

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

декан учетно-финансового факультета,

д.э.н., профессор

Костюкова Е. И.

«25» мая 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.05 БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА РФ

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

38.05.01 Экономическая безопасность

Код и наименование специальности

Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах

Наименование специализации

Экономист

Квалификация выпускника

Очная, заочная, очно-заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Бюджетная система РФ» является - формирование у обучающихся системных знаний о функционировании бюджетной системы Российской Федерации, ее месте в финансовой системе России и протекающих в ней процессах на федеральном, региональном и муниципальных уровнях на основе овладения теоретическими знаниями и практическими навыками и умениями по анализу, оценке и расчету бюджетных показателей, определению состояния отдельных бюджетов и бюджетной системы в целом; развитие способностей оценивать современное состояние и тенденции развития бюджетной системы государства на основе знаний нормативных правовых актов в области бюджетного законодательства; анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в отчетности об исполнении бюджетов и использовать полученные сведения для управления и минимизации бюджетных рисков.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Бюджетная система РФ» направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК – 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК – 1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	Знания: – основных теоретических положений и ключевых понятий в бюджетной сфере; основ организации и функционирования бюджетной системы; направлений бюджетной и долговой политики государства в современных условиях; – вариантов решения проблемной ситуации в сфере организации бюджетных отношений на основе доступных источников информации
		Умения: – проводить анализ источников финансовой информации и выявлять проблемы финансового характера при анализе конкретных ситуаций в сфере бюджетных отношений и управления государственным и муниципальным долгом; – осуществлять поиск вариантов решения проблемной ситуации в сфере организации бюджетных отношений на основе доступных источников информации
		Навыки и/или трудовые действия: – владения современными методами анализа финансовых данных на разных уровнях функционирования бюджетной системы с целью оценки их влияния на экономическую политику страны; – поиска оптимальных вариантов решения проблемной ситуации в сфере организации бюджетных отношений на основе доступных источников информации
ПК – 1 Способен руководить проведением внутренней аудиторской	ПК – 1.2 Проводит процедуру анализа и оценки объекта внутреннего аудита в соответствии с целью внутренней аудиторской	Знания: – механизма внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита в системе государственного управления; – порядка составления и рассмотрения проектов бюджетов, утверждения и исполнения бюджетов,

проверки и (или) выполнением консультационного проекта	проверки (консультационного проекта) и целью вида профессиональной деятельности	контроля за их исполнением, осуществлению бюджетного учета, составлению, внешней проверке, рассмотрению и утверждению бюджетной отчетности; – подходов к оценке эффективности организации бюджетного процесса; – локальных нормативных актов и организационно-распорядительных документов организации (08.010 D/01.7 Зн.8);
		Умения: – осуществлять сбор и анализ информации об объектах и предметах контроля с использованием информационных систем (интернет-порталов); – ставить задачи и контролировать их исполнение (08.010 D/01.7 У.5); – ориентироваться в нормативных правовых документах и материалах, в том числе в области управления бюджетными рисками; – определять порядок и проводить оценку качества управления бюджетным процессом
		Навыки и/или трудовые действия: – анализа направлений развития внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита; – применения нормативных правовых актов по управлению бюджетными рисками; – организации бюджетного процесса, оценки качества управления бюджетным процессом
	ПК – 1.3 Определяет и предлагает способы снижения рисков объектов аудита (консультационных проектов (в случае наличия соответствующего запроса со стороны заказчика консультационного проекта)	Знания: – бюджетных рисков как основы планирования внутреннего финансового аудита; – кодекса корпоративного управления и (или) зарубежных аналогов (если применимо к организации) (08.010 D/01.7 Зн.4)
		Умения: – выявлять бюджетные риски во взаимосвязи с операциями по выполнению бюджетных процедур
		Навыки и/или трудовые действия: – оценки бюджетных рисков, формирования и ведения реестра бюджетных рисков, разработки мероприятий по их минимизации – проведение обучающих семинаров для руководителей и работников организации по вопросам внутреннего контроля, управления рисками, корпоративного управления (08.010 D/01.7 Тд.11)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Бюджетная система РФ» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы специалитета.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения - в 7 семестре;
- для студентов заочной формы обучения - на 4 курсе;
- для студентов очно-заочной формы обучения - в 7 семестре.

Для освоения дисциплины «Бюджетная система РФ» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Налоги и налогообложение», «Информационные системы в профессиональной деятельности», «Финансы», «Финансовое законодательство».

Освоение дисциплины «Бюджетная система РФ» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Государственный аудит», «Внутренний финансовый аудит», «Финансовый риск-менеджмент»; «Практика по профилю профессиональной деятельности», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Бюджетная система РФ» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
7	108/3	18	18	-	36	36	экзамен
<i>в т.ч. часов: в интерактивной форме</i>		4	4	-	-	-	-
<i>практической подготовки</i>		12	12	-	24	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
7	108/3	-	-	-	-	2	0,25

Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
4	108/3	4	4	-	91	9	экзамен, контрольная работа
<i>в т.ч. часов: в интерактивной форме</i>		2	2	-	-	-	-
<i>практической подготовки</i>		2	2	-	60	-	-

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Контрольная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
4	108/3	-	0,2	-	-	2	0,25

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			

7	108/3	12	12	-	48	36	экзамен
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	4	-	-	-	-
практической подготовки		4	4	-	32	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференци- рованный зачет	Консультаци и перед экзаменом	Экзамен
7	108/3	-	-	-	-	2	0,25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		всего	лекции	Семи- нарские занятия		самостоятельная работа			
				практические	лабораторные				
Раздел 1. Бюджет и бюджетная система Российской Федерации									
1.	Бюджетная система государства, основы ее построения	5	2	1	-	2	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	рабочая тетрадь	УК-1.2
2.	Межбюджетные отношения	7	2	1	-	4	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос, рабочая тетрадь	УК-1.2
3.	Формирование бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления	8	2	2	-	4	оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	творческое задание, рабочая тетрадь	УК-1.2
4.	Бюджетный процесс, его организация	8	2	2	-	4	выступление с докладом на круглом столе; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	круглый стол, рабочая тетрадь	УК-1.2 ПК-1.2
5.	Внебюджетные фонды в системе социального страхования. Формирование государственных внебюджетных фондов	5	2	1	-	2	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	рабочая тетрадь	УК-1.2 ПК-1.2

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		всего	лекции	Семи- нарские занятия		самостоятельная работа			
				практические	лабораторные				
	Контрольная точка № 1 по темам 1-5	3	-	1	-	2	выполнение заданий контрольной работы	письменная контрольная работа	УК-1.2 ПК-1.2
Раздел 2. Прикладные аспекты управления государственными и муниципальными финансами									
6.	Финансовый менеджмент в государственном и муниципальном управлении. Программно-проектное управление государственными финансами	10	2	4	-	4	оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	практико-ориентированные задания, рабочая тетрадь	УК-1.2 ПК-1.2 ПК-1.3
7.	Риск-ориентированный подход при осуществлении контрольной деятельности в финансово-бюджетной сфере	8	2	2	-	4	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	рабочая тетрадь	УК-1.2 ПК-1.2 ПК-1.3
	Контрольная точка № 2 по темам 6-7	3	-	1	-	2	выполнение заданий контрольной работы	письменная контрольная работа	УК-1.2 ПК-1.2 ПК-1.3
Раздел 3. Система государственного и муниципального кредита									
8.	Государственные и муниципальные заимствования	7	2	1	-	4	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	рабочая тетрадь	УК-1.2
9.	Государственный и муниципальный долг, управление им	5	2	1	-	2	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	рабочая тетрадь	УК-1.2
	Контрольная точка № 3 по всем темам дисциплины	3	-	1	-	2	выполнение тестовых заданий	тестирование	УК-1.2 ПК-1.2 ПК-1.3
	Промежуточная аттестация	36	-	-	-	36	экзамен	вопросы и задания к экзамену	УК-1.2 ПК-1.2 ПК-1.3
	<i>Практическая подготовка</i>	48	12	12		24	x	x	
	Итого	108	18	18	-	72		x	x

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		всего	лекции	Семинарские занятия		самостоятельная работа			
				практические	лабораторные				
Раздел 1. Бюджет и бюджетная система Российской Федерации									
1.	Бюджетная система государства, основы ее построения	7	1	-	-	6	выполнение практических заданий	рабочая тетрадь	УК-1.2
2.	Межбюджетные отношения	6	-	-	-	6	выполнение практических заданий	рабочая тетрадь	УК-1.2
3.	Формирование бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления	8	-	2	-	6	оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме; выполнение практических заданий	творческое задание, рабочая тетрадь	УК-1.2
4.	Бюджетный процесс, его организация	7	1	-	-	6	выполнение практических заданий	рабочая тетрадь	УК-1.2 ПК-1.2
5.	Внебюджетные фонды в системе социального страхования. Формирование государственных внебюджетных фондов	6	-	-	-	6	выполнение практических заданий	рабочая тетрадь	УК-1.2 ПК-1.2
Раздел 2. Прикладные аспекты управления государственными и муниципальными финансами									
6.	Финансовый менеджмент в государственном и муниципальном управлении. Программно-проектное управление государственными финансами	8	1	1	-	6	оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	практико-ориентированные задания, рабочая тетрадь	УК-1.2 ПК-1.2 ПК-1.3
7.	Риск-ориентированный подход при осуществлении контрольной деятельности в финансово-бюджетной сфере	8	-	-	-	8	выполнение практических заданий	рабочая тетрадь	УК-1.2 ПК-1.2 ПК-1.3
Раздел 3. Система государственного и муниципального кредита									

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций***	Код индикаторов достижения компетенций
		всего	лекции	Семи- нарские занятия		самостоятельная работа			
				практические	лабораторные				
8.	Государственные и муниципальные заимствования	7	1	-	-	6	выполнение практических заданий	рабочая тетрадь	УК-1.2
9.	Государственный и муниципальный долг, управление им	6	-	-	-	6	выполнение практических заданий	рабочая тетрадь	УК-1.2
	Контрольная точка (аудиторная)	6	-	1	-	5	выполнение тестовых заданий	тестирование	УК-1.2 ПК-1.2 ПК-1.3
	Промежуточная аттестация	30	-	-	-	30	Контрольная работа	вопросы и задания к контрольной работе	УК-1.2 ПК-1.2 ПК-1.3
		9	-	-	-	9	экзамен	вопросы и задания к экзамену	УК-1.2 ПК-1.2 ПК-1.3
	<i>Практическая подготовка</i>	<i>64</i>	<i>2</i>	<i>2</i>		<i>60</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	
	Итого	108	4	4	-	100		x	x

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций***	Код индикаторов достижения компетенций
		всего	лекции	Семи- нарские занятия		самостоятельная работа			
				практические	лабораторные				
Раздел 1. Бюджет и бюджетная система Российской Федерации									
1.	Бюджетная система государства, основы ее построения	8	1	1	-	6	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	рабочая тетрадь	УК-1.2
2.	Межбюджетные отношения	6	1	1	-	4	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос, рабочая тетрадь	УК-1.2

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		всего	лекции	Семинарские занятия		самостоятельная работа			
				практические	лабораторные				
3.	Формирование бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления	7	1	2	-	4	оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	творческое задание, рабочая тетрадь	УК-1.2
4.	Бюджетный процесс, его организация	7	2	1	-	4	выступление с докладом на круглом столе; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	круглый стол, рабочая тетрадь	УК-1.2 ПК-1.2
5.	Внебюджетные фонды в системе социального страхования. Формирование государственных внебюджетных фондов	7	1	-	-	6	выполнение практических заданий	рабочая тетрадь	УК-1.2 ПК-1.2
	Контрольная точка № 1 по темам 1-5	3	-	1	-	2	выполнение заданий контрольной работы	письменная контрольная работа	УК-1.2 ПК-1.2
Раздел 2. Прикладные аспекты управления государственными и муниципальными финансами									
6.	Финансовый менеджмент в государственном и муниципальном управлении. Программно-проектное управление государственными финансами	8	2	2	-	4	оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	практико-ориентированные задания, рабочая тетрадь	УК-1.2 ПК-1.2 ПК-1.3
7.	Риск-ориентированный подход при осуществлении контрольной деятельности в финансово-бюджетной сфере	6	1	1	-	4	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	рабочая тетрадь	УК-1.2 ПК-1.2 ПК-1.3
	Контрольная точка № 2 по темам 6-7	3	-	1	-	2	выполнение заданий контрольной работы	письменная контрольная работа	УК-1.2 ПК-1.2 ПК-1.3

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		всего	лекции	Семинарские занятия		самостоятельная работа			
				практические	лабораторные				
Раздел 3. Система государственного и муниципального кредита									
8.	Государственные и муниципальные заимствования	7	2	1	-	4	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	рабочая тетрадь	УК-1.2
9.	Государственный и муниципальный долг, управление им	7	1	-	-	6	выполнение практических заданий	рабочая тетрадь	УК-1.2
	Контрольная точка № 3 по всем темам дисциплины	3	-	1	-	2	выполнение тестовых заданий	тестирование	УК-1.2 ПК-1.2 ПК-1.3
	Промежуточная аттестация	36	-	-	-	36	экзамен	вопросы и задания к экзамену	УК-1.2 ПК-1.2 ПК-1.3
	<i>Практическая подготовка</i>	40	4	4		32	<i>x</i>	<i>x</i>	
	Итого	108	12	12	-	84		x	x

