

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

**Декан экономического факультета,
профессор**

Кусакина О. Н.

« 07 » июня 202 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Шифры наименования дисциплины в соответствии с учебным планом

38.03.05 Бизнес-информатика

Шифры наименования направления подготовки/специальности

Электронный бизнес

наименование профиля/специализации/магистерской программы

Программа академического бакалавриата

Ориентация ОПВО в зависимости от вида(ов) профессиональной деятельности

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная, заочная

Формы обучения

2022

год набора

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сферы деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК–4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК – 4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p>	<p>Знания: правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса) нормы употребления лексики и фонетики; требования к речевому языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры. основные способы работы над языковыми речевыми материалами; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).</p> <p>Умения: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию; понимать основное содержание сложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) текстов, а также письменного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;</p>

<p>Навыки и/или трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - компенсаторных умений, помогающих преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.03 «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части дисциплин.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения в 1 семестре – зачет, во 2 семестре – экзамен;
- для студентов очно-заочной формы обучения в 1 семестре – зачет, во 2 семестре – экзамен;

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения школьного курса дисциплины «Иностранный язык».

Изучение курса «Иностранный язык» необходимо для изучения ряда последующих дисциплин, поскольку позволяет не только развивать и совершенствовать коммуникативные умения

студентов, но и дает возможность получить навыки работы с газетами, журналами, адаптированной и неадаптированной художественной и научной литературой, со словарями и другими видами справочной литературы.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Се- местр	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	72/2	-	36	-	36	-	зачёт
в т.ч. часов в интерактивной форме		-	4	-	-	-	-
2	108/3	-	36	-	36	36	экзамен
в т.ч. часов в интерактивной форме		-	6	-	-	-	-
практической подготовки (при наличии)							

Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость	Контактная работа с преподавателем, час	Самостоятельная	Контроль, час	Форма промежуточной
------	--------------	-----------------------------------------	-----------------	---------------	---------------------

час/з.е.	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	работа, час	уточной аттестации (форма контроля)
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>					
<i>практической подготовки (при наличии)</i>					

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	72/2	-	22	-	50	-	Зачет
<i>в т.ч. часов: в интерактивной форме</i>		-	6	-	-	-	
2	108/3	-	20	-	52	36	Экзамен
<i>в т.ч. часов: в интерактивной форме</i>		-	6	-	-	-	
<i>практической подготовки (при наличии)</i>							

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
				0,12		2	0,25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
		всего	лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа		
1 семестр								
Раздел 1. Economics and Finance								
1.	International Trade	24	-	10	-	12	Устный опрос, тестирование, коллоквиум	УК-4.2
2.	Marketing	26	-	14	-	12	Устный опрос, письменное практическое задание, коллоквиум	УК-4.2

1 семестр								
Раздел 1. Economics and Finance								
1.	International Trade	24	-	6	-	18	Устный опрос, тестирование, коллоквиум	УК-4.2
2.	Marketing	26	-	8	-	18	Устный опрос, письменное практическое задание, коллоквиум	УК-4.2
3.	Entrepreneurs	24	-	6	-	18	Тестирование, коллоквиум, дискуссия	УК-4.2
	Промежуточная аттестация						Зачёт	УК-4.2
2 семестр								
Раздел 2. Marketing								
4.	Different Cultures	24	-	6	-	18	Устный опрос, тестирование, коллоквиум	УК-4.2
5.	Advertising	24	-	8	-	16	Устный опрос, тестирование, коллоквиум	УК-4.2
6.	The Internet	22	-	8	-	14	Тестирование, коллоквиум, круглый стол	УК-4.2
	Промежуточная аттестация	36					Экзамен	УК-4.2
	Итого	180	-	42	-	102		

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий* (не предусмотрен).

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Итого				

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		пр	ла	пр	ла	пр	ла
Раздел 1. Economics and Finance	Практическое занятие. Careers: economists. Reading and Speaking. Professional Vocabulary in use.	2/0	-	-	-	2/0	-
	Практическое занятие. Economics: the study of scarcity and choice. Reading	4/2	-	-	-	2/2	-

	andSpeaking. ProfessionalVocabularyinuse(дискуссия)						
	Практическоезанятие.PresentProgressive andPresentSimple(Тестирование)	4/0	-	-	-	2/0	-
	Коллоквиум.ReviewAssignment.TheHistory ofMoney	4/0	-	-	-	2/0	-
	Коллоквиум.ReviewAssignment.Banksand Banking	4/0	-	-	-	2/0	-
	Практическоезанятие.Futureactions. Grammarinuse.(тестирование)	2/0	-	-	-	2/0	-
	Практическоезанятие.Entrepreneurs.Speaking.Prof essionalVocabularyinuse. (Дискуссия)	4/2	-	-	-	2/2	-
	Практическоезанятие.Futureactions (тестирование)	4/0	-	-	-	2/0	-
	Коллоквиум.ReviewAssignment.Thehistory ofGlobalization	4/0	-	-	-	2/0	-
	Практическоезанятие.Careerscangiveacompetitive edge. Reading and Speaking. Pro-fessionalVocabularyinuse.	4/0	-	-	-	2/0	-
Раздел2. Marketing	Практическоезанятие.PresentPerfectandPastSimple.Gram marinuse.	2/0	-	-	-	2/0	-
	Практическоезанятие.PresentPerfectandPastSimple(тес тирование)	4/0	-	-	-	2/0	-
	Практическоезанятие.PastSimpleandPastPerfect(тестир ование)	4/0	-	-	-	2/0	-
	Коллоквиум.ReviewAssignment.Overcom- ingculturalbarriers(дискуссияочно-заочная форма обучения)	4/0	-	-	-	2/2	-
	Практическоезанятие.Howeffective isyourwebsite?ReadingandSpeaking. Professional Vocabularyinuse(дискуссия)	4/2	-	-	-	2/2	-
	Практическоезанятие.Modalverbs. Gram- marinuse.	2/0	-	-	-	2/0	-
	Практическоезанятие.Workingacrosscul- tures(дискуссия)	4/2	-	-	-	2/2	-
	Практическоезанятие.Modalverbs (тестирование)	4/0	-	-	-	2/0	-
	Коллоквиум. Review Assignment. The JobSearchProcess.	4/0	-	-	-	2/0	-
	Практическоезанятие.BusinessPresentation.Speaking.P rofessionalVocabularyin use (дискуссия)	4/2	-	-	-	4/2	-
Итого:		72/ 10	-	-	-	42/ 12	-

