

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

**И.о. декана экономического факультета,
д.э.н., профессор Кусакина О.Н.**

« 24 » мая 2022 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02- Государственная политика и проектное управление в АПК

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

38.04.02 Менеджмент

Код и наименование направления подготовки

Управление проектами

Наименование магистерской программы

Магистр

Квалификация выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Государственная политика и проектное управление в АПК» является формирование у магистрантов компетенций, направленных на овладение системой знаний в области стратегического планирования и проектной деятельности государственных органов власти различных уровней управления и бизнес-структур АПК.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Коды и наименования индикаторов достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 Способен организовывать и осуществлять аналитическую деятельность при разработке и реализации проектов в области менеджмента	ПК 2.2 - Внедряет методы и принципы проектного управления в бизнес-структуры и органы государственного управления	Знания: методов и принципов проектного управления для организации и осуществления аналитической деятельности при разработке и реализации проектов в области менеджмента
		Умения: внедрять методы и принципы проектного управления в деятельность бизнес-структур и органов государственного управления
		Навыки: внедрения методов и принципов проектного управления при организации и осуществлении аналитической деятельности бизнес-структур и органов государственного управления

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Государственная политика и проектное управление в АПК» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательной программы магистратуры.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 3 семестре;
- для студентов заочной формы обучения – на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «Государственная политика и проектное управление в АПК» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины в 1 семестре: Управление проектами, Управление инвестициями и инновациями.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Государственная политика и проектное управление в АПК» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Управление изменениями и устойчивое развитие;
- Инвестиционный анализ и финансирование проекта;
- Преддипломная практика;
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Государственная политика и проектное управление в АПК» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
1	Формирование и реализация государственной политики в области социально-экономического развития РФ	14	2	2		10	Собеседование, тестирование, решение задач, научный доклад	Вопросы для собеседования, тестовые задания, перечень практических заданий, темы докладов	ПК-2.2
2	Стратегическое планирование целей государственной политики на принципах проектного управления.	18	2	4		12	Собеседование, тестирование, решение задач	Вопросы для собеседования, тестовые задания, перечень практических заданий	ПК-2.2
Контрольная точка № 1 по темам 1-2		8		2		6			ПК-2.2
3	Государственные программы и проекты в АПК.	16	2	2		12	Собеседование, тестирование, решение задач, научный доклад	Вопросы для собеседования, тестовые задания, перечень практических заданий, темы докладов	ПК-2.2
4	Взаимодействие органов власти и бизнес-структур при реализации государственных программ и проектов в АПК.	18	2	4		12	Собеседование, тестирование, решение задач, научный доклад	Вопросы для собеседования, тестовые задания, перечень практических заданий, темы докладов	ПК-2.2
Контрольная точка № 2 по темам 3-4		8		2		6			ПК-2.2
5	Стратегический анализ в управлении проектной деятельностью бизнес-структур АПК	18	2	4		12	Собеседование, тестирование, решение задач, научный доклад	Вопросы для собеседования, тестовые задания, перечень практических заданий, темы докладов	ПК-2.2
Контрольная точка № 3 по теме 5		8		2		6			ПК-2.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
	Практическая подготовка		10	22		76	решение практико-ориентированных задач	перечень практических заданий	ПК-2.2
	Промежуточная аттестация	36	-	-	-	36	Экзамен	Вопросы для экзамена, перечень практических заданий	ПК-2.2
	Итого	144	10	22	-	112			

Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
1	Формирование и реализация государственной политики в области социально-экономического развития Российской Федерации.	22	1	-		21	Собеседование, тестирование, решение задач, научный доклад	Вопросы для собеседования, тестовые задания, перечень практических заданий, темы докладов	ПК-2.2
2	Стратегическое планирование целей государственной политики на принципах проектного управления.	22	-	1		21			ПК-2.2
3	Государственные программы и проекты в АПК.	22	1	1		20	Собеседование, тестирование, решение задач, научный доклад	Вопросы для собеседования, тестовые задания, перечень практических заданий, темы докладов	ПК-2.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
4	Взаимодействие органов власти и бизнес-структур при реализации ГП и проектов в АПК	22	1	1		20	Собеседование, тестирование, решение задач, научный доклад	Вопросы для собеседования, тестовые задания, перечень практических заданий, темы докладов	ПК-2.2
5	Стратегический анализ в управлении проектной деятельностью бизнес-структур АПК	22	1	1		20	Собеседование, тестирование, решение задач	Вопросы для собеседования, тестовые задания, перечень практических заданий	ПК-2.2
Контрольная точка по всем темам дисциплины		11	-	1	-	10	Контрольная работа (аудиторная)		ПК-2.2
	Практическая подготовка		4	6		125	решение задач	перечень практических заданий	ПК-2.2
	Промежуточная аттестация	14	-	-	-	14	Контрольная работа	Вопросы для экзамена, перечень практических заданий	ПК-2.2
		9				9	экзамен		
Итого		144	4	6	-	125			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий) / (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Тема 1. Формирование и реализация государственной политики в области социально-экономического развития Российской Федерации.	Государственная политика в области социально-экономического развития: цели, основные направления и задачи. Разработка и планирование государственной политики в области социально-экономического развития. Механизм реализации государственной политики в области социально-экономического развития. Роль государства при формировании и осуществлении целей государственного управления.	2/-/2	1/-/1	

Тема лекции (и/или наименование раздела) (вид интерактивной формы проведения занятий) / (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Тема 2. Стратегическое планирование целей государственной политики на принципах проектного управления.	Система стратегического планирования целей государственной политики. Состав и структура инструментария государственной политики. Проектное управление в системе стратегического планирования. Приоритетные национальные проекты (программы) в системе стратегического планирования. Реализация приоритетных национальных проектов.	2/-/2	-/-/-	
Тема 3. Государственные программы и проекты в АПК <i>(лекция-дискуссия)</i>	Стратегии и государственные программы развития АПК. Цели и приоритетные направления развития АПК. Влияние государственных программ на развитие АПК. Государственное проектное управление в АПК. Проектная деятельность органов управления в АПК. Роль региональных проектов в развитии агропромышленного комплекса. Грантовые программы в реализации региональных проектов. Ресурсное и организационное обеспечение проектной деятельности в АПК. Подготовка и реализация инвестиционного (инновационного) проекта в аграрной сфере бизнеса.	2/2/2	1/1/1	
Тема 4. Взаимодействие органов власти и бизнес-структур при реализации государственных программ и проектов в АПК <i>(лекция-дискуссия)</i>	Сущность и особенности взаимодействия государства и бизнеса в АПК. Порядок использования проекта в организационных средах бизнес-структур и органов власти. Организация, планирование и реализация проектов в агробизнесе. Государственная поддержка в развитии агробизнеса в России. Инструменты и среда взаимодействия государства и бизнеса. Модели взаимодействия бизнеса и государства в АПК. Основные формы государственно-частного партнерства и механизм его использования в АПК. Взаимодействие государства и бизнеса в системе государственных закупок продовольствия.	2/2/2	1/-/1	
Тема 5. Стратегический анализ в управлении проектной деятельностью бизнес-структур АПК.	Стратегический анализ как основной инструмент стратегического планирования и управления проектной деятельностью. Внешняя среда агробизнеса и факторы ее определяющие. Методология и методика SWOT-анализа. SNW-подход к анализу внутренних ресурсов.	2/-/2	1/1/1	

