

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
декан факультета ветеринарной  
медицины и биотехнологического  
факультета, профессор  
Скрипкин В.С.

**07 «июня» 2022 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.01 Иностранный язык (английский)**

---

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

**36.03.02 Зоотехния**

---

Код и наименование направления подготовки

**Разведение, генетика и селекция животных**

---

Наименование профиля подготовки

**Бакалавр**

---

Квалификация выпускника

**Очная, заочная**

---

Форма обучения

**2022**

---

год набора на ОП

**Ставрополь, 2022**

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области.

Понятие иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется, как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности стиля делового общения;</li><li>- информационно коммуникационных технологий, используемых при поиске необходимой информации;</li><li>- особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции;</li><li>- принципов ведения устных деловых переговоров;</li><li>- переводческих приемов и трансформации.</li></ul>
		<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li><li>- использовать информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач;</li><li>- вести деловую переписку;</li><li>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры;</li><li>- выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</li></ul>
		<b>Навыки и/или трудовые действия:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;</li><li>- ведения деловой переписки и ведения деловых переговоров;</li><li>- ведения перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</li></ul>

<p>УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятий и сущности информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- систем поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач, способов применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных коммуникативных задач;</li> <li>- видов официальных и неофициальных деловых писем, стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем;</li> <li>- социокультурных различий в формате деловой корреспонденции.</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач;</li> <li>- выбирать способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- вести деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем; осуществлять деловую переписку, учитывая социокультурные различия в формате деловой корреспонденции.</li> </ul>
	<p><b>Навыки и/или трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- необходимой информацией для решения стандартных коммуникативных задач;</li> <li>- выбора способов решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- ведения деловой переписки с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению официальных и неофициальных деловых писем;</li> <li>- ведения деловой перепиской с учетом социокультурных различий в формате деловой корреспонденции.</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 1,2 семестрах;
- для студентов заочной формы обучения – на 1 курсе.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата «Русский язык и культура речи»; «История (История России, Всеобщая история)», «Философия», «Информатика», «Введение в специальность».

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- психология профессионально-личностного развития;
- терминологические основы профессиональных коммуникаций;
- правоведение;
- безопасность жизнедеятельности;
- современные методы исследования;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

**Очная форма обучения**

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	72/2	-	36	-	36	-	зачет
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		-	6	-	-	-	-
2	72/2	-	18	-	18	36	экзамен
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		-	4	-	-	-	-
<i>практической подготовки (при наличии)</i>		-	-	-	-	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
1	72/2	-	-	0,12	-	-	-
2	72/2	-	-	-	-	2	0,25

-

**Заочная форма обучения**

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	144/4	-	10	-	125	9	экзамен
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		-	4	-	-	-	-
<i>практической подготовки (при наличии)</i>		-	-	-	-	-	-

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Контрольная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	144/4	-	-	-	-	-	2	0,25

**Очно-заочная форма обучения- не предусмотрена**

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
в т.ч. часов: в интерактивной форме							
практической подготовки (при наличии)							

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
		2	2	0,12	0,12	2	0,25

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### Очная форма обучения

№ пп	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Animal husbandry	34	-	16	-	18	Письменный опрос	Перечень вопросов для письменного опроса	УК-4.1 УК-4.2
2	Animal physiology	36	-	18	-	18	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2
	<b>Контрольная точка №1 по теме 1-2</b>	2	-	2	-	-	<b>Коллоквиум №1</b>		УК-4.1 УК-4.2
3	Animal nutrition	8	-	4	-	4	Письменный опрос	Перечень вопросов для письменного опроса	УК-4.1 УК-4.2

№ пп	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Семинарские занятия							
		Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа			
4	Animal feeds	6	-	2	-	4	устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2
5	Animal breeding	8	-	4	-	4	Лексико-грамматический тест	Фонд тестовых заданий	УК-4.1 УК-4.2
6	Animal ecology	6	-	2	-	4	устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2
7	Veterinary science	6	-	4	-	2	письменный опрос	Перечень вопросов для письменного опроса	УК-4.1 УК-4.2
	<b>Контрольная точка №2 по темам 3-7</b>	2	-	2	-	-	<b>Коллоквиум №2</b>		УК-4.1 УК-4.2
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>	-	-	-	-	<b>Экзамен</b>		УК-4.1 УК-4.2
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	-	<b>54</b>	-	<b>54</b>			

### Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Семинарские занятия							
		всего	лекции	лабораторные	практические	самостоятельная работа			
1.	Animal husbandry	22	-	-	2	20	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		всего	лекции	Семинарские занятия		самостоятельная работа			
				лабораторные	практические				
2.	Animal physiology	20	-	-	-	20	Лексико-грамматический тест	Фонд тестовых заданий	УК-4.1 УК-4.2
3.	Animal nutrition	20	-	-	2	18	Письменный опрос	Перечень вопросов для письменного опроса	УК-4.1 УК-4.2
4.	Animal feeds	20	-	-	2	18	Лексико-грамматический тест, устный опрос	Фонд тестовых заданий, перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2
5.	Animal breeding	15	-	-	-	15	Коллоквиум, устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2
6.	Animal ecology	18	-	-	-	18	Лексико-грамматический тест	Фонд тестовых заданий	УК-4.1 УК-4.2
7.	Veterinary science	12	-	-	2	10	Коллоквиум, устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2
	Контрольная точка по всем темам дисциплины	8	-	-	2	6	Контрольная работа (аудиторная)		УК-4.1 УК-4.2
	Промежуточная аттестация	9	-	-	-	-	Экзамен		
		<b>Итого</b>	<b>144</b>		-	<b>10</b>	<b>125</b>		

**Очно-заочная форма обучения – не предусмотрена**

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Самостоятельная работа	Контроль успеваемости и промежуточные результаты достижений	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные	Практические					

					Практические	Лабораторные				
1										
2										
3										
4										
5										
	<b>Практическая подготовка</b>									
	Промежуточная аттестация									
	Итого									

### 5.1. Лекционный курс не предусмотрен

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
<b>Итого</b>				

### 5.2. Практические занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий*) (практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб
1. Animal husbandry	<u>Практическое занятие №1</u> Введение новых ЛЕ. Конструкция <i>there is/are</i> . Местоимения <i>some, any</i> . Основные формы английского глагола. Употребление глаголов <b>to breed, to develop, to grow, to raise</b> . Разговорная тема «About myself».	2	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №2</u> Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present Simple). Спецтекст «Animal husbandry». Числительные: даты и годы. (урок-перезентация)	2	-	-	-	-	-



	<u>Практическое занятие №3</u> Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present Continuous). Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present Simple vs. Present Continuous).	2	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №4</u> Введение новых ЛЕ. Разговорная тема «My family» Употребление местоимений <i>some, any</i> . Видовременные формы глагола в действительном залоге (Future Simple).	2	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №5</u> Видовременные формы глагола в действительном залоге (Past Simple). Спецтекст «Animal scientists». Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present Perfect). (урок-дискуссия)	2/2	-	2/2	-	-	-
	<u>Практическое занятие №6</u> Текст The Russian State Agrarian University. «Agriculture of Europe» Видовременные формы глагола в действительном залоге (Past Simple vs. Present Perfect).	2	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №7</u> Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Present Perfect).	2	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №8</u> The faculty of Animal Husbandry in the Moscow Timiryazev Agricultural Academy.	2	-	-	-	-	-
<b>2. Animal physiology</b>	<u>Практическое занятие №9</u> Введение новых ЛЕ. Видовременные формы глагола в страдательном залоге (Present Simple, Present Continuous).	2	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №10</u> Существительное в функции определения. Конструкция «to be + инфинитив». «Higher Education in Great Britain» Конструкция «to be + of + существительное». Употребление существительных <b>breed, species, strain, type, variety</b> .	2	-	-	-	-	-

	<u>Практическое занятие №11</u> Спецтекст «Animal physiology». Письменный перевод текста. Пересказ.	2	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №12</u> Текст Carl. F. W. Ludwig. Чтение и перевод текста. Разговорная тема «Our university».	2	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №13</u> Видовременные формы глагола в страдательном залоге (Future Simple). «Animal Physiology»	2	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №14</u> Видовременные формы глагола в страдательном залоге (Past Simple)	2	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №15</u> Спецтекст "I.P. Pavlov." Письменный перевод текста. «Is it difficult to be young? » (урок-дискуссия) The Pavlov Institute of Physiology of the Russian Academy of Sciences.	2/2	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №16</u> Видовременные формы глагола в страдательном залоге (Present Perfect). Видовременные формы глагола в страдательном залоге (Present Simple, Present Continuo us, Future Simple, Past Simple, Present Perfect).	2	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №17</u> Систематизация изученного материала. Повторение изученных тем, подготовка к зачету.	2	-	-	-	-	-
	Коллоквиум №1 по темам 1-2(очное)	2	-	-	-	-	-
<b>3. Animal nutrition</b>	<u>Практическое занятие №18</u> Введение новых ЛЕ. Значение слова <b>as</b> и сочетаний с ним. «Animal Nutrition». Разговорная тема «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland». Особые случаи употребления страдательного залога. Чтение и перевод текста «The Role of Proteins in Animal Nutrition».	2	-	-	-	-	-

	<p><u>Практическое занятие №19</u> Инфинитив в функции обстоятельства цели. Предложения типа «It is + прилагательное + инфинитив». «The development of proper nutrition and its influence on productivity of animals».</p>	2	-	2	-	-	-
4. Animal feeds	<p><u>Практическое занятие №20</u> Введение новых ЛЕ. Вопросительные предложения в различных временах в действительном и страдательном залогах. Косвенные вопросы. Числительные: правила чтения чисел. Степени сравнения прилагательных и наречий. Употребление слов <i>most, much</i>. Способы выражения сравнения. Спецтекст «Animal feeds». Спецтекст «Basic types of feeds». Чтение и письменный перевод текста.</p>	2	-	2	-	-	-
5. Animal breeding	<p><u>Практическое занятие №21</u> Введение новых ЛЕ. Употребление глаголов <b>to apply, to introduce, to use, to utilize</b>. Употребление глаголов <b>to increase, to decrease</b> и их синонимов. Конверсия. Видо-временные формы глагола в действительном и страдательном залогах. Употребление существительных <b>application, introduction, use, utility, utilization</b>. Употребление глаголов <b>to grow, to raise, to rise, to fall, to reduce</b>.</p>	2	-	-	-	-	-
	<p><u>Практическое занятие №22</u> Спецтекст «Animal breeding». Чтение и письменные перевод текста. Видо-временные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах (повторение). Числительные: единицы меры. «The development of genetics». (урок-презентация)</p>	2/2	-	-	-	-	-

<p><b>6. Animal ecology</b></p>	<p><u>Практическое занятие №23</u>  Введение новых ЛЕ. Предложения времени и условия. Разные значения слов <b>before, after</b>. Спецтекст «Animal ecology». Чтение и письменный перевод текста.  «The problem of biodiversity in animal husbandry».  Придаточные предложения времени и условия.  Употребление существительных <b>environment, habitat, surroundings</b>.  Чтение и перевод текста «Animal ethology». «Ethology and its role in our life». (урок-презентация)</p>	2/2	-	-	-	-	-
<p><b>7. Veterinary science</b></p>	<p><u>Практическое занятие №24</u>  Введение новых ЛЕ. Модальные глаголы в действительном залоге. Модальные глаголы, выражающие долженствование.  Разговорная тема «Agriculture of Great Britain». Конструкция «to be + инфинитив»: два варианта перевода. Чтение и письменный перевод текста. Текст «Animals as useful biomedical models in research». Чтение и перевод текста.  (урок-презентация)</p>	2/2	-	2/2	-	-	-
	<p><u>Практическое занятие №25</u>  Модальные глаголы в страдательном залоге. Спецтекст «Veterinary Science». Чтение и перевод текста. Подготовка к пересказу.  Текст «The Moscow State Academy of Veterinary Medicine and Biotechnology named after K.I. Skryabin». Чтение и перевод текста. «Alternatives to animal testing».</p>	2	-	-	-	-	-
	<p>Контрольная точка №1 по темам 1-7(заочное)</p>	-	-	2	-	-	-
	<p>Коллоквиум № 2 по темам 3-7(очное)</p>	2	-	-	-	-	-
<p><b>Итого</b></p>		<b>54/10</b>	-	<b>10/4</b>	-	-	

\*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной	к текущему контролю	к промежуточной	к текущему контролю	к промежуточной
Подготовка к тестовым заданиям	6	-	18	-	-	-
Выполнение индивидуальных тренировочных заданий	8	6	14	7	-	-
Домашнее чтение с переводом текстов	6	10	12	-	-	-
Выполнение заданий по совершенствованию грамматических навыков	8	10	10	2	-	-
Аудирование, реферирование страноведческого материала	6	10	16	-	-	-
Освоение терминологического минимума	6	-	10	-	-	-
Поиск информации при подготовке доклада для выступления	8	-	20	-	-	-
Работа с ресурсами Internet	6	-	21	-	-	-
Разработка проектов и последующее представление в виде презентаций	-	-	4	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>125</b>	<b>9</b>	-	-

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Иностранный язык».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык».
4. Методические рекомендации по выполнению реферата.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Animal husbandry	1,2,3,4	1,2,3,4,5	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a> и <a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>



УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	<b>Иностранный язык</b>	+	+						
	Русский язык и культура речи	+							
	Терминологические основы профессиональных коммуникаций		+						
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								+

### Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5
УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	<b>Иностранный язык</b>	+				
	Русский язык и культура речи	+				
	Терминологические основы профессиональных коммуникаций	+				
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					+
УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	<b>Иностранный язык</b>	+				
	Русский язык и культура речи	+				
	Терминологические основы профессиональных коммуникаций	+				
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					+

### Очно-заочная форма обучения - не предусмотрена

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	A		

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме текущего

контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в виде экзамена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

#### **Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения**

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

<b>№ контрольной точки</b>	<b>Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
1.	Коллоквиум №1	15
2.	Коллоквиум №2	15
3.	Контрольная работа	30
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		60
Активность на практических занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
<b>Итого</b>		<b>100</b>

\*\*\* Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

#### **Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций**

##### **Критерии оценки посещения и работы студента на практических занятиях**

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на практических занятиях при условии активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

**10 баллов** – студент посетил все практические занятия, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

**-1 балл** – за каждый пропуск занятий или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

##### **Критерии оценки работы студента на практических занятиях**



**Результативность работы на практических занятиях** оценивается преподавателем по результатам устных опросов, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий (тестирование, словарный диктант).

**Устный опрос, письменный опрос** (оценка знаний – мах 3 балла)

**3 балла** – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные без ошибок словарные диктанты и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2,5 балла** – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 1 ошибкой словарные диктанты и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 2 ошибками словарные диктанты и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**1,5 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 3 ошибками словарные диктанты и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**1 балл** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 4 ошибками словарные диктанты и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**Выполнение заданий на практических занятиях** (оценка умений – мах 5 баллов)

**5 баллов** – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

**4 балла** – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

**3 балла** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, неаккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**2 балла** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, неаккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**1 балл** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

**Представление презентации на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах** (оценка навыков – мах 7 баллов)

**7 баллов.** Выступление демонстрирует умение правильно использовать лексико-грамматический материал; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

**5 баллов.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

**3 балла.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует лексико-грамматический материал; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

**2 балла.** Присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки; отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи

**1 балл.** Выступление не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

**Оценка участия студента в дискуссиях, проводимых в интерактивных формах** (оценка навыков – мах 7 баллов)

**7 баллов** – при активном участии в обсуждении темы, отсутствии ошибок и неточностей в употреблении лексико-грамматического материала, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

**5 баллов** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

**3 балла** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои мысли по заданной теме; присутствуют немногочисленные ошибки в построении высказываний;

**2 балла** – присутствуют многочисленные ошибки в построении высказываний;

**1 балл** – при полном несоответствии всем критериям.

#### **Критерии оценки лексико-грамматического теста:**

**За ответ выставляются следующие баллы:**

<b>№</b>	<b>Количество правильных ответов в %</b>	<b>Начисляемые баллы</b>
<b>1</b>	<b>0-49 %</b>	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>50-54%</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>55-59%</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>60-64%</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>65-69%</b>	<b>8</b>
<b>6</b>	<b>70-74%</b>	<b>10</b>
<b>7</b>	<b>75-79%</b>	<b>12</b>
<b>8</b>	<b>80-84%</b>	<b>14</b>
<b>9</b>	<b>90-94%</b>	<b>15</b>

**Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний), выполнение практических заданий и монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (оценка умений и навыков).

**Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):**

**7 баллов** – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

**5 баллов** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

**3 балла** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

**1 балл** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

**Критерии оценки практических заданий (умения):**

**8 баллов** – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины;

**5 баллов** – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, наличие 1-3 ошибок;

**3 балла** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, наличие 4-5 ошибок;

**1 балл** – при наличии 6 и более ошибок в ответе;

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки монологического высказывания (умения, навыки):

**5 баллов** выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки отсутствуют, речь понятна: звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 12-15 фраз.

**4 балла** выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 10-12 фраз.

**3 балла** заслуживает студент, который логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, студент допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи, речь понятна, студент не допускает фонематических ошибок, объём высказывания не менее 10-12 фраз.

**2 балла** ставится в том случае, если студент строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь не всегда понятна, студент не соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 7 фраз.

**1 балл** ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок.

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Контрольная работа, выполненная в рамках дисциплины «Иностранный язык» включает один теоретический вопрос (оценка знаний – мах 7 баллов) и два практико-ориентированных задания (оценка умений и навыков – мах 13 баллов).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания) мах 7 баллов:

**7 баллов** – при исчерпывающем содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и отсутствии неточностей;

**5 балла** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

**3 балла** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои мысли по заданной теме; присутствуют немногочисленные ошибки в построении высказываний;

**1 балла** – присутствуют многочисленные ошибки в построении высказываний;

**0 баллов** – при полном несоответствии всем критериям

Критерии оценки ответа на 1-ое практико-ориентированное задание (умения) мах 8 баллов:

**8 баллов** – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

**6 баллов** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

**4 балла** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

**2 балла** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**1 балл** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на 2-ое практико-ориентированное задание (навыки) мах 5 баллов:

- 5 баллов** – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;
- 4 балла** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;
- 3 балла** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;
- 2 балла** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;
- 1 балл** – при полном несоответствии всем критериям;
- 0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

### **Критерии оценки коллоквиума:**

**За ответ выставляются следующие баллы:**

- 20 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания психологических закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;
- 16 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей;
- 14 баллов - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей;
- 12 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки и (или) не более двух неточностей;
- 10 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более двух ошибок и (или) не более двух неточностей;
- 8 баллов - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей;
- 6 балла - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более трех ошибок и (или) не более шести неточностей;
- 4 балла - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более четырех ошибок и (или) не более восьми неточностей;
- 2 балла - при полном несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок и более восьми неточностей; либо при представлении только плана ответа;
- 1 балл - при полном несоответствии всем критериям;
- 0 баллов - при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Если за ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку сопровождаемых презентациями докладов, статей (не более 15 баллов).

**Статья** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### **Критерии оценки**

**15 баллов.** Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

**10 баллов.** Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.

**5 баллов.** Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную работу (**максимум 30 баллов**), выполненную студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, контрольную точку в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины (**максимум 30 баллов**), активность на практических работах (**максимум 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**максимум 15 баллов**), поощрительные баллы (**максимум 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная точка по всем дисциплинам (аудиторная)	30
2.	Контрольная работа	30
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		<b>60</b>
Активность на практических занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
<b>Итого</b>		<b>100</b>

\*\*\* Оценочное средство результатов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

#### Критерии оценки посещения и работы студента на практических занятиях

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на практических занятиях при условии активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

**10 баллов** – студент посетил все практические занятия, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

**-1 балл** – за каждый пропуск занятий или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

#### Критерии оценки работы студента на практических занятиях

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам устных опросов, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий (тестирование, словарный диктант).

*Устный опрос, письменный опрос (оценка знаний – максимум 3 балла)*

**3 балла** – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные без ошибок словарные диктанты и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2,5 балла** – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 1 ошибкой словарные диктанты и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 2 ошибками словарные диктанты и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**1,5 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 3 ошибками словарные диктанты и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**1 балл** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 4 ошибками словарные диктанты и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

***Выполнение заданий на практических занятиях (оценка умений – мах 5 баллов)***

**5 баллов** – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

**4 балла** – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

**3 балла** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, неаккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**2 балла** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, неаккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**1 балл** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

**Представление презентации на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах (оценка навыков – мах 7 баллов)**

**7 баллов.** Выступление демонстрирует умение правильно использовать лексико-грамматический материал; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

**5 баллов.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

**3 балла.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует лексико-грамматический материал; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

**2 балла.** Присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки; отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи

**1 балл.** Выступление не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала

**Оценка участия студента в дискуссиях, проводимых в интерактивных формах (оценка навыков – мах 7 баллов)**

**7 баллов** – при активном участии в обсуждении темы, отсутствии ошибок и неточностей в употреблении лексико-грамматического материала, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

**5 баллов** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

**3 балла** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои мысли по заданной теме; присутствуют немногочисленные ошибки в построении высказываний;

**2 балла** – присутствуют многочисленные ошибки в построении высказываний;

**1 балл** – при полном несоответствии всем критериям.

### **Критерии оценки лексико-грамматического теста:**

**За ответ выставляются следующие баллы:**

<b>№</b>	<b>Количество правильных ответов в %</b>	<b>Начисляемые баллы</b>
<b>1</b>	<b>0-49 %</b>	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>50-54%</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>55-59%</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>60-64%</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>65-69%</b>	<b>8</b>
<b>6</b>	<b>70-74%</b>	<b>10</b>
<b>7</b>	<b>75-79%</b>	<b>12</b>
<b>8</b>	<b>80-84%</b>	<b>14</b>
<b>9</b>	<b>90-94%</b>	<b>15</b>

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний), выполнение практических заданий и монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (оценка умений и навыков).

**Контрольная работа, выполненная в рамках дисциплины «Иностранный язык»** включает один теоретический вопрос (оценка знаний – мах 8 баллов) и два практико-ориентированных задания (оценка умений и навыков – мах 22 баллов).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания) мах 8 баллов:

**8 баллов** – при исчерпывающем содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и отсутствии неточностей;

**5 баллов** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

**3 балла** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои мысли по заданной теме; присутствуют немногочисленные ошибки в построении высказываний;

**1 балл** – присутствуют многочисленные ошибки в построении высказываний;

**0 баллов** – при полном несоответствии всем критериям

Критерии оценки ответа на 1-ое практико-ориентированное задание (умения) мах 12 баллов:

**12 баллов** – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

**10 баллов** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

**6 баллов** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

**3 балла** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**1 балл** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на 2-ое практико-ориентированное задание (*навыки*) мах 10 баллов:

**10 баллов** – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

**8 баллов** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

**6 баллов** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

**4 балла** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**2 балла** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Контрольная аудиторная работа, выполненная в рамках дисциплины «Иностранный язык»

включает один теоретический вопрос (оценка знаний – мах 10 баллов) и два практико-ориентированных задания (оценка умений и навыков – мах 20 баллов).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (*знания*) мах 10 баллов:

**10 баллов** – при исчерпывающем содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и отсутствии неточностей;

**6 баллов** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

**4 балла** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои мысли по заданной теме; присутствуют немногочисленные ошибки в построении высказываний;

**1 балл** – присутствуют многочисленные ошибки в построении высказываний;

**0 баллов** – при полном несоответствии всем критериям

Критерии оценки ответа на 1-ое практико-ориентированное задание (*умения*) мах 10 баллов:

**10 баллов** – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

**8 баллов** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

**6 баллов** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

**4 балла** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**1 балл** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на 2-ое практико-ориентированное задание (*навыки*) мах 10 баллов:

**10 баллов** – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

**8 баллов** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

**6 баллов** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

**4 балла** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**2 балла** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки коллоквиума:

За ответ выставляются следующие баллы:



- 30 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания психологических закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;
- 25 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей;
- 20 баллов - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей;
- 18 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки и (или) не более двух неточностей;
- 16 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более двух ошибок и (или) не более двух неточностей;
- 12 баллов - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей;
- 8 балла - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более трех ошибок и (или) не более шести неточностей;
- 6 балла - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более четырех ошибок и (или) не более восьми неточностей;
- 4 балла - при полном несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок и более восьми неточностей; либо при представлении только плана ответа;
- 2 балл - при полном несоответствии всем критериям;
- 0 баллов - при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку реферата, сопровождаемого презентацией (не более 15 баллов)

**Статья** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### Критерии оценки

**15 баллов.** Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

**10 баллов.** Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.

**5 баллов.** Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

#### **Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете**

По дисциплине «Иностранный язык» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

### Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1 (оценка знаний)	до 5
Теоретический вопрос №2 (оценка знаний)	до 5
Устная разговорная тема (оценка умений и навыков)	до 6
<b>Итого</b>	<b>16</b>

### Критерии оценки ответа на экзамене

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:  
для экзамена:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

### **Вопросы:**

1. Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков). Время на подготовку- 40 минут.

2. Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах. Во время беседы студент может обращаться к тексту. Время на подготовку- 20 минут.

3. Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (без подготовки).

### **Перечень разговорных тем к экзамену**

1. Animal Husbandry.
2. Animal Physiology.
3. Animal Nutrition.
4. Animal Feeds.
5. Animal Breeding.
6. Animal Ecology.
7. Animal Science

### **Тематика статей по курсу дисциплины**

1. Проблема клонирования животных

2. Роберт Кох и его вклад в науку
3. Использование животных в экспериментах
4. Ветеринарная гомеопатия
5. Права животных

### ***Критерии оценивания:***

По дисциплине «Иностранный язык» студентам, имеющим хорошие результаты промежуточной аттестации и не имеющих неотработанных пропусков занятий и набравший по итогам рейтинговой оценки более 50 баллов, предлагается выставление экзаменационной оценки по результатам текущей успеваемости. В случае отказа – студент сдает экзамен по приведенным вопросам.

***Вопрос 1. Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков).***

**5 баллов** выставляется студенту, в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного уровня.

**4 балла** заслуживает студент, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного уровня.

**3 балла** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося в основном соответствует программным требованиям для данного уровня.

**2 балла** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного уровня

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

***Вопрос 2. Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах.***

**5 баллов** выставляется студенту, в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста.

**4 балла** заслуживает студент, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста.

**3 балла** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, смог частично провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста.

**2 балла** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, не смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста.

**0 баллов**- при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

***Вопрос 3. Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем***

**6 баллов** выставляется студенту, в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 12-15 фраз.

**5 баллов** заслуживает студент, который логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, студент допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи, речь понятна, студент не допускает фонематических ошибок, объём высказывания не менее 12-15 фраз.

**4 балла** ставится в том случае, если студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 10 фраз.

**2 балла** ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок.

**0 баллов**- при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

**7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык»**

**Типовые задания контроля для студентов очной формы обучения**

**Тема 1. Animal husbandry**

**Задания для устного опроса по теме «Animal husbandry»**

**Вариант 1**

1. Основные формы английского глагола.
2. Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present Simple).

**Вариант 2**

1. Основные формы английского глагола.
2. Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present Continuous).

**Тема 2. Animal physiology**

**Вопросы к письменному опросу по теме «Animal physiology»**

**Вариант 1**

1). Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple

1. What you (to do) here at such a late hour? You (to write) your essay? – No, I (to write) it already. I (to work) on my report. – And when you (to write) your essay? – I (to finish) it two days ago.
2. Let's have dinner. – No, thank you, I already (to have) dinner.
3. What the weather (to be) like? It still (to rain)? – No, it (to stop) raining.
4. Please, give me a pencil, I (to lose) mine.
5. I (not to meet) Peter since Monday.

**Вариант 2**

1). Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple

1. Nina just (to finish) work.
2. Where Ann (to be)? – She (to go) home. She (to leave) the room a minute ago.
3. She (to go) to the library tomorrow? – No, she usually (to go) to the library on Friday.
4. They (to go) to the Hermitage last week.
5. Where (to be) your brother? – He just (to come) home. He (to take) a shower in the bathroom now.

**Тема 3. Animal nutrition**

**Вопросы к письменному опросу по теме «Animal nutrition»**

**Вариант 1**

**Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect, Present Continuous, Present Simple, Past Simple* или *Future Simple***

1. What you (to read) now? – I (to read) "Ivanhoe" by Walter Scott. – I never (to read) it.
2. My watch (to stop). There (to be) something wrong with it.
3. You (to see) Jack today? – Yes, I (to see) him at the institute.
4. With whom you (to discuss) this question yesterday?

5. What he usually (to do) on Sunday?

### Вариант 2

Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect*, *Present Continuous*, *Present Simple*, *Past Simple* или *Future Simple*

1. Where you (to go) next summer? – I (not to decide) yet, maybe to Paris.
2. Yesterday afternoon he (to come) home, (to have) dinner, (to read) an article from the latest magazine and (to begin) doing his homework.
3. You ever (to be) to London? – Yes, I (to spend) two weeks in London last summer.
4. When your friend (to return) from the south? – She (to return) yesterday. – You (to go) to the station to meet her? – No, I (to be) too busy.
5. In four years she (to become) a veterinarian. She (to like) animals and (to want) to help them.

### Коллоквиум №1

#### Тема 1 «Animal husbandry»

1. Конструкция *there is/are*. Местоимения *some, any*.
2. Основные формы английского глагола.
3. Употребление местоимений *some, any*.
4. Видовременные формы глагола в действительном залоге (*Present Simple*, *Present Continuous*, *Future Simple*, *Past Simple*, *Present*)

#### Тема 2. Animal physiology

1. Видо-временные формы глагола в страдательном залоге (*Present Simple*, *Past Simple*, *Future Simple*, *Present Progressive*, *Present Perfect*)
2. Существительное в функции определения
3. Конструкция «to be + инфинитив»
4. Конструкция «to be + of + сущ.»
5. Лексический минимум по теме «Animal physiology»

#### Тема 3. . Animal nutrition

1. Введение новых ЛЕ. Значение слова **as** и сочетаний с ним. «Animal Nutrition».
2. Особые случаи употребления страдательного залога.
3. Инфинитив в функции обстоятельства цели.
4. Предложения типа «It is + прилагательное + инфинитив».

#### Тема 4. Animal feeds

#### Вопросы к устному опросу по теме «Animal feeds»

#### Вариант 1

1. Вопросительные предложения в различных временах в действительном и страдательном залогах.
2. Косвенные вопросы. Числительные: правила чтения чисел

#### Вариант 2

1. Степени сравнения прилагательных и наречий. Придаточные предложения сравнения.
2. Употребление слов *most, much*. Способы выражения сравнения.

#### Тема 5. Animal breeding

## Вопросы к лексико-грамматическому тесту по теме «Animal breeding»

### Вариант 1.

Выберите из предложенных глаголов (a-d) тот, который больше всего подходит к данному предложению

1. What ... we see on this map?  
a) can            b) must            c) may            d) want
2. I ... from Mexico.  
a) come            b) comes            c) is            d) are
3. The sun ... in the east.  
a) rising            b) rises            c) is rise            d) rise
4. People in France .... French.  
a) are speaking            b) did speak            c) speak            d) speaks
5. When ... you get up yesterday?  
a) do            b) are            c) did            d) have
6. He never ... TV in the morning.  
a) watching            b) watch            c) watches            d) watched
7. I ... forget to post the letter my mother gave me.  
a) shouldn't            b) mustn't            c) don't have to            d) cannot
8. If you want to be fit, you ... eat so many sweets.  
a) don't have to            b) shouldn't            c) mustn't            d) cannot
9. Where do you live? – I ... in Paris.  
a) lives            b) living            c) am live            d) live
10. .... I come in?  
a) may            b) can            c) cannot            d) must

### Вариант 2

Выберите из предложенных глаголов (a-d) тот, который больше всего подходит к данному предложению

1. Last month they ..... in the Hermitage.  
a) are            b) were            c) is            d) have
2. He ..... a pupil twenty years ago.  
a) is            b) are            c) were            d) was
3. I ..... an English exercise now.  
a) write            b) have written            c) am writing            d) wrote
4. I ..... to the cinema yesterday.  
a) go            b) went            c) will go            d) have gone
5. Where ..... you ..... yesterday?  
a) do/go            b) are/going            c) did/go            d) did/went
6. Tom ..... breakfast every morning.  
a) eating            b) eats            c) eat            d) eaten
7. She ..... never ..... to Paris.  
a) has/been            b) wasn't/be            c) haven't/been            d) did/was
8. When I come home, I ..... call you.  
a) am            b) don't            c) will            d) cannot
9. What are you doing? – I am ..... a book.  
a) read            b) reads            c) will read            d) reading
10. I ..... today yet.  
a) eat            b) will eat            c) didn't eat            d) haven't eaten

**Тема 6. Animal ecology**  
**Вопросы к устному опросу по теме «Animal ecology»**

**Вариант 1**

1. Предложения времени и условия. Разные значения слов **before, after**.
2. Придаточные предложения времени и условия.