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Видысамостоятельнойработы	Очная форма, часов		Заочнаяформа, ча сов		Очно- заочнаяформа, часов	
	к теку- щему конт- ролю	к про- ектору чной аттест ации	к теку- щему кон- тр- ролю	к про- ектору чной аттеста ции	к теку- щему кон- тр- ролю	к про- ектору чной аттеста ции
Чтениеипереводтекстов.Составление тематическогогlossария.	10	-	-	-	16	-
Подготовкамонологическихвысказыванийпо изученнымтемам.	10	-	-	-	10	-
Подготовкакколлоквиумам.	10	-	-	-	24	-

Подготовкакэкзамам.	10	-	-	-	14	-
Подготовкапрезентаций, докладов, подготовка к дискуссии.	10	-	-	-	10	-
Выполнение контрольной работы	10	-	-	-	12	-
Подготовка к экзамену	12	-	-	-	16	-
Итого:	72	-	-	-	102	-

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через голичный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Иностранный язык»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык»
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык»
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	International Trade	1,3	1,2,3,4	
2	Marketing	1,2,3	1,2,3,4	2,3
3	Entrepreneurs	1,3	1,2,3,4,	2,3
4	Different Cultures	1,2,3	1,2,4,6	1,2,3,4
5	Advertising	2	3,4,6	5
6	The Internet	2	2,5,6	3
7	Economy and Economics	2	2,5,6	2
8	Business organization	2	2,5,6	2
9	Markets	2	1,3,5,6,8	2
10	Accounting	2	2,5,6	3
11	Management	2	2,5,6,8	3
12	Branding	2	2,5,6	3

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Компетенция (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК – 4.2 Демонстрирует умение вести	Иностранный язык	+							
	Психология		+						
	Коммуникационный менеджмент		+						

обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Информационные системы управления электронным бизнесом							+			
	Преддипломная практика										+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+

Очно-заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	A
УК – 4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Иностранный язык	+	+								
	Технологическая (проектно-технологическая) практика				+						
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы									+	

7
2.К
рит
ери
и
шка
лы
оце
нив
ани
я
уро
вня
усво
ени
я
инд

индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины «Иностранный язык» являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результатом тестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывается уровень освоения компетенций студентами.

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на **практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.**

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

Критерии оценки работы студента на практических занятиях (max 25 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам **устных опросов**, проводимых в форме диалогов, монологов и качеству выполнения письменных заданий (письменное практическое задание) по дисциплине.

Устный опрос (диалог/монолог) (оценка знаний и умений – max 5 баллов)

а) языковое оформление (знания)

8 баллов –

студент в полной мере демонстрирует знание фонетических норм и богатый словарный запас.

6 баллов – студент демонстрирует знание фонетических норм и достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельных неточностей в их употреблении.

3 балла – студент демонстрирует ограниченный словарный запас, но речь в основном

понятна: интонационный рисунок в целом правильный;

0 баллов – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-

за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

б) взаимодействие с аудиторией (умения)

9 баллов –

студент демонстрирует умение использовать разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; в диалоге также демонстрируется умение речевого взаимодействия с партнером: способность начать, поддержать и закончить разговор.

6 баллов – студент демонстрирует умение использовать грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, однако допускает некоторые ошибки, не препятствующие пониманию. В диалоге в целом демонстрируется умение речевого взаимодействия с партнером: способность начать, поддержать и закончить разговор.

3 балла – студент демонстрирует недостаточное умение использовать грамматические структуры: делаются многочисленные ошибки или допускаются ошибки, затрудняющие понимание. Монологическое высказывание не всегда логично, имеются повторы. Диалогическое общение не всегда строится в соответствии с коммуникативной задачей, студент не стремится поддерживать беседу.

0 баллов –

грамматические правила не соблюдаются; студент не способен построить монологическое высказывание или поддержать диалог.

Выполнение письменных практических заданий (оценка навыков – максимум 5 баллов)

8 баллов – за оцененное на «отлично» письменное практическое задание, т.е. задание выполнено верно, в полном объеме согласно предъявляемым требованиям. Проявлен творческий подход, демонстрация рациональных способов решения конкретных задач.

6 баллов – за оцененное на «хорошо» письменное практическое задание, т.е. задание выполнено верно, в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, однако допущены некоторые лексико-грамматические ошибки, а также ошибки в оформлении работы.

4 балла – за оцененное на «удовлетворительно» письменное практическое задание, т.е. задание выполнено не в полном объеме, с нарушением предъявляемых требований, допущен ряд лексико-грамматических ошибок, а также ошибок в оформлении работы.

2 балла – за оцененное на «удовлетворительно» письменное практическое задание, т.е. задание выполнено наполовину, с нарушением предъявляемых требований, допущен ряд лексико-грамматических ошибок, а также ошибок в оформлении работы.

0 баллов – за оцененное на «неудовлетворительно» письменное практическое задание, т.е. задание не выполнено.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам коллоквиума, устного опроса по грамматической теме и контрольного тестирования.

Коллоквиум является своего рода мини-зачетом по изученному разделу, в процессе которого оцениваются умения и навыки учащихся.

Критерии оценки коллоквиума (max 10 баллов - оценка умений и навыков):

За ответ выставляются следующие баллы:

- 10 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания психологических закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;
- 9 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей;
- 8 баллов - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей;
- 7 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки (или) не более двух неточностей;
- 6 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более двух ошибок (или) не более двух неточностей;
- 5 баллов - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более трех ошибок (или) не более трех неточностей;
- 4 балла - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более трех ошибок (или) не более шести неточностей;
- 3 балла - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более четырех ошибок (или) не более восьми неточностей;
- 2 балла - при полном несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок (или) более восьми неточностей; либо при представлении только плана ответа;
- 1 балл - при полном несоответствии всем критериям;
- 0 баллов - при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Устный опрос по грамматической теме (max 5 баллов - оценка знаний):

- **Оценка «ОТЛИЧНО» - 5 баллов** - выставляется студенту, полностью освоившему материал темы или раздела в соответствии с учебной программой. Для получения отличной оценки требуется полное понимание и четкость изложения ответов и дополнительных вопросов, заданных преподавателем. Дополнительные вопросы, как правило, относятся к материалу раздела, не отраженному в основном задании и выявляют полноту знаний студента по дан

нотурозделуилитеме.

- **Оценка «ХОРОШО» - 4 балла** -заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибокнавопросызаданияипоказавшийзнанияосновныхпонятийраздела всоответствиисобязательнойпрограммойраздела ирекомендованнойосновнойлитературой.
- **Оценка«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»-3балла-** ставитсястудентам,ответившимнавопросызадания,нодопустившимошибки вответахиустранившимихспомощьюпреподавателя,атакжепринеполныхответахнавопросы,нодополнившихихподополнительнымвопросампреподавателя,относящихсякзаданию.
- **Оценка«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»-0баллов-**выставляетсястудентам,обнаружившим в своих ответах значительные пробелы в знаниях материала, допустившимошибки вответахине сумевшимихквалифицированноустранитьподруководствомпреподавателя.