Тема лекции (и/или наименование раздела) (вид интерактивной формы проведения занятий) / (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
	Анализ и управление проектами бизнес-структур АПК. Виды и формы инвестиций, источники и направления инвестирования в АПК. Оценка рисков и неопределенностей реализации инвестиционных проектов в АПК. Система количественных и качественных показателей результатов реализации инвестиционного проекта в АПК.			
Итого		10/4/10	4/2/4	

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Тема 1. Формирование и реализация государственной политики в области социально-экономического развития Российской Федерации.	<u>Практическое занятие № 1.</u> Выработка и согласование системы целей государственного управления. Оценка государственной политики.	2/-/2	1/-/1	
Тема 2. Стратегическое планирование целей государственной политики на принципах проектного управления	<u>Практическое занятие № 2.</u> Интеграция национальных проектов в государственные программы	2/-/2	-	
	Контрольная работа №1	2/0/2	-	-
Тема 3. Государственные программы и проекты в АПК (решение ситуационных задач)	<u>Практическое занятие № 3.</u> Мониторинг хода реализации государственных программ в АПК и оценка результатов их реализации. Порядок разработки, реализации и оценки эффективности проектов в АПК.	4/2/4	-	
Тема 4. Взаимодействие органов власти и бизнес-структур при реализации государственных программ и проектов в АПК (решение ситуационных задач)	<u>Практическое занятие № 4.</u> Анализ и управление проектами в государственных, региональных и муниципальных структурах. Организации проектной деятельности в агробизнесе.	4/2/4	2/2/2	
	Контрольная работа №2	2/0/2	-	

Тема 5. Стратегический анализ в управлении проектной деятельностью бизнес-структур АПК (<i>решение ситуационных задач</i>)	Практическое занятие № 5. Применение основных инструментов анализа внешней среды. Разновидности моделей PEST, PESTEL, PESTEL+ и их применение для анализа внешней среды и оценки рисков при реализации проектов бизнес-структур АПК. Применение инструментов стратегического анализа: SWOT-анализ, PESTEL, VRIN-тест. Анализ внутренней и внешней среды реализации инвестиционных проектов на уровне предприятия АПК. Анализ внутренней и внешней среды реализации инвестиционных проектов на уровне региона. Анализ внутренней и внешней среды реализации инвестиционных проектов на уровне отрасли АПК.	4/2/4	2/2/2	
	Контрольная работа №3	2/0/2	-	
	Контрольная работа (аудиторная)	0	1/-/1	
Итого		22/6/22	6/4/6	

Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Подготовка к собеседованиям	26	-	40	-		
Подготовка к тестированию	16	-	18	-		
Подготовка к решению практико-ориентированных задач	16	-	20	-		
Подготовка к контрольным точкам в виде контрольных работ	18	-	24	-		
Подготовка к контрольной работе	-	-	14			
Подготовка к экзамену	-	36	-	9		
ИТОГО	76	36	116	9		

Самостоятельную работу распределяем в соответствии с таблицами очной, заочной и очно-заочной формы «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Государственная политика и проектное управление в АПК» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Государственная политика и проектное управление в АПК»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Государственная политика и проектное управление в АПК»
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Государственная политика и проектное управление в АПК»

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Формирование и реализация государственной политики в области социально-экономического развития Российской Федерации.	1,2,3	1,2,4	1-8
2	Стратегическое планирование целей государственной политики на принципах проектного управления.	1,2,3	1,2,4	1-8
3	Государственные программы и проекты в АПК.	1,2,3	1,2,4	1-8
4	Взаимодействие органов власти и бизнес-структур при реализации государственных программ и проектов в АПК.	1,2,3	1,2,4	1-8
5	Стратегический анализ в управлении проектной деятельностью бизнес-структур АПК.	1,2,3	2,4,9	1-8

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «Государственная политика и проектное управление в АПК»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры			
		1	2	3	4
ПК 2.2 - Внедряет методы и принципы проектного управления в бизнес-структуры и органы государственного управления	Управление государственными и муниципальными проектами			+	
	Государственная политика и проектное управление в АПК			+	
	Преддипломная практика				+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				+

Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс			
		1	2	3	
ПК 2.2 - Внедряет методы и принципы проектного управления в бизнес-структуры и органы государственного управления	Управление государственными и муниципальными проектами		+		
	Государственная политика и проектное управление в АПК		+		

государственного управления	Преддипломная практика		+		
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			+	

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Государственная политика и проектное управление в АПК» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственная политика и проектное управление в АПК» проводится в виде экзамена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО» или «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»,

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1.	Контрольная точка № 1	6	7	7	20
2.	Контрольная точка № 2	6	7	7	20
3.	Контрольная точка № 3	6	7	7	20
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		18	21	21	60
Посещение лекций		10	x	x	10
Результативность работы на практических занятиях		3	5	7	15
Поощрительные баллы (подготовка научного доклада с презентацией и публикация статьи)		-	-	15	15
Итого		31	26	43	100

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов **заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает аудиторную контрольную точку по всем темам дисциплины (**маx 30 баллов**), и контрольную точку в виде контрольной работы (внеаудиторной) по всем разделам дисциплины (**маx 30 баллов**), посещение лекций (**маx 10 бал-**

лов), результативность работы на практических занятиях (маж 15 баллов), поощрительные баллы (маж 15 баллов).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ кон- трольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1.	Контрольная точка по всем темам дисциплины (аудиторная)	5	10	15	30
2.	Контрольная работа	5	10	15	30
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		10	20	30	60
Посещение лекций		10	х	х	10
Результативность работы на практических занятиях		3	5	7	15
Поощрительные баллы (подготовка научного доклада с презентацией и публикация статьи)		-	-	15	15
Итого		23	25	52	100

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очно-заочной формы обучения

Для студентов очно-заочной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ кон- трольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1.	Контрольная точка № 1	6	7	7	20
2.	Контрольная точка № 2	6	7	7	20
3.	Контрольная точка № 3	6	7	7	20
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		18	21	21	60
Посещение лекций		10	х	х	10
Результативность работы на практических занятиях		3	5	7	15
Поощрительные баллы (подготовка научного доклада с презентацией и публикация статьи)		-	-	15	15
Итого		31	26	43	100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Для студентов очной формы обучения, знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки активности на лекционных занятиях (маж – 10 баллов)

10 баллов: студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя

- 1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки результативности работы на практических занятиях (max – 15 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам устных опросов, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения заданий различного уровня по дисциплине (практико-ориентированных заданий).

