

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета ветеринарной меди-
цины и биотехнологического факуль-
тета, профессор Скрипкин В.С.

«20» мая 2022 г. _____

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04 Иностраный язык(английский)**

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Код и наименование направления подготовки

Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства

Наименование профиля подготовки

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области.

Понятие иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как «совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федера-	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Знания: -требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.; -основных способов работы над языковым и речевым материалом; -основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.)

<p>ции и иностранном(ых) языке(ах)</p>		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов; -детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; -выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; -начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; -расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ). <p>Навыки и/или трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владения компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; -стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран.
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников (для иностранного языка); -базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовых норм употребления лексики и фонетики; -основных способов работы над языковым и речевым материалом.

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять переводы технических текстов с иностранного языка; -начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; -расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); -делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; -заполнять формуляры и бланки прагматического характера; -вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; -поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); -оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).
		<p>Навыки и/или трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стратегий восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; -компенсаторных умений, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; -стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; -приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.О.04) «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения - во 2 семестре-зачет, в 3 семестре-экзамен.
- для студентов заочной формы обучения – на 1 курсе-зачёт, 2 курсе-экзамен.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата «Философия», «Культурология», «Латинский язык», «Русский язык и культура речи», «Введение в специальность».

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- информационные технологии;
- правоведение и ветеринарное законодательство;
- организация государственного ветеринарного надзора;
- общепрофессиональная практика;
- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Се- местр	Трудо- ем- кость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная работа, час	Контроль, час	Форма про- межуточной аттестации (форма кон- троля)
		лекции	практиче- ские занятия	лаборатор- ные заня- тия			
2	108/3	-	54	-	54	-	Зачёт
<i>в т.ч. часов в интер- активной форме</i>		-	10	-	-	-	
3	144/4	-	54	-	54	36	Экзамен
<i>в т.ч. часов в интер- активной форме</i>		-	10	-	-	-	
<i>практической под- готовки (при нали- чии)</i>							

Се- местр	Трудо- ем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифферен- цирован- ный зачет	Консульта- ции перед экзаменом	Экзамен
2	54	-	-	0,12	-	-	-
3	54	-	-	-	-	-	0,25

Заочная форма обучения

Курс	Трудо- ем- кость	Контактная работа с преподавателем, час	Самостоя- тельная	Контроль, час	Форма про- межуточной
------	------------------------	---	----------------------	------------------	--------------------------

	час/з.е.	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	работа, час		аттестации (форма контроля)
1	108/3	-	14	-	90	4	Зачёт, контрольная работа
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		-	6	-	-	-	
2	144/4	-	10	-	125	9	Экзамен, контрольная работа
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		-	4	-	-	-	
<i>практической подготовки (при наличии)</i>							

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Контрольная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	90	-	-	-	0,12	-	-	-
2	125	-	-	-	-	-	-	0,25

Очно-заочная форма обучения- не предусмотрена

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
<i>в т.ч. часов: в интерактивной форме</i>							
<i>практической подготовки (при наличии)</i>							

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
		2	2	0,12	0,12	2	0,25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточ- ной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения ин- дикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинар- ские заня- тия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1.	Animal husbandry	14	-	6	-	8	устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1; УК-4.2;
2.	Animal physiology	16	-	8	-	8	письменный опрос	Перечень вопросов для пись- менного опроса	УК-4.1; УК-4.2;
3.	Animal nutrition	14	-	8	-	6	письменный опрос	Перечень вопросов для пись- менного опроса	УК-4.1; УК-4.2;
4.	Animal feeds	16	-	8	-	8	устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1; УК-4.2;
5.	Animal breeding	16	-	8	-	8	лексико- грамматиче- ский тест	Фонд тесто- вых заданий	УК-4.1; УК-4.2;
6.	Animal ecology	14	-	6	-	8	устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1; УК-4.2;
7.	Veterinary science	16	-	8	-	8	письменный опрос	Перечень вопросов для пись- менного опроса	УК-4.1; УК-4.2;
	Контрольная точка №1 по темам 1-7	2	-	2	-	-	Коллоквиум №1	Коллоквиум №1	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3;

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточ- ной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения ин- дикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинар- ские заня- тия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
8.	Cattle breeding	18	-	8	-	10	устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1; УК-4.2;
9.	Pig breeding	18	-	8	-	10	устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1; УК-4.2;
10.	Sheep breeding	18	-	8	-	10	письменный опрос	Перечень вопросов для пись- менного опроса	УК-4.1; УК-4.2;
11.	Poultry breeding	16	-	10	-	6	лексико- грамматиче- ский тест	Фонд тесто- вых заданий	УК-4.1; УК-4.2;
12.	Horse breeding	18	-	8	-	10	устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1; УК-4.2;
13.	Aquaculture	18	-	10	-	8	письменный опрос	Перечень вопросов для пись- менного опроса	УК-4.1; УК-4.2;
	Контрольная точка №2 по темам 8-13		-	2	-	-	коллоквиум №2	коллоквиум №2	УК-4.1; УК-4.2;
	Промежуточная аттеста- ция	36	-	-	-	-	Экзамен		
	Итого	252	-	108	-	108			

Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успе- ваемости и промежуточной атте- стации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1.	Animal husbandry	10	-	2	-	8	контрольная работа, коллоквиум	контрольная работа, коллоквиум	УК-4.1; УК-4.2;
2.	Animal physiology	12	-	2	-	10	коллоквиум, контрольная работа	коллоквиум, контрольная работа	УК-4.1; УК-4.2;
3.	Animal nutrition	12	-	-	-	12	коллоквиум	коллоквиум	УК-4.1; УК-4.2;
4.	Animal feeds	10	-	2	-	8	контрольная работа	контрольная работа	УК-4.1; УК-4.2;
5.	Animal breeding	12	-	-	-	12	коллоквиум	коллоквиум	УК-4.1; УК-4.2;
6.	Animal ecology	12	-	2	-	10	контрольная работа	контрольная работа	УК-4.1; УК-4.2;
7.	Veterinary science	10	-	-	-	10	коллоквиум	коллоквиум	УК-4.1; УК-4.2;
8.	Cattle breeding	12	-	2	-	10	контрольная работа	устный опрос	УК-4.1; УК-4.2;
9.	Pig breeding	12	-	2	-	10	коллоквиум	коллоквиум	УК-4.1; УК-4.2;
	Контрольная точка №1	2	-	2	-	-	Коллоквиум №1	Коллоквиум №2	УК-4.1; УК-4.2;
10.	Sheep breeding	34	-	2	-	32	контрольная работа	контрольная работа	УК-4.1; УК-4.2;
11.	Poultry breeding	33	-	2	-	31	коллоквиум, контрольная работа	коллоквиум, контрольная работа	УК-4.1; УК-4.2;
12.	Horse breeding	34	-	2	-	32	коллоквиум	коллоквиум	УК-4.1; УК-4.2;

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения инди- каторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинар- ские заня- тия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
4									
5									
	Практическая подготовка								
	Промежуточная аттестация								
	Итого								

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий* - не предусмотрен.

Тема лекции (и/или наимено- вание раздел) (вид интерактивной формы проведения заня- тий)/(практическая подготов- ка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подго- товка		
		очная форма	заочная форма	очно- заочная форма
Итого				

**5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения заня-
тий в интерактивной форме***

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ прак- тическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб
1. Animal husbandry	<i>Практическое занятие №1</i> Введение новых ЛЕ. Конструкция there is/are. Местоимения some, any. Основные формы английского глагола. Употребление глаголов to breed, to develop, to grow, to raise. Разговорная тема «About myself».	2/-/-	-	-	-	-	-
	<i>Практическое занятие №2</i> Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present Simple). Спецтекст «Animal husbandry». Числительные: даты и годы. (урок-презентация)	2/2/-	-	-	-	-	-
	<i>Практическое занятие №3</i> Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present Continuous). Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present Simple vs. Present Continuous). Употребление местоимений some, any. Видовременные формы глагола в действительном залоге (Future Simple vs Past Simple, Past Simple vs. Present Perfect (урок-презентация)	2/-/-	-	2/2/-	-	-	-
2. Animal physiology	<i>Практическое занятие №4</i> Введение новых ЛЕ. Видовременные формы глагола в страдательном залоге (Present Simple, Present Continuous). Существительное в функции определения. Конструкция «to be + инфинитив».	2/-/-	-	-	-	-	-

	<p><i>Практическое занятие №5</i></p> <p>«Higher Education in Great Britain»</p> <p>Конструкция «to be + of + существительное». Употребление существительных breed, species, strain, type, variety.</p> <p>Спецтекст «Animal physiology». Письменный перевод текста. Пересказ.</p> <p>Видовременные формы глагола в страдательном залоге (Future Simple).</p> <p>«Animal Physiology»</p>	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<p><i>Практическое занятие №6</i></p> <p>Видовременные формы глагола в страдательном залоге (Past Simple) Спецтекст "I.P. Pavlov." Письменный перевод текста.</p> <p>«Is it difficult to be young?»</p> <p>The Pavlov Institute of Physiology of the Russian Academy of Sciences.</p>	2/-/-	-	-	-	-	-
	<p><i>Практическое занятие №7</i></p> <p>Видовременные формы глагола в страдательном залоге (Present Perfect). Видовременные формы глагола в страдательном залоге (Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Present Perfect).</p> <p>Систематизация изученного материала. Повторение изученных тем, подготовка к зачету. (урок-презентация)</p>	2/2/-	-	-	-	-	-
3. Animal nutrition	<p><i>Практическое занятие №8</i></p> <p>Введение новых ЛЕ. Значение слова as и сочетаний с ним. «Animal Nutrition». Разговорная тема «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland».</p>	2/-/-	-	-	-	-	-

	<i>Практическое занятие №9</i> Особые случаи употребления страдательного залога. Чтение и перевод текста «The Role of Proteins in Animal Nutrition».	2/-/-	-	-	-	-	-
	<i>Практическое занятие №10</i> Инфинитив в функции обстоятельства цели. Предложения типа «It is + прилагательное + инфинитив». «The development of proper nutrition and its influence on productivity of animals». (урок-презентация)	2/2/-	-	-	-	-	-
	<i>Практическое занятие №11</i> Спецтекст «Animal nutrition». Чтение и письменный перевод текста. Текст «Minerals». Чтение и перевод текста.	2/-/-	-	-	-	-	-
4. Animal feeds	<i>Практическое занятие №12</i> Введение новых ЛЕ. Вопросительные предложения в различных временах в действительном и страдательном залогах. Косвенные вопросы. Числительные: правила чтения чисел (Numbers: reading different numbers)	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<i>Практическое занятие №13</i> Степени сравнения прилагательных и наречий. Придаточные предложения сравнения. Употребление слов most, much. Способы выражения сравнения.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<i>Практическое занятие №14</i> Спецтекст «Animal feeds». Чтение и письменный перевод текста.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<i>Практическое занятие №15</i> «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland» Спецтекст «Basic types of feeds». Чтение и письменный перевод текста.	2/-/-	-	-	-	-	-
5. Animal	<i>Практическое занятие №16</i>	2/-/-	-	-	-	-	-

breeding	Введение новых ЛЕ. Употребление глаголов to apply, to introduce, to use, to utilize. Употребление глаголов to increase, to decrease и их синонимов. Конверсия. Видо-временные формы глагола в действительном и страдательном залогах.						
	<i>Практическое занятие №17</i> Употребление существительных application, introduction, use, utility, utilization. Употребление глаголов to grow, to raise, to rise, to fall, to reduce.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<i>Практическое занятие №18</i> Спецтекст «Animal breeding». Чтение и письменные перевод текста. Видо-временные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах (повторение). Числительные: еденицы меры.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<i>Практическое занятие №19</i> «The development of genetics». Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста.	2/-/-	-	-	-	-	-
6. Animal ecology	<i>Практическое занятие №20</i> Введение новых ЛЕ. Предложения времени и условия. Разные значения слов before, after. Спецтекст «Animal ecology». Чтение и письменный перевод текста.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<i>Практическое занятие №21</i> Придаточные предложения времени и условия. «The problem of biodiversity in animal husbandry». (урок-дискуссия)	2/2/-	-	2/-/-	-	-	-

	<p><i>Практическое занятие №22</i></p> <p>Употребление существительных environment, habitat, surroundings. Чтение и письменный перевод текста «Organic farming». Чтение и перевод текста «Animal ethology». «Ethology and its role in our life».</p>	2/-/-	-	-	-	-	-
7. Veterinary science	<p><i>Практическое занятие №23</i></p> <p>Введение новых ЛЕ. Модальные глаголы в действительном залоге. Модальные глаголы, выражающие долженствование.</p> <p>Разговорная тема «Agriculture of Great Britain». Чтение и перевод текста. Подготовка к пересказу.</p>	2/-/-	-	-	-	-	-
	<p><i>Практическое занятие №24</i></p> <p>Конструкция «to be + инфинитив»: два варианта перевода. Модальные глаголы в страдательном залоге. Спецтекст «Veterinary Science».</p>	2/-/-	-	-	-	-	-
	<p><i>Практическое занятие №25</i></p> <p>Чтение и письменный перевод текста. Текст «Animals as useful biomedical models in research». Чтение и перевод текста. Текст «Bird flu». Чтение и перевод текста.</p>	2/-/-	-	-	-	-	-
	<p><i>Практическое занятие №26</i></p> <p>Текст «The Moscow State Academy of Veterinary Medicine and Biotechnology named after K.I. Skryabin». Чтение и перевод текста. «Alternatives to animal testing». (урок-дискуссия)</p>	2/2/-	-	-	-	-	-
	<p>Контрольная точка №1 по темам 1-7</p>	2/-/-	-	-	-	-	-
8. Cattle breeding	<p><i>Практическое занятие №27</i></p> <p>Введение новых ЛЕ. One, that, those как заменители существительного. Простая форма причастия I-II и их функции в предложении. Причастие II в</p>	2/-/-	-	-	-	-	-

	постпозиции. «Cattle Breeding in Europe. Problems and Solutions».						
	<i>Практическое занятие №28</i> Спецтекст «Cattle breeding». Чтение и письменный перевод текста. Текст «The most important breeds of cattle: Ayrshire, Brown Swiss». Чтение и перевод текста.	2/2/-	-	-	-	-	-
	<i>Практическое занятие №29</i> Значения слов to differ, to result с разными предлогами (to differ in/from, to result in/from) «Bovine spongiform encephalopathy». (урок-дискуссия)	2/-/-	-	2/2/-	-	-	-
	<i>Практическое занятие №30</i> The most important breeds of cattle: Guernsey, Holstein, Jersey. Систематизация изученного материала, повторение разговорных тем. Подготовка к зачету.	2/-/-	-	-	-	-	-
9. Pig breeding	<i>Практическое занятие №31</i> Введение новых ЛЕ по теме. Значение слова due и его сочетаний. Сравнение V-ing форм. Спецтекст «Pig breeding».	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<i>Практическое занятие №32</i> Чтение и письменный перевод спецтекста. Отглагольное существительное. Герундий. «Pig breeding» (урок-презентация)	2/2/-	-	-	-	-	-
	<i>Практическое занятие №33</i> The comparison of V-ing forms (причастие I, Отглагольное существительное, герундий)	2/-/	-	-	-	-	-

	<i>Практическое занятие №34</i> Введение разговорной темы «My speciality». Чтение и письменный перевод спецтекста «Intensive pig production».	2/-/-	-	-	-	-	-
	Коллоквиум №1 по темам 1-9(заочное)		-	2/-/-	-	-	-
10. Sheep breeding	<i>Практическое занятие №35</i> Введение новых ЛЕ. Сложные предлоги (as a result of, by means of, in favour of, in spite of, in view of etc.).	2/-/-	-	-	-	-	-
	<i>Практическое занятие №36</i> Значение слова which. Текст «The Names of Sheep Breeds». Чтение и перевод текста. Спецтекст «Sheep breeding». Чтение и письменный перевод текста.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<i>Практическое занятие №37</i> Бессоюзные определительные придаточные предложения. «Sheep Breeding in Europe». Текст «Goats». Чтение и перевод текста. «Sheep breeding»	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<i>Практическое занятие №38</i> Текст «Sheep breeds». Чтение и письменный перевод текста.	2/-/-	-	-	-	-	-
11. Poultry breeding	<i>Практическое занятие №39</i> Введение новых ЛЕ. Инфинитив в функции подлежащего.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<i>Практическое занятие №40</i> Разговорная тема «Agriculture in Russia». Предложения типа It is necessary that...	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<i>Практическое занятие №41</i> Усилительная конструкция It is... that. Значение слов it, that.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<i>Практическое занятие №42</i>	2/2/-	-	-/2/-	-	-	-

	Спецтекст «Poultry breeding». Чтение и перевод текста. Текст «Duck, goose and turkey production». Чтение и устный перевод текста. «Poultry Breeding» (урок-презентация)						
	<i>Практическое занятие №43</i> «The description of the poultry». Чтение и письменный перевод текста	2/-/-	-	-	-	-	-
12. Horse breeding	<i>Практическое занятие №44</i> Введение новых ЛЕ. Предложения с вводящим словом there. Инфинитивная конструкция с предлогом for. Значение слов for, since.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<i>Практическое занятие №45</i> Разговорная тема «Agriculture of Stavropol Territory». Спецтекст «Horse breeding». Чтение и письменный перевод текста.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<i>Практическое занятие №46</i> Текст «The standardbred breed». Чтение и перевод текста. «Horses in our life» Текст «The Akhal-Teke breed». Чтение и перевод текста. «Horse Breeding Nowadays».	2/-/-	-	-	-	-	-
	<i>Практическое занятие №47</i> Текст «The description of the horse». Чтение и письменный перевод текста. Выполнение Revision Test 2. Аудирование «The museum of horse breeding». Выполнение Revision Test 2. Аудирование «The museum of horse breeding».	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-

13. Aquaculture	<p><i>Практическое занятие №48</i></p> <p>Введение новых ЛЕ. Инфинитивная конструкция «сложное дополнение».</p> <p>Инфинитивная конструкция «сложное подлежащее» со сказуемым в страдательном залоге. «Aquaculture – what is it?» (урок-презентация)</p>	2/2/-	-	-/2/-	-	-	-
	<p><i>Практическое занятие №49</i></p> <p>Спецтекст «Aquaculture». Чтение и перевод текста.</p> <p>Значение глаголов to assume, to believe, to consider, to suppose, to think.</p>	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<p><i>Практическое занятие №50</i></p> <p>Текст «The description of the fish». Чтение и перевод текста. «The development of Aquaculture in the modern world». (урок-презентация)</p>	2/2/-	-	-/2/-	-	-	-
	<p><i>Практическое занятие №51</i></p> <p>Текст «Trout». Повторение изученного грамматического материала и разговорных тем. Тренировочные упражнения Подготовка к сдаче экзамена</p>	2/-/-	-	-	-	-	-
	<p><i>Практическое занятие № 52</i></p> <p>Текст «Carp». Чтение и устный перевод текста. Значение глаголов to assume, to believe, to consider, to suppose, to think.</p>	2/-/-	-	-	-	-	-
	<p>Коллоквиум № 3 по темам 9-13(очное)</p> <p>Коллоквиум № 2 по темам 10-13(заочное)</p>	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	Контрольная работа (аудиторная)	-	-	-	-	-	-
Итого		108/20/-	-	24/10/-	-	-	-

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом (не предусмотрен).