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий) /(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Раздел 1. Бюджет и бюджетная система Российской Федерации				
1.Бюджетная система государства, основы ее построения (практическая подготовка)	Основные теоретические положения и ключевые понятия в бюджетной сфере. Сущность и функции бюджета. Бюджетное устройство. Основные типы бюджетного устройства. Основы организации и функционирования бюджетной системы. Содержание и структура бюджета государства. Структура и принципы организации бюджетной системы РФ. Консолидированный бюджет. Направления бюджетной, налоговой и долговой политики государства в современных условиях. Проблемные ситуации в сфере организации бюджетных отношений	2/-/1	1/-/-	1/-/-
2.Межбюджетные отношения (практическая подготовка)	Содержание бюджетного федерализма, его модели. Финансовые особенности взаимоотношений центра и регионов в	2/-/1	-	1/-/-

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий) <i>/(практическая подготовка)</i>	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно- заочная форма
	соответствии с моделями бюджетного федерализма. Содержание, направления и инструменты бюджетного регулирования в России. Нормативно-расчетные методы межбюджетных взаимоотношений. Критерии предоставления финансовой поддержки.			
3.Формирование бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления <i>(практическая подготовка)</i>	Макроэкономическое значение, структура доходов, приоритеты и структура расходов, проблемы сбалансированности (дефицит, профицит) бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ. Управление бюджетами всех уровней бюджетной системы. Мониторинг информационных источников финансовой информации. Оценка показателей исполнения бюджетов и использование ее результатов в ходе разработки предложений по совершенствованию механизма формирования и использования государственных и муниципальных финансов.	2/-/2	-	1/-/1
4.Бюджетный процесс, его организация <i>(Лекция-дискуссия)</i> <i>(практическая подготовка)</i>	Стадии и процедура бюджетного процесса. Методы и финансовые документы, используемые при формировании проекта бюджета. Участники бюджетного процесса. Порядок составления и рассмотрения проектов бюджетов. Утверждения и исполнения бюджетов, контроль за их исполнением. Осуществление бюджетного учета, составлению, внешняя проверка, рассмотрение и утверждению бюджетной отчетности. Подходы к оценке эффективности организации бюджетного процесса. Оценка качества управления бюджетным процессом	2/2/2	1/1/1	2/2/1
5.Внебюджетные фонды в системе социального страхования. Формирование государственных внебюджетных фондов <i>(практическая подготовка)</i>	Сущность и виды государственных внебюджетных фондов. Понятие внебюджетного фонда. Основные функции внебюджетных фондов. Источники доходов фондов. Государственные внебюджетные фонды Российской Федерации: доходы, направления расходования средств.	2/-/1	-	1/-/-

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий) <i>/(практическая подготовка)</i>	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
	Управление внебюджетными фондами. Оценка показателей исполнения бюджетов внебюджетных фондов и использование ее результатов в ходе разработки предложений по совершенствованию механизма формирования и использования государственных и муниципальных финансов.			
Раздел 2. Прикладные аспекты управления государственными и муниципальными финансами				
Финансовый менеджмент в государственном и муниципальном управлении. Программно-проектное управление государственными финансами <i>(практическая подготовка)</i>	Особенности финансового менеджмента в секторе государственного управления. Кодекс корпоративного управления. Принципы финансового менеджмента, инструменты и процедуры реализации финансового менеджмента в секторе государственного управления. Бюджетное планирование в системе управления финансами. Организация мониторинга качества финансового менеджмента в государственном секторе. Группы показателей оценки качества финансового менеджмента в государственном секторе. Отчет о результатах мониторинга качества финансового менеджмента в государственном секторе. Интерпретация результатов оценки качества финансового менеджмента в государственном секторе. Определение, принципы разработки и реализации государственных программ РФ. Типы государственных программ РФ. Состав государственных программ и структурные элементы подпрограмм. Методология разработки государственных программ. Проектные подходы к организации деятельности в финансовых органах исполнительной власти. Управление финансированием программ и проектов. Модели управления рисками при реализации государственных программ.	2/-/2	1/-/1	2/-/1
Риск-ориентированный подход при осуществлении контрольной деятельности в финансово-бюджетной сфере <i>(практическая подготовка)</i>	Механизм внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита в системе государственного управления. Анализ информации об объектах и предметах контроля с	2/-/1	-	1/-/1

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий) /(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно- заочная форма
	использованием информационных систем (интернет-порталов). Понятие бюджетных рисков и их классификация. Локально нормативные акты и организационно-распорядительные документы. Нормативно-правовое регулирование бюджетных рисков. Внутренние и внешние бюджетные риски. Системные и несистемные бюджетные риски публично-правовых образований. Диверсификация бюджетных рисков. Характеристики бюджетных рисков (источник возникновения, управляемость, вероятность наступления, стоимостная оценка, период действия (интенсивность по годам), показатель/показатели бюджета, влияние на который он оказывает). Основные риски в доходной части бюджетов бюджетной системы РФ. Основные вызовы и риски в расходной части бюджетов бюджетной системы РФ. Риски и угрозы несбалансированности бюджетов бюджетной системы РФ. Факторы, влияющие на бюджетные риски субъектов РФ и муниципальных образований. Субъекты оценки бюджетных рисков публично-правовых образований. Критерии оценки и реестр бюджетных рисков. Стоимостная оценка бюджетного риска. Выявление бюджетных рисков во взаимосвязи с операциями (действиями) по выполнению бюджетных процедур. Причины и возможные последствия реализации бюджетного риска. Значимость (уровень) бюджетного риска. Владельцы бюджетного риска. Направления минимизации бюджетных рисков			
Раздел 3. Система государственного и муниципального кредита				
8. Государственные и муниципальные заимствования (Проблемная лекция) (практическая подготовка)	Понятие государственных и муниципальных заимствований. Классификация государственных займов по видам доходов, обращению на фондовом рынке, по субъектам эмиссии и т.п. Внутренние и внешние	2/2/1	1/1/-	2/2/-

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий) (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
	займы.			
9. Государственный и муниципальный долг, управление им (практическая подготовка)	Содержание и функции государственного кредитования. Формы государственного кредита в Российской Федерации. Политика и инструменты управления государственным и муниципальным долгом. Внутренний и внешний долг, капитальный и текущий долг. Методы управления государственным долгом. Эффективность управления государственным и муниципальным долгом.	2/-/1	-	1/-/-
Итого		18/4/12	4/2/2	12/4/4

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий) / (практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак.	лаб.	прак.	лаб.	прак.	лаб.
Раздел 1 Бюджет и бюджетная система Российской Федерации	<u>Семинарское занятие.</u> Бюджетная система государства, основы ее построения (практическая подготовка)	1/-/1	-	-	-	1/-/-	-
	<u>Семинарское занятие.</u> Межбюджетные отношения (практическая подготовка)	1/-/1	-	-	-	1/-/-	-
	<u>Семинарское занятие.</u> Формирование бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления (творческое задание) (практическая подготовка)	2/2/2	-	2/1/1	-	2/2/1	-
	<u>Семинарское занятие.</u> Бюджетный процесс, его организация (практическая подготовка)	2/-/1	-	-	-	1/-/1	-
	<u>Практическое занятие.</u> Внебюджетные фонды в системе социального страхования. Формирование государственных внебюджетных фондов (практическая подготовка)	1/-/1	-	-	-	-	-
	<u>Контрольная точка № 1</u> (практическая подготовка)	1/-/1	-	-	-	1/-/-	-
Раздел 2. Прикладные	<u>Семинарское занятие.</u> Финансовый менеджмент в государственном и	2/2/2	-	1/1/1	-	2/2/1	-

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий) / (практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак.	лаб.	прак.	лаб.	прак.	лаб.
аспекты управления государственными и муниципальными финансами	муниципальном управлении. Программно-проектное управление государственными финансами (практико-ориентированное задание) (практическая подготовка)						
	Семинарское занятие. Риск-ориентированный подход при осуществлении контрольной деятельности в финансово-бюджетной сфере (практическая подготовка)	2/-/1	-	-	-	1/-/1	-
	Контрольная точка № 2 (практическая подготовка)	1/-/1	-	-	-	1/-/-	-
Раздел. 3 Система государственного и муниципального кредита	Семинарское занятие. Государственные и муниципальные заимствования	-/-/-	-	-	-	1/-/-	-
	Семинарское занятие. Государственный и муниципальный долг, управление им	-/-/-	-	-	-	-	-
	Контрольная точка № 3 (тестирование) (практическая подготовка)	1/-/1	-	-	-	1/-/-	-
	Контрольная работа (аудиторная) (практическая подготовка)	-	-	1/-/-	-	-	-
Итого		18/4/12	-	4/2/2	-	12/4/4	-

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Подготовка к устному опросу	2	-	-	-	2	-
Подготовка к выполнению практико-ориентированного задания	4	-	-	-	4	-
Подготовка к выполнению практических задач и заданий рабочей тетради	16	-	52	-	32	-
Подготовка к участию в круглом столе	4	-	-	-	-	-

Подготовка к контрольным точкам, контрольной работе (аудиторной)	6	-	5	-	6	-
Подготовка творческого задания	4	-	4	-	4	-
Подготовка контрольной работы	-	-	-	30	-	-
Подготовка к экзамену	-	36	-	9	-	36
Итого	36	36	61	39	48	36

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Бюджетная система РФ» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Бюджетная система РФ».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Бюджетная система РФ».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Бюджетная система РФ».
4. Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Бюджетная система РФ».
5. Рабочую тетрадь (практикум) по дисциплине «Бюджетная система РФ».

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
Раздел 1. Бюджет и бюджетная система Российской Федерации				
1	Бюджетная система государства, основы ее построения	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
2	Межбюджетные отношения	1,2,4,5,6	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
3	Формирование бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
4	Бюджетный процесс, его организация	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
5	Внебюджетные фонды в системе социального страхования. Формирование государственных внебюджетных фондов	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
Раздел 2. Прикладные аспекты управления государственными и муниципальными финансами				
6	Финансовый менеджмент в государственном и муниципальном управлении. Программно-проектное управление государственными финансами	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
7	Риск-ориентированный подход при осуществлении	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Заочная форма обучения

Компетенция (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции	Курс					
		1	2	3	4	5	6
УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	Философия						
	Научные основы аналитических исследований						
	Управление проектами						
	Бюджетная система РФ				+		
	Обеспечение экономической безопасности операций на финансовых рынках						
	Ознакомительная практика						
	Научно-исследовательская работа						
ПК – 1.2 Проводит процедуру анализа и оценки объекта внутреннего аудита в соответствии с целью внутренней аудиторской проверки (консультационного проекта) и целью вида профессиональной деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы						
	Теория бухгалтерского учета						
	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность						
	Экономика организации (предприятия)						
	Налоги и налогообложение						
	Аудит						
	Оценка рисков						
	Государственный аудит						
	Бюджетная система РФ				+		
	Бухгалтерский управленческий учет						
	Финансовый анализ						
	Налоговый учет и отчетность						
	Организация и методика проведения налоговых проверок						
	Финансовый учет в государственных правоохранительных органах						
	Внутренний финансовый аудит						
	Учет в негосударственных правоохранительных органах						
	Правовые основы обеспечения экономической безопасности						
	Практика по профилю профессиональной деятельности						
	Научно-исследовательская работа						
	Преддипломная практика						
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена							
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы							
ПК – 1.3 Определяет и предлагает способы снижения рисков объектов аудита (консультационных проектов (в случае наличия соответствующего запроса со стороны заказчика консультационного проекта)	Экономика организации (предприятия)						
	Аудит						
	Оценка рисков						
	Информационная безопасность						
	Информационные системы в профессиональной деятельности						
	Финансовый риск-менеджмент						
	Государственный аудит						
	Бюджетная система РФ				+		
	Бухгалтерский управленческий учет						
	Налоговый учет и отчетность						
	Организация и методика проведения налоговых проверок						
Финансовый учет в государственных							

Промежуточная аттестация по дисциплине «Бюджетная система РФ» проводится в виде экзамена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки: «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

Результат текущего контроля для обучающихся **очной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем темам дисциплины и представляет собой посещение лекций (**маx 10 баллов**), оценку результативности работы на практических и семинарских занятиях: а) устный ответ, доклад, решение практических заданий рабочей тетради (**маx 7 баллов**); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (**маx 8 баллов**), оценку трех контрольных точек (**маx 60 баллов**), поощрительные баллы (**маx 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам очной формы обучения начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа №1 по темам 1 – 5	20
2	Контрольная работа №2 по темам 6-7	20
3	Контрольная работа №3 (тестирование)	20
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях, выполнение практических заданий рабочей тетради		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях)		15
Итого		100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии и шкала оценки посещения и активности на лекционных занятиях

Процент посещения и активности на лекционных занятиях	Начисляемые баллы				Максимальный начисленный балл за семестр
	I	II	III	IV	
до 50%	2 балла	2 балла	1 балл	1 балла	6 баллов
свыше 50%	3 балла	3 балла	2 балла	2 балла	10 баллов

Результативность работы на практических занятиях

Выполнение заданий рабочей тетради

Рабочая тетрадь – дидактический комплекс, предназначен для организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Бюджетная система РФ». Материал рабочей тетради расположен по темам в соответствии с учебно-тематическим планом курса.

