

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБЪЕКТИВНЫХ ДАННЫХ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

КРОН Роман Викторович – канд. техн. наук, доцент, ведущий специалист по автоматизированным системам обучения и управления учебным процессом, Ставропольский государственный аграрный университет. E-mail: asustgau@mail.ru

ДОЛГИХ Екатерина Владимировна – специалист по учебно-методической работе, старший преподаватель, Ставропольский государственный аграрный университет. E-mail: asustgau@mail.ru

Аннотация. В статье приводится описание подхода к определению понятия «портфолио», рассматриваются структура и особенности электронного портфолио, даны рекомендации по сопровождению студентов в процессе формирования портфолио. Для выявления эффективности портфолио предлагается использовать рейтинговую оценку. Рассмотрена реализация данного подхода на основе интеграции различных модулей АИС «Университет» Ставропольского государственного аграрного университета.

Ключевые слова: электронное портфолио, достижения студентов, конкурентоспособность, мониторинг, новые образовательные стандарты, электронная информационно-образовательная среда

В соответствии с новыми требованиями к условиям реализации программ бакалавриата (магистратуры), закрепленными в ФГОС, «электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата (магистратуры);
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса ...».

Возникает потребность в формировании

материалов, обеспечивающих достоверную, целостную и полную картину достижений каждого обучающегося и выпускника. Традиционной формой представления подобных материалов на сегодняшний день является электронное портфолио. Необходимость накопления, обобщения и анализа достижений обучаемого за период, предше-



ствующий трудовой деятельности, неоднократно отмечалась в работах российских педагогов. Типичным является такое определение портфолио: «организованная обучающимся на базе средств ИКТ совокупность документов, включающая результаты квалификационных работ и их примеры, подтверждения сертификатов и дипломов в системе академического образования, а также результаты непрерывного оценивания и прогнозирования личных достижений вне образовательной системы» [1].

В современном информационном пространстве портфолио не только является для студента эффективной формой самооценки результатов образовательной деятельности, но и способствует:

- его мотивации к образовательным достижениям;
- приобретению им опыта деловой конкуренции;
- самообразованию для развития профессиональных компетенций;
- выработке умения объективно оценивать свой профессиональный уровень;
- повышению конкурентоспособности.

Портфолио позволяет ответственно подойти к оценке своих достижений, выстроить лично-творческую траекторию успешности, что будет являться важной составляющей индивидуального рейтинга на рынке труда.

Очевидно, что электронный портфолио обучающегося целесообразно представлять открытым web-ресурсом, реализованным посредством html-технологий, с хостингом на информационной площадке университета. Также очевидно, что информационное наполнение ресурса и его сопровождение и актуализация будут осуществляться двумя независимыми субъектами с явным разделением доступа к разделам представленной информации.

Традиционная часть портфолио, основанная на личных достижениях студента в спорте, различных отраслях искусства и иных формах деятельности, не связанных

с учебной, культурной, воспитательной и прочими видами внутриуниверситетской деятельности, будет представлена информацией, подготовленной обучающимся в соответствии с его собственными представлениями и предпочтениями. Достоверность и актуальность данной информации должна подтверждаться дополнительными материалами; их номенклатура, виды и формы утверждаются нормативными документами и регламентами учебного заведения.

В свою очередь, учебное заведение должно обеспечить сопровождение второй части портфолио в рамках, регламентированных соответствующим образовательным стандартом. Основными данными, представленными в портфолио со стороны учебного заведения, на наш взгляд, должны быть:

1) полный хронометрированный перечень приказов, поощрений и выговоров (если есть) по университету и деканату относительно обучающегося;

2) учебный план и рабочие программы по дисциплинам или ссылки на ресурсы, их содержащие. Закрепление за дисциплинами компетенций и уровней их освоения. Полная карта компетенций с указанием достигнутого финального (текущего) уровня их освоения обучающимся [2; 3];

3) результаты промежуточных аттестаций по дисциплинам, представленные в классическом виде и в бально-рейтинговом формате. Последний должен отражать как абсолютные показатели по дисциплинам и курсу обучения, так и относительные (сравнительные) характеристики: рейтинг внутри группы/курса, сравнение с лучшим/худшим по направлению, выделение наиболее хорошо/плохо освоенных дисциплин и курсов;

4) сведения об обучении на дополнительных образовательных программах, курсах, факультативах и т.п. с указанием сроков и уровня подготовки. Обязательно наличие в портфолио электронных копий дипломов, удостоверений и иных под-

