

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана экономического факультета,  
профессор Кусакина О.Н.

«24» мая 2022 г.

## Рабочая программа дисциплины

### **Б1.О.09 ФИНАНСОВЫЕ И ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНЫЕ МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ**

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

#### **38.04.02 Менеджмент**

Код и наименование направления подготовки

#### **Управление человеческими ресурсами**

Наименование магистерской программы

#### **Магистр**

Квалификация выпускника

#### **Очная, заочная**

форма обучения

**2022**

год набора

Ставрополь, 2022

## 1. Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» - формирование у обучающихся фундаментальных теоретических и практических знаний в области современных тенденций финансового и денежно-кредитного регулирования в России с учетом опыта стран с развитой рыночной экономикой, навыков в использовании инструментария финансового регулирования и принятия решений в достижении целей денежно-кредитного регулирования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК- 2</b> Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	<b>ОПК- 2.1</b> Владеет современными инструментами, техниками и методами сбора данных о деятельности хозяйствующих субъектов	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- субъектов, объектов финансового и денежно-кредитного регулирования, методов данного регулирования и особенностей их применения;</li><li>- основ анализа и оценки современных проблем финансового и денежно-кредитного регулирования;</li><li>- законодательных актов, регулирующих макроэкономические процессы, финансовый рынок;</li><li>- системы методов и инструментов государственного регулирования экономики</li><li>- основных результатов новейших исследований в области финансовой, монетарной теории, особенностей функционирования денежно-кредитных и финансовых институтов, сферы их деятельности</li></ul> <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- решать конкретные задачи, составляющие практическое содержание финансового и денежно-кредитного регулирования экономики;</li><li>- проводить анализ результатов оценки показателей денежно-кредитной деятельности;</li><li>- ориентироваться в законодательной и нормативной базе, составляющей основу регулирования экономики;</li><li>- самостоятельно аккумулировать, обобщать и анализировать реализацию инструментов финансовой и денежно-кредитной политики, их воздействие на субъекты финансовой системы и отдельные кредитные институты.</li></ul> <b>Навыки и/или трудовые действия</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- работы с нормативной документацией;</li><li>- анализа показателей оценки эффективности де-</li></ul>

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина Б1.О.09 «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» является дисциплиной обязательной части программы магистратуры.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 1 семестре;
- для студентов заочной формы обучения – на 1 курсе.

Для освоения дисциплины «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата.

Освоение дисциплины «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Риск-менеджмент (продвинутый уровень)», «Управление изменениями и устойчивое развитие».

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

**Очная форма обучения**

Семестр	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	144/4	10	22	-	76	36	экзамен
в т.ч. часов: в интерактивной форме		2	6	-	-	-	-
в т.ч. практическая подготовка		-	-	-	-	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	144/4	-	-	-	-	2	0,25

**Заочная форма обучения**

Курс	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	144/4	4	10	-	121	9	экзамен, контрольная работа
в т.ч. часов: в интерактивной форме		2	4	-	-	-	-
в т.ч. практическая подготовка		-	-	-	-	-	-

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Контрольная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	144/4	0,2	-	-	-	-	2	0,25

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия						
				Практические	Лабораторные					
<b>Раздел 1. Финансовое регулирование экономики</b>										
1	Содержание, объекты, формы и уровни финансового регулирования	10	2	2	-	6	выступление с докладом	доклад	ОПК – 2.1	
2	Налоговое регулирование в системе методов финансового регулирования	10	2	1	-	7	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	собеседование, практико-ориентированные и ситуационные задачи	ОПК – 2.1	
3	Неналоговые методы финансового регулирования	8	-	1	-	7	выступление с докладом	доклад	ОПК – 2.1	
4	Методы государственной финансовой поддержки инвестиционной деятельности	8	-	2	-	6	выступление с докладом по выполненному реферату; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	реферат, разноуровневые задачи и задания	ОПК – 2.1	
5	Финансовое регулирование социальных процессов	10	2	2	-	6	оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме	кейс-задача	ОПК – 2.1	
	Контрольная точка № 1 по темам 1-5	5	-	2	-	3	выполнение заданий контрольной работы	письменная контрольная работа	ОПК – 2.1	
<b>Раздел 2. Основы денежно-кредитного регулирования экономики</b>										
6	Теоретические основы современной системы денежно-кредитного регулирования	10	2	2	-	6	выступление с докладом по выполненному реферату; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	реферат, разноуровневые задачи и задания	ОПК – 2.1	
7	Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования: понятие и особенности применения	10	2	2	-	6	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	собеседование, творческое задание	ОПК – 2.1	
8	Операции Банка России на финансовом рынке как инструмент денежно-кредитного регулирования	8	-	2	-	6	подготовка эссе	эссе	ОПК – 2.1	
9	Регулирование налично-	8	-	2	-	6	устный опрос студентов; аудиторное	собеседование, разноуровневые	ОПК – 2.1	

	го денежного обращения						выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	задачи и задания	
10	Валютное регулирование и валютный контроль как метод денежно-кредитного регулирования	10	-	2	-	8	оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме	дискуссия	ОПК – 2.1
11	Денежно-кредитная политика Банка России: особенности формирования и реализации	7	-	1	-	6	устный опрос студентов	собеседование	ОПК – 2.1
	Контрольная точка № 2 по всем темам дисциплины	4	-	1	-	3	выполнение тестовых заданий	тестирование	ОПК – 2.1
	Всего	108	10	22	-	76			
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>	-	-	-	<b>36</b>	<b>экзамен</b>	вопросы и задания к экзамену	ОПК – 2.1
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	-	<b>112</b>			

### Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
<b>Раздел 1. Финансовое регулирование экономики</b>									
1	Содержание, объекты, формы и уровни финансового регулирования	10	2	1	-	7	выступление с докладом	доклад	ОПК – 2.1
2	Налоговое регулирование в системе методов финансового регулирования	12	-	1	-	11	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	практико-ориентированные и ситуационные задачи	ОПК – 2.1
3	Неналоговые методы финансового регулирования	12	-	-	-	12	выполнение практических заданий	практические задачи и задания	ОПК – 2.1
4	Методы государственной финансовой поддержки инвестиционной деятельности	10	-	-	-	10	выполнение практических заданий	практические задачи и задания	ОПК – 2.1
5	Финансовое регулирование социальных процессов	12	-	2	-	10	оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме	кейс-задача	ОПК – 2.1
<b>Раздел 2. Основы денежно-кредитного регулирования экономики</b>									

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
6	Теоретические основы современной системы денежно-кредитного регулирования	12	-	-	-	12	выполнение практических заданий	практические задачи и задания	ОПК – 2.1
7	Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования: понятие и особенности применения	12	2	-	-	10	выполнение практических заданий	практические задачи и задания	ОПК – 2.1
8	Операции Банка России на финансовом рынке как инструмент денежно-кредитного регулирования	10	-	2	-	8	подготовка эссе	эссе	ОПК – 2.1
9	Регулирование наличного денежного обращения	10	-	-	-	10	выполнение практических заданий	Практические задачи и задания	ОПК – 2.1
10	Валютное регулирование и валютный контроль как метод денежно-кредитного регулирования	10	-	2	-	8	оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме	дискуссия	ОПК – 2.1
11	Денежно-кредитная политика Банка России: особенности формирования и реализации	10	-	-	-	8	выполнение практических заданий	практические задачи и задания	ОПК – 2.1
	Контрольная точка по всем темам дисциплины	15	-	2	-	13	выполнение тестовых заданий	тестирование	ОПК – 2.1
	<b>Всего</b>	<b>135</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>121</b>			
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>Контрольная работа, экзамен</b>	вопросы и задания к контрольной работе, вопросы и задания к экзамену	ОПК – 2.1
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>130</b>			

#### 4.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий\*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий) / (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		очная форма	заочная форма
Содержание, объекты, формы и уровни финансо-	Современные научные школы о необходимости и роли государственного финансового регулирования. Дискуссии	2/-/-	2/-/-

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий) / (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		очная форма	заочная форма
вого регулирования	онные вопросы финансового регулирования, его объектов и основных элементов. Понятие субъектов, объектов финансового и денежно-кредитного регулирования. Анализ современных проблем финансового и денежно-кредитного регулирования. Законодательная и нормативная база, составляющая основу регулирования экономики.		
Налоговое регулирование в системе методов финансового регулирования	Содержание, задачи и инструменты налогового регулирования. Налоговые льготы как инструмент налогового регулирования. Принципы применения налоговых льгот.	2/-/-	-/-/-
Финансовое регулирование социальных процессов	Понятие финансового регулирования, его необходимость в условиях рыночной экономики. Государство как субъект финансового регулирования. Объекты государственного финансового регулирования. Уровни государственного финансового регулирования. Финансовое регулирование социальной структуры общества.	2/-/-	-/-/-
Теоретические основы современной системы денежно-кредитного регулирования (Проблемная лекция)	Теоретические концепции денежно-кредитного регулирования: кейнсианство, монетаризм, концепция кривой Филлипса. Теоретические концепции денежно-кредитного регулирования: новая классическая концепция, операционистский подход. Анализ исследований в области финансовой, монетарной теории, особенностей функционирования денежно-кредитных и финансовых институтов, сферы их деятельности	2/2/-	-/-/-
Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования: понятие и особенности применения (Лекция – дискуссия)	Понятие методов и инструментов денежно-кредитного регулирования, их классификация по характеру влияния на состояние денежно-кредитной сферы, по объектам воздействия. Практика использования инструментов денежно-кредитного регулирования: анализ воздействия на экономику и оценка эффективности. Разработка организационно управленческих решений, анализ возможных последствий, оценки эффективности принятых решений в сфере денежно-кредитных отношений.	2/-/-	2/2/-
<b>Итого</b>		<b>10/2/-</b>	<b>4/2/-</b>

#### 4.2. Практические (семинарские) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме\*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий) / (практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		очная форма	заочная форма
Раздел 1. Финансовое регулирование экономики	<u>Семинарское занятие.</u> Содержание, объекты, формы и уровни финансового регулирования	2/-/-	1/-/-
	<u>Практическое занятие.</u> Налоговое регулирование в системе методов финансового регулирования	1/-/-	1/-/-
	<u>Семинарское занятие.</u> Неналоговые методы финансового регулирования	1/-/-	-/-/-
	<u>Практическое занятие.</u> Методы государственной финансовой поддержки инвестиционной деятельности	2/-/-	-/-/-

