

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультетов ветеринарной медицины
и биотехнологического факультета



Скрипкин В.С.

« 20 » _____ мая _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.28 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

36.03.01- Ветеринарно-санитарная экспертиза

Код и наименование направления подготовки/специальности

Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства

Наименование профиля подготовки/специализации/магистерской программы

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

2022

год набора

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью дисциплины «Инфекционные болезни» является получение студентами знаний о причинах возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней животных, средствах и способах профилактики и борьбы с ними.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Владеть:

| Код и наименование компетенции* | Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций** | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---------------------------------|---|--|
| ОПК-6 | ОПК-6.1 Существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб | Знать: животноводческая продукция от больных животных является источником инфекции для человека, необходимо проводить обеззараживание животноводческой продукции и объектов внешней среды. |
| | | Уметь: проводить санитарно-микробиологическое исследование объектов внешней среды и животноводческой продукции (мяса, молока и др.). |
| | | Навыки/трудовые действия: владеть принципами охраны труда и безопасности работы с животноводческой продукцией, методами идентификации микроорганизмов. |
| | ОПК-6.2 Проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. | Знать: животноводческая продукция от больных животных является источником инфекции для человека, необходимо проводить обеззараживание животноводческой продукции и объектов внешней среды. |
| | | Уметь: проводить санитарно-микробиологическое исследование объектов внешней среды и животноводческой продукции (мяса, молока и др.). |
| | | Навыки/трудовые действия: владеть принципами охраны труда и безопасности работы с животноводческой продукцией, методами идентификации |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина указать Б1.О.28«Инфекционные болезни» является дисциплиной **Базовой** части и является обязательной к изучению дисциплиной.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения в 6,7 семестре (семестрах);
- для студентов заочной формы обучения на 3-4 курсе (курсах);

Для освоения дисциплины Б1.О.28«Инфекционные болезни» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин 1-5 семестров:

- Правоведение и ветеринарное законодательство
- История
- Иностранный язык
- Культурология
- Введение в специальность
- Этика и эстетика
- Социология
- Политология
- Математика
- Биофизика
- Биологическая химия
- Биология
- Неорганическая химия
- Латинский язык
- Лекарственные и ядовитые растения
- Зоология
- Органическая химия
- Анатомия животных
- Экология
- Безопасность жизнедеятельности
- Иностранный язык
- Философия
- Общая биотехнология и генная инженерия
- Методология НИР в ветеринарии
- Биологическая химия
- Радиобиология
- Основы физиологии
- Основы фармакологии
- Биология и патология рыб
- Биология и патология пчел и продукты пчеловодства
- Информатика
- Фармацевтическая химия
- Информационные технологии
- Физколлоидная химия
- Патологическая физиология
- Физиология и этология животных
- Микробиология

Освоение дисциплины «Инфекционные болезни» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Экономика организация, основы маркетинга в перерабатывающей промышленности
- Патологическая анатомия животных
- Лабораторная диагностика

- Токсикология
- Внутренние незаразные болезни
- Паразитарные болезни
- Вирусология
- Хирургия
- Хирургия и акушерство
- Акушерство
- Технология молока и молочных продуктов
- Санитарная микробиология
- Технология мяса, мясных продуктов и рыбы
- Нормативно-правовые основы деятельности ветеринарно-санитарного эксперта
- Биологическая и экологическая безопасность продукции

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Инфекционные болезни» в соответствии с рабочим учебным планом составляет 252 час.(7з.е.).Распределение по видам работ представлено в таблицах.

Очная форма обучения

| Семестр | Трудоемкость час/з.е | Контактная работа с преподавателем, час | | | Самостоятельная работа, час | Контроль, час | Форма промежуточной аттестации (форма контроля) |
|--|----------------------|---|----------------------|----------------------|-----------------------------|---------------|---|
| | | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | | | |
| 6,7 | 252/7 | 36 | - | 72 | 108 | 36 | Зачет, Курсовой проект, экзамен |
| <i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i> | | 8 | - | 12 | - | - | - |
| <i>практической подготовки (при наличии)</i> | | - | - | - | - | - | - |

Заочная форма обучения

| Курс | Трудоемкость час/з.е | Контактная работа с преподавателем, час | | | Самостоятельная работа, час | Контроль, час | Форма промежуточной аттестации (форма контроля) |
|--|----------------------|---|----------------------|----------------------|-----------------------------|---------------|---|
| | | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | | | |
| 4 | 252/7 | 10 | - | 18 | 215 | 9 | Экзамен, Курсовой проект |
| <i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i> | | 4 | - | 6 | - | - | - |
| <i>практической подготовки (при наличии)</i> | | - | - | - | - | - | - |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| № пп | Разделы дисциплины и темы занятий | Количество часов | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной оценки | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций** | Код индикаторов достижения компетенций |
|---|---|------------------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---|---|--|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | | | |
| Раздел 1. Инфекционные болезни продуктивных животных | | | | | | | | | |
| 1. | Инфекционные, иммунные и эпизоотического процессы | 14 | 2 | | 4 | 8 | Собеседование, тестирование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | ОПК-6.1 ОПК-6.2 |
| 2. | Учение об эпизоотическом процессе | 12 | 2 | | 2 | 8 | | | |
| | Контрольная точка № 1 по темам 1-2 | 6 | | | 2 | 4 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | ОПК-6.1 ОПК-6.2 |
| Раздел 2. Болезни, общие нескольким видам животных | | | | | | | | | |
| 3. | Сибирская язва | 8 | 2 | | 4 | 2 | Собеседование | Средство контроля, | ОПК-6.1 |

| № пп | Разделы дисциплины и темы занятий | Количество часов | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций** | Код индикаторов достижения компетенций |
|---|------------------------------------|------------------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---|---|--|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | | | |
| 4. | Туберкулез | 10/2 | 2 | | 4 | 4 | вание, тестирование | организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | ОПК-6.2 |
| 5. | Бруцеллез | 10 | 2 | | 4 | 4 | Собеседование, тестирование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | ОПК-6.1 ОПК-6.2 |
| 6. | Пастереллез | 8 | 2 | | 2 | 4 | | | |
| 7. | Лептоспироз | 8 | 2 | | 4 | 2 | | | |
| 8. | Листерия | 8 | 2 | | 2 | 4 | | | |
| 9. | Бешенство, болезнь Ауески | 8 | 2 | | 4 | 2 | | | |
| | Контрольная точка № 1 по темам 3-9 | 8 | | | 4 | 4 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | ОПК-6.1 ОПК-6.2 |
| Раздел 3. Болезни жвачных животных | | | | | | | | | |

