

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового факультета
профессор Костюкова Е.И.

«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.33 АНАЛИЗ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

38.05.01 Экономическая безопасность

Код и наименование специальности

Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах

Наименование специализации

Экономист

Квалификация выпускника

Очная, заочная, очно-заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Цель дисциплины «Анализ правоохранительной деятельности» является теоретическая и практическая подготовка обучающихся, которая позволяет сформировать знания, умения и навыки с учетом специфики функционирования и особенности проведения анализа деятельности правоохранительных органов, осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, а также организацию, планирование и проведение аналитической работы, в том числе службами внутреннего аудита

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.	ОПК-2.1 Осуществляет сбор и анализ данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности	Знания: <ul style="list-style-type: none">- основных понятий, аналитического инструментария, приёмов и способов анализа правоохранительной деятельности- методик анализа в деятельности правоохранительных органов- источников информации данных для проведения анализа правоохранительной деятельности Умения: <ul style="list-style-type: none">- осуществлять сбор и обработку данных для анализа правоохранительной деятельности- применять методы анализа данных на основе типовых методик анализа в деятельности правоохранительных органов Навыки и/или трудовые действия: <ul style="list-style-type: none">- анализа и интерпретации данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности- расчета показателей, характеризующих деятельность правоохранительных органов
ПК-2 Способен осуществлять управление (руководство)	ПК-2.2 Осуществляет контроль выполнения плана работы службы внутреннего аудита, плана-графика работ и	Знания: <ul style="list-style-type: none">Организации, планирования и проведения аналитической работы, в том числе службами внутреннего аудита в правоохранительных органах

службой внутреннего аудита	бюджета службы внутреннего аудита	Умения: Системно подходить к организации, планированию и проведению аналитической работы, в том числе службами внутреннего аудита
		Навыки и/или трудовые действия: - контролировать выполнения плана работы службы внутреннего аудита, плана-графика работ и бюджета службы внутреннего аудита (08.010 Е/01.7 ТД 6) - осуществлять взаимодействие с руководителями внешних аудиторов, внешних и внутренних органов, осуществляющими контрольные функции, для координации деятельности, обмена информацией и исключения дублирования работы (усилий) 08.010 Е/01.7 ТД 10)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.33 «Анализ правоохранительной деятельности» является дисциплиной обязательной части программы специалитета.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 7 семестре;
- для студентов заочной формы обучения – на 4 курсе;
- для студентов очно-заочной формы обучения – в 7 семестре.

Для освоения дисциплины «Анализ правоохранительной деятельности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин специалитета «Бухгалтерский финансовый учет и отчетность», «Экономический анализ», «Информационные системы в профессиональной деятельности».

Освоение дисциплины «Анализ правоохранительной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- «Аудит»;
- «Учет и отчетность в организациях государственного сектора»
- «Ведомственный финансовый контроль»
- «Практика по профилю профессиональной деятельности»
- «Преддипломная практика».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Анализ правоохранительной деятельности» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
7	72/2	18	18	-	36	-	Зачет
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	4	-	-	-	-
практической		10	10	-	18	-	-

				Практические	Лабораторные				
Раздел 1 Особенности аналитической деятельности в правоохранительных органах									
1	Тема 1. Роль, сущность и значение анализа правоохранительной деятельности. Содержание, организация и планирование аналитической работы.	8	2	2	-	4	Собеседования, рефераты	Перечень вопросов для собеседования; темы рефератов	ОПК-2.1 ПК-2.2
2	Тема 2. Информационная база. Способы и приемы анализа правоохранительной деятельности	11	4	3	-	4	Доклады; решение практических задач и ситуаций; тестирование	Рабочая тетрадь, перечень тем докладов; комплект тестовых заданий	ОПК-2.1 ПК-2.2
3	Тема 3 Система качественных и количественных характеристик правоохранительной деятельности и ее использование в аналитической работе	8	2	2	-	4	Собеседование; решение практических задач и ситуаций	Перечень вопросов для собеседования; рабочая тетрадь	ОПК-2.1
4	Контрольная точка № 1 к темам 1-3	4	-	1	-	3	Контрольная работа	Задания к контрольной работе	ОПК-2.1 ПК-2.2
Раздел 2. Методика анализа правоохранительной деятельности.									
	Тема 4 Анализ исполнения смет и бюджетов. Анализ обеспеченности и использования ресурсов в правоохранительных органах.	14	6	4	-	4	Собеседования; решение практических задач и ситуаций; тестирование	Перечень вопросов для собеседования; рабочая тетрадь; комплект тестовых заданий	ОПК-2.1
	Тема 5 Методика анализа по выявлению искажений отчетности. Использование результатов анализа при выявлении признаков преступлений	8	2	2	-	4	Собеседование; решение практических задач и ситуаций	Перечень вопросов для собеседования; рабочая тетрадь	ОПК-2.1 ПК-2.2

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
	Тема 6. Анализ результатов правоохранительной деятельности	9	2	3		4	Собеседование; выполнения кейс-задания.	Кейс-задание; рабочая тетрадь	ОПК-2.1 ПК-2.2
	Контрольная точка № 2 к темам 4-6	4	-	1	-	3	Контрольная работа	Задание к контрольной работе	ОПК-2.1 ПК-2.2
	<i>Практическая подготовка</i>	38	10	10	-	18	х	х	х
	Промежуточная аттестация	6	-	-	-	6	зачет	Вопросы к зачету	ОПК-2.1 ПК-2.2
Итого		72	18	18	-	36	х	х	х

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
Раздел 1 Особенности аналитической деятельности в правоохранительных органах									
1	Тема 1. Роль, сущность и значение анализа правоохранительной деятельности. Содержание, организация и планирование аналитической работы.	9	1	-	-	8	Собеседование, рефераты	Перечень вопросов для собеседования; темы рефератов	ОПК-2.1 ПК-2.2
2	Тема 2. Информационная база. Способы и приемы анализа правоохранительной деятельности	10	-	1	-	9	Доклады; решение практических задач и ситуаций. тестирование	Рабочая тетрадь, перечень тем докладов; Комплект тестовых заданий	ОПК-2.1 ПК-2.2

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинар ские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
3	Тема 3 Система качественных и количественных характеристик правоохранительной деятельности и ее использование в аналитической работе	9	-	1	-	8	Собеседование; решение практических задач и ситуаций	Перечень вопросов для собеседования; рабочая тетрадь	ОПК-2.1
Раздел 2. Методика анализа правоохранительной деятельности.									
4	Тема 4 Анализ исполнения смет и бюджетов. Анализ обеспеченности и использования ресурсов в правоохранительных органах.	10	1	-	-	9	Собеседование; решение практико-ориентированных задач и ситуаций	Перечень вопросов для собеседования; рабочая тетрадь	ОПК-2.1
5	Тема 5 Методика анализа по выявлению искажений отчетности. Использование результатов анализа при выявлении признаков преступлений	9	1	-	-	8	Собеседование; решение практико-ориентированных задач и ситуаций	Перечень вопросов для собеседования; рабочая тетрадь	ОПК-2.1 ПК-2.2
6	Тема 6. Анализ результатов правоохранительной деятельности	9	1	1	-	7	Собеседование; выполнения кейс-задания.	Кейс-задание; рабочая тетрадь	ОПК-2.1 ПК-2.2
	Контрольная точка по всем темам дисциплины	6	-	1	-	5	Контрольная работа	Задание к контрольной работе	ОПК-2.1 ПК-2.2
	<i>Практическая подготовка</i>	34	2	2	-	30	x	x	x
	Промежуточная аттестация	4	-	-	-	4	Контрольная работа	Задание к контрольной работе	ОПК-2.1 ПК-2.2
		6	-	-	-	6	зачет	Вопросы к зачету	ОПК-2.1 ПК-2.2
Итого		72	4	4	-	64	x	x	x

