

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
декан факультета агробиологии и  
земельных ресурсов, д.с.-х.н., профессор

\_\_\_\_\_ А.Н. Есаулко

«11» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.26 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

\_\_\_\_\_  
Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

**21.03.02. Землеустройство и кадастры**

\_\_\_\_\_  
Код и наименование направления подготовки/специальности

**Кадастр недвижимости**

\_\_\_\_\_  
Наименование профиля подготовки/специализации/магистерской программы

**Бакалавр**

\_\_\_\_\_  
Квалификация выпускника

**Очная, заочная**

\_\_\_\_\_  
Формы обучения

\_\_\_\_\_  
2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является формирование у студентов профессионального видения приобретаемой профессии. На примере сельскохозяйственной деятельности человека и научных работ ученых заинтересовать и подготовить студентов к углубленному изучению агрономической дисциплины.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<b>УК-6.1</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знания: своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
		Умения: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
		Навыки: применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
ОПК-3 Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров	<b>ОПК-3.2</b> Управляет земельными ресурсами и объектами недвижимости применяя знания полученные в ходе профессиональной деятельности в области землеустройства и кадастра	Знания: управления земельными ресурсами и объектами недвижимости применяя знания полученные в ходе профессиональной деятельности в области землеустройства и кадастра
		Умения: управлять земельными ресурсами и объектами недвижимости применяя знания полученные в ходе профессиональной деятельности в области землеустройства и кадастра
		Навыки: управления земельными ресурсами и объектами недвижимости применяя знания полученные в ходе профессиональной деятельности в области землеустройства и кадастра

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.26 «Введение в профессиональную деятельность» является дисциплиной базовой части образовательной программы.

Изучение дисциплины осуществляется:

- студентами очной формы обучения - в 1 семестре;
- студентами заочной формы обучения - на 1 курсе;

Для освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения истории.

Освоение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- почвоведение и инженерная геология
- типология объектов недвижимости
- стандартизация и сертификация
- основы землеустройства

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

**Очная форма обучения**

Семестр	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	144/4	18	36	-	54	36	экзамен
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		4	8	-	-	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	144/4	-	-	-	-	2	0,25

**Заочная форма обучения**

Курс	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	72/2	4	-	-	59	9	экзамен
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		2	-	-	-	-	-
2	72/2		8	-	64	-	-
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>			2	-	-	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	144/4	-	-	-	-	2	0,25

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Коды формируемых компетенций
		всего	лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа			

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Коды формируемых компетенций
		всего	лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа			
1.	Основы профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры»	12	2	4	-	6	текущий опрос, практико-ориентир. работы	Коллоквиум РГР	УК-6.1
2.	Создание и история развития Ставропольского государственного аграрного университета	14	2	6	-	8	текущий опрос практико-ориентир. работы	Коллоквиум 1 РГР 1 Коллоквиум 2 РГР 2	УК-6.1
3.	Создание и история развития факультетов агробиологии и земельных ресурсов и экологии и ландшафтной архитектуры	14	2	4	-	8	коллоквиум	Контрольная работа	УК-6.1
4.	Ставропольский государственный аграрный университет: состояние и перспективы развития	14	2	6	-	8	текущий опрос, практико-ориентир. работы	Коллоквиум РГР 1 РГР 2	УК-6.1, ОПК-3.2
5.	История земельных отношений	20	4	6	-	8	текущий опрос	Коллоквиум РГР	УК-6.1, ОПК-3.2
6.	Выдающиеся ученые Ставропольского государственного аграрного университета	14	2	4	-	8	коллоквиум	Контрольная работа	УК-6.1, ОПК-3.2
7.	Земельные ресурсы Ставропольского края и задачи и задачи землеустроительной службы	20	4	6	-	8	реферат		УК-6.1, ОПК-3.2
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>	-	-	-	-	экзамен	экзамен	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	-	<b>54</b>			

### Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Коды формируемых компетенций
		всего	лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа			
1.	Основы профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры»	22	-	2	-	20	текущий опрос, практико-ориентир. работы	Коллоквиум 1 РГР 1 Коллоквиум 2 РГР 2	УК-6.1
2.	Создание и история развития Ставропольского государственного аграрного университета	20	2	-	-	18	текущий опрос, практико-ориентир. работы	Контрольная работа	УК-6.1
3.	Создание и история развития факультетов агробиологии и земельных ресурсов и экологии и ландшафтной архитектуры	18	-	2	-	16	коллоквиум	Коллоквиум РГР 1 РГР 2	УК-6.1, ОПК-3.2
4.	Ставропольский государственный аграрный университет: состояние и перспективы развития	18	-	2	-	18	текущий опрос, практико-ориентир. работы	Коллоквиум РГР	УК-6.1, ОПК-3.2
5.	История земельных отношений	20	2	-	-	18	текущий опрос	Контрольная работа	УК-6.1, ОПК-3.2
6.	Выдающиеся ученые Ставропольского государственного аграрного университета	18	-	-	-	16	коллоквиум	Коллоквиум РГР	УК-6.1, ОПК-3.2
7.	Земельные ресурсы Ставропольского края и задачи и задачи землеустроительной службы	19	-	2	-	17	реферат	реферат	УК-6.1, ОПК-3.2
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	экзамен	экзамен	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>123</b>			

#### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий\*

Тема раздела	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер. занятий	
		очная форма	заочная форма
<b>Основы профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры»</b>			
1.1. Введение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи курса.</li> <li>2. Сферы, виды и объекты профессиональной деятельности.</li> <li>3. Формы обучения в университете.</li> <li>4. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (общекультурные и профессиональные компетенции).</li> <li>5. Структура основной образовательной программы бакалавриата по направлению 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры».</li> <li>6. Условия реализации основных образовательных программ в университете.</li> <li>7. Дисциплины гуманитарного, социального и экономического цикла (базовая часть).</li> <li>8. Дисциплины математического и естественного цикла (базовая часть).</li> <li>9. Дисциплины профессионального цикла (базовая часть).</li> <li>10. Практическая подготовка студентов.</li> </ol>	2	-
<b>Создание и история развития Ставропольского государственного аграрного университета</b>			
2.1. Развитие аграрного образования на Ставрополье 20-го века. <i>(интерактивная лекция)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало развития Ставропольского сельскохозяйственного института (1930-1941 гг.).</li> <li>2. Ставропольский сельскохозяйственный институт в годы отечественной войны (1941-1945 гг.).</li> <li>3. Становление и развитие Ставропольского сельскохозяйственного института (1955-1984 гг.).</li> <li>4. Ставропольский государственный институт в годы перестройки (1984-1999).</li> <li>5. Рождение СГСХА – новый этап Ставропольского сельскохозяйственного института (1994-2001).</li> <li>6. Современный этап развития вуза: от академии к университету (2001-2010 гг.).</li> </ol>	2	2/2
<b>Создание и история развития факультетов агробиологии и земельных ресурсов и экологии и ландшафтной архитектуры</b>			

Тема раздела	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер. занятий	
		очная форма	заочная форма
3. История и развитие факультета защиты растений и агрономического факультета Ставропольского государственного аграрного университета.	1.История и развитие агрономического факультета Ставропольского государственного аграрного университета. 2.История, ученые, научные достижения кафедры агрохимии и физиологии растений. 3.История, ученые, научные достижения кафедры общего и мелиоративного земледелия. 4.История, ученые, научные достижения кафедры землеустройства и кадастра. 5.История, ученые, научные достижения кафедры плодово-овощеводства, виноградарства и виноделия. 6.История, ученые, научные достижения кафедры почвоведения им. Профессора В.И. Тюльпанова. 7.История, ученые, научные достижения кафедры растениеводства, кормопроизводства, ботаники и дендрологии. 8.История, ученые, научные достижения кафедры селекции, семеноводства и технологии хранения продуктов растениеводства им. Ф.И. Бобрышева. 9.История, ученые, научные достижения кафедры экологии ландшафтного строительства. 10.История, ученые, научные достижения кафедры химии и защиты растений. 11.История, ученые, научные достижения кафедры фитопатологии и энтомологии.	2	-
<b>Ставропольский государственный аграрный университет: состояние и перспективы развития</b>			
4. Структура Ставропольского государственного аграрного университета – факультеты, направления, подготовки. Научная инфраструктура университета: лаборатории.	1.Учебно-опытное хозяйство СтГАУ. 2.Научная библиотека СтГАУ. 3.Музей истории СтГАУ. 4.Основные достижения и награды СтГАУ.	2	-
<b>История земельных отношений</b>			

