

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан учетно-финансового факультета,  
д.э.н., профессор Костюкова Е.И.**

« 25 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2022\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.01 Иностраный язык**

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

**38.05.01 Экономическая безопасность**

Код и наименование направления подготовки

**Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах**

Наименование профиля подготовки

**Экономист**

Квалификация выпускника

**Очная, очно-заочная, заочная**

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	<b>Знания:</b> - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры. -основных способов работы над языковым и речевым материалом; -основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.)
		<b>Умения:</b> -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов; -детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; -выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; -начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; -расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ).
		<b>Навыки и/или трудовые действия:</b> - компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективны-

		ми и субъективными, социокультурными причинами; -стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран.
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.О.01) «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 1, 2 и 3 семестрах;
- для студентов заочной формы обучения – на 1 и 2 курсах;
- для студентов очно-заочной формы обучения – в 1, 2 и 3 семестрах.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения школьного курса дисциплины «Иностранный язык».

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Международные деловые коммуникации», поскольку позволяет не только развивать и совершенствовать коммуникативные умения студентов, но и даёт возможность получить навык работы с газетами, журналами, адаптированной и неадаптированной художественной и научной литературой, со словарями и другими видами справочной литературы; позволяет расширить сферу познания, получить дополнительные знания по изучаемым дисциплинам из зарубежных источников, быть в центре достижений научно-технического прогресса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

#### Очная форма обучения

Се- местр	Трудо- ем- кость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная ра- бота, час	Контроль, час	Форма проме- жуточной атте- стации (форма контроля)
		лек- ции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
1	72/2	-	36	-	36	-	зачет
в т.ч. часов: в интерактивной форме		-	6	-	-	-	-
2	108/3	-	36	-	36	36	экзамен
в т.ч. часов: в интерактивной форме		-	6	-	-	-	-
3	108/3	-	36	-	36	36	экзамен
в т.ч. часов: в интерактивной форме		-	6	-	-	-	-
практической подготов- ки (при наличии)		-	-	-	-	-	-

Се- местр	Трудо- ем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифферен- цированный зачет	Консульта- ции перед экзаменом	Экзамен
1	72/2	-	-	0,12	-	-	-
2	108/3	-	-	-	-	2	0,25
3	108/3	-	-	-	-	2	0,25

### Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	180/5	-	16	-	160	4	зачет
в т.ч. часов: в интерактивной форме		-	-	-	-	-	-
2	108/3	-	8	-	91	9	экзамен
в т.ч. часов: в интерактивной форме		-	-	-	-	-	-
практической подготовки (при наличии)		-	-	-	-	-	-

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Контрольная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	180/5	-	-	-	0,12	-	-	-
2	108/3	-	-	-	-	-	2	0,25

### Очно-заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	72/2	-	22	-	50	-	зачет
в т.ч. часов: в интерактивной форме		-	6	-	-	-	-
2	108/3	-	22	-	50	36	экзамен
в т.ч. часов: в интерактивной форме		-	6	-	-	-	-
3	108/3	-	22	-	50	36	экзамен
в т.ч. часов: в интерактивной форме		-	6	-	-	-	-
практической подготовки (при наличии)		-	-	-	-	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	72/2	-	-	0,12	-	-	-
2	108/3	-	-	-	-	2	0,25
3	108/3	-	-	-	-	2	0,25

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
<b>Раздел 1. Economics and Finance</b>									
1	Текст “Careers: Economists”	4	-	2	-	2	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
2	Круглый стол: “The most fa- mous economists”	4	-	2	-	2	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
3	Текст “Economics: the study of scarcity and choice”	4		2		2	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
4	Грамматика: Present Simple and Present Progressive	4	-	2	-	2	Устный опрос, лексико- грамма- тически е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2
5	Презентация проектов “Types of economic systems in differ- ent countries”	4	-	2	-	2	Устный опрос, презента- ция по теме		УК-4.2

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
6	<b>Контрольная точка №1</b> Грамматическая тема № 1 Present, Progressive and Present Simple Коллоквиум №1	4	-	2	-	2	Устный опрос, кон- трольный тест, кол- локвиум	Ком- плект кон- троль- ных зада- ний по вари- антам	УК-4.2
<b>Раздел 2. Management</b>									
7	Текст “First steps in problem solving”	4	-	2	-	2	Устный опрос, лексико- грамма- тически е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2
8	Грамматика: Past Simple and Past Continuous	4	-	2	-	2	Устный опрос, лексико- грамма- тически е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2
9	Текст “Business letter”	4		2		2	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
10	Круглый стол “Decisions mak- ing as a part of the plan-ning process”	4		2		2	Устный опрос	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
11	Презентация проектов “Recruitment agency”	4		2		2	Устный опрос	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2
12	<b>Контрольная точка № 2:</b> Грамматическая тема № 2: Past Simple and Past Con- tinuous, Коллоквиум № 2	4		2		2	Устный опрос, кон- трольный тест, кол- локвиум	Ком- плект кон- троль- ных зада- ний по вари- антам	УК-4.2
<b>Раздел 3. Your Career</b>									
13	Текст “What is a career?”	4	-	2	-	2	Устный опрос, лексико- грамма- тически е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2
14	Круглый стол: “Choosing a career”	4	-	2	-	2	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
15	Текст “How to accelerate your career”	4	-	2	-	2	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
16	Текст “Writing a CV”	4	-	2	-	2	Устный опрос, кон- трольный тест, кол- локвиум	Ком- плект кон- троль- ных зада- ний по вари- антам	УК-4.2
17	Грамматика: Future actions	4	-	2	-	2	Устный опрос, лексико- грамма- тически е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2
18	<b>Контрольная точка № 3:</b> Грамматическая тема 3: Future actions Коллоквиум № 3	4	-	2	-	2	Устный опрос, кон- трольный тест, кол- локвиум	Ком- плект кон- троль- ных зада- ний по вари- антам	УК-4.2
	<b>Практическая подготовка</b>	-	-	-	-	-			
	<b>Промежуточная аттестация</b>						Зачет	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
	<b>Итого за семестр</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>			
<b>Раздел 4. Different Cultures</b>									



№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
19	Текст “Travelling with an open mind”	4	-	2	-	2	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
20	Круглый стол “Business eti- quette in different coun-tries”	4	-	2	-	2	Устный опрос, дискуссия	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
21	Грамматика: Present Perfect and Past Simple	4	-	2	-	2	Устный опрос, лексико- грамма- тически е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2
22	Текст “Barriers can give a competitive edge”	4	-	2	-	2	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
23	Круглый стол “Business eti- quette in different coun-tries”	4	-	2	-	2	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
24	<b>Контрольная точка № 4</b> Грамматическая тема 4: Present Perfect and Past Simple, Коллоквиум № 4	4	-	2	-	2	Устный опрос, кон- трольный тест, кол- локвиум	Ком- плект кон- троль- ных зада- ний по вари- антам	УК-4.2
<b>Раздел 5. Advertising</b>									
25	Текст “Figures and trends”	4	-	2	-	2	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
26	Круглый стол “History of ad- vertising”	4	-	2	-	2	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
27	Текст “Branding”	4	-	2	-	2	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
28	Грамматика: Past Simple and Past Perfect	4	-	2	-	2	Устный опрос, лексико- грамма- тически е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
29	“Developing business presentations”	4	-	2	-	2	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.2
30	<b>Контрольная точка № 5</b> Грамматическая тема 5: Past Simple and Past Perfect Коллоквиум № 5	4	-	2	-	2	Устный опрос, контрольный тест, коллоквиум	Комплект контрольных заданий по вариантам	УК-4.2
<b>Раздел 6. Innovations in Business</b>									
31	Текст: “Why the Internet is important in business”	4	-	2	-	2	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.2
32	Круглый стол “Internet business”	4	-	2	-	2	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.2
33	Текст: “Innovative ideas”	4	-	2	-	2	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.2