Необходимость использования обучающимися рабочей тетради состоит в: закреплении теоретических знаний, полученных в процессе лекций; получении практических навыков в решении задач и проблемных ситуаций; самостоятельном овладении дополнительным материалом

курса.

Рабочая тетрадь позволяет адекватно оценить знания и навыки обучающихся на любом этапе учебного процесса при условии своевременного изучения источников и литературы по программе курса, использовании лекционного материала и самостоятельной работы.

Особенностью рабочей тетради является ее накопительный характер, позволяющий в конце каждой темы провести работу по систематизации освоенного материала, повторной проработки, рефлексии и т.д.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий рабочей тетради (оценка знаний, умений и навыков мах 4,5 балла)

0,5 балла выставляется за каждую тему, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок;

0,3 балла выставляется за каждую тему, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущены 2-3 недочета;

0,2 балл выставляется, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки;

0 баллов выставляется, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии и шкала оценки устного ответа (оценка знаний - мах 1,5 балла)

0,5 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

0,4 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

0,3 балла если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

0 баллов при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Круглый стол (выступление с докладом) - одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Критерии и шкала оценки круглого стола (оценка умений - мах 1 балл)

1 балл - демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

0,8 балла - понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

0,3 балла - принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков;

0 баллов - не принимает участия в обсуждении.

Занятия, проводимые в интерактивной форме (оценка навыков)

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Критерии и шкала оценки выполнения творческого задания (оценка навыков - максимум 4 балла)

4 балла выставляется обучающемуся, если материал изложен грамотно, доступно, логично и интересно; стиль изложения соответствует задаче творческого задания; задание выполнено на высоком профессиональном уровне; представленный материал фактически верен; обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием;

3 балла выставляется обучающемуся, если задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне; допущены отдельные фактические ошибки, логические и стилистические погрешности; обучающийся отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием, но недостаточно полно;

2 балла выставляется обучающемуся, если уровень изложения материала по результатам выполнения творческого задания недостаточно высок; допущено незначительное количество фактических ошибок в расчетах; обучающийся может ответить, лишь на некоторые вопросы, относящиеся к творческому заданию;

1 балл выставляется обучающемуся, если творческое задание выполнено на низком уровне; допущено существенное количество ошибок в расчетах; неясность и примитивность изложения результаты выполнения творческого задания трудными для восприятия; обучающийся затрудняется ответить, на большее количество вопросов, относящихся к творческому заданию.

0 баллов выставляется обучающемуся, если творческое задание не выполнено.

Практико-ориентированное задание - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии и шкала оценки решения задания (оценка навыков - максимум 3 балла)

3 балла. Практико-ориентированное задание выполнено полностью, в рамках регламента, обучающийся подготовил полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Обучающийся уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы.

2 балла. Практико-ориентированное задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, обучающийся не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. Сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема. Обучающийся на дополнительные вопросы отвечает с некоторым затруднением.

1 балл. Практико-ориентированное задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на регламента, обучающийся расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы

слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. На вопросы обучающийся отвечает с трудом или не отвечает совсем.

0,5 балла. Практико-ориентированное задание выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

0 баллов. Практико-ориентированное задание не выполнено.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Письменная контрольная работа – средство сплошного группового контроля знаний по определенной теме.

Критерии и шкала оценки контрольной работы № 1 (оценка знаний, умений и навыков - мах 20 баллов)

Критерии оценки ответа на 1 и 2 теоретические вопросы (знания – мах 10 баллов (по 5 баллов за каждый вопрос))

10 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

8 баллов – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

5 баллов – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

3 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на 3 вопрос (умения – мах 5 баллов)

5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, сделаны аргументированные выводы.

4 балла. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, выводы не аргументированы.

3 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Выводы не сделаны

2 балла. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки ответа на 4 вопрос (навыки – мах 5 баллов)

5 баллов выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть;

4 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решена практическая часть задачи;

3 балла выставляется, если при решении задачи обучающийся испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; без должной глубины и обоснования, при решении практической части задач допущены ошибки;

0 баллов – задача не решена

Критерии и шкала оценки контрольной работы № 2 (оценка знаний, умений и навыков - мах 20 баллов)

Критерии оценки ответа на 1 и 2 теоретические вопросы (знания – мах 5 баллов (по 2,5 балла за каждый вопрос)):

5 баллов – выставляется обучающемуся, если даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы, продемонстрировано знание учебного материала, нормативных документов и рекомендованной литературы, показаны максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

4 балла – выставляется обучающемуся, если дан правильный, но не достаточно аргументированный ответы на поставленные вопросы с опорой на нормативные документы и на учебную литературу; показаны знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, но их обоснование недостаточно полно;

3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному вопросу;

2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на 3 вопрос (умения – макс 5 баллов)

5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, сделаны правильные выводы и приведены примеры

4 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

3 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки ответа на 4 вопрос (навыки – макс 10 баллов)

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, сделаны аргументированные выводы.

7 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

5 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

3 балла. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии и шкала оценки контрольной работы № 3 (тестирование). Тестирование - Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий (оценка знаний, умений и навыков - макс 20 баллов)

15-20 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;

10-14 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%;

5-9 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %;

1-4 балла выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%;

0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (не более 15 баллов).**

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии и шкала оценки научной статьи (оценка умений и навыков - макс 15 баллов)

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными

данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для обучающихся заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную работу (**маx 30 баллов**), выполненную студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, контрольную точку в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины (**маx 30 баллов**), посещение лекций (**маx 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях: а) решение практических заданий рабочей тетради (**маx 8 баллов**); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (**маx 7 баллов**); поощрительные баллы за подготовку статьи (**маx 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная работа № 1 (внеаудиторная)	30
2.	Контрольная работа № 2 (тестирование) (аудиторная)	30
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных занятиях** при условии активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии и шкала оценки посещения и активности на лекционных занятиях

Процент посещения и активности на лекционных занятиях	Максимально начисленный балл
до 50%	6 баллов
свыше 50%	10 баллов

Результативность работы на практических и семинарских занятиях

Выполнение заданий рабочей тетради

Рабочая тетрадь – дидактический комплекс, предназначен для организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Бюджетная система РФ».

Материал рабочей тетради расположен по темам в соответствии с учебно-тематическим планом курса.

Необходимость использования обучающимися рабочей тетради состоит в: закреплении теоретических знаний, полученных в процессе лекций; получении практических навыков в решении задач и проблемных ситуаций; самостоятельном овладении дополнительным материалом курса.

Рабочая тетрадь позволяет адекватно оценить знания и навыки обучающихся на любом этапе учебного процесса при условии своевременного изучения источников и литературы по программе курса, использовании лекционного материала и самостоятельной работы.

Особенностью рабочей тетради является ее накопительный характер, позволяющий в конце каждой темы провести работу по систематизации освоенного материала, повторной проработки, рефлексии и т.д.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий рабочей тетради (оценка знаний, умений и навыков - мах 8 баллов)

0,9 балла выставляется за каждую тему, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок;

0,5 балла выставляется за каждую тему, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущены 2-3 недочета;

0,3 балла выставляется, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки;

0 баллов выставляется, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Занятия, проводимые в интерактивной форме (оценка навыков)

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Критерии и шкала оценки выполнения творческого задания (оценка навыков - мах 4 балла)

4 балла выставляется обучающемуся, если материал изложен грамотно, доступно, логично и интересно; стиль изложения соответствует задаче творческого задания; задание выполнено на высоком профессиональном уровне; представленный материал фактически верен; обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием;

3 балла выставляется обучающемуся, если задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне; допущены отдельные фактические ошибки, логические и стилистические погрешности; обучающийся отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием, но недостаточно полно;

2 балла выставляется обучающемуся, если уровень изложения материала по результатам выполнения творческого задания недостаточно высок; допущено незначительное количество фактических ошибок в расчетах; обучающийся может ответить, лишь на некоторые вопросы, относящиеся к творческому заданию;

1 балл выставляется обучающемуся, если творческое задание выполнено на низком уровне; допущено существенное количество ошибок в расчетах; неясность и примитивность изложения результаты выполнения творческого задания трудными для восприятия; обучающийся затрудняется ответить, на большее количество вопросов, относящихся к творческому заданию.

0 баллов выставляется обучающемуся, если творческое задание не выполнено.

Практико-ориентированное задание - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии и шкала оценки решения задания (оценка навыков - мах 3 балла)

3 балла. Практико-ориентированное задание выполнено полностью, в рамках регламента, обучающийся подготовил полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Обучающийся уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы.

2 балла. Практико-ориентированное задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, обучающийся не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. Сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема. Обучающийся на дополнительные вопросы отвечает с некоторым затруднением.

1 балл. Практико-ориентированное задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на регламента, обучающийся расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. На вопросы обучающийся отвечает с трудом или не отвечает совсем.

0,5 балла. Практико-ориентированное задание выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

0 баллов. Практико-ориентированное задание не выполнено.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Контрольная работа (тестирование) (аудиторная) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося.

Критерии и шкала оценки контрольной точки по всем темам дисциплины (аудиторная) - тестирование (максимум 30 баллов)

25-30 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;

15-24 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%;

10-14 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %;

1-9 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%;

0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Контрольная работа, выполняемая студентами самостоятельно (внеаудиторная) по индивидуальным заданиям - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу включает два теоретических вопроса (оценка знаний – максимум 10 баллов) и практико-ориентированное задание (оценка умений и навыков – максимум 20 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 и 2 теоретических вопроса (знания – максимум 10 баллов (по 5 баллов за каждый вопрос)):

10 баллов – выставляется обучающемуся, если даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы, продемонстрировано знание учебного материала, нормативных документов и рекомендованной литературы, показаны максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

8 баллов – выставляется обучающемуся, если дан правильный, но не достаточно аргументированный ответ на поставленный вопрос с опорой на нормативные документы и на учебную литературу; показаны знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, но их обоснование недостаточно полно;

6 баллов– показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному вопросу;

3 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

2 балла – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Практико-ориентированные задания – задания направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

Критерии оценки ответа на 3 вопрос (умения и навыки - мах 20 баллов)

20 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, сделаны аргументированные выводы.

15 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

19 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

5 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах** (не более 15 баллов).

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии и шкала оценки научной статьи (оценка умений и навыков - мах 15 баллов)

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очно-заочной формы обучения

Результат текущего контроля для обучающихся **очно-заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем темам дисциплины и представляет собой посещение лекций (**мах 10 баллов**), оценку результативности работы на практических и семинарских занятиях: а) устный ответ, доклад, решение практических заданий рабочей тетради (**мах 7 баллов**); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (**мах 8 баллов**), оценку трех контрольных точек (**мах 60 баллов**), поощрительные баллы (**мах 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам очной формы обучения начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
----------------------------	--	---------------------------------------

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа №1 по темам 1 – 5	20
2	Контрольная работа №2 по темам 6-7	20
3	Контрольная работа №3 (тестирование)	20
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях, выполнение практических заданий рабочей тетради		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях)		15
Итого		100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных занятиях** при условии активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии и шкала оценки посещения и активности на лекционных занятиях

Процент посещения и активности на лекционных занятиях	Начисляемые баллы				Максимальный начисленный балл за семестр
	I	II	III	IV	
до 50%	2 балла	2 балла	1 балл	1 балла	6 баллов
свыше 50%	3 балла	3 балла	2 балла	2 балла	10 баллов

Результативность работы на практических занятиях

Выполнение заданий рабочей тетради

Рабочая тетрадь – дидактический комплекс, предназначен для организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Бюджетная система РФ». Материал рабочей тетради расположен по темам в соответствии с учебно-тематическим планом курса.

Необходимость использования обучающимися рабочей тетради состоит в: закреплении теоретических знаний, полученных в процессе лекций; получении практических навыков в решении задач и проблемных ситуаций; самостоятельном овладении дополнительным материалом курса.

Рабочая тетрадь позволяет адекватно оценить знания и навыки обучающихся на любом этапе учебного процесса при условии своевременного изучения источников и литературы по программе курса, использовании лекционного материала и самостоятельной работы.

Особенностью рабочей тетради является ее накопительный характер, позволяющий в конце каждой темы провести работу по систематизации освоенного материала, повторной проработки, рефлексии и т.д.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий рабочей тетради (оценка знаний, умений и навыков max 4,5 балла)

0,5 балла выставляется за каждую тему, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок;

0,3 балла выставляется за каждую тему, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущены 2-3 недочета;

0,2 балл выставляется, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки;

0 баллов выставляется, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии и шкала оценки устного ответа (оценка знаний - мах 1,5 балла)

0,5 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

0,4 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

0,3 балла если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

0 баллов при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Круглый стол (выступление с докладом) - одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Критерии и шкала оценки круглого стола (оценка умений - мах 1 балл)

1 балл - демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

0,8 балла - понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

0,3 балла - принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков;

0 баллов - не принимает участия в обсуждении.

