

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

декан учетно-финансового факультета,
д.э.н., профессор Костюкова Е. И.

25 мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02 ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ АУДИТА

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

38.04.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Аудит и финансовый консалтинг

Наименование профиля подготовки/специализации/магистерской программы

Магистр

Квалификация выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целями освоения дисциплины «История развития и становления аудита» является теоретическая и практическая подготовка обучающихся, включающая глубокое и системное изучение истории становления и развития аудита в России и за рубежом, которая позволит на базе полученных знаний исследовать процессы, тенденции в области методологических подходов и конкретных методик аудита и внутреннего контроля.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История развития и становления аудита» направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 Способность, использовать отечественные и зарубежные источники информации, выполнять сбор аудиторских доказательств, анализировать их при проведении внутренней аудиторской проверки или реализации консультационного проекта	ПК-2.1 Способность, использовать отечественные и зарубежные источники информации при проведении внутренней аудиторской проверки или реализации консультационного проекта	Знания: - Этапы развития аудита в России и за рубежом; - Цели, задачи и принципы возникновения аудита; - Международные концепции и стандарты по управлению рисками и внутреннему контролю (08.010 D/01.7 Зн.2)
		Умения: - обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований; - составлять план и программу исследований истории возникновения и становления аудита; - Составлять и проводить презентации и обучающие семинары (08.010 D/01.7 У.7)
		Навыки и/или трудовые действия - исследовать процессы и тенденции в области методологических подходов и конкретных методик аудита и внутреннего контроля в России и за рубежом; - навыками и приемами принятия самостоятельного решения по подбору исходной информации, постановке задания, выбору наиболее уместных форм организации исследований. - Проведение обучающих семинаров для руководителей и работников организации по вопросам внутреннего контроля, управления рисками, корпоративного управления (08.010 D/01.7 ТД.11)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «История развития и становления аудита» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – на 1 курсе;
- для студентов заочной формы обучения – на 2 курсе;

Для освоения дисциплины «История развития и становления аудита» используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата «Бухгалтерский учет», «Управленческий учет», «Аудит», а также в процессе подготовки к вступительным испытаниям в магистратуру по направлению 38.04.01 Экономика..

Освоение дисциплины «История развития и становления аудита» является необходимой основой для последующего для последующего изучения следующих дисциплин: «Аудит эффективности», «Государственный аудит», «История развития и становления аудита», «Профессиональные ценности и этика аудитора», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «История развития и становления аудита» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Се- местр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная работа, час	Контроль, час	Форма промежу- точной аттестации (форма контроля)
		лек- ции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
1	72/2	10	16	-	46		зачет
в т.ч. часов: <i>в интерактивной форме</i>		2	4	-	-	-	-
<i>практической подготовки</i>		10	16	-	46	-	-

Се- местр	Трудоем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифферен- цированный зачет	Консульта- ции перед экзаменом	Экзамен
1	72/2	-	-	0,12	-	-	-

Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная ра- бота, час	Контроль, час	Форма проме- жуточной атте- стации (форма контроля)
		лек- ции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
2	72/2	4	6	-	58	4	зачет, контрольная работа
в т.ч. часов: <i>в интерактивной форме</i>		2	2	-	-	-	-
<i>практической подготовки</i>		4	6	-	58	-	-

Курс	Трудоем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Кон- троль- ная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифферен- цированный зачет	Консуль- тации пе- ред экза- меном	Экзамен
2	72/2	0,2	-	-	0,12	-	-	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Аудит в древности и средневековье	10	2	2	-	6	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос; рабочая тетрадь	ПК-2.1
2	Этапы развития аудита	10	2	2	-	6	выступление с докладом; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	доклад рабочая тетрадь	ПК-2.1
3	Исторический обзор развития аудита за рубежом	10	2	2	-	6	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения; оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме	рабочая тетрадь; творческое задание	ПК-2.1
4	Зарождение аудита в России	14	2	4	-	8	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	рабочая тетрадь	ПК-2.1
5	Становление и этапы развития аудита в России	14	2	4	-	8	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения; оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме	устный опрос; творческое задание	ПК-2.1
	Контрольная работа по всем темам дисциплины (аудиторная)	12	-	2	-	12	выполнение тестовых заданий	тестирование	ПК-2.1
	Промежуточная аттестация	4	-	-	-	4	зачет	х	ПК-2.1
	<i>Практическая подготовка</i>	72	10	16	-	46	<i>х</i>	<i>х</i>	
	Итого	72	10	16	-	46	х	х	

Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Аудит в древности и средневековье	8	1	-	-	7	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос; рабочая тетрадь	ПК-2.1
2	Этапы развития аудита	8	-	1	-	7	выступление с докладом; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	доклад рабочая тетрадь	ПК-2.1
3	Исторический обзор развития аудита за рубежом	11	2	2	-	7	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения; оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме	рабочая тетрадь; творческое задание	ПК-2.1
4	Зарождение аудита в России	8	-	1	-	7	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	рабочая тетрадь	ПК-2.1
5	Становление и этапы развития аудита в России	9	1	1	-	7	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения; оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме	устный опрос; творческое задание	ПК-2.1
	Контрольная работа по всем темам дисциплины (аудиторная)	10	-	1	-	13	выполнение тестовых заданий	тестирование	ПК-2.1
	Промежуточная аттестация	4	-	-	-	4	зачет	х	ПК-2.1
		10				10	Контрольная работа		
	Практическая подготовка	68	4	6	-	58	х	х	
	Итого	72	4	6	-	58/4	х	х	

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий) /(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма

Аудит в древности и средневековье (<i>практическая подготовка</i>)	Возникновение и становление аудита. Экономические предпосылки возникновения аудита. Возникновение и развитие целей и приемов аудита.	-/-/-	1/-/1	-/-/-
Этапы развития аудита (<i>практическая подготовка</i>)	Этапы развития аудита. Переход от подтверждающего к системно-ориентированному аудиту	-/-/-	-/-/-	-/-/-
Исторический обзор развития аудита за рубежом (<i>практическая подготовка</i>) (проблемная лекция)	История развития аудита в зарубежных странах: Великобритания, США, Германия, Франция, Япония. Возникновение международных стандартов аудита Диверсификации аудиторской профессии. Появление транснациональных аудиторских корпораций и их роль в развитии аудита. Роль Международных организаций в развитии аудиторской деятельности	-/-/-	2/2/2	-/-/-
Зарождение аудита в России (<i>практическая подготовка</i>)	Экономические предпосылки, обусловившие появление потребности в аудите в России	-/-/-	-/-/-	-/-/-
Становление и этапы развития аудита в России (<i>практическая подготовка</i>)	Особенности финансового контроля в условиях плановой, централизованно управляемой экономики. Создание первых аудиторских фирм. Формы первых аудиторских структур. Формирование первоначальной нормативной базы аудита. Современный период развития аудита	-/-/-	1/-/1	-/-/-
Итого	х	10/2/10	4/2/4	-/-/-