Критерии оценки устного опроса (оценка знаний; max – 0,5 балл за опрос; 2,5 балла за семестр):

0,5 балла: за оцененные на «отлично» ответы на поставленные вопросы;

0,3 балла: за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные вопросы;

0,1 балла: за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные вопросы;

0 баллов: за отсутствие ответа на поставленные преподавателем вопросы.

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий (оценка умений; max – 1 балл за занятие; 4 балла за семестр):

1 балл: задание выполнено в обозначенный преподавателем срок и рациональным способом; при выполнении нет затруднений, получен верный ответ, оформлены выводы;

0,7 баллов: задание выполнено в обозначенный преподавателем срок; но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы;

0,5 баллов: задание выполнено с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы;

0,3 балла: задание выполнено с задержкой, с существенными ошибками;

0 баллов: задание не выполнено.

Критерии оценки активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме – круглых столах, семинарах-дискуссиях (оценка знаний, умений; max – 2 балла за занятие, 4 балла за семестр):

2 балла: студент активно принимает участие в обсуждаемой теме, приводит доводы и аргументы с использованием правовых знаний;

1,5 балла: студент недостаточно активно принимает участие в обсуждаемой теме, приводит доводы и аргументы с использованием правовых знаний;

1 балл: студент принимает участие в обсуждаемой теме, приводит недостаточно аргументированные доводы;

0,5 балла: студент недостаточно активно принимает участие в обсуждаемой теме, приводит недостаточно аргументированные доводы;

0 баллов: студент не принимает участие в работе.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках (рубежном контроле) позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов.

Критерии оценки контрольной работы (max – 20 баллов за контрольную работу; 3 КТ - 60 баллов за семестр). Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения письменной контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний), тесты и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос:

5 баллов: при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

4 балла: при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

3 балла: показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

2 балла: при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл: при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов: при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки тестовых заданий: один вопрос составляет 1 балл, min - 0 баллов, max – 5 баллов

5 баллов - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов;

4 балла - выставляется студенту, если в тесте 90% правильных ответов

- 3 балла - 60% правильных ответов;
- 2 балла - 40% правильных ответов
- 0 баллов - менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки практико-ориентированных заданий:

5 баллов: при выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, оформлены правильные выводы;

4 балла: при выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом, сделаны правильные выводы;

3 балла: при выполнении задания допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы, задание выполнено нерациональным способом;

2 балла: при выполнении задания допущены ошибки, задание выполнено нерациональным способом, сделаны неправильные выводы;

1 балл: выполнении задания допущены грубые ошибки, выводы не оформлены.

0 баллов: при полном невыполнении задания.

Критерии оценки практико-ориентированных заданий (ситуационной задачи):

10 баллов: при выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, сделаны правильные выводы;

8–9 баллов: при выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом, сделаны правильные выводы;

5–7 баллов: при выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом, сделаны неправильные выводы;

3–4 балла: при выполнении задания допущены ошибки, искажающие выводы;

1–2 балла: при выполнении задания грубые допущены ошибки, выводы не получены;

0 баллов: задание не выполнено.

Студент может получить **поощрительные баллы** за подготовку научного доклада, сопровождаемого презентацией, и его публикацию (не более 15 баллов).

Научный доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы и его публикация в научном издании.

Критерии оценки доклада:

15 баллов: выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию; умение представлять результаты исследования в письменном виде и публиковать в научном издании;

10 баллов: в выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи;

5 баллов: в выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации;

1 балл: выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1 (оценка знаний)	до 5
Теоретический вопрос №2 (оценка знаний)	до 5
Задача (оценка умений и навыков)	до 6
Итого	16

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для экзамена:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

Для студентов **заочной формы** обучения критерии оценки посещения лекций, результатов работы на практических занятиях, контрольной точки и интерактивных заданий, аналогично очной форме обучения.

По дисциплине «Государственная политика и проектное управление в АПК» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

7.3 Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Государственная политика и проектное управление в АПК»

В качестве заданий для **текущего контроля успеваемости** могут быть использованы задания подобного содержания:

Примерные вопросы для собеседования

1. Назовите органы власти, от которых зависит текущая деятельность бизнеса и виды осуществляемого взаимодействия.
2. Какие задачи ставят стороны в рамках такого взаимодействия?
3. Какие контролирующие органы влияют на деятельность бизнеса?
4. Почему эффективное содействие развитию бизнеса должно быть одной из главных целей государства?
5. Возникают ли проблемы у компании с органами власти? Как они решаются?
6. Как отношение органов власти к деятельности компании влияет на существование и развитие бизнеса?
7. Насколько успех деятельности компании зависит от позиции представителей власти?
8. Как формируется отношение государственных чиновников к компании?
9. Какими бы Вы хотели видеть отношения с представителями власти (знать о готовящихся проектах, влиять на принятие решений, участвовать в развитии законодательства, затрагивающего экономический сектор и т.д.)?

Примерные тестовые задания

1. Инвестиции в масштабе страны – это:
а) капитальные вложения

- б) финансовые инвестиции
- в) расходы на потребление

2. Инвестиции, осуществляемые с целью получения текущего дохода, называются:

- а) портфельными;
- б) прямыми.

3. Субъектом инвестиционной деятельности, уполномоченным осуществлять реализацию инвестиционного проекта, является:

- а) пользователь объектов инвестиций;
- б) исполнитель работ;
- в) заказчик;
- г) подрядчик.

4. Проекты, реализация которых существенно влияет на экономическую, социальную или экологическую ситуацию в отдельных регионах или отраслях страны:

- а) крупномасштабные;
- б) локальные;
- в) народнохозяйственные.

5. Собственный капитал проекта включает:

- а) средства, полученные в ходе реализации самого проекта;
- б) собственные средства инвесторов, вкладываемые в проект, и средства, полученные в ходе реализации самого проекта;
- в) собственные средства инвесторов, вкладываемые в проект.