Занятия, проводимые в интерактивной форме (оценка навыков)

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Критерии и шкала оценки выполнения творческого задания (оценка навыков - мах 4 балла)

4 балла выставляется обучающемуся, если материал изложен грамотно, доступно, логично и интересно; стиль изложения соответствует задаче творческого задания; задание выполнено на высоком профессиональном уровне; представленный материал фактически верен; обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием;

3 балла выставляется обучающемуся, если задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне; допущены отдельные фактические ошибки, логические и стилистические погрешности; обучающийся отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием, но недостаточно полно;

2 балла выставляется обучающемуся, если уровень изложения материала по результатам выполнения творческого задания недостаточно высок; допущено незначительное количество фактических ошибок в расчетах; обучающийся может ответить, лишь на некоторые вопросы, относящиеся к творческому заданию;

1 балл выставляется обучающемуся, если творческое задание выполнено на низком уровне; допущено существенное количество ошибок в расчетах; неясность и примитивность изложения результаты выполнения творческого задания трудными для восприятия; обучающийся затрудняется ответить, на большее количество вопросов, относящихся к творческому заданию.

0 баллов выставляется обучающемуся, если творческое задание не выполнено.

Практико-ориентированное задание - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии и шкала оценки решения задания (оценка навыков - мах 3 балла)

3 балла. Практико-ориентированное задание выполнено полностью, в рамках регламента, обучающийся подготовил полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Обучающийся уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы.

2 балла. Практико-ориентированное задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, обучающийся не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. Сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема. Обучающийся на дополнительные вопросы отвечает с некоторым затруднением.

1 балл. Практико-ориентированное задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на регламента, обучающийся расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. На вопросы обучающийся отвечает с трудом или не отвечает совсем.

0,5 балла. Практико-ориентированное задание выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

0 баллов. Практико-ориентированное задание не выполнено.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Письменная контрольная работа – средство сплошного группового контроля знаний по определенной теме.

Критерии и шкала оценки контрольной работы № 1 (оценка знаний, умений и навыков - мах 20 баллов)

Критерии оценки ответа на 1 и 2 теоретические вопросы (знания – мах 10 баллов (по 5 баллов за каждый вопрос))

10 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

8 баллов – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

5 баллов – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

3 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на 3 вопрос (умения – максимум 5 баллов)

5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, сделаны аргументированные выводы.

4 балла. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, выводы не аргументированы.

3 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Выводы не сделаны

2 балла. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки ответа на 4 вопрос (навыки – максимум 5 баллов)

5 баллов выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть;

4 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решена практическая часть задачи;

3 балла выставляется, если при решении задачи обучающийся испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; без должной глубины и обоснования, при решении практической части задач допущены ошибки;

0 баллов – задача не решена

Критерии и шкала оценки контрольной работы № 2 (оценка знаний, умений и навыков - максимум 20 баллов)

Критерии оценки ответа на 1 и 2 теоретические вопросы (знания – максимум 5 баллов (по 2,5 балла за каждый вопрос):

5 баллов – выставляется обучающемуся, если даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы, продемонстрировано знание учебного материала, нормативных документов и рекомендованной литературы, показаны максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

4 балла – выставляется обучающемуся, если дан правильный, но не достаточно аргументированный ответ на поставленные вопросы с опорой на нормативные документы и на учебную литературу; показаны знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, но их обоснование недостаточно полно;

3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному вопросу;

2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на 3 вопрос (умения – максимум 5 баллов)

5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, сделаны правильные выводы и приведены примеры

4 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

3 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки ответа на 4 вопрос (навыки – мах 10 баллов)

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, сделаны аргументированные выводы.

7 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

5 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

3 балла. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии и шкала оценки контрольной работы № 3 (тестирование). Тестирование - Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий (оценка знаний, умений и навыков - мах 20 баллов)

15-20 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;

10-14 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%;

5-9 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %;

1-4 балла выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%;

0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (не более 15 баллов).

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии и шкала оценки научной статьи (оценка умений и навыков - мах 15 баллов)

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

По дисциплине «Бюджетная система РФ» студентам, имеющим хорошие результаты текущей аттестации (55 баллов и выше) и не имеющих неотработанных пропусков занятий, предлагается выставление экзаменационной оценки по результатам текущей успеваемости.

В случае отказа – студент сдает экзамен по вынесенным на экзамен вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

В ходе проведения промежуточной аттестации все заработанные студентом баллы суммируются с баллами за ответ на экзамене и переводятся в оценки.

Критерии оценки ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1 (<i>оценка знаний</i>)	до 4
Теоретический вопрос №2 (<i>оценка знаний</i>)	до 4
Практико-ориентированная задача (<i>оценка умений и навыков</i>)	до 8
Итого	16

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

4 балла выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

3 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

2 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Решение практико-ориентированной задачи

8 баллов выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть;

6 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решена практическая часть задачи;

3 балла выставляется, если при решении задачи обучающийся испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; без должной глубины и обоснования, при решении практической части задач допущены ошибки;

0 баллов – задача не решена

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для экзамена:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Бюджетная система РФ»

Комплект практических задач и заданий из рабочей тетради (фрагмент)

Тема 1. Бюджетная система государства, основы ее построения

Задание 1. Приведите следующие определения

Бюджет - это _____

Консолидированный бюджет РФ - это _____

Дефицит бюджета - это _____

Задание 2. Назовите отличительные особенности бюджета как самостоятельной экономической категории.

Задание 3. Дайте характеристику основам бюджетного устройства в разных типах государства. Заполните таблицу

Таблица 3.1 – Основы бюджетного устройства в разных типах государства

Тип государства	Характеристика	Пример

Задание 4. Внимательно изучите справочную и учебную литературу зарубежных и отечественных авторов. Дайте определение понятия «бюджет» разных авторов, сравните их и раскройте причины расхождения толкования этого термина. Решение задачи рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

1. Составьте таблицу для конспектирования материала. Таблица составляется с учетом достижения конечной цели – определения причины расхождения толкования. Следовательно, в ней необходимо отметить: автора и название книги, определение понятия, ключевые слова.

Автор, название книги	Определение понятия	Ключевое слово
-----------------------	---------------------	----------------

1.		
2.		
и т.д.		

2. Изучите справочную и учебную литературу зарубежных и отечественных авторов, исходя из того, где может находиться данное определение понятия. В любом случае, оптимальным началом следует избрать нормативную трактовку.

3. провести анализ выделенных определений понятия, выявить сходства и различия, причины их расхождения.

Задание 5. Внимательно изучите бюджетное послание Президента РФ, публикации в периодической печати, характеризующие финансовую политику РФ за последние годы и на этой основе:

1. Определите основные этапы финансовой политики РФ, дайте оценку ее эффективности и обоснованности

2. Определите цели и задачи современной финансовой политики и оцените возможности осуществления мероприятий на практике.

Решение задачи рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

1. Изучите бюджетные послания Президента, комментарии в периодической печати, характеризующие финансовую политику не менее, чем за три года.

2. Для удобства проведения анализа необходимо составить таблицу, в которой нужно отметить направление финансовой политики, год послания, наличие направления.

№	Направление финансовой политики	Годы посланий		
1	Обеспечение сбалансированности бюджетной системы в долгосрочном периоде.			
2	Повышение результативности бюджетных расходов.			
3	Обеспечение исполнения расходных обязательств.			
4	Совершенствование управления государственной собственностью.			
5	Использование механизмов инвестирования			
6	Определение стратегии дальнейшей реализации пенсионной реформы, решение проблемы несбалансированности.			
...	и т.д.			

3. На основании полученных данных следует провести анализ, изменений в направлениях финансовой политики, осуществления мероприятий по ее реализации, сделать выводы об эффективности посланий и предлагаемых методах реализации

Тема 7. Риск-ориентированный подход при осуществлении контрольной деятельности в финансово-бюджетной сфере

Задание 1. Приведите в виде схемы классификацию бюджетных рисков

Задание 2. Укажите причины возникновения бюджетных рисков

Задание 3. Изучите методические подходы к формированию реестра бюджетных рисков с целью проведения обучающих семинаров по вопросам управления рисками. Рассмотрите операции, включенные в реестры внутренних рисков структурных подразделений УФК по Ставропольскому краю, в том числе отнесенные к бюджетным рискам, рассмотрите выявленные нарушения и недостатки по результатам проведенных ранее мероприятий ведомственного контроля. С применением риск-ориентированного подхода определите бюджетные процедуры, подлежащие включению в реестр бюджетных рисков.

№ п/п	Бюджетные процедуры	Наименование основных операций по выполнению бюджетной процедуры

По каждой операции определите причины возникновения и возможные последствия бюджетного риска и его значимость, сформируйте предложения по предупреждению, минимизации или устранению бюджетного риска.

Вопросы для устного опроса

Тема 2. Межбюджетные отношения

1. Сущность и принципы межбюджетных отношений
2. Межбюджетные трансферты
3. Понятие и принципы организации бюджетного федерализма
4. Характеристик модели бюджетного федерализма, применяемого в РФ
5. Анализ этапов развития бюджетного федерализма в России
6. Проблемы развития бюджетного федерализма в России

Круглый стол

Тема 4. Бюджетный процесс, его организация

Круглый стол проходит в форме дискуссии. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Перед проведением круглого стола преподаватель объявляет обучающимся тему и ставит цель. Преподаватель заранее раздает вопросы, которые будут обсуждаться в ходе круглого стола и предлагает обучающимся подготовиться по этим вопросам.

Обучающиеся должны разделиться на представителей ключевых финансовых ведомств, отвечающих за формирование основных направлений бюджетной политики и параметров федерального бюджета (Министерство финансов РФ, Министерство экономического развития и торговли РФ, Федеральная налоговая служба), а так же критиков - оппонентов этих ведомств.

Задание:

1. Представителям финансовых ведомств необходимо обосновать мероприятия бюджетное политики по использованию стимулирующих методов воздействия на экономику страны и социальную сферу, доложить о ключевых преимуществах и инструментах основных направлений бюджетно-налоговой политики в РФ на плановый финансовый период.

2. Оппоненты должны выявить проблемные несоответствия и недостатки предлагаемой политики, а так же попытаться предложить приемлемые решения по выявленным проблемам в процессе обсуждения предложенных мероприятий.

3. По итогам выступлений и обсуждений участники круглого стола должны подготовить краткое заключение по совершенствованию бюджетной политики в РФ, реализуемой через федеральный бюджет, и повышению сбалансированности ее реализации.

Творческое задание

Тема 3. Формирование бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Выполнение аналитического проекта осуществляется с использованием сети Интернет, позволяет использовать данный ресурс как источник информации в процессе организации учебно-

познавательной деятельности обучающихся по освоению предметного материала. Для этого используются материалы сайтов: Министерства финансов Ставропольского края, Администраций муниципальных районов. Творческое задание выполняется с целью развития способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, развитие навыков работы с компьютером как средством управления информацией, а также способностей работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, развития коммуникативных умений, согласованного коллективного решения. Результаты своей творческой деятельности обучающиеся представляют в виде презентаций с использованием мультимедиапроектора.

Тематика творческих проектов «Анализ бюджетной политики в Российской Федерации на муниципальном уровне на примере местного бюджета»

Отличительными особенностями выполнения творческого задания являются: высокая степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, классифицировать материал по тем или иным признакам, высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, давать собственную оценку какой-либо работы.

Практико-ориентированные задания

Тема 6. Финансовый менеджмент в государственном и муниципальном управлении. Программно-проектное управление государственными финансами

Задание 1. Используя данные об исполнении федерального бюджета за отчетный год, заполните таблицу по указанным главным распорядителям бюджетных средств.

Исходные данные для анализа прикреплены к заданию. Они содержат всю необходимую информацию для решения задачи.

Стоимостные показатели брать из графы «исполнено». При выполнении задания необходимо выбрать соответствующее приложение к отчету об исполнении федерального бюджета и использовать фильтры в программе Excel. Обратите внимание, что отчет об исполнении федерального бюджета представлен в рублях. Однако, стоимостные показатели вписывать в таблицу 1 в млрд руб. с точностью до 0,1. Долю проектов в программных расходах указывать в процентах, округляя до целого числа по правилам математики (например, если получилось 45,4 %, то вписываем 45 %).

Таблица - Программно-проектные расходы главных распорядителей бюджетных средств

Наименование показателя	Код главного распорядителя бюджетных средств	Исполнено, млрд руб.	Расходы на реализацию государственных программ РФ, млрд руб.	Расходы на реализацию федеральных проектов, млрд руб.	Доля расходов на проекты в программных расходах, %
Министерство культуры Российской Федерации					
Министерство здравоохранения Российской Федерации					
Министерство просвещения Российской Федерации					

Методические материалы для решения задачи.

Напомним, что в соответствии с Бюджетным кодексом РФ, бюджетная отчетность включает:

- 1) отчет об исполнении бюджета;
- 2) баланс исполнения бюджета;
- 3) отчет о финансовых результатах деятельности;
- 4) отчет о движении денежных средств;
- 5) пояснительную записку.

В приложенном файле выбрать только те разделы и подразделы отчета об исполнении федерального бюджета, которые необходимы для расчетов.