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
34	Грамматика: 6 Modal verbs	4	-	2	-	2	Устный опрос, лексико- грамма- тически е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2
35	Текст: “How effective is your website?”	4	-	2	-	2	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
36	<b>Контрольная точка № 6</b> Грамматическая тема 6: Mod- al verbs Коллоквиум № 6	4	-	2	-	2	Устный опрос, кон- трольный тест, кол- локвиум	Ком- плект кон- троль- ных зада- ний по вари- антам	УК-4.2
	<b>Практическая подготовка</b>	-	-	-	--				
	<b>Промежуточная аттестация</b>	36					Экзамен	Ком- плект кон- троль- ных зада- ний	УК-4.2
	<b>Итого за семестр</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>			

Раздел 7. Economy and Economics

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
37	Текст “What is an economy?”	4	-	2	-	2	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
38	Деловая игра: «Raising capital»	4	-	2	-	2	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
39	Грамматика: Revision of tenses	4	-	2	-	2	Устный опрос, лексико- грамма- тически е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2
40	Текст “Types of economic sys- tems”	4	-	2	-	2	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
41	Текст “What is production?”	4	-	2	-	2	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
42	<b>Контрольная точка № 7</b> Грамматическая тема 7: Revision of tenses Коллоквиум № 7	4	-	2	-	2	Устный опрос, кон- трольный тест, кол- локвиум	Ком- плект кон- троль- ных зада- ний по вари- антам	УК-4.2
<b>Раздел 8. Business Capital</b>									
43	Текст “Why do businesses need capital?”	4	-	2	-	2	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
44	Круглый стол “Sources of company’s financing”	4	-	2	-	2	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
45	Текст “Choosing a method of finance”	4	-	2	-	2	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
46	Грамматика: Passive voice	4	-	2	-	2	Устный опрос, лексико- грамма- тически е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
47	Текст "Raising capital"	4	-	2	-	2	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.2
48	<b>Контрольная точка № 8</b> Грамматическая тема 8: Passive voice Коллоквиум № 8	4	-	2	-	2	Устный опрос, контрольный тест, коллоквиум	Комплект контрольных заданий по вариантам	УК-4.2
<b>Раздел 9. Markets</b>									
49	Текст "What is a market?"	4	-	2	-	2	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.2
50	Круглый стол "Types of markets"	4	-	2	-	2	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.2
51	Текст "Competition"	4	-	2	-	2	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.2

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
52	Грамматика: Sequence of tenses	4	-	2	-	2	Устный опрос, лексико-грамматические упражнения	Фонд тестовых заданий	УК-4.2
53	Текст “What is a business organization?”	4	-	2	-	2	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.2
54	<b>Контрольная точка № 9</b> Грамматическая тема 9: Sequence of tenses Коллоквиум № 9	4	-	2	-	2	Устный опрос, контрольный тест, коллоквиум	Комплект контрольных заданий по вариантам	УК-4.2
	<b>Практическая подготовка</b>	-	-	-	-	-			
	<b>Промежуточная аттестация</b>	36					экзамен	Комплект контрольных заданий	УК-4.2
	<b>Итого за семестр</b>	<b>108</b>		<b>36</b>		<b>36</b>			
	<b>Итого</b>	<b>288</b>	-	<b>108</b>	-	<b>108</b>			

\*\* Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаблона ФОС

#### Заочная форма обучения

№	Темы (и/или разделы)	Количество часов					ТО	В	ДО	ДО	СТ	ИЖ
			П	В	С	О						



III	дисциплины	Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
<b>Раздел 1. Economics and Finance</b>									
1	Текст “Careers: Economists”	9	-	1	-	8	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.2
2	Текст “Economics: the study of scarcity and choice”	9		1		8	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.2
3	Грамматика: Present Simple and Present Progressive	8	-	-	-	8	Устный опрос, лексико-грамматические упражнения	Фонд тестовых заданий	УК-4.2
<b>Раздел 2. Management</b>									
4	Текст “First steps in problem solving”	9	-	1	-	8	Устный опрос, лексико-грамматические упражнения	Фонд тестовых заданий	УК-4.2
5	Грамматика: Past Simple and Past Continuous	8	-	-	-	8	Устный опрос, лексико-грамматические упражнения	Фонд тестовых заданий	УК-4.2

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
6	Текст "Business letter"	9		1		8	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
<b>Раздел 3. Your Career</b>									
7	Текст "What is a career?"	9	-	1	-	8	Устный опрос, лексико- грамматически е упражне- ния	Фонд тесто- вых задан- ний	УК-4.2
8	Текст "How to accelerate your career"	9	-	1	-	8	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
9	Текст "Writing a CV"	9	-	1	-	8	Устный опрос, кон- трольный тест, кол- локвиум	Ком- плект кон- троль- ных задан- ний по вари- антам	УК-4.2
10	Грамматика: Future actions	8	-	-	-	8	Устный опрос, лексико- грамматически е упражне- ния	Фонд тесто- вых задан- ний	УК-4.2

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
<b>Раздел 4. Different Cultures</b>									
11	Текст “Travelling with an open mind”	9	-	1	-	8	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.2
12	Грамматика: Present Perfect and Past Simple	9	-	1	-	8	Устный опрос, лексико-грамматические упражнения	Фонд тестовых заданий	УК-4.2
13	Текст “Barriers can give a competitive edge”	9	-	1	-	8	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.2
<b>Раздел 5. Advertising</b>									
14	Текст “Figures and trends”	9	-	1	-	8	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.2
15	Текст “Branding”	9	-	1	-	8	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.2

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
16	Грамматика: Past Simple and Past Perfect	8	-	-	-	8	Устный опрос, лексико- граммати- чески е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2
17	Текст “Developing business presentations”	9	-	1	-	8	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
<b>Раздел 6. Innovations in Business</b>									
18	Текст: “Why the Internet is im- portant in business”	9	-	1	-	8	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
19	Текст: “Innovative ideas”	9	-	1	-	8	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
20	Грамматика: 6 Modal verbs	9	-	1	-	8	Устный опрос, лексико- граммати- чески е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2
	<b>Практическая подготовка</b>	-	-	-	-	-			

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
	Промежуточная аттестация	4					Зачет	Ком- плект кон- троль- ных зада- ний	УК-4.2
	Итого за год	<b>180</b>	-	<b>16</b>	-	<b>160</b>			

#### Раздел 7. Economy and Economics

21	Текст “What is an economy?”	9	-	1	-	8	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
22	Грамматика: Revision of tenses	8	-	-	-	8	Устный опрос, лексико- грамма- тически е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2
23	Текст “Types of economic sys- tems”	9	-	1	-	8	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
24	Текст “What is production?”	9	-	1	-	8	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2