Тема раздела	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер. занятий	
		очная форма	заочная форма
5. Зарождение и первый этап развития земельных отношений на Руси. (лекция беседа)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение землеустройства (землемерия) и первые землеустроительные действия.</li> <li>2. Землевладение и межевание в государстве Русь.</li> <li>3. Понятие и содержание земельных отношений.</li> <li>4. Формирование крепостнических земельных отношений.</li> <li>5. Разработка первых проектов внутрихозяйственного землеустройства.</li> <li>6. Межевание во времена монголов и в Московском государстве (XII–XV вв.).</li> <li>7. Земельные преобразования Петра I.</li> <li>8. Генеральное и специальное межевания.</li> <li>9. Развитие земельных отношений и их регулирование в XVII–XVIII вв.</li> <li>10. Землеустроительные работы в ходе реформы 1861 г.</li> <li>11. Земельная служба России в конце XVIII – начале XIX вв.</li> <li>12. Значение Столыпинской аграрной реформы.</li> <li>13. Экономическое положение в аграрном секторе в конце XIX — начале XX в.</li> <li>14. Развитие капитализма в сельском хозяйстве.</li> <li>15. Земельные отношения и землеустройство в период создания советского государства и в годы гражданской войны.</li> <li>16. Земельные преобразования 1917 года.</li> </ol>	4/2	2
<b>Выдающиеся ученые Ставропольского государственного аграрного университета</b>			
6. Выдающиеся ученые Ставропольского государственного аграрного университета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизнь и творческая деятельность профессоров аграрного университета: Тюльпанова В.И., Бобрышева Ф.И., Харечкина В.И., Соляник Н.М. Перегудова Н.И., Корнилова Л.А. Челядинова Г.И., Асалиева А.И., Куренного Н.М.,</li> <li>3. Ректор Ставропольского государственного аграрного университета – Трухачев В.И.</li> </ol>	4	-
<b>Земельные ресурсы Ставропольского края и задачи землеустроительной службы</b>			



Тема раздела	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер. занятий	
		очная форма	заочная форма
7. Содержание и сущность землеустройства <i>(интерактивная лекция)</i>	1.Земельный кадастр и мониторинг земель. 2.Цели и задачи землеустроительной службы РФ. 3.Структура землеустроительной службы. 4.Землеустроительная служба на современном этапе. 5.Земельные ресурсы Ставропольского края. 6.Краевые целевые программы	2/2	-
<b>Итого</b>		<b>18/4</b>	<b>4/2</b>

### 5.2. Практические (семинарские) занятия с указанием видов проведения занятий\*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий <i>(вид интерактивной формы проведения занятий*)</i>	Всего, часов / часов интерактивных занятий	
		очная форма	заочная форма
1.Основы профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры»	<u>Практическое занятие.</u> Сферы, виды и объекты профессиональной деятельности. <i>(устный опрос)</i>	2	-
	<u>Практическое занятие.</u> История сельскохозяйственного образования (экскурсия в музей)	2	2
2.Создание и история развития Ставропольского государственного аграрного университета	<u>Практическое занятие.</u> Знакомство с основными лабораториями кафедр факультета. агрохимии и физиологии растений, общего и мелиоративного земледелия, землеустройства и кадастра, плодоовощеводства, виноградарства и виноделия, почвоведения им. Профессора В.И. Тюльпанова, растениеводства, кормопроизводства, ботаники и дендрологии, селекции, семеноводства и технологии хранения продуктов растениеводства им. Ф.И. Бобрышева, а также научные достижения кафедры экологии ландшафтного строительства, научные достижения кафедры химии и защиты растений, кафедры фитопатологии и энтомологии. <i>(коллоквиум)</i>	4	-
3.Создание и история развития факультетов агробиологии и земельных ресурсов и экологии и ландшафтной архитектуры	<u>Семинар.</u> Работа с каталогами учебного отдела библиотеки. <i>(дискуссия)</i>	2/2	-
	<u>Практическое занятие.</u> Агеев В.В. – руководитель научной школы «Теоретические и технологические основы биохимических потоков веществ в агроландшафтах» Пенчуков В.М. – руководитель научной школы «Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур на агроландшафтной основе» Петрова Л.Н. – руководитель научной школы «Рацио-	2	-

	<p>нальное природопользование, ресурсосбережение в сельскохозяйственном производстве засушливых регионов России»</p> <p>Барабаш И.П. – руководитель направления «Совершенствование технологий выращивания посадочного материала плодовых и ягодных культур»</p> <p>Цховребов В.С.- руководитель научной школы «Почвообразование и эволюция почв»</p> <p>Войсковой А.И. - руководитель научной школы «Биологические основы селекции и семеноводства полевых культур»</p> <p>Демкин В.И. - руководитель научной школы «Интегрированная защита сельскохозяйственных культур от вредителей»</p> <p>Лысенко И.О. - руководитель направления «Экологический мониторинг природных и антропогеннотрансформированных экосистем» (<i>устный опрос, дискуссия</i>)</p>		
4.Ставропольский государственный аграрный университет: состояние и перспективы	<u>Практическое занятие.</u> Структура Ставропольского государственного аграрного университета – факультеты, направления, подготовки ( <i>устный опрос</i> ).	2	-
	<u>Практическое занятие.</u> Научная инфраструктура университета. Факультет общественных профессий. Общественная работа и ее значение в становлении молодого специалиста ( <i>дискуссия</i> )	2/2	2
5.История земельных отношений в России	<u>Практическое занятие.</u> Возникновение землеустройства (землемерия) и первые землеустроительные действия. Землевладение и межевание в государстве Русь. Понятие и содержание земельных отношений. Формирование крепостнических земельных отношений. Разработка первых проектов внутрихозяйственного землеустройства. Межевание во времена монголов и в Московском государстве (XII–XV вв.). Земельные преобразования Петра I. ( <i>коллоквиум</i> )	2	-
	<u>Практическое занятие.</u> Генеральное и специальное межевания. Развитие земельных отношений и их регулирование в XVII-XVIII вв. Землеустроительные работы в ходе реформы 1861 г. Земельная служба России в конце XVIII – начале XIX вв. Значение Столыпинской аграрной реформы. Экономическое положение в аграрном секторе в конце XIX — начале XX в. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Земельные отношения и землеустройство в период создания советского государства и в годы гражданской войны. Земельные преобразования 1917 года. Декрет о Земле. Землеустроительные работы в предвоенные и послевоенные годы (1938-1954 гг.). Землеустройство во время освоения целинных и залежных земель (1954-1965 гг.). Земельные преобразования и государственная землеустроительная служба России (1990-2000 гг.). Современное состояние земельной политики Российской Федерации.	4	-
6.Выдающиеся ученые Ставропольского гос-	<u>Практическое занятие.</u> Жизнь и творческая деятельность профессора Тюльпанова В.И., профессора Бобрышева	2	-

ударственного аграрного университета	Ф.И., профессора Харечкина В.И., деятельность профессора Соляник Н.М. ( <i>устный опрос</i> )		
	<u>Практическое занятие.</u> Ректор Ставропольского государственного аграрного университета – Трухачев В.И. ( <i>дискуссия</i> )	2/2	-
7. Земельные ресурсы Ставропольского края и задачи землеустроительной службы	<u>Практическое занятие.</u> Цели и задачи землеустроительной службы РФ. Структура землеустроительной службы. Землеустроительная служба на современном этапе. ( <i>реферат</i> )	2	-
	<u>Практическое занятие.</u> Земельные ресурсы Ставропольского края. Краевые целевые программы ( <i>дискуссия</i> ).	4/2	-
<b>Итого</b>		<b>36/8</b>	<b>8/2</b>

### 5.3. Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к экзамену	к текущему контролю	к экзамену
Изучение учебной литературы, подготовка к коллоквиумам	20	-	82	9
Подготовка к устным опросам, подготовка докладов, заданий	10	-	10	-
<b>Подготовка к практическим занятиям:</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>-</b>
устный опрос	16	-	16	-
коллоквиум	8	-	14	-
Подготовка к экзамену	-	36	-	-
<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>123</b>	<b>9</b>