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
Раздел 1 Особенности аналитической работы в правоохранительных органах									
1	Тема 1. Роль, сущность и значение анализа правоохранительной деятельности. Содержание, организация и планирование аналитической работы.	8	2	2	-	4	Собеседование, рефераты	Перечень вопросов для собеседования; темы рефератов	ОПК-2.1 ПК-2.2
2	Тема 2. Информационная база. Способы и приемы анализа правоохранительной деятельности	9	2	2	-	5	Доклады; решение практических задач и ситуаций	Рабочая тетрадь, перечень тем докладов	ОПК-2.1 ПК-2.2
3	Тема 3 Система качественных и количественных характеристик правоохранительной деятельности и ее использование в аналитической работе	9	2	2	-	5	Собеседование; решение практических задач и ситуаций	Перечень вопросов для собеседования; рабочая тетрадь	ОПК-2.1
4	Контрольная точка № 1 к темам 1-3	5	-	1	-	4	Контрольная работа	Задания к контрольной работе	ОПК-2.1 ПК-2.2
Раздел 2. Методика анализа правоохранительной деятельности.									
	Тема 4 Анализ исполнения смет и бюджетов. Анализ обеспеченности и использования ресурсов в правоохранительных органах.	11	4	2	-	5	Собеседование; решение практико-ориентированных задач и ситуаций	Перечень вопросов для собеседования; рабочая тетрадь	ОПК-2.1
	Тема 5 Методика анализа по выявлению искажений отчетности. Использование результатов анализа при выявлении признаков преступлений	9	2	2	-	5	Собеседование; решение практико-ориентированных задач и ситуаций	Перечень вопросов для собеседования; рабочая тетрадь	ОПК-2.1 ПК-2.2

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
	Тема 6. Анализ результатов правоохранительной деятельности	9	2	2	-	5	Собеседование; выполнения кейс-задания.	Кейс-задание; рабочая тетрадь	ОПК-2.1 ПК-2.2
	Контрольная точка № 2 к темам 4-6	6	-	1	-	5	Контрольная работа	Задание к контрольной работе	ОПК-2.1 ПК-2.2
	<i>Практическая подготовка</i>	38	8	8	-	22	x	x	x
	Промежуточная аттестация	6	-	-	-	6	зачет	Вопросы к зачету	ОПК-2.1 ПК-2.2
Итого		72	14	14	-	44	x	x	x

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Тема 1. Роль и значение анализа правоохранительной деятельности. Содержание, организация и планирование аналитической работы (проблемная лекция)/(практическая подготовка).	Понятие, и сущность анализа правоохранительной деятельности. Задачи и принципы аналитической работы в правоохранительных органах. Роль анализа в деятельности правоохранительных органов. Организация и планирование контрольно-аналитической работы. Основные этапы контрольно-аналитической работы. Архитектура коммуникаций. Взаимодействие с сотрудниками, осуществляющими контрольные функции, для координации деятельности,	2/2/2	1/1/1	2/2/2

Тема 2. Информационная база. Способы и приемы анализа правоохранительной деятельности <i>(практическая подготовка)</i>	Система информации и источники ее получения. Классификация видов информации Нормативная информация. Плановая информация. Отчетность организации и ее виды. Сметная документация. Принципы создания рационального потока информации с учетом обмена информацией и исключения дублирования. Основные требования, предъявляемые к оформлению и содержанию аналитических документов. Оперативно-розыскные источники информации. Способы аналитической обработки информации деятельности правоохранительных органов. Основные методы и приемы анализа правоохранительной деятельности	4/-/4	-/-/-	2/-/2
Тема 3 Система качественных и количественных характеристик правоохранительной деятельности и ее использование в аналитической работе <i>(практическая подготовка)</i>	Количественные и качественные показатели. Нормативы и лимиты. Статистические показатели. Абсолютные и относительные показатели.	2/-/-	-/-/-	2/-/-
Тема 4 Анализ исполнения смет и бюджетов. Анализ обеспеченности и использования ресурсов в правоохранительных органах	Анализ исполнения сметы доходов и расходов. Анализ обеспеченности и использования ресурсов (материальных, трудовых, финансовых и др.). Анализ соблюдения норм, нормативов и лимитов расходования ресурсов.	6/-/-	1/-/-	4/-/-
Тема 5 Методика анализа по выявлению искажений отчетности. Использование результатов анализа при выявлении признаков преступлений <i>(практическая подготовка)</i>	Основные способы искажения отчетности. Факторы влияющие на деятельность субъекта. Способы и методы выявления искажений отчетности Использование результатов анализа при выявлении признаков преступлений	2/-/2	1/-/-	2/-/2
Тема 6. Анализ результатов правоохранительной деятельности <i>(проблемная лекция)/(практическая подготовка)</i> .	Анализ эффективности правоохранительной деятельности. Анализ и оценка правоохранительной в соответствии с направлениями правоохранительной деятельности	2/2/2	1/1/1	2/2/2
Итого		18/4/10	4/2/2	14/4/8

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб
Раздел 1 Особенности аналитической работы в правоохранительных органах	<u>Семинарское занятие.</u> Роль сущность и значение анализа правоохранительной деятельности. Содержание и организация аналитической работы. (практическая подготовка)	2/-/2	-	-/-/-	-	2/-/2	-
	<u>Практическое занятие.</u> Информационная база. Способы и приемы анализа правоохранительной деятельности (круглый стол) (практическая подготовка)	3/2/3	-	1/1/1	-	2/-/2	-
	<u>Практическое занятие.</u> Система качественных и количественных характеристик правоохранительной деятельности и ее использование в аналитической работе	2/-/-		1/-/-	-	2/-/-	
	Контрольная работа №1	1/-/-	-	-	-	1/-/-	-
Раздел 2. Методика анализа правоохранительной деятельности.	<u>Практическое занятие.</u> Анализ исполнения смет и бюджетов. Анализ обеспеченности и использования ресурсов в правоохранительных органах	4/-/-	-	-/-/-	-	2/-/-	-
	<u>Практическое занятие.</u> Методика анализа по выявлению искажений отчетности. Использование результатов анализа при выявлении признаков преступлений (практическая подготовка)	2/-/2	-	-/-/-	-	2/-/2	-
	<u>Практическое занятие.</u> Анализ результатов правоохранительной деятельности (кейс). (практическая подготовка)	3/2/3	-	1/1/1	-	2/2/2	-

	Контрольная работа №2	1/-/-	-	-/-/-	-	1/-/-	-
	Контрольная точка по всем темам дисциплины.	-	-	1/-/-	-	-	-
Итого		18/4/10	-	4/2/2	-	14/4/8	-

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной	к текущему контролю	к промежуточной	к текущему контролю	к промежуточной
Подготовка к собеседованию	7	-	12	-	8	-
Подготовка к решению задач	10	-	19	-	12	-
Подготовка к тестированию	2	-	4	-	3	-
Подготовка рефератов докладов	5	-	10	-	6	-
Подготовка к контрольным точкам в виде контрольных работ	6	-	5	-	9	-
Контрольная работа	-	-	-	4	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	-	6	-	6	-	6
ИТОГО	30	6	50	10	38	6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Анализ правоохранительной деятельности» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Анализ правоохранительной деятельности».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Анализ правоохранительной деятельности».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Анализ правоохранительной деятельности».
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А
ПК-2.2 Осуществляет контроль выполнения плана работы службы внутреннего аудита, плана-графика работ и бюджета службы внутреннего аудита	Аудит								+		
	Государственный финансовый мониторинг										+
	Анализ правоохранительной деятельности							+			
	Информационная безопасность				+						
	Информационные системы в профессиональной деятельности			+							
	Анализ и безопасность данных							+			
	Учет и отчетность в организациях государственного сектора								+		
	Государственный аудит										+
	Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы								+		
	Финансовая безопасность							+			
	Бухгалтерский управленческий учет							+			
	Ведомственный финансовый контроль										+
	Статистические методы прогнозирования							+			
	Эконометрическое моделирование							+			
	Корпоративные финансы					+					
	Практика по профилю профессиональной деятельности								+		
Научно-исследовательская работа									+		
Преддипломная практика										+	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

Очно-заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А
ОПК-2.1 Осуществляет сбор и анализ данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности	Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов						+	+			
	Теория бухгалтерского учета			+							
	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность				+	+					
	Экономический анализ					+	+				
	Налоги и налогообложение			+	+						
	Анализ правоохранительной деятельности							+			
	Практика по профилю профессиональной деятельности				+						
	Практика по профилю профессиональной деятельности								+		
	Научно-исследовательская работа									+	
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ПК-2.2 Осуществляет контроль выполнения плана работы службы внутреннего аудита, плана-графика работ и бюджета службы внутреннего аудита	Аудит								+		
	Государственный финансовый мониторинг										+
	Анализ правоохранительной деятельности							+			
	Информационная безопасность				+						
	Информационные системы в профессиональной деятельности			+							
	Анализ и безопасность данных							+			
	Учет и отчетность в организациях государственного сектора								+		
	Государственный аудит										+
Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы								+			

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B		
	Финансовая безопасность								+					
	Бухгалтерский управленческий учет								+					
	Ведомственный финансовый контроль											+		
	Статистические методы прогнозирования								+					
	Экономическое моделирование								+					
	Корпоративные финансы					+								
	Практика по профилю профессиональной деятельности									+				
	Научно-исследовательская работа										+			
	Преддипломная практика													+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена													+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы													+

Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	курс					
		1	2	3	4	5	6
ОПК-2.1 Осуществляет сбор и анализ данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности	Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов				+		
	Теория бухгалтерского учета		+				
	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность		+	+			
	Экономический анализ			+			
	Налоги и налогообложение		+				
	Анализ правоохранительной деятельности				+		
	Практика по профилю профессиональной деятельности		+				
	Практика по профилю профессиональной деятельности				+		
	Научно-исследовательская работа						+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы						+	
ПК-2.2 Осуществляет контроль выполнения плана работы службы внутреннего аудита, плана-графика работ и бюджета службы внутреннего аудита	Аудит				+		
	Государственный финансовый мониторинг					+	
	Анализ правоохранительной деятельности				+		
	Информационная безопасность			+			
	Информационные системы в профессиональной деятельности		+				
	Анализ и безопасность данных					+	
	Учет и отчетность в организациях государственного сектора				+		
	Государственный аудит					+	
	Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы				+		
	Финансовая безопасность				+		
	Бухгалтерский управленческий учет				+		
	Ведомственный финансовый контроль					+	
	Статистические методы прогнозирования				+		
	Эконометрическое моделирование				+		
	Корпоративные финансы			+			
	Внутренний аудит				+		
	Практика по профилю профессиональной деятельности				+		
	Научно-исследовательская работа						+
	Преддипломная практика						+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы						+	

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Анализ правоохранительной деятельности» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Анализ правоохранительной деятельности» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

результатов обучения по всем темам дисциплины и представляет собой посещение лекций (максимум 10 баллов), оценку результативности работы на практических и семинарских занятиях: а) решение практических заданий (максимум 8 баллов); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (максимум 7 баллов), оценку 3 контрольных точек (максимум 60 баллов), поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (максимум 15 баллов)

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная точка №1	30
2.	Контрольная точка №2	30
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических, семинарских и лабораторных занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии и шкала оценки посещения лекций

Процент посещенных лекций	Начисляемые баллы			Максимальный начисленный балл за семестр
	I	II	III	
0-49%	0 баллов	0 баллов	0 баллов	0 баллов
50-74%	1 балл	2 балла	2 балла	5 баллов
75-84%	2 балла	2 балла	3 балла	7 баллов
85-94%	2 балла	3 балла	3 балла	8 баллов

95-100%	3 балла	3 балла	4 балла	10 баллов
---------	---------	---------	---------	-----------

Результативность работы на практических и семинарских занятиях

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии и шкала оценки устного ответа (оценка знаний – мах 3 балла)

3 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

2 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

1 балла если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

0 баллов при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы.

Критерии и шкала оценки доклада (оценка умений – мах 1,5 балла)

0,5 баллов. Выступление демонстрирует умения умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

0,3 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

0,2 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

0,1 балл. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Занятия, проводимые в интерактивной форме (оценка знаний, умений и навыков)

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся из 2-3 человек

Критерии и шкала оценки выполнения творческого задания (мах 3 балла)

3 балла выставляется обучающемуся, если материал изложен грамотно, доступно, логично и интересно; стиль изложения соответствует задаче творческого задания; задание выполнено на

высоком профессиональном уровне; представленный материал фактически верен; обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием;

2 балла выставляется обучающемуся, если задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне; допущены отдельные фактические ошибки, логические и стилистические погрешности; обучающийся отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием, но недостаточно полно;

1,5 балл выставляется обучающемуся, если уровень изложения материала по результатам выполнения творческого задания недостаточно высок; допущено незначительное количество фактических ошибок в расчетах; обучающийся может ответить, лишь на некоторые вопросы, относящиеся к творческому заданию;

0,5 балла выставляется обучающемуся, если творческое задание выполнено на низком уровне; допущено существенное количество ошибок в расчетах; неясность и примитивность изложения результаты выполнения творческого задания трудными для восприятия; обучающийся затрудняется ответить, на большее количество вопросов, относящихся к творческому заданию.

Ситуационные задачи – задачи, направленные на использование приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

Критерии и шкала оценки выполнения ситуационных задач (максимум 2 балла)

2 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть;

1,5 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решена практическая часть задачи;

1 балл выставляется, если при решении задачи обучающийся испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; без должной глубины и обоснования, при решении практической части задач допущены ошибки; 0 баллов – задача не решена

Работа в группах – решение конкретной практической ситуации проводится с целью закрепления теоретических знаний студентов по рассматриваемой проблеме, развития их самостоятельного мышления, творческой активности, умения общаться и работать в группе.

Критерии и шкала оценки работы в группе (максимум 2 балла)

2 балла выставляется обучающемуся, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации он проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы;

1,5 балла выставляется обучающемуся, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации он достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи, при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;

1 балл выставляется, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации обучающийся выполнил меньшую часть возложенной на него работы, при решении задачи испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;

0,5 баллов – если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации обучающийся практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения, задание выполнено с ошибками, выявлено непонимание предмета или отсутствие ориентации в материале.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий (оценка знаний, умений и навыков – максимум 10 баллов)

8-10 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;

7-8 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%;

5-7 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %;

1-4 балла выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%;

0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Письменная контрольная работа – средство сплошного группового контроля знаний по определенным темам и заданиям.

Критерии и шкала оценки контрольной работы (оценка знаний, умений и навыков – мах 20 баллов)

Контрольная работа в рамках изучения дисциплины включает два теоретических вопроса (оценка знаний – мах 10 баллов – за каждый вопрос по 5 баллов) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков – мах 10 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 и 2 теоретические вопросы (знания):

5 баллов – выставляется обучающемуся, если даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы, продемонстрировано знание учебного материала, нормативных документов и рекомендованной литературы, показаны максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

4 балла – выставляется обучающемуся, если дан правильный, но не достаточно аргументированный ответы на поставленный вопросы с опорой на нормативные документы и на учебную литературу; показаны знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, но их обоснование недостаточно полно;

3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному вопросу;

2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на 3 вопрос (умения)

5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, сделаны правильные выводы

4 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

3 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки ответа на 4 вопрос (навыки)

5 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, сделаны аргументированные выводы.

4 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

3 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 баллов. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (не более 10 баллов).

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии и шкала оценки научной статьи (оценка умений и навыков – мах 15 баллов)

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для обучающихся заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем темам дисциплины и представляет собой посещение лекций (мах 10 баллов), оценку результативности работы на практических и семинарских занятиях: а) решение практических заданий (мах 8 баллов); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (мах 7 баллов), оценку контрольной точки по всем темам дисциплины (аудиторная) и контрольной работы (мах 30 баллов), поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (мах 15 баллов)

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная точка по всем темам дисциплины (аудиторная)	30
2.	Контрольная работа	30
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических, семинарских и лабораторных занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии и шкала оценки посещения лекций

Процент	Максимальный начисленный
---------	--------------------------

посещенных лекций	балл
0 %	0 баллов
33%	5 балла
66%	8 баллов
100%	10 баллов

Результативность работы на практических и семинарских занятиях

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии и шкала оценки устного ответа (оценка знаний – мах 3 балла)

3 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

2 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

1 балла если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

0 баллов при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы.

Критерии и шкала оценки доклада (оценка умений – мах 1,5 балла)

0,5 баллов. Выступление демонстрирует умения умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

0,3 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

0,2 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

0,1 балл. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Занятия, проводимые в интерактивной форме (оценка знаний, умений и навыков)

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей,

аргументировать собственную точку зрения; может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся из 2-3 человек

Критерии и шкала оценки выполнения творческого задания (максимум 3 балла)

3 балла выставляется обучающемуся, если материал изложен грамотно, доступно, логично и интересно; стиль изложения соответствует задаче творческого задания; задание выполнено на высоком профессиональном уровне; представленный материал фактически верен; обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием;

2 балла выставляется обучающемуся, если задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне; допущены отдельные фактические ошибки, логические и стилистические погрешности; обучающийся отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием, но недостаточно полно;

1,5 балла выставляется обучающемуся, если уровень изложения материала по результатам выполнения творческого задания недостаточно высок; допущено незначительное количество фактических ошибок в расчетах; обучающийся может ответить, лишь на некоторые вопросы, относящиеся к творческому заданию;

0,5 балла выставляется обучающемуся, если творческое задание выполнено на низком уровне; допущено существенное количество ошибок в расчетах; неясность и примитивность изложения результаты выполнения творческого задания трудными для восприятия; обучающийся затрудняется ответить, на большее количество вопросов, относящихся к творческому заданию.