#### Раздел 8. Business Capital

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
25	Текст “Why do businesses need capital?”	9	-	1	-	8	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.2
26	Текст “Choosing a method of finance”	9	-	1	-	8	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.2
27	Грамматика: Passive voice	9	-	-	-	8	Устный опрос, лексико-грамматически е упражнения	Фонд тестовых заданий	УК-4.2
28	Текст “Raising capital”	9	-	1	-	8	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.2
<b>Раздел 9. Markets</b>									
29	Текст “What is a market?”	7	-	1	-	6	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.2

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
30	Текст “Competition”	6	-	1	-	5	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
31	Грамматика: Sequence of tenses	8	-	-	-	8	Устный опрос, лексико- граммати- чески е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2
32	Текст “What is a business or- ganization?”	8	-	-	-	8	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
	<b>Практическая подготовка</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Промежуточная аттестация</b>	9					Экзамен	Ком- плект конт- роль- ных зада- ний	УК-4.2
	<b>Итого за семестр</b>	<b>108</b>		<b>8</b>		<b>91</b>			
	<b>Итого</b>	<b>288</b>	-	<b>24</b>	-	<b>251</b>			

\*\* Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаб-  
лона ФОС

**Очно-заочная форма обучения**

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
<b>Раздел 1. Economics and Finance</b>									
1	Текст “Careers: Economists”	4	-	1	-	3	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
2	Круглый стол: “The most fa- mous economists”	5	-	2	-	3	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
3	Текст “Economics: the study of scarcity and choice”	4		1		3	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
4	Грамматика: Present Simple and Present Progressive	4	-	1	-	3	Устный опрос, лексиго- грамма- тически е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2
5	Презентация проектов “Types of economic systems in differ- ent countries”	5	-	2	-	3	Устный опрос, презента- ция по теме		УК-4.2



№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
6	<b>Контрольная точка №1</b> Грамматическая тема № 1 Present, Progressive and Present Simple Коллоквиум №1	4	-	1	-	3	Устный опрос, кон- трольный тест, кол- локвиум	Ком- плект кон- троль- ных зада- ний по вари- антам	УК-4.2
<b>Раздел 2. Management</b>									
7	Текст “First steps in problem solving”	4	-	1	-	3	Устный опрос, лексико- грамма- тически е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2
8	Грамматика: Past Simple and Past Continuous	4	-	1	-	3	Устный опрос, лексико- грамма- тически е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2
9	Текст “Business letter”	4		1		3	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
10	Круглый стол “Decisions mak- ing as a part of the plan-ning process”	5		2		3	Устный опрос	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
11	Презентация проектов “Recruitment agency”	4		1		3	Устный опрос	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2
12	<b>Контрольная точка № 2:</b> Грамматическая тема № 2: Past Simple and Past Con- tinuous, Коллоквиум № 2	4		1		3	Устный опрос, кон- трольный тест, кол- локвиум	Ком- плект кон- троль- ных зада- ний по вари- антам	УК-4.2
<b>Раздел 3. Your Career</b>									
13	Текст “What is a career?”	4	-	1	-	3	Устный опрос, лексико- грамма- тически е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2
14	Круглый стол: “Choosing a career”	5	-	2	-	3	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
15	Текст “How to accelerate your career”	3	-	1	-	2	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
16	Текст “Writing a CV”	3	-	1	-	2	Устный опрос, кон- трольный тест, кол- локвиум	Ком- плект кон- троль- ных зада- ний по вари- антам	УК-4.2
17	Грамматика: Future actions	3	-	1	-	2	Устный опрос, лексико- грамма- тически е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2
18	<b>Контрольная точка № 3:</b> Грамматическая тема 3: Future actions Коллоквиум № 3	3	-	1	-	2	Устный опрос, кон- трольный тест, кол- локвиум	Ком- плект кон- троль- ных зада- ний по вари- антам	УК-4.2
	<b>Практическая подготовка</b>	-	-	-	-	-			
	<b>Промежуточная аттестация</b>						Зачет	Ком- плект кон- троль- ных зада- ний	УК-4.2
	<b>Итого за семестр</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>50</b>			
<b>Раздел 4. Different Cultures</b>									

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
19	Текст “Travelling with an open mind”	4	-	1	-	3	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
20	Круглый стол “Business eti- quette in different coun-tries”	5	-	2	-	3	Устный опрос, дискуссия	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
21	Грамматика: Present Perfect and Past Simple	4	-	1	-	3	Устный опрос, лексико- грамма- тически е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2
22	Текст “Barriers can give a competitive edge”	4	-	1	-	3	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
23	Круглый стол “Business eti- quette in different coun-tries”	5	-	2	-	3	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
24	<b>Контрольная точка № 4</b> Грамматическая тема 4: Present Perfect and Past Simple, Коллоквиум № 4	4	-	1	-	3	Устный опрос, кон- трольный тест, кол- локвиум	Ком- плект кон- троль- ных зада- ний по вари- антам	УК-4.2
<b>Раздел 5. Advertising</b>									
25	Текст “Figures and trends”	4	-	1	-	3	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
26	Круглый стол “History of ad- vertising”	4	-	1	-	3	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
27	Текст “Branding”	4	-	1	-	3	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
28	Грамматика: Past Simple and Past Perfect	4	-	1	-	3	Устный опрос, лексико- грамма- тически е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
29	“Developing business presentations”	4	-	1	-	3	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.2
30	<b>Контрольная точка № 5</b> Грамматическая тема 5: Past Simple and Past Perfect Коллоквиум № 5	4	-	1	-	3	Устный опрос, контрольный тест, коллоквиум	Комплект контрольных заданий по вариантам	УК-4.2
<b>Раздел 6. Innovations in Business</b>									
31	Текст: “Why the Internet is important in business”	4	-	1	-	3	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.2
32	Круглый стол “Internet business”	5	-	2	-	3	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.2
33	Текст: “Innovative ideas”	3	-	1	-	2	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.2

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
34	Грамматика: 6 Modal verbs	3	-	1	-	2	Устный опрос, лексико- грамма- тически е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2
35	Текст: “How effective is your website?”	3	-	1	-	2	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
36	<b>Контрольная точка № 6</b> Грамматическая тема 6: Mod- al verbs Коллоквиум № 6	4	-	2	-	2	Устный опрос, кон- трольный тест, кол- локвиум	Ком- плект кон- троль- ных зада- ний по вари- антам	УК-4.2
	<b>Практическая подготовка</b>	-	-	-	-	-			
	<b>Промежуточная аттестация</b>	36					Экзамен	Ком- плект кон- троль- ных зада- ний	УК-4.2
	<b>Итого за семестр</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>50</b>			

Раздел 7. Economy and Economics

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
37	Текст “What is an economy?”	4	-	1	-	3	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
38	Деловая игра: «Raising capital»	5	-	2	-	3	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
39	Грамматика: Revision of tenses	4	-	1	-	3	Устный опрос, лексико- грамма- тически е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2
40	Текст “Types of economic sys- tems”	4	-	1	-	3	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
41	Текст “What is production?”	4	-	1	-	3	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2