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (<i>вид интерактивной формы проведения занятий</i>) / (<i>практическая подготовка</i>)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак.	лаб.	прак.	лаб.	прак.	лаб.
Аудит в древности и средневековье	<u>Практическое занятие.</u> Аудит в древности и средневековье (<i>практическая подготовка</i>)	2/-/2	-	-/-/-	-	-	-
Этапы развития аудита	<u>Практическое занятие.</u> Этапы развития аудита (<i>практическая подготовка</i>)	2/-/2	-	1/-/1	-	-	-
Исторический обзор развития аудита за рубежом	<u>Практическое занятие.</u> Исторический обзор развития аудита за рубежом (<i>практическая подготовка</i>)	2/2/2	-	2/2/2	-	-	-
Зарождение аудита в России	<u>Практическое занятие.</u> Зарождение аудита в России (<i>практическая подготовка</i>)	4/-/4	-	1/-/1	-	-	-
Становление и этапы развития аудита в России	<u>Практическое занятие</u> Становление и этапы развития аудита в России (творческое задание) (<i>практическая подготовка</i>)	4/2/4	-	1/1/1	-	-	-
Контрольная работа по всем темам дисциплины (аудиторная)	<u>Контрольная работа</u> (аудиторная) (<i>практическая подготовка</i>)	-	-	1/-/1	-	-	-
Итого		16/4/16	-	6/2/6	-	-	-

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Курсовая работа учебным планом предусмотрена

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Подготовка к собеседованиям	8	-	10	-	-	-
Подготовка к решению практикоориентированных задач	12	-	14	-	-	-
Подготовка к контрольной точке	14	-	14	-	-	-
Подготовка к творческому заданию	8	-	12	-	-	-
Подготовка контрольной работы	-	-	4	-	-	-
Подготовка к зачету	4	-	4	-	-	-
ИТОГО	46	-	58	-	-	-

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «История развития и становления аудита» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «История развития и становления аудита».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «История развития и становления аудита».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «История развития и становления аудита».
4. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы дисциплины по «История развития и становления аудита»
5. Рабочую тетрадь по дисциплине «История развития и становления аудита».

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Аудит в древности и средневековье	1, 2, 3	2, 4, 5	1, 2
2	Этапы развития аудита	3	1, 2, 6	1, 2, 6, 7
3	Исторический обзор развития аудита за рубежом	2, 3	2, 3, 4, 5	2, 3, 4, 5
4	Зарождение аудита в России	2, 3	2, 4, 5, 6	1, 2, 6
5	Становление и этапы развития аудита в России	2, 3	2, 3, 4, 5	2, 3

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История развития и становления аудита»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Очная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-2.1 Способность, использовать отечественные и зарубежные источники информации при проведении внутренней аудиторской проверки или реализации консультационного проекта	Аудит эффективности			+					
	Государственный аудит			+					
	История развития и становления аудита	+							
	Профессиональные ценности и этика аудитора				+				
	Ознакомительная практика	+							
	Практика по профилю профессиональной деятельности		+						
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				+				
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				+				

Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции			
		1	2	3
ПК-2.1 Способность, использовать отечественные и зарубежные источники информации при проведении внутренней аудиторской проверки или реализации консультационного проекта	Аудит эффективности		+	
	Государственный аудит		+	
	История развития и становления аудита		+	
	Профессиональные ценности и этика аудитора		+	
	Ознакомительная практика	+		
	Практика по профилю профессиональной деятельности	+		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			+

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «История развития и становления аудита» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История развития и становления аудита» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы.

Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

Результат текущего контроля для обучающихся заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает (максимум 10 баллов), оценку результативности работы на практических и семинарских занятиях: а) устный опрос, решение практических заданий рабочей тетради (максимум 8 баллов); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (максимум 7 баллов), оценку контрольных точек: (максимум 30 баллов) и контрольную точку в виде контрольной работы- тестирование (аудиторной) по всем разделам дисциплины (максимум 30 баллов), поощрительные баллы (максимум 15 баллов)

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная точка по всем темам дисциплины (аудиторная)- тестирование	30
2.	Контрольная работа	30
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Результативность работы на практических занятиях

Выполнение заданий рабочей тетради

Рабочая тетрадь – дидактический комплекс, предназначен для организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «История развития и становления аудита». Материал рабочей тетради расположен по темам в соответствии с учебно-тематическим планом курса.

Необходимость использования обучающимися рабочей тетради состоит в: закреплении теоретических знаний, полученных в процессе лекций; получении практических навыков в решении задач и проблемных ситуаций; самостоятельном овладении дополнительным материалом курса.

Рабочая тетрадь позволяет адекватно оценить знания и навыки обучающихся на любом этапе

учебного процесса при условии своевременного изучения источников и литературы по программе курса, использовании лекционного материала и самостоятельной работы.

Особенностью рабочей тетради является ее накопительный характер, позволяющий в конце каждой темы провести работу по систематизации освоенного материала, повторной проработки, рефлексии и т.д.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий рабочей тетради (максимум 6 баллов)

2 балла – за оцененное на «отлично» выполнение заданий рабочей тетради по каждой из тем, выносимых на практические занятия;

1 балл – за оцененное на «хорошо» выполнение заданий рабочей тетради;

0,5 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение заданий рабочей тетради

Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии и шкала оценки устного ответа (максимум 2 балла)

2 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

1,5 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

1 балл если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

0 баллов при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Занятия, проводимые в интерактивной форме

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся из 2-3 человек

Критерии и шкала оценки выполнения творческого задания (максимум 7 баллов)

7 баллов выставляется обучающемуся, если материал изложен грамотно, доступно, логично и интересно; стиль изложения соответствует задаче творческого задания; задание выполнено на высоком профессиональном уровне; представленный материал фактически верен; обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием;

5 баллов выставляется обучающемуся, если задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне; допущены отдельные фактические ошибки, логические и стилистические погрешности; обучающийся отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием, но недостаточно полно;

3 балла выставляется обучающемуся, если уровень изложения материала по результатам выполнения творческого задания недостаточно высок; допущено незначительное количество фактических ошибок в расчетах; обучающийся может ответить, лишь на некоторые вопросы, относящиеся к творческому заданию;

1 балл выставляется обучающемуся, если творческое задание выполнено на низком уровне; допущено существенное количество ошибок в расчетах; неясность и примитивность изложения резуль-

таты выполнения творческого задания трудными для восприятия; обучающийся затрудняется ответить, на большее количество вопросов, относящихся к творческому заданию.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости студентов **заочной формы** обучения на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Контрольная работа включает тестовые (оценка знаний) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков).