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий) / (практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		очная форма	заочная форма
	<u>Практическое занятие.</u> Финансовое регулирование социальных процессов ( <i>кейс-стади</i> )	2/2/-	2/2/-
	<u>Контрольная точка № 1</u>	2/-/-	-/-/-
Раздел 2. Основы денежно-кредитного регулирования экономики	<u>Практическое занятие.</u> Теоретические основы современной системы денежно-кредитного регулирования	2/-/-	-/-/-
	<u>Практическое занятие.</u> Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования: понятие и особенности применения	2/2/-	-/-/-
	<u>Практическое занятие.</u> Операции Банка России на финансовом рынке как инструмент денежно-кредитного регулирования	2/-/-	2/-/-
	<u>Практическое занятие.</u> Регулирование наличного денежного обращения	2/-/-	-/-/-
	<u>Практическое занятие.</u> Валютное регулирование и валютный контроль как метод денежно-кредитного регулирования ( <i>дискуссия</i> )	2/2/-	2/2/-
	<u>Практическое занятие.</u> Денежно-кредитная политика Банка России: особенности формирования и реализации	1/-/-	-/-/-
	<u>Контрольная точка № 2</u>	1/-/-	-/-/-
	<u>Контрольная работа (аудиторная)</u>	-/-/-	2/-/-
<b>Итого</b>		<b>22/6/-</b>	<b>10/4/-</b>

#### 4.3. Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Содержание, объекты, формы и уровни финансового регулирования	6	-	7	-
Налоговое регулирование в системе методов финансового регулирования	7	-	11	-
Неналоговые методы финансового регулирования	7	-	12	-
Методы государственной финансовой поддержки инвестиционной деятельности	6	-	10	-
Финансовое регулирование социальных процессов	6	-	10	-
Теоретические основы современной системы денежно-кредитного регулирования	6	-	12	-
Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования: понятие и особенности применения	6	-	10	-
Операции Банка России на финансовом рынке как инструмент денежно-кредитного регулирования	6	-	8	-
Регулирование наличного денежного обращения	6	-	10	-
Валютное регулирование и валютный контроль как метод	8	-	8	-



денежно-кредитного регулирования				
Денежно-кредитная политика Банка России: особенности формирования и реализации	6	-	8	-
Подготовка к контрольным работам	-	-	13	-
Подготовка к экзамену	-	36	-	9
<b>ИТОГО</b>	<b>112</b>		<b>130</b>	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики»**

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося
4. Методические указания по выполнению контрольной работы

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Вопросы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Содержание, объекты, формы и уровни финансового регулирования	1-3	1-6	1-7
2	Налоговое регулирование в системе методов финансового регулирования	1-3	1-6	1-7
3	Неналоговые методы финансового регулирования	1-3	1-6	1-7
4	Методы государственной финансовой поддержки инвестиционной деятельности	1-3	1-6	1-7
5	Финансовое регулирование социальных процессов	1-3	1-6	1-7
6	Теоретические основы современной системы денежно-кредитного регулирования	1-3	1-6	1-7
7	Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования: понятие и особенности применения	1-3	1-6	1-7
8	Операции Банка России на финансовом рынке как инструмент денежно-кредитного регулирования	1-3	1-6	1-7
9	Регулирование наличного денежного обращения	1-3	1-6	1-7
10	Валютное регулирование и валютный контроль как метод денежно-кредитного регулирования	1-3	1-6	1-7

11	Денежно-кредитная политика Банка России: особенности формирования и реализации	1-3	1-6	1-7
----	--	-----	-----	-----

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики»**

**7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Очная форма обучения**

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры			
		1	2	3	4
ОПК– 2.1 Владеет современными инструментами и методами анализа и регулирования финансов государственного и негосударственного секторов экономики, деятельности институтов финансово-кредитной сферы	<b>Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики</b>	+			
	Ознакомительная практика	+			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				+

**Заочная форма обучения**

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс		
		1	2	3
ОПК– 2.1 Владеет современными инструментами и методами анализа и регулирования финансов государственного и негосударственного секторов экономики, деятельности институтов финансово-кредитной сферы	<b>Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики</b>	+		
	Ознакомительная практика	+		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			+

## **7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» проводится в виде экзамена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки: «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

<b>Содержание билета</b>	<b>Количество баллов</b>
Теоретический вопрос №1 (оценка знаний)	до 5
Теоретический вопрос №2 (оценка знаний)	до 5
Задача (оценка умений и навыков)	до 6
<b>Итого</b>	<b>16</b>

## Критерии оценки ответа на экзамене

### **Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)**

**5 баллов** выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

**4 балла** заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

**3 балла** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**2 балла** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**1 балл** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

### **Оценивание задачи**

**6 баллов** Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

**5 баллов**

**4 балла** Задачи решены с небольшими недочетами.

**3 балла**

**2 балла** Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

**1 баллов** Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

**0 баллов** Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:  
для экзамена:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недоста-

точно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

### **Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения**

Результат текущего контроля для обучающихся **очной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем темам дисциплины и представляет собой посещение лекций и активную работу на лекциях (**маж 10 баллов**), оценку результативности работы на практических и семинарских занятиях: а) собеседование, доклад, реферат, эссе, творческое задание, решение практических заданий (**маж 8 баллов**); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (**маж 7 баллов**), оценку контрольной работы (**маж 30 баллов**) и контрольного тестирования (**маж 30 баллов**), поощрительные баллы (**маж 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам очной формы обучения начисляются баллы по следующим видам работ:

<b>№ контрольной точки</b>	<b>Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
1	Письменная контрольная работа	30
2	Тестирование	30
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		<b>60</b>
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях)		15
<b>Итого</b>		<b>100</b>

### **Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций**

Знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных занятиях** при условии активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

### **Критерии и шкала оценки посещения и активности на лекционных занятиях**

**10 баллов** – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя. Баллы за посещение лекционных занятий выставляется пропорционально посещенных студентом лекций.

### **Результативность работы на практических и семинарских занятиях**

**Собеседование** - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

### **Критерии и шкала оценки собеседования (оценка знаний - маж 2 балла)**

**0,7 баллов** если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы.

Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

**0,4 балла** если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

**0,2 балла** если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

**0 баллов** при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы.

***Критерии и шкала оценки доклада (оценка умений - max 1 балл)***

**0,5 балла.** Выступление демонстрирует умения умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

**0,4 балла.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

**0,2 балла.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

**0,1 балл.** Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

***Критерии и шкала оценки реферата (оценка умений - max 1 балл)***

**0,5 балла** - выставляется обучающемуся, если в реферате отражены: актуальность проблемы и темы, наличие авторской позиции; соответствие содержания темы плану реферата; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументировать основные положения и выводы; правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; соблюдение требований к оформлению и объему реферата; отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; литературный стиль;

**0,4 балла** - выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

**0,3 балла** - выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

**0 баллов** - выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат обучающимся не представлен.

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Критерии и шкала оценки эссе (оценка умений - мах 1 балл)***

**1 балл** - выставляется обучающемуся, если эссе включает в себя следующие параметры, каждый из которых несет собственную высокую ценность: определение предмета эссе; обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов; использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей; применение аппарата сравнительных характеристик; сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой; аргументация основных положений эссе; умение делать промежуточные и конечные выводы; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами; способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме; презентация эссе, включающая умение разделить эссе на смысловые части;

**0,8 балла** - выставляется обучающемуся, если соблюдены основные требования к эссе и его оформлению, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в использовании специальных терминов; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержана структура презентации эссе; на дополнительные вопросы при презентации эссе даны неполные ответы;

**0,5 балла** - выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к написанию эссе. В частности: тема освещена лишь частично; нарушена логики рассуждений при переходе от одной части к другой; недостаточно представлена аргументация основных положений эссе;

**0 баллов** - выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо эссе обучающимся не представлено.

**Творческое задание** - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся из 2-3 человек

***Критерии и шкала оценки выполнения творческого задания (оценка умений - мах 1 балл)***

**1 балл** выставляется обучающемуся, если материал изложен грамотно, доступно, логично и интересно; стиль изложения соответствует задаче творческого задания; задание выполнено на высоком профессиональном уровне; представленный материал фактически верен; обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием;

**0,5 балла** выставляется обучающемуся, если задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне; допущены отдельные фактические ошибки, логические и стилистические погрешности; обучающийся отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием, но недостаточно полно;

**0,3 балла** выставляется обучающемуся, если уровень изложения материала по результатам выполнения творческого задания недостаточно высок; допущено незначительное количество фактических ошибок в расчетах; обучающийся может ответить, лишь на некоторые вопросы, относящиеся к творческому заданию;

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если творческое задание выполнено на низком уровне; допущено существенное количество ошибок в расчетах; неясность и примитивность изложения результаты выполнения творческого задания трудными для восприятия; обучающийся затрудняется ответить, на большее количество вопросов, относящихся к творческому заданию.

**Практические и ситуационные задачи** - в условии содержится законченный по смыслу текст, влияющий на понимание задачи, предполагается анализ, осмысление и объяснение поставленной проблемы и выбор способа решения, полученный результат осознается как лично значимый.

***Критерии и шкала оценки практических задач (оценка умений - мах 2 балл)***

**0,5 балла.** При решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть.

**0,4 балла.** Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решена практическая часть задачи.

**0,3 балл.** Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; без должной глубины и обоснования, при решении практической части задач допущены ошибки.

**0,1 балла.** Задача решена неправильно.

**0 баллов.** Задача не решена

### **Занятия, проводимые в интерактивной форме (оценка навыков)**

**Кейс-задача** - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Оценка выполнения кейса производится в соответствии с оценочными критериями: составление финансового плана; обоснование принятых финансовых решений; достижение заявленной стратегии развития; работа в коллективе; защита кейса.

#### **Критерии и шкала оценки решения кейс-задачи (максимум 5 баллов)**

**5 баллов.** Кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, обучающийся подготовил полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Сделан структурированный и детализированный анализ кейса. Обучающийся уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы.

**3 балла.** Кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, обучающийся не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. Сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема. Обучающийся на дополнительные вопросы отвечает с некоторым затруднением.

**2 балла.** Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на регламента, обучающийся расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. На вопросы обучающийся отвечает с трудом или не отвечает совсем.

**1 балл.** Кейс-задание выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

**0 баллов.** Кейс-задание не выполнено.

**Дискуссия** - оценочное средство, направленное на развитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у обучающихся научного мышления, умения активно участвовать в творческом обсуждении спорного вопроса, проблемы и оценить их умение и навыки аргументировать собственную точку зрения.

#### **Критерии и шкала оценки дискуссии (максимум 2 балла)**

**2 балла.** Подготовленная обучающимся презентация для участия в дискуссии отражает актуальность проблемы и темы; обучающийся проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.