Отчет об исполнении бюджета содержит данные об исполнении бюджета по доходам, расходам и источникам финансирования дефицита бюджета в соответствии с бюджетной классификацией РФ.

Бюджетная классификация РФ является группировкой доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов бюджетной системы РФ, используемой для составления и исполнения бюджетов, а также группировкой доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов и (или) операций сектора государственного управления, используемой для ведения бюджетного (бухгалтерского) учета, составления бюджетной (бухгалтерской) и иной финансовой отчетности, обеспечивающей сопоставимость показателей бюджетов бюджетной системы РФ.

При этом ведомственная структура расходов бюджета – это распределение бюджетных ассигнований, предусмотренных законом (решением) о бюджете, по главным распорядителям бюджетных средств, разделам, подразделам, целевым статьям, группам (группам и подгруппам) видов расходов бюджетов либо по главным распорядителям бюджетных средств, разделам, подразделам и (или) целевым статьям (государственным (муниципальным) программам и непрограммным направлениям деятельности), группам (группам и подгруппам) видов расходов классификации расходов бюджетов.

Учитывая вышеуказанную информацию, необходимо по каждому из трех главных распорядителей бюджетных средств определить:

- код главного распорядителя бюджетных средств (графа 2);
- общий объем расходов за отчетный период (графа 3);
- расходы на реализацию государственных программ РФ г за отчетный период (графа 4);
- расходы на реализацию федеральных проектов за отчетный период (графа 5).

Далее необходимо рассчитать долю расходов на федеральные проекты в программных расходах каждого главного распорядителя бюджетных средств (графа 6 = графа 5 / графа 4 * 100 %). Ответ округлить до целого числа по правилам математики.

Определите какое министерство имеет максимальную долю расходов на проекты в «своих» программных расходах.

Задание 2. Провести анализ любого национального проекта (НП) по своему выбору. НП в группе не должны повторяться, поэтому разрешается выполнять задание в команде.

План анализа: На основе паспорта НП, утвержденного президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г., представить его краткую характеристику, включая цели и показатели проекта, кураторов, руководителей, входящие федеральные проекты (ФП), общий бюджет и объем финансового обеспечения по годам реализации; найти и выписать целевую статью в проекте федерального бюджета на 2022-2024 годы, по которой представлен данный НП. Выписать бюджетный код НП; по материалам Счетной палаты РФ «Мониторинг достижения национальных целей», охарактеризовать ход выполнения НП; сделать вывод о влиянии данного НП на экономический рост; подготовить презентацию и выступить с докладом (5-7 минут) по результатам проведенной работы.

Типовые контрольные работы для студентов очной, очно-заочной формы обучения

Контрольная точка № 1 для обучающихся по разделу 1 «Бюджет и бюджетная система Российской Федерации»

Теоретические вопросы (оценка знаний):

1. Охарактеризуйте состав налоговых доходов федерального, регионального и муниципальных бюджетов (2,5 балла)
2. Фонд социального страхования России: статус, источники образования ресурсов и направления использования средств (2,5 балла)

Практико-ориентированные задания:

Типовое задание репродуктивного уровня (оценка умений):

3. Проанализируйте и дайте комментарии на основные направления налоговой политики государства (5 баллов)

Типовое задание реконструктивного уровня (оценка навыков):

4. *Задача.* Согласно Закону субъекта РФ о бюджете субъекта РФ на очередной финансовый год установлены следующие показатели:
- объем доходов – 75 616,7 млн руб., в том числе – объем безвозмездных поступлений из бюджетов других уровней – 3 890,8 млн руб. (из них объем субвенций, предоставляемых из бюджетов других уровней бюджетной системы РФ – 3 020,8 млн руб.);
 - объем расходов – 77 087,4 млн руб.;
 - объем расходов на обслуживание государственного долга – 1 980,2 млн руб.;
 - предельный объем государственного долга субъекта РФ – 18 500 млн руб.
- Требуется: проверить соответствие параметров бюджетного дефицита, государственного долга субъекта РФ и расходов на его обслуживание законодательно установленным ограничениям. (10 баллов)

Контрольная точка № 2 для обучающихся по разделу 2 «Прикладные аспекты управления государственными и муниципальными финансами»

Теоретические вопросы (оценка знаний):

1. Бюджетное планирование в системе управления финансами (2,5 балла)
2. Типы государственных программ РФ (2,5 балла)

Практико-ориентированные задания:

Типовое задание репродуктивного уровня (оценка умений):

3. Проанализируйте результаты оценки качества финансового менеджмента в государственном секторе (5 баллов)

Типовое задание реконструктивного уровня (оценка навыков):

4. *Задача.* На основании данных мониторинга качества финансового менеджмента посчитайте:

1. Общую оценку в баллах по каждому администратору.

2. Среднее значение в баллах.

3. Целевые значения показателей качества финансового менеджмента, обусловленные государственной программой Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков».

4. Процент отклонения общей (итоговой) оценки от целевых значений показателей качества финансового менеджмента.

5. Составьте рейтинг качества финансового менеджмента, отранжируйте администраторов от самого высокого балла до самого низкого. Укажите самую высокую оценку в баллах.

Исходные данные для анализа прикреплены к заданию. Они содержат всю необходимую информацию для решения задачи.

Методические указания для решения задачи

1. Рассчитайте общую оценку в баллах по каждому администратору с учетом удельного веса каждой группы показателей (колонка 3).

2. Среднее значение рассчитывается по формуле средней арифметической.

3. Рассчитайте целевые значения показателей качества финансового менеджмента.

4. Рассчитайте процент отклонения общей оценки от целевых значений показателей качества финансового менеджмента (колонка 4). В расчетах должны получиться положительные и отрицательные значения.

5. Сделайте сортировку таблицы по колонке 3.

6. Укажите в поле для ответа значение самой высокой оценки качества финансового менеджмента в баллах (колонка 3). Ответ округлите до десятых. (10 баллов)

Фонд тестовых заданий (типовые тестовые задания) – контрольная точка №3 (для студентов очной, очно-заочной формы); контрольная точка аудиторная (для студентов заочной формы)

Примерные тестовые задания

1) Исходными макроэкономическими показателями для составления проекта бюджета являются:

1. объем валового внутреннего продукта на очередной финансовый год и темп роста валового внутреннего продукта в очередном финансовом году;
2. уровень инфляции (темп роста цен) (декабрь очередного финансового года к декабрю текущего года);
3. ставка рефинансирования;
4. валовая прибыль.

2) В мировой практике используются разнообразные способы формирования доходов бюджетов всех уровней, среди которых:

1. закрепление конкретных видов доходов за тем или иным бюджетом в качестве собственных доходов (налог на имущество физических лиц, налог на рекламу — в местный бюджет);
2. разделение налоговых ставок между уровнями бюджетной системы (налог на прибыль 3% — в федеральный бюджет, 17% — в бюджет субъекта Федерации);
3. квотирование поступлений по отдельным видам федеральных налогов (регулирующие доходы — например, акцизы на отдельные товары — 40% в федеральный бюджет и 60% в бюджет региональный);
4. использование метода налоговых надбавок к существующим федеральным налогам и т.д. (транспортный налог) и т.д.

3) Планирование доходов бюджетов осуществляется с помощью:

1. метода определения контрольных значений;
2. метода экстраполяции;
3. моделей микромоделирования;
4. всего вышеперечисленного.

4) Выберите принципы управления бюджетом, позволяющие снизить оценочную величину бюджетных рисков:

1. сфокусированность;
2. сбалансированность;
3. последовательность;
4. эффективность;
5. аутентичность;
6. гласность;
7. прозрачность;
8. единство;
9. уникальность.

5) В соответствии с БК РФ государственный внешний долг РФ это...

1. долг перед иностранными государствами;
2. задолженность перед нерезидентами;
3. долг перед физическими и юридическими лицами, иностранными государствами, МФО, выраженные в иностранной валюте.
4. долг перед иностранными банками

6) Синдицированный кредит это...

1. кредит коммерческого банка;
2. кредит Международного валютного фонда;
3. кредит нескольких кредитных учреждений в рамках одного проекта;
4. прямой кредит Центрального Банка бюджету.

7) К элементам управления государственным долгом относятся:

1. меры по регулированию его объема и структуры;
2. обслуживание и погашение долга;
3. осуществление новых внешних заимствований;
4. осуществление новых внутренних заимствований.

8) Генеральным агентом по обслуживанию внутреннего государственного долга является...

1. Центральный Банк РФ;
2. Минфин РФ;
3. коммерческие банки;
4. Пенсионный Фонд РФ.

9) Бюджетная политика Российской Федерации на очередной финансовый год и плановый период определяется:

1. Правительством Российской Федерации;
2. Министерством финансов Российской Федерации;
3. Федеральным казначейством;
4. Бюджетным посланием Президента Российской Федерации.

10) По каким причинам правительство может участвовать в уставном капитале публичных корпораций при условии рыночной экономики:

1. для получения доходов в виде дивидендов;
2. для развития отдельных отраслей экономики;
3. для защиты стратегических интересов государства;
4. для национализации корпорации.

11) Каковы причины формирования сектора государственных и муниципальных финансов:

1. образование государственности;
2. международное разделение труда;
3. выделение земледельцев и охотников;
4. появление купцов.

12) В чем выражается принцип бюджетирования, ориентированного на результат управления государственными и муниципальными финансами:

1. в формировании целевых индикаторов;
2. в применении программно-целевых подходов к планированию расходов бюджетов;
3. в нормативном и сметном планировании;
4. в формировании «электронного бюджета».

13) Для внебюджетных фондов характерны следующие черты

1. государственные внебюджетные фонды в настоящее время имеют социальное назначение;
2. внебюджетные фонды могут создаваться на всех уровнях управления;
3. средства внебюджетных фондов не являются собственностью государства.

14) Предпосылками формирования территориальных финансов является

1. децентрализация бюджетных услуг;
2. рост расходов по оказанию непосредственных локальных услуг для населения;
3. повышение конкуренции в оказании бюджетных услуг.

15) Структура бюджетной системы определяется

1. структурой государственного управления;
2. основными направлениями государственной финансовой политики в конкретный момент времени;
3. Законом о федеральном бюджете на очередной финансовый год.

16) Государственные (муниципальные) программы подлежат приведению в соответствие с законом (решением) о бюджете не позднее _____ месяцев со дня вступления его в силу (в ответе используйте цифры)

17) В какой части кода классификации расходов бюджета обозначаются программы и проекты?

1. вид расходов;
2. целевая статья;
3. главный распорядитель бюджетных средств;
4. подраздел расходов;
5. раздел расходов.

18) Кто утверждает объем бюджетных ассигнований на реализацию государственных и муниципальных программ?

1. финансовые органы;
2. ответственные исполнители государственной (муниципальной) программы;
3. законодательные (представительные) органы;
4. высшие исполнительные органы государственной власти.

19) Эффективность использования бюджетных средств в рамках программно-проектного подхода характеризуется:

1. экономностью;

2. результативностью;
3. продуктивностью;
4. целевым использованием;
5. оптимальностью.

20) Порядок оценки эффективности государственных программ РФ устанавливает:

1. Министерство финансов РФ;
2. Федеральная налоговая служба РФ;
3. Правительство РФ;
4. Счетная палата РФ.

21) Как изменяется риск при росте неопределенности при реализации государственных программ?

1. Остается неизменным;
2. Разнонаправлено;
3. Возрастает;
4. Уменьшается.

22) Выберите периодичность проведения мониторинга качества финансового менеджмента:

1. ежегодно;
2. ежеквартально;
3. ежемесячно;
4. раз в полгода;
5. раз в 3 года.

23) Куда администраторы федерального уровня предоставляют данные по мониторингу качества финансового менеджмента?

1. Счетная палата;
2. Министерство Финансов РФ;
3. Министерство экономического развития;
4. Федеральная налоговая служба;
5. Федеральное Казначейство.

24) Выберите из перечисленного группы показателей, оцениваемые в процессе мониторинга качества финансового менеджмента:

1. управление доходами бюджета;
2. ведение учета и отчетности;
3. управление государственным долгом;
4. управление государственной собственностью;
5. управление дефицитом бюджета;
6. осуществление контрольных мероприятий.

Вопросы и задания к экзамену

Теоретические вопросы

1. Социально-экономическая сущность бюджета, его функции и характеристика
2. Бюджетное устройство Российской Федерации: структура и принципы построения бюджетной системы
3. Бюджетная классификация Российской Федерации и порядок ее применения
4. Специфика бюджетного процесса Российской Федерации: сущность, участники, этапы
5. Доходы бюджетов различных уровней, их состав
6. Планирование расходов бюджета
7. Сущность программно-целевого метода составления бюджета
8. Модели бюджетного федерализма в России: проблемы и перспективы развития
9. Бюджетное и налоговое прогнозирование и планирование
10. Концептуальные основы межбюджетных отношений и бюджетного регулирования.
11. Бюджетный процесс, порядок его организации.
12. Концептуальные основы, приоритеты налоговой политики и основные направления реформирования современной российской налоговой системы.
13. Проекты, стратегии и программы в государственном и муниципальном управлении.