Контрольная точка считается сданной в том случае, если студент ответил верно не менее чем на 60 % тестовых вопросов и верно выполнил одно из практико-ориентированных заданий. Если обучающийся ответил верно на меньшее число вопросов, ему выставляется 0 баллов. Контрольная работа содержит тесты, направленные на контроль знаний, а также задания на наличие умений и навыков решения разноуровневых задач.

Каждое из практико-ориентированных заданий оценивается по 10 баллов.

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, сделаны аргументированные выводы.

8 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

6 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

3 балла. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом.

Сделаны неправильные выводы. 1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Обучающиеся, не набравшие по результатам тестирования достаточного количества баллов, обязаны пересдать контрольные точки. При первой пересдаче результаты тестирования умножаются на коэффициент 0,8, при последующих пересдачах – на 0,7.

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося.

Критерии и шкала оценки контрольной точки по всем темам дисциплины (аудиторная) - тестирование (максимум 30 баллов)

25-30 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;

15-24 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%;

10-14 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %;

1-9 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%;

0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку статей, рефератов (докладов), выступление на конференции, участие в конкурсах (не более 15 баллов)**.

Реферат (Доклад) – средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, сопровождая ее презентацией, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

8 баллов. Выступление демонстрирует умения умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

6 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

4 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

2 балла. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии и шкала оценки научной статьи (максимум 15 баллов)

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

По дисциплине «История развития и становления аудита» студентам, имеющим хорошие результаты текущей аттестации (55 баллов и выше) и не имеющих неотработанных пропусков занятий, предлагается выставление экзаменационной оценки по результатам текущей успеваемости.

В случае отказа – обучающийся сдает экзамен по вынесенным на экзамен вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

В ходе проведения промежуточной аттестации все заработанные студентом баллы суммируются с баллами за ответ на экзамене и переводятся в оценки.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «История развития и становления аудита» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

Сдача зачета может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

- теоретический вопрос №1 (оценка знаний) - до 4 баллов;
- теоретический вопрос №2 (оценка знаний) - до 4 баллов;
- практическое задание - до 8 баллов;

Итого - 16 баллов.

При проведении промежуточной аттестации и зачета преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки «зачет» по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале. В случае отказа - студент сдает зачет по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости. При сдаче зачета к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене

или зачете и сумма баллов переводится в оценку.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «История развития и становления аудита»

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Аудит в древности и средневековье

1. Возникновение и становление аудита.
2. Экономические предпосылки возникновения аудита.
3. Возникновение и развитие целей и приемов аудита.

Тема 2. Этапы развития аудита

1. Назовите этапы развития аудита.
2. Переход от подтверждающего к системно-ориентированному аудиту.
3. Диверсификации аудиторской профессии.
4. Появление транснациональных аудиторских корпораций и их роль в развитии аудита.
5. Роль Международных организаций в развитии аудиторской деятельности

Тема 3. Исторический обзор развития аудита за рубежом

1. История развития аудита в зарубежных странах: Великобритания, США, Германия, Франция, Япония.
2. Возникновение международных стандартов аудита

Тема 4. Зарождение аудита в России

1. Экономические предпосылки, обусловившие появление потребности в аудите в России
2. Необходимость применения аудиторской деятельности в России

Тема 5. Становление и этапы развития аудита в России

1. Особенности финансового контроля в условиях плановой, централизованно управляемой экономики.
2. Создание первых аудиторских фирм.
3. Формы первых аудиторских структур.
4. Формирование первоначальной нормативной базы аудита.
5. Современный период развития аудита

Примерные тестовые задания

Тема 1. Аудит в древности и средневековье

1. Аудит является методом осуществления:
 - А) ведомственного контроля;
 - Б) государственного контроля;
 - В) независимого вневедомственного контроля.
2. Исторической родиной аудита является:
 - А) Англия;
 - Б) Франция;
 - В) Италия.
3. В России впервые звание аудитора было введено:
 - А) Александром II;
 - Б) Петром I;
 - В) М.С. Горбачевым.
4. Слово аудит означает:
 - А) слушающий;
 - Б) проверяющий;
 - В) бухгалтер.
5. В Англии закон регулирующий аудиторскую деятельность, вышел:
 - А) 1937 г.;
 - Б) 1867 г.;
 - В) 1862 г.
6. Институт аудиторов в Германии был создан:
 - А) 1921 г.;
 - Б) 1932 г.;
 - В) 1937 г.

7. Независимый аудит сформировался как самостоятельная сфера профессиональной практической деятельности:

- А) в конце XIX века;
- Б) в начале XIX века;
- В) в конце XVIII века.

8. Потребность в услугах аудитора возникла в связи со следующими обстоятельствами:

А) возможность необъективной информации со стороны ее составителей (администрации) в случае конфликта между ними и пользователями этой информации (собственниками, инвесторами, кредиторами);

Б) зависимость последствий принимаемых решений (а они могут быть весьма значительными) от качества информации;

В) необходимость специальных знаний для проверки информации;

Г) отсутствие у пользователей информации доступа к ней для оценки ее качества..

9. В России аудиторские фирмы возникли как:

А) подразделения государственных структур, которые в последствии стали независимыми;

Б) независимые органы;

В) подразделения государственных министерств и ведомств.

10. Первая аудиторская фирма в России была зарегистрирована в:

А) 1982 г.;

Б) 1986 г.;

В) 1987 г.

Тема 2. Этапы развития аудита

1. Что послужило толчком создания российских аудиторских фирм:

А) создание АО «Ин-аудит»;

Б) создание совместных предприятий;

В) появление на российском рынке аудиторских фирм «большой шестерки».

2. Тождественны ли понятия «аудит», «ревизия», «бухгалтерская экспертиза»:

А) да;

Б) нет.

3. Аудит заключающийся в проверке документации называется:

А) системно-ориентированным;

Б) подтверждающим;

В) базирующимся на риске.