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»
4. Методические рекомендации по выполнению реферата
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1.	Основы профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры»	2	3,4	<a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a>
2.	Создание и история развития Ставропольского государственного аграрного университета	2	3,4	<a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a>
3.	Создание и история развития факультетов агробиологии и земельных ресурсов и экологии и ландшафтной архитектуры	2	3,4	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
4.	Ставропольский государственный аграрный университет: состояние и перспективы	2	3,4	<a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a>
5.	История земельных отношений в России	1,2	1,2,3	<a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a> , <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.	Выдающиеся ученые Ставропольского государственного аграрного университета	2	3,4	<a href="http://agroportal-ziz.ru/articles/agrohimicheskoe-obsledovanie-i-monitoring-pochvennogo-plodorodiya">http://agroportal-ziz.ru/articles/agrohimicheskoe-obsledovanie-i-monitoring-pochvennogo-plodorodiya</a> ,
7.	Земельные ресурсы Ставропольского края и задачи землеустроительной службы	1,2	2,3	<a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a> , <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»**

**7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Очная форма обучения**

Компетенция (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>УК-6.1</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Психология и педагогика профессионального образования		+						
	Проектная деятельность		+						
	Менеджмент			+					
	Введение в профессиональную деятельность	+							
	Введение в профессиональную деятельность 1	+							
	Введение в профессиональную деятельность 2	+							
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+
<b>ОПК-3.2</b>	Типология объектов недвижимости			+					

Компетенция (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Управляет земельными ресурсами и объектами недвижимости применяя знания полученные в ходе профессиональной деятельности в области землеустройства и кадастра	Введение в профессиональную деятельность	+							
	Введение в профессиональную деятельность 1	+	+						
	Введение в профессиональную деятельность 2	+							
	Землеустройство			+	+				
	Управление земельными ресурсами								+

### Заочная форма обучения

Компетенция (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции	Курс					
		1	2	3	4	5	6
<b>УК-6.1</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Психология и педагогика профессионального образования	+					
	Проектная деятельность	+					
	Менеджмент		+				
	Введение в профессиональную деятельность	+					
	Введение в профессиональную деятельность 1	+					
	Введение в профессиональную деятельность 2	+					
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				+		
<b>ОПК-3.2</b> Управляет земельными ресурсами и объектами недвижимости применяя знания полученные в ходе профессиональной деятельности в области землеустройства и кадастра	Типология объектов недвижимости		+				
	Введение в профессиональную деятельность	+					
	Введение в профессиональную деятельность 1	+					
	Введение в профессиональную деятельность 2	+					
	Землеустройство			+			
	Управление земельными ресурсами				+		

## 7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а так же для со-

вершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» проводится в виде экзамена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки: «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся.

Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из следующих компонентов:

### Состав балльно-рейтинговой оценки

№ конг- рольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1.	Коллоквиум №1 «Создание и история развития Ставропольского государственного аграрного университета»	4	5	7	16
2.	Коллоквиум №2 «Ставропольский государственный аграрный университет состояние и перспективы развития»	4	5	7	16
3.	Коллоквиум №3 «Выдающиеся ученые ставропольского государственного аграрного университета»	4	5	7	16
4.	Подготовка реферата «Достижения и перспективы аграрной науки и сельскохозяйственного производства Ставропольского края»	3	4	5	12
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		16	18	26	60
Активность на лекционных занятиях		10	х	х	10
Результативность работы на практических, семинарских и лабораторных занятиях		5	5	5	15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях)				15	15
Итого		46	42	72	160

### Итоговая оценка по дисциплине (освоение компетенций)

По дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» студентам, имеющим хорошие результаты текущей аттестации (55 баллов и выше) и не имеющих неотработанных пропусков занятий, предлагается выставление экзаменационной оценки по результатам текущей успеваемости:

«отлично» - от 85 до 100 баллов;

«хорошо» - от 70 до 84 баллов;

«удовлетворительно» - от 55 до 69 баллов.

В случае отказа – студент сдает экзамен по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

### **Критерии оценки ответа на экзамене**

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 5
Теоретический вопрос №2	до 5
Теоретический вопрос №3	до 6
Итого	16

### ***Ответы на теоретические вопросы (оценка знаний)***

#### **Критерии оценки**

**5 баллов** выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по предложенному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

**4 балла** заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на предложенные вопросы и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

**3 балла** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**2 балла** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0-1 баллов** выставляется студенту при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

### ***Выполнение практико-ориентированного задания (оценка знаний, умений, навыков)***

#### **Критерии оценки**

**5 баллов.** Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении нет ошибок, задание выполнено рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

**4 балла.** Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении нет существенных ошибок; но задание выполнено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

**3 балла.** Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в употреблении терминов и понятий; задание выполнено не полностью или в общем виде.

**2 балла.** Задание выполнено частично, с большим количеством ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

**1 балл.** Задание выполнено неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

**0 баллов.** Задание не выполнено.

При сдаче экзаменов заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене или зачете сумма баллов переводится в оценку.

Для студентов **очной формы обучения**, знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных, лабораторно-практических занятиях при условии активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов в рамках каждого семестра.

#### **Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (max-10 баллов)**

**10 баллов** – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя

**- 1 балл** – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

#### **При устных опросах (знания) студент может получить max-5 баллов:**

**5 баллов.** На вопросы преподавателя получены исчерпывающие ответы, сделаны правильные выводы.

**3-4 балла.** На вопросы преподавателя даны в целом верные ответы, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

**1-2 балла.** В ответах обучающегося допущены ошибки, или сделаны неверные выводы.

**0 баллов.** Ответы на вопросы преподавателя не даны.

#### **При выполнении практических работ (умения, навыки) студент может получить max-5 баллов:**

**5 баллов.** Работа выполнена в обозначенный преподавателем срок. При выполнении нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**3-4 балла.** Задание выполнено своевременно в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

**1-2 балла.** Задание выполнено несвоевременно, содержит ошибки /сделаны неверные выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

#### **При участии в интерактивных занятиях (умения, навыки) студент может получить max-5 баллов.**

**5 баллов.** Работа выполнена в обозначенный преподавателем срок. При выполнении нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**3-4 балла.** Задание выполнено своевременно в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

**1-2 балла.** Задание выполнено несвоевременно, содержит ошибки /сделаны неверные выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Контрольные точки включают коллоквиумы и контрольную работу (в 4 и 5 семестрах), которые студент выполняет в аудитории. Максимальное количество баллов за контрольную работу и за каждый коллоквиум - 30 баллов.

Коллоквиумы и контрольная работа проводятся в устной форме, где студенту предлагается ответить на 2 теоретических и 2 практико-ориентированных вопроса, относящихся к пройденным темам.



Знания, умения и навыки формируемых компетенций оцениваются следующим образом:

**Оценка знаний** позволяет оценить объем знаний, усвоенных обучающимся в обозначенный преподавателем срок и проверяется теоретическими вопросами.

#### Критерии оценки

**10 баллов** – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

**7-9 баллов** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

**4-6 баллов** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

**2-3 балла** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**1 балл** – при несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

**Оценка умений** позволяет диагностировать способность обучающегося применять имеющиеся знания при решении практико-ориентированных задач.

#### Критерии оценки

**10 баллов.** Задание выполнено, при выполнении нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**7-9 баллов.** Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

**5-7 баллов.** Задание выполнено в целом верно, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**1-4 балла.** Задание выполнено с большим количеством ошибок, искажающими выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

**Оценка полученных навыков** позволяет оценить способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения и проверяются практико-ориентированными заданиями.

#### Критерии оценки

**10 баллов.** Задание выполнено в полной мере. При выполнении нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**7-9 баллов.** Задание в целом выполнено. При выполнении нет или присутствуют небольшие затруднения, получен верный ответ; задание выполнено рациональным способом. Отмечены затруднения с выводами.

**5-7 баллов.** Задание в целом выполнено. При выполнении присутствуют небольшие затруднения, получен верный ответ. Сделаны неверные выводы.

**1-4 балла.** Задание выполнено с ошибками, искажающими выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

**Поощрительные баллы (max-15 баллов)** выставляются студенту за написание докладов, статей; участие с докладами в круглых столах или конференциях.

**Реферат (доклад, статья)** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### Критерии оценки

**15 баллов** – если выполнены все требования к написанию и защите реферата/доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**10-14 баллов** – основные требования к реферату/докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**7-9 балла** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**4-6 баллов** – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**0 баллов** – реферат (доклад) студентом не представлен.

### **Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях и критерии оценки посещения и работы на практических занятиях аналогичны очной форме обучения.**

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных работах по пройденным темам, контрольной работе самостоятельной и аудиторной (по всем темам)** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов за каждый год обучения.

Контрольные работы по пройденным темам проводятся в устной форме, где студенту предлагается ответить на 2 теоретических и 2 практико-ориентированных вопроса, относящихся к пройденным темам.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных работах по пройденным темам**, позволяет обучающемуся набрать до 30 баллов.