| № пп | Разделы дисциплины и темы занятий | Количество часов | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций** | Код индикаторов достижения компетенций |
|---------------------------------|--|------------------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---|--|--|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | | | |
| 10. | Эмфизематозный карбункул | 12 | 2 | | 4 | 6 | Собеседование, тестирование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | ОПК-6.1 ОПК-6.2 |
| 11. | Паратуберкулез | 10 | 2 | | 2 | 6 | | | |
| | Контрольная точка № 1 по темам 10-11 | 6 | | | 2 | 4 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | ОПК-6.1 ОПК-6.2 |
| Раздел 4. Болезни свиней | | | | | | | | | |
| 12. | Чума свиней (классическая и африканская) | 10 | 2/2 | | 4 | 4 | Собеседование, тестирование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, | ОПК-6.1 ОПК-6.2 |
| 13. | Трансмиссивный гастроэнтерит | 8 | 2 | | 4 | 4 | | | |

| № пп | Разделы дисциплины и темы занятий | Количество часов | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций** | Код индикаторов достижения компетенций |
|-------------------------------|--------------------------------------|------------------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---|---|--|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | | | |
| 14. | Грипп свиней | 10 | 2 | | 4 | 4 | ние | связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | |
| | Контрольная точка № 1 по темам 12-13 | 6 | | | 2 | 4 | Контроль ная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | ОПК-6.1 ОПК-6.2 |
| Раздел 5. Болезни птиц | | | | | | | | | |
| 15. | Б.Ньюкасла, грипп птиц | 10 | 2 | | 2 | 6 | Собеседование, тестирование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | ОПК-6.1 ОПК-6.2 |
| 16. | Эшерихиоз и сальмонеллез | 12 | 2 | | 4 | 6 | | | |

| № пп | Разделы дисциплины и темы занятий | Количество часов | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций** | Код индикаторов достижения компетенций |
|----------------------------------|--------------------------------------|------------------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---|---|--|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | | | |
| | Контрольная точка № 1 по темам 11-16 | 4 | | | 2 | 2 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | ОПК-6.1 ОПК-6.2 |
| Раздел 6. Болезни лошадей | | | | | | | | | |
| 17. | Сап | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | Собеседование, тестирование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | ОПК-6.1 ОПК-6.2 |
| 18. | Мыт | 6 | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | Контрольная точка № 1 по темам 17-18 | 4 | | | 2 | 2 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | ОПК-6.1 ОПК-6.2 |
| | Промежуточная аттестация | 10 | | | | 10 | Зачёт, Курсовой проект Экзамен | | |
| | | 36 | | | | | | | |
| | Итого | 252 | 36 | 2 | 72 | 108 | | | |

Заочная форма обучения

| № пп | Разделы дисциплины и темы занятий | Количество часов | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций** | Коды формируемых компетенций |
|------|--|------------------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---|---|------------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Инфекционные болезни продуктивных животных | 36 | 2 | | 4 | 30 | Устный опрос | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | ОПК-6.1 ОПК-6.2 |
| 2 | Болезни, общие нескольким видам животных | 34 | - | | 4 | 30 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | ОПК-6.1 ОПК-6.2 |
| 3 | Болезни жвачных животных | 44 | 2 | | 2 | 40 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | ОПК-6.1 ОПК-6.2 |
| 4 | Болезни свиней | 39 | - | | 4 | 35 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | ОПК-6.1 ОПК-6.2 |

| № пп | Разделы дисциплины и темы занятий | Количество часов | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций** | Коды формируемых компетенций |
|------|-----------------------------------|------------------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---|---|------------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | | | |
| 5 | Болезни птиц | 39 | 2 | | 2 | 35 | Устный опрос | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | ОПК-6.1 ОПК-6.2 |
| 6 | Болезни лошадей | 37 | 2 | | 2 | 33 | Устный опрос | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | ОПК-6.1 ОПК-6.2 |
| | Подготовка к курсовому проекту | | X | X | X | 10 | Курсовой проект, зачет | | ОПК-6.1 ОПК-6.2 |
| | Промежуточная аттестация | 13 | | | | | Экзамен | | ОПК-6.1 ОПК-6.2 |
| | Итого | 252 | 8 | - | 18 | 213 | | | |

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

| Тема лекции (и/или наименование раздела) (вид интерактивной формы проведения занятий*) | Содержание темы (и/или раздела) | Всего, часов / часов интер. занятий | |
|--|---------------------------------|-------------------------------------|---------------|
| | | очная форма | заочная форма |
| | | | |

| Тема лекции (и/или наименование раздела) <i>(вид интерактивной формы проведения занятий*)</i> | Содержание темы (и/или раздела) | Всего, часов / часов интер. занятий | |
|---|--|---|------------------|
| | | очная форма | заочная форма |
| Раздел 1. Инфекционные болезни продуктивных животных | Инфекционные, иммунные и эпизоотического процессы. Учение об эпизоотическом процессе | 4 | 2 |
| Раздел 2. Болезни, общие нескольким видам животных | Сибирская язва. Туберкулез. Бруцеллез. Пастереллез. Лептоспироз. Листерия. Бешенство, болезнь Ауески | 14/4 | |
| Раздел 3. Болезни жвачных животных | Эмфизематозный карбункул. Паратуберкулез | 4 | 2 |
| Раздел 4. Болезни свиней | Чума свиней (классическая и африканская). Трансмиссивный гастроэнтерит. Грипп свиней | 6/2 | |
| Раздел 5. Болезни птиц | Б. Ньюкасла, грипп птиц. Эшерихиоз и сальмонеллез | 4/2 | 2 |
| Раздел 6. Болезни лошадей | Сап. Мыт | 4 | 2 |
| Итого | | 36/8 | 8 |

5.2. Практические занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

| Наименование раздела дисциплины | Формы проведения и темы занятий <i>(вид интерактивной формы проведения занятий*)</i> | Всего, часов / часов в интерактивных занятиях | |
|------------------------------------|---|--|------------------|
| | | очная форма | заочная форма |
| Болезни лошадей | Диагностика, профилактика и меры борьбы с мытом. | 2 | |
| Итого | | 2 | |