№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций	
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Практические					Лабораторные
				Практические	Лабораторные						
42	<b>Контрольная точка № 7</b> Грамматическая тема 7: Revision of tenses Коллоквиум № 7	5	-	2	-	3	Устный опрос, кон- трольный тест, кол- локвиум	Ком- плект кон- троль- ных зада- ний по вари- антам	УК-4.2		
<b>Раздел 8. Business Capital</b>											
43	Текст “Why do businesses need capital?”	4	-	1	-	3	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2		
44	Круглый стол “Sources of company’s financing”	5	-	2	-	3	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2		
45	Текст “Choosing a method of finance”	4	-	1	-	3	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2		
46	Грамматика: Passive voice	4	-	1	-	3	Устный опрос, лексико- грамма- тически е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2		

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
47	Текст "Raising capital"	4	-	1	-	3	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
48	<b>Контрольная точка № 8</b> Грамматическая тема 8: Passive voice Коллоквиум № 8	4	-	1	-	3	Устный опрос, кон- трольный тест, кол- локвиум	Ком- плект кон- троль- ных зада- ний по вари- антам	УК-4.2
<b>Раздел 9. Markets</b>									
49	Текст "What is a market?"	4	-	1	-	3	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
50	Круглый стол "Types of mar- kets"	5	-	2	-	3	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
51	Текст "Competition"	3	-	1	-	2	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
52	Грамматика: Sequence of tenses	3	-	1	-	2	Устный опрос, лексико- грамма- тически е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2
53	Текст “What is a business or- ganization?”	3	-	1	-	2	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
54	<b>Контрольная точка № 9</b> Грамматическая тема 9: Sequence of tenses Коллоквиум № 9	3	-	1	-	2	Устный опрос, кон- трольный тест, кол- локвиум	Ком- плект кон- троль- ных зада- ний по вари- антам	УК-4.2
	<b>Практическая подготовка</b>	-	-	-	-	-			
	<b>Промежуточная аттестация</b>	36					экзамен	Ком- плект кон- троль- ных зада- ний	УК-4.2
	<b>Итого за семестр</b>	<b>108</b>		<b>66</b>		<b>150</b>			
	<b>Итого</b>	<b>288</b>	-	<b>108</b>	-	<b>108</b>			

\*\* Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаб-  
лона ФОС

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий\* - не предусмотрен

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме\*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб
<b>Раздел 1. Economics and Finance</b>	Текст "Careers: Economists"	2/-/-	-	1/-/-	-	1/-/-	-
	Круглый стол: "The most famous economists" (круглый стол)	2/2/-	-	-	-	2/2/-	-
	Текст "Economics: the study of scarcity and choice"	2/-/-	-	1/-/-	-	1/-/-	-
	Грамматика: Present Simple and Present Progressive	2/-/-	-	-	-	1/-/-	-
	Презентация проектов "Types of economic systems in different countries"	2/-/-	-	-	-	2/-/-	-
	Контрольная точка №1 Грамматическая тема № 1 Present, Progressive and Present Simple Коллоквиум №1	2/-/-	-	-	-	1/-/-	-
<b>Раздел 2. Management</b>	Текст "First steps in problem solving"	2/-/-	-	1/-/-	-	1/-/-	-
	Грамматика: Past Simple and Past Continuous	2/-/-	-	-	-	1/-/-	-
	Текст "Business letter"	2/-/-	-	1/-/-	-	1/-/-	-
	Круглый стол "Decisions making as a part of the planning process" (круглый стол)	2/-/-	-	-	-	2/2/-	-
	Презентация проектов "Recruitment agency" (презентация проектов)	2/2/-	-	-	-	1/-/-	-
	<b>Контрольная точка № 2:</b> Грамматическая тема № 2: Past Simple and Past Continuous, Коллоквиум № 2	2/-/-	-	-	-	1/-/-	-
<b>Раздел 3. Your Career</b>	Текст "What is a career?"	2/-/-	-	1/-/-	-	1/-/-	-
	Круглый стол: "Choosing a career" (круглый стол)	2/2/-	-	-	-	2/2/-	-
	Текст "How to accelerate your career"	2/-/-	-	1/-/-	-	1/-/-	-
	Текст "Writing a CV"	2/-/-	-	1/-/-	-	1/-/-	-
	Грамматика: Future actions	2/-/-	-	-	-	1/-/-	-

	<b>Контрольная точка № 3:</b> Грамматическая тема 3: Future actions Коллоквиум № 3	2/-/-	-	-	-	1/-/-	-
<b>Раздел 4. Different Cultures</b>	Текст “Travelling with an open mind”	2/-/-	-	1/-/-	-	1/-/-	-
	Круглый стол “Business etiquette in different countries” (круглый стол)	2/-/-	-	-	-	2/2/-	-
	Грамматика: Present Perfect and Past Simple	2/-/-	-	1/-/-	-	1/-/-	-
	Текст “Barriers can give a competitive edge”	2/-/-	-	1/-/-	-	1/-/-	-
	Круглый стол “Business etiquette in different countries” (круглый стол)	2/2/-	-	-	-	2/2/-	-
	<b>Контрольная точка № 4</b> Грамматическая тема 4: Present Perfect and Past Simple, Коллоквиум № 4	2/-/-	-	-	-	1/-/-	-
<b>Раздел 5. Advertising</b>	Текст “Figures and trends”	2/-/-	-	1/-/-	-	1/-/-	-
	Круглый стол “History of advertising”	2/-/-	-	-	-	1/-/-	-
	Текст “Branding”	2/-/-	-	1/-/-	-	1/-/-	-
	Грамматика: Past Simple and Past Perfect	2/-/-	-	-	-	1/-/-	-
	“Developing business presentations” (презентация проектов)	2/2/-	-	1/-/-	-	1/-/-	-
	<b>Контрольная точка № 5</b> Грамматическая тема 5: Past Simple and Past Perfect Коллоквиум № 5	2/-/-	-	-	-	1/-/-	-
<b>Раздел 6. Innovations in Business</b>	Текст: “Why the Internet is important in business”	2/-/-	-	1/-/-	-	1/-/-	-
	Круглый стол “Internet business” (круглый стол)	2/2/-	-	-	-	2/2/-	-
	Текст: “Innovative ideas”	2/-/-	-	1/-/-	-	1/-/-	-
	Грамматика: 6 Modal verbs	2/-/-	-	1/-/-	-	1/-/-	-
	Текст: “How effective is your website?”	2/-/-	-	-	-	1/-/-	-
	<b>Контрольная точка № 6</b> Грамматическая тема 6: Modal verbs Коллоквиум № 6	2/-/-	-	-	-	2/-/-	-
<b>Раздел 7. Economy and Economics</b>	Текст “What is an economy?”	2/-/-	-	-	-	1/-/-	-
	Деловая игра: «Raising capital» (деловая игра)	2/2/-	-	-	-	2/2/-	-
	Грамматика: Revision of tenses	2/-/-	-	-	-	1/-/-	-
	Текст “Types of economic systems”	2/-/-	-	-	-	1/-/-	-