Знания, умения и навыки формируемых компетенций при выполнении контрольных работ оцениваются аналогично очной форме обучения (см. выше).

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных работах)** позволяет обучающемуся набрать до 30 баллов соответственно. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам контрольных работ (аудиторной и самостоятельной), которые являются средством сплошного группового контроля знаний по определенным темам.

**Контрольная работа**, выполненная в рамках дисциплины **по всем темам**, включает два теоретических вопроса (оценка знаний – мах 10 баллов) и практико-ориентированное задание (оценка умений и навыков – мах 20 баллов).

#### **Критерии оценки ответа на 1 теоретический вопрос (знания), мах – 5 баллов:**

**5 баллов** – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

**3-4 балла** – при содержательном ответе, имеющем не более четырех неточностей;

**1-2 балла** – при неполном ответе, несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

#### **Критерии оценки практико-ориентированного задания (умения, навыки) мах –20 баллов**

**20 баллов.** Задание выполнено в обозначенный преподавателем срок. При выполнении нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**15-19 баллов.** Задание выполнено своевременно в целом верно, но допущены ошибки, не искажающие выводы.

**10-14 баллов.** Задание выполнено в целом верно, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**5-9 баллов.** Задание выполнено с большим количеством ошибок, искажающими выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

**Контрольная работа (самостоятельная)**, выполненная в рамках дисциплины **по всем темам**, включает три теоретических вопроса (оценка знаний – макс 10 баллов), два практико-ориентированных задания, и задачу (оценка умений и навыков – макс 20 баллов).

**Оценка знаний** позволяет оценить объем знаний, усвоенных обучающимся в обозначенный преподавателем срок.

**Критерии оценки трех теоретических вопросов**

**10 баллов** – при полном знании и понимании содержания вопросов, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

**7-9 баллов** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

**4-6 баллов** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

**2-3 балла** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**1 балл** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

**Оценка умений**, позволяет диагностировать способность обучаемого применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач; и выставляется за правильное выполнение практико-ориентированных заданий и задач;

**Критерии оценки за выполнение практико-ориентированных заданий и задач**

**10 баллов.** Задание выполнено, при выполнении нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**6-9 баллов.** Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

**1-5 баллов.** Задание выполнено с ошибками.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

**Поощрительные баллы (макс-15 баллов)** выставляются студенту за подготовку статьи / реферата по тематике дисциплины.

**15 баллов.** Задание выполнено. Статья / реферат соответствуют предъявляемым требованиям.

**10-14 баллов.** Задание выполнено. Имеются замечания к статье / реферату, которые устраняются обучающимся.

**5-9 баллов.** Задание выполнено с замечаниями и требует доработки.

**0-5 баллов.** Задание не выполнено, имеются значительные недостатки в работе.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы по темам для устного опроса**

*Тема 1. Основы профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры»*

1. Введение.
2. Цели и задачи курса.
3. Назвать сферы, виды и объекты профессиональной деятельности.
4. Формы обучения в университете.
5. Структура основной образовательной программы бакалавриата по направлению 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры».
6. Условия реализации основных образовательных программ в университете.
7. Дисциплины математического и естественного цикла (базовая часть).
8. Дисциплины профессионального цикла (базовая часть).

## *Тема 2. Создание и история развития Ставропольского государственного аграрного университета*

1. Развитие аграрного образования на Ставрополье 20-го века.
2. Начало развития Ставропольского сельскохозяйственного ин-ститута (1930-1941 гг.).
3. Ставропольский сельскохозяйственный институт в годы отечественной войны (1941-1945 гг.).
4. Становление и развитие Ставропольского сельскохозяй-ственного института (1955-1984 гг.).
5. Ставропольский государственный институт в годы пере-стройки (1984-1999).
6. Рождение СГСХА – новый этап Ставропольского сельско-хозяйственного института (1994-2001).
7. Современный этап развития вуза: от академии к университету (2001-2010 гг.).

## *Тема 3. Создание и история развития факультетов агробиологии и земельных ресурсов и экологии и ландшафтной архитектуры*

1. История и развитие факультета защиты растений и агрономического факультета Ставропольского государственного аграрного университета.
2. История и развитие агрономического факультета Ставропольского государственного аграрного университета.
3. История, ученые, научные достижения кафедры агрохимии и физиологии растений.
4. История, ученые, научные достижения кафедры общего и мелиоративного земледелия.
5. История, ученые, научные достижения кафедры землеустройства и кадастра.
6. История, ученые, научные достижения кафедры плодоовощеводства, виноградарства и виноделия.
7. История, ученые, научные достижения кафедры почвоведения им. Профессора В.И. Тюльпанова.
8. История, ученые, научные достижения кафедры растениеводства, кормопроизводства, ботаники и дендрологии.
9. История, ученые, научные достижения кафедры селекции, семеноводства и технологии хранения продуктов растениеводства им. Ф.И. Бобрышева.
10. История, ученые, научные достижения кафедры экологии ландшафтного строительства.
11. История, ученые, научные достижения кафедры химии и защиты растений.
12. История, ученые, научные достижения кафедры фитопатологии и энтомологии.

## *Тема 4. Ставропольский государственный аграрный университет: состояние и перспективы разви-тия*

1. Структура Ставропольского государственного аграрного университета – факультеты, направления, подготовки. Научная инфраструктура университета: лаборатории Научная инфраструктура университета: лаборатории.
2. Учебно-опытное хозяйство СтГАУ.
3. Научная библиотека СтГАУ.
4. Музей истории СтГАУ.
4. Основные достижения и награды СтГАУ.

## *Тема 5. История земельных отношений*

1. Зарождение и первый этап развития земельных отношений на Руси
2. Возникновение землеустройства (землемерия) и первые землеустроительные действия.
3. Землевладение и межевание в государстве Русь.
4. Понятие и содержание земельных отношений.
5. Формирование крепостнических земельных отношений.
6. Разработка первых проектов внутрихозяйственного земле-устройства. 6. Межевание во времена монголов и в Москов-ском государстве (XII–XV вв.).

7. Земельные преобразования Петра I.
8. Генеральное и специальное межевания.
9. Развитие земельных отношений и их регулирование в XVII-XVIII вв. 10. Землеустроительные работы в ходе реформы 1861 г.
10. Земельная служба России в конце XVIII – начале XIX вв.
11. Значение Столыпинской аграрной реформы.
12. Экономическое положение в аграрном секторе в конце XIX — начале XX в.
13. Развитие капитализма в сельском хозяйстве.
14. Земельные отношения и землеустройство в период создания советского государства и в годы гражданской войны.
15. Земельные преобразования 1917 года.

#### *Тема 6. Выдающиеся ученые Ставропольского государственного аграрного университета*

1. Выдающиеся ученые Ставропольского государственного аграрного университета
2. Жизнь и творческая деятельность профессоров аграрного университета: Тюльпанова В.И., Бобрышева Ф.И., Харечкина В.И., Соляник Н.М. Перегудова Н.И., Корнилова Л.А. Челядинова Г.И., Асалиева А.И., Куренного Н.М.
3. Ректор Ставропольского государственного аграрного университета – Трухачев В.И.

#### *Тема 7. Земельные ресурсы Ставропольского края и задачи землеустроительной службы*

1. Содержание и сущность землеустройства
2. Земельный кадастр и мониторинг земель.
3. Цели и задачи землеустроительной службы РФ.
4. Структура землеустроительной службы.
5. Землеустроительная служба на современном этапе.
6. Земельные ресурсы Ставропольского края.
7. Краевые целевые программы

### **Интерактивные занятия**

**Устный опрос.** Основной вид опроса учащихся. При помощи этого опроса осуществляется систематический контроль за работой студентов на всех этапах работы над темой. Именно в ходе устного опроса происходит основная отработка учебного материала, закрепление знаний, отбирается материал по теме, подчёркивается главное, решающее, вырабатывается последовательность изложения.

**Дискуссия.** Дискуссионный метод обучения, основанный на обмене мнений по определенной проблеме. Точка зрения, высказывания учащимися в ходе дискуссий, может отражать как его собственное мнение, так и опираться на мнение других лиц. Хорошо проведенная дискуссия имеет большую обучающую и развивающую ценность, учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, считаться с мнением других.

### **Типовые практико-ориентированные задания для выполнения на практических работах**

*Тема 1. Основы профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры»*

5. Введение.
6. Цели и задачи курса.

7. Назвать сферы, виды и объекты профессиональной деятельности.
8. Формы обучения в университете.
5. Структура основной образовательной программы бакалавриата по направлению 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры».
6. Условия реализации основных образовательных программ в университете.
7. Дисциплины математического и естественного цикла (базовая часть).
8. Дисциплины профессионального цикла (базовая часть).