**1,5 балла.** Подготовленная обучающимся презентация для участия в дискуссии удовлетворяет в основном требованиям на 1 балл, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**0,5 балла.** Подготовленная обучающимся презентация для участия в дискуссии неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

**0,1 балл.** Подготовленная обучающимся презентация для участия в дискуссии не раскрывает основное содержание дискуссионного вопроса; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы навыки аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

**Письменная контрольная работа** – средство сплошного группового контроля знаний и умений по определенной теме.

**Критерии и шкала оценки контрольной работы № 1 (оценка знаний, умений и навыков - мах 30 баллов)**

Контрольная работа №1 (контрольная точка № 1 по темам 1-5) в рамках изучения дисциплины «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» включает два теоретических вопроса (оценка знаний – мах 10 баллов – за каждый вопрос по 5 баллов) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков – мах 20 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 и 2 теоретические вопросы (знания):

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, если даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы, продемонстрировано знание учебного материала, нормативных документов и рекомендованной литературы, показаны максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

**4 балла** – выставляется обучающемуся, если дан правильный, но не достаточно аргументированный ответы на поставленные вопросы с опорой на нормативные документы и на учебную литературу; показаны знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, но их обоснование недостаточно полно;

**3 балла** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному вопросу;

**2 балла** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**1 балл** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на 3 вопрос (умения)

**10 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, сделаны правильные выводы и приведены примеры

**5 баллов.** Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

**3 балла.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Критерии оценки ответа на 4 вопрос (навыки)

**10 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, сделаны аргументированные выводы.

**8 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**6 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**4 балла.** При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2 балла.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

**Тестирование** – Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося.

**Критерии и шкала оценки контрольной работы № 2 (контрольная точка №2 – тестирование по всем темам) (оценка знаний, умений и навыков - мах 30 баллов)**

**30 баллов** выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;

**20 баллов** выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%;

**15 баллов** выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %;

**10 баллов** выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%;

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (не более 15 баллов)**.

**Статья** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Критерии и шкала оценки научной статьи (оценка умений и навыков - мах 15 баллов)**

**15 баллов.** Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

**10 баллов.** Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

**5 баллов.** Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

### **Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения**

Результат текущего контроля для обучающихся **заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем темам дисциплины и представляет собой посещение лекций (**маx 10 баллов**), оценку результативности работы на практических и семинарских занятиях: а) решение практических и ситуационных задач (**маx 8 баллов**); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (**маx 7 баллов**), оценку контрольных точек в форме контрольной работы (внеаудиторной) (**маx 30 баллов**), и контрольного тестирования (**маx 30 баллов**), поощрительные баллы (**маx 15 баллов**)

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная точка по всем темам дисциплины (аудиторная) - тестирование	30
2.	Контрольная работа (внеаудиторная)	30
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

### Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных занятиях** при условии активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

### Критерии и шкала оценки посещения и активности на лекционных занятиях

Процент посещения и активности на лекционных занятиях	Максимально начисленный балл
до 50%	6 баллов
свыше 50%	10 баллов

### Результативность работы на практических и семинарских занятиях

**Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы.

#### **Критерии и шкала оценки доклада (оценка умений - макс 1 балл)**

**0,5 балла.** Выступление демонстрирует умения умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

**0,4 балла.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

**0,2 балла.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

**0,1 балл.** Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### **Критерии и шкала оценки эссе (оценка умений - макс 1 балл)**

**1 балл** - выставляется обучающемуся, если эссе включает в себя следующие параметры, каждый из которых несет собственную высокую ценность: определение предмета эссе; обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов; использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей; применение

аппарата сравнительных характеристик; сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой; аргументация основных положений эссе; умение делать промежуточные и конечные выводы; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами; способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме; презентация эссе, включающая умение разделить эссе на смысловые части;

**0,8 балла** - выставляется обучающемуся, если соблюдены основные требования к эссе и его оформлению, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в использовании специальных терминов; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержана структура презентации эссе; на дополнительные вопросы при презентации эссе даны неполные ответы;

**0,5 балла** - выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к написанию эссе. В частности: тема освещена лишь частично; нарушена логики рассуждений при переходе от одной части к другой; недостаточно представлена аргументация основных положений эссе;

**0 баллов** - выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо эссе обучающимся не представлено.

**Практические и ситуационные задачи** - в условии содержится законченный по смыслу текст, влияющий на понимание задачи, предполагается анализ, осмысление и объяснение поставленной проблемы и выбор способа решения, полученный результат осознается как лично значимый.

**Критерии и шкала оценки практических задач (оценка знаний, умений и навыков - максимум 6 баллов)**

**6 баллов.** При решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть.

**4 балла.** Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решена практическая часть задачи.

**3 балла.** Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; без должной глубины и обоснования, при решении практической части задач допущены ошибки.

**1 балл.** Задача решена неправильно.

**0 баллов.** Задача не решена

### **Занятия, проводимые в интерактивной форме (оценка навыков)**

**Кейс-задача** - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Оценка выполнения кейса производится в соответствии с оценочными критериями: составление финансового плана; обоснование принятых финансовых решений; достижение заявленной стратегии развития; работа в коллективе; защита кейса.

**Критерии и шкала оценки решения кейс-задачи (максимум 5 баллов)**

**5 баллов.** Кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, обучающийся подготовил полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Сделан структурированный и детализированный анализ кейса. Обучающийся уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы.

**3 балла.** Кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, обучающийся не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. Сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема. Обучающийся на дополнительные вопросы отвечает с некоторым затруднением.

**2 балла.** Кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на регламента, обучающийся расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. На вопросы обучающийся отвечает с трудом или не отвечает совсем.

**1 балл.** Кейс-задание выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

**0 баллов.** Кейс-задание не выполнено.

**Дискуссия** - оценочное средство, направленное на развитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у обучающихся научного мышления, умения активно участвовать в творческом обсуждении спорного вопроса, проблемы и оценить их умение и навыки аргументировать собственную точку зрения.

**Критерии и шкала оценки дискуссии (максимум 2 балла)**

**2 балла.** Подготовленная обучающимся презентация для участия в дискуссии отражает актуальность проблемы и темы; обучающийся проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

**1,5 балла.** Подготовленная обучающимся презентация для участия в дискуссии удовлетворяет в основном требованиям на 1 балл, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**0,5 балла.** Подготовленная обучающимся презентация для участия в дискуссии неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

**0,1 балл.** Подготовленная обучающимся презентация для участия в дискуссии не раскрывает основное содержание дискуссионного вопроса; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы навыки аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии и шкала оценки тестовых заданий (оценка знаний, умений и навыков - максимум 30 баллов)**

**30 баллов** выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;

**20 баллов** выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%;

**15 баллов** выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %;

**10 баллов** выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%;

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы** за подготовку статьи (максимум 15 баллов)

**Критерии и шкала оценки научной статьи (оценка умений и навыков - максимум 15 баллов)**

**15 баллов.** Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

**10 баллов.** Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

**5 баллов.** Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики**

#### **Вопросы для собеседования**

##### ***Тема 2. Налоговое регулирование в системе методов финансового регулирования***

1. Содержание, задачи и инструменты налогового регулирования.
2. Налоговые льготы как инструмент налогового регулирования.
3. Принципы применения налоговых льгот.
4. Налоговые методы стимулирования малого предпринимательства в Российской Федерации.
5. Налоговая политика и налоговое регулирование: принципы построения и проведения.
6. Формы влияния налогового регулирования на развитие национальной экономики.
7. Содержание и цели многофункциональной налоговой политики.
8. Формы и результаты влияния налогового регулирования на развитие национальной экономики

##### ***Тема 7. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования: понятие и особенности применения***

1. Содержание, цели и особенности государственной денежно-кредитной политики.
2. Сущность регулирования денежного обращения.
3. Понятие методов и инструментов денежно-кредитного регулирования, их классификация по характеру влияния на состояние денежно-кредитной сферы, по объектам воздействия
4. Практика использования инструментов денежно-кредитного регулирования: анализ воздействия на экономику и оценка эффективности.
5. Политика обязательных резервов Банка России и ее место в системе методов денежно-кредитного регулирования.
6. Понятие инфляции и характеристики инфляционной ситуации, Антиинфляционные программы.
7. Институты, реализующие государственную денежно-кредитную политику.

##### ***Тема 9. Регулирование наличного денежного обращения***

1. Особенности организации налично-денежного обращения в России
2. Планирование и прогнозирование объемов, динамики и покупокного состава налично-денежной массы
3. Изготовление денежных знаков, защита денежных знаков от подделки, выпуск новых образцов денежных знаков
4. Определение подлинности денежных знаков, борьба с фальшивомонетничеством
5. Прием и выдача Банком России наличных денег кредитным организациям
6. Проблемы и перспективы развития налично-денежного обращения в России.
7. Взаимосвязь денежной эмиссии с политикой стимулирования экономического роста.
8. Современные концепции инфляции. Особенности инфляции в РФ.

##### ***Тема 11. Денежно-кредитная политика Банка России: особенности формирования и реализации***

1. Денежно-кредитная политика Банка России как составная часть экономической политики государства: особенности формирования
2. Денежно-кредитное регулирование и денежно-кредитная политика: направления взаимодействия
3. Функциональная независимость центрального банка
4. Теоретические и практические аспекты формирования и реализации единой государственной денежно-кредитной политики.
5. Разработка основных направлений денежно-кредитной политики Банком России и анализ документа.
6. Взаимосвязи между финансовой и денежно-кредитной политикой: общие модели и страновые особенности.
7. Центральный банк как проводник денежно-кредитной политики государства.

## **Тематика докладов**

### ***Тема 1. Содержание, объекты, формы и уровни финансового регулирования***

1. Современные научные школы о необходимости и роли государственного финансового регулирования
2. Дискуссионные вопросы финансового регулирования, его объектов и основных элементов.
3. Регулирование экономики государством: проблемы и перспективы.
4. Практика государственного регулирования в странах с рыночной экономикой.
5. Методы и инструменты регулирования экономики государством.
6. Финансовое регулирование в системе государственного регулирования экономики.
7. Виды, типы финансовых методов регулирования экономики.
8. Органы, осуществляющие финансовое регулирование экономики, их функции
9. Национальные и наднациональные уровни финансового регулирования рыночной экономики

### ***Тема 3. Неналоговые методы финансового регулирования***

1. Характеристика неналоговых методов финансового регулирования, ограничения их использования
2. Неналоговые методы финансового регулирования, связанные с формированием государственных и муниципальных доходов
3. Неналоговые методы финансового регулирования, связанные с государственными и муниципальными расходами
4. Неналоговые методы финансового регулирования, связанные с формированием долговых обязательств публично-правовых образований и размещения временно свободных бюджетных средств
5. Проблема выбора между налоговыми и неналоговыми методами финансового регулирования при разработке и реализации финансовой политики.
6. Налоговые и неналоговые методы финансового регулирования и фискальные мультипликаторы
7. Критерии результативности использования неналоговых методов финансового регулирования

## **Тематика рефератов**

### ***Тема 4. Методы государственной финансовой поддержки инвестиционной деятельности***

1. Влияние финансового регулирования на инвестиционную привлекательность страны, региона
2. Государственная инвестиционная политика: дискуссионные вопросы
3. Финансовые методы стимулирования инвестиционной деятельности
4. Формы государственно-частного партнерства финансирования инвестиционных проектов
5. Налоговое стимулирование инвестиционной деятельности
6. Налоговые преференции участникам реальных инвестиций
7. Особенности налогового регулирования инвестиций в финансовые активы

### ***Тема 6. Теоретические основы современной системы денежно-кредитного регулирования***

1. Теоретические концепции денежно-кредитного регулирования: кейнсианство, монетаризм, концепция кривой Филлипса.