5.3. Лабораторные занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

| Наименование раздела дисциплины | Формы проведения и темы занятий <i>(вид интерактивной формы проведения занятий*)</i> | Всего, часов / часов в интерактивных занятиях | |
|--|---|--|------------------|
| | | очная форма | заочная форма |
| Раздел 1. Инфекционные болезни продуктивных | Организация изоляторов и инфекционных клиник. Правила работы с заразно больными животными. Меры личной профилактики при работе с за разным материалом. Инструменты и приборы, применяемые в | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----|-----|
| животных | противоэпизоотической работе. | | |
| | Особенности и методы диагностики инфекционных болезней с/х животных: эпизоотологический, клинический и патологоанатомический. Правила взятия и пересылки патматериала. | 2 | 2 |
| Раздел 2. Болезни, общие нескольким видам животных | Диагностика сибирской язвы. | 2/2 | 2 |
| | Профилактика и меры борьбы с сибирской язвой. | 2 | |
| | Диагностика, туберкулеза. | 2/2 | |
| | Профилактика и меры борьбы с туберкулезом. | 2 | 2 |
| | Диагностика бруцеллеза. | 2/2 | |
| | Профилактика и меры борьбы с бруцеллезом. | 2/2 | |
| | Диагностика, профилактика и меры борьбы с пастереллезом. | 2 | |
| | Диагностика, профилактика и меры борьбы с лептоспирозом. | 2 | |
| | Диагностика, профилактика и меры борьбы с листериозом. | 2 | |
| | Диагностика, профилактика и меры борьбы с бешенством. | 2 | |
| | Диагностика, профилактика и меры борьбы с болезнью Ауески. | 2 | |
| | Диагностика, профилактика и меры борьбы с ящуром. | 2 | |
| | Диагностика, профилактика и ликвидация дерматомикозов. | 2 | |
| | Диагностика, профилактика и ликвидация оспы.с | 2 | |
| | Диагностика, профилактика и ликвидация микотоксикозов. | 2 | |
| | Диагностика, профилактика и меры борьбы с хламидиозами. | 2 | |
| Раздел 3. Болезни жвачных животных | Диагностика, профилактика и меры борьбы с эмфизематозным карбункулом. | 2 | |
| | Диагностика, профилактика и меры борьбы с паратуберкулезом. | 2 | |
| | Диагностика, профилактика и меры борьбы с лейкозом | 2 | 2/2 |

| | | | |
|----------------------------------|--|-------------|-------------|
| | крупного рогатого скота. | | |
| | Диагностика, профилактика и ликвидация клостридиозов у овец. | 2 | |
| | Диагностика парагриппа, инфекционного ринотрахеита, вирусной диареи и аденовирусной инфекции. | 2 | |
| Раздел 4. Болезни свиней | Диагностика, профилактика и меры борьбы с рожей свиней. | 2/2 | 2/2 |
| | Диагностика, профилактика и ликвидация европейской чумы свиней. | 2/2 | 2 |
| | Диагностика, профилактика и ликвидация африканской чумы свиней. | 2 | |
| | Диагностика, профилактика и меры борьбы с трансмиссивным гастроэнтеритом. | 2/2 | |
| | Диагностика, профилактика и меры борьбы с дизентерией, энзоотическом пневмонией и инфекционным атрофическим ринитом. | 2 | |
| Раздел 5. Болезни птиц | Диагностика, профилактика и меры борьбы с болезнью Ньюкасла. | 2/2 | |
| | Диагностика, профилактика и меры борьбы с гриппом птиц. | 2 | |
| | Диагностика, профилактика и меры борьбы с эшерихиозом и сальмонеллезом | 2 | |
| | Диагностика, профилактика и меры борьбы с респираторного микоплазмоза. | 2 | 2/2 |
| | Диагностика, профилактика и меры борьбы с инфекционным ларинготрахеитом и бронхитом птиц. | 2 | |
| Раздел 6. Болезни лошадей | Диагностика, профилактика и меры борьбы с сапом. | 2 | 2/2 |
| | Диагностика, профилактика и меры борьбы с инфекционной анемией лошадей. | 2 | |
| Итого | | 70/8 | 18/8 |

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

| Виды самостоятельной работы | Очная форма, часов | | Заочная форма, Часов | |
|--|---------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|
| | к текущему контролю | к промежуточной аттестации | к текущему контролю | к промежуточной аттестации |
| Инфекционные болезни продуктивных животных | 24 | - | 35 | - |
| Болезни, общие нескольким видам животных | 30 | - | 35 | - |
| Болезни жвачных животных | 16 | - | 40 | - |
| Болезни свиней | 16 | - | 35 | - |
| Болезни птиц | 16 | - | 35 | - |
| Болезни лошадей | 8 | - | 33 | - |
| Подготовка к курсовому проекту | - | 10 | - | 10 |
| Подготовка к зачету | | | | |
| Подготовка к экзамену | 36 | - | | 13 |
| Итого | 108 | 10 | 213 | 23 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить темы дисциплины по рекомендуемым источникам информации:

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|-------|---|--|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Основная (из п.8 РПД) | Дополнительная (из п.8 РПД) | Интернет-ресурсы (из п.9 РПД) |
| 1 | Что понимают под эпизоотическим очагом, неблагоприятным пунктом и угрожаемой зоной? | 1,4 | 5,6,9 | 1 |
| 2 | Что такое эпизоотологический метод исследования? | 2,5,6 | 1,3,7,9 | 2,3 |
| 3 | Какие эпизоотологические показатели относятся к экстенсивным и интенсивным? | 3,4,7 | 2,6,10,11 | 2 |
| 4 | Что следует понимать под названием | 4,5,6 | 13,14 | 1,2 |

| | | | | |
|---|--|---------|-------------|-------|
| | метапрофилактики? | | | |
| 5 | На решение каких задач должно быть направлено эпизоотологическое обследование хозяйства? | 1,4,6,7 | 10,12,15 | 3 |
| 6 | Каким требованиям должны соответствовать современные дезинфицирующие средства? | 2,4,6,7 | 4,7,8,9 | 2,3 |
| 7 | Особенности проведения дезинфекции различных объектов и контроль её эффективности? | 1,3,7 | 11,13,14,15 | 1,2,3 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инфекционные болезни»

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

| Компетенция (код содержания) и | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции | Семестры | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОПК-6.1; | Патологическая анатомия животных | | | | | + | | | | | |
| | Паразитарные болезни | | | | | + | + | | | | |
| | Инфекционные болезни | | | | | | + | + | | | |
| | Внутренние незаразные болезни | | | | | | + | + | | | |
| | Токсикология | | | | + | | | | | | |
| | Биохимия | | | + | | | | | | | |
| | Общепрофессиональная практика | | + | | | | | | | | |
| | Технологическая практика | | | | + | | | | | | |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | | | | | | + | |
| | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | |
| ОПК-6.2; | Патологическая анатомия животных | | | | | + | | | | | |
| | Паразитарные болезни | | | | | + | + | | | | |
| | Инфекционные болезни | | | | | | + | + | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--|--|
| | Внутренние незаразные болезни | | | | | | + | + | | | |
| | Токсикология | | | | + | | | | | | |
| | Биохимия | | | + | | | | | | | |
| | Общепрофессиональная практика | | + | | | | | | | | |
| | Технологическая практика | | | | + | | | | | | |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | | | | | + | | |
| | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | |

Заочная форма обучения

| Компетенция (код содержание) | и Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции | Курсы | | | | |
|------------------------------------|--|-------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-6.1; | Патологическая анатомия животных | | | + | | |
| | Паразитарные болезни | | | + | | |
| | Инфекционные болезни | | | | + | |
| | Внутренние незаразные болезни | | | | + | |
| | Токсикология | | + | | | |
| | Биохимия | | + | | | |
| | Общепрофессиональная практика | + | | | | |
| | Технологическая практика | | | + | | |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | | + |
| | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | | |
| ОПК-6.2; | Патологическая анатомия животных | | | + | | |
| | Паразитарные болезни | | | + | | |
| | Инфекционные болезни | | | | + | |
| | Внутренние незаразные болезни | | | | + | |
| | Токсикология | | + | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|
| | Биохимия | | + | | | |
| | Общепрофессиональная практика | + | | | | |
| | Технологическая практика | | | + | | |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | | + |
| | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | | |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины «Инфекционные болезни» являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «дисциплины «Инфекционные болезни»» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «дисциплины «Инфекционные болезни»» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

| № контрольной точки | Виды контроля | Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций | | | |
|---|-----------------------|--|-------|---------|-------|
| | | знать | уметь | владеть | всего |
| 1. | Контрольная работа №1 | 8 | 6 | 7 | 20 |
| 2. | Контрольная работа №2 | 8 | 5 | 7 | 20 |
| 3. | Контрольная работа №3 | 8 | 5 | 6 | 20 |
| Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля | | 24 | 16 | 20 | 60 |
| Активность на лекционных занятиях | | 10 | x | x | 10 |

| | | | | |
|--|----|----|----|-----|
| Результативность работы на практических, семинарских и лабораторных занятиях | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях) | | | 15 | 15 |
| Итого | 35 | 25 | 40 | 100 |

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает, контрольную точку в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины (**маx 60 баллов**), посещение лекций (**маx 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**маx 15 баллов**), поощрительные баллы (**маx 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций*** | Максимальное количество ТВО |
|---|--|-----------------------------|
| 1. | Контрольная точка по всем темам дисциплины | 30 |
| Сумма баллов по итогам текущего контроля | | 60 |
| Активность на лекционных занятиях | | 10 |
| Результативность работы на практических занятиях | | 15 |
| Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.) | | 15 |
| Итого | | 100 |

*** Оценочное средство результатов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

При проведении итоговой аттестации «зачет» («*дифференцированный зачет*», «*экзамен*») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (*дифференцированный зачет, экзамен*) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (*зачет, дифференцированный зачет, экзамен*) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (*зачета, дифференцированного зачета, экзамена*) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (*зачете, дифференцированном зачете, экзамене*) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «*Инфекционные болезни*» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

Критерии и шкалы оценивания ответа на дифференцированном зачете

Сдача дифференцированном зачете может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов не более 10 баллов. Итоговая успеваемость дифференцированном зачете не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

| Вопрос билета | Количество баллов |
|---------------|-------------------|
| Вопрос 1 | до 5 |
| Задача | до 5 |

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

5 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

2 баллов Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

| Содержание билета | Количество баллов |
|-------------------|-------------------|
|-------------------|-------------------|

| | |
|---|-----------|
| Теоретический вопрос №1 (оценка знаний) | до 5 |
| Теоретический вопрос №2 (оценка знаний) | до 5 |
| Задача (оценка умений и навыков) | до 6 |
| Итого | 16 |

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

2 баллов Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для экзамена:

- «Отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» – от 70 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» – от 56 до 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины Инфекционные болезни

7.3 Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения компетенций формируемых дисциплиной «Инфекционные болезни»

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
3. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка рефератов (докладов). Далее проводится обучение при решении ситуационных задач (практических задач), позволяющее оценить не только знания, но и умения, и опыт применения их студентами при решении задач. На заключительном этапе проводится контрольная точка проверки знаний, умений и навыков по изученным темам.

Вопросы и задания к зачету и экзамену разноуровневые, т.е. предполагают проверку знаний, умений и навыков по дисциплине.

Знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных занятиях** при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Результативность работы на лабораторных занятиях оценивается преподавателем по результатам устных опросов, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения заданий в рабочей тетради по дисциплине:

1 балл – за оцененное на «отлично» выполнение заданий рабочей тетради по каждой из 9 тем (максимум – 9 баллов);

1 балл – за каждый устный ответ на семинарском занятии, оцененный на «хорошо» и «отлично»; **0,5 балла** – за каждый устный ответ на семинарском занятии, оцененный на «удовлетворительно» (максимум – 2 балла);

1 балл – за активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (максимум – 4 балла).

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Письменный ответ (знания) – средство сплошного группового контроля знаний по определенной теме.

Критерии оценки ответа на 1 вопрос

2 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

1,5 балла - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

1 балл - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

0,5 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Деловые игры – игры направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности

а) репродуктивного уровня (умения), позволяющие оценивать и диагностировать способность обучающегося применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач (значение и методику расчета показателей);

Критерии оценки

2,0 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

1,5 балла. Задача решена своевременно в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы

1,0 балл. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

б) реконструктивного уровня (умения, навыки), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

3 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

2,5 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. Задача решена с задержкой. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1,5 балла. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

1 балл. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задача не решена.

в) творческого уровня (навыки), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

5 баллов. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы. Построен график.

4 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

3 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. Задача решена с задержкой. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 балла. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задача не решена.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку реферата, сопровождаемых презентациями докладов, статей (не более 15 баллов).**

Реферат – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

4 балла. Ответ демонстрирует умения умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения.

3 балла Ответ демонстрирует умения умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы.

1 балл. Ответ демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины.

0 баллов. Ответ не содержит демонстрации получаемых в процессе изучения дисциплины знаний и умений.

Доклад – средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, сопровождая ее презентацией, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

8 баллов. Выступление демонстрирует умения умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

6 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

4балла.В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

2 балла. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 балл. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

По результатам текущей балльно-рейтинговой оценки, при условии получения положительной оценки за написание и защиту курсовой (и/или контрольной) работы, обучающемуся может быть выставлена **итоговая оценка:**

Критерии оценки:

- оценка «отлично» от 85 до 100 баллов выставляется студенту, если работа выполнена на высоком проф. Уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с предметом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стилль изложения соответствует задачам проекта. Студент проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективы, организационные способности;

- оценка «хорошо» - от 66 до 84 баллов если работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 4–5 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с предметом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками. Студент достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

- оценка «удовлетворительно» - от 55 до 65 баллов если уровень недостаточно высок. Допущено до 8 фактических ошибок. Студент может ответить, лишь на некоторые вопросы, заданные по предмету. Работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки. Студент выполнил большую часть возложенной на него работы;