6. Учет разрывов во времени между производством продукции или поступлением ресурсов и их оплатой соответствует принципу:

- а) учет фактора времени;
- б) учет только предстоящих затрат и поступлений;
- в) учет всех наиболее существенных последствий проекта.

7. С ростом инфляции эффективность падает у проектов:

- а) где оборотный капитал отрицателен;
- б) где используется заемный капитал;
- в) где оборотный капитал положителен.

8. Критерием платежеспособности инвестиционного проекта является:

- а) положительное сальдо накопленных денежных потоков по периодам;
- б) превышение поступлений денежных средств над их выплатами по периодам;
- в) превышение простой нормы доходности инвестиций над фактической рентабельностью активов.

9. Приток – нераспределенная прибыль, отток – расходы на приобретение акций и налог на доходы от продажи предприятия:

- а) составляющие денежного потока при оценке эффективности участия акционера;
- б) составляющие денежного потока при оценке отраслевой эффективности;
- в) составляющие при оценке коммерческой эффективности.

10. Инвестиционный портфель, уровень риска по которому приближен к среднерыночному и доходность приближена к среднерыночной, считается ... портфелем:

- а) консервативным;
- б) агрессивным;
- в) умеренным.

Примерные практикоориентированные задания для текущего контроля

1. Крупная немецкая лесоперерабатывающая компания, которая занималась заготовкой, переработкой древесины и производством плит для мебельной промышленности, решила расширить географию присутствия и построить завод в российском регионе. Вместе с тем корпоративная культура не позволяла решать проблемы с региональными властями традиционным образом и компания столкнулась с противодействием властей. В частности, СМИ и экологи начали информационную кампанию против деятельности компании в регионе. Немецкий менеджмент оказался в замешательстве, так как компания стала нести огромные издержки. В этой связи было принято решение наладить диалог с муниципальными властями. Разработайте план действий по выстраиванию конструктивных взаимоотношений с местными властями.

2. Перед молодой компанией управленцев, пришедших в коммерческую компанию с собственным проектом, оформленных в Департамент по взаимодействию с органами власти, встала задача интегрировать свой бизнес в уже существующую молодую отрасль. Был проведен анализ существующей обстановки: законодательство, ограничения, текущее развитие отрасли, основные игроки и услуги – и встала цель: заявить о компании, интегрировать ее в отраслевое взаимодействие, принять участие в выработке государственных решений по своей тематике. Команда нового проекта выбрала стратегию работы на одной из отраслевых площадок в федеральной общественной организации, что должно было сократить путь вхождения в отрасль, помочь позиционировать себя в качестве экспертов, обеспечить взаимодействие с ОГВ как на федеральном, так и на региональном уровне.

Разработайте тактику действий и проводимые мероприятия.

3. Разработайте стратегию поведения и работы с местными и региональными органами власти для открытия сети продовольственных магазинов, организации производства, вхождения компании в чужой регион.

4. Сформулировать миссию и стратегическое видение с учетом основных требований при реализации нового проекта для следующих сельскохозяйственных предприятий, принимая во внимание специфику их производства:

- 1) животноводческая молочно-товарная ферма КРС;
- 2) животноводческая ферма по выращиванию КРС мясных пород;
- 3) свиноводческий комплекс;
- 4) крестьянское фермерское хозяйство по разведению овец и коз;
- 5) птицеводческая фабрика;
- 6) конезавод;
- 7) кролиководческая ферма;
- 8) пчеловодческое хозяйство;
- 9) зерновой элеватор;

Типовые контрольные работы для студентов очной формы обучения

Контрольная точка № 1 (по темам 1-2)

Теоретический вопрос (оценка знаний).

Охарактеризуйте приоритетные направления государственной политики в области социально-экономического развития.

Тестовые задания (оценка умений)

1. Элемент системы государственного управления:

- а) органы государственного управления;
- б) органы местного самоуправления;
- в) общественные организации;
- г) работники общественных объединений.

2. Общая функция государственного управления:

- а) планирование;
- б) управление здравоохранением;
- в) управление образованием;

- г) управление социальной защитой населения.
3. Цели государственного управления фиксируются:
- а) в речах лидеров оппозиции;
 - б) в нормативных правовых актах;
 - в) в заявлениях законодательных органов;
 - г) в распоряжениях главы муниципального образования.
4. Основная задача стратегического управления государством:
- а) смена курса в управлении государством с учетом стратегических целей;
 - б) оперативное управление общественными процессами;
 - в) постановка конкретных задач регионам;
 - г) определение долгосрочных целей и задач развития муниципалитетов.
5. Разработка государственной политики начинается с:
- а) поиска заинтересованных исполнителей;
 - б) формирования государственного бюджета;
 - в) формирования институтов гражданского общества;
 - г) определения основных целей и приоритетов государства.
6. Стратегическое управление государством является сутью практической деятельности:
- а) народа;
 - б) государственных служащих;
 - в) руководства государственных корпораций;
 - г) высшего руководства государства.
7. Форма публичного представления и нормативного закрепления стратегии управления государством:
- а) предвыборные обещания депутатов;
 - б) предвыборные обещания кандидатов на пост Президента;
 - в) обращения граждан;
 - г) концепция долгосрочного социально-экономического развития государства.
8. Основная задача стратегического анализа в государственном управлении:
- а) контроль количественных и качественных характеристик государства;
 - б) обоснование стратегических целей развития государства;
 - в) разработка основных направлений развития муниципальных образований;
 - г) формулирование предложений по развитию депрессивных регионов.
9. Элемент стратегического планирования социально-экономического развития государства:
- а) анализ внутренней и внешней среды государства;
 - б) реализация стратегии развития государства;
 - в) мотивация участников реализации стратегии государства;
 - г) оценка и контроль реализации стратегии развития государства.
10. Основная черта стратегии управления государством:
- а) развитие количественных параметров государства;
 - б) усиление монетарных регуляторов развития государства;
 - в) совершенствование текущих параметров развития государства;
 - г) акцент на социальные параметры развития государства.

Задача (оценка умений, навыков):

Сравните стратегическое и оперативное управление по предложенным критериям.

Таблица 1 Сопоставление стратегического и оперативного управления

Признак для сравнения	Оперативное управление	Стратегическое управление
Основные цели		
Пути достижения целей		
Временной горизонт планирования и управления		
Средства управления		
Стиль организационного поведения		
Учет рисков		
Объект управления		

Контрольная точка № 2 (по темам 3-4)

Теоретический вопрос (оценка знаний).

Охарактеризуйте особенности организация проектной деятельности в агробизнесе.