Ситуационные задачи – задачи, направленные на использование приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

Критерии и шкала оценки выполнения ситуационных задач (максимум 2 балла)

2 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть;

1,5 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решена практическая часть задачи;

1 балл выставляется, если при решении задачи обучающийся испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; без должной глубины и обоснования, при решении практической части задач допущены ошибки; 0 баллов – задача не решена

Работа в группах – решение конкретной практической ситуации проводится с целью закрепления теоретических знаний студентов по рассматриваемой проблеме, развития их самостоятельного мышления, творческой активности, умения общаться и работать в группе.

Критерии и шкала оценки работы в группе (максимум 2 балла)

2 балла выставляется обучающемуся, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации он проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы;

1,5 балла выставляется обучающемуся, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации он достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи, при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;

1 балл выставляется, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации обучающийся выполнил меньшую часть возложенной на него работы, при решении задачи испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;

0,5 баллов – если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации обучающийся практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения, задание выполнено с ошибками, выявлено непонимание предмета или отсутствие ориентации в материале.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий (оценка знаний, умений и навыков – мах 10 баллов)

8-10 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;

7-8 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%;

5-7 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %;

1-4 балла выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%;

0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Письменная контрольная работа – средство сплошного группового контроля знаний по определенным темам и заданиям.

Критерии и шкала оценки контрольной работы (оценка знаний, умений и навыков - мах 30 баллов)

Контрольная работа в рамках изучения дисциплины включает два теоретических вопроса (оценка знаний – мах 10 баллов – за каждый вопрос по 5 баллов) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков – мах 20 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 и 2 теоретические вопросы (знания):

5 баллов – выставляется обучающемуся, если даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы, продемонстрировано знание учебного материала, нормативных документов и рекомендованной литературы, показаны максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

4 балла – выставляется обучающемуся, если дан правильный, но не достаточно аргументированный ответы на поставленные вопросы с опорой на нормативные документы и на учебную литературу; показаны знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, но их обоснование недостаточно полно;

3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному вопросу;

2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на 3 вопрос (умения)

10 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, сделаны правильные выводы

8 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

4 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки ответа на 4 вопрос (навыки)

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, сделаны аргументированные выводы.

8 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

4 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 баллов. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (не более 15 баллов).

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии и шкала оценки научной статьи (оценка умений и навыков – мах 15 баллов)

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

8 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очно-заочной формы обучения

Для студентов очно-заочной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

Результат текущего контроля для обучающихся очно-заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем темам дисциплины и представляет собой посещение лекций (мах 10 баллов), оценку результативности работы на практических и семинарских занятиях: а) решение практических заданий (мах 8 баллов); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (мах 7 баллов), оценку 3 контрольных точек (мах 60 баллов), поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (мах 15 баллов)

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная точка №1	30
2.	Контрольная точка №2	30
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических, семинарских и лабораторных занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии и шкала оценки посещения лекций

Процент посещенных лекций	Начисляемые баллы			Максимальный начисленный балл за семестр
	I	II	III	

0-49%	0 баллов	0 баллов	0 баллов	0 баллов
50-74%	1 балл	2 балла	2 балла	5 баллов
75-84%	2 балла	2 балла	3 балла	7 баллов
85-94%	2 балла	3 балла	3 балла	8 баллов
95-100%	3 балла	3 балла	4 балла	10 баллов

Результативность работы на практических и семинарских занятиях

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии и шкала оценки устного ответа (оценка знаний – мах 3 балла)

3 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

2 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

1 балла если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

0 баллов при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы.

Критерии и шкала оценки доклада (оценка умений – мах 1,5 балла)

0,5 баллов. Выступление демонстрирует умения умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

0,3 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

0,2 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

0,1 балл. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Занятия, проводимые в интерактивной форме (оценка знаний, умений и навыков)

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей,

аргументировать собственную точку зрения; может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся из 2-3 человек

Критерии и шкала оценки выполнения творческого задания (максимум 3 балла)

3 балла выставляется обучающемуся, если материал изложен грамотно, доступно, логично и интересно; стиль изложения соответствует задаче творческого задания; задание выполнено на высоком профессиональном уровне; представленный материал фактически верен; обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием;

2 балла выставляется обучающемуся, если задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне; допущены отдельные фактические ошибки, логические и стилистические погрешности; обучающийся отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием, но недостаточно полно;

1,5 балла выставляется обучающемуся, если уровень изложения материала по результатам выполнения творческого задания недостаточно высок; допущено незначительное количество фактических ошибок в расчетах; обучающийся может ответить, лишь на некоторые вопросы, относящиеся к творческому заданию;

0,5 балла выставляется обучающемуся, если творческое задание выполнено на низком уровне; допущено существенное количество ошибок в расчетах; неясность и примитивность изложения результаты выполнения творческого задания трудными для восприятия; обучающийся затрудняется ответить, на большее количество вопросов, относящихся к творческому заданию.

Ситуационные задачи – задачи, направленные на использование приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

Критерии и шкала оценки выполнения ситуационных задач (максимум 2 балла)

2 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть;

1,5 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решена практическая часть задачи;

1 балл выставляется, если при решении задачи обучающийся испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; без должной глубины и обоснования, при решении практической части задач допущены ошибки; 0 баллов – задача не решена

Работа в группах – решение конкретной практической ситуации проводится с целью закрепления теоретических знаний студентов по рассматриваемой проблеме, развития их самостоятельного мышления, творческой активности, умения общаться и работать в группе.

Критерии и шкала оценки работы в группе (максимум 2 балла)

2 балла выставляется обучающемуся, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации он проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы;

1,5 балла выставляется обучающемуся, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации он достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи, при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;

1 балл выставляется, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации обучающийся выполнил меньшую часть возложенной на него работы, при решении задачи испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;

0,5 баллов – если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации обучающийся практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения, задание выполнено с ошибками, выявлено непонимание предмета или отсутствие ориентации в материале.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий (оценка знаний, умений и навыков – мах 10 баллов)

8-10 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;

7-8 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%;

5-7 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %;

1-4 балла выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%;

0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Письменная контрольная работа – средство сплошного группового контроля знаний по определенным темам и заданиям.

Критерии и шкала оценки контрольной работы (оценка знаний, умений и навыков - мах 20 баллов)

Контрольная работа в рамках изучения дисциплины включает два теоретических вопроса (оценка знаний – мах 10 баллов – за каждый вопрос по 5 баллов) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков – мах 10 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 и 2 теоретические вопросы (знания):

5 баллов – выставляется обучающемуся, если даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы, продемонстрировано знание учебного материала, нормативных документов и рекомендованной литературы, показаны максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

4 балла – выставляется обучающемуся, если дан правильный, но не достаточно аргументированный ответы на поставленный вопросы с опорой на нормативные документы и на учебную литературу; показаны знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, но их обоснование недостаточно полно;

3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному вопросу;

2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на 3 вопрос (умения)

5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, сделаны правильные выводы

4 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

3 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки ответа на 4 вопрос (навыки)

5 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, сделаны аргументированные выводы.

4 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

3 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 баллов. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (не более 10 баллов).

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии и шкала оценки научной статьи (оценка умений и навыков - мах 15 баллов)

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

8 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

При проведении итоговой аттестации «зачет» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче зачета к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на зачете и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Анализ правоохранительной деятельности» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Анализ правоохранительной деятельности»

Вопросы для собеседования

Тема 1. Роль сущность и значение анализа правоохранительной деятельности. Содержание, организация и планирование аналитической работы.

1. Понятие, и сущность анализа правоохранительной деятельности.
2. Задачи и принципы аналитической работы в правоохранительных органах.
3. Роль анализа в деятельности правоохранительных органов.
4. Организация и планирование контрольно-аналитической работы.
5. Основные этапы контрольно-аналитической работы.