### *Тема 2. Создание и история развития Ставропольского государственного аграрного университета*

8. Развитие аграрного образования на Ставрополье 20-го века.
9. Начало развития Ставропольского сельскохозяйственного ин-ститута (1930-1941 гг.).
10. Ставропольский сельскохозяйственный институт в годы отечественной войны (1941-1945 гг.).
11. Становление и развитие Ставропольского сельскохозяй-ственного института (1955-1984 гг.).
12. Ставропольский государственный институт в годы пере-стройки (1984-1999).
13. Рождение СГСХА – новый этап Ставропольского сельско-хозяйственного института (1994-2001).
14. Современный этап развития вуза: от академии к университету (2001-2010 гг.).

### *Тема 3. Создание и история развития факультетов агробиологии и земельных ресурсов и экологии и ландшафтной архитектуры*

1. История и развитие факультета защиты растений и агрономического факультета Ставропольского государственного аграрного университета.
2. История и развитие агрономического факультета Ставропольского государственного аграрного университета.
3. История, ученые, научные достижения кафедры агрохимии и физиологии растений.
4. История, ученые, научные достижения кафедры общего и мелиоративного земледелия.
5. История, ученые, научные достижения кафедры землеустройства и кадастра.
6. История, ученые, научные достижения кафедры плодоовощеводства, виноградарства и виноделия.
7. История, ученые, научные достижения кафедры почвоведения им. Профессора В.И. Тюльпанова.
8. История, ученые, научные достижения кафедры растениеводства, кормопроизводства, ботаники и дендрологии.
9. История, ученые, научные достижения кафедры селекции, семеноводства и технологии хранения продуктов растениеводства им. Ф.И. Бобрышева.
10. История, ученые, научные достижения кафедры экологии ландшафтного строительства.
11. История, ученые, научные достижения кафедры химии и защиты растений.
12. История, ученые, научные достижения кафедры фитопатологии и энтомологии.

### *Тема 4. Ставропольский государственный аграрный университет: состояние и перспективы разви-тия*

5. Структура Ставропольского государственного аграрного университета – факультеты, направления, подготовки. Научная инфраструктура университета: лаборатории Научная инфраструктура университета: лаборатории.
6. Учебно-опытное хозяйство СтГАУ.
7. Научная библиотека СтГАУ.
8. Музей истории СтГАУ.
4. Основные достижения и награды СтГАУ.

### *Тема 5. История земельных отношений*

16. Зарождение и первый этап развития земельных отношений на Руси
17. Возникновение землеустройства (землемерия) и первые землеустроительные действия.
18. Землевладение и межевание в государстве Русь.
19. Понятие и содержание земельных отношений.
20. Формирование крепостнических земельных отношений.
21. Разработка первых проектов внутрихозяйственного земле-устройства. б.Межевание во времена монголов и в Москов-ском государстве (XII–XV вв.).
22. Земельные преобразования Петра I.
23. Генеральное и специальное межевания.
24. Развитие земельных отношений и их регулирование в XVII-XVIII вв. 10.Землеустроительные работы в ходе реформы 1861 г.
25. Земельная служба России в конце XVIII – начале XIX вв.
26. Значение Столыпинской аграрной реформы.
27. Экономическое положение в аграрном секторе в конце XIX — начале XX в.
28. Развитие капитализма в сельском хозяйстве.
29. Земельные отношения и землеустройство в период созда-ния советского государства и в годы гражданской войны.
30. Земельные преобразования 1917 года.

*Тема 6. Выдающиеся ученые Ставропольского государственного аграрного университета*

4. Выдающиеся ученые Ставропольского государственного аграрного университета
5. Жизнь и творческая деятельность профессоров аграрного университета: Тюльпанова В.И., Бобрышева Ф.И., Харечкина В.И., Соляник Н.М. Перегудова Н.И., Корнилова Л.А. Челядинова Г.И., Асалиева А.И., Куренного Н.М.
6. Ректор Ставропольского государственного аграрного университета – Трухачев В.И.

*Тема 7. Земельные ресурсы Ставропольского края и задачи землеустроительной службы*

1. Содержание и сущность землеустройства
- 2.Земельный кадастр и мониторинг земель.
- 3.Цели и задачи землеустроительной службы РФ.
- 4.Структура землеустроительной службы.
- 5.Землеустроительная служба на современном этапе.
- 6.Земельные ресурсы Ставропольского края.
- 7.Краевые целевые программы

**Типовые контрольные точки**

*Контрольная точка №1 - Коллоквиум № 1 (темы 1-2).*

Теоретический вопрос (оценка знаний):

Основы профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры» (5 балла).

Практико-ориентированное задание (оценка умений и навыков):

- 1.Создание и история развития Ставропольского государственного аграрного университета
2. Развитие аграрного образования на Ставрополье 20-го века. (20 баллов).

*Контрольная точка №2 - Коллоквиум № 2 (темы 3-4).*

Теоретический вопрос (оценка знаний):

Создание и история развития факультетов агробиологии и земельных ресурсов и экологии и ландшафтной архитектуры (5 балла).

Практико-ориентированное задание (оценка умений и навыков):

1. История и развитие факультета защиты растений и агрономического факультета Ставропольского государственного аграрного университета (20 баллов).

*Контрольная точка №3 - Коллоквиум №3 (темы 5, 6, 7).*

Теоретический вопрос (оценка знаний):

История земельных отношений (5 балла).

Практико-ориентированное задание (оценка умений и навыков):

1. Зарождение и первый этап развития земельных отношений на Руси.  
2. Возникновение землеустройства (землемерия) и первые землеустроительные действия. (20 баллов).

### **Примерная тематика рефератов**

1. Ректор Ставропольского государственного аграрного университета – Трухачев В.И.
2. Зарождение и первый этап развития земельных отношений на Руси.
3. Возникновение землеустройства (землемерия) и первые землеустроительные действия.
4. Землевладение и межевание в государстве Русь.
5. Понятие и содержание земельных отношений.
6. Формирование крепостнических земельных отношений.
7. Разработка первых проектов внутрихозяйственного землеустройства. Межевание во времена монголов и в Московском государстве (XII–XV вв.).
8. Земельные преобразования Петра I. Генеральное и специальное межевания.
9. Развитие земельных отношений и их регулирование в XVII–XVIII вв.
10. Землеустроительные работы в ходе реформы 1861 г.
11. Земельная служба России в конце XVIII – начале XIX вв.
12. Значение Столыпинской аграрной реформы.
13. Экономическое положение в аграрном секторе в конце XIX — начале XX в.
14. Развитие капитализма в сельском хозяйстве.
15. Земельные отношения и землеустройство в период создания советского государства и в годы гражданской войны.
16. Земельные преобразования 1917 года. Декрет о Земле.
17. Землеустроительные работы в предвоенные и послевоенные годы (1938-1954 гг.).
18. Землеустройство во время освоения целинных и залежных земель (1954-1965 гг.).
19. Земельные преобразования и государственная землеустроительная служба России (1990-2000 гг.).
20. Современное состояние земельной политики Российской Федерации.
21. Содержание и сущность землеустройства.
22. Земельный кадастр и мониторинг земель.
23. Цели и задачи землеустроительной службы РФ.
24. Структура землеустроительной службы.
25. Землеустроительная служба на современном этапе.
26. Земельные ресурсы Ставропольского края.
27. Краевые целевые программы
28. История моего населенного пункта
29. Научная инфраструктура университета: лаборатория кадастра и землеустройства.
30. Создание и история развития кафедры землеустройства и кадастра Ставропольского государственного аграрного университета

### **Вопросы к экзамену**

#### **Теоретические вопросы**

## **I Основы профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки**



## **21.03.02 - «Землеустройство и кадастры»**

1. Введение. Цели и задачи курса.
2. Сферы, виды и объекты профессиональной деятельности.
3. Формы обучения в университете.
4. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (общекультурные и профессиональные компетенции).
5. Структура основной образовательной программы бакалавриата по направлению 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры».
6. Условия реализации основных образовательных программ в университете. Дисциплины гуманитарного, социального и экономического цикла (базовая часть).
7. Дисциплины математического и естественного цикла (базовая часть).
8. Дисциплины профессионального цикла (базовая часть).