- оценка «неудовлетворительно» - если работа выполнена на низком уровне. Допущено более 8 фактических ошибок. Ответы на вопросы по предмету обнаруживают непонимание и отсутствие ориентации в материале. Допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки. Неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия. Студент практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если продемонстрированы достаточно твердые знания материала дисциплине, умения и навыки их использования при решении конкретных целей и задач, показаны общекультурные (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки, профилю программы подготовки. Даны правильные, полные ответы на большинство вопросов. Нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы допущены неточности;

- оценка «не зачтено» - если не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы, профессиональные компетенции не сформированы полностью или части

7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для зачета

По дисциплине «Инфекционные болезни»

- 1 Эволюция инфекционных болезней.
- 2 Методология распознавания течения и форм проявления инфекционных болезней.
- 3 Методология распознавания отличий инфекционных болезней от неинфекционных.
- 4 Методология определения основных эпизоотологических категорий, применяемых для характеристики инфекционных болезней.
- 5 Методология определения видовой принадлежности возбудителя.
- 6 В чем заключается основное понятие эпизоотический процесс и какова его сущность?
- 7 Какова взаимосвязь между инфекционным и эпизоотическим процессами?
- 8 В чем заключается специфичность эпизоотического процесса? Раскройте ее сущность и внешние проявления.
- 9 Каковы обязательные условия возникновения эпизоотического процесса?
- 10 Почему источник возбудителя инфекции считается первой и основной непосредственной движущей силой эпизоотического процесса?
- 11 При каких формах инфекции зараженное животное может быть источником возбудителя инфекции?
- 12 Какова степень опасности животных в зависимости от формы инфекции, стадии инфекционного процесса и тяжести переболевания животного?
- 13 Что понимают под источником и резервуаром возбудителя инфекции?
- 14 Дайте обоснование первому закону эпизоотологии.
- 15 Почему механизм передачи возбудителя считается второй непосредственной биологической движущей силой эпизоотического процесса?
- 16 В чем заключается специфика механизма передачи возбудителя при конкретной инфекционной болезни?
- 17 Почему пребывание возбудителя во внешней среде является основной фазой (звеном) в механизме передачи возбудителя инфекции?
- 18 Что понимают под фактором передачи возбудителя и их особенности при различных инфекционных болезнях?
- 19 Что называют путями передачи возбудителя инфекции? Могут ли они быть различными при одной и той же инфекционной болезни?
- 20 Назовите основные пути передачи возбудителя инфекции и тенденции развития эпизоотического процесса, связанные с ними.
- 21 Что понимают под горизонтальным и вертикальным механизмами передачи возбудителя инфекции?
- 22 Объясните второй закон эпизоотологии.
- 23 Почему восприимчивость животных относят к третьей биологической движущей силе эпизоотического процесса?
- 24 Раскройте прямые и обратные связи между движущими силами эпизоотического процесса.
- 25 Основное противоречие эпизоотического процесса, его проявление и формы разрешения.

- 26 Какая связь между взаимодействием движущих сил эпизоотического процесса и закономерностями развития эпизоотии?
- 27 Обоснуйте третий закон эпизоотии о взаимодействии трех непосредственных биологических движущих сил эпизоотического процесса.
- 28 Что понимают под интенсивностью (напряженностью) эпизоотического процесса и какие ее формы вам известны?
- 29 Почему эпизоотический процесс протекает стадийно и какие стадии выделяют в динамике эпизоотии?
- 30 Как влияют природно-географические условия (факторы) на эпизоотический процесс?
- 31 Обоснуйте природно-географические предпосылки поддержания энзоотичности при формировании природных очагов трансмиссивных болезней.
- 32 Раскройте влияние социально-экономических факторов на развитие эпизоотического процесса.
- 33 В чём заключается качественное различие между эпизоотическим и эпидемическим процессами?
- 34 Диагностика и меры борьбы при энзоотической пневмонии свиней
- 35 Диагностика и меры борьбы при паратуберкулёзе.
- 36 Диагностика и меры борьбы при энтеротоксемии овец.
- 37 Диагностика и меры борьбы при инфекционном гепатите плотоядных.
- 38 Резервуар возбудителя инфекции. Роль грызунов, диких животных, членистоногих.
- 39 Диагностика и меры борьбы при инфекционной анемии лошадей.
- 40 Диагностика и меры борьбы при ринотрахеите крупного рогатого скота.
- 41 Диагностика и меры борьбы при болезни Марека.
- 42 Диагностика и меры борьбы при эмфизематозном карбункуле.
- 43 Диагностика и меры борьбы при эмфизематозном карбункуле.
- 44 Диагностика и меры борьбы при вирусной гемморагической болезни кроликов.
- 45 Диагностика и меры борьбы при лейкозе крупного рогатого скота.
- 46 Диагностика и меры борьбы при пастереллёзе птиц.
- 47 Диагностика и меры борьбы при сальмонеллёзе овец.
- 48 Сущность эпизоотологического процесса. Роль природно-географических и социально-экономических условий в эпизоотическом процессе.
- 49 Специфические средства защиты и методы комплексной и групповой вакцинации.
- 50 Диагностика и меры борьбы при копытной гнили овец.
- 51 Виды эпизоотических очагов инфекции. Определение характера и границ эпизоотического очага.
- 52 Диагностика и меры борьбы при вирусной гемморагической болезни кроликов.
- 53 Диагностика и меры борьбы при чуме крупного рогатого скота.
- 54 Диагностика и меры борьбы при инфекционном гепатите плотоядных.
- 55 Диагностика и меры борьбы при хламидиозном аборте овец.
- 56 Диагностика и меры борьбы при колибактериозе птиц.
- 57 Диагностика и меры борьбы при энтеротоксемии овец.
- 58 Диагностика и меры борьбы при мыте лошадей.
- 59 Система показателей для характеристики эпизоотического процесса.
- 60 Диагностика и меры борьбы при злокачественной катаральной горячке крупного рогатого скота.
- 61 Диагностика и меры борьбы при сальмонеллёзе птиц.
- 62 Диагностика и меры борьбы при Ньюкаслской болезни кур.
- 63 Особенности противоэпизоотической защиты крупных промышленных комплексов.

- 64 Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте, угрожаемой зоне.
65 Диагностика и меры борьбы при контагиозной экземе овец и коз.