6. Архитектура коммуникаций.
7. Взаимодействие с сотрудниками, осуществляющими контрольные функции, для координации деятельности

Тема 2. Информационная база. Способы и приемы анализа правоохранительной деятельности

1. Система информации и источники ее получения.
2. Классификация видов информации
3. Нормативная информация.
4. Плановая информация.
5. Отчетность организации и ее виды.
6. Сметная документация.
7. Принципы создания рационального потока информации с учетом обмена информацией и исключения дублирования.
8. Основные требования, предъявляемые к оформлению и содержанию аналитических документов.
9. Оперативно-розыскные источники информации.
10. Способы аналитической обработки информации деятельности правоохранительных органов.
11. Основные методы и приемы анализа правоохранительной деятельности

Тема 3 Система качественных и количественных характеристик правоохранительной деятельности и ее использование в аналитической работе

1. Количественные и качественные показатели.
2. Нормативы и лимиты.
3. Статистические показатели.
4. Абсолютные и относительные показатели.
5. Формирование системы показателей

Тема 4 Анализ исполнения смет и бюджетов. Анализ обеспеченности и использования ресурсов в правоохранительных органах.

1. Анализ исполнения сметы доходов и расходов.
2. Анализ обеспеченности и использования ресурсов (материальных, трудовых, финансовых и др.).
3. Анализ соблюдения норм, нормативов и лимитов расходования ресурсов.
4. Оценка качества нормирования материальных ресурсов.
5. Обоснование норм расхода материалов.
6. Анализ трудовых норм.

Тема 5 Методика анализа по выявлению искажений отчетности. Использование результатов анализа при выявлении признаков преступлений

1. Основные способы искажения отчетности.
2. Факторы влияющие на деятельность субъекта.
3. Способы и методы выявления искажений отчетности
4. Использование результатов анализа при выявлении признаков преступлений

Тема 6. Анализ результатов правоохранительной деятельности

1. Анализ эффективности правоохранительной деятельности.
2. Анализ и оценка правоохранительной в соответствии с направлениями правоохранительной деятельности

Типовые тестовые задания

1. Этапы аналитической работы:

- А. подготовка программы исследования, отбор аналитической информации, обобщение влияния факторов;
- В. изучение деятельности предприятия, измерение влияния факторов на результат, обобщение влияния факторов;

- С. сбор аналитической информации, расчет экономических показателей, изучение взаимосвязи факторов и результата.
2. Для определения абсолютных и относительных отклонений в финансировании используют метод:
- А. сравнительный анализ;
 - В. горизонтальный анализ
 - С. вертикальный анализ;
 - Д. трендовый анализ.
3. От степени неопределенности в бюджетировании различают следующие системы:
- А. детерминированное планирование;
 - В. планирование под личную ответственность;
 - С. инактивное планирование;
 - Д. вероятное планирование.
4. Основным направлением план-факт анализа является:
- А. выявление узких мест, ведущих звеньев, резервов конкуренции;
 - В. напряженность плановых заданий, выявление узких мест, оценка конкурентоспособности, прогрессивности, динамичность развития;
 - С. напряженность плановых заданий, напряженность норм, выявление узких мест, оценка конкурентоспособности, перспективы развития;
 - Д. напряженность плановых заданий, прогрессивность норм, выявление узких мест, оценка конкурентоспособности, межотраслевые.
5. Материалы проведенных ревизий и совещаний относят:
- А. учетным;
 - В. комплексным;
 - С. внеучетным;
 - Д. первичным.
6. Для изучения взаимосвязи исследуемых показателей осуществляет сравнение:
- А. плановые с фактическими;
 - В. параллельных и физических рядов;
 - С. фактических с нормативными.
7. Основные методы финансирования некоммерческих организациях государственного сектора
- А. целевое;
 - В. прямое и косвенное;
 - С. программно-целевое;
 - Д. все выше перечисленное.
8. Расходы правоохранительной организации в соответствии со сметой доходов и расходов группируются на :
- А. Прямые и косвенные.
 - В. Прямые и переменные.
 - С. Постоянные и косвенные.
 - Д. Текущие и капитальные.
9. По использованию показатели делятся:
- А. количественные и качественные;
 - В. общие и специфические;
 - С. обобщающие, частные, вспомогательные.
10. Показатели, характеризующие эффективность использования ресурсов:
- А. количественные;
 - В. экстенсивные;
 - С. интенсивные;
 - Д. качественные.
11. Совокупность аналитических способов, правил использования подчинены цели анализа:
- А. методом экономического анализа;
 - В. прием исследования;
 - С. методикой использования.
12. К методам факторного анализа относят метод:

- А. сравнения;
 В. детализации;
 С. индексный .
13. Методы прогнозирования основные на сборе сведений полученных путем опроса специалистов, осуществляющих внутренний аудит называются методами:
 А. эвристическими ;
 В. факторного анализа;
 С. трендового прогнозирования.
14. Определяющим при проведении анализа правоохранительной деятельности является:
 А. точность расчетов;
 В. точность расчетов и отточенность формулировок;
 С. отточенность формулировок.
15. Определяющим при построении системы аналитических показателей является:
 А. цель анализа, глубина исследования, степень выводов, информационная база;
 В. цель анализа, методология исследования, степень детализации, информационная база ;
 С. цель анализа, глубина исследования, степень детализации, информационная база;
 D. цель, методы, информационная база.
16. Позволяет проанализировать состав и структуру сметы доходов и расходов вид анализа:
 А. анализ относительных показателей;
 В. трендовый;
 С. вертикальный.
17. Материалы проведенных ревизий, проверок, совещаний относятся к источникам:
 А. статистическим;
 В. учетному;
 С. комплексному;
 D. внеучетному
18. Бухгалтерский, оперативный и статистический учет и отчетность относятся к источнику:
 А. учетному;
 В. внеучетному;
 С. комплексному;
 D. первичному;
 E. статистическому.
19. При практическом полном отсутствии исходной информации можно применить метод:
 А. ассоциации идеи и аналогии;
 В. морфологических таблиц;
 С. мозгового "штурма";
 D. контрольных вопросов.

Типовые контрольные работы для студентов очной формы обучения

Контрольная точка № 1 (темы 1-3)

Теоретический вопрос (оценка знаний):

Архитектура коммуникации при организации аналитической работы в правоохранительных органах (5 баллов)

Практико-ориентированные задания:

Типовое задание репродуктивного уровня (оценка умений):

Характеристика основных методов и приемов анализа правоохранительной деятельности (7 балла).

Типовое задание реконструктивного уровня (оценка умений, навыков) (8 баллов).

Таблица - Состав и структура нефинансовых активов за 2019-2021гг.

Группы основных средств	2019		2020		2021		Отклонение 2021 от 2019 (+,-)
	сумма, руб.	уд.вес, %	сумма, руб.	уд.вес, %	сумма, руб.	уд. вес, %	
Жилые помещения	-	-	-	-	-	-	-
Нежилые помещения	2181357,60	?	2430181,03	?	2702790,80	?	?
Машины и	82431,69	?	124935,40	?	361277,99	?	?

оборудование							
Транспортные средства	149902,10	?	201424,41	?	278196,00	?	?
Производственный и хозяйственный инвентарь	10785,54	?	82231,16	?	168753,84	?	?
Итого	?	?	?	?	?	?	?

Требуется:

1. Дать понятие нефинансовым активам
2. Рассчитать значение показателей, представленных в таблице
3. Провести анализ динамики состава и структуры нефинансовых активов налоговой инспекции

Контрольная точка № 2 (темы 3-4)

Теоретический вопрос (оценка знаний):

Анализ движения материальных ценностей и изменения их остатков (5 баллов)

Практико-ориентированные задания:

Типовое задание репродуктивного уровня (оценка умений):

На осуществление закупок по плану финансово-хозяйственной деятельности учреждению выделено 5 500 тыс. руб. Можно ли сделать базовый план закупок, план-график на меньшую сумму (например, 4 500 тыс. руб.), а впоследствии откорректировать данную сумму путем внесения изменений в план закупок, план-график? (7 балла).

Типовая ситуационная задача творческого уровня (8 баллов).

Провести анализ финансирования. В результате использования средств финансирования может возникнуть экономия или перерасход финансовых ресурсов. Сумма недофинансирования или перефинансирования по смете определяется по итогам работы за год и представляет собой разницу между общей суммой уточненных сметных назначений (графа формы № 2 «Утверждено на отчетный период») и кассовыми расходами или графой отчета формы № 2 «Профинансировано на отчетный период». При анализе используются данные отчета «Об исполнении сметы расходов учреждения».

Таблица - Анализ достаточности выделенных бюджетных ассигнований

Наименование статьи	Утверждено по смете на отчетный период, тыс. руб.	Профинансировано в отчетном периоде, тыс. руб.	Кассовые расходы, тыс. руб.	Отклонение по смете	
				Перефинансировано (+,-) недофинансировано (-), тыс. руб.	% финансирования
Текущие расходы					
Оплата труда					
Начисления на оплату труда					
Приобретение предметов снабжения и расходных материалов					
Командировки и служебные разъезды					
Оплата транспортных услуг					
Оплата услуг связи					
Оплата коммунальных услуг					
Прочие текущие расходы на закупки товаров и оплату услуг					
в т.ч. оплата текущего ремонта оборудования и инвентаря					
Всего					

Следует учитывать, что графы «Профинансировано на отчетный период» и «Кассовые расходы» могут совпадать, а могут нет.