## **II Создание и история развития Ставропольского государственного аграрного университета**

9. Развитие аграрного образования на Ставрополье 20-го века.
10. Начало развития Ставропольского сельскохозяйственного института (1930-1941 гг.).
11. Ставропольский сельскохозяйственный институт в годы отечественной войны (1941-1945 гг.).
12. Становление и развитие Ставропольского сельскохозяйственного института (1955-1984 гг.).
13. Ставропольский государственный институт в годы перестройки (1984-1999).
14. Рождение СГСХА – новый этап Ставропольского сельскохозяйственного института (1994-2001).
15. Современный этап развития вуза: от академии к университету (2001-2010 гг.).

## **III Создание и история развития факультетов агробиологии и земельных ресурсов и экологии и ландшафтной архитектуры**

16. История и развитие факультета экологии и ландшафтной архитектуры Ставропольского государственного аграрного университета.
17. История и развитие факультета агробиологии и земельных ресурсов Ставропольского государственного аграрного университета.
18. История, ученые, научные достижения кафедры агрохимии и физиологии растений.
19. История, ученые, научные достижения кафедры общего и мелиоративного земледелия.
20. История, ученые, научные достижения кафедры землеустройства и кадастра.
21. История, ученые, научные достижения кафедры производства и переработки продуктов питания из растительного сырья
22. История, ученые, научные достижения кафедры почвоведения им. Профессора В.И. Тюльпанова.
23. История, ученые, научные достижения кафедры растениеводства и селекции им. профессора Ф.И. Бобрышева
24. История, ученые, научные достижения кафедры экологии ландшафтного строительства.
25. История, ученые, научные достижения кафедры химии и защиты растений.

## **IV Ставропольский государственный аграрный университет: состояние и перспективы развития**

26. Структура Ставропольского государственного аграрного университета – факультеты, направления подготовки.

## **V История земельных отношений в России**

27. Зарождение и первый этап развития земельных отношений на Руси.
28. Возникновение землеустройства (землемерия) и первые землеустроительные действия.
29. Землевладение и межевание в государстве Русь.
30. Понятие и содержание земельных отношений.
31. Формирование крепостнических земельных отношений.
32. Разработка первых проектов внутрихозяйственного землеустройства.
33. Межевание во времена монголов и в Московском государстве (XII–XV вв.).
34. Земельные преобразования Петра I. Генеральное и специальное межевания.

35. Развитие земельных отношений и их регулирование в XVII-XVIII вв.
36. Землеустроительные работы в ходе реформы 1861 г.
37. Земельная служба России в конце XVIII – начале XIX вв.
38. Значение Столыпинской аграрной реформы.
39. Экономическое положение в аграрном секторе в конце XIX — начале XX в. Развитие капитализма в сельском хозяйстве.
40. Земельные отношения и землеустройство в период создания советского государства и в годы гражданской войны.
41. Земельные преобразования 1917 года. Декрет о Земле.
42. Землеустроительные работы в предвоенные и послевоенные годы (1938-1954 гг.).
43. Землеустройство во время освоения целинных и залежных земель (1954-1965 гг.).
44. Земельные преобразования и государственная землеустроительная служба России (1990-2000 гг.).
45. Современное состояние земельной политики Российской Федерации.

#### **VI Выдающиеся ученые Ставропольского государственного аграрного университета**

46. Жизнь и творческая деятельность профессора Тюльпанова В.И.
47. Жизнь и творческая деятельность профессора Бобрышева Ф.И.
48. Жизнь и творческая деятельность профессора Харечкина В.И.
49. Жизнь и творческая деятельность профессора Соляник Н.М.
50. Жизнь и творческая деятельность профессора Перегудова Н.И.
51. Жизнь и творческая деятельность профессора Корнилова Л.А.
52. Жизнь и творческая деятельность профессора Челядинова Г.И.
53. Жизнь и творческая деятельность профессора Асалиева А.И.
54. Жизнь и творческая деятельность профессора Чена Н.Г.
55. Жизнь и творческая деятельность профессора Куренного Н.М.
56. Ректор Ставропольского государственного аграрного университета – Трухачев В.И.
57. Агеев В.В. – руководитель научной школы «Теоретические и технологические основы биохимических потоков веществ в агроландшафтах»
58. Пенчуков В.М. – руководитель научной школы «Современные технологии возделывания с.-х. культур на агроландшафтной основе»
59. Петрова Л.Н. – руководитель научной школы «Рациональное природопользование, ресурсосбережение в сельскохозяйственном производстве засушливых регионов России»
60. Барабаш И.П. – руководитель научного направления «Совершенствование технологий выращивания посадочного материала плодовых и ягодных культур»
61. Цховребов В.С. – руководитель научной школы «Почвообразование и эволюция почв»
62. Войсковой А.И. – руководитель научной школы «Биологические основы селекции и семеноводства полевых культур»
63. Демкин В.И. – руководитель научной школы «Интегрированная защита сельскохозяйственных культур от вредителей»
64. Лысенко И.О. – руководитель научной школы «Экологический мониторинг природных и антропогенно-трансформированных экосистем».

#### **VII Достижения и перспективы аграрной науки и сельскохозяйственного производства**

##### **Ставропольского края**

65. Содержание и сущность землеустройства.
66. Земельный кадастр и мониторинг земель.
67. Цели и задачи землеустроительной службы РФ.
68. Структура землеустроительной службы.
69. Землеустроительная служба на современном этапе.
70. Земельные ресурсы Ставропольского края.
71. Краевые целевые программы

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Практическая подготовка студентов.
2. Научная инфраструктура университета: лаборатория агрохимического анализа.

3. Научная инфраструктура университета: лаборатория мониторинга почв.
4. Научная инфраструктура университета: лаборатория кадастра и землеустройства.
5. Научная инфраструктура университета: лаборатория качества зерна и продуктов его переработки.
6. Научная инфраструктура университета: лаборатория технологии возделывания полевых культур.
7. Научная инфраструктура университета: лаборатория Биотеххимвектор (НОЦ).
8. Научная инфраструктура университета: лаборатория фитосанитарного мониторинга.
9. Научная инфраструктура университета: лаборатория ландшафтного проектирования.
10. Научная инфраструктура университета: лаборатория экологического мониторинга.
11. Научная инфраструктура университета: теплично-оранжерейный комплекс.
12. Формирование направлений подготовки студентов на факультетах СтГАУ.
13. Центр эстетического воспитания студентов СтГАУ.
14. Учебно-опытное хозяйство СтГАУ.
15. Научная библиотека СтГАУ.
16. Музей истории СтГАУ.
17. Основные достижения и награды СтГАУ.
18. Патриотическое воспитание студентов СтГАУ.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **основная**

1. Глухих М. А. Агрохимия : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Глухих М. А.. - Санкт-Петербург:Лань, 2022. - 120 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/193260>. - Издательство Лань.
2. Кидин В. В. Агрохимия : учебное пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура/Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. - Москва:ООО ""Научно-издательский центр ИНФРА-М"", 2019. - 351 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1009265>.
3. Ягодин Б. А. Агрохимия : учебник; ВО - Бакалавриат, Магистратура/Ягодин Б. А., Жуков Ю. П., Кобзаренко В. И.. - Санкт-Петербург:Лань, 2021. - 584 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176891>. - Издательство Лань.

### **дополнительная**

1. Агеев, В. В. Агрохимия (Южно-Российский аспект) : учебник для студентов вузов по агр. специальностям : Т. 1/под ред. В. В. Агеева. - Ставрополь:СтГАУ, 2005. - 488 с.
2. Агеев, В. В. Агрохимия (Южно-Российский аспект) : учебник для студентов вузов по агр. специальностям : Т. 2/под ред. В. В. Агеева. - Ставрополь:СтГАУ, 2006. - 480 с.
3. Компанеец, М. К. Ученые агрономы России (из истории агрономической науки) : Кн. 2. - М.:Колос, 1976. - 160 с.
4. Листая страницы истории : Ставропольскому государственному аграрному университету - 85 лет/под ред. В. И. Трухачева. - Ставрополь:АГРУС, 2015. - 848 с.
5. Паркина О. В. История агрономии : учебное пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура/Паркина О. В.. - Новосибирск:НГАУ, 2011. - 40 с. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=20292](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=20292). - Издательство Лань.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.**

1. <http://agroportal-ziz.ru/articles/agrohimicheskoe-obsledovanie-i-monitoring-pochvennogo-plodorodiya> – Российский аграрный портал.
2. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic> – база данных СКОПУС.
3. [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F6sHEvv8SDgCsNy1ZeC&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F6sHEvv8SDgCsNy1ZeC&preferencesSaved=) - база данных Web of Science.
4. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - база данных РИНЦ.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает проведение лекционных, практических занятий и самостоятельную работу студентов, как для очной, так и для заочной форм обучения

Цель лекционного курса – теоретическая подготовка студентов по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность». В лекциях освещается круг вопросов, связанных с изучением всех аспектов сельского хозяйства как важнейшей отрасли материального производства, в котором создаются продукты питания для удовлетворения непрерывно возрастающих потребностей населения в сырье, необходимое для пищевой и легкой промышленности, о научно-техническом прогрессе, росте технической оснащенности, широком внедрении достижений науки в сельское хозяйство с целью повышения роста производительности труда в сельском хозяйстве, о стратегическом значении в современных условиях сельскохозяйственного производства как основы продовольственной безопасности Российской Федерации.