	Текст “What is production?”	2/-/-	-	-	-	1/-/-	-
	<b>Контрольная точка № 7</b> Грамматическая тема 7: Revision of tenses Коллоквиум № 7	2/-/-	-	-	-	2/-/-	-
<b>Раздел 8. Business Capital</b>	Текст “Why do businesses need capital?”	2/-/-	-	-	-	1/-/-	-
	Круглый стол “Sources of company’s financing” ( <i>круглый стол</i> )	2/2/-	-	-	-	2/2/-	-
	Текст “Choosing a method of finance”	2/-/-	-	-	-	1/-/-	-
	Грамматика: Passive voice	2/-/-	-	-	-	1/-/-	-
	Текст “Raising capital”	2/-/-	-	-	-	1/-/-	-
	<b>Контрольная точка № 8</b> Грамматическая тема 8: Passive voice Коллоквиум № 8	2/-/-	-	-	-	1/-/-	-
<b>Раздел 9. Markets</b>	Текст “What is a market?”	2/-/-	-	-	-	1/-/-	-
	Круглый стол “Types of markets” ( <i>круглый стол</i> )	2/2/-	-	-	-	2/2/-	-
	Текст “Competition”	2/-/-	-	-	-	1/-/-	-
	Грамматика: Sequence of tenses	2/-/-	-	-	-	1/-/-	-
	Текст “What is a business organization?”	2/-/-	-	-	-	1/-/-	-
	<b>Контрольная точка № 9</b> Грамматическая тема 9: Sequence of tenses Коллоквиум № 9	2/-/-	-	-	-	1/-/-	-
<b>Итого часов за курс</b>	<b>108/18</b>	-	24/0	-	<b>66/18</b>	-	

\*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом (не предусмотрен).

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Чтение и перевод текстов. Составление тематического глоссария.	20	18	40	25	25	18
Подготовка монологических высказываний по изученным темам	20	18	40	26	25	18
Подготовка к коллоквиумам.	12	-	40	-	24	-
Подготовка к тестам.	10	-	40	-	20	-

Подготовка презентаций, докладов, подготовка к дискуссии.	16	-	40	-	20	-
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>200</b>	<b>51</b>	<b>114</b>	<b>36</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Иностранный язык».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык».

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Economics and Finance	2,3	1-5	1,2,3,5
2	Management	2,3	1-5	1,2,3,5
3	Your Career	2,3	1-5	1,2,3,5
4	Different Cultures	1,4	1-5	1,2,3,5
5	Advertising	1,4	1-5	1,2,3,5
6	Innovations in Business	1,4	1-5	1,2,3,5
7	Economy and Economics	1,2	1-5	2,3,4,5
8	Business Capital	1,2	1-5	2,3,4,5
9	Markets	1,2	1-5	2,3,4,5

## 7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

### 7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

#### Очная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А
УК-4.2 Демонстрирует умение вести	Иностранный язык	+	+	+							
	Международные деловые коммуника-				+						

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А
обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	ции										
	Ознакомительная практика		+								
	Преддипломная практика										+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										

### Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс					
		1	2	3	4	5	6
УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	<b>Иностранный язык</b>	+	+				
	Международные деловые коммуникации		+				
	Ознакомительная практика	+					
	Преддипломная практика						+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы						

### Очно-заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А
УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	<b>Иностранный язык</b>	+	+	+							
	Международные деловые коммуникации				+						
	Ознакомительная практика		+								
	Преддипломная практика										+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недо-



статков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для экзамена.

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### **Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения**

Для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольного задания	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
<b>Семестр 1</b>					
1.	Грамматическая тема №1 Present Simple and Present Continuous	5	5	-	10
	Коллоквиум № 1 “The history of money”	-	5	5	10
2	Грамматическая тема № 2 Past Simple and Past Continuous	5	5	-	10
	Коллоквиум № 2 “Banks and banking”	-	5	5	10
3	Грамматическая тема №3 Future	5	5	-	10
Сумма баллов по итогам текущего контроля		15	30	15	60
Активность на практических занятиях		-	-	-	10
Результативность работы на практических и занятиях (успеваемость)		5	5	5	15
Поощрительные баллы (написание статей, победы на олимпиадах)		-	-	-	15
<b>Итого за семестр</b>					100
<b>Семестр 2</b>					

1.	Грамматическая тема № 4 Present Perfect and Past Simple	5	5	-	10
	Коллоквиум № 4 “An introduction to business etiquette”	-	5	5	10
2	Грамматическая тема № 5 The Past Simple and Past Perfect	5	5	-	10
	Коллоквиум № 5 “Developing business presentations”	-	5	5	10
3	Грамматическая тема № 6 Modal verbs	5	5	-	10
	Коллоквиум № 6 “The job search process”	-	5	5	10
Сумма баллов по итогам текущего контроля		15	30	15	60
Активность на практических занятиях		-	-	-	10
Результативность работы на практических и лабораторных занятиях (успеваемость)		5	5	5	15
Поощрительные баллы (написание статей, победы на олимпиадах)		-	-	-	15
<b>Семестр 3</b>					
1.	Грамматическая тема № 7t Revision of tenses	5	5	-	10
	Коллоквиум № 7 What is production?	-	5	5	10

2	Грамматическая тема № 8 Passive Voice	5	5	-	10
	Коллоквиум № 8 Raising Capital	-	5	5	10
3	Грамматическая тема № 9 Sequence of Tenses	5	5	-	10
	Коллоквиум № 9 “What is a business or- ganization?”	-	5	5	10
Сумма баллов по итогам текущего контроля		15	30	15	60
Активность на практических занятиях		-	-	-	10
Результативность работы на практических и лабораторных занятиях (успеваемость)		5	5	5	15
Поощрительные баллы (написание статей, победы на олимпиадах)		-	-	-	15
Итого за семестр					100

\*\*\* Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

### **Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций**

При проведении итоговой аттестации «экзамен» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает экзамен по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

### **Критерии оценки знаний студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения:**

Для студентов **очной, очно-заочной и заочной форм формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки принятой в университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

I. Контрольная точка (три КТ за семестр):

- 1) грамматическая тема (устный опрос + тест);
- 2) коллоквиум.

II. Результативность (успеваемость) работы студента на практических занятиях.

III. Рейтинг посещаемости и активность студента на практических занятиях. IV. Поощрительные баллы (статья, олимпиада)

I. **Контрольная точка**

1) Грамматическая тема

А) Устный опрос по грамматической теме - максимум 5 баллов (оценка знаний):

- Оценка «ОТЛИЧНО» - 5 баллов** - выставляется студенту, полностью освоившему материал темы или раздела в соответствии с учебной программой. Для получения отличной оценки требуется полное понимание и четкость изложения ответов и дополнительных вопросов, заданных преподавателем. Дополнительные вопросы, как правило, относятся к материалу раздела, не отраженному в основном задании и выявляют полноту знаний студента по данному разделу или теме.
- Оценка «ХОРОШО» - 4 балла** - заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий раздела в соответствии с обязательной программой раздела и рекомендованной основной литературой.
- Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - 3 балла** - ставится студентам, ответившим на вопросы задания, но допустившим ошибки в ответах и устранившим их с помощью преподавателя, а также при неполных ответах на вопросы, но дополнившим их по дополнительным вопросам преподавателя, относящихся к заданию.
- Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - 0 баллов** - выставляется студентам, обнаружившим в своих ответах значительные пробелы в знаниях материала, допустившим ошибки в ответах и не сумевшим их квалифицированно устранить под руководством преподавателя.