Тестовые задания (оценка умений)

1. Определение «GR — это процесс отстаивания компанией собственных интересов на всех уровнях власти, при этом задействуются любые доступные средства» подразумевает взаимосвязь GR с
 - а) лоббизмом.
 - б) ГЧП.
 - в) PR.
 - г) коррупцией.
2. Определение GR — сотрудничество с государственными органами по достижению общих целей». Подразумевает связь GR с
 - а) лоббизмом.
 - б) ГЧП.
 - в) КСО.
 - г) коррупцией.
3. GR-департамент должен стараться :
 - а) «гасить» проблемы и конфронтацию компаний и власти.
 - б) не допускать возникновения проблем, предупреждать возможные сложности в отношениях бизнеса и власти.
 - в) регулярно решать проблемы в связи с частым их возникновением.
 - г) варианты а) и б) верные.
4. Как вы думаете, какая модель организации GR-деятельности характерна для ранних этапов развития компании:
 - а) когда GR занимается первое лицо компании непосредственно.
 - б) -//- его заместитель.
 - в) -//- департамент по отношениям с ОГВ.
 - г) Советники, помощники первого лица по отношениям с ОГВ.
5. Практика выращивания «своих» депутатов как составная часть GR-функции:
 - а) очень актуальна в настоящее время.
 - б) относится к периоду последнего десятилетия XXв.
 - в) никогда не было такой практики.
 - г) такое практиковалось всегда.
6. Какая модель организации GR-деятельности требует наибольших финансовых вливаний:
 - а) когда GR занимается _____ первое лицо компании непосредственно.
 - б) -//- его заместитель.
 - в) -//- департамент по отношениям с ОГВ.
 - г) советники, помощники первого лица по отношениям с ОГВ.
7. От чего не зависит выбор модели организации GR-деятельности в компании:
 - а) степени государственного регулирования бизнеса компании.
 - б) масштабности деятельности компании.
 - в) существующей практики взаимодействия с общественными организациями.
 - г) связи компании с государственными закупками.
8. Укажите подходящее мероприятие для специалистов по GR с целью завязывания контактов и развития плодотворного сотрудничества с чиновником:
 - а) знакомство с телефонного звонка, а затем щедрое одаривание его ценными подарками и денежными средствами на дни рождения и профессиональные праздники.
 - б) регулярное посещение профессиональных конференций, круглых столов, семинаров и других мероприятий, где часто выступает чиновник.
 - в) сбор сведений о личной жизни чиновника (прослушка, фото-видеорегистрация и т.д.) с целью возможного шантажа в случае его отказа от сотрудничества.
 - г) настойчивость в предложении чиновнику немедленно погасить задолженность бюджетных организаций по уже существующим договорам, а в случае его отказа – запугивание своими связями в криминальном мире.
9. Специалисту по GR нужно обязательно:

- а) быть асом кулуарных переговоров.
- б) знать нужные персоналии во власти.
- в) ориентироваться в деталях принятия законов.
- г) уметь организовать общую систему взаимодействия «бизнес-ассоциация-власть».

10. Воздействие GR-менеджера на ОГВ - это:

- а) цель.
- б) задача.
- в) функция.
- г) принцип.

Задача (оценка умений, навыков):

Перед молодой компанией управленцев, пришедших в коммерческую компанию с собственным проектом, оформленных в Департамент по взаимодействию с органами власти, встала задача интегрировать свой бизнес в уже существующую молодую отрасль. Был проведен анализ существующей обстановки: законодательство, ограничения, текущее развитие отрасли, основные игроки и услуги – и встала цель: заявить о компании, интегрировать ее в отраслевое взаимодействие, принять участие в выработке государственных решений по своей тематике. Команда нового проекта выбрала стратегию работы на одной из отраслевых площадок в федеральной общественной организации, что должно было сократить путь вхождения в отрасль, помочь позиционировать себя в качестве экспертов, обеспечить взаимодействие с ОГВ как на федеральном, так и на региональном уровне.

Разработайте тактику действий и проводимые мероприятия.

Контрольная точка № 3 (по теме 5)

Теоретический вопрос (оценка знаний).

1. Охарактеризуйте внешнюю среду агробизнеса и факторы ее определяющие.

Тестовые задания (оценка умений)

- 1. Инвестиции в масштабе страны – это:
 - а) капитальные вложения
 - б) финансовые инвестиции
 - в) расходы на потребление
- 2. Инвестиции, осуществляемые с целью получения текущего дохода, называются:
 - а) портфельными;
 - б) прямыми.
- 3. Субъектом инвестиционной деятельности, уполномоченным осуществлять реализацию инвестиционного проекта, является:
 - а) пользователь объектов инвестиций;
 - б) исполнитель работ;
 - в) заказчик;
 - г) подрядчик.
- 4. Проекты, реализация которых существенно влияет на экономическую, социальную или экологическую ситуацию в отдельных регионах или отраслях страны:
 - а) крупномасштабные;
 - б) локальные;
 - в) народнохозяйственные.
- 5. Собственный капитал проекта включает:
 - а) средства, полученные в ходе реализации самого проекта;
 - б) собственные средства инвесторов, вкладываемые в проект, и средства, полученные в ходе реализации самого проекта;
 - в) собственные средства инвесторов, вкладываемые в проект.
- 6. Учет разрывов во времени между производством продукции или поступлением ресурсов и их оплатой соответствует принципу:
 - а) учет фактора времени;
 - б) учет только предстоящих затрат и поступлений;
 - в) учет всех наиболее существенных последствий проекта.
- 7. С ростом инфляции эффективность падает у проектов:

- а) где оборотный капитал отрицателен;
- б) где используется заемный капитал;
- в) где оборотный капитал положителен.

8. Критерием платежеспособности инвестиционного проекта является:

- а) положительное сальдо накопленных денежных потоков по периодам;
- б) превышение поступлений денежных средств над их выплатами по периодам;
- в) превышение простой нормы доходности инвестиций над фактической рентабельностью активов.

9. Приток – нераспределенная прибыль, отток – расходы на приобретение акций и налог на доходы от продажи предприятия:

- а) составляющие денежного потока при оценке эффективности участия акционера;
- б) составляющие денежного потока при оценке отраслевой эффективности;
- в) составляющие при оценке коммерческой эффективности.

10. Инвестиционный портфель, уровень риска по которому приближен к среднерыночному и доходность приближена к среднерыночной, считается ... портфелем:

- а) консервативным;
- б) агрессивным;
- в) умеренным.

Задача (оценка умений, навыков):

Многие российские агрохолдинги и перерабатывающие предприятия не могут перевооружиться лучшим оборудованием и внедрить инновационные технологические решения из-за того, что представители профильного министерства создали группу участников, которые решают, какое оборудование можно закупать этим холдингам и заводам. При этом посредники прикрываются тем, что поддерживают отечественные заводы-производители. На самом деле из-за существующей системы непрозрачных платежей они пытаются установить на предприятиях китайское оборудование прошлого поколения.