2. Теоретические концепции денежно-кредитного регулирования: новая классическая концепция, новая кейнсианская модель, операционистский подход.
3. Содержание, цели и особенности государственной денежно-кредитной политики.
4. Сущность регулирования денежного обращения.
5. Понятие инфляции и характеристики инфляционной ситуации, Антиинфляционные программы.
6. Инструменты денежно-кредитной политики.
7. Институты, реализующие государственную денежно-кредитную политику.
8. Денежно-кредитная политика России на разных этапах рыночных преобразований

## **Тематика эссе**

### ***Тема 8. Операции Банка России на финансовом рынке как инструмент денежно-кредитного регулирования***

1. Понятие и структура внутреннего финансового рынка
2. Процентная политика Банка России: понятие и механизм реализации
3. Виды и механизм проведения Банком России операций на денежном рынке.
4. Депозитные операции Банка России.
5. Операции банка России по покупке/продаже ценных бумаг на открытом рынке
6. Операции с облигациями Банка России
7. Операции центральных банков на открытом рынке ценных бумаг. Особенности менеджмента в РФ.
8. Концепции и финансовые инструменты антициклического регулирования.
9. Использование Облигаций Банка России в операциях на открытом рынке для управления банковской ликвидностью
10. Применение технологии обмена выпусков облигаций Банка России
11. Анализ эффективности деятельности Банка России в области проведения денежно-кредитной политики

## **Практические задания**

### **Комплект практико-ориентированных и ситуационных задач**

#### ***Тема 2. Налоговое регулирование в системе методов финансового регулирования***

**Задание 1.** В условиях переменчивости налогового законодательства организации (предприятия) не в состоянии принимать перспективные, долгосрочные решения, особенно в отношении выбора объектов инвестиций. Это основная проблема корпоративного налогового планирования в РФ, но не единственная. К другим проблемам налогового планирования специалисты относят проблемы, связанные с жесткостью налоговой системы, современным состоянием хозяйственного учета, в первую очередь налогового, который вместе с бухгалтерским учетом служит источником информации для осуществления налоговых расчетов и основой взаимодействия предприятия с налоговыми органами.

1) Каким путем, на Ваш взгляд, можно преодолеть проблемы налогового планирования на предприятии? Обоснуйте свое мнение.

2) Какие особенности российского бухгалтерского учета, по Вашему мнению, влияют на осуществление мероприятий налогового планирования? Почему?

3) Достичь прогнозируемый финансовый результат и спланировать налоговые платежи невозможно без выполнения определенных условий, например, ведущей роли бухгалтера и признания его авторитета в глазах руководителя, четко отлаженного механизма договорных отношений с дебиторами и кредиторами. Продолжите данный перечень. Определите, как связаны данные условия с налоговым планированием.

4) В чем, по Вашему мнению, заключается участие главного бухгалтера в планировании и формировании взаимоотношений предприятия с дебиторами и кредиторами? Обоснуйте Вашу точку зрения.

#### **Задание 2.**

1. Как, на Ваш взгляд, можно представить блок-схему ситуационного метода налогового планирования? Дайте к ней краткие пояснения.

2. Какая ответственность предусмотрена НК РФ и КоАП за:

а) просрочку налоговых платежей;

б) отсутствие учета или ведение его с нарушениями;



в) сокрытие и занижение прибыли и других объектов налогообложения? Ответ подтвердите ссылкой на статьи НК РФ.

3. Определите налоговое поле для хозяйствующего субъекта. Финансово-экономическую стратегию и тактику для субъектов установите самостоятельно.

### **Задание 3.**

1. Чем, на Ваш взгляд, отличается комбинированный балансовый метод от других численных методов? Какое из отличий Вы бы могли отнести к наиболее ярким преимуществам? Ответ обоснуйте.

2. Проведите исследование хозяйственной ситуации наличие на предприятии неисправимого брака. Проработайте возможные варианты путем составления микробалансов. Проанализируйте налоговые платежи, возникающие в каждом случае, сравните результаты расчетов, проведенных с помощью микробалансов.

**Задание 4.** В НК РФ не установлена обязанность налогоплательщика по представлению налоговой учетной политики. Предоставить налоговую учетную политику организация обязана только тогда, когда ей направят требование о подтверждении правильности исчисления налога на прибыль (пп. 1 п. 1 ст. 31 НК РФ). Следовательно, формирование налоговой учетной политики предприятие рассматривает прежде всего как один из элементов налоговой оптимизации. Тщательная подготовка приказа о налоговой учетной политике позволит организации выбрать оптимальный вариант учета, эффективный с точки зрения режима налогообложения. Например, большинство налогоплательщиков могут выбрать порядок уплаты авансовых платежей по налогу на прибыль из двух вариантов (п.2 ст. 286 НК РФ):

- уплачивать ежемесячные авансовые платежи внутри квартала;
- уплачивать ежемесячные авансовые платежи исходя из фактически полученной прибыли.

Однако некоторые налогоплательщики не вправе выбрать порядок уплаты налога на прибыль.

1. Каковы причины, по которым, на Ваш взгляд, налогоплательщики могут быть ограничены в выборе варианта уплаты налога на прибыль? Какие это категории налогоплательщиков?

2. НК РФ установил возможность применения одного из двух методов определения выручки в целях налогообложения прибыли: метод начисления и кассовый метод. Однако пользоваться кассовым методом не всегда выгодно. Разделяете ли Вы это мнение? Попытайтесь аргументировать свою позицию.

3. Чем, по Вашему мнению, отличается порядок применения методов оценки сырья и материалов при списании их в производство в бухгалтерском и налоговом учете?

**Задание 5.** Организации, перейдя на метод начисления, получили большую мобильность в определении прибыли отчетного периода путем регулирования своих расходов, так как большинство расходов являются косвенными и подлежат принятию к учету при формировании налогооблагаемой базы в текущем месяце. Однако использование этого преимущества сдерживается тем, что прямые расходы необходимо учитывать для целей налогообложения прибыли в том отчетном периоде, в котором будет признана выручка от реализации, с которой эти затраты связаны.

Организация отгрузила 30 марта продукцию на 100 тыс. руб. (без НДС) по договору, согласно которому право собственности переходит к покупателю в момент поступления денежных средств на расчетный счет поставщика. Прямые затраты, относящиеся на реализованную продукцию, составляют 70 тыс. руб., косвенные затраты – 10 тыс. руб. Деньги от покупателя поступили на расчетный счет 6 апреля.

1. На основании предложенной ситуации определите сумму расходов, которые следует принять для исчисления налога на прибыль в первом и втором кварталах

2. Сумма резерва по сомнительным долгам отражается бухгалтером по результатам инвентаризации дебиторской задолженности за предыдущий налоговый период. Сумму резерва следует равномерно включить во внереализационные расходы в налоговом учете. Однако анализ п. 3 ст. 366 НК РФ и п. 4 той же статьи может свидетельствовать о некотором противоречии. Попытайтесь объяснить его суть и просчитать возможные налоговые последствия применения положений указанной статьи. 3. Как Вы считаете, следует ли нормировать расходы налогоплательщика для целей исчисления налога на прибыль? Составьте таблицу нормируемых расходов, предусмотренных гл. 25 НК РФ с указанием норматива признания затрат.

## **Комплект разноуровневых задач и заданий**

### **1. Задачи репродуктивного уровня**

Задача 1. Стоимость факторинговых услуг составляет 2500 руб., процент за кредит составляет 150% годовых. Средний срок оборачиваемости средств в расчетах 10 дней. Определить сумму кредита по операции факторинга.

Задача 2. АО «Вымпел» заняло у банка «Сатурн» \$ 300 000 на 3 месяца под 90 % годовых. Проценты выплачиваются вперед. Какую сумму получит АО «Вымпел»?

Задача 3. Ставка за кредит составляет 180 % годовых. Средний срок оборачиваемости средств в расчетах с покупателями 14 дней. Продавцом представлены счета-фактуры на сумму 300 000 руб. Определить ставку и сумму платы за факторинг.

Задача 4. Номинальная цена векселя 1,2 млн. руб. Банк покупает его, выплачивая 1 млн. руб. за 6 месяцев до наступления срока платежа по векселю. Определить учетный процент и учетную ставку по вексельному кредиту.

Задача 5. Определить размер равной суммы выплат по месяцам за кредит 50 000 руб. при процентной ставке 0,05 за период 6 месяцев.

Задача 6. Определите стоимость алмаза на мировом рынке. Масса кристалла алмаза равна 20 каратам. Стоимость одного карата \$ 600.

Задача 7. Определить срок обращения средств в расчетах по операции факторинга. Размер кредита составил 20000 руб., годовая ставка 180 %, плата за кредит 1500 руб.

Задача 8. Объем ВВП составляет 30 трлн. руб., а денежной массы – 7 трлн. руб. Определить:

а) коэффициент монетизации экономики,

б) скорость оборота денег.

### **2. Задачи реконструктивного уровня**

Задача 9. Рассчитайте сумму овердрафта и процентный платеж по нему. Остаток денежных средств на счете клиента в банке 270 млн. руб. В банк поступили документы на оплату клиентом сделки на сумму 315 млн. руб. Процент за овердрафт составляет 35% годовых. Поступление денег на счет клиента происходит через каждые 10 дней после оплаты указанной сделки.

Задача 10. Инвестор приобрел предприятие стоимостью 15 млрд. руб. В структуре платежей собственные средства инвестора составляют 3 млрд. руб., остальные средства получены за счет ипотечного кредита. Рассчитайте коэффициент ипотечной задолженности.

Задача 11. В первый месяц уровень инфляции составил 14%, во второй – 9%, в третий – 7%. Каков уровень инфляции за квартал?

Задача 12. Вексель на сумму 500 тыс. руб. был предъявлен к учету в банк за 3 месяца до погашения и был учтен по учетной ставке 5%. Рассчитать: а) сумму, выплаченную владельцу векселя; б) сумму дохода (дисконта) банка.