тверждающих документов, выданных обучающемуся учебной организацией. Аналогичная информация должна быть представлена относительно обучения, проведенного дистанционно или иными средствами информационно-компьютерного сопровождения [4];

5) данные об участии обучающегося в научно-исследовательской работе по заявленным учебным заведением темам. Обязательными к представлению материалами являются: результаты научно-исследовательской деятельности и документы, их подтверждающие; рецензии и характеристики, подписанные и заверенные научным руководителем направления исследований;

6) информация о публикационной активности обучающегося (возможность доступа к публикациям, в том числе – в виде ссылок на сторонние ресурсы, рецензии и отзывы). Отображение текущего участия публикаций в рейтингах цитирования по списку, утвержденному нормативной документацией учебного заведения;

7) документы, подтверждающие участие обучающегося в конференциях различных уровней, форумах, симпозиумах, съездах, семинарах (соответствующие сертификаты);

8) сведения об участии обучающегося данного учебного заведения в знаковых событиях общественной, культурной и спортивной жизни страны, региона, города, университета с указанием персонального вклада (зоны ответственности). В качестве подтверждающих материалов могут использоваться публикации в прессе (Интернете), теле- и радиотрансляции, а также заверенные учебным заведением, администрациями различных уровней справки, грамоты, дипломы и т.д.;

9) документы о практической деятельности обучающегося по выбранному направлению подготовки во время обучения, в том числе о прохождении производственных практик (соответствующие отчеты и отзывы руководителей);

10) комплексный рейтинг обучающегося относительно группы, курса, направления, общего контингента с учетом всех достижений за отчетный период. Рейтинг рассчитывается относительно нормированных по периоду обучения данных в соответствии с весовыми коэффициентами и методиками расчета, утвержденными нормативной документацией учебного заведения.

На наш взгляд, данный перечень предоставляемой информации является минимальным с точки зрения полноты, но достаточно удобным с точки зрения динамичной актуализации и достоверности. Кроме того, в зависимости от потребностей, например, по запросу потенциальных работодателей, перечень предоставляемой информации может быть дополнен или изменен, особенно в своей аналитической (сравнительной) части.

На базе Ставропольского государственного аграрного университета данный проект можно реализовать с использованием следующих компонентов и программных модулей действующей АИС «Университет»:

1) физическое размещение – web-сервер университета;



2) программное сопровождение – web-портал на базе «1С-Битрикс»;

3) пп. 1, 8 – общий отдел; отдел по воспитательной работе и социальным вопросам студентов; центр эстетического воспитания студентов (ЦЭВС); модуль «Деканат» АИС «Университет»;

4) п. 2 – модули «Учебный план», «Рабочие программы» АИС «Университет»;

5) пп. 3, 10 – модули «Электронный журнал», «Балльно-рейтинговая оценка ППС и студентов» АИС «Университет»; программные комплексы обработки статистической информации;

6) п. 4 – данные Института дополнительного профессионального образования (ИДПО); СДО «MOODLE»;

7) пп. 5, 6, 7 – аналитические данные научно-инновационного учебного центра (НИУЦ);

8) п. 9 – деканаты, кафедры университета; модуль «Деканат» АИС «Университет».

Предложенная система, помимо соответствия требованиям ФГОС, имеет ряд достоинств:

- позволяет работодателям и администрации университета объективно оценивать достижения выпускников учебного заведения;
- предотвращает возможность пред-

ставления в резюме неполных или искаженных данных;

- упрощает контроль за процессом обучения со стороны родителей, кураторов групп, администрации учебного заведения;
- привносит явный «дух соревновательности» в процесс обучения и общественную жизнь студентов;
- позволяет анализировать успешность процесса обучения и планировать возможные направления его совершенствования.

Литература

1. Панюкова С.В. Электронное портфолио ученика // Информатика и образование. 2007. № 2. С. 85–86.
2. Ивашова В.А., Галеев Е.В. Региональные исследования профессиональной компетентности молодых специалистов аграрного сектора экономики // Вестник АПК Ставрополя. 2011. № 2 (2). С. 98–102.
3. Atanov I., Kapustin I., Lebedev A., Grinchenko V., Kapustina E. Competence-based approach to education in higher educational institution // Modern European Researches. 2015. № 2. С. 6–9.
4. Трухачев В.И. Опыт применения технологии e-learning в системе аграрного образования // Высшее образование в России. 2009. № 11. С. 75–80.

Статья поступила в редакцию 20.05.15.