Причины недофинансирования выясняются в разрезе по каждой статье. Недостаточность финансирования по элементам расходов еще больше усугубляет ситуацию в организации, так как не выполняются нормы и нормативы расходов, на основе которых осуществляется бюджетное планирование.

Сделать аналитическое заключение

Типовой кейс

Задание 1. Провести анализ кассовых и фактических расходов прокуратуры на основе данных годовой отчетности. Изучение соотношения между кассовыми и фактическими расходами осуществляется как в целом по смете, так и по отдельным ее статьям согласно экономической (предметной) классификации расходов по данным отчёта об исполнении сметы расходов учреждений. По результатам расчета сделать выводы.

Таблица - Соотношение кассовых и фактических расходов

Наименование статьи	Кассовые расходы	Фактические расходы	Превышение	
			кассовых расходов над фактическими	фактических расходов над кассовыми
Текущие расходы				
Капитальные расходы				

Задание 2. Для оценки внутреннего контроля требуется:

1. Определить правильность и полноту указанного возможного влияния выявленных нарушений на результаты функционирования учреждения, достоверность бухгалтерского и налогового учетов, а также применение соответствующих санкций.
2. В случае не отражения выявленных нарушений в рабочей документации определить их влияние на достоверность финансовых показателей.
3. Определить правильность и полноту проверки документов для оценки внутреннего контроля.
4. Указать, какие последствия могли повлечь нарушения в организации внутреннего контроля по каждому из документов необходимых для его оценки.

Характер выявленных нарушений	Возможное влияние выявленных нарушений
Остатки ТМЦ по данным аналитического учета не соответствуют данным складского учета	
Отсутствуют предложения к товарным отчетам (сопроводительные документы поставщика, накладные на выбытие товаров)	

Тематика рефератов, докладов с презентацией

1. Роль, значение и сущность анализа правоохранительной деятельности
2. Оценка эффективности правоохранительной деятельности во взаимосвязи с созданием благоприятной экономической среды
3. Анализ фактических и кассовых расходов правоохранительных органов
4. Анализ обеспеченности финансовыми ресурсами.
5. Анализ выполнения смет и бюджетов.
6. Анализ соблюдения сметных назначений в правоохранительных органах
7. Направления совершенствования контрольно-аналитической работы
8. Анализ и оценка правоохранительной деятельности в соответствии с направлениями (конституционный контроль; правосудие; организационное обеспечение деятельности судов; прокурорский надзор; обеспечение охраны порядка и безопасности; выявление и расследование преступлений; оказание юридической помощи и защита по уголовным делам; профилактика преступлений)
9. Основные направления взаимодействия сотрудников, осуществляющих аналитические и контрольные функции, для координации деятельности.

10. Порядок проведения аналитической работы, в том числе службами внутреннего аудита в правоохранительных органах

В процессе освоения дисциплины «Анализ правоохранительной деятельности» студентами, обучающимися по заочной форме, в качестве самостоятельной подготовки, предусмотрено выполнение контрольной работы. Контрольная работа разработана в 10 вариантах. Выбор варианта контрольной работы производится по таблице на пересечении столбцов и строк, содержащих заглавную букву фамилии студента и последнюю цифру номера зачетной книжки.

Целью контрольной работы является оценка самостоятельного освоения материала студентами-заочниками. Контрольная работа включает: два теоретических вопроса и практико-ориентированное задание.

Типовая контрольная работа для студентов заочной формы обучения

Теоретические вопросы (оценка знаний):

Анализ эффективности правоохранительной деятельности (5 баллов);

Организационно-контрольные отношения в ведомственно-экономической среде (5 баллов).

Практико-ориентированные задания:

Типовое задание репродуктивного уровня (оценка умений) (8 баллов):

Имеются следующие данные, представленные в таблице:

Таблица – Движение материальных запасов учреждения за 20__ год

Материальные запасы	На начало года		Поступление	Выбытие	На конец года		Темп роста, %
	сумма, тыс. руб.	уд. вес, %			сумма, тыс. руб.	уд. вес, %	
Медикаменты	520,0	?	-	-	520,0	?	?
Горюче-смазочные материалы	36040,02	?	623894,37	634235,01	25699,38	?	?
Мягкий инвентарь	2880,0	?	-	-	2880,0	?	?
Прочие материальные запасы	487724,64	?	2083202,27	?	328746,62	?	?
Итого	527164,66	?	2707096,64	2876415,30	357846,00	?	?

Требуется:

1. Изложить методику анализа материальных запасов.
2. Рассчитать показатели
3. Провести анализ материальных запасов по данным таблицы.

Типовое задание реконструктивного уровня (оценка умений, навыков) (12 баллов):

1. Используя информацию портала правовой статистики <http://crimestat.ru/> провести анализ правоохранительной деятельности на уровне субъекта Российской Федерации

Таблица 4- Основные результаты деятельности органов МВД России по Ставропольскому краю

Показатели	2019	2020	2021	2021 в % к 2019
Количество предварительно расследованных преступлений в отчетном периоде				
в том числе «тяжких»				
Раскрыто преступлений из категории «прошлых» лет				
Предварительно расследовано преступлений экономической направленности				
Предварительно расследовано преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия				
Всего нераскрытых преступлений в отчетном периоде				
Процент раскрываемости, %				

Вопросы к зачету:

1. Понятие, и сущность анализа правоохранительной деятельности.
2. Задачи и принципы аналитической работы в правоохранительных органах.
3. Роль анализа в деятельности правоохранительных органов.
4. Организация и планирование контрольно-аналитической работы.
5. Основные этапы контрольно-аналитической работы.
6. Архитектура коммуникаций.
7. Взаимодействие с сотрудниками, осуществляющими контрольные функции, для координации деятельности
8. Система информации и источники ее получения.
9. Классификация видов информации
10. Нормативная информация.
11. Плановая информация.
12. Отчетность организации и ее виды.
13. Сметная документация.
14. Принципы создания рационального потока информации с учетом обмена информацией и исключения дублирования.
15. Основные требования, предъявляемые к оформлению и содержанию аналитических документов
16. Оперативно-розыскные источники информации.
17. Способы аналитической обработки информации деятельности правоохранительных органов.
18. Основные методы и приемы анализа правоохранительной деятельности
19. Количественные и качественные показатели.
20. Нормативы и лимиты.
21. Статистические показатели.
22. Абсолютные и относительные показатели.
23. Формирование системы показателей
24. Анализ исполнения сметы доходов и расходов.
25. Анализ обеспеченности и использования ресурсов (материальных, трудовых финансовых и др.).
26. Анализ соблюдения норм, нормативов и лимитов расходования ресурсов.
27. Оценка качества нормирования материальных ресурсов.
28. Обоснование норм расхода материалов.
29. Анализ трудовых норм.
30. Основные способы искажения отчетности.
31. Факторы влияющие на деятельность субъекта.
32. Способы и методы выявления искажений отчетности
33. Использование результатов анализа при выявлении признаков преступлений
34. Анализ эффективности правоохранительной деятельности.
35. Анализ и оценка правоохранительной в соответствии с направлениями правоохранительной деятельности
36. Основные виды источников данных.
37. Анализ бюджетного финансирования
38. Факторный анализ статей расходов.
39. Вертикальный факторный анализ бюджета.
40. Анализ факторов влияющих на выполнение бюджета.
41. Анализ эффективности использования материальных ценностей.
42. Анализ движения материальных ценностей и изменения их остатков.
43. Анализ движения и обеспеченности основными средствами.
44. Основные объекты анализа труда и заработной платы.
45. Анализ дебиторской задолженности и кредиторской задолженности.
46. Анализ обеспеченности финансовыми ресурсами.
47. Анализ правильности определения размера финансирования.
48. Анализ доходов и расходов

49. Оценка финансовых целей экономического субъекта, степень их соответствия текущему финансовому состоянию экономического субъекта
50. Порядок проведения аналитической работы в правоохранительных органах, в том числе службами внутреннего аудита

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Анализ правоохранительной деятельности», который размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступен для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

1. ЭБС: Вахрушина, М. А. Анализ финансовой отчетности : учебник; ВО - Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура, Специалитет/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Воронежский ф-л; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Алтайский ф-л. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 434 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=387606>.