Разработайте стратегию по разрешению такой проблемы.

Вопросы к экзамену

Тема 1. Формирование и реализация государственной политики в области социально-экономического развития Российской Федерации.

1. Государственная политика в области социально-экономического развития: цели, основные направления и задачи.
2. Основные этапы формирования и реализации государственной политики в области социально-экономического развития.
3. Разработка и планирование государственной политики в области социально-экономического развития.
4. Механизм реализации государственной политики в области социально-экономического развития.
5. Роль государства при формировании и осуществлении целей государственного управления.
6. Выработка и согласование системы целей государственного управления.
7. Уровни осуществления государственной политики.
8. Виды государственной политики.
9. Оценка государственной политики.

Тема 2. Стратегическое планирование целей государственной политики на принципах проектного управления.

10. Система стратегического планирования целей государственной политики.
11. Состав и структура инструментария государственной политики.
12. Проектное управление в системе стратегического планирования.
13. Факторы внедрения проекта в сферу управления государством.
14. Приоритетные национальные проекты (программы) в системе стратегического планирования.
15. Роль приоритетных национальных проектов в развитии АПК.
16. Реализация приоритетных национальных проектов.

17. Интеграция национальных проектов в государственные программы.
18. Проектное управление в региональных органах государственной власти

Тема 3. Государственные программы и проекты в АПК.

19. Стратегии и государственные программы развития АПК.
20. Цели и приоритетные направления развития АПК.
21. Государственное проектное управление в АПК.
22. Влияние государственных программ на развитие АПК.
23. Проектная деятельность органов управления в АПК.
24. Проект как инструмент реализации государственной аграрной политики.
25. Роль региональных проектов в развитии агропромышленного комплекса.
26. Грантовые программы в реализации региональных проектов.
27. Мониторинг хода реализации государственных программ в АПК.
28. Оценка результатов реализации государственных программ в АПК.
29. Порядок разработки, реализации и оценки эффективности проектов в АПК.
30. Ресурсное и организационное обеспечение проектной деятельности в АПК.
31. Интеграция инновационных и инвестиционных процессов в деятельность бизнес-структур АПК.
32. Подготовка и реализация инвестиционного (инновационного) проекта в аграрной сфере бизнеса.

Тема 4. Взаимодействие органов власти и бизнеса при реализации государственных программ и проектов в АПК.

33. Сущность и особенности взаимодействия государства и бизнеса в АПК.
34. Взаимодействие власти и бизнеса – основа реализации аграрной политики.
35. Порядок использования проекта в организационных средах бизнес-структур и органов власти
36. Анализ и управление проектами в государственных, региональных и муниципальных структурах.
37. Организация проектной деятельности в агробизнесе.
38. Организация, планирование и реализация проектов в агробизнесе.
39. Государственное регулирование деятельности в АПК.
40. Государственная поддержка в развитии агробизнеса в России.
41. Инструменты и среда взаимодействия государства и бизнеса.
42. Модели взаимодействия бизнеса и государства в АПК.
43. Основные формы государственно-частного партнерства и механизм его использования в АПК.
44. Взаимодействие государства и бизнеса в системе государственных закупок продовольствия.

Тема 5. Стратегический анализ в управлении проектной деятельностью бизнес-структур АПК.

45. Стратегический анализ как основной инструмент стратегического планирования и управления проектной деятельностью.
46. Стратегический анализ поведения экономических агентов АПК в глобальной среде.
47. Анализ и управление проектами бизнес-структур АПК.
48. Оценка рисков и неопределенностей реализации инвестиционных проектов в АПК.
49. Виды и формы инвестиций, источники и направления инвестирования в АПК.
50. Система количественных и качественных показателей результатов реализации инвестиционного проекта в АПК.
51. Внешняя среда агробизнеса и факторы ее определяющие.
52. Методология и методика SWOT-анализа.
53. SNW-подход к анализу внутренних ресурсов.
54. Анализ и управление инвестиционными проектами в АПК.
55. Проектный подход в реализации стратегии организации в области социальной ответственности бизнеса.
56. Внедрение матричного инструментария в процесс стратегического управления проектами.

Примерная тематика эссе, докладов

1. Цели и задачи государственной политики в области социально-экономического развития.
2. Определение целей и приоритетов государства в области социально-экономического развития РФ.
3. Модели разработки и реализации государственной политики в области социально-экономического развития
4. Приоритетные национальные проекты (программы) в системе стратегического планирования и их роль в развитии АПК.
5. Использование проектного управления для достижения целей государственного управления.
6. Внедрение методов и принципов проектного управления в деятельность государственного сектора.
7. Роль приоритетных национальных проектов в развитии АПК.
8. Роль проекта в структуре инструментария государственной аграрной политики.
9. Комплексное планирование портфеля проектов агрохолдингов с целью достижения устойчивого развития.
10. Взаимодействие власти и бизнеса – основа реализации аграрной политики
11. Государственная поддержка в развитии агробизнеса в России.
12. Government Relations: принципы и механизмы эффективного взаимодействия бизнеса с институтами государственной власти.
13. Модели взаимодействия бизнеса и государства в АПК.
14. Основные формы государственно-частного партнерства и механизм его использования в АПК.
15. Взаимодействие государства и бизнеса в системе государственных закупок продовольствия.
16. Государственно-частное партнерство как форма развития агробизнеса региона.
17. Направления и формы реализации государственно-частного партнерства в АПК.
18. Перспективы развития АПК на основе государственно-частного партнерства.
19. Модели взаимодействия бизнеса и власти при реализации инновационных проектов в аграрной сфере
20. Стратегический анализ поведения экономических агентов АПК в глобальной среде.
21. Совершенствование процессов оценки и управления проектами в целях обеспечения развития АПК.
22. Управление проектами и инновациями в агробизнесе.
23. Проблемы привлечения инвесторов в аграрную сферу.
24. Мировой опыт использования инноваций в сельском хозяйстве.
25. Современный уровень и тенденции инвестирования отечественного АПК.
26. Виды рисков и их влияние на результаты деятельности предприятий агробизнеса.
27. Инновационная деятельность в аграрной сфере бизнеса.
28. Оценка осуществимости и эффективности инвестиционных проектов в АПК.
29. Внешние и внутренние факторы воздействия на реализацию проекта в АПК.
30. Планирование мероприятий по реализации инвестиционных проектов в АПК.