Задача 13. При создании банка было выпущено 1 500 обыкновенных акций номиналом 1 000 руб., которые были проданы по курсу 1300 руб. Кроме того, за два года деятельности нераспределенная прибыль банка составила 60 000 руб. и 80 000 руб. соответственно. Привилегированных акций банк не выпускал. Определить размер капитала банка спустя два года после начала его деятельности.

### **3. Задачи творческого уровня**

Задача 14. ООО «Заря» решило взять кредит на сумму 10000 руб. на 6 месяцев. Банк «Альфа» предлагает кредит с ежемесячным погашением равными долями при ставке 0,05 (60% годовых). Банк «Омега» предлагает такой же кредит, но с разовым погашением по окончании срока кредита, ставка за пользование кредитом 55% годовых. Определить, какой кредит обойдется ООО «Заря» дороже?

Задача 15. На начало операционного дня остаток наличных денег в оборотной кассе банка - 32 млн. руб. От предприятий и предпринимателей, обслуживаемых филиалом в течение операционного дня, поступило 197,5 млн. р. наличных денег. В этот же день банк выдал 184,9 млн. руб. наличных денег. Лимит остатка оборотной кассы данного банка - 40 млн. руб. Рассчитать остаток оборотной кассы на конец операционного дня. Какие меры предпримет банк?

Задача 16. Форфейтор купил у клиента партию из четырех векселей, каждый из которых имеет номинал \$ 750 тысяч. Платеж по векселям производится два раза в год, т. е. через каждые 180 дней. При этом форфейтор предоставляет клиенту три льготных дня для расчета. Учетная ставка по вексе-

лям 10 % годовых. Рассчитайте величину дисконта и сумму платежа форфейтора клиенту за векселя, приобретенные у него, используя: а) формулу дисконта; б) процентные номера; в) средний срок форфейтинга.

Задача 17. В результате инвестирования средств в размере 2,25 млн. руб. предполагается получение прибыли в размере 450 тыс. руб. Ставка налога на прибыль составляет 30 %, ставка по банковским кредитам в течение периода инвестиций равна 15 %. Определить ожидаемую рентабельность собственных средств для следующих вариантов источников инвестиций:

- 1) при использовании только собственных средств;
- 2) при использовании заемных средств в размере 750 тыс. руб.

## Кейс-задача

### Тема 5. Финансовое регулирование социальных процессов

Кейс представляет собой описание ситуации (кейс-модель реальной производственной ситуации) и содержит проблему, решение которой может носить многовариантный характер. Важно ясно представлять: какие результаты необходимо получить и какие для этого существуют ограничения.

Тема кейса: «Поможет ли введение налога на бездетность повысить рождаемость в России?»

Описание ситуации: Налог на бездетность существовал в СССР как налог на холостяков, одиноких и малосемейных граждан с ноября 1941 г. на основании указов Президиума Верховного Совета СССР от 21.11.1941 «О налоге на холостяков, одиноких и бездетных граждан СССР» и от 08.07.1944 «О налоге на холостяков, одиноких и малосемейных граждан СССР» с последующими дополнениями и изменениями.

Бездетные мужчины от 20 до 50 лет и бездетные замужние женщины от 20 до 45 лет должны были отчислять 6% заработной платы государству. Меньшая ставка предусматривалась для тех, кто получал менее 91 руб. в месяц. С заработка менее 70 руб. налог не взимался.

Освобождались от налога лица, не имевшие возможности завести ребенка по состоянию здоровья. От уплаты налога освобождались лица, у которых дети погибли, умерли или пропали без вести на фронтах Великой Отечественной войны. Также существовали льготы для учащихся средних специальных и высших заведений (до 25 лет), для Героев Советского Союза, для награжденных тремя степенями ордена Славы, для военнослужащих и членов их семей и т. д.

Указанный налог прекращали взимать в связи с рождением или усыновлением ребенка и вновь продолжали взимать в случае гибели единственного ребенка.

С конца 1980-х гг. льготы по налогу получили молодожены в течение одного года с момента регистрации брака.

В современной России стандартный налоговый вычет на детей по налогу на доходы физических лиц может считаться своеобразным аналогом налога на бездетность. Размер вычета в 2012 г. составляет 1400 руб. в месяц на первого и второго ребенка и 3000 руб. на третьего и последующих детей, на ребенка-инвалида – фиксированная сумма 3000 руб., а ставка налога – 13%, поэтому человек, имеющий одного ребенка, платит налог на 182 руб. в месяц меньше, чем бездетный человек с такими же доходами.

Налог на холостяков в истории:

- в 351 г. до н.э. вводился в Древнем Риме цензором Камиллом;

- в 1909 г. вводился в Болгарии;

- 24 февраля 2012 г. на Украине зарегистрирован законопроект № 10112, предлагающий ввести дифференцированные ставки налога на доходы физических лиц, достигших 30-летнего возраста, в зависимости от количества детей. Ранее на Украине уже предлагали вернуть налог на бездетность. С этой инициативой к президенту в 2010 г. обратился Тернопольский городской совет, однако тогда предложение депутатов (под которое попадали только мужчины) так и не рассмотрели.

Вопросы по описанной ситуации:

- 1) Покажите положительные и отрицательные стороны введения налога на бездетность.
- 2) Какие категории населения должны платить налог на бездетность?
- 3) Куда должен поступать этот налог (в федеральный, региональный, местный бюджет или фонд социального страхования)?
- 4) Должны ли быть установлены льготы по данному налогу и какие?
- 5) Какова должна быть ставка налога на бездетность? Обоснуйте ее размер.

б) Должен ли данный налог стать источником увеличения выплат семьям с детьми и с какими пособиями он должен быть связан?

7) Если с вашей точки зрения введение налога на бездетность нецелесообразно, то обоснуйте свою позицию.

## **Творческое задание**

### **Тема 7. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования: понятие и особенности применения**

Выполнение творческого задания по теме: «Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования: понятие и особенности применения» осуществляется с использованием сети Интернет, позволяет использовать данный ресурс как источник информации в процессе организации учебно-познавательной деятельности студентов по освоению предметного материала по вопросу «Характеристика методов и инструментов денежно-кредитного регулирования». Творческое задание по данной теме выполняется в индивидуальной (задание 1) и групповой (задание 2) форме.

#### **Практические задания:**

##### **Задание 1.**

**(Для индивидуальной работы).**

Изучив Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2022 г. и период 2023 и 2024 гг., сформулируйте ответы по следующим темам:

1. Какие основные инструменты денежно-кредитной политики будет использовать Банк России в 2022 г., и какие перспективы он ставит по повышению эффективности денежно-кредитной политики?
2. Какие сценарии развития экономики предусмотрены Банком России, их влияние на характер проводимой политики. Какой сценарий выбран как базовый, и по каким критериям?

## **Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии**

### **Тема 10. Валютное регулирование и валютный контроль как метод денежно-кредитного регулирования**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Основные задачи Банка России в области валютного регулирования
2. Административные методы валютного регулирования.
3. Экономические методы валютного регулирования
4. Основные задачи в области валютного контроля
5. Взаимодействие Банка России с другими государственными органами, осуществляющими функции валютного регулирования и валютного контроля.
6. Содержание государственной валютной политики; валютное регулирование как инструмент проведения валютной политики
7. Цели и инструменты валютного регулирования. Валютный курс, факторы и методы его регулирования
8. Внешнеэкономическая политика государства и ее составные элементы
9. Средства государственного регулирования внешнеэкономической деятельности
10. Индикаторы эффективности проводимой внешнеэкономической политики
11. Управление валютным курсом. Классификация режимов валютного курса

## **Типовой вариант контрольных заданий контрольной работы № 1 по темам 1-5**

### Теоретические вопросы (оценка знаний):

1. Финансовое регулирование в составе функций современного государства (5 баллов).
2. Основные механизмы финансирования социальных выплат и льгот (5 баллов).

### Практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков)

3. Опишите основные экономические риски и организационные сложности, связанные с проведением конкурса на заключение ГЧП соглашения (не концессионного), и укажите возможные способы минимизации этих рисков и преодоления сложностей. Обоснуйте достоинства и недостатки данного процесса (оценка умений – 10 баллов).
4. На основании данных, характеризующих исполнение консолидированного бюджета Российской Федерации ([www.roskazna.ru](http://www.roskazna.ru), [www.fedstat.ru](http://www.fedstat.ru), [www.r71nalog.ru](http://www.r71nalog.ru)) выполнить анализ данных

Показатель	2018	2019	2020
ВВП, млн. руб.			
Налоговые доходы консолидированного бюджета РФ, млн руб.			
инвестиции в основной капитал			
количество налогоплательщиков			

Прокомментируйте результат (оценка навыков - 10 баллов)

**Фонд тестовых заданий (типовые тестовые задания) контрольная работа №2 (итоговая)  
(оценка, знаний, умений и навыков)**

**Тест 1.**

1.1. Деньги – это...

1.2. В процессе эволюции денег какие виды денег были сформированы:

- а) недействительные;
- б) действительные;
- в) бумажные;
- г) знаки стоимости.

1.3. Чтобы стать товаром-деньгами, товар должен обладать свойствами:

- а) портативность;
- б) полезность;
- в) наличие его у государства;
- г) делимость;
- д) узнаваемость;
- е) наличие его у большинства населения.

1.4. Реальную стоимость банкноты сегодня определяет стоимость:

- а) бумаги, на которой она напечатана;
- б) золота;
- в) труда, затраченного на ее печатание;
- г) общественно необходимого труда на ее изготовление;
- д) товаров и услуг, которые можно на нее купить;
- е) бесперебойное обеспечение деятельности финансовыми ресурсами.

1.5. Меновая стоимость товара - ...

1.6. Выделите особенности организованного бартера:

- а) применяется в условиях современной экономики;
- б) обмен происходит на специализированных торговых площадках;
- в) не применяется в условиях современной экономики;
- г) требует двойного совпадения потребностей.

1.7. Особое значение имеет накопление богатства в форме золотого запаса в теории:

- а) монетаризма;
- б) кейнсианской;
- в) номиналистической;
- г) марксизма;
- д) металлистической;
- е) количественной.

1.8. Деньги рассматриваются как юридическая категория в теории:

- а) монетаризма
- б) кейнсианской
- в) количественной
- г) номиналистической.

1.9. Уравнение обмена И.Фишера:

- а)  $MV = PQ$ ;
- б)  $V = k$ ;
- в)  $MV > PQ$ ;

г)  $MV < PQ$ .

1.10. Денежное обращение - ...

1.11. Сущность денег:

- а) характеризуется их участием в осуществлении различных видов;
- б) общественных отношений;
- в) определяется их функциями;
- г) характеризуется их активной ролью в условиях рынка;
- д) характеризуется тем, что они зависят от движения товаров;
- е) характеризуется тем, что они служат средством всеобщей обмениваемости на товары и услуги.