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов			Заочная форма, часов			Очно-заочная форма, часов		
	к текущему контролю	к промежуточной	аттестации	к текущему контролю	к промежуточной	аттестации	к текущему контролю	к промежуточной	аттестации
Подготовка к коллоквиумам	12	-		22	3		-	-	
Выполнение контрольных работ	10	0		24	2		-	-	
Домашнее чтение с переводом текстов	10	10		22	2		-	-	
Выполнение заданий по совершенствованию грамматических навыков	18	10		25	-		-	-	
Аудирование, реферирование страноведческого материала	12	-		28	2		-	-	
Освоение терминологического минимума	12	6		24	-		-	-	
Поиск информации при подготовке доклада для выступления	12	-		22	2		-	-	
Работа с ресурсами Internet	10	-		22	-		-	-	
Разработка проектов и последующее представление в виде презентаций	12	-		26	2		-	-	
ИТОГО	108	36		215	13		-	-	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Иностранный язык».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык».
4. Методические рекомендации по выполнению реферата.
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8)	дополнительная (из п.8)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)

		РПД)	РПД)	
1	Animal husbandry	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6	http://window.edu.ru/window и http://window.edu.ru/window/catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ .
2	Animal physiology	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6	http://window.edu.ru/window и http://window.edu.ru/window/catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ .
3	Animal nutrition	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6	http://window.edu.ru/window и http://window.edu.ru/window/catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ .
4	Animal feeds	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6	http://window.edu.ru/window и http://window.edu.ru/window/catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ .
5	Animal breeding	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6	http://window.edu.ru/window и http://window.edu.ru/window/catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ .
6	Animal ecology	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6	http://window.edu.ru/window и http://window.edu.ru/window/catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ .
7	Veterinary science	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6	http://window.edu.ru/window и http://window.edu.ru/window/catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ .
8	Cattle breeding	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6	http://window.edu.ru/window и http://window.edu.ru/window/catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ .
9	Pig breeding	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6	http://window.edu.ru/window и http://window.edu.ru/window/catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ .
10	Sheep breeding	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6	http://window.edu.ru/window и http://window.edu.ru/window/catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ .
11	Poultry breeding	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6	http://window.edu.ru/window и http://window.edu.ru/window/catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ .
12	Horse breeding	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6	http://window.edu.ru/window и http://window.edu.ru/window/catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ .
13	Aquaculture	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6	http://window.edu.ru/window и http://window.edu.ru/window/catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ .

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	
УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Иностранный язык	+	+			
	Русский язык и культура речи	+				
	Латинский язык	+				
	Информационные технологии		+			
	Организация государственного ветеринарного надзора					
	Общепрофессиональная практика	+				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы						
УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Иностранный язык	+	+			
	Русский язык и культура речи	+				
	Латинский язык	+				
	Общепрофессиональная практика	+				
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									

Очно-заочная форма обучения- не предусмотрена

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «иностранный язык» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «иностранный язык» проводится в виде зачета, эк-

замена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

При проведении итоговой аттестации «зачет» (*«дифференцированный зачет», «экзамен»*) преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (*дифференцированный зачет, экзамен*) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (*зачет, дифференцированный зачет, экзамен*) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (*зачета, дифференцированного зачета, экзамена*) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (*зачете, дифференцированном зачете, экзамене*) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «иностраный язык» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

Критерии и шкалы оценивания ответа на дифференцированном зачете

Сдача дифференцированном зачете может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов. Итоговая успеваемость на дифференцированном зачете не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

Вопрос билета	Количество баллов
Вопрос 1	до 5
Задача	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы,

свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

5 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 балл Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1 (<i>оценка зна- ний</i>)	до 5

Теоретический вопрос №2 (оценка знаний)	до 5
Задача (оценка умений и навыков)	до 6
Итого	16

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объемом выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

для экзамена:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3 Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения компетенций формируемых дисциплиной «Иностранный язык»

Критерии оценки знаний студентов:

У студентов знания по осваиваемым компетенциям формируются на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки принятой в университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

- I. Контрольная точка (три КТ за семестр):
 - 1) грамматическая тема (устный опрос + тест);
 - 2) коллоквиум.
- II. Результативность (успеваемость) работы студента на практических занятиях.
- III. Рейтинг посещаемости и активность студента на практических занятиях.
- IV. Поощрительные баллы (статья, олимпиада)

I.Контрольная точка

- 1) **Грамматическая тема**

А) Устный опрос по грамматической теме - максимум 5 баллов (оценка знаний):

- **Оценка «ОТЛИЧНО» - 5 баллов** - выставляется студенту, полностью освоившему материал темы или раздела в соответствии с учебной программой. Для получения отличной оценки требуется полное понимание и четкость изложения ответов и дополнительных вопросов, заданных преподавателем. Дополнительные вопросы, как правило, относятся к материалу раздела, не отраженному в основном задании и выявляют полноту знаний студента по данному разделу или теме.

- **Оценка «ХОРОШО» - 4 балла** - заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий раздела в соответствии с обязательной программой раздела и рекомендованной основной литературой.

- **Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - 3 балла** - ставится студентам, ответившим на вопросы задания, но допустившим ошибки в ответах и устранившим их с помощью преподавателя, а также при неполных ответах на вопросы, но дополнивших их по дополнительным вопросам преподавателя, относящихся к заданию.

- **Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - 0 баллов** - выставляется студентам, обнаружившим в своих ответах значительные пробелы в знаниях материала, допустившим ошибки в ответах и не сумевшим их квалифицированно устранить под руководством преподавателя.

Б) Критерии оценки грамматического теста - максимум 5 баллов (оценка умений):

№	Количество правильных ответов в %	Начисляемые баллы
1	0-49	0
2	50-59	1
3	60-70	2
4	71-80	3
5	81-90	4
6	91-100	5

2) Критерии оценки коллоквиума - максимум 10 баллов (оценка умений и навыков):

- 10 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания психологических закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

- 9 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей;

- 8 баллов - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей;

- 7 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки и (или) не более двух неточностей;

- 6 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более двух ошибок и (или) не более двух неточностей;

- 5 баллов - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более трех ошибок и (или) не более трех

неточностей;

- 4 балла - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более трех ошибок и (или) не более шести неточностей;
- 3 балла - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более четырех ошибок и (или) не более восьми неточностей;
- 2 балла - при полном несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок и более восьми неточностей; либо при представлении только плана ответа;
- 1 балл - при полном несоответствии всем критериям;
- 0 баллов - при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

II. Результативность (успеваемость) работы студента на практических занятиях.

Таблица 1 – Критерии оценки участников круглого стола (оценка знаний, умений и навыков):

Вид деятельности	Макс. балл
Представление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат).	2
Наличие дополнений по теме	1
Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов	1
Качественные ответы на вопросы других обучающихся	1
Суммарный балл: отметка	5

Таблица 2 – Критерии оценки презентации (оценка знаний, умений и навыков):

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Наличие титульного слайда с заголовком	5
Логическая последовательность информации на слайдах	10
Наличие понятной навигации	10
Отмечены информационные ресурсы	5
Содержание	
Сформулирована цель работы	5
Понятны задачи и ход работы	5
Информация изложена полно и четко	10
Ошибки отсутствуют	10
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	10
Сделаны выводы	5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	10
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	10
Использовано не более трёх цветов шрифта на слайде	5
Анимация присутствует только там, где она уместна	10

Все ссылки работают	10
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	10
Ключевые слова в тексте выделены	10
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	10
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	150
<i>Окончательная оценка:</i>	

Форма оценивания:

от 130 до 150 — оценка 5

от 100 до 130 — оценка 4

от 70 до 100 — оценка 3

менее 70 - презентация нуждается в доработке

Критерии оценки участия в деловой игре (оценка знаний, умений и навыков):

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, полностью освоившему материал и продемонстрировавшему практическое владение лексико-грамматическим материалом по теме “Raising capital”, умение решать, оценивать и анализировать учебные и профессионально-ориентированные задачи.

Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, полностью освоившему материал темы и продемонстрировавшему практическое владение материалом, активно участвовавшему в работе группы, но допустившему лексико-грамматические ошибки в устной речи.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студентам, освоившим материал, но допустившим ошибки и ответах во время обсуждения, не активно участвовавшим в работе группы.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студентам, обнаружившим значительные пробелы в знаниях материала темы, допустившим грубые ошибки в ответах.

Критерии оценки участия в дискуссии (оценка знаний, умений и навыков):

- 5 баллов выставляется студенту, если он являлся активным участником дискуссии, задавал вопросы, подготовил доклад, сообщение или представил собственное решение поставленных вопросов;

- 4 балла выставляется студенту, если он принимал участие в дискуссии, задавал вопросы и представил сообщение на тему с замечаниями или недочетами;

- 3 балла, если он принимал участие в дискуссии без специальной подготовки, задавал вопросы;

- 0 балла, если он присутствовал на занятии, но в дискуссии не участвовал

Таблица 3 – Начисление баллов по результативности работы на практических и лабораторных занятиях (перевод оценок в баллы) проводится ежемесячно

№	Средняя оценка	Начисляемые баллы				Мах. балл за семестр
		I	II	III	IV	
1	Оценка 3	1	1	1	1	
2	Оценка 3+,4-	2	2	2	2	
3	Оценка 4	2,5	3	3	3	
4	Оценка 4+,5-	3	4	4	4	
5	Оценка 5	3	4	4	4	15

III. Рейтинг посещаемости и активность студента на практических занятиях.

Таблица 4 – Начисление баллов по результатам активности и посещаемости практических занятий за семестр

№	Процент посещенных занятий	Начисляемые баллы				Мах. балл за семестр
		I	II	III	IV	
1	0-49	0	0	0	0	
2	50-54	0	0	0	1	
3	55-59	0,5	0,5	0,5	0,5	
4	60-64	0,5	0,5	0,5	0,5	
5	65-69	1	1	1	1	
6	70-74	1	1	1	1	
7	75-79	1,5	1,5	1,5	1,5	
8	80-84	2	2	2	2	
9	85-89	2	2	2	2	
10	90-94	2	2	2	3	
11	95-100	2,5	2,5	2,5	2,5	10

IV. Поощрительные баллы (статья, олимпиада)

В течение семестра студент может получить поощрительные баллы за написание и публикацию статьи, а также участие в олимпиаде по иностранным языкам, но не более 15 баллов за семестр.

Критерии оценивания статьи:

публикация на уровне университета – 3 балла; публикация на уровне края – 5 баллов; публикация на всероссийском уровне – 10 баллов; на международном уровне - 15 баллов.

Критерии оценивания участия в олимпиаде:

участие в олимпиаде - 3 балла;

- 3 место - 5 баллов;
 2 место - 10 баллов;
 1 место - 15 баллов.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

№ конг- рольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	Навыки и/или трудовые действия	всего
1.	Контрольная точка №1 по темам 1 - 2	7	8	5	20
2.	Контрольная точка №2 по теме 3-8	7	8	5	20
3.	Контрольная точка №3 по темам 9-13	7	8	5	20
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		21	24	15	60
Посещаемость практических занятий		10	х	х	10
Результативность работы на практических		3	5	7	15
Поощрительные баллы (статьи)				15	15
Итого		34	29	37	100

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

№ конг- трольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	Навыки и/или трудовые действия	всего
1.	Контрольная точка по всем дисциплинам (аудиторная)	5	10	15	30
2.	Контрольная работа	5	10	15	30
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		10	20	30	60
Активность на практических занятиях		10	х	х	10
Результативность работы на практических занятиях		5	5	5	15
Поощрительные баллы (подготовка реферата, сопровождаемого презентацией)		-	-	15	15
Итого		25	25	50	100

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очно-заочной формы – не предусмотрено.

По дисциплине «Иностранный язык» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

Критерии оценки ответа на зачете

Сдача зачета может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 10 баллов:

1. Устное изложение любой пройденной темы по выбору преподавателя – до 5 баллов;
2. Чтение и перевод текста по специальности (1000 – 1200 п. з.), ответы на вопросы преподавателя по тексту – до 5 баллов

Итого – 10 баллов.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные

грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, студент не проявляет речевой инициативы. Студент делает большое количество грубых лексических ошибок. Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

Студент не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена. Студент не может построить высказывание. Студент не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять не возможно.

Критерии оценки овладения чтением

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

«5»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.

«4»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Темп чтения замедленнее, чем на родном языке.

«3»

Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2»

Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее) Оценка

Критерии

«5»

Студент полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4»

Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3»

Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2»

Текст студентом не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

«5»

Студент может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

«4»

При достаточно быстром просмотре текста, студент находит только примерно 2/3 заданной информации.

«3»

Студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

«2»

Студент практически не ориентируется в тексте.

Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык»

Типовые задания контроля для студентов очной формы обучения

Тема 1. Animal husbandry

Задания для устного опроса по теме «Animal husbandry»

Вариант 1

1. Основные формы английского глагола.
2. Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present Simple).

Вариант 2

1. Основные формы английского глагола.
2. Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present Continuous).

Тема 2. Animal physiology

Вопросы к письменному опросу по теме «Animal physiology»

Вариант 1

1). Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple

1. What you (to do) here at such a late hour? You (to write) your essay? – No, I (to write) it already. I (to work) on my report. – And when you (to write) your essay? – I (to finish) it two days ago.
2. Let's have dinner. – No, thank you, I already (to have) dinner.
3. What the weather (to be) like? It still (to rain)? – No, it (to stop) raining.
4. Please, give me a pencil, I (to lose) mine.
5. I (not to meet) Peter since Monday.

Вариант 2

1) Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple

1. Nina just (to finish) work.
2. Where Ann (to be)? – She (to go) home. She (to leave) the room a minute ago.
3. She (to go) to the library tomorrow? – No, she usually (to go) to the library on Friday.
4. They (to go) to the Hermitage last week.
5. Where (to be) your brother? – He just (to come) home. He (to take) a shower in the bathroom now.

Тема 3. Animal nutrition

Вопросы к письменному опросу по теме «Animal nutrition»

Вариант 1

Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect, Present Continuous, Present Simple, Past Simple* или *Future Simple*

1. What you (to read) now? – I (to read) "Ivanhoe" by Walter Scott. – I never (to read) it.
2. My watch (to stop). There (to be) something wrong with it.

Выберите из предложенных глаголов (a-d) тот, который больше всего подходит к данному предложению

1. Last month they in the Hermitage.
a) are b) were c) is d) have
2. He a pupil twenty years ago.
a) is b) are c) were d) was
3. I an English exercise now.
a) write b) have written c) am writing d) wrote
4. I to the cinema yesterday.
a) go b) went c) will go d) have gone
5. Where you yesterday?
a) do/go b) are/going c) did/go d) did/went
6. Tom breakfast every morning.
a) eating b) eats c) eat d) eaten
7. She never to Paris.
a) has/been b) wasn't/be c) haven't/been d) did/was
8. When I come home, I call you.
a) am b) don't c) will d) cannot
9. What are you doing? – I am a book.
a) read b) reads c) will read d) reading
- 10 I today yet.
a) eat b) will eat c) didn't eat d) haven't eaten

Тема 6. Animal ecology

Вопросы к устному опросу по теме «Animal ecology»

Вариант 1

1. Предложения времени и условия. Разные значения слов **before, after**.
2. Придаточные предложения времени и условия.

Вариант 2

1. Употребление существительных *environment, habitat, surroundings*
2. 4. Лексический минимум по теме «Animal ecology»

Тема 7. Veterinary science

Вопросы к письменному опросу по теме «Veterinary science»

Вариант 1

Вставьте глагол to be в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. The students ... in the Russian Museum.
2. Last month they ... in the Hermitage. There ... an interesting exhibition there.
3. In two weeks they ... in the Tretyakov Gallery. They ... lucky.
4. My father ... a teacher. 5. He ... a pupil twenty years ago.
6. I ... a doctor when I grow up.
7. My sister ... not ... at home tomorrow.
8. She ... at school tomorrow.
9. ... you ... at home tomorrow?
10. ... your father at work yesterday?
11. My sister ... ill last week.

Вариант 2

Вставьте глагол to be в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. My sister ... ill last week.
2. She ... not ill now.

3. Yesterday we ... at the theatre.
4. Where ... your mother now? — She ... in the kitchen.
5. Where ... you yesterday? — I ... at the cinema.
6. When I come home tomorrow, all my family ... at home.
7. ... your little sister in bed now? — Yes, she
8. ... you ... at school tomorrow? — Yes, I
9. When my granny ... young, she ... an actress.
10. My friend ... in Moscow now.
11. He ... in St. Petersburg tomorrow.

Коллоквиум №1

Вопросы к коллоквиуму по темам 1-7

А. вопросы по грамматике

1. 1. Конструкция *there is/are*. Местоимения *some, any*.
2. Основные формы английского глагола.
3. Употребление местоимений *some, any*.
4. Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Present)
5. Существительное в функции определения
6. Конструкция «to be + инфинитив»
7. Конструкция «to be + of + сущ.
8. Значение слова **as** и сочетаний с ним.
9. Особые случаи употребления страдательного залога.
10. Инфинитив в функции обстоятельства цели. Предложения типа «It is + прилагательное + инфинитив».
11. Вопросительные предложения в различных временах в действительном и страдательном залогах.
12. Степени сравнения прилагательных и наречий. Придаточные предложения сравнения.
13. Видо-временные формы глагола в действительном и страдательном залогах.
14. Предложения времени и условия. Разные значения слов **before, after**.
15. Модальные глаголы в действительном залоге. Модальные глаголы, выражающие долженствование.
16. **One, that, those** как заменители существительного. Простая форма причастия I-II и их функции в предложении. Причастие II в постпозиции

Б. практические задания

Задание 1

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple.

1. He (to work) in the centre of Chicago. 2. He (to work) in the centre of Chicago? 3. He (not to work) in the centre of Chicago. 4. They (to read) many books. 5. They (to read) many books? 6. They (not to read) many books. 7. The children (to eat) soup now. 8. The children (to eat) soup now? 9. The children (not to eat) soup now. 10. You (to play) volleyball well? 11. When you (to play) volleyball? 12. What Nick (to do) in the evening? 13. He (to go) to the cinema in the evening? 14. We (not to dance) every day. 15. Look! Kate (to dance).

Задание 2

Перепишите следующий текст в прошедшем времени.

On Monday we have five lessons. The first lesson is Russian. At this lesson we write a dictation and do some exercises. Nick goes to the blackboard. He answers well and gets a "five". Pete does not get a "five" because he does not know his lesson. After the second lesson I go to the canteen. I eat a sandwich and drink a cup of tea. I do not drink milk. After school I do not go home at once. I go to the library and change the book. Then I go home.

Задание 3

Вставьте артикль, где необходимо.

When we want to write ... letter, we take ... piece of ... paper and ... pen. We first write our ... address and ... date in ... right-hand corner. Then on ... left-hand side we write ... greeting. We may write, for instance, "My dear brother," "Dear Henry," etc., and then on ... next line we begin ... body of ... letter. We must not forget to leave ... margin on ... left-hand side of ... page. At ... end of ... letter we write "Yours," and then we sign our name. We put... letter into ... envelope and close ... envelope. On ... envelope we write ... name and address of ... person who will receive it. We stick ... stamp in ... top right-hand corner, and then we post ... letter.