Таблица1–Критерии оценкитестирования(макс5 баллов-оценкаумений):

№	Количествоправильных ответовв%	Начисляемыебаллы
1	0-49%	0
2	50-54%	1
3	55-59%	2
4	60-64%	3
5	65-69%	4
6	70-74%	5
7	75-79%	6
8	80-84%	7
9	85-89%	8
10	90-94%	9
11	95-100%	10

Критерииоценкидискуссии(оценказнанийи умений– максбаллов):

а)языковоеоформление(знания)

3балла–студентвполноймередемонстрируетзнаниефонетическихнормибогатыйсловарныйзапас.

2 балла – студент демонстрирует знание фонетических норм и достаточный словарный запас,однаконаблюдаетсянекотороезатруднениеприподборесловиотдельныенеточности вихупотреблении.

1 балл – студент демонстрирует ограниченный словарный запас, но речь в основном понятна:интонационныйрисунок вцеломправильный;

0 баллов – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; речь почти невоспринимаетсянаслухиз-забольшогоколичествафонематическихошибокинеправильногопроизнесениямногихзвуков.

б) взаимодействие с собеседником(умения)

3балла–

студентдемонстрируетумениеиспользоватьразнообразныеграмматическиеструктуры всоответствии с оставленнойкоммуникативнойзадачей.Впроцессеобщениядемонстрируетсяумениевосприниматьнаслух ипониматьиностранныюречь,атакже умение речевого взаимодействия с партнером:способностьподдержатьбеседу.

2 балла– студентдемонстрируетумение использовать грамматические структуры,вцеломсоответствующие поставленной задаче, однако допускает некоторые ошибки, не препятствующиепониманию.В процессе общениядемонстрируетсяумениевосприниматьнаслух ив основномпониматьиностранныюречь,а такжеумениеречевого взаимодействия с партнером:

способность поддержать беседу.

1балл–студентдемонстрируетнедостаточноеумениеиспользоватьграмматическиеструктуры: делаются многочисленные ошибки или допускаются ошибки, затрудняющие понимание. В процессе коммуникации демонстрируется слабое умение понимать иностранную речь, не стремится поддержать беседу.

0баллов–студентдемонстрируетполное~~незнание~~лексическихединицпотемеи~~неумение~~ использовать их в соответствующих коммуникативной задаче грамматических структурах.

Таблица 2– Начисление баллов по результативности работы на практических и лабораторных занятиях(перевод оценок в баллы)проводится ежемесячно

№	Средняя оценка	Начисляемые баллы				Мах.балл за семестр
		I	II	III	IV	
1	Оценка 3	1	1	1	1	
2	Оценка 3+,4-	2	2	2	2	
3	Оценка 4	2.5	3	3	3	
4	Оценка 4+,5-	3	4	4	4	
5	Оценка 5	3	4	4	4	15

Таблица 3 – Начисление баллов по результатам активности и посещаемости практических занятий за семестр

№	Процент посещенных занятий	Начисляемые баллы				Мах балл за семестр
		I	II	III	IV	
1	0-49	0	0	0	0	
2	50-54	0	0	0	1	
3	55-59	0,5	0,5	0,5	0,5	
4	60-64	0,5	0,5	0,5	0,5	
5	65-69	1	1	1	1	
6	70-74	1	1	1	1	
7	75-79	1,5	1,5	1,5	1,5	
8	80-84	2	2	2	2	
9	85-89	2	2	2	2	
10	90-94	2	2	2	3	
11	95-100	2,5	2,5	2,5	2,5	10

Если на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы** за подготовку доклада, статьи (не более 15 баллов). Доклад – средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, сопровождая ее презентацией, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

8баллов. Выступление демонстрирует умения правильно использовать устной речью специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать

представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

6 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

4 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует устную речь, специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

2 балла. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Статья–

средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Результат текущего контроля для студентов заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную работу (**max 30 баллов**), выполненную студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, контрольную точку в виде коллоквиума (аудиторного) по всем разделам дисциплины (**max 30 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**max 25 баллов**), поощрительные баллы за подготовку статьи/доклада (**max 15 баллов**).

Критерии оценки работы студента на практических занятиях

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам устных вопросов, проводимых в форме беседы, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме (**дискуссия**), и качеству выполнения письменных заданий (**письменное практическое задание**) по дисциплине.

Диалог/ монолог (оценка знаний и умений – max 12 баллов)

а) языковое оформление (знания)

6 баллов–

студент в полной мере демонстрирует знание фонетических норм и богатый словарный запас.

4 балла – студент демонстрирует знание фонетических норм и достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельных неточностей в их употреблении.

2 балла – студент демонстрирует ограниченный словарный запас, но речь в основном понятна: интонационный рисунок в целом правильный;

0 баллов – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

б) взаимодействие с аудиторией (умения)

6 баллов –

студент демонстрирует умение использовать разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; в диалоге также демонстрируется умение речевого взаимодействия с партнером: способность начать, поддержать и закончить разговор.

4 балла – студент демонстрирует умение использовать грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, однако допускает некоторые ошибки, не препятствующие пониманию. В диалоге в целом демонстрируется умение речевого взаимодействия с партнером: способность начать, поддержать и закончить разговор.

2 балла – студент демонстрирует недостаточное умение использовать грамматические структуры: делаются многочисленные ошибки или допускаются ошибки, затрудняющие понимание. Монологическое высказывание не всегда логично, имеются повторы. Диалогическое общение не всегда строится в соответствии с коммуникативной задачей, студент не стремится поддерживать беседу.

0 баллов –

грамматические правила не соблюдаются; студент не способен построить монологическое высказывание или поддержать диалог.

Критерии оценки коллоквиума:

За ответ выставляются следующие баллы:

- 10 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания психологических закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;
- 9 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей;
- 8 баллов - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей;
- 7 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки (или) не более двух неточностей;
- 6 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более двух ошибок (или) не более двух неточностей;
- 5 баллов - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более трех ошибок (или) не более трех неточностей;
- 4 балла - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более трех ошибок (или) не более шести

неточностей;

- 3 балла - при полном соответствии менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличию не более четырех ошибок (или) не более восьми неточностей;
- 2 балла - при полном несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок или более восьми неточностей; либо при представлении только плана ответа;
- 1 балл - при полном несоответствии всем критериям;
- 0 баллов - при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки контрольной работы (оценка навыков – max 10 баллов)

10 баллов – за оцененную на «отлично» контрольную работу, т.е. задания выполнены верно, в полном объеме согласно предъявляемым требованиям. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач.

9-8 баллов – за оцененную на «хорошо» контрольную работу, т.е. задание выполнено верно, в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, однако допущены некоторые лексико-грамматические ошибки, а также ошибки в оформлении работы.