4. Аудиторская деятельность (аудиторские услуги) это:

А) деятельность по проведению аудита и оказанию сопутствующих аудиту услуг, осуществляемая аудиторскими организациями, индивидуальными аудиторами;

Б) предпринимательская деятельность по независимой проверке бухгалтерского учета и финансовой (бухгалтерской) отчетности организаций и индивидуальных предпринимателей.

5. Кто признается аудитором в соответствии с требованиями Федерального закона «Об аудиторской деятельности»?

А) физическое лицо, отвечающее квалификационным требованиям, установленным уполномоченным федеральным органом;

Б) физическое лицо, отвечающее квалификационным требованиям, установленным уполномоченным федеральным органом, и имеющее квалификационный аттестат аудитора;

В) физическое лицо, имеющее квалификационный аттестат аудитора;

Г) физическое лицо, получившее квалификационный аттестат аудитора и являющееся членом одной из саморегулируемых организаций аудиторов.

6. Задача аудитора:

А) обнаружить и предотвратить ошибку;

Б) оказать помощь руководству в подготовке финансовой отчетности;

В) проверить бухгалтерскую отчетность и выразить мнение о ее достоверности.

7. Объективная необходимость в независимой оценке аудиторами финансовой отчетности возникла в связи с:

А) разделением интересов разных пользователей финансовой информации;

- Б) недоверием руководителей бухгалтерам своих предприятий;
- В) директивным указанием государства на необходимость подтверждать достоверной финансовой отчетности посредством аудита..

8. Основная цель аудита финансовой отчетности:

- А) выдача экономическому субъекту аудиторского заключения, подтверждающего достоверность показателей его годовой финансовой отчетности;
- В) выявление нарушений и злоупотреблений в ведении бухгалтерского учета и при составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- Б) выражение мнения о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица.

9. Пользователи бухгалтерской отчетности должны трактовать мнение аудитора как:

- А) подтверждение достоверности отчетности во всех существенных аспектах;
- Б) полное отсутствие ошибок;
- В) полную гарантию будущей жизнеспособности.

10. Каким из перечисленных документов определяется срок аудиторской проверки?

- А) Федеральный закон «Об аудиторской деятельности»
- Б) Договором на аудиторскую проверку.
- В) Инструктивными материалами комиссии по аудиту при президенте РФ.

Тема 3. Исторический обзор развития аудита за рубежом

1. Задача аудитора:

- А) обнаружить и предотвратить ошибку;
- Б) оказать помощь руководству в подготовке финансовой отчетности;
- В) проверить бухгалтерскую отчетность и выразить мнение о ее достоверности.

2. Инициативный аудит - это

- А) аудит, проводимый по инициативе госоргана;
- Б) аудит, проводимый по инициативе экономического субъекта;
- В) аудит, проводимый по инициативе аудитора..

3. Аудиторская фирма решила совмещать аудиторский бизнес в сфере недвижимости.

Существуют ли ограничения в этой области?

- А) Нет, аудит - это разновидность обычного предпринимательства.
- Б) Запрещено.
- В) Для операций с недвижимостью ограничений для аудиторов нет.

4. Какова основная цель аудиторской проверки?

- А) Выявить нарушения при ведении бухгалтерского учета..
- Б) Дать аудиторское заключение.
- В) Установить достоверность бухгалтерской отчетности и соответствие совершенных клиентом финансовых и хозяйственных операций нормативным актам, действующим в РФ.

5. Аудитор, осуществив аудиторскую проверку и передав аудиторское заключение клиенту, отказался передать ему сведения о нормативных актах, на которых основывались его замечания и выводы. Он сослался на то, что эта работа не была предусмотрена договором на аудит. Оцените его действия.

- А) Аудитор виноват сам, надо было сделать об этом запись в договоре с клиентом..
- Б) Федеральный закон "Об аудиторской деятельности" не дает права клиенту получать такую информацию.

В) Аудитор обязан предоставлять клиенту такую информацию.

6. Аудитор уведомил в договоре, что не все ошибки экономического характера могут быть обнаружены при проверке. Освобождает ли это его от ответственности?

- А) Конечно.
- Б) Нет.
- В) Да, при условии согласия клиента.

7. Необходимо ли аудитору собирать в ходе проверки организации информацию о ее деятельности, копии документов, отчетов и т.п.?

- А) Ни в коем случае, это нарушение этики аудитора.
- Б) Это необходимо.

В) Необходимости в этом нет, все определяется личным желанием аудитора.

8. Аудиторские фирмы:

А) могут оказывать услуги по восстановлению бухгалтерского учета, консультированию и обучению;

Б) могут оказывать только услуги по восстановлению бухгалтерского учета;

В) не могут оказывать других услуг кроме аудиторских

9. В штате аудиторской организации должно состоять:

А) не менее трех аудиторов;

Б) не менее пяти аудиторов;

В) число аудиторов, работающих в аудиторской организации, не имеет значения.

10. Обязан ли аудитор сохранять в тайне конфиденциальную информацию о делах клиентов, если непосредственные отношения с ними прекращены?

А) да, обязан;

Б) нет, т.к. требование конфиденциальности действует лишь при наличии продолжающихся отношений с клиентом;

В) по усмотрению аудитора..

Тема 4. Зарождение аудита в России

1. Согласно какому принципу аудитор должен действовать с должным усердием, и в соответствии с применимыми техническими и профессиональными стандартами:

А) объективности;

Б) профессионального поведения;

В) профессиональной компетентности и должной тщательности.

2. В соответствии с принципом профессиональной компетентности и должной тщательности аудитор обязан:

А) поддерживать знания и навыки на уровне, обеспечивающим предоставление квалифицированных услуг;

Б) избегать отношений, которые допускают предвзятость, пристрастность или давление со стороны других лиц, способных исказить или повлиять на его профессиональное суждение;

В) выполнять все профессиональные обязанности безукоризненно и честно.

3. Процесс обеспечения профессиональной компетентности можно условно разделить на следующие этапы:

А) достижение должного уровня профессиональной компетентности и поддержание профессиональной компетентности на должном уровне;

Б) получение высшего образования и приобретение опыта практической работы;

В) получение высшего и специального образования.

4. Поддержание профессиональной компетентности на должном уровне требует:

А) постоянной осведомленности и понимания соответствующих технических, профессиональных и деловых новшеств;

Б) постоянного повышения квалификации;

В) знания соответствующих законов и нормативных актов.

5. Выберите верное утверждение:

А) аудитор должен соблюдать конфиденциальность информации, раскрытой ему потенциальным клиентом или работодателем;

Б) аудитор не обязан следовать принципу конфиденциальности вне своей профессиональной среды;

В) аудитор вправе использовать или раскрывать конфиденциальную информацию после окончания профессиональных или деловых отношений с клиентом.