Б) Критерии оценки грамматического теста - максимум 5 баллов (оценка умений):

№	Количество правильных ответов в %	Начисляемые баллы
1	0-49	0
2	50-59	1
3	60-70	2
4	71-80	3
5	81-90	4
6	91-100	5

2) **Критерии оценки коллоквиума - максимум 10 баллов (оценка умений и навыков):**

- 10 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания психологических закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;
- 9 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей;
- 8 баллов - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей;
- 7 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки и (или) не более двух неточностей;

- 6 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более двух ошибок и (или) не более двух неточностей;
- 5 баллов - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей;
- 4 балла - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более трех ошибок и (или) не более шести неточностей;
- 3 балла - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более четырех ошибок и (или) не более восьми неточностей;
- 2 балла - при полном несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок и более восьми неточностей; либо при представлении только плана ответа;
- 1 балл - при полном несоответствии всем критериям;
- 0 баллов - при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

## **II. Результативность (успеваемость) работы студента на практических занятиях.**

**Таблица 1 – Критерии оценки участников круглого стола (оценка знаний, умений и навыков):**

Вид деятельности	Макс. балл
Представление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат).	2
Наличие дополнений по теме	1
Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов	1
Качественные ответы на вопросы других обучающихся	1
Суммарный балл: отметка	5

**Таблица 2 – Критерии оценки презентации (оценка знаний, умений и навыков):**

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Наличие титульного слайда с заголовком	5
Логическая последовательность информации на слайдах	10
Наличие понятной навигации	10
Отмечены информационные ресурсы	5
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	5

Понятны задачи и ход работы	5
Информация изложена полно и четко	10
Ошибки отсутствуют	10
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	10
Сделаны выводы	5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	10
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	10
Использовано не более трёх цветов шрифта на слайде	5
Анимация присутствует только там, где она уместна	10
Все ссылки работают	10
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	10
Ключевые слова в тексте выделены	10
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	10
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	150
<i>Окончательная оценка:</i>	

Форма оценивания:

от 130 до 150 — оценка 5

от 100 до 130 — оценка 4

от 70 до 100 — оценка 3

менее 70 - презентация нуждается в доработке

#### **Критерии оценки участия в деловой игре (оценка знаний, умений и навыков):**

**Оценка «ОТЛИЧНО»** выставляется студенту, полностью освоившему материал и продемонстрировавшему практическое владение лексико-грамматическим материалом по теме “Raising capital”, умение решать, оценивать и анализировать учебные и профессионально-ориентированные задачи.

**Оценка «ХОРОШО»** выставляется студенту, полностью освоившему материал темы и продемонстрировавшему практическое владение материалом, активно участвовавшему в работе группы, но допустившему лексико-грамматические ошибки в устной речи.

**Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится студентам, освоившим материал, но допустившим ошибки и ответах во время обсуждения, не активно участвовавшим в работе группы.

**Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется студентам, обнаружившим значительные пробелы в знаниях материала темы, допустившим грубые ошибки в ответах.

#### **Критерии оценки участия в дискуссии (оценка знаний, умений и навыков):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он являлся активным участником дискуссии, задавал вопросы, подготовил доклад, сообщение или представил собственное решение поставленных вопросов;

- 4 балла выставляется студенту, если он принимал участие в дискуссии, задавал вопросы и представил сообщение на тему с замечаниями или недочетами;

- 3 балла, если он принимал участие в дискуссии без специальной подготовки, задавал вопросы;

- 0 балла, если он присутствовал на занятии, но в дискуссии не участвовал

**Таблица 3 – Начисление баллов по результативности работы на практических и лабораторных занятиях (перевод оценок в баллы) проводится ежемесячно**

№	Средняя оценка	Начисляемые баллы				Мах. балл за семестр
		I	II	III	IV	
1	Оценка 3	1	1	1	1	
2	Оценка 3+,4-	2	2	2	2	
3	Оценка 4	2.5	3	3	3	
4	Оценка 4+,5-	3	4	4	4	
5	Оценка 5	3	4	4	4	15

### **III. Рейтинг посещаемости и активность студента на практических занятиях.**

**Таблица 4 – Начисление баллов по результатам активности и посещаемости практических занятий за семестр**

№	Процент посещенных занятий	Начисляемые баллы				Мах. балл за семестр
		I	II	III	IV	
1	0-49	0	0	0	0	
2	50-54	0	0	0	1	
3	55-59	0,5	0,5	0,5	0,5	
4	60-64	0,5	0,5	0,5	0,5	
5	65-69	1	1	1	1	
6	70-74	1	1	1	1	
7	75-79	1,5	1,5	1,5	1,5	
8	80-84	2	2	2	2	
9	85-89	2	2	2	2	
10	90-94	2	2	2	3	
11	95-100	2,5	2,5	2,5	2,5	10

### **IV. Поощрительные баллы (статья, олимпиада)**

В течение семестра студент может получить поощрительные баллы за написание и публикацию статьи, а также участие в олимпиаде по иностранным языкам, но не более 15 баллов за семестр.

#### **Критерии оценивания статьи:**

публикация на уровне университета – 3 балла;

публикация на уровне края – 5 баллов;

публикация на всероссийском уровне – 10 баллов;

на международном уровне - 15 баллов.

#### **Критерии оценивания участия в олимпиаде:**

участие олимпиаде - 3 балла;

- 3 место - 5 баллов;
- 2 место - 10 баллов;
- 1 место - 15 баллов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:  
для экзамена:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

В случае недостаточности баллов, набранных по результатам текущей балльно-рейтинговой оценки, для получения желаемой обучающимся оценки он проходит промежуточную форму контроля – экзамен, максимальное количество баллов, полученных дополнительно на экзамене, – 16.

### **Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете**

По дисциплине «Иностранный язык» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

#### **Содержание зачета:**

1. Устное изложение любой пройденной темы по выбору преподавателя
2. Чтение и перевод текста (1000 – 1200 п. з.), ответы на вопросы преподавателя

### **Критерии оценки ответа на зачете**

Сдача зачета может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 10 баллов:

1. Устное изложение любой пройденной темы по выбору преподавателя – до 5 баллов;
2. Чтение и перевод текста по специальности (1000 – 1200 п. з.), ответы на вопросы преподавателя по тексту – до 5 баллов

Итого – 10 баллов.

#### **Критерии оценки устных развернутых ответов**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилизовое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).



2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, студент не проявляет речевой инициативы. Студент делает большое количество грубых лексических ошибок. Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

Студент не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена. Студент не может построить высказывание. Студент не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять невозможно.

## **Критерии оценки овладения чтением**

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное) «5»**

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.

«4»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

«3»

Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2»

Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

#### **Оценка**

#### **Критерии**

«5»

Студент полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4»

Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3»

Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2»

Текст студентом не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) «5»**

Студент может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

«4»

При достаточно быстром просмотре текста, студент находит только примерно 2/3 заданной информации.

«3»

Студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

«2»

Студент практически не ориентируется в тексте.

### **Содержание экзамена:**

1. Устный перевод аутентичного текста по специальности (1000 п. з.) со словарем с английского языка на русский, ответы на вопросы преподавателя. (максимум 5 баллов)
2. Аннотирование аутентичного текста по специальности (1200 п. з.) без словаря на русском или английском языке в письменной форме (максимум 5 баллов).
3. Устное изложение темы по специальности (максимум 5 баллов).