7-5 балла – за оцененную на «удовлетворительно» контрольную работу, т.е. задание выполнено не в полном объеме, с нарушением предъявляемых требований, допущены ряд лексико-грамматических ошибок, а также ошибки в оформлении работы.

4-3 балла – за оцененную на «удовлетворительно» контрольную работу, т.е. задание выполнено наполовину, с нарушением предъявляемых требований, допущены ряд лексико-грамматических ошибок, а также ошибки в оформлении работы.

2 и менее баллов – за оцененную на «неудовлетворительно» контрольную работу, т.е. задание не выполнено.

Если на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку доклада, статьи (не более 15 баллов)**.

Доклад

средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, сопровождая ее презентацией, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

8 баллов. Выступление демонстрирует умения правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

6 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

4 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

2 балла. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины

ипонятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработкииспользуемогоматериала.

7.3.Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины«Иностранный язык»

Типовые задания контроля для студентов очной формы обучения

Темыдляустногоопроса(диалог/монолог)

1. Careers:economists.
2. Economics:thestudyofscarcityandchoice.
3. Whatisyourcareer.
4. Howtoaccelerate yourcareer.
5. Entrepreneurs.
6. Travellingwithanopenmind
7. Careerscangiveacompetitiveedge
8. Brand namesinyourlife.
9. Howeffectiveisyourwebsite?
10. Whatisaneconomy?
11. Typesofeconomicsystems.
12. Whatisproduction?
13. Whydo businessneedcapital?
14. Choosingamethodoffinance.
15. Whatisa market?
16. Whatisabusinessorganization?
17. Definitionofmanagement.
18. KindsofmanagersinIT
19. Productsandbrands.
20. MakingacareerinIT.

Грамматическиетемы

Семестр1

Грамматическаятема№1. ThePresentSimpleandPresentContinuous
Грамматическаятема № 2. The Past Simple and Past
Continuous
Грамматическаятема№3. Futureactions

Семестр2

Грамматическаятема№4. ThePastSimpleandPresentPerfect
Грамматическаятема № 5. The Past Simple and Past Perfect
Грамматическаятема№6.
RevisionofTenses

Семестр3

Грамматическаятема № 7.
ThePerfectTenses
Грамматическаятема № 8.
ThePassiveVoice
Грамматическаятема № 9.

Sequence of Tenses Семестр 4
Грамматическая тема № 10.
The Perfect Tenses Грамматическая тема № 11. The
Subjunctive Mood Грамматическая тема № 12.
Modal Verbs

Темы для письменных практических заданий

Раздел 1. Writing business letters

Mr Nikolay Roshin ABC-
company
Office 2002, Entrance
1 BTverskaya Street Mosc
ow
RUSSIA

20 June 2010

Dear Mr Roshin,

I'm writing to you in regard of your enquiry. Please find enclosed our information pack which contains our brochures and general details on our schools and summer centres.

In England we have two schools, Brighton and Bath, both beautiful locations which I am sure you and your students will like. Our schools are located in attractive premises in convenient, central positions. Brighton is a clean and safe town with a beautiful bay and countryside nearby. Bath is one of the most famous historic cities in England, famous for its Georgian architecture and Roman Baths.

Accommodation is provided in host families chosen for the ability to provide comfortable homes, a friendly welcome and a suitable environment, in which students can practice English and enjoy their stay. We have full-time Activities Organisers responsible for sports, cultural activities and weekly excursions.

Please complete and return the enclosed registration form in order to receive more brochures and other promotional materials.

I look forward to hearing from you and later hope to welcome your students to our schools and summer centres.

Yours sincerely,

Thomas
Green Managing Director

Раздел 2. Writing a CV

Curriculum Vitae Sample

Gloria Gonzalez
3204 Windover Way
Houston, TX 77204 ggongalez@e
mail.com 000.123.4567 (Cell)

RESEARCH INTERESTS

Hispanic Literature, Latin American Literature, Peninsular Literature

EDUCATION

Ph.D. in Spanish (US Hispanic Literature), 2016 – University of Houston.

Dissertation: *Quixote Reborn: The Wanderer in US Hispanic Literature*. Sancho Rodriguez, Chair

M.A. in Spanish, June 2013 – University of Houston

B.A. in Spanish, June 2011 – University of Houston

APPOINTMENTS

Adjunct Lecturer: University of Houston, Department of Hispanic Studies, September 2016 to Present.

PUBLICATIONS

Book

Gonzalez, Gloria. *Quixote Reborn: The Wanderer in US Hispanic Literature*. New Haven: Yale University Press (forthcoming)

Peer-reviewed Journals

Gonzalez, Gloria. "Mexican Immigrant Stories from the Central Valley," *Lady Liberty Journal*, 6(1): 24-

41. Gonzalez, Gloria. "Comparing the Hispanic and European Immigrant Experience through Story," *Hispanic Literature Today* 12(3): 25-35.

Gonzalez, Gloria. "Yearning to Be Free: 3 Hispanic Women's Diaries," *Hispanic Literature Today*: 11(2): 18-31.

CONFERENCE PRESENTATIONS

2018. Gonzalez, Gloria. "Storytelling Methods in the Central Valley." *Hispanic Storytelling Association Annual Conference*, San Francisco, CA

2017. Gonzalez, Gloria. "When Cultures Merge: Themes of Exclusion in Mexican-American Literature." *US Hispanic Literature Annual Conference*, Tucson, AZ.

TEACHING EXPERIENCE

Adjunct Lecturer, University of Houston

- Mexican-American Literature, Spanish 3331
- Women in Hispanic Literature, Spanish 3350
- Spanish-American Short Story, Spanish 4339

Graduate Teaching Assistant, Northwestern University

- Elementary Spanish 1501, 1502, 1505
- Intermediate Spanish 2301, 2302, 2610

HONORS/AWARDS

Mexico Study Abroad Summer Grant,
2016 UH Teaching Awards, 2015, 2016, 2018
Dissertation Fellowship, 2015

LANGUAGES

English (native)
Spanish (bilingual oral and written fluency) Classical Latin (written)

MEMBERSHIPS/AFFILIATIONS

National Association of Latino Arts and Cultures
Asociación Internacional de Literatura y
Cultura Femenina Hispánica
Modern Languages Association

Примерные темы тестовых заданий

Семестр 1

Тест № 1. The Present Simple and Present
Continuous Тест № 2. The Past Simple and Past Continuous
Тест № 3. Future actions
Тест № 4. The Past Simple and Present Perfect Тест № 5. The
Past Simple and Past Perfect Тест № 6. Revision of Tenses
Тест № 7. Perfect Tenses Тест № 8.
Modal Verbs

Примерные темы коллоквиумов

Семестр 1

1. The history of money
2. Globalization
3. Banks and Banking
4. What is production?
5. Raising Capital
6. Why do businesses need capital?
7. Basic management functions
8. Boardroom culture clash
9. The world's economies

Примерные темы для дискуссии

Тема № 4. Different cultures: «Travelling with an open mind»

1. In what ways do you think working internationally has changed in recent years?
2. What personal skills and qualities are important if you want to work successfully with people from other cultures?
3. What examples can you think of where differences in communication styles might cause problems when working across cultures?
4. Why do Europeans find it hard to work with people from the Middle East and Asia?
5. Do you need to adapt your behavior and communication style when working across cultures?
6. What kind of cultural problems can arise when a company starts working internationally?