14. Роль и место проектного управления в реализации государственных программ.
15. Соотношение проектного управления с программно-целевыми методами бюджетного планирования.
16. Финансовый механизм системы социального страхования как инструмент реализации финансовой политики.
17. Государственный финансовый менеджмент как важнейший инструмент эффективного управления финансовыми потоками в сфере социального страхования.
18. Основные направления реформирования пенсионного обеспечения в РФ. Проблема пенсионных накоплений в РФ.
19. Анализ расходов на обслуживание государственного долга, их состав и динамика.
20. Современная политика РФ в области управления внешним государственным долгом.
21. Особенности управления муниципальным долгом в РФ на современном этапе.
22. Факторы, определяющие характер и направления современной долговой политики Российской Федерации.
23. Приоритеты долговой политики РФ в области обеспечения сбалансированности федерального бюджета.
24. Мониторинг качества финансового менеджмента в государственном секторе.
25. Система оценки качества финансового менеджмента в государственном секторе.
26. Порядок утверждения объемов бюджетных ассигнований на реализацию государственных и муниципальных программ.
27. Эффективность использования бюджетных средств в рамках программно-проектного подхода.
28. Порядок оценки эффективности государственных программ РФ.
29. Управление доходами бюджета.
30. Управление расходами бюджета.
31. Управление сбалансированностью бюджетов.
32. Управление финансированием программ и проектов.
33. Модели управления рисками при реализации государственных программ.
34. Понятие бюджетных рисков и их классификация.
35. Нормативно-правовое регулирование бюджетных рисков.
36. Внутренние и внешние бюджетные риски.
37. Системные и несистемные бюджетные риски публично-правовых образований.
38. Диверсификация бюджетных рисков.
39. Характеристики бюджетных рисков (источник возникновения, управляемость, вероятность наступления, стоимостная оценка, период действия (интенсивность по годам), показатель/показатели бюджета, влияние на который он оказывает).
40. Основные риски в доходной части бюджетов бюджетной системы РФ.
41. Основные вызовы и риски в расходной части бюджетов бюджетной системы РФ.
42. Риски и угрозы несбалансированности бюджетов бюджетной системы РФ.
43. Факторы, влияющие на бюджетные риски субъектов РФ и муниципальных образований.
44. Субъекты оценки бюджетных рисков публично-правовых образований.
45. Критерии оценки и реестр бюджетных рисков.
46. Стоимостная оценка бюджетного риска.
47. Актуализация реестра бюджетных рисков.
48. Определение значимости (уровня) бюджетного риска с применением критериев вероятности и степени влияния.
49. Принятие и использование бюджетного правила на федеральном, региональном и местном уровнях.
50. Механизмы профилактики рисков реализации бюджетного прогноза.
51. Мониторинг реализации субъектами бюджетных процедур мер по минимизации (устранению) бюджетных рисков
52. Налоговые расходы бюджетов и их влияние на бюджетный дефицит.
53. Налоговые льготы, освобождения и иные преференции по налогам, сборам, таможенным платежам, страховым взносам и их влияние на налоговые расходы.
54. Методы оптимизации налогов и налоговые расходы.

55. Установление ограничений по размерам государственного долга и дефицита в соглашениях с регионами - получателями дополнительной финансовой помощи из федерального бюджета
56. Причины и возможные последствия реализации бюджетного риска.
57. Необходимость (отсутствие необходимости) и приоритетность принятия мер по минимизации (устранению) бюджетного риска.
58. Профицит бюджета и порядок его использования.
59. Сущность и значение государственного кредита, особенности финансовых отношений, формирующих государственный кредит, его субъекты.
60. Механизм внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита в системе государственного управления.

Типовые практико-ориентированные задания

1. Налоговые доходы бюджета субъекта РФ составляют 116 млрд руб., неналоговые доходы – 41 млрд руб. В бюджете субъекта РФ отражены поступили безвозмездные поступления в размере 56 млрд руб., в том числе субвенции – 15 млрд руб. Определите объем собственных доходов бюджета.
2. Доходы бюджета субъекта РФ за очередной год составили 240 млрд рублей, а доходы бюджетов муниципальных образований 91 млрд руб. В ходе исполнения бюджета субъекта РФ переданы в бюджеты муниципальных образований межбюджетные трансферты в размере 17 млрд руб. Объем доходов государственных внебюджетных фондов на территории субъекта РФ составил 34 млрд рублей. Определите объем доходов консолидированного бюджета субъекта РФ.

3. В доходы бюджета поступили:

- доходы в виде арендной либо за передачу в возмездное пользование государственного и муниципального имущества в сумме 114 млн руб.;
- средства в виде процентов по остаткам бюджетных средств на счетах в кредитных организациях в сумме 31 млн руб.;
- средства от передачи имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности, в залог в сумме 41 млн руб.
- плата за пользование бюджетными кредитами в сумме 17 млн руб.
- государственная пошлина в сумме 0,5 млн руб.;
- налог на прибыль предприятий в сумме 256 млн руб.

Определите объем доходов бюджета от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности.

4. По наименованию дохода укажите его код, согласно бюджетной классификации доходов бюджетов. По возможности, проставьте код администратора поступлений в бюджет. Решение оформите в таблице, включающей две графы: наименование дохода; код.

1. Налог на прибыль организаций, зачисляемый в бюджеты субъектов РФ.
2. Налог на доходы физических лиц с доходов, облагаемых по налоговой ставке, установленной пунктом 1 статьи 224 Налогового кодекса РФ, за исключением доходов, полученных физическими лицами, зарегистрированными в качестве индивидуальных предпринимателей, частных нотариусов и других лиц, занимающихся частной практикой.
3. Налог на добавленную стоимость на товары (работы, услуги), реализуемые на территории РФ.
4. Акцизы на табачную продукцию, производимую на территории РФ.
5. Акцизы на автомобили легковые и мотоциклы, ввозимые на территорию РФ.
6. Единый сельскохозяйственный налог.
7. Налог на имущество физических лиц
8. Транспортный налог с физических лиц.
9. Налог на добычу полезных ископаемых.
10. Вывозные таможенные пошлины на нефть сырую.
11. Субвенции бюджетам субъектов РФ на обеспечение мер социальной поддержки для лиц, награжденных знаком «Почетный донор СССР», «Почетный донор России».

5. Предположим, что в процессе обсуждения в 1 чтении закона по Ленинградской области об областном бюджете на планируемый год поступило предложение: утвердить дефицит областного бюджета в размере 130 млрд руб. Пользуясь Бюджетным кодексом РФ определить, соответствует ли предложение действующему законодательству, каким мог быть максимальный размер дефицита при утвержденных законом на планируемый год параметрах областного бюджета: Налоговые доходы -

880 млрд. рублей; Доходы от продажи имущества - 20 млрд. рублей; Финансовая помощь - 22 млрд рублей; Безвозмездные поступления - 8 млрд рублей.

6. Отделением федерального казначейства получен реестр на право расходования средств федерального бюджета бюджетными учреждениями. В реестре указаны раздел (03), подраздел (06), программа (210 00 00), экономическая статья (221). Пользуясь Бюджетной классификацией Российской Федерации, охарактеризуйте, на какие цели предоставлены средства.

7. Процедура разработки и утверждения бюджета имеет два аспекта. С одной стороны, она предусматривает применение технологий бюджетного планирования для обоснования показателей, характеризующих отдельные статьи доходов и расходов, исходя из заданных ограничений (фактического и планового уровня ВВП, инфляции, масштабов и эффективности государственного сектора экономики, наличия защищенных статей расходов, графика погашения внешнего долга и т.п.). С другой – целевых установок государственной социально-экономической политики (долгосрочной государственной стратегии). Как Вы считаете, возможна ли ситуация, при которой эти два аспекта разработки и утверждения бюджета вступают в противоречия? Если да, то каким образом это противоречие можно устранить?

8. Позиция законодателей в бюджетном процессе зависит от расклада политических сил в парламенте. Если влияние партий, оппозиционных политике правительства, в парламенте достаточно велико, рассмотрение бюджета может быть конфликтным процессом, затягиваться на длительный срок и приводить к существенной корректировке законопроекта. Если утверждение доходов, расходов, дефицита или профицита бюджета в Думе не произошло, то какая процедура следует за этим? Почему предусмотрен именно такой порядок действий? Постройте свой ответ, основываясь на положениях Бюджетного кодекса РФ.

9. Имеются следующие условные данные по сектору государственного управления, млрд руб.: расходы - 45; объем кредитования - 20; доходы - 30; официальные трансферты и суммы, поступившие от других секторов в счет погашения кредитования, - 15; платежи между различными бюджетными уровнями - 11. Определите величину бюджетного дефицита.

10. Имеются следующие условные данные, млрд руб.: расходы на товары и услуги - 50; выплаты процентов - 90; приобретение основного капитала - 42; расходы на жилищно-коммунальное хозяйство - 14; субсидии и другие трансфертные платежи - 85; расходы на минеральные ресурсы (за исключением топлива) - 24. Определите текущие расходы государственного бюджета.

В процессе освоения дисциплины «Бюджетная система РФ» студентами, обучающимися **по заочной форме**, в качестве самостоятельной подготовки, предусмотрено выполнение контрольной работы. Контрольная работа выполняется обучающимся на основе индивидуального задания.

Тематика индивидуальных заданий для контрольной работы

Теоретические вопросы

1. Бюджетные инвестиции, повышение их эффективности
2. Бюджетный федерализм: инструмент стимулирования социально-экономического развития или дополнительное бюрократическое бремя
3. Государственный долг России: особенности управления и пределы роста
4. Долговая устойчивость публично-правового образования: понятия, оценка и проблемы обеспечения.
5. Инструменты управления бюджетными рисками.
6. Казначейское сопровождение: новый инструмент исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
7. Мониторинг в управлении государственными финансами: проблемы организации и реализации результатов
8. Налоговые расходы и их роль при планировании и исполнении бюджетов
9. Особенности и эффекты инициативного бюджетирования.
10. Особенности управления бюджетными рисками
11. Оценка качества финансового менеджмента администраторов бюджетных средств.
12. Оценка результативности бюджетной политики Российской Федерации.
13. Повышение эффективности расходов бюджетов в отраслях социальной сферы.
14. Повышение эффективности использования бюджетных средств

15. Проблемы управления муниципальными финансами
16. Проблемы оценки и обеспечения бюджетной устойчивости
17. Проблемы оценки эффективности и результативности расходов бюджетов
18. Проблемы реализации принципов бюджетной системы, пути их решения.
19. Программно-целевой и проектный подходы к управлению государственными финансами
20. Пути достижения финансовой устойчивости пенсионной системы Российской Федерации.
21. Принципы и критерии построения классификаций государственных и муниципальных доходов
22. Развитие инструментов и методов управления государственным долгом.
23. Развитие инструментов финансового планирования и прогнозирования в секторе государственного управления.
24. Развитие процедур исполнения бюджета в условиях реализации концепции «Электронный бюджет».
25. Развитие форм межбюджетных отношений в Российской Федерации.
26. Реализация принципа территориального соответствия при разграничении доходов и расходов между бюджетами бюджетной системы.
27. Режимы жесткой бюджетной экономии: опыт стран-членов ЕС и возможность использования в России
28. Резервы роста доходов федерального бюджета (регионального) бюджета.
29. Роль бюджетных расходов в отраслевой реструктуризации экономики России.
30. Совершенствование инструментов программно-целевого управления государственными финансами.
31. Совершенствование механизма финансового обеспечения государственных услуг.
32. Совершенствование прогнозирования доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
33. Совершенствование финансового обеспечения социальных выплат.
34. Современные инструменты государственного финансового регулирования экономики
35. Современные тенденции развития государственного финансового контроля
36. Социальная помощь: от категориального принципа оказания к принципу нуждаемости
37. Сценарии финансовых кризисов и оценка их влияния на бюджетную систему
38. Управление бюджетами с использованием сервисов государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет»
39. Управление доходами бюджетов в условиях макроэкономической неопределенности
40. Формирование системы государственного финансового контроля за расходами на реализацию государственных программ.
41. Бюджетные риски и их влияние на бюджетный процесс в муниципалитетах
42. Реестр бюджетных рисков как основа планирования внутреннего финансового аудита
43. Риски региональных бюджетов
44. Предупреждение формирования бюджетных рисков
45. Финансовый контроль в бюджетной системе Российской Федерации

Практико-ориентированные задания

Задание 1. В своем ответе по финансам студент Петров утверждал, что бюджетная система России состоит из государственных бюджетов и бюджетов муниципальных образований, причем к бюджетам муниципальных образований он относил также и бюджеты муниципальных внебюджетных фондов. Обосновано ли мнение студента Петрова? Какова структура бюджетной системы РФ?

Задание 2. Изобразите схематично источники формирования доходной части федерального, регионального и местного бюджетов

Задание 3. Сравните содержание и последствия покрытия бюджетного дефицита за счет государственных заимствований и кредитно-денежной эмиссии. Сделайте выводы.

Задание 4. Изобразите схематический бюджетный процесс в России.

Задание 5. В ходе рассмотрения федерального бюджета Государственная Дума РФ отклонила проект бюджета на очередной финансовый год в первом чтении. Каковы последствия принятия Думой данного решения?

Задание 6. Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях: расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,76 млрд руб.; доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20 % и составят 840 млн руб.