### **Темы по специальности**

1. Different Cultures
2. Advertising
3. The Internet
4. Import-Export
5. Marketing
6. The four P's of marketing
7. The role of banks
8. What is an economy?
9. Types of economic systems
10. What is a business organization?
11. Types of business organizations
12. What is a market?

## **Критерии оценки знаний студентов на экзамене по иностранному языку:**

На экзамене обучающийся имеет возможность добрать баллы рейтинга (но не более 15)

### **Критерии оценивания перевода аутентичного текста по специальности (максимальный балл – 5):**

1. Глубина понимания текста 0-4 балла

2. Независимость выполнения задания 0-1 балла

1. По критерию «Глубина понимания текста» ставится:

**4 балла** – студент полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

**3 балла** – студент не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;

**2 балла** – студент не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту;

**1 балл** - студент не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту

**0 баллов** - студент не может выполнить поставленную задачу.

По критерию «Независимость выполнения задания» ставится:

**1 балл** – студент умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи;

**0 баллов** - полученную информацию для решения поставленной задачи студент может использовать только при посторонней помощи

### **Критерии оценивания аннотации (максимальный балл – 5):**

1. Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.

2. Соблюдение структуры информативной аннотации, аккуратность написания аннотации. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.

3. Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая). Максимальный балл – 1, минимальный – 0.

4. Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.

5. Правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.

### **Критерии оценки устных развернутых ответов (максимальный балл – 5):**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

3. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

4. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на

вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

6. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

7. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

8. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного

затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, студент не проявляет речевой инициативы. Студент делает большое количество грубых лексических ошибок. Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

Студент не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена. Студент не может построить высказывание. Студент не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять невозможно.

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык»**

#### **Грамматические темы**

Семестр 1

Грамматическая тема № 1. Present Simple and Present Continuous

Грамматическая тема № 2. Past Simple and Past Continuous

Грамматическая тема № 3. Future actions

Семестр 2

Грамматическая тема № 4. Past Simple and Present Perfect

Грамматическая тема № 5. Past Simple and Past Perfect

Грамматическая тема № 6. Modal verbs

Семестр 3

Грамматическая тема № 7. Revision of Tenses

Грамматическая тема № 8. Passive Voice

Грамматическая тема № 9. Sequence of Tenses

### **Темы коллоквиумов**

Семестр 1

Коллоквиум № 1 “The history of money”

Коллоквиум № 2 “Banks and banking”

Коллоквиум № 3 “History of globalization”

Семестр 2

Коллоквиум № 4 “An introduction to business etiquette”

Коллоквиум № 5 “Developing business presentations”

Коллоквиум № 6 “The job search process”

Семестр 3

Коллоквиум № 7 “What is production?”

Коллоквиум № 8 “Raising capital”

Коллоквиум № 9 “What is a business organization?”

### **Типовая контрольная точка для ОФО**

Типовая КТ состоит из коллоквиума (10 баллов max) и грамматической темы (5+5=10 баллов max).

### **Коллоквиум № 1**

#### **Text “The history of money”**

1. Read, translate the article and do text exercises
2. Write out 20 unknown words, translate and learn them by heart.
3. Write out examples of bad manners. Underline three examples of bad manners which the company in the article trying to stop?
4. Retell the story. In conclusion, answer the following questions:  
Do you have experience of the bad manners?  
How do you feel when people show bad manners?

### **Грамматическая тема № 1. Present Simple and Present Progressive**

#### **Теоретические вопросы по теме:**

1. The Present Indefinite Tense (Настоящее неопределенное время) употребление в речи образование утвердительных предложений, образование вопросительных предложений, образование отрицательных предложений
2. The Present Continuous Tense (Настоящее длительное время) употребление в речи, образование утвердительных предложений, образование вопросительных предложений, образование отрицательных предложений

## Тест № 1.

1. A) My friend don't goes to the cinema a lot. B) My friend not goes to the cinema a lot.  
C) My friend goes to the cinema a lot. D) My friend doesn't goes to the cinema a lot.
2. A) Do his father drive a car very fast? B) Is his father drive a car very fast?  
C) Does his father drives a car very fast? D) Does his father drive a car very fast?
3. A) You often play basketball? B) Do you often play basketball?  
C) Is you often play basketball? D) Are you often play basketball?
4. A) How you often play basketball? B) How do you often play basketball?  
C) How often do you play basketball? D) How often you play basketball?
5. A) Why doesn't you come to the youth club? B) Why you not come to the youth club?  
C) Why not you come to the youth club? D) Why don't you come to the youth club?
6. A) My brother never waits for us. B) My brother doesn't never wait for us.  
C) My brother don't ever wait for us. D) My brother does never wait for us.
7. A) Does Sandra always get up early in the morning?  
B) Does Sandra get up early always in the morning?  
C) Does Sandra get up always in the morning early?  
D) Does Sandra get up always early in the morning?
8. A) When next year do you start at the university?  
B) When at the university do you start next year?  
C) When do start you at the university next year?  
D) When do you start at the university next year?
9. A) The next train leaves in the morning at two fifteen.  
B) The next train leaves at two fifteen in the morning.  
C) The next train at two fifteen in the morning leaves.  
D) At two fifteen in the morning the next train leaves.
10. A) What is the girl doing now? B) What the girl is doing now?  
C) What doing the girl now? D) What does the girl doing now?
11. A) What those people are looking for? B) What are those people looking for?  
C) What is those people looking for? D) What do those people looking for?
12. A) Do the children are listening to the teacher?  
B) Are listening the children to the teacher?  
C) Is the children listening to the teacher?  
D) Are the children listening to the teacher?
13. A) Why do they looking at me like that? B) Why is they looking at me like that?  
C) Why are they looking at me like that? D) Why they are looking at me like that?
14. A) The policemen is pointing at the dog. B) The policemen isn't pointing at the dog.  
C) The policemen are pointing at the dog. D) The policemen doesn't pointing at the dog.
15. A) It doesn't not raining now. B) It isn't rain now.  
C) It's not raining now. D) It doesn't raining now.

16. A) Mrs. Bell is no buying for her children ice-cream.  
 B) Mrs. Bell is buy ice-cream for her children.  
 C) Mrs. Bell buying ice-cream for her children.  
 D) Mrs. Bell is buying ice-cream for her children.
17. A) The students aren't drawing nothing. B) The students are drawing nothing.  
 C) The students drawing nothing. D)The students don't drawing nothing.
18. \_ your mother like cooking?  
 A) do B) does C) is D) are E) have F) has
19. Where \_ your uncle work?  
 A) do B) does C) is D) are E) have F) has
20. What sports \_ they fond of?  
 A) do B) does C) is D) are E) have F) has

### **Перечень тем по специальности для зачета**

1. Careers: Economists
2. What is Economics
3. First steps in problem solving
4. Business letter
5. What is a career
6. How to accelerate your career
7. Writing a CV
8. The history of money
9. Banks and banking
10. History of globalization

### **Образец текста для перевода для зачета**

**Прочтите и сделайте перевод текста с английского языка на русский с помощью словаря. На подготовку задания отводится 40 минут.**

#### **Distinction between domestic and national:**

#### **GDP versus GNP**

The distinction between “domestic” and “national” arises because in practically every country, income generated within the country is not exactly the same as income received by the residents of the same country. The reason is that incomes (wages, rent, interest and profits) are sometimes generated by factors of production located within one country, but whose owners are residents of another. Consider the case where a United States multinational firm operating in India remits (sends back) its profits to the United States. The profit income is generated in India (it is income resulting from a process of production that is located in India), but is received by residents in the United States. Should this income count as part of the income and output of the United States or of India? Consider also a Russian worker who lives and works in Spain, and

sends a large part of her income to her family in Russia. Should her income count as part of Spanish or Russian income and output?