Тема 8. Cattle breeding

Вопросы к устному по теме «Cattle breeding»

Вариант 1

1. *One, that, those* как заменители существительного
2. Простая форма причастия I и причастия II и их функции в английском языке

Вариант 2

1. Причастие II в постпозиции
2. Лексический минимум по теме «Cattle breeding»

Тема 9. Pig breeding

Вопросы к устному опросу по теме «Pig breeding»

1. Значение слова **due** и его сочетаний. Сравнение V-ing форм.
2. Отглагольное существительное. Герундий.

Тема 10. Sheep breeding

Вопросы к письменному по теме «Sheep breeding»

Вариант 1

1. Замените выделенные части предложений герундиальными оборотами. Изменяйте конструкцию предложения, где необходимо.

1. That nobody saw them was a mere chance.
2. Mother insisted that her son should enter the university, (on)
3. The place looked so picturesque and cheerful that he rejoiced at the thought that he would come to live there, (of)
4. When he entered, she stood up and left the room, and even did not look at him. (without)
5. When Robert came home from the college, after he had passed his examinations, he felt very happy, (on)
6. In the darkness they were afraid that they might lose their way. (of)
7. When he reached his destination, he sent a telegram home to say that he had arrived safely, (on)
8. Thank you that you helped me. (for)

Вариант 2

Переведите на русский язык, обращая внимание на существительные и местоимения перед герундием.

1. Mother was surprised at her daughter having tidied up the room so quickly.
2. My trying to convince him is of no use.
3. When asked why she had missed the train, she said something about her watch being slow.
4. She approached without my seeing her.
5. She stayed in town the whole summer because of her daughter being ill.
6. I had no idea of his leaving St. Petersburg so soon.
7. Aunt's coming here gives me much pleasure.
8. The librarian did not object to the reader keeping the book one day longer.

Тема 11. Poultry breeding

Задания к лексико-грамматическому тесту по теме «Poultry breeding»

Вариант 1

Выберите из предложенных глаголов (a-d) тот, который больше всего подходит к данному предложению

1. What ... you do tomorrow?
a) will b) have c) do d) were
2. If the weathernice, we will probably go to the beach.
a) be b) will c) is d) are
3. It cold in autumn.
a) is b) will c) be d) are
4. People in Canada French.
a) are speaking b) did speak c) speak d) speaks
5. Whatyou doing, when I came home yesterday?
a) do b) are c) did d) were
6. He never coffee in the afternoon.
a) drinking b) drinks c) drink d) drunk
7. Where will you go, when you to London?
a) come b) comes c) will come d) came
8. Don't go to the wood alone: you lose your way.
a) can b) may c) must d) should
9. I not imagine her speaking in public: I knew that she was so shy.
a) can b) could c) must d) should
10. It be very difficult to learn Chinese.
a) may b) can c) cannot d) must

Вариант 2

1. If you have done your homework, you go for a walk.
a) can b) must c) may d) want
2. He to smoke in the house.
a) mustn't b) shouldn't c) couldn't d) wasn't allowed
3. She stillher homework.
a) is/ doing b) will/ do c) has/ done d) -/ do
4. He abroad five years ago.
a) be b) will c) was d) have been
5. Be careful: you fall.
a) may b) can c) must d) should
6. He To Public Library very often when he a student.
a) went/ be b) will go/ is c) goes/ will d) would go/ is
7. She the whole day yesterday.
a) cooked b) was cook c) cooking d) was cooking
8. We go to the theatre last Sunday.
a) don't b) shouldn't c) didn't d) will not
9. When I home yesterday, my little sister
a) come/ sleeps b) came/ was sleeping c) come/ slept d) came/sleep
10. Where is Tom? – He yet.
a) didn't come b) hasn't come c) doesn't come d) will not come

Тема 12. Horse breeding

Вопросы к устному опросу по теме «Horse breeding»

1. Предложения с вводящим словом **there**.
2. Инфинитивная конструкция с предлогом **for**.
3. Значение слов **for, since**.

Тема 13. Aquaculture

Вопросы к письменному опросу по теме «Aquaculture»

Вариант 1

Задание 1

Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.

1. If you (not to buy) coffee, we shall drink tea.

2. If he is free tomorrow, he certainly (to come) to our party.
3. My brother would not have missed so many lessons if he (not to hurt) his leg.
4. If my friend (to work) in my office, we should meet every day.
5. If you spoke English every day, you (to improve) your language skills.
6. If you get a "five", your mother (to be) happy.
7. If she (to return) earlier, she would have been able to see him before he left.
8. If these shoes were not too big for me, I (to buy) them.
9. If you (to ring) me up, I shall tell you a secret.
10. If you (to be) a poet, you would write beautiful poetry.

Вариант 2

Задание 2

Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.

1. If my brother (to be) in trouble, I shall help him, of course.
2. If I don't manage to finish my report today, I (to stay) at home tomorrow.
3. If she were more careful about her diet, she (not to be) so stout.
4. You would not feel so bad if you (not to smoke) too much.
5. If he (to learn) the poem, he would not have got a bad mark.
6. If you gave me your dictionary for a couple of days, I (to translate) this text.
7. If I (to be) a musician, I should be very happy.
8. If Barbara (to get) up at half past eight, she would have been late for school.
9. If you had not put the cup on the edge of the table, it (not to get) broken.
10. I should be very glad if he (to come) to my place.

Коллоквиум № 2

Вопросы к коллоквиуму по темам 8-13

А. вопросы по грамматике

1. *One, that, those* как заменители существительного
2. Простая форма причастия I и причастия II и их функции в английском языке
4. Причастие II в постпозиции
5. Лексический минимум по теме «Cattle breeding»
6. Значение слова **due** и его сочетаний. Сравнение V-ing форм. Особые случаи употребления страдательного залога.
7. Отглагольное существительное. Герундий.
8. Сложные предлоги (**as a result of, by means of, in favour of, in spite of, in view of etc.**).
- Степени сравнения прилагательных и наречий. Придаточные предложения сравнения.
9. Бессоюзные определительные придаточные предложения. Предложения времени и условия.
- Разные значения слов **before, after**.
10. Инфинитив в функции подлежащего
11. Предложения типа **It is necessary that...** Усилительная конструкция **It is... that**. Значение слов **it, that, Б.**
12. Предложения с вводящим словом **there**. Инфинитивная конструкция с предлогом **for**. Значение слов **for, since**.
13. Инфинитивная конструкция «сложное подлежащее» со сказуемым в страдательном залоге.

Б. практические задания

Задание 1

Переведите на английский язык, употребляя "I wish".

1. Ах, если бы вы сказали ей об этом в прошлое воскресенье! 2. Хорошо бы у нас сейчас были каникулы. 3. Если бы он пришел сегодня вечером!

4. Мы пожалели, что не попросили его совета.

5. Жаль, что вы отказались принять участие в пикнике. 6. Жаль, что вас не интересует этот предмет.

7. Мы бы хотели, чтобы вы упомянули эти факты.

Жаль, что мы опоздали на поезд.

Задание 2

Переведите на английский язык.

1. Он так изменился! Если бы вы его встретили, вы бы его не узнали. 2. Если бы я был на вашем месте, я бы посоветовался с родителями. 3. Если бы сейчас подошел трамвай, мы бы не опоздали. 4. Если бы он знал, что это вас расстроит, он был бы осторожнее. 5. Если бы вы мне помогли решить эту задачу, я был бы вам очень благодарен. 6. Жаль, что нам раньше не пришлось в голову поискать книгу в библиотеке. Мы бы сделали работу вовремя и сейчас были бы уже свободны. 7. Жаль, что у нас было так мало уроков. Если бы мы больше поработали, мы бы лучше знали язык. 8. Если бы он регулярно не посещал спортивные тренировки, он не добился бы такого успеха на состязаниях. 9. Если бы ты предупредил меня заранее, я бы уже был в Москве.

Задание 3

*Переведите на английский язык, употребляя модальные глаголы **must, may** или **can**.*

1. Можно мне взять вашу книгу? 2. На уроке английского языка вы должны говорить только по-английски. 3. Мы должны сегодня сдать тетради? 4. Можно мне задать вам вопрос? — Пожалуйста. 5. Я не могу пойти с вами в кино, так как я очень занят. 6. Можно здесь курить? — Пожалуйста. 7. Он сейчас должен быть в своем кабинете. Вы можете поговорить с ним. 8. Можно войти? — Пожалуйста. 9. Вы должны прочитать этот текст. 10. Может ли он выполнить это задание?

Перечень разговорных тем к экзамену

1. Animal Husbandry.
2. Animal Physiology.
3. Animal Nutrition.
4. Animal Feeds.
5. Animal Breeding.
6. Animal Ecology.
7. Animal Science.

Тематика статей по курсу дисциплины

1. Проблема клонирования животных
2. Роберт Кох и его вклад в науку
3. Использование животных в экспериментах
4. Ветеринарная гомеопатия
5. Права животных

Типовые задания контроля для студентов заочной формы обучения

Тема 1. Animal husbandry

Задания к контрольной работе по теме «Animal husbandry»

Вариант 1

Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect, Present Continuous, Present Simple, Past Simple* или *Future Simple*

1. What you (to do) here at such a late hour? You (to write) your essay? – No, I (to write) it already. I (to work) on my report. – And when you (to write) your essay? – I (to finish) it two days ago.

2. Let's have dinner. – No, thank you, I already (to have) dinner.

3. What the weather (to be) like? It still (to rain)? – No, it (to stop) raining.

4. Please, give me a pencil, I (to lose) mine.
5. I (not to meet) Peter since Monday.
6. Nina just (to finish) work.
7. Where Ann (to be)? – She (to go) home. She (to leave) the room a minute ago.
8. She (to go) to the library tomorrow? – No, she usually (to go) to the library on Friday.
9. They (to go) to the Hermitage last week.
10. Where (to be) your brother? – He just (to come) home. He (to take) a shower in the bathroom now.

Вариант 2

Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect*, *Present Continuous*, *Present Simple*, *Past Simple* или *Future Simple*

1. What you (to read) now? – I (to read) “Ivanhoe” by Walter Scott. – I never (to read) it.
2. My watch (to stop). There (to be) something wrong with it.
3. You (to see) Jack today? – Yes, I (to see) him at the institute.
4. With whom you (to discuss) this question yesterday?
5. What he usually (to do) on Sunday?
6. Where you (to go) next summer? – I (not to decide) yet, maybe to Paris.
7. Yesterday afternoon he (to come) home, (to have) dinner, (to read) an article from the latest magazine and (to begin) doing his homework.
8. You ever (to be) to London? – Yes, I (to spend) two weeks in London last summer.
9. When your friend (to return) from the south? – She (to return) yesterday. – You (to go) to the station to meet her? – No, I (to be) too busy.
10. In four years she (to become) a veterinarian. She (to like) animals and (to want) to help them.

Вопросы к коллоквиуму по теме «Animal husbandry»

1. Конструкция *There is/are*
2. Местоимения *some, any*
3. Видо-временные формы глагола в действительном залоге (*Present Simple*, *Past Simple*, *Future Simple*, *Present Progressive*, *Present Perfect*)
4. Лексический минимум по теме «Animal husbandry»

Тема 2. Animal physiology

Вопросы к коллоквиуму по теме «Animal physiology»

1. Видо-временные формы глагола в страдательном залоге (*Present Simple*, *Past Simple*, *Future Simple*, *Present Progressive*, *Present Perfect*)
2. Существительное в функции определения
3. Конструкция «to be + инфинитив»
4. Конструкция «to be + of + сущ.
5. Лексический минимум по теме «Animal physiology»

Задания к контрольной работе по теме «Animal physiology»

Вариант 1

1. Исправьте ошибки
1. Peter plays football at the moment.
2. My parents have bought a new fridge yesterday.
3. I am going to the gym every Tuesday.
4. Do you go with us tomorrow?
5. My father has went fishing.
6. Jim lives in Germany for three years.
7. The children is playing in the yard.
8. They have already did their homework.

2. Переведите предложения из действительного залога в страдательный

1. They won't take him home after the party.
2. Someone left the door open.
3. Jenny didn't break the window.
4. Many people speak English.
5. The author is writing a new book.
6. John has already done his homework.

Вариант 2

1. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. This cup is dirty.
2. This cup is dirty
3. This hotel is very expensive but it's very nice.
4. There is a children's playground in the park
5. That is a new supermarket in our town.
6. It's a delicious lemon pie for dessert.
7. It's a nice cotton dress for my niece.
8. This man is an engineer.

2. Перепишите следующий текст в прошедшем времени.

On Monday we have five lessons. The first lesson is Russian. At this lesson we write a dictation and do some exercises. Nick goes to the blackboard. He answers well and gets a "five". Pete does not get a "five" because he does not know his lesson. After the second lesson I go to the canteen. I eat a sandwich and drink a cup of tea. I do not drink milk. After school I do not go home at once. I go to the library and change the book. Then I go home.

Тема 3. Animal nutrition

Вопросы к коллоквиуму по теме «Animal nutrition»

1. Значение слова *as* и сочетаний с ним
2. Особые случаи употребления страдательного залога
3. Инфинитив в функции обстоятельства цели
4. Предложения типа «it is + прилагательное + инфинитив»
5. Лексический минимум по теме «Animal nutrition»

Тема 4. Animal feeds

Вопросы к контрольной работе по теме «Animal feeds»

1. Употребление существительных *amount, number, quantity*
2. Вопросительные предложения в различных временах в действительном и страдательном залогах
3. Косвенные вопросы
4. Степени сравнения прилагательных и наречий
5. Употребление слов *most, much*
6. Способы выражения сравнения
7. Лексический минимум по теме «Animal feeds»

Тема 5. Animal breeding

Вопросы к коллоквиуму по теме «Animal breeding»

1. Числительные: единицы меры
2. Конверсия
3. Употребление глаголов *to apply, to introduce, to use, to utilize*
4. Употребление глаголов *to increase, to decrease* и их синонимов
5. Лексический минимум по теме «Animal breeding»

Тема 6. Animal ecology

Вопросы к контрольной работе по теме «Animal ecology»

1. Предложения времени и условия
2. Значения слов *before, after*
3. Употребление существительных *environment, habitat, surroundings*
4. Лексический минимум по теме «Animal ecology»

Тема 7. Veterinary science

Вопросы к коллоквиуму по теме «Veterinary science»

1. Модальные глаголы в действительном залоге
2. Модальные глаголы, выражающие долженствование
3. Конструкция «to be +infinitive»
4. Модальные глаголы в страдательном залоге
5. Лексический минимум по теме «Veterinary science»

Тема 8. Cattle breeding

Вопросы к контрольной работе по теме «Cattle breeding»

1. *One, that, those* как заменители существительного
2. Простая форма причастия I и причастия II и их функции в английском языке
3. Причастие II в постпозиции
4. Лексический минимум по теме «Cattle breeding»

Тема 9. Pig breeding

Вопросы к коллоквиуму по теме «Pig breeding»

1. Отглагольное существительное
2. Герундий
3. Сравнение V-ing форм
4. Значение слова *due* и его сочетаний
5. Лексический минимум по теме «Pig breeding»
6. Инфинитив в функции обстоятельства цели. Предложения типа «It is + прилагательное + инфинитив».
7. Видо-временные формы глагола в действительном и страдательном залогах.
8. Предложения времени и условия. Разные значения слов **before, after**.
9. Модальные глаголы в действительном залоге. Модальные глаголы, выражающие долженствование.
10. **One, that, those** как заменители существительного. Простая форма причастия I-II и их функции в предложении. Причастие II в постпозиции

Коллоквиум № 1 по темам 1-9

Теоретические вопросы

1. Конструкция *there is/are*. Местоимения *some, any*.
2. Употребление местоимений *some, any*.
3. Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Present)
4. Видо-временные формы глагола в страдательном залоге (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Present Perfect)
5. Конструкция «to be + инфинитив»
5. Конструкция «to be + of + сущ.

Вопросы к зачету

1. Вопросительные предложения в различных временах в действительном и страдательном залогах
2. Модальные глаголы в действительном и страдательном залогах
3. Предложения времени и условия
4. *One, that, those* как заменители существительного
5. Причастие I и причастие II и их функции в английском языке
6. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
7. Agriculture of Great Britain

Тема 10. Sheep breeding

Вопросы к контрольной работе по теме «Sheep breeding»

1. Сложные предлоги
2. Значения слова *which*
3. Бессоюзные определительные придаточные предложения
4. Лексический минимум по теме «Sheep breeding»

Тема 11. Poultry breeding

Вопросы к коллоквиуму по теме «Poultry breeding»

1. Инфинитив в функции подлежащего
2. Предложения типа *It is necessary that*
3. Усиленная конструкция *It is... that*
4. Значение слов *it, that*
5. Лексический минимум по теме «Poultry breeding»

Задания к контрольной работе по теме «Poultry breeding»

1. Укажите, какие предложения содержат обороты долженствования
 - a) The science of animal physiology has formed the basis of highly productive animal husbandry.
 - b) The results of observations and experiments on animal behaviour are to be analysed on the basis of scientific knowledge.
 - c) It is necessary to spend much time until new scientific theories and hypotheses are supported by experimentation data.
 - d) If the quality of pasture grasses is low, cows have to spend more time on grazing.
 - e) Since 1890 all farm animals imported in the United States had to be under severe quarantine, for example cattle had to be held under quarantine for 90 days.
2. Укажите предложения, при переводе которых следует употребить слова *состоит в том, чтобы*
 - a) The importance of studying long pedigrees of cattle has decreased in recent years.
 - b) The early detection of a disease in a herd of cattle is to be particularly useful in controlling some chronic infectious diseases.
 - c) The purpose of progeny and performance testing is to help farmers to judge young males that will be used for breeding.
 - d) The differences in farm animal behaviour during the daytime and at night are to be studied by ethologists.
 - e) The value of studbooks is to provide horse breeders with the information about the pedigree of purebred animals.
3. Укажите, в каких предложениях при переводе следует употребить слова *для того, чтобы*
 - a) Methods such as mathematical models, computer simulation, and *in vitro* biological systems should be considered in order to minimise the use of animals in experiments.
 - b) To ensure partial protection of farm animals from some infectious diseases, mass immunisation of the animals is widely used now.
 - c) The main aim of different breeding associations is to support cattle breeders and animal scientists in their further improving cattle herds.
 - d) Organic farming combines a variety of methods to maintain soil fertility, prevent soil erosion, and control pests, but with minimal or no use of commercial fertilisers or synthetic pesticides.
 - e) To apply the knowledge of genetics in practice is of great importance for modern animal husbandry.

Тема 12. Horse breeding

Вопросы к коллоквиуму по теме «Horse breeding»

1. Предложения с вводным словом *there*
2. Инфинитивная конструкция с предлогом *for*
3. Значение слов *for, since*
4. Лексический минимум по теме «Horse breeding»

Тема 13. Aquaculture

Вопросы к контрольной работе по теме «Aquaculture»

1. Инфинитивная конструкция «сложное дополнение»
2. Инфинитивная конструкция «сложное подлежащее» со сказуемым в страдательном залоге
3. Лексический минимум по теме «Aquaculture»

Коллоквиум № 2 по темам 10-13

Теоретические вопросы.

1. Значение слова **due** и его сочетаний. Сравнение V-ing форм. Особые случаи употребления страдательного залога.

2. Отглагольное существительное. Герундий.

3. Сложные предлоги (**as a result of, by means of, in favour of, in spite of, in view of etc.**).

Степени сравнения прилагательных и наречий. Придаточные предложения сравнения.

4. Бессоюзные определительные придаточные предложения. Предложения времени и условия. Разные значения слов **before, after**.