1.12. Деньги как средство платежа используются:

- а) в товарно-денежном обмене;
- б) при погашении обязательств;
- в) при выплате заработной платы;
- г) в розничном товарообороте;
- д) при погашении кредита;
- е) при выплате процента.

1.13. Соотнесите между функцией денег и её проявлением:

1. В функции средства обращения	деньги используются для выполнения денежных обязательств
2. В функции средства платежа	деньги используются в качестве международного и платежного средства
3. В функции мировых денег	передача товара и его оплата происходят одновременно

1.14. Кто осуществляет эмиссию наличных денежных знаков в РФ?

- а) Министерство Финансов РФ;
- б) Государственная дума;
- в) ЦБ РФ;
- г) Коммерческие банки;
- д) Казначейство.

1.15. Депозитные деньги – это деньги на счетах:

- а) срочных;
- б) до востребования;
- в) сберегательных;
- г) ссудных.

1.16. Современные денежные системы:

- а) используют принцип биметаллизма;
- б) основаны на золоте;
- в) основаны на обмене денег на девизы;
- г) построены на неразменных на золото кредитных деньгах;
- д) построены на разменных на золото кредитных деньгах;
- е) построены на кредитных деньгах, разменных на драгоценные металлы.

1.17. Виды и порядок обеспечения денежных знаков в условиях современных денежных систем устанавливается:

- а) участниками денежных отношений;
- б) государственным законодательством;
- в) правилами международных финансово-кредитных организаций;
- г) правилами международного денежного оборота;
- д) на основе договора.

1.18. Элементы современных денежных систем:

- а) денежная единица;
- б) золотое содержание денежной единицы;
- в) иностранная валюта;
- г) эмиссионный механизм.

1.19. Установите соответствие между свойствами денежной системы и принципами её организации:

1. принцип устойчивости денежной системы означает, что ...	денежная система выполняет все функции
2. принцип эластичности денежной системы означает, что...	организация денежной системы не должна обеспечивать изменение денежного оборота в зависимости от потребностей экономики
3. принцип стабильности денежной системы означает, что...	денежной системы не должна допускать "раскручивание" инфляции

1.20. Денежный агрегат М3 включает:

- а) наличность и средства на расчетных, текущих счетах и счетах до востребования;
- б) М1 и срочные депозиты;
- в) М2 и депозитные и сберегательные сертификаты, крупные срочные вклады, долгосрочные вклады, ценные бумаги по госзаймам;
- г) только наличные деньги;
- д) наличные деньги, кроме денег в кассах коммерческих банков.

1.21. Показатели объема и структуры денежной массы - это ее ... .

1.22. Совокупный объем наличных денег и денег безналичного оборота – это ... .

1.23. Как называется сложное социально-экономическое явление порождаемое диспропорциями воспроизводства в различных сферах экономики?

- а) дефляция;
- б) инфляция;
- в) рыночное ценообразование;
- г) стагфляция.

1.24. Долговременное снижение уровня цен:

- а) дефляция;
- б) стагфляция;
- в) инфляция;
- г) гиперинфляция.

1.25. Основные типы инфляции:

- а) инфляция спроса;
- б) инфляция издержек;
- в) инфляция предложения;
- г) инфляция денежная.

1.26. Инфляция по характеру протекания бывает:

- а) открытая;
- б) закрытая;
- в) раздавленная;
- г) подавленная.

1.27. Причины возникновения инфляции:

- а) изменение структуры рынка;
- б) изменение руководства предприятия;
- в) инфляционное ожидание;
- г) рост объемов финансирования инвестиций.

1.28. Недостаток денежных знаков в денежном обращении приводит к:

- а) дефляции;
- б) инфляции;
- в) обесценению денег;
- г) появлению денежных суррогатов;
- д) «денежному голоду».

1.29. При дефляции увеличивается:

- а) производство;
- б) занятость;
- в) покупательная способность;
- г) денежная масса.

1.30. Какая группа населения выигрывает от инфляции?

- а) держатели облигаций;
- б) предприниматели;
- в) заемщики;
- г) потребители.

## **Вопросы и задания к экзамену**

### **Теоретические вопросы**

- 1.Спрос на деньги и предложение денег как объекты денежно-кредитного регулирования.
- 2.Денежная масса как объект государственного регулирования.
- 3 Денежно-кредитная политика в моделях макроэкономического равновесия.
- 4.Принципы организации денежно - кредитного регулирования.
- 5.Основные концепции денежно-кредитного регулирования.
- 6.Система денежно-кредитного регулирования и ее элементы.
- 7.Соотношение денежно-кредитной политики и денежно-кредитного регулирования.
- 8.Особенности осуществления денежно-кредитного регулирования в России.
- 9.Задачи и функции Банка России.
10. Устойчивость национальной валюты и ее обеспечение как основная задача центрального банка.
11. Основные группы функций Банка России.
12. Проблема независимости Банка России (исторический аспект).
13. Современные методы денежно-кредитного регулирования и их классификация.
14. Современные инструменты денежно-кредитного регулирования и их классификация.
15. Характеристика влияния различных методов и инструментов денежно-кредитного регулирования по на состояние денежно-кредитной сферы.
16. Прямые (административные) методы и инструменты денежно-кредитного регулирования.
17. Косвенные (экономические) методы и инструменты денежно-кредитного регулирования.
18. Стратегия и тактика использования инструментов денежно-кредитной политики.
19. Политика количественного регулирования денежной массы.
20. Политика обязательных резервов как элемент регулирования денежной массы.
21. Процентная политика как элемент регулирования денежной массы.
22. Политика валютного курса как элемент регулирования денежной массы.
23. Особенности процентной политики Банка России на современном этапе.
24. Политика обязательных резервов, ее проведение в российских условиях.
25. Обязательные резервные требования, порядок их установления, логика использования.
26. Операций Банка Росси на открытых финансовых рынках в целях количественного регулирования денежной базы.
27. Особенности применения методов валютного регулирования и контроля при реализации денежно-кредитной политики.
28. Денежно-кредитная политика Банка России как составная часть экономической политики государства.
29. Цели денежно-кредитной политики и их взаимосвязь с целями достижения макроэкономического равновесия.
30. Эволюция денежно-кредитной политики Банка России в период экономических реформ.
31. Денежно-кредитная политика Банка России в современных условиях, ее основные задачи и специфика.
32. Денежная эмиссия и политика стимулирования экономического роста.
33. Механизм действия депозитного (банковского) мультипликатора.
34. Обратные кассы и резервные фонды в организации денежного обращения.
35. Инструменты денежно-кредитного регулирования, используемые на рынках ценных бумаг.
36. Инструменты денежно-кредитного регулирования, используемые на рынках кредитных ресурсов.
37. Инструменты денежно-кредитного регулирования, используемые на валютных рынках.
38. Экономическое значение ставки рефинансирования.
39. Политика обязательных резервов Банка России и ее место в системе денежно-кредитного регулирования.



40. Рефинансирование кредитных организаций и учет его воздействия при реализации денежно-кредитной политики.
41. Механизм и виды рефинансирования коммерческих банков.
42. Антимонопольное регулирование банковской деятельности.
43. Минимальный размер уставного капитала коммерческих банков, их собственные средства с точки зрения использования денежно-кредитного регулирования.
44. Нормативы достаточности капитала и ликвидности коммерческих банков, другие обязательные нормативы как показатели эффективности денежно-кредитного регулирования и обеспечения устойчивости банковской системы.
45. Основы построения и функционирования системы денежно – кредитного регулирования в России.

### Типовые практико-ориентированные задачи к экзамену

**Задача 1.** Известно, что наличные деньги в обращении составили 441,7 млрд. руб., средства на корреспондентских счетах коммерческих банков 314,2 млрд. руб, обязательные резервы в Центральном банке 1526,3 млрд. руб. сумма средств на срочных, сберегательных вкладах и вкладах «до востребования» - 2897,6 млрд. руб. Рассчитать коэффициент денежного мультипликатора.

**Задача 2.** Определить ожидаемую скорость оборота, если товары для реализации имеются на сумму 105,4 млрд. руб., из них 15% предполагается продать в кредит, взаимное погашение спроса и предложения 18 млрд. руб., в обращении находится денежная масса на сумму 5,4 млрд. руб.

**Задача 3.** Что можно сказать об изменении денежной массы, если скорость обращения денег уменьшилась на 20%, объем производства снизился на 5%, уровень цен возрос на 7%?

**Задача 4.** Рассчитать коэффициент денежного мультипликатора. Наличные деньги в обращении составляют 231,4 млрд. руб., депозиты «до востребования» 1312,1 млрд. руб., остатки на корреспондентских счетах в банках 491,1 млрд. руб., срочные и сберегательные депозиты 397,2 млрд. руб., обязательные резервы в ЦБ РФ 652,8 млрд. руб.

**Задача 5.** Рассчитать скорость обращения денег, объем ВВП составляет 4512,6 млрд. руб., наличные деньги 425,1 млрд. руб., вклады до востребования 1011,2 млрд. руб., срочные и сберегательные депозиты 1542,2 млрд. руб.

**Задача 6.** Имеются данные о количестве денег в обращении за I и II кварталы (млрд руб.)

01.01	01.02	01.03	01.04	01.05	01.06	01.07
1430	1220	1850	2720	2340	2470	3220

Определите: Среднемесячное наличие денег в обращении за I и II кварталы. Прирост массы денег в обращении в июне по сравнению с январем текущего года.

**Задача 7.** Имеются условные данные о ВВП и денежной массе, млрд. руб.:

Показатель	Базисный год	Отчетный год
1. ВВП в текущих ценах	502,5	810
2. ВВП в сопоставимых ценах	580,9	903,7
3. Денежная масса в обращении	120,8	231

Определите:

Показатели оборачиваемости денежной массы.

Индексы-дефляторы ВВП в текущих ценах и денежной массе.

Показатель	Базисный год	Отчетный год
Оборачиваемость денежной массы (количество оборотов)		
Продолжительность одного оборота		
Индекс ВВП в текущих ценах		
Темп роста денежной массы		

**Задача 8.** Имеются данные по РФ за год, млрд руб.:

Показатель	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
1. ВВП в текущих ценах	465	513	593	685
2. ВВП в сопоставимых ценах	423	422	504	538
3. Денежная масса - всего: в т.ч.	220,8	245	270	295,2
наличные деньги	80,8	86	96	103,8

Определить:

Индексы-дефляторы ВВП по кварталам

Оборачиваемость денежной массы и наличности по кварталам

Скорость оборота денежной массы и наличности в днях по кварталам Удельный вес наличных денег в общем объеме денежной массы.