**Вариант 2**

1. Употребление существительных *environment, habitat, surroundings*
2. 4. Лексический минимум по теме «Animal ecology»

**Тема 7. Veterinary science**

**Вопросы к письменному опросу по теме «Veterinary science»**

**Вариант 1**

***Вставьте глагол to be в Present Simple, Past Simple или Future Simple.***

1. The students ... in the Russian Museum.
2. Last month they ... in the Hermitage. There ... an interesting exhibition there.
3. In two weeks they ... in the Tretyakov Gallery. They ... lucky.
4. My father ... a teacher. 5. He ... a pupil twenty years ago.
6. I ... a doctor when I grow up.
7. My sister ... not ... at home tomorrow.
8. She ... at school tomorrow.
9. ... you ... at home tomorrow?
10. ... your father at work yesterday?
11. My sister ... ill last week.

**Вариант 2**

***Вставьте глагол to be в Present Simple, Past Simple или Future Simple.***

1. My sister ... ill last week.
2. She ... not ill now.
3. Yesterday we ... at the theatre.
4. Where ... your mother now? — She ... in the kitchen.
5. Where ... you yesterday? — I ... at the cinema.
6. When I come home tomorrow, all my family ... at home.
7. ... your little sister in bed now? — Yes, she ....
8. ... you ... at school tomorrow? — Yes, I ... .
9. When my granny ... young, she ... an actress.
10. My friend ... in Moscow now.
11. He ... in St. Petersburg tomorrow.

**Коллоквиум № 2**

**Вопросы к коллоквиуму по темам 4-7**

**А. вопросы по грамматике**

1. Значение слова **as** и сочетаний с ним.
2. Особые случаи употребления страдательного залога.
3. Инфинитив в функции обстоятельства цели. Предложения типа «It is + прилагательное + инфинитив».
4. Вопросительные предложения в различных временах в действительном и страдательном залогах.



5. Степени сравнения прилагательных и наречий. Придаточные предложения сравнения.
6. Видо-временные формы глагола в действительном и страдательном залогах.
7. Предложения времени и условия. Разные значения слов **before, after**.
8. Модальные глаголы в действительном залоге. Модальные глаголы, выражающие долженствование.
9. **One, that, those** как заменители существительного. Простая форма причастия I-II и их функции в предложении. Причастие II в постпозиции

## **Б. практические задания**

### **Задание 1**

*Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple.*

1. He (to work) in the centre of Chicago. 2. He (to work) in the centre of Chicago? 3. He (not to work) in the centre of Chicago. 4. They (to read) many books. 5. They (to read) many books? 6. They (not to read) many books. 7. The children (to eat) soup now. 8. The children (to eat) soup now? 9. The children (not to eat) soup now. 10. You (to play) volleyball well? 11. When you (to play) volleyball? 12. What Nick (to do) in the evening? 13. He (to go) to the cinema in the evening? 14. We (not to dance) every day. 15. Look! Kate (to dance).

### **Задание 2**

*Перепишите следующий текст в прошедшем времени.*

On Monday we have five lessons. The first lesson is Russian. At this lesson we write a dictation and do some exercises. Nick goes to the blackboard. He answers well and gets a "five". Pete does not get a "five" because he does not know his lesson. After the second lesson I go to the canteen. I eat a sandwich and drink a cup of tea. I do not drink milk. After school I do not go home at once. I go to the library and change the book. Then I go home.

### **Задание 3**

*Вставьте артикль, где необходимо.*

When we want to write ... letter, we take ... piece of ... paper and ... pen. We first write our ... address and ... date in ... right-hand corner. Then on ... left-hand side we write ... greeting. We may write, for instance, "My dear brother," "Dear Henry," etc., and then on ... next line we begin ... body of ... letter. We must not forget to leave ... margin on ... left-hand side of ... page. At ... end of ... letter we write "Yours," and then we sign our name. We put... letter into ... envelope and close ... envelope. On ... envelope we write ... name and address of ... person who will receive it. We stick ... stamp in ... top right-hand corner, and then we post ... letter.

### **Перечень разговорных тем к экзамену**

1. Animal Husbandry.
2. Animal Physiology.
3. Animal Nutrition.
4. Animal Feeds.
5. Animal Breeding.
6. Animal Ecology.
7. Animal Science

### **Тематика статей по курсу дисциплины**

1. Проблема клонирования животных
2. Роберт Кох и его вклад в науку
3. Использование животных в экспериментах
4. Ветеринарная гомеопатия
5. Права животных

## **Типовые задания контроля для студентов заочной формы обучения**

### **Тема 1. Animal husbandry**

#### **Задания к контрольной работе по теме «Animal husbandry»**

## Вариант 1

Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect*, *Present Continuous*, *Present Simple*, *Past Simple* или *Future Simple*

1. What you (to do) here at such a late hour? You (to write) your essay? – No, I (to write) it already. I (to work) on my report. – And when you (to write) your essay? – I (to finish) it two days ago.
2. Let's have dinner. – No, thank you, I already (to have) dinner.
3. What the weather (to be) like? It still (to rain)? – No, it (to stop) raining.
4. Please, give me a pencil, I (to lose) mine.
5. I (not to meet) Peter since Monday.
6. Nina just (to finish) work.
7. Where Ann (to be)? – She (to go) home. She (to leave) the room a minute ago.
8. She (to go) to the library tomorrow? – No, she usually (to go) to the library on Friday.
9. They (to go) to the Hermitage last week.
10. Where (to be) your brother? – He just (to come) home. He (to take) a shower in the bathroom now.

## Вариант 2

Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect*, *Present Continuous*, *Present Simple*, *Past Simple* или *Future Simple*

1. What you (to read) now? – I (to read) "Ivanhoe" by Walter Scott. – I never (to read) it.
2. My watch (to stop). There (to be) something wrong with it.
3. You (to see) Jack today? – Yes, I (to see) him at the institute.
4. With whom you (to discuss) this question yesterday?
5. What he usually (to do) on Sunday?
6. Where you (to go) next summer? – I (not to decide) yet, maybe to Paris.
7. Yesterday afternoon he (to come) home, (to have) dinner, (to read) an article from the latest magazine and (to begin) doing his homework.
8. You ever (to be) to London? – Yes, I (to spend) two weeks in London last summer.
9. When your friend (to return) from the south? – She (to return) yesterday. – You (to go) to the station to meet her? – No, I (to be) too busy.
10. In four years she (to become) a veterinarian. She (to like) animals and (to want) to help them.

### Вопросы к коллоквиуму по теме «Animal husbandry»

1. Конструкция *There is/are*
2. Местоимения *some, any*
3. Видо-временные формы глагола в действительном залоге (*Present Simple*, *Past Simple*, *Future Simple*, *Present Progressive*, *Present Perfect*)
4. Лексический минимум по теме «Animal husbandry»

### Тема 2. Animal physiology

#### Вопросы к коллоквиуму по теме «Animal physiology»

1. Видо-временные формы глагола в страдательном залоге (*Present Simple*, *Past Simple*, *Future Simple*, *Present Progressive*, *Present Perfect*)
2. Существительное в функции определения
3. Конструкция «to be + инфинитив»
4. Конструкция «to be + of + сущ.»
5. Лексический минимум по теме «Animal physiology»

### Задания к контрольной работе по теме «Animal physiology»

#### Вариант 1

1. Исправьте ошибки
1. Peter plays football at the moment.

2. My parents have bought a new fridge yesterday.
3. I am going to the gym every Tuesday.
4. Do you go with us tomorrow?
5. My father has went fishing.
6. Jim lives in Germany for three years.
7. The children is playing in the yard.
8. They have already did their homework.

## **2. Переведите предложения из действительного залога в страдательный**

1. They won't take him home after the party.
2. Someone left the door open.
3. Jenny didn't break the window.
4. Many people speak English.
5. The author is writing a new book.
6. John has already done his homework.

## **Вариант 2**

### **1. Поставьте следующие предложения во множественное число.**

1. This cup is dirty.
2. This cup is dirty
3. This hotel is very expensive but it's very nice.
4. There is a children's playground in the park
5. That is a new supermarket in our town.
6. It's a delicious lemon pie for dessert.
7. It's a nice cotton dress for my niece.
8. This man is an engineer.

### **2. Перепишите следующий текст в прошедшем времени.**

On Monday we have five lessons. The first lesson is Russian. At this lesson we write a dictation and do some exercises. Nick goes to the blackboard. He answers well and gets a "five". Pete does not get a "five" because he does not know his lesson. After the second lesson I go to the canteen. I eat a sandwich and drink a cup of tea. I do not drink milk. After school I do not go home at once. I go to the library and change the book. Then I go home.

## **Тема 3. Animal nutrition**

### **Вопросы к коллоквиуму по теме «Animal nutrition»**

1. Значение слова *as* и сочетаний с ним
2. Особые случаи употребления страдательного залога
3. Инфинитив в функции обстоятельства цели
4. Предложения типа «it is + прилагательное + инфинитив»
5. Лексический минимум по теме «Animal nutrition»

## **Тема 4. Animal feeds**

### **Вопросы к контрольной работе по теме «Animal feeds»**

1. Употребление существительных *amount, number, quantity*
2. Вопросительные предложения в различных временах в действительном и страдательном залогах
3. Косвенные вопросы
4. Степени сравнения прилагательных и наречий
5. Употребление слов *most, much*
6. Способы выражения сравнения
7. Лексический минимум по теме «Animal feeds»

## Тема 5. Animal breeding

### Вопросы к коллоквиуму по теме «Animal breeding»

1. Числительные: единицы меры
2. Конверсия
3. Употребление глаголов *to apply, to introduce, to use, to utilize*
4. Употребление глаголов *to increase, to decrease* и их синонимов
5. Лексический минимум по теме «Animal breeding»

## Тема 6. Animal ecology

### Вопросы к контрольной работе по теме «Animal ecology»

1. Предложения времени и условия
2. Значения слов *before, after*
3. Употребление существительных *environment, habitat, surroundings*
4. Лексический минимум по теме «Animal ecology»

## Тема 7. Veterinary science

### Вопросы к коллоквиуму по теме «Veterinary science»

1. Модальные глаголы в действительном залоге
2. Модальные глаголы, выражающие долженствование
3. Конструкция «to be +infinitive»
4. Модальные глаголы в страдательном залоге
5. Лексический минимум по теме «Veterinary science»

## Коллоквиум № 1 по темам 1-7

### Теоретические вопросы

1. Конструкция *there is/are*. Местоимения *some, any*.
2. Употребление местоимений *some, any*.
3. Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Present)
4. Видо-временные формы глагола в страдательном залоге (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Present Perfect)
5. Конструкция «to be + инфинитив»
5. Конструкция «to be + of + сущ.

### Перечень разговорных тем к экзамену

1. Animal Husbandry.
2. Animal Physiology.
3. Animal Nutrition.
4. Animal Feeds.
5. Animal Breeding.
6. Animal Ecology.
7. Animal Science

### Тематика статей по курсу дисциплины

1. Проблема клонирования животных
2. Роберт Кох и его вклад в науку
3. Использование животных в экспериментах
4. Ветеринарная гомеопатия
5. Права животных

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык»

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Афанасьев А. В. Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/498984>
2. ЭБС «Лань»: Войнатовская, С.К. Английский язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.К. Войнатовская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107266>. — Загл. с экрана.
3. ЭБС «Лань»: Белоусова, А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71743>. — Загл. с экрана.
4. ЭБС «Лань»: Волкова, С.А. Английский язык для аграрных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Волкова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75507>. — Загл. с экрана.

### Дополнительная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Коротких Е. Г. English for Biology Students and Postgraduates: учеб. пособие / Коротких Е.Г. - Новосиб.: Золотой колос, 2015. - 215 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/614906>
2. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Communication development [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие для бакалавров технол. направлений подготовки / И. Н. Махова, А. И. Чепурная, Р. В. Чвалун, Н. И. Голованова, Е. А. Грудева ; СтГАУ. - Ставрополь : Параграф, 2016. - 801 КБ.
3. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Topics for everyday life : учеб.-метод. пособие / Е. Б. Зорина, Н. Я. Козловская, А. И. Чепурная, Р. В. Чвалун, Н. И. Голованова, Е. А. Грудева ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2014. - 820 КБ.
4. Комарова, Е. Н. Английский язык для специальностей "Зоотехния" и "Ветеринария" = English for students of animal husbandry and veterinary medicine : учеб. пособие для студентов вузов . - М. : Академия, 2008. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование).
5. Мюллер, В. К. Англо-русский словарь (40000 слов) / В. К. Мюллер, С. К. Боянус. - Москва : Локид-Пресс, 2007. - 687 с.

Список литературы верен  
/ Директор НБ  М.В. Обновленская

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

1. English for Students of Animal Science: учебное пособие для развития навыков чтения и устной речи у студентов I-II курсов факультетов технологического менеджмента и ветеринарной медицины / сост. Грудева Е. А., Кизилова Н. И., Махова И. Н., Чуднова О. А., Чвалун Р. В. – Ставрополь: Ставропольское издательство Параграф, 2019. – 87 с.
2. Animal Husbandry and Veterinary Public Health. Reading and comprehension practice: учебно-методическое пособие для развития навыков чтения и устной речи у студентов I курса факультетов Технологического менеджмента и Ветеринарной медицины / сост. Е. А. Грудева, Н. И. Кизилова. – Ставрополь: Ставропольское издательство Параграф, 2019. – 72 с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window> и <http://window.edu.ru/window/catalog>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Каталог общественных ресурсов в Интернет - [www.ngo.ru](http://www.ngo.ru)
2. Независимый институт социальной политики - [www.socpol.ru](http://www.socpol.ru)
3. Центр проблем социального развития Европы Института Европы РАН - [www.ieras.ru](http://www.ieras.ru)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Иностранный язык» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем.

**Первая тема «Animal husbandry»** Знакомство с программой. Разговорная тема «About myself». Видовременные формы действительного залога. Конструкция *there is/are*. Местоимения *some, any*. Основные формы английского глагола. Спецтекст «Animal husbandry». Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present Continuous). Спецтекст «Animal scientists». Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Present Perfect). Текст «The Russian State Agrarian University». Новые ЛЕ. Текст «The faculty of Animal Husbandry in the Moscow Timiryazev Agricultural Academy».

**Вторая тема «Animal physiology».** Грамматика: Видовременные формы глагола в страдательном залоге (Present Simple, Present Continuous). Существительное в функции определения. Конструкция «to be + инфинитив». Конструкция «to be + of + существительное». Спецтекст «Animal physiology». Введение новых ЛЕ. Разговорная тема «Our university». Аннотирование. Текст «I.P. Pavlov». Чтение и перевод текста.

**Третья тема «Animal nutrition».** Введение новых ЛЕ. Значение слова *as* и сочетаний с ним. Разговорная тема «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland». Аннотирование текста. Грамматика: Особые случаи употребления страдательного залога. Инфинитив в функции обстоятельства цели. Предложения типа «It is + прилагательное + инфинитив». Спецтекст «Animal nutrition». Перевод и чтение текста. Спецтекст «The role of proteins in animal nutrition». Minerals.

**Четвертая тема «Animal feeds».** Введение новых ЛЕ. Грамматика: Вопросительные предложения в различных временах в действительном и страдательном залогах. Косвенные вопросы. Степени сравнения прилагательных и наречий. Употребление слов *most, much*. Способы выражения сравнения. Спецтекст «Animal feeds». Чтение и перевод текста. Аннотирование. Текст «Basic types of feeds». Пересказ текста с использованием вопросов в качестве плана.

**Пятая тема «Animal breeding».** Грамматика: Введение новых ЛЕ. Употребление глаголов *to apply, to introduce, to use, to utilize*. Употребление глаголов *to increase, to decrease* и их синонимов. Конверсия. Видо-временные формы глагола в действительном и страдательном залогах. Спецтекст «Animal breeding». Чтение и пересказ по схеме. Чтение и перевод текста «The development of genetics», реферирование.

**Шестая тема «Animal ecology».** Введение новых ЛЕ. Предложения времени и условия. Разные значения слов *before, after*. Употребление существительных *environment, habitat, surroundings*. Спецтекст «Animal ecology». Чтение, перевод и пересказ спецтекста. Лексический минимум к тексту «The problem of biodiversity in animal husbandry». Перевод текста. Текст «Animal ethology». Лексический минимум к тексту. Перевод и пересказ текста. Реферирование.