6. Каким образом определяется мера вины и ответственности аудитора перед клиентом?

А) Судом.

Б) Договором об аудиторской проверке.

В) Налоговой инспекцией.

7. В штате аудиторской организации должно состоять:

А) не менее трех аудиторов;

Б) не менее пяти аудиторов;

В) число аудиторов, работающих в аудиторской организации, не имеет значения.

8. Обязан ли аудитор сохранять в тайне конфиденциальную информацию о делах клиентов, если непосредственные отношения с ними прекращены?

А) да, обязан;

Б) нет, т.к. требование конфиденциальности действует лишь при наличии продолжающихся отношений с клиентом;

В) по усмотрению аудитора..

9. Что такое аудит?

А) Государственный контроль.

Б) Общественный контроль.

В) Финансовый контроль.

Г). Независимый, вневедомственный финансовый контроль.

10. Аудиторская деятельность — это:

А) деятельность по проведению аудита и оказанию сопутствующих аудиту услуг, осуществляемая аудиторскими организациями, индивидуальными аудиторами

Б) деятельность по проведению аудита и оказанию сопутствующих аудиту услуг, осуществляемая аудиторскими организациями, индивидуальными аудиторами;

В) деятельность контролирующих служб по проверке бухгалтерского учета и отчетности.

Тема 5. Становление и этапы развития аудита в России

1. Каким из перечисленных документов определяется срок аудиторской проверки?

А) Федеральный закон «Об аудиторской деятельности»

Б) Договором на аудиторскую проверку.

В) Инструктивными материалами комиссии по аудиту при президенте РФ.

2. Аудитор уведомил в договоре, что не все ошибки экономического характера могут быть обнаружены при проверке. Освобождает ли это его от ответственности?

А) Конечно.

Б) Нет.

В) Да, при условии согласия клиента.

3. Задача аудиторе:

А) обнаружить и предотвратить ошибку;

Б) оказать помощь руководству при подготовке финансовой отчетности;

В) проверить бухгалтерскую отчетность и выразить мнение о ее достоверности.

4. Инициативный аудит - это:

А) аудит, проводимый по инициативе госоргана;

Б) аудит, проводимый по инициативе экономического субъекта;

В) аудит, проводимый по инициативе аудитора.

5. Аудиторская фирма решила совмещать аудиторский бизнес в сфере недвижимости.

Существуют ли ограничения в этой области?

А) Нет, аудит - это разновидность обычного предпринимательства.

Б) Запрещено.

В) Для операций с недвижимостью ограничений для аудиторов нет.

6. Какова основная цель аудиторской проверки?

А) Выявить нарушения при ведении бухгалтерского учёта.

Б) Дать аудиторское заключение.

В) Установить достоверность бухгалтерской отчетности и соответствие совершенных клиентом финансовых и хозяйственных операций нормативным актам, действующим в РФ.

7. Аудитор, осуществив аудиторскую проверку и передав аудиторское заключение клиенту, отказался передать ему сведения о нормативных актах, на которых основывались его замечания и выводы. Он сослался на то, что эта работа не была предусмотрена договором на аудит. Оцените его действия.

А) Аудитор виноват сам, надо было сделать об этом запись в договоре с клиентом.

Б) Федеральный закон "Об аудиторской деятельности" не даёт право клиенту получать такую информацию.

В) Аудитор обязан предоставлять клиенту такую информацию.

8. Необходимо ли аудитору собирать в ходе проверки организации информацию о ее деятельности, копии документов, отчетов и т.п.?

А) Ни в коем случае, это нарушение этики аудитора.

Б) Это необходимо.

В) Необходимости в этом нет, все определяется личным желанием аудитора.

9) Аудиторские фирмы:

А) могут оказывать услуги по восстановлению бухгалтерского учёта, консультированию и обучению;

Б) могут оказывать только услуги по восстановлению бухгалтерского учёта;

В) не могут оказывать других услуг кроме аудиторских

10. В соответствии с принципом профессиональной компетентности и должной тщательности аудитор обязан:

А) поддерживать знания и навыки на уровне, обеспечивающим предоставление квалифицированных услуг;

Б) избегать отношений, которые допускают предвзятость, пристрастность или давление со стороны других лиц, способных исказить или повлиять на его профессиональное суждение;

В) выполнять все профессиональные обязанности безукоризненно и честно.

Контрольная точка № 1 (30 баллов)

Появление транснациональных аудиторских корпораций и их роль в развитии аудита.

Практико-ориентированные задания:

1. Аудиторская фирма несколько лет подряд осуществляет аудиторские проверки отчетности фирмы К и знает особенности организации внутреннего контроля и бухгалтерского учёта, проблемы в организации учетной работы и поэтому в случае необходимости может сделать постановку задач основных блоков бухгалтерского учета, разработать выходные регистры. Предприятие обратилось в аудиторскую фирму с просьбой об оказании помощи при переходе на компьютеризованную форму учета. Определите, существуют ли законодательные ограничения по оказанию аудиторских услуг. Окажет ли влияние предоставление данного вида услуг на независимость аудитора при выражении мнения о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности фирмы К?

2. По результатам аудита различных организаций выявлены следующие нарушения:

1) В составе долгосрочных обязательств ООО «Маяк» в составе кредитов и займов отражена сумма долгосрочного займа в размере 2117 тыс. руб., срок возврата которого 1 апреля 2021 г., при реальном отсутствии у предприятия перспективы возврата или продления срока займа..

2) Аудиторы не наблюдали за проведением инвентаризации товарно-материальных запасов по состоянию на 31 декабря 2021 г., так как эта дата предшествовала привлечению их в качестве аудиторов ООО «Энергия». Из-за характера учетных записей ООО «Энергия» они также не смогли проверить количество товарно-материальных запасов посредством других процедур аудита.

3) В ходе аудита бухгалтерской отчетности АО «Вымпел» за 2021 г. установлено, что при списании в бухгалтерском учете основных средств общество применяло правила, не предусмотренные учетной политикой предприятия на 2021г.

Определите возможный вид аудиторского заключения для каждой ситуации отдельно в случаях признания аудитором указанных обстоятельств существенными (не существенными) при вынесении мнения о достоверности бухгалтерской отчетности организаций со ссылкой на соответствующие стандарты аудита.