Дальнейшее осмысление и уточнение знаний, приобретенных на лекциях, осуществляется на практических занятиях, цель которых – формирование умений применения усвоенных ранее знаний.

Практические занятия служат для закрепления теоретических основ, излагаемых в лекциях, получение практических навыков освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность».

Самостоятельная работа студента является важной формой усвоения курса «Введение в профессиональную деятельность», рассматривает современное сельскохозяйственное производство с точки зрения существенного отличия от промышленного производства как по характеру использования природных ресурсов, организации труда, большой неоднородности условий, в которых оно осуществляется, так и по своеобразию получаемой продукции.

**Цель самостоятельной работы студентов** – развивать у студентов умение выбрать нужную информацию по заданной теме или отдельному вопросу, критически анализировать методическую литературу по предложенным проблемам, систематизировать и оформлять прочитанное и изученное в виде кратких ответов и докладов.

Результативность самостоятельной работы студентов обеспечивается эффективной системой контроля, включающей в себя вопросы по содержанию материалов лекций и проверку контрольных и самостоятельных работ.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к устному опросу, коллоквиуму;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях и коллоквиума.

Итоговый контроль.

Очное - 1 семестр – экзамен.

Заочное – 1 курс - экзамен

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office.

### **11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения**

автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium»

### **11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства**

информационно справочные системы: ЭБС «Лань», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
--------------	--	--

1	<p><b>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий</b> (ауд. № 251, площадь – 98,7 м<sup>2</sup>).</p>	<p>Оснащение: специализированная мебель на 98 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., стол президиума – 2 шт., трибуна для лектора – 1 шт., настольный конденсаторный микрофон InnotoneGM200 – 4 шт., LCD дисплей – 1 шт., документ-камера AverVisionCP 135 – 1 шт., интерактивный дисплей – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.</p>
2	<p><b>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</b>  1. Учебная аудитория № 266 (площадь – 50,0 м<sup>2</sup>).  Учебно-научная лаборатория агрохимического анализа</p>	<p>Оснащение: специализированная мебель на 20 посадочных мест, ноутбук Acer – 1 шт., Интерактивная доска Start Board., мультимедийный проектор – 1 шт., атомно-абсорбционный спектрометр с пламенной атомизацией - novAA 300., поляриметр POLAX-2L., измеритель Seven Easy, pH-метр., пламенный фотометр ПФА-378., мельница для размолва почвенных образцов "Пульверизетте 2"., мельница для размолва растительных образцов A11basic., муфельная печь СНОЛ6/11., дистиллятор GFL2008., сушильный шкаф лабораторный Binder., фотоэлектроколориметр Unico 1200., Ионномер И-160 М., весы прецизионные RV 313., весы технические RV 512., баня водяная GFL с "кольцевыми" крышками.</p> <p>Имеется аттестат аккредитации лаборатории №РОСС RU.0001.21ПЦ12 выдан ФГОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет, удостоверяет, что учебно-научная испытательная лаборатория соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО/МЭК 17025-2006 (Международный стандарт ИСО/МЭК 17025-2005), аккредитована на техническую компетентность и независимость. Аттестат действителен бессрочно. Ежегодно проводится поверка и аттестация имеющейся приборной базы. Вспомогательное оборудование, лабораторная посуда, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p>
	<p>2. Учебная аудитория № 267 (площадь – 40,7 м<sup>2</sup>).  Лаборатория технологии возделывания полевых культур</p>	<p>Оснащение: специализированная мебель на 20 посадочных мест. Комплекс оборудования для проведения лабораторных анализов: Спектрофотометр, СВЧ минерализатор Минотавр-2, фотометр концентрационный КФК – 3 шт., pH-метр/ионномер ЭКСПЕРТ-001-1(0.1) портативный с электродами, сушильный шкаф UNB 400- 3 шт., Микромед-1 вар 3-20 с комплектом визуализации с цифровой фотокамерой – 1 шт, анемометр АП-1М1 крыльчатый электронный- 1 шт, анемометр АП-1М2 чашечный- 1 шт, электронный, измеритель плотности почвы (пенетрометр) – 2 шт, почвенный влагомер TR 46908- 2 шт, лабораторная посуда.</p>

3	<b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:</b>	
	<i>1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м<sup>2</sup>)</i>	Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	<i>2. Учебная аудитория № 266 (площадь – 50,0 м<sup>2</sup>). Учебно-научная лаборатория агрохимического анализа</i>	Оснащение: специализированная мебель на 20 посадочных мест, ноутбук Acer – 1 шт., Интерактивная доска Start Board., мультимедийный проектор – 1 шт., атомно-абсорбционный спектрометр с пламенной атомизацией - novAA 300., поляриметр POLAX-2L., измеритель Seven Easy, pH-метр., пламенный фотометр ПФА-378., мельница для размла почвенных образцов "Пульверизетте 2"., мельница для размла растительных образцов A11basic., муфельная печь ШОЛ6/11., дистиллятор GFL2008., сушильный шкаф лабораторный Binder., фотоэлектроколориметр Unico 1200., Иономер И-160 М., весы прецизионные RV 313., весы технические RV 512., баня водяная GFL с "кольцевыми" крышками. Имеется аттестат аккредитации лаборатории №РОСС RU.0001.21ПЦ12 выдан ФГОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет, удостоверяет, что учебно-научная испытательная лаборатория соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО/МЭК 17025-2006 (Международный стандарт ИСО/МЭК 17025-2005), аккредитована на техническую компетентность и независимость. Аттестат действителен бессрочно. Ежегодно проводится поверка и аттестация имеющейся приборной базы. Вспомогательное оборудование, лабораторная посуда, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	<b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</b> <i>1. Учебная аудитория № 266 (площадь – 50,0 м<sup>2</sup>). Учебно-научная лаборатория агрохимического анализа</i>	Оснащение: специализированная мебель на 20 посадочных мест, ноутбук Acer – 1 шт., Интерактивная доска Start Board., мультимедийный проектор – 1 шт., атомно-абсорбционный спектрометр с пламенной атомизацией - novAA 300., поляриметр POLAX-2L., измеритель Seven Easy, pH-метр., пламенный фотометр ПФА-378., мельница для размла почвенных образцов "Пульверизетте 2"., мельница для размла растительных образцов A11basic., муфельная печь ШОЛ6/11., дистиллятор GFL2008., сушильный шкаф лабораторный Binder., фотоэлектроколориметр Unico 1200., Иономер И-160 М., весы прецизионные RV 313., весы технические RV 512., баня водяная GFL с "кольцевыми" крышками. Имеется аттестат аккредитации лаборатории №РОСС RU.0001.21ПЦ12 выдан ФГОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет, удостоверяет, что учебно-научная испытательная лаборатория соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО/МЭК 17025-2006 (Международный стандарт ИСО/МЭК 17025-2005), аккредитована на техническую компетентность и независимость. Аттестат действителен бессрочно. Ежегодно проводится поверка и аттестация имеющейся приборной базы. Вспомогательное оборудование, лабораторная посуда, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	<i>2. Учебная аудитория № 267 (площадь – 40,7 м<sup>2</sup>).</i>	Оснащение: комплекс оборудования для проведения лабораторных анализов: Спектрофотометр, СВЧ минерализатор Минотавр-2, фото-