**Седьмая тема «Veterinary science».** Разговорная тема «Agriculture of Great Britain». Грамматика: Введение новых ЛЕ. Модальные глаголы в действительном залоге. Модальные глаголы, выражающие долженствование. Конструкция «to be + инфинитив»: два варианта перевода. Модальные глаголы в страдательном залоге. Употребление существительных *ailment, disease, disor-*

der, illness, sickness, trouble. Спецтекст «Veterinary Science». Словарный минимум к спецтексту. Чтение и перевод текста. Аннотирование. Тексты «Animals as useful biomedical models in research» и «Bird flu». Перевод и пересказ текстов.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

**11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows Server STDCORE AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year: Код позиции: Соглашение/Agreement

V5910852 Open Value Subscription

Сублицензионный договор № 11/044/18 от 23.11.2018; Сублицензионный договор № 11/015/17 от 13.11.2017

ABBYY FineReader 14 Business 1 year: Код позиции: AF14-2S4W01-102/AD Идентификационный номер пользователя: 41255 Сублицензионный договор № 11/044/18 от 23.11.2018; Идентификационный номер пользователя: 43136 Сублицензионный договор № 11/015/17 от 13.11.2017

Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License: Лицензия №1B081811190812098801663 Сублицензионный договор № 11/044/18 от 23.11.2018; Лицензия 1B08-171114-054004-843-671 Сублицензионный договор № 11/015/17 от 13.11.2017

Adobe Creative Cloud VIP

(Adobe Creative Suite, Adobe Illustrator, Adobe InDesign, Adobe Muse, Adobe Dreamweaver, Adobe Bridge, Adobe Fireworks, Adobe Photoshop, Lightroom, Adobe Photoshop, Adobe Premiere Pro) (E6D07F9B807E0FF7F95A) Сублицензионный договор № 11/044/18 от 23.11.2018; Сублицензионный договор № 11/015/17 от 13.11.2017

**11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения**

**11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: Консультант Плюс-СК сетевая версия (правовая база). договор № 370/18 от 09.06.2018

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык»**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 405, площадь - 56 м <sup>2</sup> ) Учебно-научный корпус, г. Ставрополь, ул. Серова, 523.	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 213, площадь – 52 м <sup>2</sup> ). Учебно-научный корпус,	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, персональные компьютеры – 1 шт., телевизор – 1шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета,

	г. Ставрополь, ул. Серова, 523	выход в корпоративную сеть университета.
	<b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</b> (ауд. № 104, площадь – 52,0 м <sup>2</sup> ) Учебно-научный корпус, г. Ставрополь, ул. Серова, 523	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты. Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	<b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:</b>  <i>1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м<sup>2</sup>)</i> Учебно-научный корпус, г. Ставрополь, ул. Серова, 523	Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	<i>2. Учебная аудитория (ауд. № 214, площадь - 46 м<sup>2</sup>)</i> Учебно-научный корпус, г. Ставрополь, ул. Серова, 523	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., телевизор – 1шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты. Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> (ауд. №213, площадь – 52 м <sup>2</sup> ). Учебно-научный корпус, г. Ставрополь, ул. Серова, 523	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, персональные компьютеры – 1 шт., телевизор – 1шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

#### в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;



- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

**д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» и учебного плана по профилю подготовки «Разведение, генетика и селекция животных».

Автор (ы) \_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Кизилова Н.И.

Рецензенты \_\_\_\_\_ к.филол.н., доцент Махова И.Н.

\_\_\_\_\_ к.пед.н., доцент Зорина Е.Б.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков протокол №37 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

Зав. кафедрой иностранных языков, \_\_\_\_\_ к.псих.н., доцент Чуднова О.А.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины и биотехнологического факультета протокол № 12 от «17» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

Руководитель ОП

к.с.-х.н., доцент Чернобай Е.Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Иностранный язык (английский)»**  
 по подготовке обучающегося по программе бакалавриата  
 по направлению подготовки

<b>36.03.02</b>	<b>Зоотехния</b>
код	Наименование направления подготовки
	Разведение, генетика и селекция животных
	Профиль
<b>Форма обучения – очная, заочная.</b>	
<b>Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет _____5_ ЗЕТ, _144 час.</b>	
<b>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</b>	<b>Очная форма обучения:</b> лекции – 0 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч. практические (лабораторные) занятия – 54 ч., в том числе практическая подготовка- 0 ч., самостоятельная работа – 54 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., контроль – 36 ч.
	<b>Заочная форма обучения:</b> лекции – 0 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., практические (лабораторные) занятия – 10 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., самостоятельная работа – 125 ч, в том числе практическая подготовка - 0 ч., контроль – 9 ч
<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области.</p> <p>Понятие иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как «совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке.</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП ВО</b>	Дисциплина <u>Б1.О.01 «Иностранный язык»</u> является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.
<b>Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>Универсальные компетенции (УК):</b>  <b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</b>  <i>УК-4.1.</i> - демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке.  <i>УК-4.2.</i> - демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.</p> <p><b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК): нет</b>  <b>Профессиональные компетенции (ПК): нет</b></p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знания:</b>          - особенности стиля делового общения; (УК-4.1.)          - информационно коммуникационных технологий, используемых</p>

при поиске необходимой информации; (УК-4.1.)

- особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции; (УК-4.1.)
- принципов ведения устных деловых переговоров; (УК-4.1.)
- переводческих приемов и трансформации; (УК-4.1.);
- понятия сущности информационно-коммуникационных технологий; (УК-4.2.)
- системы поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач, способов применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных коммуникативных задач; (УК-4.2)
- видов официальных и неофициальных деловых писем, стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем; (УК-4.2.)
- социокультурных различий в формате деловой корреспонденции; (УК-4.2.)

**Умения:**

- выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; (УК-4.1.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; (УК-4.1.)
- вести деловую переписку; (УК-4.1.)
- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры; (УК-4.1.)
- выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык; (УК-4.1.)
- применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач; (УК-4.2.)
- осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач; (УК-4.2.)
- выбирать способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий; (УК-4.2.)
- вести деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем; (УК-4.2.)
- осуществлять деловую переписку, учитывая социокультурные различия в формате деловой корреспонденции; (УК-4.2.)

**Навыки и/или трудовые действия:**

- использования вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; (УК-4.1.)
- деловой переписки и ведения деловых переговоров; (УК-4.1.)
- перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык; (УК-4.1.)
- использования информационно-коммуникационных технологий; (УК-4.2.)
- поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач; (УК-4.2.)
- выбора способов решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий; (УК-4.2.)
- ведения деловой переписки с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению официальных и неофициальных деловых писем; (УК-4.2.)

	- осуществления деловой переписки с учетом социокультурных различий в формате деловой корреспонденции (УК-4.2).
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</b>	Тема 1. Animal husbandry Тема 2. Animal physiology Тема 3. Animal nutrition Тема 4. Animal feeds Тема 5. Animal breeding Тема 6. Animal ecology Тема 7. Veterinary science
<b>Форма контроля</b>	<u>Очная форма обучения: семестр 1 – зачет; семестр 2 – экзамен</u> <u>Заочная форма обучения: курс 1 – экзамен.</u>
<b>Автор:</b>	к.ф.н., доцент Кизилова Н.И.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
декан факультета ветеринарной  
медицины и биотехнологического  
факультета, профессор  
Скрипкин В.С.



« 21» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.01 Иностранный язык (немецкий)**

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

36.03.02 Зоотехния

Код и наименование направления подготовки

Разведение, генетика и селекция животных

Наименование профиля подготовки

**Бакалавр**

Квалификация выпускника

**Очная, заочная**

Форма обучения

2021

год набора на ОП

Ставрополь, 2021

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области.

Понятие иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется, как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности стиля делового общения;</li><li>- информационно коммуникационных технологий, используемых при поиске необходимой информации;</li><li>- особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции;</li><li>- принципов ведения устных деловых переговоров;</li><li>- переводческих приемов и трансформации.</li></ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li><li>- использовать информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач;</li><li>- вести деловую переписку;</li><li>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры;</li><li>- выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</li></ul> <p><b>Навыки и/или трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;</li><li>- ведения деловой переписки и ведения деловых переговоров;</li><li>- ведения перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</li></ul>

<p>УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятий и сущности информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- систем поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач, способов применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных коммуникативных задач;</li> <li>- видов официальных и неофициальных деловых писем, стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем;</li> <li>- социокультурных различий в формате деловой корреспонденции.</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач;</li> <li>- выбирать способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- вести деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем; осуществлять деловую переписку, учитывая социокультурные различия в формате деловой корреспонденции.</li> </ul>
	<p><b>Навыки и/или трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- необходимой информацией для решения стандартных коммуникативных задач;</li> <li>- выбора способов решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- ведения деловой переписки с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению официальных и неофициальных деловых писем;</li> <li>- ведения деловой перепиской с учетом социокультурных различий в формате деловой корреспонденции.</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 1,2 семестрах;
- для студентов заочной формы обучения – на 1 курсе.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата «Русский язык и культура речи»; «История (История России, Всеобщая история)», «Философия», «Информатика», «Введение в специальность».

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- психология профессионально-личностного развития;



- терминологические основы профессиональных коммуникаций;
- правоведение;
- безопасность жизнедеятельности;
- современные методы исследования;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

**Очная форма обучения**

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	72/2	-	36	-	36	-	зачет
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		-	6	-	-	-	-
2	72/2	-	18	-	18	36	экзамен
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		-	4	-	-	-	-
<i>практическая подготовка</i>		-	-	-	-	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	72/2	-	-	0,12	-	-	-
2	72/2	-	-	-	-	2	0,25

**Заочная форма обучения**

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	144/4	-	10	-	125	9	Экзамен
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		-	4	-	-	-	-
<i>практической подготовки (при наличии)</i>		-	-	-	-	-	-

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Контрольная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	144/4	-	-	-	-	-	2	0,25

**Очно-заочная форма обучения- не предусмотрена**

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			

В т.ч. часов: в интерактивной форме							
практической подготовки (при наличии)							

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
		2	2	0,12	0,12	2	0,25

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### Очная форма обучения

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной оценки	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов образовательных результатов	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа				
				Практические	Лабораторные					
1	Ich bin Student	12	-	6	-	6	Письменный опрос	Перечень вопросов для письменного опроса	УК-4.1 УК-4.2	
	<b>Контрольная точка №1 по теме 1</b>	4	-	2	-	2	<b>Коллоквиум №1</b>		УК-4.1 УК-4.2	
2	Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen	12	-	6	-	6	Лексико-грамматический тест	Фонд тестовых заданий	УК-4.1 УК-4.2	
	<b>Контрольная точка №2 по теме 2</b>	4	-	2	-	2	<b>Коллоквиум №2</b>		УК-4.1 УК-4.2	
3	Ausbildung und Forschung	16	-	8	-	8	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2	
	<b>Контрольная точка № 3 по теме 3</b>	4	-	2	-	2	<b>Контрольная работа</b>		УК-4.1 УК-4.2	

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной оценки	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов	Код индикаторов достижения компетенций	
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Практические					Лабораторные
				Практические	Лабораторные						
4	Allgemeines über Deutschland	16	-	8	-	8	Лексико-грамматический тест	Фонд тестовых заданий	УК-4.1 УК-4.2		
	<b>Контрольная точка №1 по теме 4</b>	4	-	2	-	2	<b>Коллоквиум №1</b>		УК-4.1 УК-4.2		
	<b>1 семестр</b>			36		36					
5	Die landwirtschaftliche Berufsausbildung	8	-	4	-	4	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2		
	<b>Контрольная точка №2 по теме 5</b>	4	-	2	-	2	<b>Коллоквиум №2</b>		УК-4.1 УК-4.2		
6	Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion	12	-	6	-	6	Письменный опрос	Перечень вопросов для письменного опроса	УК-4.1 УК-4.2		
7	Landwirtschaft und Naturschutz	8	-	4	-	4	Лексико-грамматический тест	Фонд тестовых заданий	УК-4.1 УК-4.2		
	<b>Контрольная точка №3 по темам 6-7</b>	4	-	2	-	2	<b>Контрольная работа</b>		УК-4.1 УК-4.2		
	<b>2 семестр</b>			18		18					
	<b>Промежуточная аттестация</b>	36	-	-	-	-	<b>Экзамен</b>		УК-4.1 УК-4.2		
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>54</b>					

*\*\* Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаблона ФОС*

#### Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной оценки	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические	Лабораторные				

				Практические	Лабораторные				
1	Ich bin Student	14	-	2	-	12	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2
2	Jeder Fachmannbraucht Fremdsprachen	14	-	2	-	12	Лексико-грамматический тест	Фонд тестовых заданий	УК-4.1 УК-4.2
3	Ausbildung und Forschung	14	-	2	-	12	Письменный опрос	Перечень вопросов для письменного опроса	УК-4.1 УК-4.2
4	Allgemeines über Deutschland	20	-	2	-	18	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2
5	Dielandwirtschaftliche Berufsausbildung	16	-	-	-	16	Лексико-грамматический тест	Фонд тестовых заданий	УК-4.1 УК-4.2
6	Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion	19	-	-	-	19	Лексико-грамматический тест	Фонд тестовых заданий	УК-4.1 УК-4.2
7	Landwirtschaft und Naturschutz	18	-	-	-	18	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2
	Контрольная точка по всем темам дисциплины	20	-	2	-	18	<b>Контрольная работа (аудиторная)</b>		УК-4.1 УК-4.2
	<b>Практическая подготовка</b>	-	-	-	-	-	-		
	<b>Промежуточная аттестация</b>								
		9					<b>Экзамен</b>		
	<b>Итого</b>	<b>144</b>		<b>10</b>		<b>125</b>			

\*\* Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаблона ФОС

**Очно-заочная форма обучения- не предусмотрена**

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
1									
2									
3									
4									
5									
	<b>Практическая подготовка</b>								
	<b>Промежуточная аттестация</b>								
	<b>Итого</b>								

\*\* Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаблона ФОС

**5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий\* не предусмотрен**

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
<b>Итого</b>				

**5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме\***

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб
Ich bin Student	<u>Практическое занятие №1</u> Активизация лексических единиц по теме «Ich bin Student», совершенствование грамматических навыков по темам : особенности немецкого произношения,	2/-	-	2/-	-	-	-

	гласные звуки, структура предложения в немецком языке, порядок слов в простом предложении, согласные звуки, структура вопросительного предложения, вопросительные слова. Разговорная тема «О себе». Глаголы: haben, sein.						
	<u>Практическое занятие №2</u> Активизация лексических единиц по теме «Ich bin Student», совершенствование грамматических навыков по темам. Введение разговорной темы «Наш университет», новые лексические единицы, микродиалоги по теме.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №3</u> Введение разговорной темы «Наш университет», новые лексические единицы, микродиалоги по теме. (урок-презентация)	2/2/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №4</u> <b>Коллоквиум №1</b>	2/-/-	-	-	-	-	-
Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen	<u>Практическое занятие №5</u> Активизация лексических единиц по теме «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen», совершенствование грамматических навыков по темам: отрицания в немецком языке, совершенствование грамматических навыков по темам : спряжения модальных глаголов и порядка слов в предложении с модальными глаголами. Тренировочные упражнения.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №6</u> Активизация лексических единиц по теме «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen», совершенствование грамматических навыков по темам: спряжение сильных глаголов с корневой гласной «e»и «a», Неопределенно-личное местоимение, man с модальными глаголами.	2//-	-	-	-	-	-

	Тренировочные упражнения.						
	<u>Практическое занятие №7</u> Введение разговорной темы «Германия». Активизация навыков разговорной речи, новые ЛЕ, совершенствование грамматических навыков по темам: «man» с модальными глаголами. Различие между «müssen» и «brauchen». Диалог «Какой язык всегда кажется легким». Словообразование. ( <i>case-stady</i> )	2/2/-	-	2/2/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №8</u> <b>Коллоквиум №2</b>	2/-/-	-	-	-	-	-
Ausbildung und Forschung	<u>Практическое занятие №9</u> Активизация лексических единиц по теме «Ausbildung und Forschung», совершенствование грамматических навыков по темам: спряжение глаголов в презенс.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №10</u> Активизация лексических единиц по теме «Ausbildung und Forschung», совершенствование грамматических навыков по темам: спряжение глаголов в презенс. Текст «Im Deutschunterricht», письменный перевод, совершенствование грамматических навыков по темам: притяжательные местоимения. Текст «In der Pause», аннотирование.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №11</u> Активизация лексических единиц по теме «Ausbildung und Forschung», совершенствование грамматических навыков по теме. Контроль домашнего чтения. Текст «Erste Bekanntschaft», совершенствование грамматических навыков по темам: образование форм повелительного наклонения, указательные местоимения,	2/-/-	-	-	-	-	-