2. Предприятие - клиент с целью подготовки необходимой информации для изучения и экономии времени для следующей проверки попросило аудиторскую фирму сделать ему копии рабочих документов аудитора. Определите, возникнут ли проблемы независимости у аудитора. Как должен отреагировать аудитор на такое предложение?

3. Сотрудник аудиторской фирмы проводит проверку годовой отчетности акционерного общества, являясь при этом владельцем одной акции данного АО. Нарушается ли при этом принцип независимости аудиторской деятельности, и если да, то почему?

Контрольная точка № 2) (30 баллов)

Теоретический вопрос (оценка знаний): (7 баллов)

Экономические предпосылки, обусловившие появление потребности в аудите в России

Практико-ориентированные задания:.

1. Программа аудита содержит перечень процедур проверки операций с материальными

ценностями. Процедуры должны быть направлены на проверку предпосылок подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности (графа 2).

Аудиторская процедура	Предпосылки
1. Проверка наличия договора с кладовщиками об индивидуальной (бригадной) материальной ответственности	1. Существование
2. Проведение инвентаризации товарно-материальных ценностей ближе к окончанию отчетного периода	2. Права и обязанности
3. Проверка полноты оприходования товарно-материальных ценностей, поступивших от поставщика	3. Возникновение
4. Проверка правильности заполнения статьи «Материальные затраты» таблицы «Расходы по обычным видам деятельности (по элементам затрат)» формы Приложения к бухгалтерскому балансу	4. Полнота
5. Проверка соблюдения предприятием установленного учетной политикой метода оценки списанных МПЗ	5. Стоимостная оценка
6. Проверка правильности выведения остатков материальных ценностей в складском учете на конец дня и сверка остатков с бухгалтерским учетом	6. Точное измерение
7. Проверка подписи руководителя предприятия (уполномоченного лица) на накладных на отпуск материалов на сторону	7. Представление и раскрытие

2. Аудиторская фирма в которой вы работаете, была приглашена в качестве аудитора акционерного общества. Ваш родственник работает в этой компании менеджером по сбыту.. Может ли ваша фирма принять это предложение?

Примерные темы рефератов

1. Исторические предпосылки возникновения аудита
2. Возникновение и развитие аудита в странах Западной Европы
3. История развития аудита в Германии.
4. История развития аудита во Франции
5. История развития аудита в Японии
6. Контроль и аудит древности и средневековье
7. Основные этапы становления финансового контроля и его особенности в России
8. Возникновение и развитие аудита как профессионально в России деятельности
9. Особенности и перспективы развития аудиторской деятельности в России
10. Развитие аудита в России советский социалистический период
11. Создание первых аудиторских фирм
12. Появление законодательной базы для развития аудиторской деятельности
13. Становление и развитие международного аудита
14. История возникновения американского аудита
15. История развития аудиторской деятельности в Великобритании
16. Истории развития канадского аудита
17. Возникновение итальянского аудита
18. Становление японского аудита
19. История развития китайского аудита
20. Аудит в странах Восточной Европы (в Польше, Венгрии, Чехии и Словакии)
21. Аудит в Бельгии, Греции, Ирландии, Дании, Португалии
22. Особенности финансового контроля в условиях плановой, централизованно управляемой экономики

Примерные творческие задание (7 баллов)

В апреле 2021г. аудиторская фирма «Аудит» занималась проверкой АО «Энерго» по поручению государственных органов на основании арбитражного дела. В июле по тем же основаниям было решено провести повторную проверку.

Вам необходимо определить за счет, каких средств оплачиваются услуги аудитора при повторной проверке?

Определить сможет ли фирма «Аудит» вести аудит повторно?

В процессе освоения дисциплины «История развития и становления аудита» студентами,

обучающимися по заочной форме, в качестве самостоятельной подготовки, предусмотрено выполнение контрольной работы. Контрольная работа разработана в 30 вариантах. Вариант назначается студенту по предпоследней и последней цифре зачетной книжки.

Целью контрольной работы является оценка самостоятельного освоения материала студентами-заочниками. Контрольная работа включает: два теоретических вопроса и три практикоориентированных задачи.

Целью контрольной работы является оценка самостоятельного освоения материала студентами-заочниками. Контрольная работа включает: три теоретических вопроса и практикоориентированные задания.

Теоретические вопросы (оценка знаний): (5 баллов)

Диверсификации аудиторской профессии. Международных организаций в развитии аудиторской деятельности. Формирование первоначальной нормативной базы аудита

Практико-ориентированные задания::

Типовое задание репродуктивного уровня (оценка умений): (5 баллов)

Доли в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью распределены следующим образом:

- иностраннй инвестор (японское предприятие) - 40%;
- иностраннй инвестор (английское предприятие) - 26%;
- российский учредитель (малое предприятие) - 34%.

Численность работников общества соответствует уровню малого предприятия. Требуется: проанализировать хозяйственную ситуацию и определить, является ли данная организация субъектом малого предпринимательства и будет ли на него распространяться льготное налогообложение.

Типовое задание реконструктивного уровня (оценка умений, навыков): (10 баллов)

Исходные данные. Организацией на счете 10 «Материалы» отражены как материалы, приобретаемые для производственных целей, так и материальные ценности, 21 приобретаемые для дальнейшей систематической перепродажи. Всего за год — на сумму 162000 руб.

Требуется: 1) оценить ситуацию, сделать выводы для написания отчета со ссылкой на нормативные документы (законы, положения/инструкции), применяя нормы стандарта аудиторской деятельности «Действия аудитора при выявлении искажений в бухгалтерской отчетности»;

2) предложить пути исправления фактов выявленных нарушений и предупреждения подобных нарушений в дальнейшем.

Контрольные вопросы для проведения зачета

1. Аудит в древности и средневековье
2. Возникновение и становление аудита.
3. Становление аудита
4. Экономические предпосылки возникновения аудита.
5. Возникновение и развитие целей и приемов аудита.
6. Этапы развития аудита.
7. Переход от подтверждающего к системно-ориентированному аудиту.
8. Диверсификации аудиторской профессии.
9. Появление транснациональных аудиторских корпораций и их роль в развитии аудита.
10. Роль международных организаций в развитии аудиторской деятельности
11. История развития аудита в Великобритании
12. История возникновения американского аудита
13. Зарождение аудита в Германии
14. Возникновение и становление аудиторской деятельности во Франции
15. Становление японского аудита
16. Возникновение международных стандартов аудита
17. Зарождение аудита в России
18. Экономические предпосылки, обусловившие появление потребности в аудите в России
19. Становление и этапы развития аудита в России
20. Особенности финансового контроля в условиях плановой, централизованно управляемой экономики.
21. Создание первых аудиторских фирм.
22. Формы первых аудиторских структур.