5. Инфинитив в функции подлежащего

6. Предложения типа **It is necessary that...** Усилительная конструкция **It is... that**. Значение слов **it, that.Б.**

7. Предложения с вводящим словом **there**. Инфинитивная конструкция с предлогом **for**. Значение слов **for, since**.

8. Инфинитивная конструкция «сложное подлежащее» со сказуемым в страдательном залоге.

Перечень разговорных тем к экзамену

1. Animal Husbandry.
2. Animal Physiology.
3. Animal Nutrition.
4. Animal Feeds.
5. Animal Breeding.
6. Animal Ecology.
7. Animal Science

Тематика статей по курсу дисциплины

1. Проблема клонирования животных
2. Роберт Кох и его вклад в науку
3. Использование животных в экспериментах
4. Ветеринарная гомеопатия
5. Права животных

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык»

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная литература:

1.ЭБС «Лань»: Войнатовская, С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура/Войнатовская С. К.. - Санкт-Петербург:Лань, 2021. - 240 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/174291>. -

2.ЭБС «Лань»: Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет/Белоусова А. Р., Мельчина О. П.. - Санкт-Петербург:Лань, 2021. - 352 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155672>.

3.ЭБС Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат/Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Мытищинский ф-л. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 223 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=399528>.

4.ЭБС «Лань»: Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура/Волкова С. А.. - Санкт-Петербург:Лань, 2022. - 256 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/212336>.

дополнительная литература:

1.ЭБС «Znanium»: Коротких Е. Г. English for Biology Students and Postgraduates: учеб. пособие / Коротких Е.Г. - Новосиб.: Золотой колос, 2015. - 215 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/614906>

2.ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Communication development [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие для бакалавров технол. направлений подготовки / И. Н. Махова, А. И. Чепурная, Р. В. Чвалун, Н. И. Голованова, Е. А. Грудева ; СтГАУ. - Ставрополь : Параграф, 2016. - 801 КБ.

3.ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: English for students of Animal Husbandry and Veterinary Medicine. Read-ing and Comprehension Practice [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие для развития навыков чтения и устной речи у студентов I-II курсов фак. "Технологического менеджмента" и "Ветеринарной медицины" / сост.: Е. А. Грудева, Н. И. Голованова; СтГАУ. - Ставрополь : Параграф, 2015. - 648 КБ.

4.ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Topics for everyday life : учеб.-метод. пособие / Е. Б. Зорина, Н. Я. Козловская, А. И. Чепурная, Р. В. Чвалун, Н. И. Голованова, Е. А. Грудева ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2014. - 820 КБ.

5.Комарова, Е. Н. Английский язык для специальностей "Зоотехния" и "Ветеринария" = English for students of animal husbandry and veterinary medicine : учеб. пособие для студентов вузов . - М. : Академия, 2008. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование).

6.Мюллер, В. К. Англо-русский словарь (40000 слов) / В. К. Мюллер, С. К. Боянус. - Москва : Локид-Пресс, 2007. - 687 с.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

1. English for Students of Animal Science: учебное пособие для развития навыков чтения и устной речи у студентов I-II курсов факультетов технологического менеджмента и ветеринарной медицины / сост. Грудева Е. А., Кизилова Н. И., Махова И. Н., Чуднова О. А., Чвалун Р. В. – Ставрополь: Став-ропольское издательство Параграф, 2019. – 87 с.

2. English mastering: учебное пособие для бакалавров технологических направлений подготовки / И.Н. Махова, А.И. Чепурная, Р.В. Чвалун, Н.И. Кизилова, Е.А. Грудева. – Ставрополь: АГРУС, 2018. – 52 с.

3. English for students of Animal Husbandry and Veterinary-sanitary Expertise. Reading and Comprehension Practice: учебно-методическое пособие для развития навыков чтения и устной речи у студентов I-II курсов факультетов Технологического менеджмента и Ветеринарной медицины / Составители: Е.А. Грудева, Н.И. Кизилова – Ставрополь : Ставропольское издательство «Параграф», 2017. – 56 с.

4. English Language for Agronomists: учебное пособие для развития навыков чтения и устной речи у студентов I-II курсов бакалавриата естественнонаучных направлений подготовки / Чуднова О.А., Махова И.Н., Кизилова Н.И., Чвалун Р.В. – Ставрополь: Ставропольское издательство «Параграф», 2020. – 90 с.

5. ENGLISH FOR STUDENTS OF NATURE SCIENCES PROGRAMMES: учебное пособие для развития навыков чтения и устной речи у студентов I-II курсов бакалавриата естественнонаучных направлений подготовки / Чуднова О.А., Махова И.Н., Кизилова Н.И., Чвалун Р.В. – Ставрополь: Ставропольское издательство «Параграф», 2020. – 90 с.

6. TEXTS FOR THE DEVELOPMENT OF PRACTICAL SPEAKING SKILLS: учебное пособие для бакалавров технических и естественнонаучных направлений подготовки / И.Н. Махова, А.И. Чепурная, Р.В. Чвалун, Н.И. Кизилова. – Ставрополь: Ставропольское издательство «Параграф», 2020. – 52 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window> и <http://window.edu.ru/window/catalog>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Каталог общественных ресурсов в Интернет - www.ngo.ru

2. Независимый институт социальной политики - www.socpol.ru

3. Центр проблем социального развития Европы Института Европы РАН - www.ieras.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Иностранный язык» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем.

Первая тема «Animal husbandry» Знакомство с программой. Разговорная тема «About myself». Видовременные формы действительного залога. Конструкция *there is/are*. Местоимения *some, any*. Основные формы английского глагола. Спецтекст «Animal husbandry». Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present Continuous). Спецтекст «Animal scientists». Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Present Perfect). Текст «The Russian State Agrarian University». Новые ЛЕ. Текст «The faculty of Animal Husbandry in the Moscow Timiryazev Agricultural Academy».

Вторая тема «Animal physiology». Грамматика: Видовременные формы глагола в страдательном залоге (Present Simple, Present Continuous). Существительное в функции определения. Кон-

струкция «to be + инфинитив». Конструкция «to be + of + существительное». Спецтекст «Animal physiology». Введение новых ЛЕ. Разговорная тема «Our university». Аннотирование. Текст «I.P. Pavlov». Чтение и перевод текста.

Третья тема «Animal nutrition». Введение новых ЛЕ. Значение слова *as* и сочетаний с ним. Разговорная тема «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland». Аннотирование текста. Грамматика: Особые случаи употребления страдательного залога. Инфинитив в функции обстоятельства цели. Предложения типа «It is + прилагательное + инфинитив». Спецтекст «Animal nutrition». Перевод и чтение текста. Спецтекст «The role of proteins in animal nutrition». Minerals.

Четвертая тема «Animal feeds». Введение новых ЛЕ. Грамматика: Вопросительные предложения в различных временах в действительном и страдательном залогах. Косвенные вопросы. Степени сравнения прилагательных и наречий. Употребление слов *most, much*. Способы выражения сравнения. Спецтекст «Animal feeds». Чтение и перевод текста. Аннотирование. Текст «Basic types of feeds». Пересказ текста с использованием вопросов в качестве плана.

Пятая тема «Animal breeding». Грамматика: Введение новых ЛЕ. Употребление глаголов *to apply, to introduce, to use, to utilize*. Употребление глаголов *to increase, to decrease* и их синонимов. Конверсия. Видо-временные формы глагола в действительном и страдательном залогах. Спецтекст «Animal breeding». Чтение и пересказ по схеме. Чтение и перевод текста «The development of genetics», реферирование.

Шестая тема «Animal ecology». Введение новых ЛЕ. Предложения времени и условия. Разные значения слов *before, after*. Употребление существительных *environment, habitat, surroundings*. Спецтекст «Animal ecology». Чтение, перевод и пересказ спецтекста. Лексический минимум к тексту «The problem of biodiversity in animal husbandry». Перевод текста. Текст «Animal ethology». Лексический минимум к тексту. Перевод и пересказ текста. Реферирование.

Седьмая тема «Veterinary science». Разговорная тема «Agriculture of Great Britain». Грамматика: Введение новых ЛЕ. Модальные глаголы в действительном залоге. Модальные глаголы, выражающие долженствование. Конструкция «to be + инфинитив»: два варианта перевода. Модальные глаголы в страдательном залоге. Употребление существительных *ailment, disease, disorder, illness, sickness, trouble*. Спецтекст «Veterinary Science». Словарный минимум к спецтексту. Чтение и перевод текста. Аннотирование. Тексты «Animals as useful biomedical models in research» и «Bird flu». Перевод и пересказ текстов.

Восьмая тема «Cattle breeding». Введение новых ЛЕ. Спецтекст «Cattle breeding». Чтение и перевод спецтекста. Грамматика: *One, that, those* как заменители существительного. Причастия I-II и их функции в предложении. Причастие II в постпозиции. Значение глаголов *to differ, to result* с разными предлогами (*to differ in/from, to result in/from*). Текст «The most important breeds of cattle: Ayrshire, Brown Swiss». Чтение и письменный перевод текста, Аннотирование. Текст «The most important breeds of cattle: Guernsey, Holstein, Jersey». Чтение и реферирование текста.

Девятая тема «Pig breeding». Введение новых ЛЕ. Разговорная тема «My speciality». Спецтекст «Pig breeding». Чтение и перевод текста. Аннотирование и реферирование текста. Грамматика: Значение слова *due* и его сочетаний. Отглагольное существительное. Герундий. Сравнение V-ing форм. Текст «Intensive pig production». Письменный перевод текста, лексический минимум к тексту.

Десятая тема «Sheep breeding». Введение новых ЛЕ. Сложные предлоги (*as a result of, by means of, in favour of, in spite of, in view of* etc.). Значение слова *which*. Бессоюзные определительные придаточные предложения. Спецтекст «Sheep breeding». Чтение и перевод спецтекста, лексический минимум к тексту. Текст «Sheep breeds» реферирование. Текст «Goats». Реферирование текста.

Одиннадцатая тема «Poultry breeding». Введение новых ЛЕ. Грамматика: Инфинитив в функции подлежащего. Предложения типа *It is necessary that...* Усилительная конструкция *It is... that*. Значение слов *it, that*. Введение разговорной темы «Agriculture in Russia». Спецтекст «Poultry breeding». Перевод и пересказ спецтекста. Текст «Duck, goose and turkey production» чтение и письменный перевод текста. Реферирование. Текст «The description of the poultry». Лексический минимум к тексту. Аннотирование.

Двенадцатая тема «Horse breeding». Введение новых ЛЕ. Введение разговорной темы «Agriculture of Stavropol Territory». Аннотирование и реферирование текста «The description of the horse». Спецтекст «Horse breeding». Чтение, перевод и пересказ спецтекста. Текст «The museum of horse

breeding». Чтение и письменный перевод текста. Грамматика: Предложения с вводящим словом *there*. Инфинитивная конструкция с предлогом *for*. Значение слов *for, since*.

Тринадцатая тема «Aquaculture». Введение новых ЛЕ. Грамматика: Инфинитивная конструкция «сложное дополнение». Инфинитивная конструкция «сложное подлежащее» со сказуемым в страдательном залоге. Значение слов *to assume, to believe, to consider, to suppose, to think*. Спецтекст «Aquaculture». Чтение, перевод и пересказ текста. Аннотирование и реферирование текста «The description of the fish». Текст «Carp». Чтение и письменный перевод текста.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение:

Microsoft Windows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V5910852 от 15.11.2017)

Kaspersky Total Security (№ заказа/лицензии: 1B08-171114-054004-843-671 от 14.11.2017)

Photoshop Extended CS3 (Certificate ID: CE0712390 от 7.12.2007)

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык»

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. №1, площадь – 383,4 м2)	Оснащение: специализированная мебель на 320 посадочных места, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 6 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 25, площадь – 45,4 м2)	Оснащение: специализированная мебель на 120 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3	<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы</p> <p>1. Читальный зал библиотеки (площадь 177 м²)</p>	<p>1. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p>
4	<p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 40, площадь – 76,0 м²)</p>	<p>Оснащение: специализированная мебель на 120 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета</p>

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете/ экзамен присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/ экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете/ экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и учебного плана по профилю «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства»

Автор: _____ к.ф.н., доцент Кизилова Н.И.

Рецензенты: _____ к.филол.н., доцент Махова И.Н.
_____ к. пед.н., доцент Зорина Е.Б.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков протокол №37 от 16 мая 2022 г и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Заведующая кафедрой иностранных языков _____ О.А. Чуднова
к.псих.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык(английский)» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины и биотехнологического факультета – протокол №12 от 17 мая 2022 года и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Руководитель ОП, доктор биологических наук, профессор:

О.В. Дилекова

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»**

по подготовке бакалавра по программе академического бакалавриата по
направлению подготовки

36.03.01	Ветеринарно-санитарная экспертиза
код	Наименование направления подготовки
	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства
	Профиль
Форма обучения – очная.	
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 7 ЗЕТ., _252 час.	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	Очная форма обучения: лекции – <u>0</u> ч., в том числе практическая подготовка – <u>0</u> ч., практические (лабораторные) занятия – 108 ч., в том числе практическая подготовка - <u>0</u> ч., самостоятельная работа – <u>108</u> ч., в том числе практическая подготовка - <u>0</u> ч., контроль – 36 ч.
	Заочная форма обучения: лекции – <u>0</u> ч., в том числе практическая подготовка - <u>0</u> ч., практические (лабораторные) занятия – 24 ч., в том числе практическая подготовка – <u>0</u> ч., самостоятельная работа – 215 ч, в том числе практическая подготовка - <u>0</u> ч., контроль – 13 ч.
Цель изучения дисциплины	<p>– повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области.</p> <p>Понятие иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как «совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе</p>

	учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке.
Место дисциплины в структуре ОП ВО	Дисциплина (Б1.О.01) «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.
Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Универсальные компетенции (УК):</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.1 - демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке.</p> <p>УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p> <p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК): - нет.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК): - нет.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры (УК-4.1) -основных способов работы над языковым и речевым материалом; (УК-4.1) -основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕР-НЕТ, текстовых редакторов и т.д.) (УК-4.1.) -лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников (для иностранного языка); (УК-4.2) -базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовых норм употребления лексики и фонетики; (УК-4.2) -основных способов работы над языковым и речевым материалом. (УК-4.2) <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов; (УК-4.1) -детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; (УК-4.1) -выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; (УК-4.1) -начинать, вести/поддерживать и заканчивать диа-

	<p>лог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; (УК-4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> -расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ) (УК-4.1.) - выполнять переводы технических текстов с иностранного языка; - делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; (УК-4.2) -заполнять формуляры и бланки прагматического характера; (УК-4.2) -вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; (УК-4.2) -поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); (УК-4.2) -оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.). (УК-4.2.) <p>Навыки и/или трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владения компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; (УК-4.1) -стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран (УК-4.1.) - владения стратегий восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; (УК-4.2) -компенсаторных умений, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; (УК-4.2) -стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; (УК-4.2) -приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы (УК-4.2.)
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</p>	<p>Тема 1. Animal husbandry Тема 2. Animal physiology Тема 3. Animal nutrition Тема 4. Animal feeds Тема 5. Animal breeding Тема 6. Animal ecology Тема 7. Veterinary science Тема 8. Cattle breeding Тема 9. Pig breeding</p>

	Тема 10. Sheep breeding Тема 11. Poultry breeding Тема 12. Horse breeding Тема 13. Aquaculture
Форма контроля	<u>Очная форма обучения:</u> семестр 2 – зачет, семестр 3 – экзамен <u>Заочная форма обучения:</u> курс 1 – зачет, контрольная работа, курс 2 – экзамен, контрольная работа
Автор:	доцент кафедры иностранных языков, к.филол.н. Н.И. Кизилова

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

декан факультетов ветеринарной медицины и
биотехнологического, д.в.н., профессор

_____ В.С. Скрипкин

«20» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04 Иностранный язык (немецкий)

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Код и наименование направления подготовки

Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства

Наименование профиля подготовки

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области.

Понятие иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется, как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Знания: -требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; -основных способов работы над языковым и речевым материалом; -основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.) Умения: -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов; -детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; -выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; -начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; -расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ).

		<p>Навыки и/или трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владения компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; -стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран.
	<p>УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников (для иностранного языка); -базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовых норм употребления лексики и фонетики; -основных способов работы над языковым и речевым материалом. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять переводы технических текстов с иностранного языка; -начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; -расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); -делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; -заполнять формуляры и бланки прагматического характера; -вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; -поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); -оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

		<p>Навыки и/или трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стратегий восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; -компенсаторных умений, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; -стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; -приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.О.04) «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 2,3 семестрах;
- для студентов заочной формы обучения – на 1,2 курсах.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата «Философия», «Культурология», «Латинский язык», «Русский язык и культура речи», «Введение в специальность».