Вопросы для экзамена

По дисциплине «Инфекционные болезни»

- 1 Эволюция инфекционных болезней.
- 2 Методология распознавания течения и форм проявления инфекционных болезней.
- 3 Методология распознавания отличий инфекционных болезней от неинфекционных.
- 4 Методология определения основных эпизоотологических категорий, применяемых для характеристики инфекционных болезней.
- 5 Методология определения видовой принадлежности возбудителя.
- 6 В чем заключается основное понятие эпизоотический процесс и какова его сущность?
- 7 Какова взаимосвязь между инфекционным и эпизоотическим процессами?
- 8 В чем заключается специфичность эпизоотического процесса? Раскройте ее сущность и внешние проявления.
- 9 Каковы обязательные условия возникновения эпизоотического процесса?
- 10 Почему источник возбудителя инфекции считается первой и основной непосредственной движущей силой эпизоотического процесса?
- 11 При каких формах инфекции зараженное животное может быть источником возбудителя инфекции?
- 12 Какова степень опасности животных в зависимости от формы инфекции, стадии инфекционного процесса и тяжести переболевания животного?
- 13 Что понимают под источником и резервуаром возбудителя инфекции?
- 14 Дайте обоснование первому закону эпизоотологии.
- 15 Почему механизм передачи возбудителя считается второй непосредственной биологической движущей силой эпизоотического процесса?
- 16 В чем заключается специфика механизма передачи возбудителя при конкретной инфекционной болезни?
- 17 Почему пребывание возбудителя во внешней среде является основной фазой (звеном) в механизме передачи возбудителя инфекции?
- 18 Что понимают под фактором передачи возбудителя и их особенности при различных инфекционных болезнях?
- 19 Что называют путями передачи возбудителя инфекции? Могут ли они быть различными при одной и той же инфекционной болезни?
- 20 Назовите основные пути передачи возбудителя инфекции и тенденции развития эпизоотического процесса, связанные с ними.
- 21 Что понимают под горизонтальным и вертикальным механизмами передачи возбудителя инфекции?
- 22 Объясните второй закон эпизоотологии.
- 23 Почему восприимчивость животных относят к третьей биологической движущей силе эпизоотического процесса?
- 24 Раскройте прямые и обратные связи между движущими силами эпизоотического процесса.
- 25 Основное противоречие эпизоотического процесса, его проявление и формы разрешения.
- 26 Какая связь между взаимодействием движущих сил эпизоотического процесса и закономерностями развития эпизоотии?
- 27 Обоснуйте третий закон эпизоотии о взаимодействии трех непосредственных биологических движущих сил эпизоотического процесса.
- 28 Что понимают под интенсивностью (напряженностью) эпизоотического процесса и какие ее формы вам известны?

- 29 Почему эпизоотический процесс протекает стадийно и какие стадии выделяют в динамике эпизоотии?
- 30 Как влияют природно-географические условия (факторы) на эпизоотический процесс?
- 31 Обоснуйте природно-географические предпосылки поддержания энзоотичности при формировании природных очагов трансмиссивных болезней.
- 32 Раскройте влияние социально-экономических факторов на развитие эпизоотического процесса.
- 33 В чём заключается качественное различие между эпизоотическим и эпидемическим процессами?

- 34 Диагностика и меры борьбы при энзоотической пневмонии свиней
- 35 Диагностика и меры борьбы при паратуберкулёзе.
- 36 Диагностика и меры борьбы при энтеротоксемии овец.
- 37 Диагностика и меры борьбы при инфекционном гепатите плотоядных.
- 38 Резервуар возбудителя инфекции. Роль грызунов, диких животных, членистоногих.
- 39 Диагностика и меры борьбы при инфекционной анемии лошадей.
- 40 Диагностика и меры борьбы при ринотрахеите крупного рогатого скота.
- 41 Диагностика и меры борьбы при болезни Марека.
- 42 Диагностика и меры борьбы при эмфизематозном карбункуле.
- 43 Диагностика и меры борьбы при эмфизематозном карбункуле.
- 44 Диагностика и меры борьбы при вирусной гемморагической болезни кроликов.
- 45 Диагностика и меры борьбы при лейкозе крупного рогатого скота.
- 46 Диагностика и меры борьбы при пастереллёзе птиц.
- 47 Диагностика и меры борьбы при сальмонеллёзе овец.
- 48 Сущность эпизоотологического процесса. Роль природно-географических и социально-экономических условий в эпизоотическом процессе.
- 49 Специфические средства защиты и методы комплексной и групповой вакцинации.
- 50 Диагностика и меры борьбы при копытной гнили овец.
- 51 Виды эпизоотических очагов инфекции. Определение характера и границ эпизоотического очага.
- 52 Диагностика и меры борьбы при вирусной гемморагической болезни кроликов.
- 53 Диагностика и меры борьбы при чуме крупного рогатого скота.
- 54 Диагностика и меры борьбы при инфекционном гепатите плотоядных.
- 55 Диагностика и меры борьбы при хламидиозном аборте овец.
- 56 Диагностика и меры борьбы при колибактериозе птиц.
- 57 Диагностика и меры борьбы при энтеротоксемии овец.
- 58 Диагностика и меры борьбы при мыте лошадей.
- 59 Система показателей для характеристики эпизоотического процесса.
- 60 Диагностика и меры борьбы при злокачественной катаральной горячке крупного рогатого скота.
- 61 Диагностика и меры борьбы при сальмонеллёзе птиц.
- 62 Диагностика и меры борьбы при Ньюкаслской болезни кур.
- 63 Особенности противозооотической защиты крупных промышленных комплексов.
- 64 Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте, угрожаемой зоне.
- 65 Диагностика и меры борьбы при контактной экземе овец и коз.
- 66 Диагностика и меры борьбы при кампилобактериозе крупного рогатого скота.
- 67 Диагностика и меры борьбы при инфекционной энтеротоксемии овец.
- 68 Диагностика и меры борьбы при кампилобактериозе крупного рогатого скота.
- 69 Качественная и количественная характеристика эпизоотической цепи.