	<i>Лаборатория технологии возделывания полевых культур</i>	метр концентрационный КФК – 3 шт., рН-метр/иономер ЭКСПЕРТ-001-1(0.1) портативный с электродами, сушильный шкаф UNB 400- 3 шт., Микромед-1 вар 3-20 с комплектом визуализации с цифровой фотокамерой – 1 шт, анемометр АП-1М1 крыльчатый электронный- 1 шт, анемометр АП-1М2 чашечный- 1 шт, электронный, измеритель плотности почвы (пенетрометр) – 2 шт, почвенный влагомер TR 46908- 2 шт, лабораторная посуда.
5	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> <i>1. Учебная аудитория № 266 (площадь – 50,0 м<sup>2</sup>). Учебно-научная лаборатория агрохимического анализа</i>	Оснащение: специализированная мебель на 20 посадочных мест, ноутбук Acer – 1 шт., Интерактивная доска Start Board., мультимедийный проектор – 1 шт., атомно-абсорбционный спектрометр с пламенной атомизацией - novAA 300., поляриметр POLAX-2L., измеритель Seven Easy, рН-метр., пламенный фотометр ПФА-378., мельница для размол почвенных образцов "Пульверизетте 2"., мельница для размол растительных образцов A11basic., муфельная печь СНОЛ6/11., дистиллятор GFL2008., сушильный шкаф лабораторный Binder., фотоэлектроколориметр Unico 1200., Иономер И-160 М., весы прецизионные RV 313., весы технические RV 512., баня водяная GFL с "кольцевыми" крышками. Имеется аттестат аккредитации лаборатории №РОСС RU.0001.21ПЦ12 выдан ФГОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет, удостоверяет, что учебно-научная испытательная лаборатория соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО/МЭК 17025-2006 (Международный стандарт ИСО/МЭК 17025-2005), аккредитована на техническую компетентность и независимость. Аттестат действителен бессрочно. Ежегодно проводится поверка и аттестация имеющейся приборной базы. Вспомогательное оборудование, лабораторная посуда, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	<i>2. Учебная аудитория № 267 (площадь – 40,7 м<sup>2</sup>). Лаборатория технологии возделывания полевых культур</i>	Оснащение: комплекс оборудования для проведения лабораторных анализов: Спектрофотометр, СВЧ минерализатор Минотавр-2, фотометр концентрационный КФК – 3 шт., рН-метр/иономер ЭКСПЕРТ-001-1(0.1) портативный с электродами, сушильный шкаф UNB 400- 3 шт., Микромед-1 вар 3-20 с комплектом визуализации с цифровой фотокамерой – 1 шт, анемометр АП-1М1 крыльчатый электронный- 1 шт, анемометр АП-1М2 чашечный- 1 шт, электронный, измеритель плотности почвы (пенетрометр) – 2 шт, почвенный влагомер TR 46908- 2 шт, лабораторная посуда.

### 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;



- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

**в) для глухих и слабослышащих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

**д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и учебного плана по профилю подготовки «Кадастр недвижимости»

Авторы

А.Н. Есаулко, д. с- х. наук, профессор

А.С. Котова, ассистент

Рецензенты

О.И. Власова, д. с.-х. наук, доцент

Е.Б. Дрёпа, к. с- х. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» рассмотрена на заседании кафедры агрохимии и физиологии растений, протокол № 14 от «04» 05 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и учебного плана по профилю подготовки «Кадастр недвижимости»

Зав. кафедрой  
агрохимии и физиологии  
растений

Е.В.Голосной, к. с.-х. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета агробиологии и земельных ресурсов протокол № 6 от «11» 05 2022 г.. и признана соответствующей требованиям ФГОС по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и учебного плана по профилю подготовки «Кадастр недвижимости»

Руководитель ОП

С. В. Одинцов, к. геогр. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.26.01 и Б1.О.26.02 Введение в профессиональную деятельность**  
по подготовке бакалавра программы академического бакалавриата  
по направлению подготовки

21.03.02

шифр

**Землеустройство и кадастры**  
Наименование направления подготовки/специальности

**Кадастр недвижимости**

Профиль/магистерская программа/специализация

**Форма обучения** – очная и заочная.

**Общая трудоемкость изучения дисциплины** составляет 4 ЗЕТ, 144 часа.

<b>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий:</b>	<b>Очная форма обучения:</b> лекции – 18 ч, практические занятия – 36 ч., практические (лабораторные) занятия – 0 ч., самостоятельная работа – 54 ч., контроль – 36 ч. <b>Заочная форма обучения:</b> лекции – 4 ч., практические занятия – 8 ч., практические (лабораторные) занятия – 0 ч., самостоятельная работа – 123 ч., контроль – 9 ч.
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование теоретических представлений и практических навыков в области «Землеустройство и кадастры», на основе углубленного изучения и анализа истории земельных отношений, современного состояния кадастровой службы, науки и образования.
<b>Место дисциплины в структуре ОП ВО</b>	Дисциплина Б1.О.26.01 и Б1.О.26.02 Введение в профессиональную деятельность является дисциплиной вариативной части. Изучение дисциплины осуществляется для студентов очной формы обучения – в 1 семестре, для студентов заочной формы обучения – на 1 курсе.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>Универсальные компетенции(УК)</b> - Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы (УК-6.1); <b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b> - Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства (ОПК-3.2)
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<b>Знания:</b> - своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы (УК-6.1); - управления земельными ресурсами и объектами недвижимости применяя знания, полученные в ходе профессиональной деятельности в области землеустройства и кадастра (ОПК-3.2). <b>Умения:</b> - применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы (УК-6.1); - управления земельными ресурсами и объектами недвижимости применяя знания, полученные в ходе профессиональной деятельности в области землеустройства и кадастра (ОПК-3.2).

**Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)**

**Навыки:**

- применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы (УК-6.1);

-управления земельными ресурсами и объектами недвижимости применяя знания полученные в ходе профессиональной деятельности в области землеустройства и кадастра (ОПК-3.2).

**Раздел 1. Основы профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры»**

Тема 1. Введение. Цели и задачи курса. Сферы, виды и объекты профессиональной деятельности. Формы обучения в университете. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата.

Тема 2. Структура основной образовательной программы бакалавриата по направлению 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры». Условия реализации основных образовательных программ в университете. Практическая подготовка студентов.

**Раздел 2. Создание и история развития Ставропольского государственного аграрного университета**

Тема 1. Развитие аграрного образования на Ставрополье 20-го века.

Тема 2. Начало развития Ставропольского сельскохозяйственного института (1930-1941 гг.). Ставропольский сельскохозяйственный институт в годы отечественной войны (1941-1945 гг.). Становление и развитие Ставропольского сельскохозяйственного института (1955-1984 гг.). Ставропольский государственный институт в годы перестройки (1984-1999). Рождение СГСХА – новый этап Ставропольского сельскохозяйственного института (1994-2001). Современный этап развития вуза: от академии к университету (2001-2010 гг.).

**Раздел 3. Создание и история развития факультетов агробиологии и земельных ресурсов и экологии и ландшафтной архитектуры**

Тема 1. История и развитие факультета агробиологии и земельных ресурсов Ставропольского государственного аграрного университета.

Тема 2. История, ученые, научные достижения кафедр факультета.

**Раздел 4. Ставропольский государственный аграрный университет: состояние и перспективы развития**

Тема 1. Структура Ставропольского государственного аграрного университета – факультеты, направления, подготовки. Научная инфраструктура университета: лаборатории.

**Раздел 5. История земельных отношений в РФ.**

Тема 1. Зарождение и первый этап развития земельных отношений на Руси. Возникновение землеустройства (землемерия) и первые землеустроительные действия. Землевладение и межевание в государстве Русь. Понятие и содержание земельных отношений. Формирование крепостнических земельных отношений. Разработка первых проектов внутривладельческого землеустройства. Межевание во времена монголов и в Московском государстве (XII–XV вв.). Земельные преобразования Петра I. Генеральное и специальное межевания. Развитие земельных отношений и их регулирование в XVII-XVIII вв. Землеустроительные работы в ходе реформы 1861 г. Земельная служба России в конце XVIII – начале XIX вв. Значение

Столыпинской аграрной реформы. Экономическое положение в аграрном секторе в конце XIX — начале XX в. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Земельные отношения и землеустройство в период создания советского государства и в годы гражданской войны. Земельные преобразования 1917 года.

**Раздел 6. Выдающиеся ученые Ставропольского государственного аграрного университета**

Тема 1. Жизнь и творческая деятельность сотрудников аграрного университета.

**Раздел 7. Задачи кадастровой службы РФ. Земельные ресурсы Ставропольского края.**

Тема 1. Содержание и сущность землеустройства. Земельный кадастр и мониторинг земель. Цели и задачи кадастровой службы РФ. Структура кадастровой службы. Земельные ресурсы Ставропольского края.

**Форма контроля**

**Очная форма обучения:** 1 семестр – экзамен.

**Заочная форма обучения:** 1 курс – экзамен.

**Авторы:**

А. Н. Есаулко доктор с.-х. наук, профессор кафедры агрохимии и физиологии растений

А.С. Котова, ассистент кафедры агрохимии и физиологии растений