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- информационные технологии;
- правоведение и ветеринарное законодательство;
- организация государственного ветеринарного надзора;
- общепрофессиональная практика;
- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Се- местр	Трудоем- кость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная ра- бота, час	Контроль, час	Форма проме- жуточной атте- стации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
2	108/3	-	54	-	54	-	зачет
<i>в т.ч. часов в интер- активной форме</i>		-	10	-	-	-	-
3	144/4	-	54	-	54	36	экзамен
<i>в т.ч. часов в интер- активной форме</i>		-	10	-	-	-	-
<i>практической подго- товки (при наличии)</i>		-	-	-	-	-	-

Се- местр	Трудоем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифферен- цированный зачет	Консульта- ции перед экзаменом	Экзамен
2	108/3	-	-	0,12	-	-	-

3	144/4	-	-	-	-	2	0,25
---	-------	---	---	---	---	---	------

Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	108/3	-	14	-	90	4	Зачет, контрольная работа
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		-	2	-	-	-	
2	144/4	-	10	-	125	9	Экзамен, контрольная работа
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		-	2	-	-	-	
<i>практической подготовки (при наличии)</i>		-	-	-	-	-	

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Контрольная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	108/3	0,2	-	-	0,12	-	-	-
2	144/4	-	-	-	-	-	2	0,25

Очно-заочная форма обучения- не предусмотрена

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
<i>в т.ч. часов: в интерактивной форме</i>							
<i>практической подготовки (при наличии)</i>							

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
		2	2	0,12	0,12	2	0,25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Лабораторные	Практические				
1.	Тема 1. Ich bin Student	20	-	-	10	10	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2
	Контрольная точка №1 по теме 1	4	-	-	2	2	Коллоквиум №1		УК-4.1. УК-4.2
2.	Тема 2. Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen	20	-	-	10	10	Письменный опрос	Перечень вопросов для письменного опроса	УК-4.1 УК-4.2
	Контрольная точка №2 по теме 2	4	-	-	2	2	Коллоквиум №2		УК-4.1 УК-4.2
3.	Тема 3. Ausbildung und Forschung	16	-	-	8	8	Лексико-грамматический тест	Фонд тестовых заданий	УК-4.1 УК-4.2
	Контрольная точка №3 по теме 3	4	-	-	2	2	Контрольная работа		УК-4.1 УК-4.2
4.	Тема 4. Allgemeines über Deutschland	16	-	-	8	8	Письменный опрос	Перечень вопросов для письменного опроса	УК-4.1 УК-4.2
	Контрольная точка №1 по теме 4	4	-	-	2	2	Коллоквиум №1		УК-4.1 УК-4.2
5.	Тема 5 Die landwirtschaftliche Berufsausbildung	16	-	-	8	8	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2
	Контрольная точка №2 по теме 5	4	-	-	2	2	Коллоквиум №2		УК-4.1 УК-4.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Лабораторные	Практические				
6.	Тема 6. Arbeit und Leben der Landwirte	24	-	-	12	12	Лексико-грамматический тест	Фонд тестовых заданий	УК-4.1 УК-4.2
	Контрольная точка №3 по теме 6	4	-	-	2	2	Контрольная работа		УК-4.1. УК-4.2
7.	Тема 7 Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion	24	-	-	12	12	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2
	Контрольная точка №1 по теме 7	4	-	-	2	2	Коллоквиум №1		УК-4.1. УК-4.2
8.	Тема 8 Bedeutung der Viehhaltung	24	-	-	12	12	Письменный опрос	Перечень вопросов для письменного опроса	УК-4.1 УК-4.2
	Контрольная точка №2 по теме 8	4	-	-	2	2	Коллоквиум №2		УК-4.1 УК-4.2
9.	Тема 9 Landwirtschaft und Naturschutz	20	-	-	10	10	Лексико-грамматический тест	Фонд тестовых заданий	УК-4.1 УК-4.2
	Контрольная точка №3 по теме 9	4	-	-	2	2	Контрольная работа		УК-4.1 УК-4.2
	Промежуточная аттестация	36	-	-	-	-	Экзамен		УК-4.1 УК-4.2
	Итого	252	-	-	108	108			

** Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаблона ФОС

Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		всего	лекции	Семинарские занятия		самостоятельная работа			
				лабораторные	практические				
1.	Ich bin Student	28	-	-	4	24	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2
2.	Jeder Fachmannbraucht Fremdsprachen	26	-	-	2	24	Лексико-грамматический тест	Фонд тестовых заданий	УК-4.1 УК-4.2
3.	Ausbildung und Forschung	26	-	-	2	24	Письменный опрос	Перечень вопросов для письменного опроса	УК-4.1 УК-4.2
4.	Allgemeine über Deutschland	24	-	-	2	22	Лексико-грамматический тест, устный опрос	Фонд тестовых заданий, перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2
5.	Dielandwirtschaftliche Berufsausbildung	24	-	-	2	22	Коллоквиум, устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2
6.	Arbeit und Leben der Landwirte	24	-	-	2	22	Лексико-грамматический тест	Фонд тестовых заданий	УК-4.1 УК-4.2
7.	Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion	26	-	-	4	22	Коллоквиум, устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2
8.	Landwirtschaft und Naturschutz	26	-	-	4	22	Лексико-грамматический тест	Фонд тестовых заданий	УК-4.1 УК-4.2
	Контрольная точка по всем темам дисциплины	21	-	-	2	19	Контрольная работа (аудиторная)		УК-4.1. УК-4.2
	Практическая подготовка	-	-	-	-	-	-		
	Промежуточная аттестация	14	-	-	-	14	Контрольная работа		УК-4.1 УК-4.2
		13	-	-	-	-	Экзамен		

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)				Формы текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетен- ций**	Код индикаторов достижения компетенций	
		всего	лекции	Семинарские занятия					самостоятельная ра- бота
				лабораторные	практические				
	Итого	252		-	24	215			

Очно-заочная форма обучения- не предусмотрена

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Формы текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттеста- ции	Оценочное средство проверки результатов достижения индикато- ров компетенций**	Код индикаторов достиже- ния компетенций	
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия					Самостоятельная работа
				Практические	Лабораторные				
1									
2									
3									
4									
5									
	Практическая подготовка								
	Промежуточная аттестация								
	Итого								

** Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаблона ФОС

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий* -не предусмотрен

Тема лекции (и/или наиме- нование раздел) (вид интерактивной формы проведения заня- тий)/(практическая подго- товка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подго- товка		
		очная форма	заочная форма	очно- заочная форма
Итого				

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка

	<i>проведения занятий)/(практическая подготовка)</i>	очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб
Ich bin Student	<u>Практическое занятие №1</u> Знакомство с программой. Тема: «Ich bin Student». Фонетика: особенности немецкого произношения. Гласные звуки. Структура предложения в немецком языке. Порядок слов в простом предложении.	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №2</u> Особенности немецкого произношения. Согласные звуки. Структура вопросительного предложения, вопросительные слова. Монологи о себе. Гр. Präsens. Р/т «О себе и своей семье». Микродиалоги.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №3</u> Активизация речевых навыков по теме «Ich bin Student». Список слов и выражений для контроля Повторение разговорных тем «Я и моя семья» и «Наш Университет». Систематизация материала.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №4</u> Гр. Präsens. Сильные глаголы с корневой «е», «а». Словообразование: сложные существительные. Тренировочные упражнения. Фонетика: ударение в словах. Гр. Präsens. Р/т «Наш университет», активизации навыков диалогической речи. Отрицания в немецком языке. Тренировочные упражнения.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №5</u> Словообразования: значение суффиксов -er, -in. Текст-диалог. Р/т «Наш университет» - всесторонняя работа. Контроль р/т «Наш Университет». <i>(дискуссия)</i>	2/2/-	-	2/2/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №6</u> Коллоквиум №1	2/-/-	-	-	-	-	-

Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen	<u>Практическое занятие №7</u> Активизация лексических единиц по теме «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen», совершенствование грамматических навыков по темам: отрицания в немецком языке. Тренировочные упражнения.	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №8</u> Спряжение модальных глаголов, порядок слов в предложении с модальными глаголами. Диалог «В общежитии», список слов и выражений для контроля	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №9</u> Монологическая речь по теме «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen», условно-речевые и речевые упражнения.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №10</u> Активизация лексических единиц по теме «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen», совершенствование грамматических навыков по темам: «man» с модальными глаголами. Различие между «müssen» и «brauchen». Диалог «Какой язык всегда кажется легким». Словообразование. <i>(case-stady)</i>	2/2/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №11</u> Активизация лексических единиц по теме «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen», совершенствование грамматических навыков по темам: спряжение глаголов в презенс. Текст «Im Studentenheim», письменный перевод.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №12</u> Коллоквиум №2	2/-/-	-	-	-	-	-
Ausbildung und Forschung	<u>Практическое занятие №13</u> Активизация лексических единиц по теме «Ausbildung und Forschung», совершенствование грамматических навыков по темам: притяжательные местоимения.	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-

	<u>Практическое занятие №14</u> Текст «Aus der Geschichte der Timirjasew - Akademie», аннотирование. Активизация лексических единиц по теме «Ausbildung und Forschung», совершенствование грамматических навыков по темам: притяжательные местоимения.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №15</u> Монологическая речь по теме «Mein Fachberuf». Сложноподчиненное предложение. Порядок слов, основные подчинительные союзы и союзные слова. Словарный минимум к тексту А. Текст «Das Schulsystem in der Bundesrepublik Deutschland», письменный перевод текста.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №16</u> Активизация лексических единиц по теме «Ausbildung und Forschung», совершенствование грамматических навыков по темам: личные местоимения, склонение личных местоимений Тренировочные упражнения. Спецтекст «Die Timirjasew-Akademie heute», список слов и выражений для контроля. <i>(круглый стол)</i>	2/2/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №17</u> Контрольная работа	2/-/-	-	-	-	-	-
Allgemeines über Deutschland	<u>Практическое занятие №18</u> Активизация лексических единиц по теме «Allgemeines über Deutschland», совершенствование грамматических навыков по темам: личные местоимения, склонение личных местоимений Тренировочные упражнения. Спецтекст А «Die geographische Lage Deutschlands», список слов и выражений для контроля.	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №19</u> Активизация лексических единиц по теме «Allgemeines über Deutschland». Текст В «Die politische Ordnung Deutschlands»	2/-/-	-	-	-	-	-

	<p>совершенствование грамматических навыков по изученным грамматическим темам. Тренировочные упражнения. Работа с текстом С «Die Wahlen in der BRD», лексико – грамматический анализ текста, список слов и выражений для контроля. Систематизация изученного материала.</p>						
	<p><u>Практическое занятие №20</u> Активизация лексических единиц по теме «Allgemeines über Deutschland», введение разговорной темы «Deutschland», новые лексические единицы, активизация диалогической речи по теме. Внеаудиторное чтение “Grüne Gentechnik”.</p>	2/-/-	-	-	-	-	-
	<p><u>Практическое занятие №21</u> Активизация лексических единиц по теме «Allgemeines über Deutschland». Текст А «Die Landwirtschaft der BRD», чтение и перевод текста, составление плана. <i>(деловая игра)</i></p>	2/2/-	-	-	-	-	-
	<p><u>Практическое занятие №22</u> Коллоквиум №1</p>	2/-/-	-	-	-	-	-
Die landwirtschaftliche Berufsausbildung	<p><u>Практическое занятие №23</u> Активизация лексических единиц по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland», совершенствование грамматических навыков по теме.</p>	2/-/-	-	-	-	-	-
	<p><u>Практическое занятие №24</u> Значение и употребление партицип II (продолжение). Словарный минимум к тексту А. Текст «Das Schulsystem in der Bundesrepublik Deutschland», аннотирование текста. <i>(дискуссия)</i></p>	2/2/-	-	-	-	-	-
	<p><u>Практическое занятие №25</u> Активизация лексических единиц по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland», введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Region Stawropol», новые лексиче-</p>	2/-/-	-	-	-	-	-

	ские единицы, активизация диалогической речи, условно-речевые и речевые упражнения по теме.						
	<u>Практическое занятие №26</u> «Die Jugendprobleme », монологическая речь по теме. Текст В «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in der BRD», лексико - грамматический анализ текста. Текст А «Das Hochschulwesen in der BRD», аннотирование текста. Повторение изученных грамматических конструкций.	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №27</u> Коллоквиум №2	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>2 семестр</u>	54/10/-	-	-	-	-	-
Arbeit und Leben der Landwirte	<u>Практическое занятие №28</u> Активизация лексических единиц по теме «Arbeit und Leben der Landwirte», совершенствование грамматических навыков по теме: основные подчинительные союзы и союзные слова, тренировочные упражнения. Словарный минимум к тексту В. Текст «Wie sind die Arbeits- und Lebensbedingungen der deutschen Landwirte?», аннотирование.	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №29</u> Сложноподчиненное предложение, порядок слов, основные подчинительные союзы и союзные слова. Словарный минимум к тексту А. Текст «Was ist ein Landwirt?» <i>.(компьютерное тестирование)</i>	2/2/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №30</u> Активизация лексических единиц по теме «Arbeit und Leben der Landwirte», совершенствование грамматических навыков по теме: основные подчинительные союзы и союзные слова (продолжение).	2/-/-	-	-	-	-	-

	<u>Практическое занятие №31</u> Словарный минимум к тексту А. Текст «Einfluss des Betriebsstandortes auf die Arbeits- und Lebensbedingungen der Landwirte», реферирование.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №32</u> Активизация лексических единиц по теме «Arbeit und Leben der Landwirte», совершенствование грамматических навыков по теме: значение приставок, однозначные приставки. Введение разговорной темы «Mein Fachberuf», новые ЛЕ. Активизация диалогической речи по теме.	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №33</u> Активизация лексических единиц по теме «Arbeit und Leben der Landwirte», совершенствование грамматических навыков по теме: местоименные наречия, указательные и вопросительные. Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Region Stawropol», новые ЛЕ. Активизация диалогической речи по теме. Текст А «Der Boden – das Hauptproduktionsmittel des Landwirtes», словарный минимум к тексту.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №34</u> Контрольная работа	2/-/-	-	-	-	-	-
Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion	<u>Практическое занятие №35</u> Активизация лексических единиц по теме «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion», совершенствование грамматических навыков по теме: инфинитивный оборот. Текст А «Boden und Pflege», аннотирование. Лексический минимум к уроку.	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №36</u> Активизация лексических единиц по теме «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion», совершенствование	2/2/-	-	-	-	-	-

	грамматических навыков по теме: инфинитивный оборот. Текст А «Boden und Pflege», аннотирование. Лексический минимум к уроку. (урок-презентация)						
	<u>Практическое занятие №37</u> Активизация лексических единиц по теме «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion». Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft Deutschlands», новые ЛЕ. Активизация диалогической речи по теме.	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №38</u> Активизация лексических единиц по теме «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion», совершенствование грамматических навыков по теме: пассив: значение и образование. Текст А. «Fütterung als wichtigster Umweltfaktor», реферирование. Словарный минимум к тексту. Работа с тестом В «Die Besonderheiten der landwirtschaftlichen Produktion», лексико – грамматический анализ текста.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №39</u> Активизация лексических единиц по теме: «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion», совершенствование грамматических навыков по теме: образование и употребление пассива (продолжение). Текст С «Boden und Pflege», реферирование текста..	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №40</u> Активизация лексических единиц по теме: «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion», совершенствование грамматических навыков по теме: образование и употребление пассива (продолжение). Текст В «Verdauung	2/-/-	-	-	-	-	-

	der Nährstoffe».						
	<u>Практическое занятие №41</u> Коллоквиум №1	2/-/-	-	-	-	-	-
Bedeutung der Viehhaltung	<u>Практическое занятие №42</u> Активизация лексических единиц по теме «Bedeutung der Viehhaltung». Распространенное определение, тренировочные упражнения. Работа с текстом А «Bedeutung der Viehhaltung», список слов и выражений для контроля. Аннотирование текста. <i>(де-ловая игра)</i>	2/2/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №43</u> Активизация лексических единиц по теме «Bedeutung der Viehhaltung». Текст В «Stallhaltung und Nutztiere», реферирование. Сложные случаи распространенного определения, тренировочные упражнения. Словарный минимум к тексту С1 «Geflügelhaltung im Stall», лексико – грамматический анализ текста.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №44</u> Активизация лексических единиц по теме «Bedeutung der Viehhaltung». Словарный минимум к тексту С2 «Stallhaltung der Schafe», реферирование текста. Активизация грамматических навыков по теме «Модальные конструкции с инфинитивом», тренировочные упражнения.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №45</u> Конструкция haben + zu + инфинитив, тренировочные упражнения. Работа с текстом «Fütterung als wichtigster Umweltfaktor», словарный минимум к тексту А. Пересказ текста по плану. <i>(круглый стол)</i>	2/2/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №46</u> Активизация лексических единиц по теме «Bedeutung der Viehhaltung». Работа с текстом В «Verdauung der	2/-/-		-	-	-	-

	Naehrstoffe», аннотирование, словарный минимум к тексту. Конструкция sein + zu + инфинитив, тренировочные упражнения.						
	<u>Практическое занятие №47</u> Активизация лексических единиц по теме «Bedeutung der Viehhaltung». Текст С 1 «Mineralstoffgehalt der Futtermittel und der Bedarf der Tiere», лексико – грамматический анализ текста	2/-/-		-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №48</u> Коллоквиум №2	2/0		-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №49</u> Активизация лексических единиц по теме «Landwirtschaft und Naturschutz». Монологическая речь по теме «Der Umweltschutz», отработка новых лексических единиц. Текст А «Landwirtschaft und Umwelt», реферирование. Словарный минимум к тексту.	2/0	-	2/0	-	-	-
Landwirtschaft und Naturschutz	<u>Практическое занятие №50</u> Активизация лексических единиц по теме «Landwirtschaft und Naturschutz». Введение разговорной темы «Die Jugendprobleme». Работа с текстом С «Mineraldünger und Umwelt», лексико- грамматический анализ.	2/0	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №51</u> Активизация лексических единиц по теме «Landwirtschaft und Naturschutz». Систематизация материала по изученным грамматическим темам. «Как будет жить наша планета завтра?» Текст А «Die Notwendigkeit des Pflanzenschutzes», словарный минимум к тексту, аннотирование текста. (дискуссия)	2/2/-	-	2/2/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №52</u> Активизация лексических единиц по теме «Landwirtschaft und Naturschutz». Текст	2/-/-					

	В «Intensive Landwirtschaft und Bodenschutz sind keine Gegensätze», словарный минимум к тексту, пересказ текста по плану.		-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №53</u> Активизация лексических единиц по теме «Landwirtschaft und Naturschutz». Текст С «Mineraldünger und Umwelt», словарный минимум к тексту, лексико – грамматический анализ текста. Работа с текстом «Was ist alternative oder oekologischer Landbau», значение непонятных и незнакомых слов. «Что такое альтернативное или экологическое хозяйство?»	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №54</u> Контрольная работа	2/-/-	-	-	-	-	-
	Контрольная работа (аудиторная)	-	-	2/-/-			
Итого		108/20/-		24/4/-			

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом (не предусмотрен)

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Подготовка к тестовым заданиям	18	-	28	-		
Выполнение индивидуальных тренировочных заданий	10	6	22	-	-	-
Домашнее чтение с переводом текстов	10	10	28	-	-	-
Выполнение заданий по совершенствованию грамматических навыков	8	10	18	-	-	-
Аудирование, реферирование страноведческого материала	8	10	18	-	-	-
Освоение терминологического минимума	10	-	18	-	-	-
Поиск информации при подготовке доклада для выступления	12	-	20	-	-	-

Работа с ресурсами Internet	12	-	21	-	-	-
Разработка проектов и последующее представление в виде презентаций	12	-	28	7	-	-
Выполнение контрольной работы	-	-	14	6	-	-
ИТОГО	108	36	215	13	-	-

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Иностранный язык».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык».
4. Методические рекомендации по выполнению реферата.
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Ich bin Student	1,2	1,2,3,4,5,6	http://window.edu.ru/window и http://window.edu.ru/window/catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ .
2	Jeder Fachmannbraucht Fremdsprachen	1,2	1,2,3,4,5,6	http://window.edu.ru/window и http://window.edu.ru/window/catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ .
3	Ausbildung und Forschung	1,2	1,2,3,4,5,6	http://window.edu.ru/window и http://window.edu.ru/window/catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ .
4	Allgemeines über Deutschland	1,2	1,2,3,4,5,6	http://window.edu.ru/window и http://window.edu.ru/window/catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ .
5	Dielandwirtschaftliche Berufsausbildung	1,2	1,2,3,4,5,6	http://window.edu.ru/window и http://window.edu.ru/window/catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ .
6	Arbeit und Leben der Landwirte	1,2	1,2,3,4,5,6	http://window.edu.ru/window и http://window.edu.ru/window/catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ .
7	Boden als Grundlage der	1,2	1,2,3,4,5,6	http://window.edu.ru/window и

	landwirtschaftlichen Produktion			http://window.edu.ru/window/catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
8	Landwirtschaft und Naturschutz	1,2	1,2,3,4,5,6	http://window.edu.ru/window/ и catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8		
УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Иностранный язык		+	+							
	Русский язык и культура речи	+									
	Латинский язык	+									
	Информационные технологии		+								
	Организация государственного ветеринарного надзора								+		
	Общепрофессиональная практика		+								
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+		
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+		
УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Иностранный язык		+	+							
	Русский язык и культура речи	+									
	Латинский язык	+									
	Общепрофессиональная практика		+								
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+		

Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5
УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Иностранный язык	+	+			
	Русский язык и культура речи	+				
	Латинский язык	+				
	Информационные технологии		+			
	Организация государственного ветеринар-				+	

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5
ке	ного надзора					
	Общепрофессиональная практика	+				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					+
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					+
	УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Иностранный язык	+	+		
	Русский язык и культура речи	+				
	Латинский язык	+				
	Общепрофессиональная практика	+				
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					+

Очно-заочная форма обучения- не предусмотрена

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся.

Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из следующих компонентов:

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

№ контрольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1.	Коллоквиум №1	10	5	5	20
2.	Коллоквиум №2	10	5	5	20
3.	Контрольная работа	5	10	5	20
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		25	20	15	60
Активность на практических занятиях		10	х	х	10
Результативность работы на практических занятиях		5	5	5	15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях)				15	15

Итого	40	25	35	100
-------	----	----	----	-----

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

№ контрольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1.	Контрольная точка по всем дисциплинам (аудиторная)	5	10	15	30
2.	Контрольная работа	5	10	15	30
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		10	20	30	60
Активность на практических занятиях		10	х	х	10
Результативность работы на практических занятиях		5	5	5	15
Поощрительные баллы (подготовка реферата, сопровождаемого презентацией)		-	-	15	15
Итого		25	25	50	100

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очно-заочной формы обучения – не предусмотрен.

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО» для зачета или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для экзамена.

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Коллоквиум №1	15
	Коллоквиум №2	15

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
	Контрольная работа	30
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
	Активность на практических занятиях	10
	Результативность работы на практических занятиях	15
	Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)	15
	Итого	100

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Критерии оценки посещения и работы на практических занятиях (максимум 10 баллов)

10 баллов – студент посетил все практические занятия, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

-1 балл – за каждый пропуск практических занятий или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки работы студента на практических занятиях (максимум 15 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий (устный опрос, письменный опрос, лексико-грамматический тест) по дисциплине.

Устный опрос, письменный опрос, лексико-грамматический тест (оценка знаний – максимум 3 балла)

3 балла – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный без ошибок лексико-грамматический тест и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

2,5 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 1 ошибкой лексико-грамматический тест и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

2 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 2 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1,5 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 3 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 4 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

Выполнение заданий на практических работах (оценка умений – максимум 5 баллов)

5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

3 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

2 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

1 балл – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные задания имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

Выполнение творческих заданий на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах (оценка навыков – max 7 баллов)

Для студентов очной формы обучения предусмотрено выполнение двух творческих заданий.

Критерии оценки выполнения 1 творческого задания:

3,5 балла. При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

3 балла. При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

2,5 балла. При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения коллоквиум №1(контрольная точка), коллоквиум №2 (контрольная точка), контрольная работа (контрольная точка) - (оценка умений и навыков).

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме

Устная форма. Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера.

Письменная форма. Состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы, трех задач практического характера.

Критерии оценки коллоквиума:

Критерии оценки теоретического вопроса (знания)

За ответ выставляются следующие баллы:

5 баллов - студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.

4 балла - студент твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.

3 балла - студент владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.

2-1 балл - студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.

Критерии оценки задач практического характера (умения и навыки) (max 10 баллов)

- **10 баллов** - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания психологических закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

- **9 баллов** - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей;
- **8 баллов** - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей;
- **7 баллов** - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки и (или) не более двух неточностей;
- **6 баллов** - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более двух ошибок и (или) не более двух неточностей;
- **5 баллов** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей;
- **4 балла** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более трех ошибок и (или) не более шести неточностей;
- **2 балла** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более четырех ошибок и (или) не более восьми неточностей;
- **1 балл** - при полном несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок и более восьми неточностей; либо при представлении только плана ответа;
- **0 баллов** - при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки тестов:

За ответ выставляются следующие баллы:

№	Количество правильных ответов в %	Начисляемые баллы
1	0-49 %	0
2	50-54%	1
3	55-59%	2
4	60-64%	3
5	65-69%	4
6	70-74%	5
7	75-79%	6
8	80-84%	7
9	85-89%	8
10	90-94%	9
11	95-100%	10

Контрольная работа – средство сплошного группового контроля знаний по определенной теме.

Критерии оценки ответа на 1 вопрос

2 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

1,5 балла - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

1 балл - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

0,5 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Контрольная точка в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины включает теоретический вопрос (оценка знаний – мах 5 баллов) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков – мах 15 баллов).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):

5 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

4 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Практико-ориентированные задания – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

а) реконструктивного уровня (умения), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

10 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

7 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

5 баллов. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

3 балла. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

б) творческого уровня (навыки), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

5 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

4 балла. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

3 балла. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Контрольная работа, выполненная в виде контрольной точки, включает два теоретических вопроса (оценка знаний – мах 2,5 балла) и работу с текстом и после текстовыми заданиями (оценка умений и навыков – мах 15 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 теоретический вопрос (знания):

2,5 балла – при полном знании и понимании грамматических конструкций, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и грамотно применять эти конструкции;

2 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в выполнении грамматических заданий и при наличии не более четырех неточностей;

1,5 балла – показано понимание, но неполное знание грамматических конструкций, недостаточное умение применять эти конструкции;

1 балл – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

0,5 балла – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Работа с текстом – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

а) репродуктивного уровня (умения), позволяющие оценивать и диагностировать способность обучаемого применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач;

Критерии оценки

5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

4 балла. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

2 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

б) реконструктивного уровня (умения, навыки), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

4 балла. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

3-2 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

в) творческого уровня (навыки), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

5 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

4 балла. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

3 балла. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку статьи (не более 15 баллов).

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки статьи

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

12 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.

7 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов **заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольная работа, контрольную точку в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины (**максимум 60 баллов**), активность на практических работах (**максимум 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**максимум 15 баллов**), поощрительные баллы (**максимум 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество
1.	Контрольная точка по всем дисциплинам (аудиторная)	30
2.	Контрольная работа	30
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на практических занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

*** Оценочное средство результатов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Критерии оценки посещения и работы на практических занятиях (максимум 5 баллов)

5 баллов – студент посетил все практические занятия, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

-1 балл – за каждый пропуск практических занятий или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки работы студента на практических занятиях (максимум 15 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству

выполнения письменных заданий (устный опрос, письменный опрос, лексико-грамматический тест) по дисциплине.

Устный опрос, письменный опрос, лексико-грамматический тест (оценка знаний – макс 3 балла)

3 балла – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный без ошибок лексико-грамматический тест и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

2,5 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 1 ошибкой лексико-грамматический тест и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

2 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 2 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1,5 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 3 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 4 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

Выполнение заданий на практических работах (оценка умений – макс 5 баллов)

5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

3 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

2 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

1 балл – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные задания имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

Выполнение творческих заданий на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах (оценка навыков – макс 7 баллов)

Для студентов очной формы обучения предусмотрено выполнение двух творческих заданий.

Критерии оценки выполнения 1 творческого задания:

3,5 балла. При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

3 балла. При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

2,5 балла. При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Контрольная точка в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины включает теоретический вопрос (оценка знаний – макс 10 баллов) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков – макс 20 баллов).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):

10-9 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

8-7 баллов – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

6-5 баллов – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

4-3 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

2-1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Практико-ориентированные задания – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

а) реконструктивного уровня (умения), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

10 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

7 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

5 баллов. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

3 балла. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

б) творческого уровня (навыки), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

8 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

6 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

4 балла. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Контрольная работа, выполненная в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, включает два грамматических вопроса (оценка знаний – мах 5 баллов) и работа с текстом (оценка умений и навыков – мах 25 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 теоретический вопрос (знания):

2,5 балла – при полном знании и понимании грамматических конструкций, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и грамотно применять эти конструкции;

2 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в выполнении грамматических заданий и при наличии не более четырех неточностей;

1,5 балла – показано понимание, но неполное знание грамматических конструкций, недостаточное умение применять эти конструкции;

1 балл – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

0,5 балла – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Работа с текстом – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

а) репродуктивного уровня (умения), позволяющие оценивать и диагностировать способность обучаемого применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач;

Критерии оценки

4 балла. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

3 балла. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

2 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

б) реконструктивного уровня (умения, навыки), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

6 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

4-5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2-3 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

в) творческого уровня (навыки), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

15 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

12 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

7 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

5 баллов. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку статьи (не более 20 баллов).

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки статьи

20 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

15 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

При проведении итоговой аттестации «зачет», «экзамен» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает экзамен по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Иностранный язык» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1 (оценка знаний)	до 5
Теоретический вопрос №2 (оценка знаний)	до 5
Устная разговорная тема (оценка умений и навыков)	до 6
Итого	16

Критерии оценки ответа на экзамене

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для экзамена:

- «Отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Вопросы:

1. Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков). Время на подготовку- 40 минут.

2. Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах. Во время беседы студент может обращаться к тексту. Время на подготовку- 20 минут.

3. Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (без подготовки).

Перечень разговорных тем к экзамену

1. Meine Familie
2. Unsere Universität
3. Deutschland
4. Mein Fachberuf
5. Die Landwirtschaft der Russische Föderation
6. Die Landwirtschaft der Region Stawropol
7. Der Umweltschutz
8. Die Jugendprobleme

Критерии оценивания:

Вопрос 1. Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков).

5 баллов выставляется студенту, в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного уровня.

4 балла заслуживает студент, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного уровня.

3 балла ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося в основном соответствует программным требованиям для данного уровня.

2 балла ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного уровня

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Вопрос 2. Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах.

5 баллов выставляется студенту, в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста.

4 балла заслуживает студент, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста.

3 балла ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, смог частично провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста.

2 балла ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, не смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста.

0 баллов- при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Вопрос 3. Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем

6 баллов выставляется студенту, в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 12-15 фраз.

5 баллов заслуживает студент, который логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, студент допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи, речь понятна, студент не допускает фонематических ошибок, объём высказывания не менее 12-15 фраз.

4 балла ставится в том случае, если студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 10 фраз.

2 балла ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок.

0 баллов- при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык»

Вопросы для коллоквиумов

Тема 1 «Ich bin Student»

А. вопросы по грамматике

1. Порядок слов в немецком предложении
2. Инфинитив, спряжение глаголов
3. Отрицание в немецком предложении
4. Модальные глаголы
5. Степени сравнения прилагательных и наречий
6. Существительное в функции определения

В. вопросы по разговорной теме

1. Wo studieren Sie?
2. Wann wurde die Universität gegründet?
3. Wie viel Fakultäten gibt es an ihrer Universität?
4. Was für Fachleute bildet die Hochschule aus?
5. Wer steht an der Spitze der Hochschule (der Fakultät, des Lehrstuhls)?
6. Wie lange dauert das Studium an der Universität?
7. Was legen die Studenten am Ende eines jeden Semesters ab?
8. Womit wird das Studium abgeschlossen?

Тема 2 «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen»

А. вопросы по грамматике

1. Модальные глаголы
2. Отделяемые и неотделяемые приставки
3. Императив
4. Множественное число имен существительных

В. вопросы по разговорной теме

1. Mit welchen Sprachen ist Deutsch verwandt?
2. Woran kann man bei meisten Deutschen erkennen, aus welcher Gegend Sie kommen?
3. Wo wird Deutsch als Muttersprache gesprochen?
4. Bleibt die deutsche Sprache immer unveränderlich? Welche Fremdsprachenbeeinflüssen Deutsch?
5. Warum ist es nützlich, die deutsche Sprache zu lernen?

Тема 3 «Ausbildung und Forschung»

А. вопросы по грамматике

1. Местоимения
2. Имперфект, образование, спряжение глаголов в имперфекте
3. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи образования степеней сравнения
4. Числительные: количественные, порядковые, дробные

В. вопросы по разговорной теме

1. Wozu brauchen die Menschen die Fremdsprachenkenntnisse?
2. Welche Sprachen lernen die Menschen am liebsten?
3. Warum haben Sie Deutsch gewählt?
4. Fallt Ihnen Deutsch schwer oder leicht?
5. In welchen Ländern ist Deutsch offizielle Sprache?

Тема 4 «Allgemeines über Deutschland»

А. вопросы по грамматике

1. Косвенные вопросы
2. Отрицательные местоимения
3. Ответ на вопрос с отрицанием

В. вопросы по разговорной теме

1. An welche Länder grenzt Deutschland?
2. Nennen Sie bitte die größten Flüsse Deutschlands?

3. Wie ist das Klima in Deutschland?
4. In wie viele Bundesländer gliedert sich Deutschland?
5. Wer ist der Staatsoberhaupt Deutschlands?
6. Wo finden die großen Messen und Ausstellungen in Deutschland statt?
7. Welche größten Handelspartner kennen Sie?

Тема 5 Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland

A. вопросы по грамматике

1. Суффиксы -tion, -ment, -keit, -los
2. Различия между müssen и brauchen
3. Предлоги, значение
4. Предложное управление
5. Место предлогов в предложении

B. вопросы по разговорной теме

1. Welche Stufen hat das Bildungssystem Deutschlands?
2. Mit wie vielen Jahren geht man in die Schule?
3. Unter welcher Aufsicht steht das Schulwesen Deutschlands?
4. Welche Stufen hat das Schulsystem?
5. Mit welchem Alter gehen die Kinder in die Grundschule?
6. Wie viele Klassen umfasst die Grundschule?
7. Wohin gehen die Kinder nach der Grundschule?
8. Wo lernen die Schüler nach dem Abschluss der Hauptschule?
9. Was gibt der Abschluss der Realschule?
10. Welche Fächer spielen im Gymnasium eine große Rolle?
11. Wer steht an der Spitze der Hochschule?
12. Können die Studenten an der Hochschule die Fächer selbst wählen?

Тема 6 «Arbeit und Leben der Landwirte»

A. вопросы по грамматике

1. Фу́турум (будущее время)
2. Модальные конструкции с инфинитивом
3. Обособленный причастный оборот
4. Местоименные наречия

B. вопросы по разговорной теме

1. Worin besteht das Problem des Umweltschutzes?
2. Zu welchem Zweck muss man aktive Maßnahmen treffen?
3. Welche Aufmerksamkeit schenkt man diesem Problem in Russland?
4. Nennen Sie bitte große Reinigungsanlagen in Russland?
5. Was können Sie über die Naturschätze erzählen?

Тема 7 «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion»

A. вопросы по грамматике

1. Образование форм 2-го лица ед. и мн. числа
2. Образование вежливой формы императива
3. Образование перфекта
4. Структура вопроса
5. Перфект, образование с вспомогательным глаголом sein

B. вопросы по разговорной теме

1. Wie ist die Landwirtschaft der Region Stawropol entwickelt?
2. Welchen Platz nimmt die Region Stawropol in Russland in der landwirtschaftlichen Produktion ein?
3. Wie viele Prozent beträgt der staatliche Anteil in der Landwirtschaft?
4. Worauf zielen die Hauptbemühungen in der Entwicklung des Agrar-Industrie-Komplexes ab?
5. Welche landwirtschaftlichen Kulturen werden in der Region Stawropol angebaut?

7. Welche Schafrassen werden in der Region Stawropol gezüchtet?
8. Wann wurde die einzige Schule für Bonitierung und Schafzucht in Russland gegründet?
9. Welche Handelsgesellschaften in der Produktion von Wein und– Weinbrand gibt es in der Region Stawropol?

Тема 8 «Landwirtschaft und Naturschutz»

A. вопросы по грамматике

1. Порядок слов в повелительном предложении
2. Смысловое членение немецкого предложения
3. Партицип II, значение и употребление
4. Основные формы глагола

B. вопросы по разговорной теме

1. Worin besteht das Problem der Umweltschutz?
2. Zu welchem Zweck muss man aktive Maßnahmen treffen?
3. Welche Aufmerksamkeit schenkt man diesem Problem in Russland?
4. Nennen Sie bitte große Reinigungsanlagen in Russland?
5. Was können Sie über die Naturschatze erzählen?

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

Тест №1 Ich bin Student

Тест №2 Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen

Тест №3 Ausbildung und Forschung

Тест №4 Allgemeines über Deutschland

Тест №5 Die landwirtschaftliche Berufsausbildung

Тест №6 Arbeit und Leben der Landwirte

Тест №7 Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion

Тест №8 Landwirtschaft und Naturschutz

СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

TEST № 1 Ich bin Student

1. Вставьте существительное в требуемом падеже

Die Arbeit (ein Flieger) ist nicht leicht

- a) eines Fliegers b) einem Flieger c) einen Flieger d) ein Flieger

2. Вставьте соответствующие личные местоимения

Nehmt ... mich mit?

- a) wir b) ihr c) er d) sie

3. Поставьте местоимения в соответствующем падеже

Ver stehst du (ich)?

- a) mir b) dir c) mich d) dich

4. Допишите окончание

Wir arbeiten in unser - Laboratorium

- a) er b) en c) em d) e

5. Выберите правильный ответ

Womit fährst du nach Hause?

- a) im Bus b) von der Straßenbahn c) mit dem Bus d) auf dem Bus

6. Допишите окончания прилагательных

Mein ... Anzug kostet teuer.

- a) es b) e c) er d) em

7. Поставьте прилагательное в превосходной степени

Der (kurz) Monat ist der Februar

- a) am kürzesten b) kürzeste c) kürzer d) kürzesten

8. Вставьте соответствующий предлог и существительное

Die Mutter wartete vergebens ... (ihr Sohn)

- a) auf ihren Sohn b) auf ihr Sohn c) für ihren Sohn d) den Sohn

9. Поставьте в скобках предлог, который вы употребили бы при переводе.

Вы едете за (...) город.

a) an b) auf c) zu d) in

10. Вставьте глагол в соответствующем лице и числе Präsens

Die Lehrerin ... unsere Aufsätze.

a) lest b) liest c) lesen d) lese

TEST № 2 «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen»

1. Определите, какой из предлогов надо употребить

..... den Gasten gibt es viele Musiker.

a) unter b) zwischen c) von

2. Поставьте правильный предлог

..... Montag haben wir Deutsch

a) auf b) in c) am d) um

3. Ответьте правильно на вопрос

Wer hat einen Kugelschreiber?

a) Petrow b) die Studenten c) Zwei Flugzeuge d) wir

4. Вставьте подходящие по смыслу слова

..... kann ihm helfen.

a) nichts b) nicht c) alle d) niemand

5. Выберите нужную форму глагола

Er ... aus dem Russischen ins Deutsche

a) sprechen b) übersetzen c) sagen d) lernen

6. Вставить существительное в требуемом падеже

Der Ingenieur erklärt... die Aufgabe

a) dem Arbeiter b) der Arbeiter c) des Arbeiters d) den Arbeiter

7. Вставьте соответствующие личные местоимения

Lernst ... Englisch?

a) er b) du c) sie d) wir

8. Поставьте местоимения в соответствующем падеже

Wir kennen (er) gut

a) sie b) ich c) ihn d) ihnen

9. Допишите окончание

Wir fahren in dies... Sommer auf die Krim

a) er b) en c) em d) es

10. Укажите номер предложения с безличным „es“

a) Es ist gesund, jeden Morgen zu turnen

b) Woher weiß sie es?

c) Das Mädchen ist müde, es geht zu Bett.