	тренировочные упражнения.						
	<u>Практическое занятие №12</u> Активизация лексических единиц по теме «Ausbildung und Forschung», совершенствование грамматических навыков по теме. Контроль домашнего чтения. Текст «Erste Bekanntschaft», совершенствование грамматических навыков по темам: образование форм повелительного наклонения, указательные местоимения, тренировочные упражнения. <i>(урок-презентация)</i>	2/2/-	-	2/2/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №13</u> <b>Контрольная работа</b>	2/-/-	-	-	-	-	-
Allgemeines über Deutschland	<u>Практическое занятие №14</u> Активизация лексических единиц по теме «Allgemeines über Deutschland», совершенствование грамматических навыков по темам: личные местоимения, склонение личных местоимений. Тренировочные упражнения. Спецтекст «Die Timirjasew-Akademie heute», список слов и выражений для контроля.	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №15</u> Активизация лексических единиц по теме «Allgemeines über Deutschland», совершенствование грамматических навыков по изученным грамматическим темам. Систематизация изученного материала. Тренировочные упражнения.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №16</u> Активизация лексических единиц по теме «Allgemeines über Deutschland», введение разговорной темы «Deutschland», новые лексические единицы, активизация диалогической речи по теме.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №17</u> Активизация лексических единиц по теме «Allgemeines über Deutschland»,	2/-/-	-	-	-	-	-



	<p>совершенствование грамматических навыков по теме: образование простого прошедшего повествовательного времени, совершенствование грамматических навыков по теме: смысловое членение немецкого предложения, основные смысловые группы. Тренировочные упражнения. Список слов и выражений для контроля. Текст А «Die geographische Lage Deutschlands».</p>						
	<p><u>Практическое занятие №18</u> <b>Коллоквиум №1</b></p>	2/-/-	-	-	-	-	-
	<b>1 семестр</b>	36/6					
Die landwirtschaftliche Berufsausbildung	<p><u>Практическое занятие №19</u> Активизация лексических единиц по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland», совершенствование грамматических навыков по теме: основные формы глагола. Тренировочные упражнения. Спецтекст А «Die Landwirtschaft der BRD», письменный перевод, ответы на вопросы. Совершенствование знаний по страноведению Германии. (урок-презентация)</p>	2/2/-	-	-	-	-	-
	<p><u>Практическое занятие №20</u> Активизация лексических единиц по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland», совершенствование грамматических навыков по теме: значение и употребление партицип II (продолжение). Словарный минимум к тексту А. Текст «Das Schulsystem in der Bundesrepublik Deutschland». Условно-речевые и речевые упражнения по теме «Die Jugendprobleme», монологическая речь по теме. Текст В «Die landwirtschaftliche</p>	2/-/-	-	-	-	-	-

	<p>Берufsausbildung in der BRD».</p> <p><u>Практическое занятие №21</u> <b>Коллоквиум №2</b></p>	2/-/-	-	-	-	-	-
Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion	<p><u>Практическое занятие №22</u> Активизация лексических единиц по теме «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion», совершенствование грамматических навыков по теме: основные подчинительные союзы и союзные слова, тренировочные упражнения. Словарный минимум к тексту В. Текст «Wie sind die Arbeits- und Lebensbedingungen der deutschen Landwirte?», аннотирование.</p>	2/-/-	-	-	-	-	-
	<p><u>Практическое занятие №23</u> Активизация лексических единиц по теме «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion», совершенствование грамматических навыков по теме: значение приставок, однозначные приставки. Введение разговорной темы «Mein Fachberuf», новые ЛЕ. Активизация диалогической речи по теме.</p>	2/-/-	-	-	-	-	-
	<p><u>Практическое занятие №24</u> Активизация лексических единиц по теме «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion», Текст А «Boden und Pflege», аннотирование. Лексический минимум к уроку.</p>	2/-/-	-	-	-	-	-
Landwirtschaft und Naturschutz	<p><u>Практическое занятие №25</u> Активизация лексических единиц по теме «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion». совершенствование грамматических навыков по теме: управление глаголов. Текст А «Der Boden – das Hauptproduktionsmittel des</p>	2/-/-	-	-	-	-	-

	Landwirtes», словарный минимум к тексту. Введение разговорной темы «Mein Fachberuf», новые лексические единицы, активизация диалогической речи по теме.						
	<u>Практическое занятие №26</u> Активизация лексических единиц по теме «Landwirtschaft und Naturschutz», совершенствование грамматических навыков по теме: пассив: значение и образование. Активизация разговорной темы «Der Umweltschutz», новые ЛЕ, диалогическая речь по теме. Составление диалогов и активизация лексических единиц по изученным темам. Текст А «Die Notwendigkeit des Pflanzenschutzes. Введение разговорной темы «Die Jugendprobleme». Работа с текстом С «Mineraldünger und Umwelt» Монологическая речь по теме «Der Umweltschutz», отработка новых лексических единиц Текст А «Landwirtschaft und Umwelt», реферирование. Словарный минимум к тексту. «Проблемы окружающей среды в России и Германии: общее и различное». (урок-презентация)	2/2/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №27</u> <b>Контрольная работа</b>	2/-/-	-	-	-	-	-
	Контрольная работа (аудиторная)	-	-	2/-/-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>54/10/-</b>	-	<b>10/4/-</b>	-	-	-

\*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом (не предусмотрен).

#### а. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма,	Заочная форма,	Очно-заочная
-----------------------------	--------------	----------------	--------------

	часов		часов		форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной	к текущему контролю	к промежуточной	к текущему контролю	к промежуточной
Подготовка к тестовым заданиям	6	-	18	-		
Выполнение индивидуальных тренировочных заданий	6	6	12	4	-	-
Домашнее чтение с переводом текстов	6	10	10	-	-	-
Выполнение заданий по совершенствованию грамматических навыков	6	10	18	5	-	-
Аудирование, реферирование страноведческого материала	6	10	18	-	-	-
Освоение терминологического минимума	6	-	10	-	-	-
Поиск информации при подготовке доклада для выступления	6	-	10	-	-	-
Работа с ресурсами Internet	6	-	11	-	-	-
Разработка проектов и последующее представление в виде презентаций	6	-	18	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>125</b>	<b>9</b>	-	-

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Иностранный язык».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык».
4. Методические рекомендации по выполнению реферата.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Ich bin Student	1,2	1,2,3,4,5,6	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a> и <a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> .
2	Jeder Fachmannbraucht Fremdsprachen	1,2	1,2,3,4,5,6	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a> и <a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> .
3	Ausbildung und	1,2	1,2,3,4,5,6	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a> и



УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	<b>Иностранный язык</b>	+	+						
	Русский язык и культура речи	+							
	Терминологические основы профессиональных коммуникаций		+						
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								+

## Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5
УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	<b>Иностранный язык</b>	+				
	Русский язык и культура речи	+				
	Терминологические основы профессиональных коммуникаций	+				
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					+
УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	<b>Иностранный язык</b>	+				
	Русский язык и культура речи	+				
	Терминологические основы профессиональных коммуникаций	+				
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					+

### Очно-заочная форма обучения - не предусмотрена

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	A			

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО» для зачета. «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для экзамена.

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

## Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Коллоквиум №1	15
	Коллоквиум №2	15
	Контрольная работа	30
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		60
Активность на практических занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

\*\*\* Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

### Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

#### Критерии оценки посещения и работы на практических занятиях (маx 10 баллов)

**10 баллов** – студент посетил все практические занятия, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

**-1 балл** – за каждый пропуск практических занятий или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

#### Критерии оценки работы студента на практических занятиях (маx 15 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий (устный опрос, письменный опрос, лексико-грамматический тест) по дисциплине.

**Устный опрос, письменный опрос, лексико-грамматический тест (оценка знаний – маx 3 балла)**

**3 балла** – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный без ошибок лексико-грамматический тест и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2,5 балла** – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 1 ошибкой лексико-грамматический тест и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 2 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**1,5 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 3 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.



**1 балл** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 4 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

***Выполнение заданий на практических работах (оценка умений – макс 5 баллов)***

**5 баллов** – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

**4 балла** – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

**3 балла** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**2 балла** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**1 балл** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные задания имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

***Выполнение творческих заданий на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах (оценка навыков – макс 7 баллов)***

Для студентов очной формы обучения предусмотрено выполнение двух творческих заданий.

**Критерии оценки выполнения 1 творческого задания:**

**3,5 балла.** При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**3 балла.** При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**2,5 балла.** При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2 балла.** При выполнении задания допущены незначительные ошибки, Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**1 балл.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения коллоквиум №1(контрольная точка), коллоквиум №2 (контрольная точка), контрольная работа (контрольная точка) - (оценка умений и навыков).

**Коллоквиум** - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме

**Устная форма.** Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера.

**Письменная форма.** Состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы, трех задач практического характера.

**Критерии оценки коллоквиума:**

Критерии оценки теоретического вопроса (знания)

За ответ выставляются следующие баллы:

**5 баллов** - студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.

**4 балла** - студент твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.

**3 балла** - студент владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.

**2 - 1 балл** - студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.

Критерии оценки задач практического характера (умения и навыки) (максимум 10 баллов)

- **10 баллов** - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания психологических закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;
- **9 баллов** - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей;
- **8 баллов** - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей;
- **7 баллов** - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки и (или) не более двух неточностей;
- **6 баллов** - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более двух ошибок и (или) не более двух неточностей;
- **5 баллов** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей;
- **4 балла** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более трех ошибок и (или) не более шести неточностей;
- **2 балла** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более четырех ошибок и (или) не более восьми неточностей;
- **1 балл** - при полном несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок и более восьми неточностей; либо при представлении только плана ответа;
- **0 баллов** - при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

**Критерии оценки тестов:**

За ответ выставляются следующие баллы:

№	Количество правильных ответов в %	Начисляемые баллы
1	0-49 %	0
2	50-54%	1
3	55-59%	2
4	60-64%	3
5	65-69%	4
6	70-74%	5
7	75-79%	6
8	80-84%	7
9	85-89%	8
10	90-94%	9
11	95-100%	10

**Контрольная работа** – средство сплошного группового контроля знаний по определенной теме.

Критерии оценки ответа на 1 вопрос

**2 балла** - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

**1,5 балла** - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**1 балл** - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

**0,5 балла** - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Контрольная точка в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины включает теоретический вопрос (оценка знаний – мах 5 баллов) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков – мах 15 баллов).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):

**5 баллов** – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

**4 балла** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

**3 балла** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

**2 балла** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**1 балл** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

**Практико-ориентированные задания** – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

*а) реконструктивного уровня (умения)*, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

**10 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**7 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**5 баллов.** При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

**3 балла.** Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

**б) творческого уровня (навыки)**, позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

**5 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**4 балла.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**3 балла.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2 балла.** При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**1 балл.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Контрольная работа, выполненная в виде контрольной точки, включает два теоретических вопроса (оценка знаний – макс 2,5 балла) и работу с текстом и после текстовыми заданиями (оценка умений и навыков – макс 15 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 теоретический вопрос (знания):

**2,5 балла** – при полном знании и понимании грамматических конструкций, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и грамотно применять эти конструкции;

**2 балла** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в выполнении грамматических заданий и при наличии не более четырех неточностей;

**1,5 балла** – показано понимание, но неполное знание грамматических конструкций, недостаточное умение применять эти конструкции;

**1 балл** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**0,5 балла** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

**Работа с текстом** – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

**а) репродуктивного уровня (умения)**, позволяющие оценивать и диагностировать способность обучающегося применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач;

Критерии оценки

**5 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**4 балла.** Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

**2 балла.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

**б) реконструктивного уровня (умения, навыки)**, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

**5 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**4 балла.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**3-2 балла.** При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

**1 балл.** Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

**в) творческого уровня (навыки)**, позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

**Критерии оценки**

**5 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**4 балла.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**3 балла.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2 балла.** При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**1 балл.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку статьи (не более 15 баллов).

**Статья** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Критерии оценки статьи**

**15 баллов.** Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

**12 баллов.** Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.

**7 баллов.** Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

**Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения**

Результат текущего контроля для студентов **заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает \_\_\_\_\_, контрольную точку в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины (**маx \_\_\_\_\_ баллов**), посещение лекций (**маx 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**маx 15 баллов**), поощрительные баллы (**маx 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контроль ной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максим альное количес тво
1.		

№ контроль ной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максим альное количес тво
2.		
	Контрольная точка по всем темам дисциплины	30
	<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>	60
	Активность на лекционных занятиях	10
	Результативность работы на практических занятиях	15
	Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)	15
	Итого	100

\*\*\* Оценочное средство результатов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

### **Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций**

#### Критерии оценки посещения и работы на **практических занятиях** (маx 5 баллов)

**5 баллов** – студент посетил все практические занятия, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

**-1 балл** – за каждый пропуск практических занятий или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

#### Критерии оценки работы студента на **практических занятиях** (маx 15 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий (устный опрос, письменный опрос, лексико-грамматический тест) по дисциплине.

**Устный опрос, письменный опрос, лексико-грамматический тест** (оценка знаний – маx 3 балла)

**3 балла** – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный без ошибок лексико-грамматический тест и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2,5 балла** – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 1 ошибкой лексико-грамматический тест и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 2 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**1,5 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 3 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**1 балл** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 4 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

#### **Выполнение заданий на **практических работах** (оценка умений – маx 5 баллов)**

**5 баллов** – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

**4 балла** – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

**3 балла** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**2 балла** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**1 балл** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные задания имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

***Выполнение творческих заданий на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах (оценка навыков – мах 7 баллов)***

Для студентов очной формы обучения предусмотрено выполнение двух творческих заданий.

**Критерии оценки выполнения 1 творческого задания:**

**3,5 балла.** При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**3 балла.** При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**2,5 балла.** При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2 балла.** При выполнении задания допущены незначительные ошибки, Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**1 балл.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Контрольная точка в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины включает теоретический вопрос (оценка знаний – мах 10 баллов) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков – мах 20 баллов).

**Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):**

**10 - 9 баллов** – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

**8- 7 баллов** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

**6-5 баллов** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

**4 -3 балла** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**2 - 1 балл** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

**Практико-ориентированные задания** – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

**а) реконструктивного уровня (умения)**, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

**Критерии оценки**

**10 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**7 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**5 баллов.** При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

**3 балла.** Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

**б) творческого уровня (навыки)**, позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

**10 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**8 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**6 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**4 балла.** При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2 балла.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Контрольная работа, выполненная в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, включает два грамматических вопроса (оценка знаний – мах 5 баллов) и работа с текстом (оценка умений и навыков – мах 25 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 теоретический вопрос (знания):

**2,5 балла** – при полном знании и понимании грамматических конструкций, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и грамотно применять эти конструкции;

**2 балла** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в выполнении грамматических заданий и при наличии не более четырех неточностей;

**1,5 балла** – показано понимание, но неполное знание грамматических конструкций, недостаточное умение применять эти конструкции;

**1 балл** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**0,5 балла** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

**Работа с текстом** – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

**а) репродуктивного уровня (умения)**, позволяющие оценивать и диагностировать способность обучающегося применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач;

Критерии оценки

**4 балла.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**3 балла.** Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

**2 балла.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

**б) реконструктивного уровня (умения, навыки)**, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

**6 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**4-5 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2-3 балла.** При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

**1 балл.** Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.



**в) творческого уровня (навыки)**, позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

**15 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**12 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**10 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**7 баллов.** При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**5 баллов.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку статьи (не более 20 баллов).

**Статья** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки статьи

**20 баллов.** Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

**15 баллов.** Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.

**5 баллов.** Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Результат текущего контроля для студентов **заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную работу (**маx 30 баллов**), выполненную студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, контрольную точку в виде коллоквиума (аудиторный) по всем разделам дисциплины (**маx 30 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**маx 15 баллов**), активность на практических занятиях (**маx 5 баллов**), поощрительные баллы за подготовку статьи (**маx 20 баллов**).

Контрольная работа направлена на проверку результатов обучения по заданным компетенциям и включает два грамматических задания (оценка знаний) и работа с текстом (оценка умений и навыков).

При проведении итоговой аттестации («зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет ( экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

### **Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете**

По дисциплине «Иностранный язык» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

### **Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене**

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

<b>Содержание билета</b>	<b>Количество баллов</b>
Теоретический вопрос №1 (оценка знаний)	до 5
Теоретический вопрос №2 (оценка знаний)	до 5
Устная разговорная тема (оценка умений и навыков)	до 6
<b>Итого</b>	<b>16</b>

### **Критерии оценки ответа на экзамене**

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:  
для экзамена:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

### **Вопросы:**

1. Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков). Время на подготовку- 40 минут.

2. Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах. Во время беседы студент может обращаться к тексту. Время на подготовку - 20 минут.

3. Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (без подготовки).

#### **Перечень разговорных тем к экзамену**

1. Meine Familie
2. Unsere Universität
3. Deutschland
4. Mein Fachberuf
5. Die Landwirtschaft der Russische Föderation
6. Die Landwirtschaft der Region Stawropol
7. Der Umweltschutz
8. Die Jugendprobleme

#### **Критерии оценивания:**

**Вопрос 1. Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков).**

**5 баллов** выставляется студенту, в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного уровня.

**4 балла** заслуживает студент, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного уровня.

**3 балла** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося в основном соответствует программным требованиям для данного уровня.

**2 балла** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного уровня

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

**Вопрос 2. Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах.**

**5 баллов** выставляется студенту, в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста.

**4 балла** заслуживает студент, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста.

**3 балла** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, смог частично провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста.

**2 балла** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, не смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста.

**0 баллов**- при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

### **Вопрос 3. Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем**

**6 баллов** выставляется студенту, в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объем высказывания не менее 12-15 фраз.

**5 баллов** заслуживает студент, который логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, студент допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи, речь понятна, студент не допускает фонематических ошибок, объем высказывания не менее 12-15 фраз.

**4 балла** ставится в том случае, если студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию, объем высказывания – менее 10 фраз.

**2 балла** ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок.

**0 баллов**- при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

## **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык»**

### **Вопросы для коллоквиумов**

#### **Тема 1 «Ich bin Student»**

##### **А. вопросы по грамматике**

1. Порядок слов в немецком предложении
2. Инфинитив, спряжение глаголов
3. Отрицание в немецком предложении
4. Модальные глаголы
5. Степени сравнения прилагательных и наречий
6. Существительное в функции определения

##### **В. вопросы по разговорной теме**

1. Wo studieren Sie?
2. Wann wurde die Universität gegründet?
3. Wie viel Fakultäten gibt es an ihrer Universität?
4. Was für Fachleute bildet die Hochschule aus?
5. Wer steht an der Spitze der Hochschule (der Fakultät, des Lehrstuhls)?
6. Wie lange dauert das Studium an der Universität?
7. Was legen die Studenten am Ende eines jeden Semesters ab?
8. Womit wird das Studium abgeschlossen?

#### **Тема 2 «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen»**

##### **А. вопросы по грамматике**

1. Модальные глаголы
2. Отделяемые и неотделяемые приставки
3. Императив
4. Множественное число имен существительных

## **В. вопросы по разговорной теме**

1. Mit welchen Sprachen ist Deutsch verwandt?
2. Woran kann man bei meisten Deutschen erkennen, aus welcher Gegend Sie kommen?
3. Wo wird Deutsch als Muttersprache gesprochen?
4. Bleibt die deutsche Sprache immer unveränderlich? Welche Fremdsprachenbeeinflussen Deutsch?
5. Warum ist es nützlich, die deutsche Sprache zu lernen?

## **Тема 3 «Ausbildung und Forschung»**

### **А. вопросы по грамматике**

1. Местоимения
2. Имперфект, образование, спряжение глаголов в имперфекте
3. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи образования степеней сравнения
4. Числительные: количественные, порядковые, дробные

### **В. вопросы по разговорной теме**

1. Wozu brauchen die Menschen die Fremdsprachenkenntnisse?
2. Welche Sprachen lernen die Menschen am liebsten?
3. Warum haben Sie Deutsch gewählt?
4. Fallt Ihnen Deutsch schwer oder leicht?
5. In welchen Ländern ist Deutsch offizielle Sprache?

## **Тема 4 «Allgemeines über Deutschland»**

### **А. вопросы по грамматике**

1. Косвенные вопросы
2. Отрицательные местоимения
3. Ответ на вопрос с отрицанием

### **В. вопросы по разговорной теме**

1. An welche Länder grenzt Deutschland?
2. Nennen Sie bitte die größten Flüsse Deutschlands?
3. Wie ist klimatisch Deutschland?
4. In wie viel Bundesländer gliedert sich Deutschland?
5. Wer ist das Staatsoberhaupt Deutschlands?
6. Wo finden die großen Messen und Ausstellungen in Deutschland statt?
7. Welche größten Handelspartner kennen Sie?

## **Тема 5 Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland**

### **А. вопросы по грамматике**

1. Суффиксы -tion, -ment, -keit, -los
2. Различия между müssen и brauchen
3. Предлоги, значение
4. Предложное управление
5. Место предлогов в предложении

### **В. вопросы по разговорной теме**

1. Welche Stufen hat das Bildungssystem Deutschlands?
2. Mit wie viel Jahren geht man in die Schule?
3. Unter welcher Aufsicht steht das Schulwesen Deutschlands?
4. Welche Stufen hat das Schulsystem?
5. Mit welchem Alter gehen die Kinder in die Grundschule?
6. Wie viel Klassen umfasst die Grundschule?
7. Wohin gehen die Kinder nach der Grundschule?
8. Wo lernen die Schüler nach dem Abschluss der Hauptschule?
9. Was gibt der Abschluss der Realschule?
10. Welche Fächer spielen im Gymnasium eine große Rolle?
11. Wer steht an der Spitze der Hochschule?
12. Können die Studenten an der Hochschule die Fächer selbst wählen?

## **Тема6 «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion»**

### **A. вопросы по грамматике**

1. Образование форм 2-го лица ед. и мн. числа
2. Образование вежливой формы императива
3. Образование перфекта
4. Структура вопроса
5. Перфект, образование с вспомогательным глаголом sein

### **B. вопросы по разговорной теме**

1. Wie ist die Landwirtschaft der Region Stawropol entwickelt?
2. Welchen Platz nimmt die Region Stawropol in Russland in der landwirtschaftlichen Produktion ein?
3. Wie viele Prozente beträgt der staatliche Anteil in der Landwirtschaft?
4. Worauf zielen die Hauptbemühungen in der Entwicklung des Agrar-Industrie-Komplexes ab?
5. Welche landwirtschaftliche Kulturen werden in der Region Stawropol angebaut?
6. Welche Schafrassen werden in der Region Stawropol gezüchtet?
7. Wann wurde die einzige Schule für Bonitierung und Schafzucht in Russland gegründet?
8. Welche Handelsgesellschaften in der Produktion von Wein und– Weinbrand gibt es in der Region Stawropol?

## **Тема7 «Landwirtschaft und Naturschutz»**

### **A. вопросы по грамматике**

1. Порядок слов в повелительном предложении
2. Смысловое членение немецкого предложения
3. Партицип II, значение и употребление
4. Основные формы глагола

### **B. вопросы по разговорной теме**

1. Worin besteht das Problem der Umweltschutz?
2. Zu welchem Zweck muss man aktive Maßnahmen treffen?
3. Welche Aufmerksamkeit schenkt man diesem Problem in Russland?
4. Nennen Sie bitte große Reinigungsanlagen in Russland?
5. Was können Sie über die Naturschatze erzählen?

## **СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ**

### Тематическая структура

Тест №1 Ich bin Student

Тест №2 Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen

Тест №3 Ausbildung und Forschung

Тест №4 Allgemeines über Deutschland

Тест №5 Die landwirtschaftliche Berufsausbildung

Тест №6 Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion

Тест №7 Landwirtschaft und Naturschutz

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ**

### **TEST № 1 Ich bin Student**

1. Вставьте существительное в требуемом падеже

Die Arbeit (ein Flieger) ist nicht leicht

- a) eines Fliegers b) einem Flieger c) einen Flieger d) ein Flieger

2. Вставьте соответствующие личные местоимения

Nehmt ... mich mit?

- a) wir b) ihr c) er d) sie

3. Поставьте местоимения в соответствующем падеже

Verstehst du (ich) ?

a) mir b) dir c) mich d) dich

4. Допишите окончание

Wir arbeiten in unser - Laboratorium

a) er b) en c) em d) e

5. Выберите правильный ответ

Womit fährst du nach Hause?

a) im Bus b) von der Straßenbahn c) mit dem Bus d) auf dem Bus

6. Допишите окончания прилагательных

Mein neu ... Anzug kostet teuer.

a) es b) e c) er d) em

7. Поставьте прилагательное в превосходной степени

Der (kurz) Monat ist der Februar

a) am kürzesten b) kürzeste c) kürzer d) kürzesten

8. Вставьте соответствующий предлог и существительное

Die Mutter wartete vergebens ... (ihr Sohn)

a) auf ihren Sohn b) auf ihr Sohn c) für ihren Sohn d) den Sohn

9. Поставьте в скобках предлог, который вы употребили бы при переводе.

Вы едете за ( ) город.

a) an b) auf c) zu d) in

10. Вставьте глагол в соответствующем лице и числе Präsens

Die Lehrerin ... unsere Aufsätze.

a) lest b) liest c) lesen d) lese

## TEST № 2 «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen»

1. Определите, какой из предлогов надо употребить

..... den Gästen gibt es viele Musiker.

a) unter b) zwischen c) von

2. Поставьте правильный предлог

..... Montag haben wir Deutsch

a) auf b) in c) am d) um

3. Ответьте правильно на вопрос

Wer hat einen Kugelschreiber?

a) Petrow b) die Studenten c) Zwei Flugzeuge d) wir

4. Вставьте подходящие по смыслу слова

..... kann ihm helfen.

a) nichts b) nicht c) alle d) niemand

5. Выберите нужную форму глагола

Er ... aus dem Russischen ins Deutsche

a) sprechen b) übersetzen c) sagen d) lernen

6. Вставить существительное в требуемом падеже

Der Ingenieur erklärt ... die Aufgabe

a) dem Arbeiter b) der Arbeiter c) des Arbeiters d) den Arbeiter

7. Вставьте соответствующие личные местоимения

Lernst ... Englisch?

a) er b) du c) sie d) wir

8. Поставьте местоимения в соответствующем падеже

Wir kennen( er) gut

a) sie b) ihr c) ihn d) ihnen

9. Допишите окончание

Wir fahren in dies... Sommer auf die Krim

a) er b) en c) em d) es

10. Укажите номер предложения с безличным „es“

a) Es ist gesund, jeden Morgen zu turnen

- b) Woher weiß sie es?
- c) Das Mädchen ist müde, es geht zu Bett.

### TEST №3 «Ausbildung und Forschung»

1. Допишите окончания прилагательных  
Das ist ein schon... Park  
a) es b) er c) e d) en
2. Поставьте прилагательное в превосходной степени  
Der Rote Platzist (schn)  
a) schöner b) der schönste c) am schönsten d) das schönste
3. Вставьте соответствующий предлог и существительное  
Wirgratulierendir ... (der Geburtstag )  
a) zur b) zum c) mit d) auf
4. Поставьте в скобках предлог, который вы употребили бы при переводе:  
Ученица стоит у (...) доски и пишет.  
a) neben b) an c) in d) bei
5. Вставьте глагол в соответствующем лице и числе в Präsens  
Wem ... du dein Buch?  
a) gebt b) gebe c) gibst d) geben
6. Выберите правильный глагол  
Ich ... schwarzen Kaffee.  
a) mag b) muß c) darf d) kann
7. Поставьте правильный предлог  
Das Mädchen hat ... zehn Uhr im Bett zu liegen  
a) in b) um c) auf d) an
8. Ответьте правильно на вопрос  
Was fährt durch die Straße?  
a) mein Vetter b) Zwei Jungen c) ein Trolleybus d) die Maschine
9. Вставьте подходящие по смыслу слова  
..... hat seine Zeit  
a) alle b) alles c) nichts d) keine
10. Выберите нужную форму глагола.  
Gestern ... ich bei meinem Freund.  
a) bin b) sein c) war d) sind

### TEST №4 «Allgemeines über Deutschland»

1. Простое повествовательное предложение имеет прямой порядок слов  
1. Morgen schreiben wir die Kontrollarbeit.  
2. Die Studenten legen im Sommer die Aufnahmeprüfungen ab.  
3. Viele von meinen Freunden arbeiten schon in der Landwirtschaft.
2. Простое повествовательное предложение имеет обратный порядок слов  
1. Der Text ist sehr kompliziert.  
2. Im Garten wachsend viele schöne Blumen.  
3. Bald ist der erste Studienmonat zu Ende.  
3. ... Note haben Sie in Deutsch?
1. Was für eine  
2. Welche  
3. Wie
4. Вопросительное предложение без вопросительного слова  
1. Wielangedauern die Ferien?  
2. Gehen wir heute in die Bibliothek?  
3. Was ist dein Vater?  
4. Bist du heute beschäftigt?
5. Вопросительное предложение с вопросительным словом  
1. Wann ist deine Studium zu Ende?



2. Verläuft die Stunde interessant?
3. Sind die Aufgaben schwer?
4. Wer ist das?
6. Уже два года я учусь в университете
1. An der Universität studiere ich schon zwei Jahre.
2. Ich studiere schon zwei Jahre an der Universität.
3. Schon zwei Jahre studiere ich an der Universität.
7. Слова являются вопросительными
1. wer
2. wann
3. denn
4. was
5. wem
6. woher
8. ... bekommen die Studenten die Lehrbücher
1. wann
2. wo
3. welche
9. Артикли соответствуют винительному падежу
1. den
2. dem
3. das
4. der
5. die
10. Артикли соответствуют дательному падежу
1. des
2. dem
3. den
4. eines
5. einem
6. einer

### **TEST №5 Die landwirtschaftliche Berufsausbildung**

1. В сложных существительных определяющее слово отвечает на вопрос, «какой» и переводится прилагательным
1. der Erfahrungsaustausch
2. das Arbeitszimmer
3. der Feldversuch
4. die Bodenmelioration
2. В сложных существительных определяющее слово переводится существительным в родительном падеже
1. der Deutschlehrer
2. die Jahreszeit
3. die Briefmarke
4. das Vaterland
3. Глаголы с неотделяемыми приставками
1. aufmachen
2. begrüßen
3. gehen
4. erzählen
5. benutzen
4. Отделяемыми приставками являются
1. be
2. ab
3. zu

4. auf
5. emp
5. Отделяемая приставка глагола в Präsens и Präteritum в предложении стоит
  1. всегда после глагола
  2. на последнем месте
  3. в начале предложения
6. Отделяемые приставки
  1. всегда под ударением
  2. всегда безударны
  3. не всегда под ударением
7. Глаголы с отделяемыми приставками
  1. durchführen
  2. aufmachen
  3. vorbereiten
  4. empfehlen
  5. missbrauchen
8. Неотделяемыми приставками являются
  1. an
  2. auf
  3. zer
  4. ge
  5. ver
9. Нам нужно сделать домашнее задание по физике сегодня
  1. Wir können die Aufgabe in Physik heute machen.
  2. Man soll die Hausaufgabe in Physik heute machen.
  3. Wir müssen die Hausaufgabe in Physik heute machen.
10. Man muss die Prüfungen gut ablegen
  1. Мы должны хорошо сдавать экзамены.
  2. Нужно хорошо сдавать экзамены.
  3. Можно хорошо сдавать экзамены.

### **TEST № 6 Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion**

1. die anzuwendende Technologie
  1. технология, которую следует применять
  2. технология, которая применяется
  3. технология, которая применялась
  4. технология, которая будет приниматься
2. die zu lösenden Probleme
  1. решать проблемы
  2. решенные проблемы
  3. проблемы, которые необходимо решить
  4. проблемы должны быть решены
3. Соответствие между парами
  1. овощи, которые необходимо вырастить
    - a. das anzubauende Gemüse
  2. задача, которую необходимо выполнить
    - b. die zuerfüllende Aufgabe
  3. недостаток, который необходимо устранить
    - c. der zu beseitigende Mangel
4. Роль Partizip I в предложении Kalk wirkt auf die Bodensäure neutralisierend
  1. обстоятельство образа действия
  2. определение
  3. сказуемое

4. дополнение
5. Роль Partizip I + zu в предложении Alle von Pflanzen aufzunehmenden Nährstoffe erfüllen spezifische Aufgaben
  1. определение
  2. обстоятельство образа действия
  3. сказуемое
  4. дополнение
6. В предложении Partizip II употреблено верно
  1. Neue bessere Produktionsmethoden haben die Arbeitsproduktivität in der Feldwirtschaft bedeutend gesteigern.
  2. Neue bessere Produktionsmethoden haben die Arbeitsproduktivität in der Feldwirtschaft bedeutend gesteigerten.
  3. Neue bessere Produktionsmethoden haben die Arbeitsproduktivität in der Feldwirtschaft bedeutend gesteigert.
7. Partizip II является определением
  1. Die Felder sind gut gedüngt.
  2. Die Felder wurden gut gedüngt.
  3. Die gut gedüngten Felder.
  4. Die Felder müssen gut gedüngt werden.
8. Глагол erhöhen употреблен в форме PartizipII
  1. Die neue Technik wird die Arbeitsproduktivität erhöhen.
  2. Durch die neue Technik wurde die Arbeitsproduktivität erhöht.
  3. Die neue Technik erhöht die Arbeitsproduktivität.
  4. Die neue Technik erhöhte die Arbeitsproduktivität.
9. Глагол erzielen употреблен в форме PartizipII
  1. Die Landwirte werden hohe Pflanzenerträge erzielen.
  2. Die Landwirte erzielten hohe Pflanzenerträge.
  3. Die Landwirte haben hohe Pflanzenerträge erzielt.
  4. Die Landwirte erzielen hohe Pflanzenerträge.
10. В предложении Partizip II употреблено верно
  1. Der Gewinn ist um 10% gestiegen.
  2. Der Gewinn ist um 10 % steigen.
  3. Der Gewinn ist um 10 % gesteigen.