2. ЭБС: Маслова, Т. С. Бухгалтерский учет в государственных (муниципальных) учреждениях : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Москва: Издательство "Магистр", 2021. - 544 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=368652>.

3. Маслова, Т. С. Контроль и ревизия в бюджетных учреждениях : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет/Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Москва: Издательство "Магистр", 2022. - 336 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=387153>.

4. ЭБС: Чернышева, Ю. Г. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации) : Учебник; ВО - Бакалавриат/Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 421 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=397679>.

дополнительная

1. ЭБС: Вахрушина, М. А. Управленческий учет в бюджетных учреждениях : Учебник; ВО - Бакалавриат, Аспирантура, Магистратура/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Воронежский ф-л. - Москва: Вузовский учебник, 2021. - 154 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=374322>.

2. ЭБС: Жуков, В. Н. Система внутреннего финансового контроля в корпорациях: содержание и инструменты моделирования : Монография/Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 212 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=535346>.

3. ЭБС: Камысовская, С. В. Бухгалтерская финансовая отчетность: формирование и анализ показателей : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Северо-Кавказский федеральный университет; Ставропольский государственный университет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 432 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=388068>.

4. Незамайкин, В. Н. Финансовое планирование и бюджетирование : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Российский государственный гуманитарный университет; Российский государственный гуманитарный университет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 112 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=378910>

5. ЭБС: Попкова, Е. Г. Основы финансового мониторинга : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура/Волгоградский государственный технический университет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 166 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=376084>.

6. ЭБС: Порфирьева Алена Владиславовна Внутренний контроль: методология сквозного контроля автономных учреждений : Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 152 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1002024>.

7. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия : учебник/Г. В. Савицкая. - М.:ИНФРА-М, 2007. - 512 с.

8. Чупилкин, Ю. Б. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник ; ВО - Бакалавриат/Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, ф-л Южно-Российский институт управления. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 416 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1067597>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://crimestat.ru/>
2. <http://.gks.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://www.consultant.ru/>
5. <http://www.garant.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Анализ правоохранительной деятельности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы обучающихся. Практические занятия дисциплины «Анализ правоохранительной деятельности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой лекция и практическое занятие.

Лекционные занятия предназначены для обсуждения наиболее важных тем, вызывающих затруднения при самостоятельном изучении учебного материала. Лекции, прочитанные в период контактного обучения, помогают наметить план самостоятельного изучения дисциплины, определяют темы, на которые необходимо обратить особое внимание.

В ходе лекционных занятий необходимо кратко вести конспектирование учебного материала. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, характерные особенности, а также сведения, которые может не найти в учебных изданиях по дисциплине.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки. Основная цель проведения практических занятий – формирование у обучающихся аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

При подготовке к практическим занятиям необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

По дисциплине проводится собеседование с обучающимися для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме практического занятия (обучающиеся должны знать ответы на поставленные вопросы). По результатам и опроса выставляется оценка за практическое занятие.

В ходе изучения дисциплины обучающимися решаются практико-ориентированные задачи.

Самостоятельная работа – крайне важный элемент подготовки обучающихся в процессе обучения. Получить всесторонние знания, ограничиваясь при этом только прослушиванием лекций и посещением семинарских занятий, невозможно.

Кроме того, понятийный аппарат курса разнообразен, объемен, что требует специальной работы для их усвоения.

Важным условием успешной самостоятельной работы обучающихся являются консультации преподавателя и тщательная подготовка к практическим занятиям.

Цель самостоятельной работы обучающегося по изучению учебного материала – формирование навыков самостоятельного отбора и изучения рекомендованной учебной литературы, нормативных актов, материалов периодических изданий, их анализа и осмысления. В результате этой работы обучающиеся должны научиться понимать логику научного исследования, критически анализировать существующие в научной литературе точки зрения и на этой основе формировать собственную позицию по рассматриваемому вопросу.

Выделяют следующие виды самостоятельной работы:

- поиск необходимой информации, составление библиографии по определенной теме;
- изучение, конспектирование учебной и научной литературы;
- изучение нормативных правовых актов;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к собеседованию;
- подготовка научной статьи;
- проработка учебного материала;
- работа с вопросами для самоконтроля;
- подготовка к контрольной работе и тестированию;
- самостоятельная работа обучающегося при подготовке к экзамену.

Обучающийся должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных учебников и пособий, затем переходить к нормативным правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов.

Далее рекомендуется выполнить контрольные или тестовые задания по изучаемой теме. Это позволит применить полученные теоретические знания на практике и закрепить их. Кроме того, по ходу выполнения соответствующих практических заданий обучающийся выясняет оставшиеся непонятными вопросы.

Обучающийся должен в полной мере усвоить материалы темы и самостоятельно сформулировать ответы на основе изученного материала и, возможно, опыта практической работы. При этом не рекомендуется давать однозначные ответы без соответствующих пояснений. Необходимо готовить развернутые ответы, призванные показать понимание обучающегося сути изучаемых проблем.

Специальная работа должна быть проведена для усвоения понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Особое место отводится самостоятельной проработке обучающимися отдельных разделов и тем по изучаемым дисциплинам. Такой подход вырабатывает у обучающихся инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На практических занятиях обучающийся должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

- 3) тщательно изучить лекционный материал;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Рекомендации по выполнению контрольной работы

К написанию контрольной работы следует приступать только после изучения теории вопросов, которые необходимо осветить и сбора данных, характеризующих состояние изучаемого явления.

При рассмотрении теоретических основ проблем функционирования государственных и муниципальных финансов проводится сравнительный анализ различных школ, теоретических трактовок того или иного аспекта исследуемой проблемы, на основе чего выявляется отношение обучающегося к различным точкам зрения отечественных и зарубежных авторов. Рассматриваемые вопросы подкрепляются и иллюстрируются обобщением данных расчетно-аналитических таблиц. По результатам проведенной работы должны быть сделаны обоснованные выводы по всем представленным вопросам.

Выполнение контрольной работы позволяет оценить уровень знаний и результаты самостоятельной работы обучающегося по изучению дисциплины.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием успешного изучения дисциплины и подготовки к сдаче зачета.

В методических указаниях студентам предложено к выбору ряд тем для написания контрольных работ, составленных по вопросам функционирования системы государственных и муниципальных финансов.

Контрольная работа состоит из *двух* частей: в первой части предлагается изложить ответ на теоретический вопрос; во второй части обучающийся выполняет практическое задание согласно указанному номеру. Практические задания приведены после таблицы. Если практическое задание состоит из нескольких частей (задач), то студент обязан выполнить все из них.

Требования к оформлению контрольной работы

Текст контрольной работы выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – TimesNewRoman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу листа. Страницы текстового материала следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Текстовый документ во всех случаях выполняется на листах без рамок и основных надписей. Набор текста производится с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Объем контрольной работы 20-25 листов печатного текста.

Контрольная работа обязательно предполагает:

- титульный лист;
- содержание;
- основная часть (задания по варианту);
- список использованных источников литературы;
- приложения (если это необходимо).

Титульный лист выполняется на листах формата А4 и считается первым листом текстового документа, однако номер листа на нем не ставится.

Оформление иллюстраций

Все иллюстрации (схемы, графики) именуется рисунками. Рисунки следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Иллюстрации должны иметь наименование. Слово «Рисунок» без сокращения и наименование помещают после иллюстрации и приводят с абзацевого отступа. *Например, «Рисунок 1 – Классификация финансовых ресурсов».*

Рисунок следует располагать после ссылки на него или как можно ближе к ней. Следует иметь в виду, что рисунок нельзя переносить на следующий лист, он должен вмещаться на одну страницу. Допускается оформлять иллюстрации в цвете.

Рисунок отделяют от основного текста интервалом снизу и сверху.

Построение таблиц

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Название таблицы помещают над таблицей.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Например, «Таблица 1». Например, «Таблица 2 – Оценка динамики и структуры доходов бюджета» В конце названия точка не ставится.

Заголовки граф и строк таблиц следует писать с прописных букв, подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков точки не ставят. Делить головку таблицы по диагонали не допускается. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе, точки в конце не ставятся.

На все таблицы контрольной работы должны быть приведены ссылки, при этом следует писать слово «таблица» с ее номером.

Таблицу следует помещать после первого упоминания о ней в тексте.

Таблицы следует размещать так, чтобы их можно было читать без поворота текстового документа.

При переносе таблицы на следующий лист шапку таблицы следует повторять, и над ней слева помещают слова «Продолжение таблицы 2».