23. Формирование первоначальной нормативной базы аудита.
24. Современный период развития аудита
25. Перспективы развития аудита

Практико-ориентированные задания

Задача 1. Исходные данные. Организация получила денежные средства, причитающиеся ей по инвестиционному конкурсу для приобретения оборудования. После ввода объекта в эксплуатацию в учете составлена запись: Дебет счета 86 - Кредит 08.

Требуется аудитору: определить, какое нарушение допустила организация. Обосновать обнаруженные последствия выявленных отклонений?

Задача 2. Исходные данные. Организация получила по договору дарения объект основных средств и понесла расходы по доставке этого объекта. В бухгалтерском учете сделаны записи: на остаточную стоимость объекта по данным учета передающей стороны на сумму начисленной амортизации у передающей стороны списаны расходы по доставке объекта. Требуется: определить, какие нарушения допустила организация и последствия этих нарушений.

Задача 3. Исходные данные. При проверке операций по валютным счетам аудитор установил, что организация имеет текущий валютный счет в банке, у которого отозвана лицензия на осуществление банковских операций в связи с банкротством. Бухгалтерия продолжает учитывать эти средства на счете 52 «Валютные счета» и производит начисление курсовой разницы по данному счету на дату составления отчетности.

Требуется: 1) определить, правомерно ли начисление курсовых разниц по данным валютным средствам после даты отзыва лицензии;

2) определить бухгалтерские налоговые последствия по учету валютных средств на счете банка, у которого отозвана лицензия.

Задача 4. Исходные данные. При проверке финансовых вложений было выявлено, что организация инвестировала в 2021 г. средства в акции другой организации с целью получения дополнительного дохода. Фактические затраты составили 60000 руб. Акции котируются на фондовой бирже. Текущая рыночная цена акций на 01.01.2021 г. составила 58000 руб. При составлении годового баланса стоимость акций показана в сумме 60000 руб. В апреле 2021 г. организация продала акции за 57000 руб. и отразила эти операции: Д76К91 57 000 руб. Д91К58 60 000руб.

Требуется: определить, какое нарушение допущено организацией и последствия этого нарушения

Задача 5. Исходные данные. Предприятием отгружено продукции за октябрь по нормативной себестоимости на 165000 руб., из них 48000 руб. — продукция неоплаченная. Согласно учетной политике, расходы на продажу распределяются между видами отгруженной и оплаченной продукции.

Расходы на продажу за отчетный период (транспортировка продукции), составили 15000 руб., которые в полной сумме были списаны проводкой: Д90К44.

Требуется: определить правильность суммы списания расходов на продажу, сделать выводы для написания отчета со ссылкой на нормативные документы (законы, положения, инструкции), применяя нормы международных стандартов аудита.

Задача 6. Исходные данные. При проверке внереализационных расходов по данным аналитического учета к счету 91 «Прочие доходы и расходы» аудитором было выявлено, что по статье «Штрафы, пени и неустойки» числятся:

- уплаченные штрафы за недопоставку готовой продукции покупателю;
- уплаченный штраф за нарушение порядка расчетов наличными денежными средствами (превышение установленного лимита расчетов);
- пени, уплаченные в бюджет за задержку уплаты налогов.

Требуется: определить, какие нарушения допустила организация при отражении операций по учету уплаченных штрафов и последствия этих нарушений; какие исправительные записи следует составить.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

1. Воронина Лариса Ивановна Аудит: теория и практика : Учебник в 2 частях ; ВО - Магистратура : Часть 1/Московский финансово-юридический университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 314 с. - URL: <http://new.znaniy.com/go.php?id=915791>.

2 Казакова Наталия Александровна Аудит для магистров: актуальные вопросы аудиторской проверки : Учебник; ВО - Магистратура/Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 387 с. - URL: <http://new.znaniy.com/go.php?id=972201>.

3 Казакова Наталия Александровна Аудит для магистров по российским и международным стандартам : учебник ; ВО - Магистратура/Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 345 с. - URL: <http://new.znaniy.com/go.php?id=941135>.

Дополнительная

1 Савин Александр Алексеевич Аудит для магистров: Практический аудит : Учебник; ВО - Магистратура/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва:Вузовский учебник, 2012. - 188 с. - URL: <http://new.znaniy.com/go.php?id=435869>.

2 Савин Александр Алексеевич Аудит для магистров: Теория аудита : Учебник; ВО - Магистратура/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва:Вузовский учебник, 2012. - 272 с. - URL: <http://new.znaniy.com/go.php?id=247021>.

3. Скляров, И. Ю. История развития и становления аудита : метод. указания по изучению дисциплины для магистров направления подготовки 38.04.01 «Экономика» профиль «Аудит и финансовый консалтинг»/И. Ю. Скляров, Л. Н. Булавина, Т. Ю. Бездольная, А. В. Нестеренко, Т. А. Башкатова, Р. И. Сафиуллаева ; СтГАУ. - Ставрополь, 2015. - 0,99 МБ

4 Скляров, И. Ю. История развития и становления аудита : электронное учебное пособие для магистров по программе 080100.68 "Экономика" направления "Аудит и контроль бизнеса"/И. Ю. Скляров, Т. А. Башкатова, М. А. Харченко ; СтГАУ. - Ставрополь, 2012. - 2,02 МБ

5 Скляров, И. Ю. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине "История развития и становления аудита" : направления 38.04.01 «Экономика» профиль «Аудит и финансовый консалтинг»/И. Ю. Скляров, Т. А. Башкатова, А. В. Нестеренко, Т. Ю. Бездольная, Р. И. Сафиуллаева ; СтГАУ. - Ставрополь, 2015. - 335 КБ Инд. неогр. доступ ЭБС

6 Скляров, И. Ю. Учебное пособие по дисциплине "Аудит" : для магистров направления «Экономика» : Ч. 1/И. Ю. Скляров, Ю. М. Склярова, А. В. Нестеренко, Т. Ю. Бездольная, Т. А. Башкатова, Р. И. Галилова ; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2013. - 955 КБ

7 Скляров, И. Ю. Учебное пособие по дисциплине "Аудит" : для магистров направления «Экономика» : Ч. 2/И. Ю. Скляров, Ю. М. Склярова, А. В. Нестеренко, Т. Ю. Бездольная, Т. А. Башкатова, Р. И. Галилова ; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2013. - 1,75 МБ

Федоренко, И. В. Аудит: расширяем границы науки (теория и методология) : монография/Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 100 с. - URL: <http://znaniy.com/catalog/document?id=391233>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. СПС Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

2. СПС Консультант плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

3. Электронная библиотека Ставропольского государственного аграрного университета <http://web.stgau.ru/MarcWeb>

4. официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <https://rosstat.gov.ru>

5. официальный сайт Правительства РФ. <http://government.ru>

6. официальный сайт Министерства экономического развития РФ. <http://economy.gov.ru>

7. официальный сайт Министерства финансов РФ. <http://minfin.ru>

8. портал по экономике, социологии и менеджменту: <https://ecsocman.hse.ru/>

9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru>.

10. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru>.
11. сайт Практики анализа экономических данных от простого к сложному / <https://ru.coursera.org/specializations/analiz-ekonomicheskikh-dannykh>
12. Практики управленческой аналитики в MS Excel / <https://ru.coursera.org/learn/praktiki-upravlencheskoy-analitiki-excel>
13. Практики создания аналитических панелей в среде Microsoft Power BI / <https://ru.coursera.org/learn/praktiki-sozdaniya-analiticheskikh-paneley-power-bi>
14. Подборка материалов об учебной аналитике на портале Edutainme : <http://www.edutainme.ru/tags/учебная%20аналитика>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения дисциплины «История развития и становление аудита» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке магистра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом. Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурнологического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям. Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, тестированию, технологическому диктанту, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть конспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ, написания технологических диктантов и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Требования к оформлению реферата

Реферат по дисциплине «Стратегический анализ» выполняется на белой бумаге формата А 4 размером 210 * 297 мм.

На каждой странице должны быть оставлены поля:

левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм и нижнее – 20 мм.

Абзацы в тексте начинают отступом, равным 12,5-15 мм.

Цвет текста – черный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, интервал между строками – полуторный. Выравнивание – по ширине. Объем доклада – 7-10 стр. *Структура реферата:* Введение (1-2

стр.)Основная часть (5-6 стр.)Заключение (1-2 стр.)Список литературы (1-2 стр., не менее 10 источников).

Во введении кратко обосновывается актуальность и научно - практическая значимость темы реферата, излагается состояние изученности вопроса.

Основная часть представляет обзор литературных источников. Она содержит систематизацию законодательных актов и методических подходов к решению отдельных вопросов. Проводится критический анализ взглядов различных авторов по теме исследования. Бакалавр должен изложить и обосновать своё мнение по рассматриваемым вопросам.

В *заключении* дается краткое обобщение всего изложенного в реферате материала, подчеркиваются основные вопросы, которыми занимался бакалавр. Выводы должны быть сформулированы чётко и ясно и быть понятными без чтения основного текста, отражать содержание доклада.

В список литературы включают все использованные источники. Сведения о книгах указываются в том виде, в котором они указаны в выходных данных, то есть должны содержать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Фамилии авторов и наименование места издания необходимо указывать полностью в именительном падеже. Допускается сокращение названий только двух городов Москвы (М.) и Санкт - Петербурга (СПб.).

Сведения о статье из периодических журналов (изданий) должны включать фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, название журнала (издания), год выпуска, том (при необходимости), номер журнала (издания), страницы, на которых помещена статья с первой до последней, разделённые знаком тире, *например*: С. 47-52.

Литературные источники в списке располагают в определённой последовательности. В начале списка размещают законодательные и нормативные акты (по уровню подчиненности), затем – специальную литературу по теме исследования (монографии, учебники, статьи и т. д.), а иностранные источники – в конце списка. Составляется список в алфавитном порядке авторов.

При ссылке в тексте на литературные источники следует приводить порядковый номер источника по списку литературы (желательно с указанием страницы), заключённый в квадратные скобки в конце предложения или после фамилии автора, *например*: Иванов И.И. [33, С. 15].

Страница, где заканчивается Заключение по реферату, подписывается автором.

Реферат подшивается в скоросшиватель (папку) и сдается на кафедру «Экономический анализ и аудит».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

MicrosoftWindowsServerSTDCORE AllLng License/Software AssurancePack Academic OLV
16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year.

Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

<https://explore.zoom.us/ru/products/meetings/>

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 130, площадь – 247 м ²)	Оснащение: специализированная мебель в составе аудиторных кресел и столов - 182 шт., Монитор 17” LCD NEC-173V – 2 шт., Проектор Sanyo PLC – XM150L – 1 шт., Видеокамера управляемая Soni EVI-D70P – 1 шт., Экран с электроприводом DraperdRolleramic 508/200*300*401– 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., Стол руководителя пр ЮВШ 56.01.03.00-01 – 2 шт., микрофон настольный Beuerdynamic MTS 67/5 – 4 шт., микрофон врезной Beuerdynamic SHM 815A – 1 шт., Устройство регулирования температуры воздуха ALHi-N48 A5/S – 2 шт., Цветная проводная сенсорная панель 6,4”Crestron TPS-3100LB – 1 шт., коммутатор Kramer VP – 8x8A – 1 шт., подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	Читальный зал научной библиотеки (площадь 568,6 м ²)	Оснащение: Специализированная мебель на 130 посадочных мест, персональные компьютеры, моноблоки – 80 шт., копир А3 - 3, принтер матричный - 2, МФУ ч/б – 7 шт., МФУ цветной – 2 шт., принтер ч/б – 8 шт., принтер цветн. - 2 шт., сканер – 2 шт., сканеры штрих-кода - 5, наушники - 10 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ к российским и международным ресурсам и базам данных, доступ к электронно-библиотечным системам, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Открытый доступ к фонду учебной, научной и художественной литературы
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 135, площадь – 47,7 м ²)	Специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 135, площадь – 47,7 м ²)	Специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 135, площадь – 47,7 м ²)	Специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамене оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «История развития и становления аудита» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и учебного плана по профилю «Аудит и финансовый консалтинг»

Автор _____ к.э.н., доцент Нестеренко А.В.

Рецензенты _____ к.э.н., доцент Остапенко Е.А.

_____ к.э.н., доцент Татарина М.Н.

Рабочая программа дисциплины «История развития и становления аудита» рассмотрена на заседании кафедры «Экономический анализ и аудит» протокол № 19 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, магистерская программа «Аудит и финансовый консалтинг»

Зав. кафедрой _____ д.э.н., профессор Лещева М.Г.

Рабочая программа дисциплины «История развития и становления аудита» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии учетно-финансового факультета протокол №10 от «20» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, магистерская программа «Аудит и финансовый консалтинг»

Руководитель ОП _____ д.э.н., профессор Складов И.Ю.