Тема № 5. Advertising: «Brand names in your life»

Примерные темы монологических высказываний на экзамене

Different Cultures Advertising
The Internet Import-
Export Marketing
The four P's of marketing The role
of banks

What is an economy? Types of economic systems

What is a business organization? Types of business organizations

What is a market? Introduction to accounting

Management

Kinds of

managers

Products and brands

Advertising and viral marketing

Типовая контрольная работа для студентов очной формы обучения

Типовая контрольная работа состоит из коллоквиума (10 баллов в мах), грамматической темы и теста (5+5=10 баллов в мах).

Коллоквиум № 1

Text «The history of money»

1. Read, translate the article and do text exercises
2. Write out 20 unknown words, translate and learn them by heart.
3. What is the definition of money?
4. Retell the story. In conclusion, answer the following question: What are the early forms of money?

Грамматическая тема № 1. Present Simple and Present Progressive Теоретически

просьба по теме:

1. The Present Simple Tense (Настоящее неопределенное время)

- Употребление в речи
- образование утвердительных предложений
- образование вопросительных предложений
- образование отрицательных предложений

2. The Present Continuous Tense (Настоящее длительное время)

- употребление в речи
- образование утвердительных предложений
- образование вопросительных предложений
- образование отрицательных предложений

Тест № 1.

1. A) My friend don't go to the cinema a lot. B) My friend not go to the cinema a lot.

C) My friend goes to the cinema a lot. D) My friend doesn't go to the cinema a lot.

2. A) Does his father drive a car very fast? B) Is his father drive a car very fast?
C) Does his father drives a car very fast? D) Does his father drive a car very fast?

3. A) Do you often play basketball? B) Do you often play basketball?
C) Is you often play basketball? D) Are you often play basketball?

4. A) How do you often play basketball? B) How do you often play basketball?
C) How often do you play basketball? D) How often do you play basketball?

5. A) Why doesn't you come to the youth club? B) Why you not come to the youth club?
C) Why not you come to the youth club? D) Why don't you come to the youth club?

6. A) My brother never waits for us. B) My brother doesn't never wait for us.
C) My brother don't ever wait for us. D) My brother does never wait for us.

7. A) Does Sandra always get up early in the morning?
B) Does Sandra get up early always in the morning?
C) Does Sandra get up always in the morning early?
D) Does Sandra get up always early in the morning?

8. A) When next year do you start at the university?
B) When at the university do you start next year?
C) When do start you at the university next year?
D) When do you start at the university next year?

9. A) The next train leaves in the morning at two fifteen.
B) The next train leaves at two fifteen in the morning.
C) The next train at two fifteen in the morning leaves.
D) At two fifteen in the morning the next train leaves.

10. A) What is the girl doing now? B) What the girl is doing now?
C) What doing the girl now? D) What does the girl doing now?

11. A) What those people are looking for? B) What are those people looking for?
C) What is those people looking for? D) What do those people looking for?

12. A) Do the children are listening to the teacher?
B) Are listening the children to the teacher?
C) Is the children listening to the teacher?
D) Are the children listening to the teacher?

13. A) Why do they looking at me like that? B) Why is they looking at me like that?
C) Why are they looking at me like that? D) Why they are looking at me like that?

14. A) The policeman is pointing at the dog. B) The policeman isn't pointing at the dog.
C) The policeman are pointing at the dog. D) The policeman doesn't pointing at the dog.

15. A) It doesn't not training now. B) It isn't train now.

C) It'snottrainingnow.D)Itdoesn'ttrainingnow.

16. A)Mrs.Bellisno buyingforherchildrenice-cream.

B) Mrs.Bellisbuyice-creamforherchildren.

C) Mrs.Bellbuying ice-creamforherchildren.

D) Mrs.Bellisbuyingice-creamforherchildren.

17. A)Thestudentsaren'tdrawing nothing.B)The studentsaredrawingnothing.

C)Thestudentsdrawing nothing.D)Thestudentsdon'tdrawing nothing.

18. _yourmotherlikecooking?

A)doB)doesC)isD) areE) haveF)has

19. Where_yourunclework?

A)doB)doesC) isD)areE)haveF)has

20. Whatsports_theyfondof?

A)doB)doesC) isD)areE)haveF)has

Контрольные тестовые задания хранятся на кафедре иностранных языков и МК

ВданномразделеРПДприведенытиповыезаданиядляпроведениятекущегоконтроляуспеваемости студентов. Полный переченьзаданийсодержится в учебно-методическом комплексеподдисциплине«Иностранныйязык»,которыйразмещенвэлектроннойинформационно-образовательной среде Университета и доступен для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета.

1. Устноеизложениелюбойпройденнойтемыповыборупреподавателя

2. Чтениеипереводтекстапоспециальности(1000–1200п.з.),ответынавопросыпреподавателяпотексту

Темымонологическихвысказыванийнаэкзамене:

1. Careers:economists.
2. Economics:thestudyofscarcityandchoice.
3. Whatisyourcareer.
4. Howtoaccelerate yourcareer.
5. Entrepreneurs.
6. Travellingwithanopenmind
7. Careerscangiveacompetitiveedge
8. Brand namesinyourlife.
9. Howeffectiveisyourwebsite?
10. Whatisaneconomy?
11. Typesofeconomicsystems.
12. Whatisproduction?

13. Why do business need capital?
14. Choosing a method of finance.
15. What is a market?
16. What is a business organization?
17. Definition of management.
18. Kinds of managers.
19. Products and brands.
20. Making a career in finance.

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Иностранный язык», который размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступен для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета.

7.4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» проводится в формате текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» на очной форме обучения проводится в виде экзамена в I семестре.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» на заочной форме обучения проводится в виде экзамена на I курсе.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки: «ЗАЧТЕНО», «НЕЗАЧТЕНО» (для зачета) или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (для экзамена).

Для оценивания знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся.

Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из следующих компонентов:

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

№ контрольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровню освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
Семестр 1					

1.	Грамматическая тема, грамматический тест №1	5	5	-	10
	Коллоквиум № 1	-	5	5	10
2	Грамматическая тема, грамматический тест №2 The Past Simple and Past Continuous	5	5	-	10
	Коллоквиум № 2	-	5	5	10
3	Грамматическая тема, грамматический тест №3	5	5	-	10
	Коллоквиум № 3	-	5	5	10
Сумма баллов по итогам текущего контроля		15	30	15	60
Активность на практических занятиях		-	-	-	10
Результативность работы на практических занятиях (успеваемость)		5	5	5	15
Поощрительные баллы (написание статей, победы на олимпиадах)		-	-	-	15
Итого за семестр					100
Семестр 2					
1.	Грамматическая тема, грамматический тест №4	5	5	-	10
	Коллоквиум № 4	-	5	5	10
2	Грамматическая тема, грамматический тест №5	5	5	-	10
	Коллоквиум № 5	-	5	5	10
3	Грамматическая тема, грамматический тест №6	5	5	-	10
	Коллоквиум № 6	-	5	5	10
Сумма баллов по итогам текущего контроля		15	30	15	60
Активность на практических занятиях		-	-	-	10
Результативность работы на практических лабораторных занятиях (успеваемость)		5	5	5	15
Поощрительные баллы (написание статей, победы на олимпиадах)		-	-	-	15
Итого за семестр					100

Критерии оценки ответа на экзамене

На экзамене обучающийся имеет возможность добрать баллы рейтинга (не более 16) следующим образом: оценка «удовлетворительно» – 8 баллов; «хорошо» – 12 баллов; «отлично» – 16 баллов.

1. **Оценка «ОТЛИЧНО»** выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программе, дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературе, свободно владеющему основными понятиями дисциплины.

Для получения отличной оценки требуется полное понимание и четкость изложения ответов

и дополнительных вопросов, заданных преподавателем. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине. (85 баллов и более)

2. **Оценки «ХОРОШО»** заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой. (66-85 баллов)

3. **Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится студентам, ответившим на вопросы задания, но допустившим ошибки в ответах и устранившим их с помощью экзаменатора, а также при неполных ответах на вопросы, но дополнивших их по дополнительным вопросам преподавателя, относящимся к заданию. (50-65 баллов)

4. **Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется студентам, обнаружившим в своих ответах значительные пробелы в знаниях материала дисциплины по основной программе курса, допустившим ошибки в ответах и не сумевшим их квалифицированно устранить под руководством преподавателя. (менее 50 баллов)

Студент не допускается к сдаче зачета, зачёта с оценкой, экзамена, если в начале промежуточной аттестации по результатам текущего контроля он набрал менее 45 баллов. В этом случае студенту предоставляется возможность отработать контрольные точки до начала промежуточной аттестации.

Порядок оценки курсовых работ

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

8. перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Маньковская, З. В. Деловой английский язык: ускоренный курс : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат/Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Мытищинский ф-л. Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 160 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=399977>.
2. Межкультурное деловое общение : учеб.-метод. пособие/сост.: Е. Б. Зорина, С. А. Михиенко, Н. В. Поддубная, А. В. Волкогонова, И. Э. Крусян, И. В. Картавцева, А. А. Чаплицкая ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь:Параграф, 2019. - 1,56 МБ
3. Чикилева, Л. С. Английский язык для экономических специальностей : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва:ООО "КУРС", 2019. - 160 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1012463>.
4. Шляхова, В. А. Английский язык для экономистов : учебник; ВО - Бакалавриат/Московский политехнический университет. - Москва:Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 296 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1092966>.
5. Экономический английский для студентов : учеб.-метод. пособие на англ. яз./сост. Е. Б. Зорина, Л. В. Кирина, С. А. Михиенко, Н. В. Поддубная, А. В. Волкогонова, И. В. Картавцева, А. А. Чаплицкая; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2018. - 0,97 МБ
6. Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат/Российский государственный университет нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина. - Москва:Издательство "ФОРУМ", 2022. - 88 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=400304>.
7. Гальчук, Л. М. Грамматика английского языка: коммуникативный курс : 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests; учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат/Новосибирский государственный университет экономики и управления. - Москва:Вузовский учебник, 2020. - 439 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1067408>.
8. Деловой английский язык для студентов : учеб.-метод. пособие [для 1 курса]/сост.: Е. Б. Зорина, С. А. Михиенко, Н. В. Поддубная, Л. В. Кирина, И. В. Картавцева, А. А. Чаплицкая, А. В. Волкогонова, И. Э. Крусян ; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2018. - 899 КБ

б) дополнительная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Чикилева Л.С. Английский язык для экономических специальностей: учеб. по собие / Л.С. Чикилева. И.В. Матвеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/472890>
2. ЭБС «Znanium»: A Complete Guide to Modern Writing Forms. Современные форматы письма в ан глийском языке: учебник / А.Ю. Поленова, А.С. Числова. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. 160 с.- (ВО). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/235606>
3. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Введение в деловой английский язык = Introduction to Business English : учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса экон. специальностей / сост.: И. В. Картав цева, А. В. Михайлова, Е. М. Серебрякова-Шибельбейн; СтГАУ. - Ставрополь, 2013. - 567 КБ.
4. Практический курс английского языка : учебник для студентов вузов. 1 курс / В. Д. Аракин [и др.] : Под ред. В. Д. Аракина. - 6-е изд., доп. и испр. - Москва : Владос, 2015. - 536 с. - (Учебник для вузов. Гр.).
5. Мюллер. В. К. Англо-русский словарь (40000 слов) / В. К. Мюллер, С. К. Боянус. - Москва : Ло кид-Пресс. 2007. - 687 с.

Список литературы верен.

Директор НБ _____

М.В. Обновленская

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. AbbyLingvoLive [Электронный ресурс] Англо-русский. Русско-английский словарь.- Режим доступа: https://www.lingvolive.com/ruru?lol=true&utm_source=lingvoonline.ru&utm_medium=301redirect&utm_campaign=reg+landing%20-.
2. CambridgeDictionary [Электронный ресурс]- англо-английский словарь. Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/>.
3. CambridgeDictionary.Grammar[Электронный ресурс]- статья по грамматике английского языка. Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/>.
4. LearnhowtospeakEnglishfastlike a nativespeaker [Электронный ресурс] - подборка аудиофайлов по деловому английскому языку. Режим доступа: http://www.teacherphilenglish.com/englishphil/video_list.php?catid=9
5. BritishCouncil[Электронный ресурс]- Сайт обучения английскому. Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/listening>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия предусмотрены для углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовиться к устному опросу, коллоквиуму, дискуссии (заочная форма обучения), контрольному проекту, контрольной работе (заочная форма обучения);

- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины в течение мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение практических занятий для студентов очной и заочной форм является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,

- официально оформленное свободное посещение занятий. Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, коллоквиума, дискуссии (заочная форма обучения) и контрольного проекта по изученному разделу дисциплины.