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов и промежуточной аттестации. Полный перечень заданий содержится в фонде оценочных средств и учебно-методическом комплексе по дисциплине «Государственная политика и проектное управление в АПК», который размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступен для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная литература:

1. Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Н.С. Гегедюш [и др.]; ответственный редактор Н.С. Гегедюш. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 186 с.
2. Левушкина, С. В. Управление проектами в органах власти : учеб. пособие для направления

"Гос. и муниц. упр."/С. В. Левушкина, О. М. Лисова ; СтГАУ. - Ставрополь:Секвойя, 2018. - 1,78 МБ

3. Формирование инновационной системы АПК: механизм государственно-частного партнерства / Под ред. И.Г. Ушачева, И.С. Санду, В.И. Нечаева [и др.] – М.: ФГБНУ ВНИЭСХ, 2014. – 219 с.

4. Воротников, И. Л. [и др.]. Организация и менеджмент инновационного агробизнеса [Текст]: учебное пособие / И. Л. Воротников [и др.]. – Саратов: Саратовский источник; Саратов : Наука, 2012. – 244 с.

дополнительная литература:

1. GR: теория и практика: учебник / под ред. И.Минтусова, О.Филатовой. – СПб: Изд-во СПбГУ, 2013. – 180 с.

2. GR-связи с государством. Теория, практика и механизмы взаимодействия бизнеса и гражданского общества с государством / под ред. Л.Сморгунова и Л.Тимофеевой. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2012. – 408 с.

3. Аньшин, В.М. Управление проектами с учетом концепции устойчивого развития / В.М. Аньшин // Российский журнал управления проектами. – 2013. – № 2 (3). – С. 10-13.

4. Аньшин, В.М. Формирование портфеля проектов компании на основе принципов устойчивого развития / В.М. Аньшин, Е.С. Манайкина // Вестник Института экономики Российской академии наук. – 2015. – № 1. – 126 с.

5. Басовский Л.Е. Современный стратегический анализ: Учебник. М.: НИЦ Инфра-М, 2013.- 256 с.

6. Брыкин А. Взаимодействие с органами государственной власти, или Government Relations в России. – М.: Наука, 2013. – 256 с.

7. Валитов Ш.М. Взаимодействие власти и бизнеса. Сущность, новые формы и тенденции, социальная ответственность. – М.: Экономика, 2009. – 208 с.

8. Государственно-частное партнерство и стратегические альянсы власти и бизнеса / под ред. В.Ф. Уколова. — М.: Проспект, 2009.— 68 с.

9. Дружина, В. Крупные проекты и капиталовложения: ключевые факторы успеха [Электронный ресурс] / В. Дружина, Г. Кивиже // Вестник McKinsey. – 2013. – № 28. –

10. Исследование методологии управления проектами с учетом концепции устойчивого развития [Электронный ресурс] / В.М. Аньшин, О.Н. Ильина, Е.Ю. Перцева, К.С. Колчина, В.А. Скоркина, Ю.А. Савченко. – Режим доступа: hse.ru/data/2012/02/17/1263247205/Презентация_%20Аньшин%20В.М..pdf

11. Крылатых Э.Н. Госпрограмма развития сельского хозяйства и её связь с концепцией многофункциональности агропродовольственной сферы // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2013. - № 4. - с.12-15.

12. Манайкина, Е.С. Управление проектами в компании с учетом концепции устойчивого развития: дис.... канд. экон. наук / Е.С. Манайкина. – М., 2015. – 50 с.

13. Методические рекомендации по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти [Электронный ресурс] : утв. Распоряжением Минэкономразвития России от 14 апреля 2014 г. № 26Р-АУ // КонсультантПлюс. Законодательство.

14. Методические указания по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации [Электронный ресурс] : утв. Приказом Минэко-номразвития России от 20 ноября 2013 г. № 690 // КонсультантПлюс. Законодательство.

15. Мировой опыт по управлению проектами в органах государственной власти [Электронный ресурс] : презентация к заседанию Совета по внедрению проектного управления в федеральных органах исполнительной власти и органах государственной власти субъектов Российской Федерации 15 октября 2013 г. // Минэкономразвития России : официальный сайт. – Режим доступа: http://economy.gov.ru/minec/about/structure/depstrategy/doc20131018_5 (дата обращения: 17.08.2020).

16. Перцева, Е.Ю. Реализация концепции устойчивого развития компании на основе проектно-портфельной методологии: дис. ... канд. экон. наук / Е.Ю. Перцева. – М., 2013. – 52 с.

17. Полковников, А.В. Аналитика и перспективы, современные тренды проектного управления [Электронный ресурс] / А.В. Полковников. – Режим доступа: [sovnet.ru/docs/events/Полковников%20Инфор%20Медиа%20Презентация2%20\(1\).pdf](http://sovnet.ru/docs/events/Полковников%20Инфор%20Медиа%20Презентация2%20(1).pdf)

18. Расторгуев С. Власть и бизнес в современной России. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2013. – 328 с.

19. Серов В.М., Руденко Н.Р. Программно-целевое управление региональным АПК. Монография. М.: Изд-во ФГУП «ВО Минсельхоза России», 2005, 244 с.

20. Управление проектами : учеб. пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 208 с. — (Учебники для программы МВА). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966362>

21. Управление проектами: учеб. пособие / М. В. Романова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: ил.; - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0308-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/417954>

22. Шарипов Ш. Программно-целевые методы регулирования регионального АПК. – 2012.- №6. – с.37-44.

23. Шатилов А., Никитин А. GR для эффективного бизнеса. – М.: Форум, 2015. – 160 с.

24. Шохин А. Бизнес и власть в России. Теория и практика взаимодействия. – М.: высшая школа экономики (Государственный университет), 2011. – 352с.

25. АПК: экономика, управление (периодическое издание).

26. Российский экономический журнал (периодическое издание).

27. Региональная экономика: теория и практика (периодическое издание)

28. Экономика и предпринимательство (периодическое издание).

29. Экономист (периодическое издание).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.economy.gov.ru/mines/main - Министерство экономического развития РФ.

2. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики.

3. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»

4. <http://www.garant.ru/> - справочно-поисковая система СПС «Гарант»

5. <http://eur.ru/> - Экономика и управление на предприятиях. Научно-образовательный портал.

Библиотека экономической и управленческой литературы.

6. www.vopresco.ru - сайт журнала «Вопросы экономики»

7. <http://www.aup.ru> - Административно-Управленческий Портал - бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии.

8. <http://ecsocman.hse.ru/> - Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент"

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Государственная политика и проектное управление в АПК» предусматривает изучение тем в соответствии с тематическим планом рабочей программы. Дисциплина тесно связана с другими дисциплинами учебного плана направления 38.04.02 «Менеджмент» профиля подготовки «Управление проектами».