Темп роста денежной массы в целом и наличности денег.

Показатель	I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.
Индекс-дефлятор				
Оборачиваемость денежной массы				
Оборачиваемость наличности				
Скорость оборота ден. массы				
Скорость оборота наличности				
Уд.вес нал.ден. в общ.объеме ден.массы				
Темп роста ден. массы				
Темп роста наличности				

Задача 9. Условные данные по РФ представлены в таблице:

Показатель	2005	2006	2007	2008	2009	2010
M <sub>2</sub>	0,4	0,7	4	21,9	65,2	159,3
ВВП	0,6	1,4	19	171,5	611	1658,9

Рассчитать:

Коэффициент монетизации (= M<sub>2</sub> / ВВП).

Скорость денежного обращения (= ВВП / M<sub>2</sub>).

Задача 10. Обменный пункт дает следующие котировки долларов США: USD/RUR 24,30/25,60. Один клиент продал 1000 \$, а другой купил 1000 \$. Какую прибыль заработал банк на этих сделках?

Задача 11. Если USD/DEM = 1,8432, то сколько \$ будет стоить одна марка?

Задача 12. Английский экспортер получает платеж в сумме 150000EUR. По какому курсу он обменяет евро на фунты, если курсы этих валют к доллару будут такими: GBP/USD = 1,7815, EUR/USD = 1,2546. Какую сумму в фунтах экспортер получит в результате продажи 150000EUR?

Задача 13. Банк имеет закрытые валютные позиции на начало дня. В течение дня он купил 5000USD за фунты по курсу GBP/USD=1.76; 2000EUR за доллары по курсу EUR/USD=1.3; 1500 швейцарских франков за евро по курсу EUR/CHF=1,18. Определить величину валютной позиции банка на конец дня по всем валютам.

Задача 14. Российской компании необходимо приобрести 10000 USD для расчета по импортному контракту. Сколько рублей потребуется продать, если банк дает следующую котировку: USD/RUR=26,25(покупка)/26,85(продажа)?

Задача 15. Каковы будут кросс-курсы евро и фунта стерлингов к доллару США, если 1 евро=1,0618 долл., 1 ф.ст.=1,6147 долл.

Задача 16. Английский экспортер джема получает платеж в немецких марках. По какому курсу он обменяет марки на фунты стерлингов, если курсы этих валют к доллару будут такими: GBP/USD 1,6012 USD/DEM 1,4056.

Задача 17. Курс доллара США в швейцарских франках равен 1,3265, курс доллара в немецких марках - 1,7562. Каков кросс-курс марки в франках и кросс-курс франка в марках?

Задача 18. Банк имеет закрытые валютные позиции. В течении дня он купил 10 000 \$ за фунты по курсу GBP / USD 1,6012; 3 000 немецких марок за доллары по курсу USD/ DEM 1,4056; 2 000 ф.ст. за марки по кросс-курсу. Определите результат закрытия валютных позиций

Номер операции	Операции		Позиции	
	куплено	курс	продано	курс

Задача 19. Определите курсовую прибыль или убыль от проведенных валютных операций. На начало рабочего дня банк имеет по всем валютам закрытые позиции. В течение дня он купил 4 800 фунтов за доллары; 6 200 долларов за норвежские кроны; 5 500 норвежских крон за ф.ст. по кросс-курсу, если курсы валют к рублю составили:

1 ФУНТ СТЕРЛИНГОВ	47.8575
10 НОРВЕЖСКИХ КРОН	45.8801
КУРС ДОЛЛАРА США	30.5486

Номер	Операции	Позиции
-------	----------	---------

операции	куплено	курс	продано	куплено	курс

Длинная позиция		Курс	Короткая позиция		Курс	Результат
в валюте	в пересчете на \$		в валюте	в пересчете на \$		

### Типовое задание к контрольной работе для студентов заочной формы обучения

#### 1. Теоретический вопрос

Современные концепции государственного регулирования рыночной экономики.

#### 2. Практическое задание

##### Задание 1.

В соответствии с п. 2 ст. 153 «Налоговая база» и подп. 2 п. 1 ст. 162 «Особенности определения налоговой базы с учетом сумм, связанных с расчетами по оплате товаров (работ, услуг)» определите, включаются ли в налоговую базу по налогу на добавленную стоимость денежные суммы в виде процентов (пени) за неисполнение денежного обязательства по договору поставки товаров, полученные поставщиком на основании решения суда.

##### Задание 2:

2.1. На основании ст. 154 «Порядок определения налоговой базы при реализации товаров (работ, услуг)» и ст. 167 «Момент определения налоговой базы» определите, включается ли в налоговую базу частичная оплата, полученная налогоплательщиком-изготовителем от атомной электростанции в счет предстоящих поставок оборудования.

Рекомендуется использовать Перечень товаров (работ, услуг), длительность производственного цикла изготовления (выполнения, оказания) которых составляет свыше 6 месяцев, утвержденный постановлением Правительства РФ от 28 июля 2006 г. № 468, с изм. и доп.

2.2. Выпишите документы, представляемые налогоплательщиком-изготовителем в Министерство промышленности и торговли РФ для получения документа, подтверждающего длительность производственного цикла товара (работы, услуги).

Рекомендуется использовать Приказ Министерства промышленности и торговли РФ от 7 июня 2012 г. № 750 «Об утверждении административного регламента предоставления Министерством промышленности и торговли Российской Федерации государственной услуги по выдаче документа, подтверждающего длительность производственного цикла товаров (работ, услуг)».

##### Задание 3.

Организация строит собственный объект основных средств, на котором строительно-монтажные работы выполняются смешанным способом (хозяйственным и подрядным).

Определите налоговую базу по налогу на добавленную стоимость, формируемую по дебету счета 08 «Капитальные вложения», на основании следующих данных за 1 квартал 201\_ г.:

- стоимость установленного оборудования на строящемся объекте – 200 000 руб.;
- начисленная заработная плата работникам организации – 150 000 руб.;
- начисленные страховые взносы – 39 000 руб.;
- стоимость работ, выполненных подрядчиком, без налога на добавленную стоимость – 279 000 руб.

*В ответе сделайте ссылки на использованные статьи НК РФ и другие нормативные документы.*

##### Задание 4.

Раскройте особенность определения налоговой базы налогоплательщика, получающего доход от реализации уникальных изделий народного художественного промысла на основе договоров комиссии в виде вознаграждения.

*В ответе сделайте ссылки на использованные статьи НК РФ и другие нормативные документы.*

##### Задание 5.

Включается ли в налоговую базу по налогу на добавленную стоимость сумма расходов по выполнению текущего ремонта зданий спортивно-оздоровительного комплекса, детского сада и столовой, находящихся на балансе АО «Ставропольэнерго»? Расходы спортивно-оздоровительного комплекса, детского сада и столовой отражаются на счете 29 «Обслуживающие производства и хозяйства» с вы-

делением соответствующих субсчетов. Ремонтный цех является подразделением ОАО «Ставрополь-энерго».

*В ответе сделайте ссылки на использованные статьи НК РФ и другие нормативные документы*

*На основе комментариев из справочно-правовой системы сформулируйте практическую ситуацию с учетом требований ст. 153-162 НК РФ и дайте обоснованный ответ.*

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### **основная**

1. ЭБС «Znanium»: Лупей, Н. А. Финансы : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва: Издательство "Магистр", 2020. - 448 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1072217>.
2. ЭБС «Znanium»: Нешитой, А. С. Финансы, денежное обращение, кредит : Учебник; ВО - Бакалавриат, Магистратура / Институт экономики Российской академии наук. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017. - 640 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=945533>.
3. ЭБС «Znanium»: Семенова, Н. Н. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : Учебное пособие; ВО - Магистратура/Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева. - Москва: Издательский Центр РИОР, 2018. - 267 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=937893>.

### **дополнительная**

1. ЭБС «Znanium»: Горелик, В. Н. Финансы: Система движения денег: монография / В.Н. Горелик. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2012. - 150 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/258587>
2. Ковалева, А. М. Финансы : учебник для студентов вузов/А. М. Ковалева [и др.] ; под ред. А. М. Ковалевой ; Гос. ун-т упр. - Москва: Юрайт, 2013. - 443 с.
3. ЭБС «Znanium»: Нижегородцев Р. М. Институциональные основы теории финансов: современные подходы: монография / Нижегородцев Р.М., Горидько Н.П., Шкодина И.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 220 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1009758>.
4. Финансы : учебник для бакалавров/под ред. М. В. Романовского, О. В. Врублевской ; СПб. гос. ун-т экономики и финансов. - Москва: Юрайт, 2013. - 599 с.
5. Финансы : учебник для бакалавров / под ред. Н. И. Берзона ; Высш. шк. экономики ; Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2013. - 590 с.
6. Финансы : учебник для студентов вузов по специальностям: "Финансы и кредит", "Бух. учет, анализ и аудит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложение"/под ред. А. Г. Грязновой, Е. В. Маркиной. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 504 с.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

1. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Учебно-методическое пособие по дисциплине «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» : для студентов направления 38.04.08 "Экономика" / Ю. Е. Клишина, И. И. Глотова, Б. А. Доронин, Л. В. Агаркова, И. М. Подколзина, Е. П. Томилина О. Н. Углицких ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь, 2019. - 10,5 МБ

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
2. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации
3. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации
4. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Официальный сайт Госкомстата Российской Федерации
5. [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru) – Официальный сайт Федерального фонда обязательного медицинского страхования в Российской Федерации
6. [www.fss.ru](http://www.fss.ru) – Официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации
7. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – Официальный сайт Министерство финансов Российской Федерации

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» дает возможность магистрантам по направлению подготовки «Финансы и кредит» получения фундаментальных теоретических и прикладных знаний в области современных подходов и методов финан-

сового и денежно-кредитного регулирования экономики России в рамках общей проблемы государственного экономического регулирования экономики.

Формы работы магистра: лекционные, семинарские и практические занятия, подготовка доклада, реферата, эссе, участие в научных дискуссиях, выполнение домашних заданий (решение практических и ситуационных заданий), контрольных точек, тестирование, контрольной работы (для заочной формы обучения)

В курсе используются классические и интерактивные методы ведения занятий. Лекционная и внеаудиторная работа магистрантов получает свое завершение на практическом занятии.

*Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции*

Лекционные занятия направлены на обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, лекция-дискуссия.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Аудиторная работа со студентами организуется также в групповых и фронтальных формах, для реализации которых предусмотрены *практические занятия*.

*Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Цель проведения практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения магистрантами специальной литературы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам. Часть практических занятий проводится в интерактивной форме с использованием научных дискуссий, решения кейсов, подготовки творческого задания. Возникающие в ходе практического занятия дискуссии стимулируют процесс осмысления обучающимися рассматриваемых проблем, а контрольные вопросы в конце каждой темы способствуют их лучшему пониманию.