Основные виды текстов для чтения:

1) учебный; 2) художественный (story, play, novel). 3) научный и научно-популярный (research work, theses, monograph, reference, article, notes).

Чтение с полным пониманием прочитанного

Цель -

полностью понять содержание текста, выделить главную информацию, передать содержание, оценить его, сравнить с уже известным ранее.

Алгоритм

1. Перед чтением спрогнозируйте по заголовку содержание текста.
2. Читайте текст с полным пониманием, т.е. старайтесь, как можно точнее понять содержание и смысл читаемого. При этом догадаться о значении слов вам помогут:
 - понятое содержание может подсказать значение незнакомого слова; сходство слов с словами родного языка;
 - значение однокоренных слов;
 - разложение сложных существительных на составные компоненты; использование словаря.
3. Проверьте, насколько Вы хорошо поняли содержание и смысл текста. Для этого необходимо:
 - ответить на вопросы к тексту, позволяющие выделить детали;
 - самостоятельно поставить вопросы к тексту;
 - составить развернутый план прочитанного.
4. Для подготовки пересказа текста необходимо:
 - найти в тексте и выписать основные ключевые слова и выражения;
 - составить последовательность фактов и событий;
 - изложить содержание текста с опорой на ключевые слова и выражения.
5. Для характеристики какого-либо объекта текста необходимо:
 - определить объект характеристики;
 - выписать слова и выражения, относящиеся к определяемому объекту;
 - описать объект;
 - высказать свое мнение о нем.
6. Для подготовки высказывания по проблеме текста следует:
 - определить исходный тезис;
 - определить основной материал для аргументирования;
 - выписать ключевые слова и словосочетания;
 - аргументировать тезис;
 - привести примеры.
7. Для обсуждения проблемы текста следует:
 - выделить предмет обсуждения;
 - выделить информацию о предмете;
 - выписать ключевые слова и словосочетания;
 - выразить свое отношение к предмету;
 - аргументировать свою точку зрения.
8. Для реферирования текста необходимо:
 - зафиксировать основные опорные пункты;
 - распределить информацию по степени важности.
9. Для аннотирования текста следует:
 - зафиксировать тему и главную мысль;
 - выразить свое отношение.

Чтение с пониманием основного содержания

Цель – получить общую информацию о содержании текста, выделить главную мысль, высказать свое отношение к прочитанному.

Алгоритм

1. Перед чтением спрогнозируйте по заголовку содержание текста.
2. Читайте текст с пониманием основного содержания, то есть:
 - сконцентрируйтесь на основных фактах текста, опуская второстепенную информацию;
 - старайтесь схватить взглядом все предложение или его часть;
 - старайтесь догадаться о значении незнакомых слов или обратитесь к словарю;

- во время чтения подчеркивайте или выписывайте словосочетания и предложения, несущие основную информацию.
- 3. Проверьте, поняли ли Вы основные факты текста, определите его основную мысль. Для этого необходимо:
 - выбрать заголовок из предлагаемых вариантов или сформулировать самому;
 - разделить текст на смысловые отрезки;
 - ответить на вопросы, выделяющие основную информацию.
- 4. Для подготовки высказывания следует:
 5. сформулировать главную мысль текста;
 6. сказать, что Вы узнали нового;
 7. кратко изложить основные идеи текста;
 8. высказаться по проблеме текста.

Для анализа текста на английском языке рекомендуется использовать следующие клише:

The extract under consideration tells a story of – в данном отрывке говорится...

The article tells about – ...

This is the surface of the story. –

The story represents the conflict between – в рассказе представлен конфликт между ... The basic theme of the story is ... – основная тема рассказа...

The problem raised by the author is ... – проблема, поднятая автором...

The main problem may be formulated in the following way: – главную проблему можно сформулировать как...

In the story the writer dwells upon (raises, touches upon) the problem of –

в рассказе писатель затрагивает проблему...

The idea is revealed in the final passage (in the episode where, in concluding sentence) –

идея раскрывается в последнем эпизоде...

The main idea conveyed by the author is ... – главная идея автора... The

general mood of the text is – основное настроение текста...

The extract may be divided into (split into, falls into) 3 logically complete parts –

отрывок можно разделить на три логически законченные части.

They can be entitled as – их можно озаглавить...

The narration is done in the 1st (the 3rd) person –

повествование ведётся от третьего лица. Реферирование текста

Доклад, составленный по одному источнику, называется

монографическим. Структура реферата

его установлена. Он состоит из двух частей: заголовочной и собственно реферативной.

В заголовочной части отражается название первоисточника, фамилия автора и библиографические данные (место издания, издательство, год издания).

Текст собственно реферативной части строится на основе выделенных при чтении ключевых слов и ключевых фрагментов, большинство из которых могут быть терминами в данной специальной области.

Реферат, составленный по нескольким работам на одну тему, называется обзорным.

Для оформления реферата на английском языке рекомендуется использовать следующие клише:

The Paper is called = The title of the Paper is ... – название реферата...

The theme of the Paper is ... –

тема реферата ... It is spoken about ... – говорится о...

It is said in brief that ... – кратко говорится о ...

Reader's attention is drawn to ... –

внимание читателей привлекает ... The text gives an information about ... –

текст дает информацию...

The following facts are stressed in the article ... – подчеркиваются следующие факты... The content of the text includes ... – содержание текста охватывает...

The text is devoted to the problem ... – текст посвящен проблеме... The articles

are taken from... – статья взята из...

In the article it is analyzed ... –

в статье анализируется ... The author characterises... –

автор характеризует...

The author emphasises ... – автор подчеркивает, что ... The

author suggests ... – автор предлагает...

The author considers that... – автор считает, что...

The main (sufficient) part of the research work contains... –

главная часть исследования содержит ...

The text contains statistics about... – текст содержит статистику о...

In the introductory part the author touches upon... –

во вступительной части автор касается... At first it is depicted that... – во-первых изображается...

Secondly it is revealed that... – во-вторых обнаруживается,

что... First of all it is stressed that... – в начале ударение делается на...

The author underlines that... – автор подчеркивает, что...

In concluding paragraphs it is pointed out... –

в заключительных параграфах указывается на... Summing up the information... – суммируя информацию...

Аннотирование текста

Аннотация – короткая справка о печатном произведении, излагающая содержание в виде перечня его основных вопросов. Аннотация дает представление только о характере оригинала (книга, статья и т.д.), о его строении (перечень вопросов), о его назначении (на кого оригинал рассчитан), а также

об объеме

оригинала

(количество страниц). Аннотации пишутся как на языке оригинала, так и на родном языке. При составлении аннотации используются языковые клише. Объем аннотации составляет 0,5 страницы.