TEST №3 «Ausbildung und Forschung»

1. Допишите окончания прилагательных

Das ist ein schon... Park

a) es b) er c) e d) en

2. Поставьте прилагательное в превосходной степени

Der Rote Platz ist (schön)

a) schöner b) der schönste c) am schönsten d) das schönste

3. Вставьте соответствующий предлог и существительное

Wir gratulieren dir. ... (der Geburtstag)

a) zur b) zum c) mit d) auf

4. Поставьте в скобках предлог, который вы употребили бы при переводе:

Ученица стоит у (...) доски и пишет.

a) neben b) an c) in d) bei

5. Вставьте глагол в соответствующем лице и числе в Präsens

Wem ... du dein Buch?

a) gebt b) gebe c) gibst d) geben

6. Выберите правильный глагол

Ich ... schwarzen Kaffee.

a) mag b) muß c) darf d) kann

7. Поставьте правильный предлог

Das Mädchen hat ... zehn Uhr im Bett zu liegen

a) in b) um c) auf d) an

8. Ответьте правильно на вопрос

Was fährt durch die Straße?

a) mein Vetter b) Zwei Jungen c) ein Trolleybus d) die Maschine

9. Вставьте подходящие по смыслу слова

...hat seine Zeit

a) alle b) alles c) nichts d) keine

10. Выберите нужную форму глагола.

Gestern ... ich bei meinem Freund.

a) bin b) sein c) ward) sind

TEST №4 «Allgemeines über Deutschland»

1. Простое повествовательное предложение имеет прямой порядок слов

1. Morgen schreiben wir die Kontrollarbeit.

2. Die Studenten legen im Sommer die Aufnahmeprüfungen ab.

3. Viele von meinen Freunden arbeiten schon in der Landwirtschaft.

2. Простое повествовательное предложение имеет обратный порядок слов

1. Der Text ist sehr kompliziert.

2. Im Garten wachsen viele schöne Blumen.

3. Bald ist der erste Studienmonat zu Ende.

3. ... Note in Deutsch?

1. Was für eine

2. Welche

3. Wie

4. Вопросительное предложение без вопросительного слова

1. Wie lange dauern die Ferien?

2. Gehen wir heute in die Bibliothek?

3. Was ist dein Vater?

4. Bist du heute beschäftigt?

5. Вопросительное предложение с вопросительным словом

1. Wann ist dein Studium zu Ende?

2. Verläuft die Stunde interessant?

3. Sind die Aufgabenschwer?

4. Wer ist das?

6. Уже два года я учусь в университете

1. An der Universität studiere ich schon zwei Jahre.

2. Ich studiere schon zwei Jahre an der Universität.

3. Schon zwei Jahre studiere ich an der Universität.

7. Слова являются вопросительными

1. wer

2. wann

3. denn

4. was

5. wem

6. woher

8. ... bekommen die Studenten die Lehrbücher

1. wann
2. wo
3. welche

9. Артикли соответствуют винительному падежу

1. den
2. dem
3. das
4. der
5. die

10. Артикли соответствуют дательному падежу

1. des
2. dem
3. den
4. eines
5. einem
6. einer

TEST №5 Die landwirtschaftliche Berufsausbildung

1. В сложных существительных определяющее слово отвечает на вопрос, «какой» и переводится прилагательным

1. der Erfahrungsaustausch
2. das Arbeitszimmer
3. der Feldversuch
4. die Bodenmelioration

2. В сложных существительных определяющее слово переводится существительным в родительном падеже

1. der Deutschlehrer
2. die Jahreszeit
3. die Briefmarke
4. das Vaterland

3. Глаголы с неотделяемыми приставками

1. aufmachen
2. begrüßen
3. gehen
4. erzählen
5. benutzen

4. Отделяемыми приставками являются

1. be
2. ab
3. zu
4. auf

5. Отделяемая приставка глагола в Präsens и Präteritum в предложении стоит

1. всегда после глагола
2. на последнем месте
3. в начале предложения

6. Отделяемые приставки

1. всегда под ударением
2. всегда безударны
3. не всегда под ударением

7. Глаголы с отделяемыми приставками

1. durchführen
2. aufmachen
3. vorbereiten
4. empfehlen
5. missbrauchen

8. Неотделяемыми приставками являются

1. an
2. auf
3. zer
4. ge
5. ver

9. Нам нужно сделать домашнее задание по физике сегодня

1. Wir können die Aufgabe in Physik heute machen.
2. Man soll die Hausaufgabe in Physik heute machen.
3. Wir müssen die Hausaufgabe in Physik heute machen.

10. Man muss die Prüfungen gut ablegen

1. Мы должны хорошо сдавать экзамены.
2. Нужно хорошо сдавать экзамены.
3. Можно хорошо сдавать экзамены.

TEST №6 Arbeit und Leben der Landwirte

1. Сильные глаголы в Präteritum меняют корневую гласную

1. schreiben
 - a. schrieb
 2. nehmen
 - b. nahm
 3. lesen
 - c. las
 4. sehen
 - d. sah

2. Образование Präteritum от модальных глаголов

1. können
 - a. konnte
 2. müssen
 - b. musste
 3. dürfen
 - c. durfte

3. Я должен был поехать домой.

1. Ich musste nach Hause fahren.
2. Man musste nach Hause fahren.
3. Ich muss nach Hause fahren.

4. Образование Präteritum от слабых глаголов с отделяемой приставкой

1. aufmachen
 - a. machte ... auf
 2. abhören
 - b. hörte ... ab
 3. anstellen
 - c. stellte an

5. В предложениях прилагательные имеют сравнительную степень

1. Bespricht deutsch so gut wie Sie.
2. Im Winter sind die Tage kürzer.
3. Meine Freundin liest Englisch besser als ich.

6. Особые случаи образования степеней сравнения

1. gut
- a. besser
2. viel
- b. mehr
3. gern
- c. lieber

7. Die Studentenjahre sind die besten Jahre des Lebens.

1. Студенческие годы – хорошие годы жизни.
2. Студенческие годы – самые лучшие годы жизни.
3. Студенческие годы – прекрасные годы жизни.

8. Порядковое числительное употреблено верно

1. Am einen September beginnt unser Studium an der Universität.
2. Am ersten September beginnt unser Studium an der Universität.
3. Am eins September beginnt unser Studium an der Universität.
4. Am ein September beginnt unser Studium an der Universität.

9. eintausend zweihundert fünfundvierzig

1. 1254
2. 1524
3. 1245
4. 1545

10. viertausenddreihundertzweiundsiebzig

1. 4372
2. 3472
3. 4347
4. 4327

TEST № 7 Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion

1. die an zu wendende Technologie

1. технология, которую следует применять
2. технология, которая применяется
3. технология, которая применялась
4. технология, которая будет приниматься

2. die zuzulösenden Probleme

1. решать проблемы
2. решенные проблемы
3. проблемы, которые необходимо решить
4. проблемы должны быть решены

3. Соответствие между парами

1. овощи, которые необходимо вырастить
- a. das anzubauende Gemüse
2. задача, которую необходимо выполнить
- b. die zuerfüllende Aufgabe
3. недостаток, который необходимо устранить

c. der z beseitigende Mangel

4. Роль Partizip I в предложении Kalk wirkt auf die Bodensäure neutralisierend

1. обстоятельство образа действия

2. определение

3. сказуемое

4. дополнение

5. Роль Partizip I + zu в предложении Alle von Pflanzen aufzunehmenden Nährstoffe erfüllen spezifische Aufgaben

1. определение

2. обстоятельство образа действия

3. сказуемое

4. дополнение

6. В предложении Partizip II употреблено верно

1. Neue bessere Produktionsmethoden haben die Arbeitsproduktivität in der Feldwirtschaft bedeutend gesteigert.

2. Neue bessere Produktionsmethoden haben die Arbeitsproduktivität in der Feldwirtschaft bedeutend gesteigerten.

3. Neue bessere Produktionsmethoden haben die Arbeitsproduktivität in der Feldwirtschaft bedeutend gesteigert.

7. Partizip II является определением

1. Die Felder sind gut gedüngt.

2. Die Felder wurden gut gedüngt.

3. Die gut gedüngten Felder.

4. Die Felder müssen gut gedüngt werden.

8. Глагол erhöhen употреблен в форме Partizip II

1. Die neue Technik wird die Arbeitsproduktivität erhöhen.

2. Durch die neue Technik wurde die Arbeitsproduktivität erhöht.

3. Die neue Technik erhöht die Arbeitsproduktivität.

4. Die neue Technik erhöhte die Arbeitsproduktivität.

9. Глагол erzielen употреблен в форме Partizip II

1. Die Landwirte werden hohe Pflanzenerträge erzielen.

2. Die Landwirte erzielten hohe Pflanzenerträge.

3. Die Landwirte haben hohe Pflanzenerträge erzielt.

4. Die Landwirte erzielen hohe Pflanzenerträge.

10. В предложении Partizip II употреблено верно

1. Der Gewinn ist um 10% gestiegen.

2. Der Gewinn ist um 10 % steigen.

3. Der Gewinn ist um 10 % gestiegen.

TEST №8 «Landwirtschaft und Naturschutz»

Je mehr der Bauer leistet, ... mehr verdient er.

1. um so

2. desto

2. Ich konnte nicht kommen, ... ich krank war.

1. weil

2. da

3. Die Erträge, ... in diesem Betrieb erzielt sind, bringen hohen Gewinn.

1. die

2. welche

4. Союз “чтобы” переводится

1. da

2. damit

3. dass

4. die

5. deren

5. Соответствие между русскими и немецкими предложениями

1. Если мы правильно кормим животных, то можем получить много молока.

a. Füttern wir die Tiere richtig, so können wir viel Milch erhalten.

2. Так как мы правильно кормим животных, то можем получить много молока.

b. Da wir die Tiere richtig füttern, so können wir viel Milch erhalten.

6. Соответствие между русскими и немецкими предложениями

1. Пока студент учится в ВУЗе, он может жить в общежитии.

a. Solange eine Studentin der Hochschule studiert, kann er im Studentenheim wohnen.

2. Студент может жить в общежитии, так как он учится в ВУЗе.

b. Ein Student kann im Studentenheim wohnen, weil er in der Hochschule studiert.

3. Если студент учится в ВУЗе, то он может жить в общежитии.

c. Wenn ein Student in der Hochschule studiert, kann er im Studentenheim wohnen.

7. Предложение содержит инфинитивный оборот

1. Statt der Rekonstruierung des alten Viehstalles bauen wir eine moderne vollmechanisierte Farm.

2. Statt den alten Viehstall zu rekonstruieren, bauen wir eine moderne vollmechanisierte Farm.

3. Statt der Rekonstruierung des alten Viehstalles wird eine moderne vollmechanisierte Farm gebaut werden.

4. Statt der Rekonstruierung des alten Viehstalles muss man eine moderne vollmechanisierte Farm bauen.

8. Предложение содержит инфинитивный оборот

1. Der Boden war für die Steigerung der Bodenfruchtbarkeit gedüngt worden.

2. Für die Steigerung der Bodenfruchtbarkeit muss man den Boden düngen.

3. Man muss den Boden düngen, um die Bodenfruchtbarkeit zu steigern.

4. Der Boden muss für die Steigerung der Bodenfruchtbarkeit gedüngt werden.

9. Чтобы быстро повысить урожай с гектара, нужно применять современную сельскохозяйственную технику

1. Ohne den Hektarertrag schnell zu erhöhen, muss man die moderne Landtechnik anwenden.

2. Um den Hektarertrag schnell zu erhöhen, muss man die moderne Landtechnik anwenden.

3. Statt den Hektarertrag schnell zu erhöhen, muss man die moderne Landtechnik anwenden.

10. Не удобряя почву, невозможно достичь высокого урожая с гектара

1. Statt den Boden zu düngen, kann man keinen hohen Hektarertrag erzielen.

2. Um den Boden zu düngen, kann man keinen hohen Hektarertrag erzielen.

3. Ohne den Boden zu düngen, kann man keinen hohen Hektarertrag erzielen.

Типовая контрольная работа для студентов очной формы обучения Viehwirtschaft

Die Viehwirtschaft ist für jeden Betrieb der Hauptzweig der landwirtschaftlichen Produktion.

Die volkswirtschaftliche Bedeutung der Viehwirtschaft besteht in der Versorgung der Bevölkerung mit hochwertigen Lebensmitteln tierischer Herkunft; in der Erzeugung von Rohstoffen für die weiterverarbeitende Industrie; in der Produktion wirtschaftseigenen Düngers zur Versorgung unserer Böden mit organischer Masse.

Es wurde die Aufgabe gestellt, dass der Bedarf der Bevölkerung an Eiern, Fleisch, Milch und Butter in den nächsten Jahren aus eigenem Aufkommen gedeckt werden kann.

Die Rinderhaltung nimmt innerhalb der Viehwirtschaft den ersten Platz ein. Hauptprodukte der Rinderhaltung sind Milch und Fleisch.

Die Schweinhaltung ist nach der Rinderhaltung der wichtigste Zweig der Viehwirtschaft. Nach den Rindern und Schweinehaltung ist die Schafhaltung für unsere Volkswirtschaft von großer Bedeutung. Die Hauptprodukte aus der Schafhaltung sind Wolle und Fleisch.

In der Rinderhaltung sollen folgende Ziele erreicht werden: Erhöhung des Kuhbestandes, Steigerung der Marktproduktion an Rindfleisch, Erhöhung des Abkalbe Ergebnisses je Kuh (je Kuh und Jahr 1 Kalb).

II. Выпишите из текста два предложения, действие которых происходит в настоящее время, и переведите их.

III. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое и переведите эти предложения.

IV. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения:

1. Der Bedarf der Bevölkerung an der Produktion kann aus der eigenen Produktion gedeckt werden.
 2. Man soll die Erhöhung des Kuhbestandes erreichen.
 3. Die Milchleistung je Kuh soll jährlich bis zu 6000 kg steigern.
 4. Man kann den Besatz je 100 ha LN erhöhen.
- V. Перепишите и переведите сочетания существительных с определением, выраженным причастием вторым.

1. die gestellte Aufgabe
2. das erreichte Ziel
3. der erhitzte Draht
4. das erhöhte Ergebnis

VI. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно (при анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его):

1. Der Hauptzweig
2. Die Rinderhaltung
3. Die Schweinehaltung
4. Die Schafhaltung

VII. Выпишите из текста предложение с придаточным определительным и переведите его.

VIII. Выпишите из текста эквиваленты к сочетаниям слов:

1. главная отрасль сельскохозяйственного производства
2. значение животноводства
3. главные продукты животноводства
4. повышение производства молока

IX. Выбирая из текста необходимые слова и сочетания слов, напишите по-немецки:

1. Unser Sowchos erzeugt Produkte wie.
2. Die Milchleistung je Kuh ist.

Вариант 2.

I. Переведите текст письменно
Text

Produktionsrichtungen in der Rinderhaltung.

Innerhalb der Viehwirtschaft ist der Rinderhaltung der wichtigste Zweig. Die Organisationsform in der Rinderhaltung ist von den Produktionsrichtungen abhaehngig. Produktionsrichtungen in der Rinderhaltung sind die Milchviehhaltung, die Jungviehaufzucht, die Rindermast. Mielchviehhaltung kann sowohl Herdbuchzucht als auch Gebrauchszucht sein. Dabei wird ausser Mulch Zucht und Nutzvieh produziert. In Jungviehaufzuchtbetrieben werden die weibliche Zuchttiere bis zum ersten Abkalben gehalten. Spezielle Rindermastbetriebe gibt es noch nicht. Die Mast von Rindern kann als Kaelbermast, Jungrindermast, Altrindermast durchgefuehrt werden. Die Kaelbermast wird nach der Methode der vollmilchsparenden Kaelberaufzucht durchgefuehrt. Die Mastperiode muss nach 8-10 Wochen mit einer Masse von 1 dt |Tier abgeschlossen sein.

Bei der Mast von Jungrindern wird durch eiweissreiche Futterrationen das gutter Fleischbildungsvermoegen des wachsenden Tires ausgenutzt. Die Jungbullenmast erfolgt etwa bis zu einem Alter von 11 bis 12 Monaten. Dabei soll eine Endmasse von 350 bis 400 kg erreicht werden. Die verlaengerte Mast dauert bis zum Alter von 18 Monaten.

II. Выпишите из текста два предложения, действие которых происходит в настоящее время, и переведите их.

III. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое и переведите эти предложения.

IV. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения:

1. Man kann die Mast von Rindern als Kaelbermast, Jungrindermast und Altrindermast durchfuehren.
2. Man muss bei der Mast von Jungrindern das gute Fleischbildungsvermoegen ausnutzen.

3. Die Endmaße der Jungbullenmast kann 400 kg erreichen.

4. Die verlängerte Mast muss 18 Monaten dauern.

V. Перепишите и переведите сочетания существительных с определением, выраженным причастием вторым.

1. der durchgeführten Methode

2. die erreichte Endmaße

3. die abgeschlossene Mastperiode

VI. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно (при анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его):

1. Die Rinderhaltung

2. Die Kalbermast

3. Die Kalberaufzucht

4. Die Rindermast

VII. Выпишите из текста предложение с придаточным определительным и переведите его.

VIII. Выпишите из текста эквиваленты к сочетаниям слов:

1. содержание крупного рогатого скота - важнейшая отрасль

2. специализация продуктивности в содержании крупного рогатого скота

3. откорм молодняка

IX. Выбирая из текста необходимые слова и сочетания слов, напишите по-немецки:

1. In unserem Sowchos wird die Mast von durchgeführt.

2. Die Endmasse erreichtkg.

Типовая контрольная работа для студентов заочной формы обучения

Вариант 1. Карьера

Задание 1a

Простое повествовательное предложение имеет прямой порядок слов

1. Morgen schreiben wir die Kontrollarbeit.

2. Die Studenten legen im Sommer die Aufnahmeprüfungen ab.

3. Viele von meinen Freunden arbeiten schon in der Landwirtschaft.

Задание 1b

Простое повествовательное предложение имеет обратный порядок слов

1. Der Text ist sehr kompliziert.

2. Im Garten wachsen viele schöne Blumen.

3. Bald ist der erste Studienmonat zu Ende.

Задание 1c

... Note haben Sie in Deutsch?

1. Was für eine

2. Welche

Задание 1d

Вопросительное предложение без вопросительного слова

1. Wie lange dauern die Ferien?

2. Gehen wir heute in die Bibliothek?

3. Was ist dein Vater?

4. Bist du heute beschäftigt?

Задание 1e

Вопросительное предложение с вопросительным словом

1. Wann ist dein Studium zu Ende?

2. Verläuft die Stunde interessant?

3. Sind die Aufgaben schwer?

4. Wer ist das?

Задание 1f

Уже два года я учусь в университете

1. An der Universität studiere ich schon zwei Jahre.

2. Ich studiere schon zwei Jahre an der Universität.
3. Schon zwei Jahre studiere ich an der Universität.

Задание 2a

Слова являются вопросительными

1. wer
2. wann
3. denn
4. was
5. wem
6. woher

Задание 2b

... bekommen die Studenten die Lehrbücher

1. wann
2. wo

Задание 2c

Артикли соответствуют винительному падежу

1. den
2. dem
3. das
4. der
5. die

Задание 2d

Артикли соответствуют дательному падежу

1. des
2. dem
3. den
4. eines
5. einem
6. einer

Задание 2e

Артикль не употребляется перед следующими существительными

1. Deutschland
2. Geld
3. Zimmer
4. Prüfung
5. Deutsch

Задание 2f

Die Studenten unserer Gruppe bekommen ... Stipendium

1. ein
2. das

3. Работа с текстом

1. Das sind Redemittel zu einer Bewerbung und einer Selbstpräsentation. Modellieren Sie:

- Ihre Bewerbung bei einer Firma
- Ihre Selbstpräsentation.