### **TEST №7 «Landwirtschaft und Naturschutz»**

Je mehr der Bauer leistet, ... mehr verdient er.

1. um so
  2. desto
2. Ich konnte nicht kommen, ... ich krank war.
1. weil
  2. da
3. Die Erträge, ... in diesem Betrieb erzielt sind, bringen hohen Gewinn.
1. die
  2. welche
4. Союз “чтобы” переводится
1. da
  2. damit
  3. dass
  4. die
  5. deren

5. Соответствие между русскими и немецкими предложениями

1. Если мы правильно кормим животных, то можем получить много молока.
  - a. Füttern wir die Tiere richtig, so können wir viel Milch erhalten.
  2. Так как мы правильно кормим животных, то можем получить много молока.

- b. Da wir die Tiere richtig füttern, so können wir viel Milch erhalten.
6. Соответствие между русскими и немецкими предложениями
1. Пока студент учится в ВУЗе, он может жить в общежитии.
  - a. Solange ein Studentin der Hochschule studiert, kann er im Studentenheim wohnen.
  2. Студент может жить в общежитии, так как он учится в ВУЗе.
  - b. Ein Student kann im Studentenheim wohnen, weil er in der Hochschule studiert.
  3. Если студент учится в ВУЗе, то он может жить в общежитии.
  - c. Wenn ein Student in der Hochschule studiert, kann er im Studentenheim wohnen.
7. Предложение содержит инфинитивный оборот
1. Statt der Rekonstruierung des alten Viehstalles bauen wir eine moderne vollmechanisierte Farm.
  2. Statt den alten Viehstall zu rekonstruieren, bauen wir eine moderne vollmechanisierte Farm.
  3. Statt der Rekonstruierung des alten Viehstalles wird eine moderne vollmechanisierte Farm gebaut werden.
  4. Statt der Rekonstruierung des alten Viehstalles muss man eine moderne vollmechanisierte Farm bauen.
8. Предложение содержит инфинитивный оборот
1. Der Boden war für die Steigerung der Bodenfruchtbarkeit gedüngt worden.
  2. Für die Steigerung der Bodenfruchtbarkeit muss man den Boden düngen.
  3. Man muss den Boden düngen, um die Bodenfruchtbarkeit zu steigern.
  4. Der Boden muss für die Steigerung der Bodenfruchtbarkeit gedüngt werden.
9. Чтобы быстро повысить урожай с гектара, нужно применять современную сельскохозяйственную технику
1. Ohne den Hektarertrag schnell zu erhöhen, muss man die moderne Landtechnik anwenden.
  2. Um den Hektarertrag schnell zu erhöhen, muss man die moderne Landtechnik anwenden.
  3. Statt den Hektarertrag schnell zu erhöhen, muss man die moderne Landtechnik anwenden.
10. Не удобряя почву, невозможно достичь высокого урожая с гектара
1. Statt den Boden zu düngen, kann man keinen hohen Hektarertrag erzielen.
  2. Um den Boden zu düngen, kann man keinen hohen Hektarertrag erzielen.
  3. Ohne den Boden zu düngen, kann man keinen hohen Hektarertrag erzielen.

**Типовая контрольная работа для студентов очной формы обучения  
Вариант 1.**

**1. Переведите текст письменно.**

Text

**Viehwirtschaft**

Die Viehwirtschaft ist fuer jeden Betrieb der Hauptzweig der landwirtschaftlichen Produktion.

Die volkswirtschaftliche Bedeutung der Viehwirtschaft besteht in der Versorgung der Bevoelkerung mit hochwertigen Lebensmitteln tierischer Herkunft; in der Erzeugung von Rohstoffen fuer die weiterverarbeitende Industrie; in der Produktion wirtschaftseigenen Duengers zur Versorgung unserer Boeden mit organischer Masse.

Es wurde die Aufgabe gestellt, dass der Bedarf der Bevoelkerung an Eiern, Fleisch, Milch und Butter in den naechsten Jahren aus eigenem Aufkommen gedeckt werden kann.

Die Rinderhaltung nimmt innerhalb der Viehwirtschaft den ersten Platz ein. Hauptprodukte der Rinderhaltung sind Milch und Fleisch.

Die Schweinehaltung ist nach der Rinderhaltung der wichtigste Zweig der Viehwirtschaft. Nach der Rinder und Schweinehaltung ist die Schafhaltung fuer unsere Volkswirtschaft von grosser Bedeutung. Die Hauptprodukte aus der Schafhaltung sind Wolle und Fleisch.

In der Rinderhaltung sollen folgende Ziele erreicht werden: Erhoehung des Kuhbestandes, Steigerung der Marktproduktion an Rindfleisch, Erhoehung des Abkalbeergebnisses je Kuh (je Kuh und Jahr 1 Kalb).

II. Выпишите из текста два предложения, действие которых происходит в настоящее время, и переведите их.

III. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое и переведите эти предложения.

IV. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения:

1. Der Bedarf der Bevoelkerung an der Produktion kann aus der eigenen Produktion gedeckt werden.
  2. Man soll die Erhoehung des Kuhbestandes erreichen.
  3. Die Milchleistung je Kuh soll jaehrlich bis zu 6000 kg steigern.
  4. Man kann den Besatz je 100 ha LN erhoehen.
- V. Перепишите и переведите сочетания существительных с определением, выраженным причастием вторым.

1. die gestellte Aufgabe
2. das erreichte Ziel
3. der verhitze Draht
4. das erhoehnte Ergebniss

VI. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно (при анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его):

1. Der Hauptzweig
2. Die Rinderhaltung
3. Die Schweinehaltung
4. Die Schafhaltung

VII. Выпишите из текста предложение с придаточным определительным и переведите его.

VIII. Выпишите из текста эквиваленты к сочетаниям слов:

1. главная отрасль сельскохозяйственного производства
2. значение животноводства
3. главные продукты животноводства
4. повышение производства молока

IX. Выбирая из текста необходимые слова и сочетания слов, напишите по-немецки:

1. Unser Sowchos erzeugt Produkte wie.
2. Die Milchleistung je Kuh ist .

## Вариант 2.

I. Переведите текст письменно  
Text

### Produktionsrichtungen in der Rinderhaltung.

Innerhalb der Viehwirtschaft ist der Rinderhaltung der wichtigste Zweig. Die Organisationsform in der Rinderhaltung ist von den Produktionsrichtungen abhaehngig. Produktionsrichtungen in der Rinderhaltung sind die Milchviehhaltung, die Jungviehaufzucht, die Rindermast. Mielchviehhaltung kann sowohl Herdbuchzucht als auch Gebrauchszucht sein. Dabei wird ausser Milch Zucht und Nutztvieh produziert. In Jungviehaufzuchtbetrieben werden die weibliche Zuchttiere bis zum ersten Abkalben gehalten. Spezielle Rindermastbetriebe gibt es noch nicht. Die Mast von Rindern kann als Kaelbermast, Jungrindermast, Altrindermast durchgefuehrt werden. Die Kaelbermast wird nach der Methode der vollmilchsparenden Kaelberaufzucht durchgefuehrt. Die Mastperiode muss nach 8-10 Wochen mit einer Masse von 1 dt/Tier abgeschlossen sein.

Bei der Mast von Jungrindern wird durch eiweissreiche Futterrationen das gute Fleischbildungsvermoegen des wachsenden Tieres ausgenutzt. Die Jungbullenmast erfolgt etwa bis zu einem Alter von 11 bis 12 Monaten. Dabei soll eine Endmasse von 350 bis 400 kg erreicht werden. Die verlaengerte Mast dauert bis zum Alter von 18 Monaten.

II. Выпишите из текста два предложения, действие которых происходит в настоящее время, и переведите их.

III. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое и переведите эти предложения.

IV. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения:

1. Man kann die Mast von Rindern als Kaelbermast, Jungrindermast und Altrindermast durchfuehren.
2. Man muss bei der Mast von Jungrindern das gute Fleischbildungsvermoegen ausnutzen.

3. Die Endmasse der Jungbullmast kann 400 kg erreichen.
4. Die verlängerte Mast muss 18 Monaten dauern.

V. Перепишите и переведите сочетания существительных с определением, выраженным причастием вторым.

1. der durchgeführte Methode
2. die erreichte Endmasse
3. die abgeschlossene Mastperiode

VI. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно (при анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его):

1. Die Rinderhaltung
2. Die Kalbermast
3. Die Kalberaufzucht
4. Die Rindermast

VII. Выпишите из текста предложение с придаточным определительным и переведите его.

VIII. Выпишите из текста эквиваленты к сочетаниям слов:

1. содержание крупного рогатого скота - важнейшая отрасль
2. специализация продуктивности в содержании крупного рогатого скота
3. откорм молодняка

IX. Выбирая из текста необходимые слова и сочетания слов, напишите по-немецки:

1. In unserem Sowchos wird die Mast von ..... durchgeführt.
2. Die Endmasse erreicht .....kg.

## Типовая контрольная работа для студентов заочной формы обучения

### Вариант 1. Карьера

#### Задание 1a

Простое повествовательное предложение имеет прямой порядок слов

1. Morgen schreiben wir die Kontrollarbeit.
2. Die Studenten legen im Sommer die Aufnahmeprüfungen ab.
3. Viele von meinen Freunden arbeiten schon in der Landwirtschaft.

#### Задание 1b

Простое повествовательное предложение имеет обратный порядок слов

1. Der Text ist sehr kompliziert.
2. Im Garten wachsen viele schöne Blumen.
3. Bald ist der erste Studienmonat zu Ende.

#### Задание 1c

... Note haben Sie in Deutsch?

1. Was für eine
2. Welche

#### Задание 1d

Вопросительное предложение без вопросительного слова

1. Wie lange dauern die Ferien?
2. Gehen wir heute in die Bibliothek?
3. Was ist dein Vater?
4. Bist du heute beschäftigt?

#### Задание 1e

Вопросительное предложение с вопросительным словом

1. Wann ist dein Studium zu Ende?
2. Verläuft die Stunde interessant?
3. Sind die Aufgaben schwer?
4. Wer ist das?

#### Задание 1f

Уже два года я учусь в университете

1. An der Universität studiere ich schon zwei Jahre.
2. Ich studiere schon zwei Jahre an der Universität.
3. Schon zwei Jahre studiere ich an der Universität.

#### *Задание 2a*

Слова являются вопросительными

1. wer
2. wann
3. denn
4. was
5. wem
6. woher

#### *Задание 2b*

... bekommen die Studenten die Lehrbücher

1. wann
2. wo

#### *Задание 2c*

Артикли соответствуют винительному падежу

1. den
2. dem
3. das
4. der
5. die

#### *Задание 2d*

Артикли соответствуют дательному падежу

1. des
2. dem
3. den
4. eines
5. einem
6. einer

#### *Задание 2e*

Артикль не употребляется перед следующими существительными

1. Deutschland
2. Geld
3. Zimmer
4. Prüfung
5. Deutsch

#### *Задание 2f*

Die Studenten unserer Gruppe bekommen ... Stipendium

1. ein
2. das

### **3. Работа с текстом**

1. Das sind Redemittel zu einer Bewerbung und einer Selbstpräsentation. Modellieren Sie:

- Ihre Bewerbung bei einer Firma
- Ihre Selbstpräsentation.

#### **Bewerbung / Selbstpräsentation**

##### **Einleitung**

Mit großem Interesse habe ich Ihre Stellenanzeige/ Ihre Sprachkursangebote gelesen. Sie suchen eine/n Mitarbeiter/in im ... .

Ich habe die Stellenausschreibung auf ihrer Homepage gelesen Bezug nehmend auf Ihre Anzeige vom ... .

Ich bewerbe mich, weil ich Ihrer Anzeige entnehmen konnte, dass ... .

Fuer die von Ihnen ausgeschriebene Stelle als ... im ... bringe ich genau die richtige Erfahrung mit.

Auf Ihre o.g. Anzeige bewerbe ich mich um die Stelle einer Fremdsprachensekret,rin in Ihrer Exportabteilung.

### **Grund fuer die Bewerbung**

Ich wuerde mich sehr freuen, wenn ich dank der Unterstoetzung von ... ein Semester an der deutschen Universitaet studieren koennte.

Die von Ihnen angebotene Stelle interessiert mich ganz besonders, weil ... . Da Ihr Unternehmen vielseitige Praktikumaetigkeiten im Bereich ... anbietet, bin ich sehr an diesem Praktikum interessiert.

Ihr Unternehmen/ Ihre Universitaet ist mir als sehr innovativ und international ausgerichtet bekannt.

In so einem Arbeitsumfeld sehe ich die besten Chancen, mich als wissbegieriger und technikebegeisterter Student/ Doktorand/ Fachmann einzubringen und weiterzuentwickeln.

Deshalb bewerbe ich mich hiermit um einen Praktikumsplatz bei Ihnen. Ich moechte als Mitglied einer Arbeitsgruppe direkt an der Entwicklung neuer Technologien mitwirken.

Selbstpraesentation:

Zun,chst moechte ich mich kurz vorstellen: ...

Ich interessiere mich f,ur die ausgeschriebene Stelle, weil ...

Ich glaube, dass ich f,ur diese Stelle besonders geeignet bin, weil ...

Ich bin besonders gut in ...

Meine Staerken sind ...

Ich habe viel Erfahrung in ...

Ich habe festgestellt, dass ... mir ... besonders hegt, daher ... Mir faellt ... leicht, daher ...

Ich besitze einen Hochschulabschluss in ...

In meinem Studium an der Universitaet eignete ich mir ein umfassendes Grundlagenwissen im technischen Bereich an. was sich auch in meinen sehr guten Noten widerspiegelt.

Selbststaendiges Arbeiten ist mir persoendlich wichtig.

Neben meinem theoretischen Fachwissen bringe ich auch ausgezeichnete englische und deutsche Sprachkenntnisse mit.

Ich bin davon ueberzeugt, dass mein Studium, sowie meine bisherigen praktischen Erfahrungen dem ausgeschriebenen Aufgabenfeld entgegenkommen.

Ich erhoffe mir durch dieses Praktikum tiefere Einblicke in die Arbeit als ... mit all ihren Aufgaben.

Ich wuerde gerne mein Praktikum in Ihrer Einrichtung / im Zeitraum vom ... bis ... absolvieren.

Schlussformeln:

Abschließend moechte ich noch hervorheben, dass ...

Gerne stehe ich Ihnen ab dem 08. Maerz 2011 zur Verfuegung.

uber eine Einladung zu einem persoelichen Gespraech wuerde ich mich sehr freuen.

Bitte laden Sie mich zu einem Vorstellungsgespraech ein, in dem ich Ihnen meine fachlichen und persoelichen Faehigkeiten und Eigenschaften noch umfassender darlegen kann.

Über eine Einladung zu einem persoelichen Gespraech wuerde ich mich sehr freuen.

Ich waere Ihnen sehr dankbar, verpflichtet, verbunden, wenn ...

## **2.Ubersetzen Sie den Text und erweitern Sie Lexikon zu diesem Thema**

Bewerbungen um ein Stipendium erfolgen schriftlich und es sind ihnen erforderliche Unterlagen wie Lebenslauf, Zeugnisse und Gutachten beizuf,gen. Diese sehr spezifische Textkonstellation verschiedener Textsorten im Verhaeltnis zueinander ist ein wichtiges Charakteristikum der Gattung Stipendienantrag. Bewerbungen um Stellen und Stipendien setzen.

Bildungs- und Erfahrungszertifikate voraus. Dabei fungieren Noten und Abschl,esse als sachorientierte Eignungsausweise, liegen dem Antrag bei und sprechen fuer sich. Daneben enthalten viele Antragsformulare Rubriken, in denen man sein Projekt, seine Interessen, Arbeitsschwerpunkte, Vorlieben und auch seine Sicht der betreuenden Institution darstellt.



