

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

06.06.01 - БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Код и направления подготовки кадров высшей квалификации

«Экология (по отраслям)»
программа аспирантуры

По направлению подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01 - Биологические науки (программа аспирантуры «Экология (по отраслям)») имеются утвержденные в соответствующем порядке рабочие программы практик:

| Шифр | Наименование практики |
|------------|---------------------------|
| Б2.В.01(П) | Педагогическая практика |
| Б2.В.02(П) | Профессиональная практика |

Аннотация программы «Педагогическая практика»

Форма обучения – очная

06.06.01

шифр

Биологические науки

направление подготовки

«Экология (по отраслям)»

программа аспирантуры

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 часов

Цель изучения дисциплины

состоит в подготовке аспирантов к непосредственному осуществлению педагогической деятельности по специальности.

Место дисциплины в структуре ООП

Педагогическая практика входит в блок Б2 «Практика».

Содержание практики является логическим продолжением блока Б1 учебного плана и ООП «Дисциплины (модули)», разделов Б1.Б «Базовая часть», Б1.В «Вариативная часть», Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» и служит основой для последующего изучения блоков Б3 «Научно-исследовательская работа» и Б4.Д1 «Подготовка к защите диссертации», а также формирования профессиональной компетентности в области профессионального образования.

Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины

а) универсальные (УК):

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

в) общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

в) профессиональные (ПК):

- знать основы ведения диагностики окружающей среды; владеть методами биологической и химической диагностики компонентов окружающей среды и комплексным подходом к анализу проблем окружающей среды (ПК-6).

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины

Знания: На уровне представлений: опыт формирования учебных планов и проведение реального образовательного процесса по направлениям подготовки бакалавров и магистров; педагогический опыт лучших методистов кафедры, университета; опыт использования информационных и педагогических технологий обучения в университете, и других

ведущих вузах.

На уровне воспроизведения: порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших

технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях в аудитории;

На уровне понимания: правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;

Умения: *теоретически:* разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения (ТСО), в том числе новейших компьютерных технологий; выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения;

практически: конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности бакалавра и магистра определенного профиля; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения; реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала; проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и ТСО;

Навыки: овладеть приемами лекторского мастерства; правилами и техникой использования ТСО при проведении занятий по учебной дисциплине; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; педагогической техникой преподавателя высшей школы.

**Краткая характеристика
учебной дисциплины
(основные блоки и темы)**

В состав практики входит несколько логически связанных разделов (этапов):

Разработка индивидуального плана

Посещение занятий ведущих преподавателей

Участие в оценке качества различных видов работ у студентов

Разработка учебных занятий

Участие в научно-методических консультациях,

организованных кафедрой;
Проведение аудиторных занятий и их самоанализ;
Взаимопосещение
Написание отчета

**Форма итогового
контроля знаний**

зачет (4 семестр)

Автор: д.п.н., профессор Тарасова С.И. _____

Аннотация программы «Профессиональная практика»

Форма обучения – очная

06.06.01

шифр

Биологические науки

направление подготовки

«Экология (по отраслям)»

программа аспирантуры

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 ЗЕТ, 216 час.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий:

самостоятельная работа – 216 ч.

Цель изучения дисциплины

Целью профессиональной практики является формирование у аспирантов универсальных и общепрофессиональных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение основами педагогического мастерства по специальным дисциплинам, умениями и навыками самостоятельной профессиональной деятельности по специальным дисциплинам, ведения научно-педагогической деятельности.

Подготовка аспирантов к непосредственному осуществлению педагогической деятельности по специальным дисциплинам и формированию теоретических знаний и практических умений по экологии.

Место дисциплины в структуре ООП

профессиональная практика входит в блок Б2 «Практика».

Содержание практики является логическим продолжением блока Б1 учебного плана и ООП «Дисциплины (модули)», разделов Б1.Б «Базовая часть», Б1.В «Вариативная часть», Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» и служит основой для последующего изучения блоков Б3 «Научно-исследовательская работа» и Б4.Д1 «Подготовка к защите диссертации», а также формирования профессиональной компетентности в области профессионального образования.

Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины

а) универсальными компетенциями (УК):

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

б) общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

в) профессиональными компетенциями (ПК)

- владение методами изучения абиотических факторов и механизмами их влияния на живые организмы в природных и лабораторных условиях (ПК-1)

- способность изучать закономерности, управляющие динамикой численности популяций и сообществ, в том числе устанавливать механизмы, лежащие в основе обеспечения устойчивости популяций и биогеоценозов в изменяющихся биотических и абиотических условиях (ПК-2)

- способность изучать общие закономерности взаимодействия человека и биосферы, влияние условий среды обитания на людей и на основе них разрабатывать принципы и механизмы, обеспечивающие устойчивое развитие человеческого общества при сохранении биоразнообразия и стабильного состояния природной среды (ПК-3).

- способность изучать взаимодействие сообществ с абиотической средой обитания и закономерности превращений вещества и энергии в процессах биотического круговорота (ПК-4).

- умение разрабатывать принципы и практические меры, направленные на охрану живой природы на основе исследования влияния антропогенных факторов на экосистемы различных уровней с применением современных методов (в том числе экоинформационных) (ПК-5).

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины

Знать:

содержание основных документов государственного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВО);

принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей программы по предметам обязательного цикла и другой учебно-программной документации;

методы, средства и формы теоретического и практического обучения экологии;

цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения экологии и характеристику технологической деятельности педагога;

методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации изучения экологии, приемы оптимизации

форм, методов и средств обучения экологии в ходе реализации педагогических проектов;
вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения экологии;

– методы научно-педагогических исследований (педагогическое наблюдение и самонаблюдение, метод исследовательской беседы, анализ документов, педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, анализ и обобщение педагогического опыта, проективные методы).

Уметь:

- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию по подготовке аспирантов в области экологии в учебных заведениях, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать;

- отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения экологии;

- осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса по экологии, планировать деятельность педагога и конструировать деятельность обучающихся при формировании профессиональных знаний и умений в области экологии;

- разрабатывать частные методики преподавания отдельных разделов экологии;

- управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся;

- измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений обучающихся;

- переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения по одному разделу экологии, на проектные работы, связанные с преподаванием другого предмета;

- проводить занятия по экологии с последующим анализом результатов обучения обучающихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса,

- использовать результаты научно-исследовательской работы в учебном процессе;

- проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку.

Владеть:

– определять на основании анализа учебно-программной документации исходные данные для проектирования учебного процесса;

– разрабатывать цели обучения;

– выделять информационно-смысловые элементы учебного материала и последовательность изучения его;

- устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить между предметами связи;
- определять структуру занятий и дидактический инструментарий;
- проводить различные виды учебных занятий с опорой на заданные исходные параметры, осуществлять их комплексный анализ;
- планировать использование и оптимальное сочетание дидактических и технических средств обучения на занятиях;
- проводить учебные занятия по образовательным программам высшего образования;
- разрабатывать и реализовать учебные программы.

Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)

Проведение аспирантом занятий (лекции, практические, лабораторные) со студентами факультета экология и ландшафтная архитектура по дисциплине «Экология»

Форма итогового контроля знаний

Зачёт – 4 семестр.

Автор:

доцент кафедры экологии и ландшафтного строительства, к.б.н., доцент, С.В. Окрут