В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование магистрантов по соответствующим темам курса.

Тематика занятий охватывает все разделы курса и ориентирована на формирование у обучающихся навыков выбора финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики.

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются магистрантами.

При обсуждении вопросов необходимо учитывать сложившуюся отечественную и зарубежную практику использования и финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики. Практические занятия включают в себя и специально подготовленные доклады, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, научные дискуссии. На практическом занятии магистрант проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

На практическом занятии студент должен уметь прокомментировать ход решения практических и ситуационных заданий, обосновать выбор ответов для тестов, а для этого знание теоретических аспектов изучаемых тем является необходимым.

По дисциплине проводится *собеседование с магистрантами* для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме практического занятия (магистранты должны знать ответы на поставленные вопросы). По результатам собеседования выставляются баллы за практическое занятие.

В ходе изучения дисциплины обучающимися решаются *практические и ситуационные задачи* по составлению бюджетного регламента для организаций различных видов деятельности, применению норм и нормативов в системе бюджетирования, последовательности формирования бюджетов организации.

По теме «Финансовое регулирование социальных процессов» предусмотрено решение *кейс-*

задачи, целью которой является формирование у обучающихся устойчивых практических навыков применения бюджетирования, для решения конкретных задач управления производственно-финансовой деятельностью организации.

При работе с кейсом обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией. В кейс-методе происходит формирование проблемы и путей ее решения на основе пакета материалов (кейса) с разнообразным описанием ситуации из различных источников. В кейсе содержится информация разного уровня сложности. Такой кейс одновременно является и заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий. При работе с кейсом у обучающихся формируются следующие компоненты ключевых компетенций: умения решать проблемы, общаться, применять предметные знания на практике, умение вести переговоры, брать на себя ответственность, толерантность, рефлексивные умения.

*Научная дискуссия* представляет собой форму учебной деятельности, при которой магистранты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссии по проблемным вопросам предполагает перед началом дискуссии подготовку выступлений по предложенной тематике.

Перед началом научной дискуссии магистранты распределяются по проблемным группам в соответствии с темами подготовленных научных выступлений.

Процедура дискуссии включает в себя два этапа:

- 1) выступление магистранта с сообщением своей научной проблемы;
- 2) открытая дискуссия представленных проблем.

В ходе дискуссии проводятся различные конкурсы: на лучшего научного оппонента, на лучший вопрос и т.д. В группе, в которой проводится научная дискуссия, избирается докладчик, которому поручается обобщить результаты дискуссии.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочесть конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы. На практических занятиях рассматриваемые вопросы требуют использование материалов из периодических изданий, информационных ресурсов Интернет, а также соответствующих материалов преподавателя.

Контрольные вопросы, приведенные в конце каждой темы, могут быть использованы обучающимися для самоконтроля при подготовке к занятиям. Выборочный контрольный опрос по указанным вопросам преподаватель может проводить в ходе занятия. Ответ на контрольный вопрос требует лаконичности, конкретности.

На практических занятиях осуществляется промежуточный контроль знаний студентов, поэтому участие в них является обязательным. В целях создания на занятиях атмосферы активного обсуждения и повышения эффективности коммуникаций с обучающимися преподаватель оценивает не только доклады и выступления, ответы на контрольные вопросы, но и вопросы, задаваемые обучающимися отвечающему, дополнения и т. п.

Итоги практических занятий подводятся по их завершению, активность магистрантов на этих занятиях учитывается при выставлении оценки на экзамене по дисциплине «Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование».

#### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

Целью самостоятельной работы является освоение магистрантами фундаментальных знаний, опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности магистров, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подбор и изучение научных публикаций;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Использование Интернет-ресурсов и методических материалов для подготовки к решению практических и ситуационных задач, выполнения кейс-задачи;

4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение контрольных точек;
6. Подготовка доклада по индивидуальному заданию.
7. Выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения).

Методологической основой самостоятельной работы магистрантов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда обучающийся должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики».

Методическое обеспечение самостоятельной работы предусматривает: перечень вопросов самостоятельного изучения, наличие учебной, научной и справочной литературы по данным темам, методических указаний по работе по выполнению контрольной работы обучающимися заочной формы.

*Внеаудиторная* самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторных занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

В самостоятельную работу магистранта входит подготовка к дискуссиям, изучение тематических монографий, периодической литературы и статистических материалов по актуальным проблемам финансового и денежно-кредитного регулирования экономики, решение практических заданий, подготовка докладов, выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения). Указанные задания ориентированы на закрепление лекционного материала и практических навыков, приобретенных на практических занятиях, расширение и углубление полученных знаний.

Написание научных статей и подготовка тезисов докладов для выступления на научных конференциях приветствуется и поощряется дополнительными баллами.

Магистрантам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой СтГАУ, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

#### *Рекомендации по подготовке и презентации доклада*

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в установленный срок.

#### *Инструкция докладчикам и содокладчикам*

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара);
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин.
- иметь представление о композиционной структуре доклада.



Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

#### *Написание контрольной работы.*

Контрольная работа по дисциплине «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» является составной частью учебного процесса, способствует более глубокому изучению дисциплины, позволяет обучающимся научиться использовать на практике теоретические знания и выполняется с целью приобретения обучающимися практических навыков расчета и анализа показателей, применяемых при разработке финансовой политики корпорации.

Цель контрольной работы – самостоятельное решение обучающимся поставленного вопроса на основе изучения рекомендованной и дополнительной специальной учебной и научной литературы. Контрольная работа выполняется обучающимся на основе индивидуального задания.

Контрольная работа по дисциплине «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» предусматривает 10 вариантов заданий.

Магистрант выполняет контрольное задание на тему, номер которой соответствует последней цифре номера зачетной книжки и первой букве фамилии

Основные требования к контрольной работе:

- 1) соответствие выбранной темы работы ее содержанию, четкая целевая направленность;
- 2) логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по выбранной теме;
- 3) необходимая глубина исследования и убедительность аргументации;
- 4) корректное изложение материала и грамотное оформление контрольной работы.

Разработка обучающимися выбранной темы контрольной работы происходит на основе детального изучения финансового законодательства, учебников, справочников, статистических сборников, монографий и периодической печати. Необходимо учитывать, что экономическая и финансовая информация постоянно меняется. Поэтому следует пользоваться нормативными и литературными источниками последних лет.

Структурными элементами контрольной работы являются:

- титульный лист,
- содержание,
- теоретический раздел, который включает теоретический вопрос по организации и использованию приемов и методов корпоративного финансового планирования и бюджетирования в управлении финансами компании;
- практическое задание, которое содержит практические задачи;
- список использованной литературы;
- приложения (по необходимости).

#### *Основные требования к содержанию контрольной работы:*

- раскрытие экономической сущности исследуемых вопросов с современных позиций и правильный выбор направления дальнейшего совершенствования системы корпоративного финансового планирования и бюджетирования, направлений стратегического развития и т.д.;

- самостоятельность в написании;
- перед каждой задачей в практической части работы обучающийся должен указать тему, к которой относится задача и раскрыть основные категории, расчетные формулы, которым соответствует данная задача;

- при решении задач следует приводить подробные расчеты, обязательно ставить единицы измерения основных параметров, в графических моделях обозначать оси с указанием единиц измерения;

- по материалам расчета магистрант должен сделать полный вывод, который обязательно содержит цифровые данные;

- грамотное и правильное оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию контрольных работ;

- соответствие содержания работы рассматриваемой тематике.

Методические указания по подготовке контрольных работ по дисциплине «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» размещены в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступны для обучающегося через его личный кабинет на сайте университета.

Ответственным этапом учебного процесса является сдача экзамена. Используя лекционный материал, а также доступные учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний, проявляя творческий подход, студент готовится к экзамену. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

***11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения***

MicrosoftWindowsServerSTDCORE AllLng License/Software AssurancePack Academic OLV  
16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year.

Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

***11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения***

<https://explore.zoom.us/ru/products/meetings/>

***11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства***

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<b>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий</b> (ауд. № 130, площадь – 247 м <sup>2</sup> )	Специализированная мебель в составе аудиторных кресел и столов - 182 шт., Монитор 17" LCD NEC-173V – 2 шт., проектор Sanyo PLC – XM150L – 1 шт., видеочасть управляемая Sony EVI-D70P – 1 шт., Экран с электроприводом DraperdRolleramic 508/200*300*401– 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., Стол руководителя пр ЮВШ 56.01.03.00-01 – 2 шт., микрофон настольный Beyerdynamic MTS 67/5 – 4 шт., микрофон врезной Beyerdynamic SHM 815A – 1 шт., Устройство регулирования температуры воздуха ALHi-H48 A5/S – 2 шт., Цветная проводная сенсорная панель 6,4" Crestron TPS-3100LB – 1 шт., коммутатор Kramer VP – 8x8A – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», выход в информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета
2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b> Учебно-практический центр «Мини-банк» (ауд. № 145, площадь – 60 м <sup>2</sup> )	Специализированная мебель на 30 посадочных мест, персональные компьютеры – 18 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета
3	<b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:</b> <i>1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м<sup>2</sup>)</i> <i>2. Учебная аудитория № 118 (площадь – 96 м<sup>2</sup>)</i>	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. Специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 20 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», выход в информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета
4	<b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</b> (ауд. № 140, площадь – 60 м <sup>2</sup> ).	Посадочные места: столы компьютерные – 15 шт., стол преподавательский – 1 шт., столы ученический – 5 шт. стулья – 28 шт., автоматическое рабочее место – 14 шт., проектор Epson EB –X18 – 1 шт., устройство регулирования температуры воздуха ALCe – H36 A4/C – 1 шт., Коммутатор D-Link DGS – 1024D – 1 шт., ин-тер. Доска SMART Board 690 – 1 шт.. учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», выход в информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета
5	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> (ауд. № 118, площадь – 96 м <sup>2</sup> )	Специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 20 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», выход в информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

## 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные

учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**а) для слабовидящих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

**в) для глухих и слабослышащих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

**д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент и учебного плана магистерской программы «Управление человеческими ресурсами»

Автор: к.э.н., доцент Демченко И.А.

Рецензенты: к.э.н., доцент Остапенко Е.Н.

к.э.н., доцент Латышева Л.А.

Рабочая программа дисциплины «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» рассмотрена на заседании кафедры «Финансовый менеджмент и банковское дело» протокол № 23 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Складорова Ю.М.

Рабочая программа дисциплины «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 9 от «19» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

Руководитель ОП к.э.н, доцент кафедры менеджмента и управленческих технологий О.С. Звягинцева