Содержание индивидуального задания выбирается по номеру зачетной книжки с учетом профиля подготовки.

Выбор номера темы для выполнения индивидуального задания

Предпоследняя цифра зачетной книжки	Последняя цифра зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
4	41	42	43	44	45	1	2	3	4	5
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
7	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
8	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Оформление списка литературы

Список использованных источников литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа-2003 к оформлению библиографии; в нем указываются все использованные студентом источники научной и технической литературы и документации.

Контрольная работа должна быть представлена не позднее чем за месяц до начала экзаменационной сессии. Контрольная работа, выполненная не по варианту, возвращается студенту на доработку.

Ответственным этапом учебного процесса является сдача экзамена. Используя лекционный материал, а также доступные учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний, проявляя творческий подход, обучающийся готовится к экзамену. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа обучающегося в течение всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V5910852 от 15.11.2017) , Kaspersky Total Security (№ заказа/лицензии: 1B08-171114-054004-843-671 от 14.11.2017)

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

<https://www.microsoft.com/ru-ru/microsoft-teams/log-in>

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 130, площадь – 247 м ²)	Оснащение: специализированная мебель в составе аудиторных кресел и столов - 182 шт., Монитор 17" LCD NEC-173V – 2 шт., Проектор Sanyo PLC – XM150L – 1 шт., Видеокамера управляемая Soni EVI-D70P – 1 шт., Экран с электроприводом DraperdRolleramic 508/200*300*401– 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., Стол руководителя пр ЮВШ 56.01.03.00-01 – 2 шт., микрофон настольный Beuerdynamic MTS 67/5 – 4 шт., микрофон врезной Beuerdynamic SHM 815A – 1 шт., Устройство регулирования температуры воздуха ALHi-H48 A5/S – 2 шт., Цветная проводная сенсорная панель 6,4"Crestron TPS-3100LB – 1 шт., коммутатор Kramer VP – 8x8A – 1 шт., выход в корпоративную сеть университета
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 140, площадь – 64 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 36 посадочных мест, персональный компьютер (моноблок) - 1, ноутбуки – 10 шт., флип-чарт – 1 шт., интерактивная панель, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные стенды, интерактивная карта СКФО, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов: 1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 568,6 м ²)	Оснащение: Специализированная мебель на 130 посадочных мест, персональные компьютеры, моноблоки – 80 шт., копир А3 - 3, принтер матричный - 2, МФУ ч/б – 7 шт., МФУ цветной – 2 шт., принтер ч/б – 8 шт., принтер цветн. - 2 шт., сканер – 2 шт., сканеры штрих-кода - 5, наушники - 10 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ к российским и международным ресурсам и базам данных, доступ к электронно-библиотечным системам, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Открытый доступ к фонду учебной, научной и художественной литературы
	2. Учебная аудитория (ауд. № 140, площадь – 64 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 36 посадочных мест, персональный компьютер (моноблок) - 1, ноутбуки – 10 шт., флип-чарт – 1 шт., интерактивная панель, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные стенды, интерактивная

		карта СКФО, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 145, площадь – 60 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 30 посадочных мест, персональные компьютеры – 18 шт., проектор DEXP – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 140, площадь – 64 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 36 посадочных мест, персональный компьютер (моноблок) - 1, ноутбуки – 10 шт., флип-чарт – 1 шт., интерактивная панель, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные стенды, интерактивная карта СКФО, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Анализ правоохранительной деятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и учебного плана по специализации «Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах»

Автор (ы)

_____ к.э.н., доцент Т.Н. Урядова

Рецензенты

_____ к.э.н., доцент Т.Н. Стеклова

_____ к.э.н., доцент А.В. Нестеренко

Рабочая программа дисциплины «Анализ правоохранительной деятельности» рассмотрена на заседании кафедры экономического анализа и аудита протокол № 19 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Зав. кафедрой

_____ д.э.н., профессор М.Г. Лещева

Рабочая программа дисциплины «Анализ правоохранительной деятельности» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии учетно-финансового факультета протокол № 10 от «20» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Руководитель ОП

_____ д.э.н., профессор А.Н. Герасимов

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Анализ правоохранительной деятельности»
 по подготовке обучающегося по программе специалитета
 по направлению подготовки

38.05.01	Экономическая безопасность
код	Наименование специальности
	Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах
	Специализация
Форма обучения – очная, заочная, очно-заочная.	
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 час.	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<p><u>Очная форма обучения:</u> лекции – <u>18</u> ч., в том числе практическая подготовка – <u>10</u> ч. практические (лабораторные) занятия – <u>18</u> ч., в том числе практическая подготовка – <u>10</u> ч., самостоятельная работа – <u>36</u> ч., в том числе практическая подготовка – <u>18</u>ч.</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> лекции – <u>4</u>ч., в том числе практическая подготовка – <u>2</u> ч. практические (лабораторные) занятия – <u>4</u> ч., в том числе практическая подготовка – <u>2</u> ч., самостоятельная работа – <u>60</u> ч., в том числе практическая подготовка – <u>30</u> ч., контроль – <u>4</u> ч.</p> <p><u>Очно-заочная форма обучения:</u> лекции – <u>14</u> ч., в том числе практическая подготовка – <u>8</u> ч. практические (лабораторные) занятия – <u>14</u> ч., в том числе практическая подготовка – <u>8</u> ч., самостоятельная работа – <u>44</u> ч., в том числе практическая подготовка – <u>22</u> ч.</p>
Цель изучения дисциплины	Теоретическая и практическая подготовка обучающихся, которая позволяет сформировать знания, умения и навыки с учетом специфики функционирования и особенности проведения анализа деятельности правоохранительных органов, осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, а также организацию, планирование и проведение аналитической работы, в том числе службами внутреннего аудита
Место дисциплины в структуре ОП ВО	Дисциплина Б1.О.33 «Анализ правоохранительной деятельности» является дисциплиной обязательной части программы специалитета.
Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) ОПК – 2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков</p> <p>ОПК-2.1 Осуществляет сбор и анализ данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической</p>

	<p>отчетности</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять управление (руководство) службой внутреннего аудита</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет контроль выполнения плана работы службы внутреннего аудита, плана-графика работ и бюджета службы внутреннего аудита</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных понятий, аналитического инструментария, приёмов и способов анализа правоохранительной деятельности (ОПК-2.1) - методик анализа в деятельности правоохранительных органов (ОПК-2.1) - источников информации данных для проведения анализа правоохранительной деятельности (ОПК-2.1) <p>Организации, планирования и проведения аналитической работы, в том числе службами внутреннего аудита в правоохранительных органах (ПК-2.2)</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять сбор и обработку данных для анализа правоохранительной деятельности (ОПК-2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы анализа данных на основе типовых методик анализа в деятельности правоохранительных органов (ОПК-2.1) <p>Системно подходить к организации, планированию и проведению аналитической работы, в том числе службами внутреннего аудита (ПК-2.2)</p> <p>Навыки и/или трудовые действия:</p> <p>анализа и интерпретации данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности (ОПК-2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчета показателей, характеризующих деятельность правоохранительных органов (ОПК-2.1) - контролировать выполнения плана работы службы внутреннего аудита, плана-графика работ и бюджета службы внутреннего аудита (08.010 Е/01.7 ТД 6) (ПК-2.2) - осуществлять взаимодействие с руководителями внешних аудиторов, внешних и внутренних органов, осуществляющими контрольные функции, для координации деятельности, обмена информацией и исключения дублирования работы (усилий) 08.010 Е/01.7 ТД 10) (ПК-2.2)
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</p>	<p>Тема 1. Роль сущность и значение анализа правоохранительной деятельности. Содержание, организация и планирование аналитической работы</p> <p>Тема 2. Информационная база. Способы и приемы анализа правоохранительной деятельности</p> <p>Тема 3 Система качественных и количественных характеристик правоохранительной деятельности и ее использование в аналитической работе</p> <p>Тема 4 Анализ исполнения смет и бюджетов. Анализ обеспеченности и использования ресурсов в правоохранительных органах</p> <p>Тема 5 Методика анализа по выявлению искажений отчетности. Использование результатов анализа при выявлении признаков преступлений</p> <p>Тема 6. Анализ результатов правоохранительной деятельности</p>
<p>Форма контроля</p>	<p><u>Очная форма обучения: семестр 7 – зачет</u></p>

	<u>Заочная форма:</u> курс 4 - контрольная работа, зачет <u>Очно-заочная форма обучения:</u> семестр 8 – зачет
Автор(ы):	к.э.н., доцент кафедры экономического анализа и аудита Урядова Т.Н.