- 70 Диагностика и меры борьбы при сапе.
- 71 Диагностика и меры борьбы при гриппе свиней.
- 72 Основные направления профилактики инфекционных болезней и планирование профилактических мероприятий.
- 73 Диагностика и меры борьбы при брадзоте овец.
- 74 Диагностика и меры борьбы при роже свиней.
- 75 Диагностика и меры борьбы при паратуберкулёзе.
- 76 Диагностика и меры борьбы при гриппе лошадей.
- 77 Диагностика и меры борьбы при болезни Марека.
- 78 Дифференциальный диагноз болезней птиц (псевдочума, пастереллёз, пуллороз).
- 79 Диагностика и меры борьбы при роже свиней.
- 80 Диагностика и меры борьбы при копытной гнили овец.
- 81 Понятие об иммунитете. Основные формы иммунного реагирования организма.
- 82 Диагностика и меры борьбы при мыте лошадей.
- 83 Диагностика и меры борьбы при респираторном микоплазмозе птиц.
- 84 Диагностика и меры борьбы при хламидиозном аборте овец.
- 85 Дифференциальный диагноз болезней лошадей (сап, мыт, эпизоотический лимфонгоит).
- 86 Диагностика и меры борьбы при инфекционном атрофическом рините.
- 87 Диагностика и меры борьбы при африканской чуме свиней.
- 88 Диагностика и меры борьбы при кампилобактериозе крупного рогатого скота.
- 89 Диагностика и меры борьбы при инфекционном ларинготрахеите птиц.
- 90 Диагностика и меры борьбы при мыте лошадей.
- 91 Виды дезинфекции и наиболее эффективные средства дезинфекции.
- 92 Диагностика и меры борьбы при миксоматозе кроликов.
- 93 Диагностика и меры борьбы при орнитозе птиц.
- 94 Дифференциальная диагностика болезней птиц (оспа, инфекционный ларинготрахеит, респираторный микоплазмоз, орнитоз).
- 95 Диагностика и меры борьбы при роже свиней.
- 96 Диагностика и меры борьбы при вирусном гепатите утят.
- 97 Диагностика и меры борьбы при контактной экземе овец и коз.
- 98 Сущность дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Их роль в комплексе профилактических и оздоровительных мероприятий.
- 99 Диагностика и меры борьбы при чуме свиней.
- 100 Диагностика и меры борьбы при сапе лошадей.
- 101 Значение факторов внешней среды в механизме передачи возбудителей болезней. Различия между факторами и путями передачи.
- 102 Диагностика и меры борьбы при пастереллёзе кроликов.
- 103 Диагностика и меры борьбы при классической чуме свиней.
- 104 Диагностика и меры борьбы при Ньюкаслской болезни кур.
- 105 Дифференциальная диагностика болезней свиней, проявляющихся поражением дыхательных путей (грипп, эпизоотическая пневмония, атрофический ринит).
- 106 Диагностика и меры борьбы при сапе лошадей.
- 107 Диагностика и меры борьбы при вирусном гастроэнтерите свиней.
- 108 Закономерности развития эпизоотического процесса.
- 109 Диагностика и меры борьбы при брадзоте овец.
- 110 Диагностика и меры борьбы при ринопневмонии лошадей.
- 111 Диагностика и меры борьбы при губкообразной энцефалопатии крупного рогатого скота.

Вопросы для коллоквиумов
По дисциплине «Инфекционные болезни»

1. Почему основные звенья эпизоотической цепи составляют биологические (первичные) движущие силы эпизоотического процесса?
2. Что такое источник возбудителя инфекции? Почему его относят к движущей силе эпизоотического процесса?
3. Существует ли различия и связь между источником и резервуаром возбудителя инфекции?
4. Каково значение природно-географических и социально-экономических факторов в эпизоотическом процессе?
5. Что называют факторами передачи и путями распространения инфекционной болезни?
6. Почему механизм передачи возбудителя при каждом виде болезни специфичен?
7. Каковы основные пути распространения возбудителей?
8. За счет чего поддерживается непрерывность эпизоотического процесса?
9. Раскройте сущность эпизоотического процесса с позиций паразитизма. Почему эпизоотический процесс является закономерностью свойственной для всех инфекционных болезней?
10. Каким образом биологические факторы влияют на динамику эпизоотий и интенсивность эпизоотического процесса?
11. Как вы представляете влияние природно-географических и социально-экономических условий на интенсивность эпизоотического процесса?
12. Почему эпизоотический процесс при эпизоотиях проявляется стадийно? Назовите стадии эпизоотии?
13. Почему природно-географические и социально-экономические условия отнесены к вторичным (посредственным) движущим силам эпизоотического процесса?
14. Что понимают под эпизоотическим очагом, неблагоприятным пунктом и угрожаемой зоной?
15. Что такое эпизоотологический метод исследования?
16. Какие эпизоотологические показатели относятся к экстенсивным и интенсивным?
17. Что положено в основу эпизоотологической классификации инфекционных болезней?
18. Какие группы инфекционных болезней вы знаете и их основные особенности?
19. Какие эпизоотические очаги вы знаете и чем они характеризуются?
20. Теория саморегуляции паразитарных систем?
21. Особенности функционирования инфекционных паразитарных систем?

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Инфекционные болезни».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Госманов, Р. Г.**
Лабораторная диагностика инфекционных болезней : учеб. пособие ; ВО - Специалитет/Госманов Р. Г., Равилов Р. Х. и др.. - Санкт-Петербург:Лань, 2022. - 196 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/215735>. - Издательство Лань.
- 2. Масимов, Н. А.**
Инфекционные болезни собак и кошек : учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет/Масимов Н. А.. - Санкт-Петербург:Лань, 2022. - 128 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/209744>. - Издательство Лань.
- 3. Сидорчук, А. А.**
Инфекционные болезни животных : учебник ; ВО - Специалитет/Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии - МВА им. К.И. Скрябина. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 954 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=386842>.

б) дополнительная литература:

- 1. Куриленко, А. Н.**
Инфекционные болезни молодняка сельскохозяйственных животных : учеб. пособие для вузов. - М.:Колос, 2001. - 144 с.
- 2. Масимов, Н. А.**
Инфекционные болезни пушных зверей : учеб. пособие ; ВО - Специалитет/Масимов Н. А., Горбатова Х. С., Калистратов И. А.. - Санкт-Петербург:Лань, 2022. - 128 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/211403>. - Издательство Лань.
- 3. Масимов, Н. А.**
Инфекционные болезни пушных зверей : учеб. пособие для студентов вузов по специальности 111801 - Ветеринария/Н. А. Масимов, Х. С. Горбатова, И. А. Калистратов. - Санкт-Петербург:Лань, 2013. - 128 с.
- 4. Методические указания по выполнению курсовой работы по эпизоотологии и инфекционным болезням : для студентов по направлениям: 36.05.01 - Ветеринария и 36.03.01 - Ветеринарно-санитарная экспертиза/сост.: А. Ф. Дмитриев, А. Н. Кононов, И. Н. Шестаков, А. Н. Симонов, Е. И. Постников ; СтГАУ. - Ставрополь:Респект, 2017. - 36 с.**
- 5. Методические указания по выполнению курсовой работы по эпизоотологии и инфекционным болезням : для студентов по направлениям: 36.05.01 - Ветеринария и 36.03.01 - Ветеринарно-санитарная экспертиза/сост.: А. Ф. Дмитриев, А. Н. Кононов, И. Н. Шестаков, А. Н. Симонов, Е. И. Постников ; СтГАУ. - Ставрополь:Респект, 2017. - 925 КБ**
- 6. Мишанин, Ю. Ф.**
Справочник по инфекционным болезням животных. - Ростов н/Д., 2002. - 576 с.
- 7. Плешакова, В. И.**
Инфекционные и инвазионные болезни животных (ситуационные задачи и их решение) : учеб.

пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет/Плешакова В. И., Абдрахманов С. К., Трофимов И. Г., Лещева Н. А., Алексеева И. Г., Лоренгель Т. И., Конев А. В., Золотова Н. С. - Омск:Омский ГАУ, 2022. - 119 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/202223>. - Издательство Лань.