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм предприятия учебного процесса. Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем - лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Результатом прослушивания лекции для студентов является конспект. При написании конспекта хорошо оставлять свободные места, предусмотреть поля, так как при проработке материала с использованием книги бывает необходимо дополнить или скорректировать записи. Такая работа с конспектом приводит к глубокому пониманию и освоению предмета.

Практические занятия проводятся в виде практических работ (обсуждение контрольных и проблемных вопросов, решение практико-ориентированных задач, рассмотрение примеров из практики предприятий АПК и т.п.). Дисциплина «Государственная политика и проектное управление в АПК» носит прикладной характер, а следовательно, особое внимание при проведении практических занятий уделяется тем теоретическим положениям и практическим навыкам, которые могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Чтобы облегчить выполнение заданий, необходимо определить временные рамки. Еженедельная подготовка по дисциплине требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к предприятия времени. При учете

времени надо помнить об основной цели рационализации – получить наибольший эффект с наименьшими затратами. Учет – лишь средство для решения основной задачи: сэкономить время.

Важная роль в учебной деятельности отводится учебно-тематическому плану дисциплины, дающему представление не только о тематической последовательности изучения курса, но и о затратах времени, отводимом на изучение курса. Успешность освоения курса «Государственная политика и проектное управление в АПК» во многом зависит от правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке (в зависимости от специальности от 2–3 до 5 часов в неделю).

При подготовке к занятиям по дисциплине необходимо руководствоваться нормами времени на выполнение заданий. Например, при подготовке к занятию на проработку конспекта одной лекции, учебников, как правило, отводится от 0,5 часа до 2 часов, а на изучение первоисточников объемом 16 страниц печатного текста с составлением конспекта 1,5–2 часа, с составлением лишь плана около 1 часа.

Успешное изучение курса «Государственная политика и проектное управление в АПК» предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Начиная изучение курса, студенту необходимо:

- ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы. К программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять: достаточно ли полно изучены все вопросы;
- внимательно разобраться в структуре курса «Государственная политика и проектное управление в АПК», в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и семинарской части всего курса изучения;
- обратиться к методическим пособиям по дисциплине, позволяющим ориентироваться в последовательности выполнения заданий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows Server STDCORE AllLng License/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE Additional Product CoreLic 1Year; Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License; КонсультантПлюс-СК сетевая версия (правовая база).

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

Teams.microsoft.com, Zoom

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 167, площадь – 96,0 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 77 посадочных мест, стол президиума – 1 шт., трибуна для преподавателя – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., учебно-наглядные пособия в

		виде презентаций, информационные плакаты
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 142, площадь – 64 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 32 посадочных места, меловая доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, ноутбуки – 5 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов: 1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м ²)	1. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	2. Учебная аудитория № 142 (площадь – 64 м ²)	2. Оснащение: специализированная мебель на 32 посадочных места, меловая доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, ноутбуки – 5 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 142, площадь – 64 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 32 посадочных места, меловая доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, ноутбуки – 5 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 142, площадь – 64 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 32 посадочных места, меловая доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, ноутбуки – 5 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Государственная политика и проектное управление в АПК» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению 38.04.02 «Менеджмент» и учебного плана по профилю подготовки «Управление проектами».

Автор: к.э.н., доцент Чередниченко О.А.

Рецензенты: к.э.н., доцент Запорожец Д.В.

к.э.н., доцент Пупынина Е.Г.

Рабочая программа дисциплины «Государственная политика и проектное управление в АПК» рассмотрена на заседании кафедры экономической теории, маркетинга и агроэкономики протокол №_18_ от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки магистрантов 38.04.02 «Менеджмент» профиля подготовки «Управление проектами».

Зав. кафедрой д.э.н., профессор / О.Н. Кусакина /

Руководитель ОП к.э.н., доцент / О.Н. Грудина /

Рабочая программа дисциплины «Государственная политика и проектное управление в АПК» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол №_9_ от «19» мая 2022 и учебного плана по направлению подготовки магистрантов 38.04.02 «Менеджмент» профиля подготовки «Управление проектами».

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 «Государственная политика и проектное управление в АПК»
 по подготовке обучающегося по программе магистратуры
 по направлению подготовки

38.04.02	Менеджмент
код	Наименование направления подготовки/специальности
	Управление проектами
	магистерская программа
Форма обучения – очная, заочная.	
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет <u>4</u> ЗЕТ, <u>144</u> час.	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<p><u>Очная форма обучения:</u> лекции – 10 ч., в том числе практическая подготовка - 10 ч., практические занятия – 22 ч., в том числе практическая подготовка - 22 ч., самостоятельная работа – 76 ч. в том числе, практическая подготовка - 76 ч., контроль – 36 ч.</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> лекции – 4 ч., в том числе, практическая подготовка - 4 ч., практические занятия – 6 ч., в том числе практическая подготовка - 6 ч., самостоятельная работа – 125 ч, контроль – 9 ч.</p>
Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов компетенций, направленных на овладение системой знаний в области стратегического планирования и проектной деятельности государственных органов власти различных уровней управления и бизнес-структур АПК.
Место дисциплины в структуре ОП ВО	Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Государственная политика и проектное управление в АПК» является дисциплиной части программы, формируемой участниками образовательного процесса
Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-2 Способен организовывать и осуществлять аналитическую деятельность при разработке и реализации проектов в области менеджмента</p> <p>ПК 2.2 - Внедряет методы и принципы проектного управления в бизнес-структуры и органы государственного управления</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методов и принципов проектного управления для организации и осуществления аналитической деятельности при разработке и реализации проектов в области менеджмента (ПК 2.2). <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрять методы и принципы проектного управления в деятельность бизнес-структур и органов государственного управления (ПК 2.2). <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрения методов и принципов проектного управления при организации и осуществлении аналитической деятельности бизнес-структур и органов государственного управления (ПК 2.2).
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)	<p>Тема 1. Формирование и реализация государственной политики в области социально-экономического развития Российской Федерации.</p> <p>Тема 2. Стратегическое планирование целей государственной политики на принципах проектного управления.</p> <p>Тема 3. Государственные программы и проекты в АПК.</p> <p>Тема 4. Взаимодействие органов власти и бизнес-структур при реализации государственных программ и проектов в АПК.</p> <p>Тема 5. Стратегический анализ в управлении проектной деятельностью бизнес-структур АПК.</p>

Форма контроля	<u>Очная форма обучения:</u> семестр 3 – экзамен <u>Заочная форма обучения:</u> курс 2 – экзамен, контрольная работа
Автор:	Чердниченко Ольга Александровна, к.э.н., доцент кафедры экономической теории, маркетинга и агроэкономики