Структура аннотации стабильна. Она состоит из заголовочной части (название оригинала, фамилия автора, издательство, место и дата издания и др.). Написание собственно аннотации начинается с чтения текста и нумерации абзацев, определяется ведущая тема текста, темы и подтемы каждого абзаца, составление логического плана текста в виде перечня тем и подтем текста.

Клише, используемые при составлении аннотации:

а) клише, начинающие аннотацию и вводящие в главную тему:

The article (text) is called... The title of the article

(text) is...

The article (text) is published in... The article is

printed in...

The article consists

of... The article is devoted to...

The text touches upon the problem...

In the introductory part the author points out...

в) клише, оформляющие основную мысль произведения:

The author raises the problem of...

The main part of the text informs

about... The article contains statistics about...

с) клише, оформляющие выводы автора оригинала:

In the concluding paragraph it is pointed out... Summing up the

information it is important to say

that... Generalizing the information it is necessary to say that...

В конце аннотации указывается фамилия, инициалы составителя,

факультет, курс, группа, дата сос

тавления.

Образец: Annotation

The article is called „English for specific purposes in Russia: a historical perspective“. The article is published in Journal „ESP Russia“ in January, 1996. Volume 1. It is written by Tamara Nazarova, Professor of Moscow State University. The article is devoted to historical development of an approach of language teaching which is directed by specific and apparent reasons for learning. The author raises two problems for identification. The 1st is: What is the meaning of the word ESP? And the 2nd: How to use it? In the concluding paragraphs it is pointed out that ESP methodology has been consistently applied to intellectual communication at large. Summing up the information it is important to say that as it is shown, terminologies of usage differ in various sciences, but the category of reproduction allows the learner to acquire proficiency in these of neutral “prefabricated units”.

Рекомендации по организации работы с лексическим материалом

1. Следует учитывать, что опорное словообразовательное приращение и словообразовательные элементы служат:
 - для расширения словарного запаса;
 - для определения части речи по морфологическому признаку;
 - для определения рода имени существительного;
 - для определения значения слова;
 - для умения самостоятельно образовывать новые слова;
 - для развития языковой догадки.
2. Важную роль во владении иностранным языком имеет развитие языковой догадки, которая помогает понять значение слова, пользуясь следующими приемами:
 - определение значения слова из контекста;
 - сходство слов с родным языком;
 - знание значения корня или однокоренных слов;
 - знание значения словообразовательных элементов;
 - разложение сложных существительных на составные компоненты;
 - привлечение своих знаний из различных областей.
3. Особое внимание следует обращать на интернациональную лексику. Знание этой лексики не только способствует развитию языковой догадки, увеличивает словарный запас, но и расширяет кругозор, повышает общую культуру.
4. Полезно запоминать отдельные слова, словосочетания, выражения или целые фразы. Это позволит Вам быстрее подбирать нужные слова, строить предложения, использовать их в новом контексте.
5. Расширению словарного запаса может помочь запоминание новых слов по карточкам, что позволит учить слова в свободное время. На одной стороне карточки пишется слово или словосочетание на иностранном языке, на обратной стороне – перевод. С карточками следует работать до тех пор, пока Вы не сможете быстро воспроизводить изучаемую лексику как с одной стороны карточки (английский вариант), так и с другой (русский вариант). Целесообразно составить тематическую или поурочную картотеку изучаемой лексики. Время от времени желательно проверять знание слов, выученных по карточкам.

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window> и <http://window.edu.ru/window/catalog>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [http:// school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/).

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Каталог общественных ресурсов в Интернет - www.ngo.ru
2. Независимый институт социальной политики - www.socpol.ru
3. Центр проблем социального развития Европы Института Европы РАН - www.ieras.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык»

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. №608, площадь – 24,2 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 14 посадочных мест, ноутбуки HP – 14 шт., словари, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт, Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 606, площадь – 22,9 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 14 посадочных мест, ноутбуки HP – 14 шт., словари, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выходы в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 608, площадь – 24,2 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 14 посадочных мест, ноутбуки HP – 14 шт., словари, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выходы в корпоративную сеть университета.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуг сурдопереводчиков и флосурдопереводчиков.

а) для слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете/экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуально равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающей предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере с использованием специализированного программного обеспечения или на диктовку ассистенту;
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика» и учебного плана по программе бакалавриата «Электронный бизнес»

Автор (ы) _____ к.ф.н., доцент Кизилова Н.И.

Рецензенты _____ к.филол.н., доцент Махова И.Н.

_____ к.пед.н., доцент Зорина Е.Б.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, протокол № 37 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика»

Зав. кафедрой иностранных языков, _____ к.псих.н., доцент Чуднова О.А.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социально-культурного сервиса и туризма, протокол № 12 от «17» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика»

Руководитель ОП _____ д.э.н., доцент Тамбиева Д.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»
 по подготовке бакалавра по программе бакалавриата по направлению подготовки

38.03.05	Бизнес-информатика
шифр	направление подготовки
	«Электронный бизнес»
	профиль
Форма обучения – очная. Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 53 ЕТ, 180 час.	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<p><u>Очная форма обучения:</u> лекции – 0 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч. практические (лабораторные) занятия – 72 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., самостоятельная работа – 72 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., контроль 36 ч.</p> <p><u>Очно-заочная форма обучения:</u> лекции – 0 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч. практические (лабораторные) занятия – 42 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., самостоятельная работа – 102 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., контроль 36 ч.</p>
Цель изучения дисциплины	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимыми достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, а также для дальнейшего самообразования
Место дисциплины в структуре ОПВО	Учебная дисциплина входит в базовую часть (Б1.О.01) «Иностранный язык», является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Универсальные компетенции (УК): УК–4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК – 4.2 - Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знания: – правил грамматики (УК-4.2); – норм употребления лексики и фонетики (УК-4.2); – требований к речевому языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры (УК-4.2).</p> <p>Умения: – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов различных жанров и относящихся к различным типам речи</p>

	<p>(УК-4.2);</p> <ul style="list-style-type: none"> – начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалоги; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение (УК-4.2). <p>Навыки и/или трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиска, систематизации, обработки и анализа информации о функционировании рынков труда, формировании и использовании человеческих ресурсов навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления по результатам информационного обзора и анализа информации (УК-4.2); – восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров (УК-4.2); <p>выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке (УК-4.2).</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы темы)	<p>Раздел 1. Economics and Finance</p> <p>Тема 1. International trade Тема 2. Marketing Тема 3. Entrepreneurs</p> <p>Раздел 2. Marketing</p> <p>Тема 4. Different cultures Тема 5. Advertising Тема 6. The Internet</p>
Форма контроля	<p><u>Очная форма обучения</u>: семестр 1 – зачёт, семестр 2 – экзамен.</p>
Автор	<p>Доцент кафедры иностранных языков, к.ф.н. Н.И. Кизилова</p>