Задание 7. Определите размер расходов федерального бюджета в прогнозируемом году при следующих условиях: в текущем году ВВП составит 15 трлн руб., а в прогнозируемом году увеличится на 8 %; доходы федерального бюджета в прогнозируемом году составят 19 % от ВВП; дефицит федерального бюджета в прогнозируемом году – 1 % от объема его доходов.

Задание 8. Из бюджета республики – субъекта РФ бюджету города «Н» была выделена субвенция на строительство дороги, которое должно было быть завершено к концу года. Полученные средства государственные власти частично использовали на благоустройство улиц, частично для обновления автобусного парка, часть средств к концу года осталась неосвоенной. а) какова судьба неосвоенных средств; б) как будет обстоять дело относительно средств, использованных не по целевому назначению субвенции.

Задание 9. Рассчитайте сумму расходов бюджета муниципального образования и сумму дотаций. Сумму доходов бюджета города – 255 млн руб. Дефицит бюджета – 45 млн руб. Дотация составляет 20 % от суммы дефицита.

Задание 10. Изобразите схематично процесс образования государственного долга, используя такие категории, как: «дефицит бюджета», «расходы бюджета», «доходы бюджета», «государственный кредит», «государственные займы». Дайте свои комментарии.

Задание 11. Государством были выпущены облигации, причем заемщиком являлась Российская Федерация, а кредиторами – физические и юридические лица. Договор государственного займа был реализован, т.е. облигации приобретены заимодавцами. Сроки, предусмотренные условиями выпуска займа истекли, но средства для его погашения у государства не было. а) возможно ли по закону изменение условий выпущенного в обращение займа? б) как может в этой ситуации действовать государство, чтобы выйти из положения?

Задание 12. Государственный долг любой страны, в том числе и России, имеет общую природу – необходимость покрытия дефицита госбюджета и общую проблему – проблему возврата долга. В России в решении проблемы возврата долгов выявилось две точки зрения:

- продолжать интенсивные заимствования с целью покрытия ими прежних долгов и одновременно добиваясь их реструктуризации;
- прекратить наращивание внешних и внутренних долгов, строго выполнять график погашений за счет собственных внутренних ресурсов.

Какая модель погашения внешнего долга, по Вашему мнению, выбрана Россией в настоящее время? Какова сумма этого долга? Сколько он составляет в процентах к ВВП? Каков удельный вес этих выплат в федеральном бюджете?

Задание 13. Под государственным долгом понимается величина накопленного бюджетного дефицита, которая была покрыта путем выпуска и размещения долговых обязательств. Таким образом, государственный долг представляет собой совокупность долговых обязательств исполнительных органов власти перед физическими и юридическими лицами, иностранными государствами, международными организациями и иными субъектами международного права. Государственный долг подразделяют на внешний и внутренний. Внешний долг – обязательства, возникающие в иностранной валюте. Внутренний долг – обязательства, возникающие в валюте Российской Федерации. Большинство экономистов считает более опасным для национальной экономики внешний долг. Согласны ли Вы с этим? Каков объем внутреннего долга России? Какие факторы определили его размер? Насколько рационально правительство распорядилось этими средствами? Какие отрицательные эффекты наблюдались в нашей стране в связи с крупными внутренними государственными займами? Продолжаются ли в настоящее время государственные заимствования на внутреннем рынке?

Задание 14. Федеральный центр получил заем от иностранных банков в объеме 5 млрд долл. по годовой ставке 6%. Эти средства инвестируются в проекты, которые дают прирост ВВП ежегодно на 700 млн долл.:

- а) приведет ли этот заем к увеличению государственного долга и в каком размере?
- б) возрастет ли чистая финансовая нагрузка на экономику в целом?
- в) через какой срок окупится этот долг?

г) можно ли рассчитать срок окупаемости заранее и совместить с ним сроки займа?

Задание 15. Правительство прибегло к внутреннему займу на сумму в 20 млрд руб. сроком на 1 год по ставке 25% годовых:

а) какую сумму долга и процентов необходимо выплатить к концу года?

б) если годовой темп инфляции составит 10% в год, то будет ли сумма долга равна номинальной; то же – сумма процентов?

в) при той же инфляции какова будет сумма долга и процентов, скорректированных на темп инфляции?

Задание 15. Государство имеет сумму внешнего займа в 40 млрд долл под 8%, которую необходимо вернуть в течение 3 лет. Из-за финансовых затруднений правительство просит о реструктуризации долга по схеме: пролонгация займа до 7 лет; списание 10% основного займа; снижение ставки процента до 6% в год. Как Вы считаете, приведут ли эти меры к положительному эффекту для должника?

а) в целом по всему долгу с процентами;

б) в объеме ежегодных выплат.

Аргументируйте свой ответ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

1. Бюджетная система Российской Федерации : учебник для студентов специальности «Экон. Безопасность»/И. И. Глотова, Б. А. Доронин, Л. В. Агаркова, Е. П. Томилина, О. Н. Углицких, Ю. Е. Клишина, Р. И. Сафиуллаева ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь, 2020. - 53,3 МБ

2. ЭБС «Znanium»: Курченко, Л. Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни : учебное пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. - 252 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=415033>.

3. ЭБС «Znanium»: Мысляева, И. Н. Государственные и муниципальные финансы : Учебник; ВО - Бакалавриат/Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. - 445 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1078996>.

4. ЭБС «Znanium»: Нечаев, А. С. Бюджетная система Российской Федерации : учеб. пособие ; ВО – Магистратура / Иркутский национальный исследовательский технический университет. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. - 266 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=993006>.

5. ЭБС «Znanium»: Нешиной, А. С. Бюджетная система Российской Федерации : учебник ; ВО – Бакалавриат / Институт экономики Российской академии наук. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. - 308 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1093691>

6. ЭБС «Znanium»: Ниналалова, Ф. И. Бюджетная система Российской Федерации : учебник ; ВО – Бакалавриат / Дагестанский государственный университет. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2021. - 297 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=376963>.

дополнительная литература:

1. Агаркова, Л. В. Учебное пособие по дисциплине «Бюджетная система РФ» : направление 38.03.01 «Экономика», профили: «Финансы и кредит», «Налоги и налогообложение», «Экон. Безопасность» /Л. В. Агаркова, И. М. Подколзина, И. И. Глотова ; СтГАУ. - Ставрополь, 2015. - 3,30 МБ

2. Глотова, И. И. Методические указания по дисциплине «Бюджетная система РФ» : для выполнения контрольных работ студентами заочной формы обучения специальности 080105.65 «Финансы и кредит»/И. И. Глотова, Е. П. Томилина, О. Н. Углицких, Ю. Е. Клишина ; СтГАУ. - Ставрополь: Борцов, 2012. - 779 КБ

3. Глотова, И. И. Методические указания по самостоятельной работе студентов по дисциплине «Бюджетная система РФ» : для студентов специальности 080105.65 - "Финансы и кредит"/И. И.

Глотова, Е. П. Томилина, А. Ч. Ионова, М. А. Ажмуратова, О. Н. Углицких ; СтГАУ. - Ставрополь, 2011. - 778 КБ

4. Панченко, С. П. Словарь финансиста / СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2008. - 352 с.

5. Румянцева, Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 882 с.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

1. Рабочая тетрадь (практикум) для проведения практических занятий и выполнения самостоятельной работе по дисциплине «Бюджетная система РФ» : по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» / И. И. Глотова, Б. А. Доронин, Л. В. Агаркова, Е. П. Томилина, О. Н. Углицких, Ю. Е. Клишина, Р. И. Сафиуллаева ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь, 2020. - 9,59 МБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/>
2. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cbr.ru/>
3. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pfrf.ru/>
4. Фонд социального страхования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fss.ru/>
5. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ffoms.ru/>
6. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/>
7. Счетная палата Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ach.gov.ru/>
8. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://budget.gov.ru/epbs/>
9. Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовую базу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
10. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (доклады) преподавателю.

Учитывая особенности распределения материала дисциплины, рекомендуется следующая методическая последовательность освоения материала:

1. Сначала обучающийся осваивает основные понятия корпоративных финансов и знакомится с различными финансовыми концепциями.

2. После усвоения основных понятий финансов обучающийся знакомится с материалом по темам дисциплины «Бюджетная система РФ», отраженным в учебно-тематическом плане.

Обучение по дисциплине «Бюджетная система РФ» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Бюджетная система РФ» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой лекция и практическое занятие.

Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности. Основные принципы изложения лекционного материала:

- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления студентов, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- использование современных образовательных технологий;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

В ходе лекционных занятий необходимо кратко вести конспектирование учебного материала. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, характерные особенности, а также сведения, которые может не найти в учебных изданиях по дисциплине.

В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Основное внимание на практических занятиях уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, анализ кейсов, выполнение творческого задания, участие в круглых столах, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

По дисциплине проводится *устный опрос* для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме практического занятия (студенты должны знать ответы на поставленные вопросы). По результатам опроса выставляется оценка за практическое

занятие.

Важным элементом учебного процесса при изучении дисциплины является *выполнение творческого задания*, это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Выполнение аналитического проекта осуществляется с использованием сети Интернет, позволяет использовать данный ресурс как источник информации в процессе организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по освоению предметного материала. Для этого используются материалы сайтов: Министерства финансов Ставропольского края, Администраций муниципальных районов. Творческое задание выполняется с целью развития способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, развитие навыков работы с компьютером как средством управления информацией, а также способностей работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, развития коммуникативных умений, согласованного коллективного решения. Результаты своей творческой деятельности обучающиеся представляют в виде презентаций с использованием мультимедиапроектора.

По теме «Финансовый менеджмент в государственном и муниципальном управлении. Программно-проектное управление государственными финансами», предусмотрено решение *практико-ориентированных заданий*, целью которых является формирование у обучающихся устойчивых практических навыков применения методов управления государственными финансами.

При работе с задачами и заданиями обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией.

Подготовка к участию в *круглом столе* представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная студентом тема (проблема) должна быть актуальна на современном этапе развития, должен быть представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Для организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Бюджетная система РФ» используется *рабочая тетрадь*. Материал рабочей тетради расположен по темам в соответствии с учебно-тематическим планом курса.

Необходимость использования обучающимися рабочей тетради состоит в:

- закреплении теоретических знаний, полученных в процессе лекций;
- получении практических навыков в решении задач и проблемных ситуаций;
- самостоятельном овладении дополнительным материалом курса.

Рабочая тетрадь позволяет адекватно оценить знания и навыки обучающихся на любом этапе учебного процесса при условии своевременного изучения источников и литературы по программе курса, использовании лекционного материала и самостоятельной работы.

Особенностью рабочей тетради является ее накопительный характер, позволяющий в конце каждой темы провести работу по систематизации освоенного материала, повторной проработки, рефлексии и т.д.

Рабочей тетрадью обеспечены все обучающиеся, поскольку все задания предполагают индивидуальную работу.

Самостоятельная работа – крайне важный элемент подготовки студентов в процессе обучения. Получить всесторонние знания, ограничиваясь при этом только прослушиванием лекций и посещением семинарских занятий, невозможно.

Кроме того, понятийный аппарат курса разнообразен, объемов, что требует специальной работы для их усвоения.

Следует отметить, что государственные и муниципальные финансы – это сфера, претерпевающая значительные изменения, и никакие, даже самые хорошие, учебники и учебные

пособия не в состоянии своевременно отразить происходящие изменения. Поэтому необходимым условием прочных знаний является работа над периодическими изданиями и имеющимися аналитическими материалами. Очень полезными в этом плане являются аналитические и статистические материалы Министерства финансов РФ, которые студент может найти на официальном сайте министерства www.minfin.ru.

Важным условием успешной самостоятельной работы студентов являются консультации преподавателя и тщательная подготовка к практическим занятиям.

Цель самостоятельной работы студента по изучению учебного материала – формирование навыков самостоятельного отбора и изучения рекомендованной учебной литературы, нормативных актов, материалов периодических изданий, их анализа и осмысления. В результате этой работы студенты должны научиться понимать логику научного исследования, критически анализировать существующие в научной литературе точки зрения и на этой основе формировать собственную позицию по рассматриваемому вопросу.

Выделяют следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск необходимой информации, составление библиографии по определенной теме;
- изучение, конспектирование учебной и научной литературы;
- изучение нормативных правовых актов;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка устных выступлений;
- проработка учебного материала;
- выполнение письменных заданий: творческих заданий;
- решение ситуационных задач;
- работа с вопросами для самоконтроля;
- подготовка к контрольной работе и тестированию;
- использование Интернет-ресурсов и методических материалов для подготовки к деловой игре;
- самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных учебников и пособий, затем переходить к нормативным правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов.

Далее рекомендуется выполнить контрольные или тестовые задания по изучаемой теме. Это позволит применить полученные теоретические знания на практике и закрепить их. Кроме того, по ходу выполнения соответствующих практических заданий студент выясняет оставшиеся непонятными вопросы.

Студент должен в полной мере усвоить материалы темы и самостоятельно сформулировать ответы на основе изученного материала и, возможно, опыта практической работы. При этом не рекомендуется давать однозначные ответы без соответствующих пояснений. Необходимо готовить развернутые ответы, призванные показать понимание студентом сути изучаемых проблем.