Die von der Autorin durchgeführte Analyse von 132 anonymisierten Anträgen auf mehrmonatige Stipendien im postgraduierten Bereich an deutschen Hochschulen hat viele problematische Positionierungen im Motivationsteil vieler Anträge ans Licht gebracht. Einige Antragsteller(innen) bringen bei der Charakterisierung ihres Arbeitsgebiets ein allgemeines Lob deutscher Leistungen unter, das von der im Westen vorherrschenden Sachorientierung des Wissenschaftsbetriebs weit entfernt ist. Diese Antragsteller(innen) positionieren deutsche Kollegen allgemein als große Spezialisten, bei denen sie in die Lehre gehen wollen. Einige erbittert explizit Dank an den AAA (Pseudonym für die Organisation) als weltweit bekannter Organisation, von welcher gefördert zu werden eine Ehre sei. In vielen Kulturen gilt es als höflich, sich selbst zu erniedrigen und das Gegenüber zu erheben, was hier geschieht. Die Würdigung des AAA und der deutschen Kolleg/inn/en wird als „face-work“ betrieben, birgt aber die Gefahr einer nicht gattungsgemäßen Selbstpositionierung in sich.

Der von vielen nichtmuttersprachlichen Antragstellern formulierte Wunsch, ein Spezialist zu werden, muss nicht explizit geäußert werden, weil man ihn besser implizit über fachliche Interessen und Kompetenzen ausweist. Das setzt man bei zukünftigen Stipendiat(inn)en sowieso voraus.

Die inadäquate Selbstpositionierung kommt auch darin zum Ausdruck, dass viele Bewerber das allgemeine Deutschlandslob mit Hilfsappell kombinieren, so dass die wissenschaftliche Förderung als Entwicklungshilfe gerahmt wird. Das eigene Land und der eigene Arbeitsbereich werden dabei als defizitär und hilfsbedürftig ausgewiesen. Es wird vielen Anträgen begegnet, aus denen fast nur Kenntnis der Primärliteratur hervorgeht, kaum aber der Sekundärliteratur. Anerkannte Internet-Publikationen finden sich bislang so selten in den Anträgen, dass man neben dem mangelnden Bewusstsein für Methodenreflexion auch von Wissensmängeln bezüglich des Internets als Ressource ausgehen muss.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык»

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### основная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5aa7dcf056bac1.36487196](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5aa7dcf056bac1.36487196). - ISBN 978-5-16-105897-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1031501>
2. ЭБС «Znanium»: Колесникова О. П. Учебник немецкого языка для бакалавров (средний уровень). Часть 2: Учебник / Бутусова А.С., Лесняк М.В., Фатымина В.Д. - Рн/Д:Южный федеральный университет, 2016. - 238 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/994823>
3. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Start Deutsch [электронный полный текст] : учеб. пособие для бакалавров I-II курсов технол. направлений подготовки / сост. О. А. Чуднова; СтГАУ. - Ставрополь, 2016. - 286 КБ.

### дополнительная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Архипкина Г. Д. Деловая корреспонденция на немецком языке. Geschäftskorrespondenz: Учебное пособие / Архипкина Г. Д., Завгородняя Г. С., Сарычева Г. П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 191 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/537687>
2. ЭБС «Лань»: Хакимова, Г.А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 464 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5712> — Загл. с экрана.
3. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Рабочая тетрадь по дисциплине "Иностранный язык (немецкий)" [электронный полный текст] : для бакалавров 1-2 курсов технолог. направлений подготовки / сост. О. А. Чуднова; СтГАУ. - 2-е изд., доп. - Ставрополь, 2016. - 300 КБ.
4. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Чепурная, А. И. Немецкий язык [электронный полный текст] : для зооветеринарных направлений / А. И. Чепурная ; СтГАУ. - Ставрополь : Параграф, 2013. - 940 КБ.
5. Грамматика современного немецкого языка = Deutsche grammatik: Aufbaukurs: Lehrbuch : учебник для студентов вузов / Л. Н. Григорьева [и др.] ; СПб. гос. ун-т. - М. : Академия ; СПб. : СПбГУ, 2011. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
6. Аксенова, Г. Я. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов : учебник. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Корвет, 2005. - 320 с.

Список литературы верен  
/ Директор НБ  М.В. Обновленская

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

1. Немецкий для начинающих : учебное пособие по немецкому языку / О.А. Чуднова. Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольское издательство «Агрус», 2018. – 56с.

2. Иностранный язык (немецкий). Рабочая тетрадь для бакалавров I-II курсов технологических направлений подготовки (издание 2-е дополненное) (гриф УМО РАЕ) / О. А. Чуднова, И. Н. Махова, Е. А. Грудева, Н. И. Кизилова, Р. В. Чвалун ; Ставропольский государственный аграрный университет. Ставрополь : Параграф, 2018. 83 с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window> и <http://window.edu.ru/window/catalog>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

4. Каталог общественных ресурсов в Интернет - [www.ngo.ru](http://www.ngo.ru)
5. Независимый институт социальной политики - [www.socpol.ru](http://www.socpol.ru)
6. Центр проблем социального развития Европы Института Европы РАН - [www.ieras.ru](http://www.ieras.ru)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Иностранный язык» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем. **Первая тема «Ich bin Student».** Знакомство с программой. Фонетика: особенности немецкого произношения. Гласные звуки. Особенности немецкого произношения. Согласные звуки Р/т «О себе». Микродиалоги по теме: «Ich bin Student». Монологи о себе.

Р/т «О себе и своей семье». Микродиалоги. Словообразование: сложные существительные. Ударение и интонация в немецком предложении. Введение разговорной темы «Наш университет», новые ЛЕ, микродиалоги по теме.

Грамматика: Структура предложения в немецком языке. Порядок слов в простом предложении. Структура вопросительного предложения, вопросительные слова. Глаголы: haben, sein. Гр. Präsens. Сильные глаголы с корневой «е», «а»

**Вторая тема «Jeder Fachmannbraucht Fremdsprachen».** Диалог «Какой язык всегда кажется легким». Текст «In der Pause», новый лексический минимум к уроку. Текст «Im Studenten heim», письменный перевод. Текст «In der Gruppenversammlung», аннотирование.

Текст «Aus der Geschichte der Timirjasew Akademie», новый лексический минимум к уроку.

Грамматика: Неопределенно-личное местоимение man с модальными глаголами. Притяжательные местоимения. Личные местоимения. Указательные местоимения, тренировочные упражнения. Образование имперфекта, спряжение глаголов в имперфекте.

**Третья тема «Ausbildung und Forschung»** Введение разговорной темы «Deutschland», новые ЛЕ, диалогическая речь по теме. Монологическая речь по теме «Deutschland». Степени сравнения прилагательных и наречий. Тренировочные упражнения. Текст «Progressive Ideenalterten Petrowka», пересказ текста с использованием вопросов в качестве плана. Введение темы: «Die Landwirtschaft der Russische Föderation». Введение новых лексических единиц. Текст «Die Timirjasew-Akademieheute». Пересказ текста по схеме.

Грамматика: Тренировочные упражнения по теме «Имперфект». Степени сравнения прилагательных и наречий

**Четвертая тема «Allgemeines über Deutschland».** Активизация диалогических и монологических навыков по теме «Die Landwirtschaft der Russische Föderation» Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Region Stawropol», введение новых лексических единиц. Активизация диалогических и монологических навыков по теме «Die Landwirtschaft der Region Stawropol». Текст А «Die geographische Lage Deutschlands», письменный перевод. Текст В «Die politische Ordnung Deutschlands», аннотирование текста. Текст «Die Landwirtschaft der BRD». Передача содержания текста, используя вопросы в качестве плана. Домашнее чтение. Тема В «Boden als Träger der Bodenfruchtbarkeit».

Грамматика: Значение и употребление Partizip II. Тренировочные упражнения. Сложные существительные. Смысловое членение немецкого предложения.

**Пятая тема «Dielandwirtschaftliche Berufsausbildung».**

Активизация лексических единиц по теме «Dielandwirtschaftliche Berufsausbildung»,

Словарный минимум к тексту А. Текст «Das Schulsystem in der Bundesrepublik Deutschland». Условно-речевые и речевые упражнения по теме «Die Jugendprobleme», монологическая речь по теме. Текст В «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in der BRD», реферирование. Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Region Stavropol», новые лексические единицы, активизация диалогической речи по теме. Текст А «Das Hochschulwesen in der BRD», аннотирование.

Активизация лексических единиц по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland». Монологическая речь по теме «Die Landwirtschaft der Region Stavropol». Текст А «Die Universität Hohenheim».

Грамматика: Совершенствование грамматических навыков по теме: образование простого прошедшего повествовательного времени. Значение и употребление партицип II.

Степени сравнения прилагательных и наречий: образование и употребление.

### **Шестая тема «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion».**

Активизация лексических единиц по теме «Boden als Grundlagender landwirtschaftlichen Produktion». Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Region Stavropol», новые ЛЕ. Активизация диалогической речи по теме. Закрепление р/темы «Die Landwirtschaft der Region Stavropol», спец текст А «Der Boden – das Hauptproduktionsmittel des Landwirtes», письменный перевод, словарный минимум к тексту. Текст А «Boden und Pflege» аннотирование. Лексический минимум к уроку. Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft Deutschlands», новые ЛЕ.

Грамматика: Местоименные наречия: указательные и вопросительные. Управление глаголов. Инфинитивный оборот.

**Седьмая тема «Landwirtschaft und Naturschutz».** Введение разговорной темы «Der Umweltschutz», введение новых лексических единиц. Текст А «Landwirtschaft und Umwelt», реферирование текста. Монологическая речь по теме «Der Umweltschutz». Текст В. «Pflanzenschutzmaßnahmen», письменный перевод текста, лексический минимум к тексту. Текст «Ökologischer Landbau», реферирование. Лексико-грамматический анализ текста Домашнее чтение. Тема Grüne Gentechnik».

Грамматика: Конструкция lassen sich + инфинитив.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows Server STDCORE AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year: Код позиции: Соглашение/Agreement

V5910852 Open Value Subscription

Сублицензионный договор № 11/044/18 от 23.11.2018; Сублицензионный договор №11/015/17 от 13.11.2017

ABBYY FineReader 14 Business 1 year: Код позиции: AF14-2S4W01-102/AD Идентификационный номер пользователя: 41255 Сублицензионный договор № 11/044/18 от 23.11.2018; Идентификационный номер пользователя: 43136 Сублицензионный договор № 11/015/17 от 13.11.2017

Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1year Educational Renewal License: Лицензия №1B081811190812098801663 Сублицензионный договор № 11/044/18 от 23.11.2018; Лицензия 1B08-171114-054004-843-671 Сублицензионный договор № 11/015/17 от 13.11.2017

Adobe Creative Cloud VIP

(Adobe Creative Suite, Adobe Illustrator, Adobe InDesign, Adobe Muse, Adobe Dreamweaver, Adobe Bridge, Adobe Fireworks, Adobe Photoshop, Lightroom, Adobe Photoshop, Adobe Premiere Pro) (E6D07F9B807E0FF7F95A) Сублицензионный договор № 11/044/18 от 23.11.2018; Сублицензионный договор № 11/015/17 от 13.11.2017

### **11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения**

### 11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: Консультант Плюс-СК сетевая версия (правовая база). договор № 370/18 от 09.06.2018

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык»

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 405, площадь – 56 м <sup>2</sup> ) Учебно-научный корпус, г. Ставрополь, ул. Серова, 523.	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 213, площадь – 52 м <sup>2</sup> ). Учебно-научный корпус, г. Ставрополь, ул. Серова, 523	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, персональные компьютеры – 1 шт., телевизор – 1шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 104, площадь – 52,0 м <sup>2</sup> ) Учебно-научный корпус, г. Ставрополь, ул. Серова, 523	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты. Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:  <i>1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м<sup>2</sup>)</i> Учебно-научный корпус, г. Ставрополь, ул. Серова, 523	Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	<i>2. Учебная аудитория (ауд. № 214, площадь - 46 м<sup>2</sup>)</i> Учебно-научный корпус, г. Ставрополь, ул. Серова, 523	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., телевизор – 1шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты. Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. №213, площадь – 52 м <sup>2</sup> ). Учебно-научный корпус, г. Ставрополь, ул. Серова, 523	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, персональные компьютеры – 1 шт., телевизор – 1шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

### **13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **а) для слабовидящих:**

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

#### **в) для глухих и слабослышащих:**

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

**д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02«Зоотехния» и учебного плана по профилю подготовки «Разведение, генетика и селекция животных».

Автор:

Рецензенты:



к.псих.н., доцент Чуднова О.А.

к.филол.н., доцент Махова И.Н.

к.пед.н., доцент Зорина Е.Б.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» рассмотрена на заседании кафедры иностраных языков протокол №37 от «17» мая 2021 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

Заведующий кафедрой иностранных языков, к.псих.н., доцент



О.А. Чуднова

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социально-культурного сервиса и туризма протокол № 9 от «21» мая 2021 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

Руководитель ОП

к.с.-х.н., доцент Чернобай Е.Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Иностранный язык (немецкий)»**  
 по подготовке обучающегося по программе бакалавриата  
 по направлению подготовки

<b>36.03.02</b>	<u>Зоотехния</u>
код	Наименование направления подготовки
	<u>Разведение, генетика и селекция животных</u>
	Профиль
<b>Форма обучения – очная, заочная.</b>	
<b>Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет _____ 4 ЗЕТ, 144 час.</b>	
<b>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</b>	<b>Очная форма обучения:</b> лекции – 0 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч. практические (лабораторные) занятия – 54 ч., в том числе практическая подготовка- 0 ч., самостоятельная работа – 54 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., контроль – 36 ч.
	<b>Заочная форма обучения:</b> лекции – 0 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., практические (лабораторные) занятия – 10 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., самостоятельная работа – 125 ч, в том числе практическая подготовка - 0 ч., контроль – 9 ч
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области. Понятие иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как «совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке.
<b>Место дисциплины в структуре ОП ВО</b>	Дисциплина <u>Б1.О.01 «Иностранный язык»</u> является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.
<b>Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>Универсальные компетенции (УК):</b> <b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</b> УК-4.1. - демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке. УК-4.2. - демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке. <b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК): нет</b> <b>Профессиональные компетенции (ПК): нет</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<b>Знания:</b> - особенности стиля делового общения; (УК-4.1.) - информационно коммуникационных технологий, используемых



при поиске необходимой информации; (УК-4.1.)

- особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции; (УК-4.1.)
- принципов ведения устных деловых переговоров; (УК-4.1.)
- переводческих приемов и трансформации; (УК-4.1.);
- понятия сущности информационно-коммуникационных технологий; (УК-4.2.)
- системы поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач, способов применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных коммуникативных задач; (УК-4.2)
- видов официальных и неофициальных деловых писем, стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем; (УК-4.2.)
- социокультурных различий в формате деловой корреспонденции; (УК-4.2.)

**Умения:**

- выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; (УК-4.1.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; (УК-4.1.)
- вести деловую переписку; (УК-4.1.)
- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры; (УК-4.1.)
- выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык; (УК-4.1.)
- применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач; (УК-4.2.)
- осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач; (УК-4.2.)
- выбирать способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий; (УК-4.2.)
- вести деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем; (УК-4.2.)
- осуществлять деловую переписку, учитывая социокультурные различия в формате деловой корреспонденции; (УК-4.2.)

**Навыки и/или трудовые действия:**

- использования вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; (УК-4.1.)
- деловой переписки и ведения деловых переговоров; (УК-4.1.)
- перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык; (УК-4.1.)
- использования информационно-коммуникационных технологий; (УК-4.2.)
- поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач; (УК-4.2.)
- выбора способов решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий; (УК-4.2.)
- ведения деловой переписки с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению официальных и неофициальных деловых писем; (УК-4.2.)

	- осуществления деловой переписки с учетом социокультурных различий в формате деловой корреспонденции (УК-4.2).
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</b>	Тема 1 «Ich bin Student» Тема 2 «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen» Тема 3 «Ausbildung und Forschung» Тема 4 «Allgemeines über Deutschland» Тема 5. «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland» Тема 6. «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion» Тема 7. «Landwirtschaft und Naturschutz»
<b>Форма контроля</b>	<u>Очная форма обучения:</u> семестр <u>1</u> – <u>зачет</u> ; семестр <u>2</u> – <u>экзамен</u> <u>Заочная форма обучения:</u> курс <u>1</u> – экзамен.

**Автор:**

зав. кафедрой иностранных языков, доцент кафедры  
иностраных языков, кандидат психологических наук

О.А. Чуднова