Bewerbung / Selbstpräsentation

Einleitung

Mit großem Interesse habe ich Ihre Stellenanzeige/ Ihre Sprachkurseangebote gelesen. Sie suchen eine/n Mitarbeiter/in im

Ich habe die Stellenausschreibung auf ihrer Homepage gelesen Bezug nehmend auf Ihre Anzeige vom.

Ich bewerbe mich, weil ich Ihrer Anzeige entnehmen konnte, dass....

Für die von Ihnen ausgeschriebene Stelle als ... im ... bringe ich genau die richtige Erfahrung mit.

Auf Ihre o.g. Anzeige bewerbe ich mich um die Stelle einer Fremdsprachensekretärin in Ihrer Exportabteilung.

Grund für die Bewerbung

Ich würde mich sehr freuen, wenn ich dank der Unterstützung von ... ein Semester an der deutschen Universität studieren könnte.

Die von Ihnen angebotene Stelle interessiert mich ganz besonders, weil Da Ihr Unternehmen vielseitige Praktikumsstätigkeiten im Bereich ... anbietet, bin ich sehr an diesem Praktikum interessiert.

Ihr Unternehmen/ Ihre Universität ist mir als sehr innovativ und international ausgerichtet bekannt.

In so einem Arbeitsumfeld sehe ich die besten Chancen, mich als wissbegieriger und technikbegeisterter Student/ Doktorand/ Fachmann einzubringen und weiterzuentwickeln.

Deshalb bewerbe ich mich hiermit um einen Praktikumsplatz bei Ihnen. Ich möchte als Mitglied einer Arbeitsgruppe direkt an der Entwicklung neuer Technologien mitwirken.

Selbstpräsentation:

Zunächst möchte ich mich kurz vorstellen: ...

Ich interessiere mich für die ausgeschriebene Stelle, weil ...

Ich glaube, dass ich für diese Stelle besonders geeignet bin, weil ...

Ich bin besonders gut in ...

Meine Stärken sind ...

Ich habe viel Erfahrung in ...

Ich habe festgestellt, dass ... mir ... besonders hegt, daher ... Mir fällt ... leicht, daher ...

Ich besitze einen Hochschulabschluss in ...

In meinem Studium an der Universität eignete ich mir ein umfassendes Grundlagenwissen im technischen Bereich an, was sich auch in meinen sehr guten Noten widerspiegelt.

Selbstständiges Arbeiten ist mir persönlich wichtig.

Neben meinem theoretischen Fachwissen bringe ich auch ausgezeichnete englische und deutsche Sprachkenntnisse mit.

Ich bin davon überzeugt, dass mein Studium, sowie meine bisherigen praktischen Erfahrungen dem ausgeschriebenen Aufgabenfeld entgegenkommen.

Ich erhoffe mir durch dieses Praktikum tiefere Einblicke in die Arbeit als ... mit all ihren Aufgaben.

Ich würde gerne mein Praktikum in Ihrer Einrichtung / im Zeitraum vom ... bis ... absolvieren.

Schlussformeln:

Abschließend möchte ich noch hervorheben, dass ...

Gerne stehe ich Ihnen ab dem 08. März 2011 zur Verfügung.

Über eine Einladung zu einem persönlichen Gespräch würde ich mich sehr freuen.

Bitte laden Sie mich zu einem Vorstellungsgespräch ein, in dem ich Ihnen meine fachlichen und persönlichen Fähigkeiten und Eigenschaften noch umfassender darlegen kann.

Über eine Einladung zu einem persönlichen Gespräch würde ich mich sehr freuen.

Ich wäre Ihnen sehr dankbar, verpflichtet, verbunden, wenn ...

2. Übersetzen Sie den Text und erweitern Sie Lexikon zu diesem Thema

Bewerbungen um ein Stipendium erfolgen schriftlich und es sind ihnen erforderliche Unterlagen wie Lebenslauf, Zeugnisse und Gutachten beizufügen. Diese sehr spezifische Textkonstellation verschiedener Textsorten im Verhältnis zueinander ist ein wichtiges Charakteristikum der Gattung Stipendiantrag. Bewerbungen um Stellen und Stipendien setzen.

Bildungs- und Erfahrungszertifikate voraus. Dabei fungieren Noten und Abschlüsse als sachorientierte Eignungsausweise, liegen dem Antrag bei und sprechen für sich. Daneben enthalten viele Antragsformulare Rubriken, in denen man sein Projekt, seine Interessen, Arbeitsschwerpunkte, Vorlieben und auch seine Sicht der betreuenden Institution darstellt.

Die von der Autorin durchgeführte Analyse von 132 anonymisierten Anträgen auf mehrmonatige Stipendien im postgraduierten Bereich an deutschen Hochschulen hat viele problematische Positionierungen im Motivationsteil vieler Anträge ans Licht gebracht. Einige Antragsteller(innen) brin-

gen bei der Charakterisierung ihres Arbeitsgebiets ein allgemeines Lob deutscher Leistungen unter, das von der im Westen vorherrschenden Sachorientierung des Wissenschaftsbetriebs weit entfernt ist. Diese Antragsteller(innen) positionieren deutsche Kollegen allgemein als große Spezialisten, bei denen sie in die Lehre gehen wollen. Einige übermitteln explizit Dank an den AAA (Pseudonym für die Organisation) als weltweit bekannter Organisation, von welcher gefördert zu werden eine Ehre sei. In vielen Kulturen gilt es als höflich, sich selbst zu erniedrigen und das Gegenüber zu erhöhen, was hier geschieht. Die Würdigung des AAA und der deutschen Kolleg/inn/en wird als „face-work“ betrieben, birgt aber die Gefahr einer nicht gattungsgemäßen, quaten Selbstpositionierung in sich.

Der von vielen nichtmuttersprachlichen Antragstellern formulierte Wunsch, ein Spezialist zu werden, muss nicht explizit geäußert werden, weil man ihn besser implizit über fachliche Interessen und Kompetenzen ausweist. Das setzt man bei zukünftigen Stipendiat(inn)en sowieso voraus.

Die inadäquate Selbstpositionierung kommt auch darin zum Ausdruck, dass viele Bewerber das allgemeine Deutschlands lob mit Hilfsappell kombinieren, so dass die wissenschaftliche Förderung als Entwicklungshilfe gerahmt wird. Das eigene Land und der eigene Arbeitsbereich werden dabei als defizitäre und hilfsbedürftig ausgewiesen. Es wird vielen Anträgen begegnet, aus denen fast nur Kenntnis der Primärliteratur hervorgeht, kaum aber der Sekundärliteratur. Anerkannte Internet-Publikationen finden sich bislang so selten in den Anträgen, dass man neben dem mangelnden Bewusstsein für Methodenreflexion auch von Wissensmängeln bezüglich des Internets als Ressource ausgehen muss.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык»

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная:

1. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат/Российский университет транспорта (МИИТ); Российский университет транспорта (МИИТ). - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 255 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1055786>.
2. Васильева, М. М. Немецкий язык: деловое общение : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат/Российский университет транспорта (МИИТ); Российский университет транспорта (МИИТ). - Москва:Издательский дом "Альфа-М", 2022. - 304 с. - URL: <http://znaniium.com/catalog/document?id=399299>.
3. Lernt Deutsch sprechen : учеб.-метод. пособие по нем. яз. для студентов и бакалавров 1 курса /сост.: И. Э. Крусян, И. В. Картавцева, А. В. Волкогонова, Е. Б. Зорина, А. А. Чаплицкая, Н. В. Поддубная, С. А. Михиенко, Л. В. Кирина ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2019. - 785 КБ

дополнительная:

1. Аверина, А. В. Немецкий язык : учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва:Московский педагогический государственный университет, 2014. - 144 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=754604>.
2. Аксенова, Г. Я. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов : учебник. - М.:Корвет, 2005. - 320 с.
3. Бутусова, А. С. Учебник немецкого языка для бакалавров (средний уровень). Часть 2 : учебник; ВО - Бакалавриат. - Ростов-на-Дону:Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016. - 238 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=994823>.
4. Григорьева, Л. Н. Грамматика современного немецкого языка : учебник для студентов вузов/Л. Н. Григорьева [и др.] ; СПб. гос. ун-т. -М.:Академия, 2011. - 256 с.
5. Рабочая тетрадь по дисциплине "Иностранный язык (немецкий)" : для бакалавров 1-2 курсов технол. направлений подготовки/сост. О. А. Чуднова; СтГАУ. - Ставрополь, 2016. - 300 КБ
6. Тартынов, Г. Н. Тематический русско-немецкий - немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов : учеб. пособие/Г. Г. Тартынов. - Санкт-Петербург:Лань, 2013. - 128 с.
7. Аксенова, Г. Я. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов : учебник. - М.:Корвет, 2005. - 320 с.
8. Миллер, Е. Н. Landwirtschaft : учебник нем. языка для вузов и вузов. - Ульяновск:Яз. и лит., 2003. - 480 с.
9. Start Deutsch : учеб. пособие для бакалавров I-II курсов технол. направлений подготовки /сост. О. А. Чуднова; СтГАУ. - Ставрополь, 2016. - 286 КБ

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

1.Немецкий для начинающих : учебное пособие по немецкому языку / О.А. Чуднова. Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольское издательство «Агрус», 2018. – 56с.

2.Иностранный язык (немецкий). Рабочая тетрадь для бакалавров I-II курсов технологических направлений подготовки (издание 2-е дополненное) (гриф УМО РАЕ) / О. А. Чуднова, И. Н. Махова, Е. А. Грудева, Н. И. Кизилова, Р. В. Чвалун ; Ставропольский государственный аграрный университет. Ставрополь : Параграф, 2018. 83 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window> и <http://window.edu.ru/window/catalog>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Каталог общественных ресурсов в Интернет - www.ngo.ru
2. Независимый институт социальной политики - www.socpol.ru
3. Центр проблем социального развития Европы Института Европы РАН - www.ieras.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Иностранный язык» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем. **Первая тема «Ich bin Student».** Знакомство с программой. Фонетика: особенности немецкого произношения. Гласные звуки. Особенности немецкого произношения. Согласные звуки Р/т «О себе». Микродиалоги по теме: «Ich bin Student». Монологи о себе.

Р/т «О себе и своей семье». Микродиалоги. Словообразование: сложные существительные. Ударение и интонация в немецком предложении. Введение разговорной темы «Наш университет», новые ЛЕ, микродиалоги по теме.

Грамматика: Структура предложения в немецком языке. Порядок слов в простом предложении. Структура вопросительного предложения, вопросительные слова. Глаголы: haben, sein. Гр. Präsens. Сильные глаголы с корневой «е», «а».

Вторая тема «Jeder Fachmannbraucht Fremdsprachen». Диалог «Какой язык всегда кажется легким». Текст «In der Pause», новый лексический минимум к уроку. Текст «Im Studenten heim», письменный перевод. Текст «In der Gruppenversammlung», аннотирование.

Текст «Aus der Geschichte der Timirjasew Akademie», новый лексический минимум к уроку.

Грамматика: Неопределенно-личное местоимение man с модальными глаголами. Притяжательные местоимения. Личные местоимения. Указательные местоимения, тренировочные упражнения. Образование имперфекта, спряжение глаголов в имперфекте.

Третья тема «Ausbildung und Forschung» Введение разговорной темы «Deutschland», новые ЛЕ, диалогическая речь по теме. Монологическая речь по теме «Deutschland». Степени сравнения прилагательных и наречий. Тренировочные упражнения. Текст «Progressive Ideen der alten Petrowka», пересказ текста с использованием вопросов в качестве плана. Введение темы: «Die Landwirtschaft der Russische Föderation». Введение новых лексических единиц. Текст «Die Timirjasew-Akademie heute». Пересказ текста по схеме.

Грамматика: Тренировочные упражнения по теме «Имперфект». Степени сравнения прилагательных и наречий

Четвертая тема «Allgemeines über Deutschland». Активизация диалогических и монологических навыков по теме «Die Landwirtschaft der Russische Föderation» Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Region Stawropol», введение новых лексических единиц. Активизация диалогических и монологических навыков по теме «Die Landwirtschaft der Region Stawropol». Текст А «Die geographische Lage Deutschlands», письменный перевод. Текст В «Die politische Ordnung Deutschlands», аннотирование текста. Текст «Die Landwirtschaft der BRD». Передача содержания текста, используя вопросы в качестве плана. Домашнее чтение. Тема В «Boden als Träger der Bodenfruchtbarkeit».

Грамматика: Значение и употребление Partizip II. Тренировочные упражнения. Сложные существительные. Смысловое членение немецкого предложения.

Пятая тема «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung».

Активизация лексических единиц по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung».

Словарный минимум к тексту А. Текст «Das Schulsystem in der Bundesrepublik Deutschland». Условно-

речевые и речевые упражнения по теме «Die Jugendprobleme», монологическая речь по теме. Текст В «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in der BRD», реферирование. Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Region Stavropol», новые лексические единицы, активизация диалогической речи по теме. Текст А «Das Hochschulwesen in der BRD», аннотирование.

Активизация лексических единиц по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland». Монологическая речь по теме «Die Landwirtschaft der Region Stavropol». Текст А «Die Universität Hohenheim».

Грамматика: Совершенствование грамматических навыков по теме: образование простого прошедшего повествовательного времени. Значение и употребление партицип II.

Степени сравнения прилагательных и наречий: образование и употребление.

Шестая тема «Arbeit und Leben der Landwirte».

Активизация лексических единиц по теме «Arbeit und Leben der Landwirte». Словарный минимум к тексту А. Текст «Was ist ein Landwirt. Словарный минимум к тексту В. Текст «Wie sind die Arbeits- und Lebensbedingungen der deutschen Landwirte?», аннотирование.

Словарный минимум к тексту А. Текст «Einfluss des Betriebsstandortes auf die Arbeits- und Lebensbedingungen der Landwirte», реферирование. Введение разговорной темы «Mein Fachberuf», новые ЛЕ. Активизация диалогической речи по теме.

Грамматика: Сложноподчиненное предложение, порядок слов, основные подчинительные союзы и союзные слова. Значение приставок, однозначные приставки

Седьмая тема «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion».

Активизация лексических единиц по теме «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion». Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Region Stavropol», новые ЛЕ. Активизация диалогической речи по теме. Закрепление р/темы «Die Landwirtschaft der Region Stavropol», спец текст А «Der Boden – das Hauptproduktionsmittel des Landwirtes», письменный перевод, словарный минимум к тексту. Текст А «Boden und Pflege» аннотирование. Лексический минимум к уроку. Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft Deutschlands», новые ЛЕ.

Грамматика: Местоименные наречия: указательные и вопросительные. Управление глаголов. Инфинитивный оборот.

Восьмая тема «Landwirtschaft und Naturschutz». Введение разговорной темы «Der Umweltschutz», введение новых лексических единиц. Текст А «Landwirtschaft und Umwelt», реферирование текста. Монологическая речь по теме «Der Umweltschutz». Текст В. «Pflanzenschutzmaßnahmen», письменный перевод текста, лексический минимум к тексту. Текст «Ökologischer Landbau», реферирование. Лексико-грамматический анализ текста Домашнее чтение. Тема Grüne Gentechnik».

Грамматика: Конструкция lassen sich + инфинитив.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows, Office (Сублицензионный договор № 11/044/18 от 23.11.2018 ООО «Техно-софт», срок действия с 30.11.2018 по 30.11.2020. Лицензия № V5910852.)

Kaspersky Total Security (Сублицензионный договор № 11/044/18 от 23.11.2018 ООО «Техно-софт», срок действия с 19.11.2018 по 17.12.2019, Лицензия № 1B081811190812098801663)

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык»

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. №1, площадь – 383,4 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 320 посадочных места, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 6 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 14, площадь – 45,2 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 120 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов: 1. Читальный зал научной библиотеки (площадь – 177 м ²) 2. Учебная аудитория № 13 (площадь – 50,9 м ²)	1. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. 2. Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 13 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. №1, площадь – 383,4 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 320 посадочных места, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 6 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 40, площадь – 76,0 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 120 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.01«Ветеринарно-санитарная экспертиза» профилю «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства»

Автор к.псих.н., доцент Чуднова О.А.

Рецензенты к.филол.н., доцент Махова И.Н.

к.пед. н., доцент Зорина Е.Б.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков протокол №37 от «17» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.03.01«Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Зав. кафедрой иностранных языков _____ к.псих.н., доцент Чуднова О.А.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины и биотехнологического факультета, протокол №12 от «17» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.03.01«Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Руководитель ОП

д.б.н., профессор О.В. Дилекова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык (немецкий)»
 по подготовке обучающегося по программе бакалавриата
 по направлению подготовки

36.03.01	Ветеринарно-санитарная экспертиза
код	Наименование направления подготовки
	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства
	Профиль
Форма обучения – очная, заочная.	
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 7зе., 252 час.	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	Очная форма обучения: лекции – 0 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч. практические (лабораторные) занятия – 108 ч., в том числе практическая подготовка- 0 ч., самостоятельная работа – 108 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., контроль – 36 ч.
	Заочная форма обучения: лекции – 0 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., практические (лабораторные) занятия – 24 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., самостоятельная работа – 215 ч, в том числе практическая подготовка - 0 ч., контроль – 13 ч.
Цель изучения дисциплины	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области. Понятие иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как «совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке.
Место дисциплины в структуре ОП ВО	Дисциплина (Б1.О.04) «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.
Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины	Универсальные компетенции (УК): УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.1 - демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке. УК-4.2 -демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знания: - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; (УК-4.1) -основных способов работы над языковым и речевым материалом;

	<p>(УК-4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> -основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.) (УК-4.1.) -лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников (для иностранного языка); (УК-4.2) -базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); (УК-4.2) - базовых норм употребления лексики и фонетики; (УК-4.2) -основных способов работы над языковым и речевым материалом. (УК-4.2) <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов; (УК-4.1) -детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; (УК-4.1.) -выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; (УК-4.1) -начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; (УК-4.1) -расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ) (УК-4.1.) - выполнять переводы технических текстов с иностранного языка; (УК-4.2) - делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; (УК-4.2) -заполнять формуляры и бланки прагматического характера; (УК-4.2) -вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; (УК-4.2) -поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); (УК-4.2) -оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.). (УК-4.2.) <p>Навыки и/или трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владения компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; (УК-4.1) -стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; (УК-4.1.) - владения стратегий восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; (УК-4.2) -компенсаторных умений, помогающими преодолеть «сбои» в
--	---

	<p>коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; (УК-4.2)</p> <p>-стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; (УК-4.2)</p> <p>-приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы. (УК-4.2.)</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)	<p>Тема 1 «Ich bin Student»</p> <p>Тема 2 «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen»</p> <p>Тема 3 «Ausbildung und Forschung»</p> <p>Тема 4 «Allgemeines über Deutschland»</p> <p>Тема 5. «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland»</p> <p>Тема 6. «Arbeit und Leben der Landwirte»</p> <p>Тема 7. «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion»</p> <p>Тема 8. «Landwirtschaft und Naturschutz.</p>
Форма контроля	<p><u>Очная форма обучения</u>: семестр <u>2</u> – зачет; семестр <u>3</u> – экзамен</p> <p><u>Заочная форма обучения</u>: курс <u>1</u> – контрольная работа, зачет, курс <u>2</u> – контрольная работа, экзамен.</p>
Автор	<p>зав.кафедрой иностранных языков, доцент кафедры иностранных языков, кандидат психологических наук О.А. Чуднова</p>