Специальная работа должна быть проведена для усвоения понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемым дисциплинам. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) тщательно изучить лекционный материал;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Написание контрольной работы.

Контрольная работа по дисциплине «Бюджетная система РФ» представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения. Контрольная работа является составной частью учебного процесса, способствует более глубокому изучению дисциплины, позволяет обучающимся научиться использовать на практике теоретические знания и выполняется с целью приобретения обучающимися навыков, применяемых при управлении государственными и муниципальными финансами. Цель контрольной работы – самостоятельное изучение обучающимся поставленных вопросов на основе изучения рекомендованной и дополнительной специальной учебной и научной литературы. Контрольная работа выполняется обучающимся на основе индивидуального задания.

Обучающийся заочной формы обучения допускается к сдаче экзамена при положительно аттестованной контрольной работе.

Основные требования к контрольной работе:

- 1) соответствие выбранной темы работы ее содержанию, четкая целевая направленность;
- 2) логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по выбранной теме;
- 3) необходимая глубина исследования и убедительность аргументации;
- 4) корректное изложение материала и грамотное оформление контрольной работы.

Разработка обучающимися выбранной темы контрольной работы происходит на основе детального изучения финансового законодательства, учебников, справочников, статистических сборников, монографий и периодической печати. Необходимо учитывать, что экономическая и финансовая информация постоянно меняется. Поэтому следует пользоваться нормативными и литературными источниками последних лет.

Структурными элементами контрольной работы являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников литературы;
- приложения (если это необходимо).

Требования к содержанию контрольной работы

Титульный лист

Введение. Введение начинается с обозначения актуальности выбранной темы, также здесь указывается цель исследования, которая уточняется 3-4 задачами. Обычно решению каждой задачи соответствует один параграф работы. Формулировка цели и задач в основном начинается со слов изучить, исследовать, определить, описать, провести анализ, оценить и т.п. Введение начинают с нового листа.

Основная часть. Основная часть отражает процесс решения поставленных в контрольной работе задач и полученные результаты. Основную часть излагают в виде сочетания текста, иллюстраций и таблиц. Текст основной части должен состоять не менее чем из трех разделов. Ответы на вопросы должны логично и последовательно отражать систематизированные знания, полученные в ходе изучения нормативных и литературных источников. Следует иметь в виду, что каждый раздел в обязательном порядке должен начинаться с нового листа. Текст контрольной работы должен быть кратким, четким и не допускать повторы, обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы и произвольные словообразования.

Заключение. Заключение является обязательным разделом текстового документа и должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы и оценку решения поставленных задач. Объем этого раздела 1-2 страницы. Заключение начинают с нового листа.

Список использованных источников литературы. Список является обязательным разделом и включается в содержание текстового документа. Он должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении контрольной работы. Список приводится в следующем порядке: Конституция РФ, кодексы, прочие нормативно-правовые акты в алфавитном порядке, статистические материалы, далее остальная литература в алфавитном порядке с соблюдением правил библиографического описания названий литературных источников. Необходимо разделять учебники и статьи из периодической печати. Список должен содержать не менее 15 источников.

Приложения. Материал, связанный с контрольной работой, который по каким-либо причинам не может быть включен в основную часть работы, допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, рисунки, графики, диаграммы, таблицы большого формата, практический материал и т.д.

В результате подготовки контрольной работы обучающийся должен показать, в какой степени он подготовлен для самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке контрольных работ по дисциплине «Бюджетная система РФ» размещены в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступны для обучающегося через его личный кабинет на сайте университета.

Ответственным этапом учебного процесса является сдача *экзамена*. Используя лекционный материал, а также доступные учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний, проявляя творческий подход, студент готовится к экзамену. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

MicrosoftWindowsServerSTDCORE AllLng License/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year.

Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

<https://explore.zoom.us/ru/products/meetings/>

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 130, площадь – 247 м ²)	Оснащение: специализированная мебель в составе аудиторных кресел и столов - 182 шт., Монитор 17” LCD NEC-173V – 2 шт., Проектор Sanyo PLC – XM150L – 1 шт.,Видеокамера управляемая Soni EVI-D70P – 1 шт., Экран с электроприводом DraperdRolleramic 508/200*300*401– 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт.,Стол руководителя пр ЮВШ 56.01.03.00-01 – 2 шт., микрофон настольный Beyerdynamic MTS 67/5 – 4 шт., микрофон врезной Beyerdynamic SHM

		815А – 1 шт., Устройство регулирования температуры воздуха ALHi-H48 A5/S – 2 шт., Цветная проводная сенсорная панель 6,4”Crestron TPS-3100LB – 1 шт., коммутатор Kramer VP – 8x8A – 1 шт., подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебно-практическая лаборатория «Биржа» (ауд. № 144, площадь – 88 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 18 посадочных мест, персональные компьютеры DNS, Kraftway, Thermaltake – 18 шт., проектор CASIO – 1 шт., интерактивная доска SMARTBOARDHITACHI – 1 шт., бегущая строка – 1 шт., Телевизор Panasonic – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	<i>1. Читальный зал научной библиотеки</i> (площадь 177 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	<i>2. Учебная аудитория № 140</i> (площадь –64 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 36 посадочных мест, персональный компьютер (моноблок) - 1, ноутбуки – 10 шт., флип-чарт – 1 шт., интерактивная панель, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные стенды, интерактивная карта СКФО, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Учебно-практическая лаборатория «Биржа» (ауд. № 144, площадь – 88 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 18 посадочных мест, персональные компьютеры DNS, Kraftway, Thermaltake – 18 шт., проектор CASIO – 1 шт., интерактивная доска SMARTBOARDHITACHI – 1 шт., бегущая строка – 1 шт., Телевизор Panasonic – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации Учебно-практическая лаборатория «Биржа» (ауд. № 144, площадь – 88 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 18 посадочных мест, персональные компьютеры DNS, Kraftway, Thermaltake – 18 шт., проектор CASIO – 1 шт., интерактивная доска SMARTBOARDHITACHI – 1 шт., бегущая строка – 1 шт., Телевизор Panasonic – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамене оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Бюджетная система РФ» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и учебного плана по специализации «Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах»

Автор _____ к.э.н., доцент Глотова И.И.

Рецензенты _____ к.э.н., доцент Томилина Е.П.

_____ к.э.н., доцент Латышева Л.А.

Рабочая программа дисциплины «Бюджетная система РФ» рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и страховое дело» протокол № 16 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

Зав. кафедрой _____ к.э.н., доцент И.И. Глотова

Рабочая программа дисциплины «Бюджетная система РФ» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии учетно-финансового факультета протокол № 10 от «20» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

Руководитель ОП _____ д.э.н., профессор Е.И. Громов

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Бюджетная система РФ»**
по подготовке обучающегося по программе специалитета
по специальности

38.05.01	Экономическая безопасность
код	Наименование специальности
	Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах
	специализация
Форма обучения – очная, заочная, очно-заочная Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 час.	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<p>Очная форма обучения: лекции – 18 ч., в том числе практическая подготовка - 12 ч.; практические занятия – 18 ч., в том числе практическая подготовка - 12 ч.; самостоятельная работа – 36 ч., в том числе практическая подготовка - 24 ч.; контроль – 36 ч.</p> <p>Заочная форма обучения: лекции – 4 ч., в том числе практическая подготовка - 2 ч.; практические занятия – 4 ч., в том числе практическая подготовка - 2 ч.; самостоятельная работа – 91 ч., в том числе практическая подготовка - 60 ч.; контроль – 9 ч.</p> <p>Очно-заочная форма обучения: лекции – 12 ч., в том числе практическая подготовка – 4 ч.; практические занятия – 12 ч., в том числе практическая подготовка – 4 ч.; самостоятельная работа – 48 ч., в том числе практическая подготовка – 32 ч.; контроль – 36 ч.</p>
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системных знаний о функционировании бюджетной системы Российской Федерации, ее месте в финансовой системе России и протекающих в ней процессах на федеральном, региональном и муниципальных уровнях на основе овладения теоретическими знаниями и практическими навыками и умениями по анализу, оценке и расчету бюджетных показателей, определению состояния отдельных бюджетов и бюджетной системы в целом; развитие способностей оценивать современное состояние и тенденции развития бюджетной системы государства на основе знаний нормативных правовых актов в области бюджетного законодательства; анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в отчетности об исполнении бюджетов и использовать полученные сведения для управления и минимизации бюджетных рисков
Место дисциплины в структуре ОП ВО	Дисциплина Б1.В.05 «Бюджетная система РФ» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы специалитета
Компетенции и индикатор достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Универсальные компетенции (УК): УК – 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК – 1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК):</p>

	<p>ПК – 1 Способен руководить проведением внутренней аудиторской проверки и (или) выполнением консультационного проекта</p> <p>ПК – 1.2 Проводит процедуру анализа и оценки объекта внутреннего аудита в соответствии с целью внутренней аудиторской проверки (консультационного проекта) и целью вида профессиональной деятельности</p> <p>ПК – 1.3 Определяет и предлагает способы снижения рисков объектов аудита (консультационных проектов (в случае наличия соответствующего запроса со стороны заказчика консультационного проекта))</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных теоретических положений и ключевых понятий в бюджетной сфере; основ организации и функционирования бюджетной системы; направлений бюджетной и долговой политики государства в современных условиях (УК – 1.2); – вариантов решения проблемной ситуации в сфере организации бюджетных отношений на основе доступных источников информации (УК – 1.2); – механизма внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита в системе государственного управления (ПК– 1.2); – порядка составления и рассмотрения проектов бюджетов, утверждения и исполнения бюджетов, контроля за их исполнением, осуществлению бюджетного учета, составлению, внешней проверке, рассмотрению и утверждению бюджетной отчетности (ПК– 1.2); – подходов к оценке эффективности организации бюджетного процесса (ПК– 1.2); – локальных нормативных актов и организационно-распорядительных документов организации (08.010 D/01.7 Зн.8) (ПК– 1.2); – бюджетных рисков как основы планирования внутреннего финансового аудита (ПК– 1.3); – кодекса корпоративного управления и (или) зарубежных аналогов (если применимо к организации) (08.010 D/01.7 Зн.4) (ПК– 1.3) <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ источников финансовой информации и выявлять проблемы финансового характера при анализе конкретных ситуаций в сфере бюджетных отношений и управления государственным и муниципальным долгом (УК – 1.2); – осуществлять поиск вариантов решения проблемной ситуации в сфере организации бюджетных отношений на основе доступных источников информации (УК – 1.2); – осуществлять сбор и анализ информации об объектах и предметах контроля с использованием информационных систем (интернет-порталов) (ПК– 1.2); – ставить задачи и контролировать их исполнение (08.010 D/01.7 У.5) (ПК– 1.2); – ориентироваться в нормативных правовых документах и материалах, в том числе в области управления бюджетными рисками (ПК– 1.2); – определять порядок и проводить оценку качества управления бюджетным процессом (ПК– 1.2); – выявлять бюджетные риски во взаимосвязи с операциями по выполнению бюджетных процедур (ПК– 1.3) <p>Навыки и/или трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владения современными методами анализа финансовых данных на

	<p>разных уровнях функционирования бюджетной системы с целью оценки их влияния на экономическую политику страны (УК – 1.2);</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиска оптимальных вариантов решения проблемной ситуации в сфере организации бюджетных отношений на основе доступных источников информации (УК – 1.2); – анализа направлений развития внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита (ПК– 1.2); – применения нормативных правовых актов по управлению бюджетными рисками (ПК– 1.2); – организации бюджетного процесса, оценки качества управления бюджетным процессом (ПК– 1.2); – оценки бюджетных рисков, формирования и ведения реестра бюджетных рисков, разработки мероприятий по их минимизации (ПК– 1.3); – проведение обучающих семинаров для руководителей и работников организации по вопросам внутреннего контроля, управления рисками, корпоративного управления (08.010 D/01.7 Тд.11) (ПК– 1.3)
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)	<p>Раздел 1. Бюджет и бюджетная система Российской Федерации</p> <p>Тема 1. Бюджетная система государства, основы ее построения</p> <p>Тема 2. Межбюджетные отношения</p> <p>Тема 3. Формирование бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления</p> <p>Тема 4. Бюджетный процесс, его организация</p> <p>Тема 5. Внебюджетные фонды в системе социального страхования. Формирование государственных внебюджетных фондов</p> <p>Раздел 2. Прикладные аспекты управления государственными и муниципальными финансами</p> <p>Тема 6. Финансовый менеджмент в государственном и муниципальном управлении. Программно-проектное управление государственными финансами</p> <p>Тема 7. Риск-ориентированный подход при осуществлении контрольной деятельности в финансово-бюджетной сфере</p> <p>Раздел 3. Система государственного и муниципального кредита</p> <p>Тема 8. Государственные и муниципальные заимствования</p> <p>Тема 9. Государственный и муниципальный долг, управление им</p>
Форма контроля	<p><u>очная форма обучения</u>: семестр 7 – экзамен</p> <p><u>заочная форма обучения</u>: курс 4 – экзамен, контрольная работа</p> <p><u>очно-заочная форма обучения</u>: семестр 7 – экзамен</p>
Автор:	доцент кафедры финансов, кредита и страхового дела, к.э.н. доцент Глотова И.И.