8. Практикум по эпизоотологии и инфекционным болезням с ветеринарной санитарией : учеб. пособие для вузов по специальности "Ветеринария"/В. П. Урбан, М. А. Сафин, А. А. Сидорчук [и др.]. - М.:КолосС, 2003. - 216 с.
9. Сидорчук, А. А. Инфекционные болезни лабораторных животных : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура/Сидорчук А. А., Глушков А. А.. - Санкт-Петербург:Лань, 2022. - 128 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/210416>. - Издательство Лань.
10. Сидорчук, А. А. Инфекционные болезни лабораторных животных : учеб. пособие для студентов вузов по специальности 111201 - Ветеринария/А. А. Сидорчук, А. А. Глушков. - Санкт-Петербург:Лань, 2016. - 128 с.
11. Эпизоотология и инфекционные болезни : Учебник для вузов по спец. "Ветеринария"/Под ред. А.А.Конопаткина. - М.:Колос, 1993. - 688с.

Список литературы согласован:

Директор НБ  Обновленская М.В.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://www.stgau.ru/company/personal/user/7604/> - персональный виртуальный кабинет Дмитриева А.Ф. сайта Ставропольского государственного аграрного университета
2. Перечень информационных технологий ,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
3. ЭБ "Труды ученых СтГАУ".

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины «Инфекционные болезни» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем.

Первая тема «Введение» основной целью является изучить предмет инфекционные болезни, достижения, задачи и перспективы развития. Задачи: рассмотреть предмет и достижения инфекционные болезни, изучить задачи и перспективы развития инфекционные болезни. Студент должен знать: базисные знания по биологии, значение профилактики инфекционных заболеваний. Студент должен уметь: правильно работать с инфекционным материалом, согласно технике безопасности.

Вторая тема «Противоэпизоотические мероприятия» основной целью является изучить вопросы противоэпизоотических мероприятий. Задачи, на каких принципах базируется

противоэпизоотическая работа., обучить принципам безопасности работы с инфекционными животными, какие мероприятия проводятся в отношении источника возбудителя инфекции, механизма (путей) передачи возбудителя и восприимчивых животных. Студент должен знать: базисные знания по биологии, как и с какой целью проводят массовые исследования животных, на какие группы делят животных в эпизоотологическом очаге, методы групповой профилактики и терапии.

Третья тема «Болезни, общие нескольким видам животных». Цель изучения темы: изучить вопросы общей общие нескольким видам животных. Задачи: рассмотреть общие болезни, обучить принципам безопасности работы с заболевшими животными и инфекционным материалом, изучить особенности лабораторных методов исследования животных. Студент должен знать: базисные знания по биологии, составлять схемы оздоровления. Студент должен уметь: составлять схемы оздоровления.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Инфекционные болезни».

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| | Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. №1, площадь – 383,4 м ²) | Оснащение: специализированная мебель на 320 посадочных места, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 6 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета. |
| | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 106 площадь – 71,1 м ²). | Оснащение: специализированная мебель на 34 посадочных мест, компьютеры HP – 1 шт., словари, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| | Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов: <i>Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м²)</i> | 1. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| | Учебная аудитория для проведения занятий лабораторной работы (ауд. № 107 площадь – 74,4 м ²). | Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, ноутбук HP – 1 шт., словари, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| | Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 46, площадь – 78,4 м ²) | Оснащение: специализированная мебель на 120 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, |

| | | |
|--|--|--|
| | | подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
|--|--|--|

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.


Рабочая программа дисциплины «Инфекционные болезни» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования/федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки /специальности 36.03.01-Ветеринарно-санитарная экспертиза и учебного плана по профилю/специализации программы 36.03.01 - Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства.

Автор:



Дмитриев А.Ф.,
доктор биологических наук

Рецензенты:



Орбец В.А.,
доктор ветеринарных наук



Луцук С.Н.,
доктор ветеринарных наук

Рабочая программа рассмотрена на заседании базовой кафедры эпизоотологии и микробиологии протокол № 23 от «11» мая 2022 г. признана соответствующей требованиям ФГОС и учебного плана по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Зав. базовой кафедрой эпизоотологии


и микробиологии, профессор  Ожередова Н.А.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины протокол №12 от «17» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС и учебного плана по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Б1.О.28 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»**

по подготовке обучающегося по программе бакалавриата/магистратуры/специалитета
по направлению подготовки

| | |
|---|--|
| 36.03.01 | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| код | Наименование направления подготовки/специальности |
| | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| | Профиль/магистерская программа/специализация |
| Форма обучения – очная, заочная. | |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 7 ЗЕТ, 252 час. | |
| Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий | <p><u>Очная форма обучения:</u></p> <p>Лекции – 36 ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч. лабораторные занятия – 72 ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч., самостоятельная работа – 108 ч. в том числе практическая подготовка – 0 ч., контроль -36ч.</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u></p> <p>Лекции – 10 ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч. лабораторные занятия – 18 ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч. самостоятельная работа – 215 ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч. контроль – 9 часа.</p> |
| Цель изучения дисциплины | ознакомить студентов с ролью микроорганизмов в природе и человеческой деятельности, научить студентов определять основные свойства микроорганизмов и дать сведения о свойствах микроорганизмов, вызывающих инфекционные заболевания у животных в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям биологического профиля. |
| Место дисциплины в структуре ОП ВО | |
| Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>Общепрофессиональные компетенции(ОПК)</p> <p>ОПК-6.1 Способен владеть навыками по обеспечению безопасности в системе человек-животное-среда обитания</p> <p>ОПК-6.2 Способен проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <p>- животноводческая продукция от больных животных является источником инфекции для человека, необходимо проводить обеззараживание животноводческой продукции и объектов внешней среды. ОПК 6.1</p> <p>- животноводческая продукция от больных животных является источником инфекции для человека, необходимо проводить обеззараживание животноводческой продукции и объектов</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>внешней среды. ОПК-6.2</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить санитарно-микробиологическое исследование объектов внешней среды и животноводческой продукции (мяса, молока и др.). ОПК 6.1</p> <p>- проводить санитарно-микробиологическое исследование объектов внешней среды и животноводческой продукции (мяса, молока и др.). ОПК-6.2</p> <p>Навыки/трудовые действия:</p> <p>- владеть принципами охраны труда и безопасности работы с животноводческой продукцией, методами идентификации микроорганизмов. ОПК 6.1</p> <p>- владеть принципами охраны труда и безопасности работы с животноводческой продукцией, методами идентификации микроорганизмов. ОПК-6.2</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</p> | |
| <p>Форма контроля</p> | <p><u>Очная форма обучения:</u> семестр 6 –Зачет, 7 семестр- экзамен, курсовой проект.</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> курс4– экзамен, курсовой проект.</p> |
| <p>Автор(ы):</p> | <p>Дмитриев А.Ф. профессор, доктор биол. наук </p> |