The concepts “domestic” and “national” are used to distinguish between different measures of aggregate output and income that have been developed to deal with this issue. The term “domestic” in “gross domestic product” means that the output being measured has been produced by factors of production located within the boundaries of a country, regardless of whether these factors of production are owned by residents of the country or by foreigners. The income represented by the GDP measure is similarly income generated within the boundaries of the country, regardless of factor ownership.

### Образец билета для экзамена

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

**Задание №1** Переведите текст со словарем с английского языка на русский, ответьте на вопросы преподавателя. Время на подготовку- 40 минут.

#### TRADING STOCKS

Trading stock begins with an investor **placing** an order, that is informing the stockbroker as to what stock and how much he wants the broker to buy or sell. An order to buy or sell stock at the best possible price at the present time is called a market order. The broker **conveys** the order to an exchange member on the trading floor, who **attempts** to get a better price for the buyer by offering a little less. For example, the broker might offer 47 1/8 (\$47.125) for the stock with a **current** price of 47 1/4 and see if someone will sell at this price. If the investor were selling, the broker would attempt to get a **slightly** higher price by offer say, 47 3/8.

The final sale will then be electronically **relayed** to the broker who placed the order.

The investor might also place a limit order which specifies the highest or lowest price at which the broker may buy or sell. If the investor can't be **accommodated** immediately, the broker places the order in a sales book and then tries again in order of **priority**. If an investor wants to keep the order on the books he can issue an open order which instructs the broker to leave the order on the books until it is **executed** or **canceled**.

Sometimes the investor might give a **discretionary** order which allows the broker to exercise **judgment** in making money. The investor leaves it up to the broker to decide when and at what price to buy or sell.

An **odd** lot is any number of shares less than 100. One hundred shares comprises a **round** lot. Brokers usually trade shares in lots, **odd** lots being combined with a series of other small orders to form a round lot. A purchase of 10,000 shares is sometimes called a block sale.

In addition to the price of the stock, the investor pays the broker a **commission** for buying or selling the securities.

Sometimes investors pay less than the full amount when they buy stock. This is called margin trading. The FRS determines the minimum margin required. In recent years the stock margin has been approximately 50 percent. **Fearing** that the investor might sell the stock and **abscond** with the funds, the broker keeps stock certificates of margin accounts at the brokerage as collateral.



**Задание №2. Сделайте аннотирование текста на английском языке (без словаря).  
Время на подготовку- 20 минут.**

## **CORPORATIONS**

A business corporation is an institution established for the purpose of making profit. It is operated by individuals. Their shares of ownership are represented by stock certificates. A person who owns a stock certificate is called a stock-holder.

There are several advantages of the corporate form of ownership. The first is the ability to attract financial resources. The next advantage is the corporation attracts a large amount of capital it can invest it in plants, equipment and research. And the third advantage is that a corporation can often higher salaries and thus attract talented managers and specialists.

The privately owned business corporation is one type of corporation. There are some other types too. Educational, religious, charitable institutions can also incorporate. Usually such corporation does not issue stock and is nonprofit. If there is a profit it is reinvested in the institution rather than distributed to private stockholders.

In some western countries, cities, states, federal government and special agencies can establish governmental corporations. A few examples of these governmental corporations are state universities, state hospitals and city owned utilities. Governmental corporations are non-profit as a rule and usually they do not issue stock certificates.

**Задание №3. Обсудите с преподавателем одну из пройденных тем на английском языке без подготовки.**

### **Перечень тем по специальности для экзамена**

1. Different Cultures
2. Advertising
3. The Internet
4. Import-Export
5. Marketing
6. The four P's of marketing
7. The role of banks
8. What is an economy?
9. Types of economic systems
10. What is a business organization?
11. Types of business organizations
12. What is a market?

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### основная литература:

1. Деловой английский в фокусе: учеб. -метод. пособие на англ. яз./сост.: Е. Б. Зорина, А. В. Волкогонова, С. А. Михиенко, Л. В. Кирина, Н. В. Поддубная, И. Э. Крусян, И. В.Картавцева, А. А. Чаплицкая; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2018. - 92,2 КБ Инд. неогр. доступ Учебно-методические пособия ЭБС
2. Деловой английский язык для студентов: учеб. -метод. пособие [для 1 курса]/сост.: Е. Б. Зорина, С. А. Михиенко, Н. В. Поддубная, Л. В. Кирина, И. В. Картавцева, А. А. Чаплицкая, А. В. Волкогонова, И. Э. Крусян; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2018. - 899 КБ Инд. неогр. доступ Учебно-методические пособия ЭБС
3. Деловой английский для студентов: учеб. -метод. пособие для студентов 2 курса экон. спец. на англ. яз./сост.: Е. Б. Зорина, Л. В. Кирина, А. А. Чаплицкая, И. В. Картавцева, Н. В. Поддубная, А. В. Волкогонова, С. А. Михиенко; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2018. - 864 КБ Инд. неогр. Доступ Учебно-методические пособия ЭБС
4. Экономический английский для студентов: учеб. -метод. пособие на англ. яз./сост. Е. Б. Зорина, Л. В. Кирина, С. А. Михиенко, Н. В. Поддубная, А. В. Волкогонова, И. В. Картавцева, А. А. Чаплицкая; СтГАУ. -Ставрополь:АГРУС, 2018. - 0,97 МБ Инд. неогр. доступ Учебно-методические пособия ЭБС

### дополнительная литература:

1. Багана, Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: монография/Белгородский государственный институт искусств и культуры; Белгородский государственный национальный исследовательский университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 124 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=389534>. Инд. неогр. доступ Монографии ЭБС
2. Евсюкова, Т. В. Английский язык для экономистов: учебник; ВО - Бакалавриат/Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). -Москва:Издательский Центр РИОР, 2016. - 192 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=556466>. Инд. неогр. доступ Учебники ЭБС
3. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учеб. пособие; ВО - Бакалавриат/Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Мытищинский ф-л. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 223 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=399528>. Инд. неогр. доступ Учебные пособия ЭБС
4. Маньковская, З. В. Деловой английский язык: ускоренный курс: учеб. пособие; ВО - Бакалавриат/Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Мытищинский ф-л. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 160 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=399977>. Инд. неогр. доступ Учебные пособия ЭБС
5. Чикилева, Л. С. Английский язык для экономических специальностей: учеб. пособие; ВО - Бакалавриат/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. -Москва: ООО "КУРС", 2019. - 160 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1012463>. Инд. неогр. Доступ Учебные пособия ЭБС
6. Шляхова, В. А. Английский язык для экономистов: учебник; ВО - Бакалавриат/Московский политехнический университет. - Москва:Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 296 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1092966>. Инд. неогр. доступ Учебники ЭБС

Список литературы верен

Директор НБ \_\_\_\_\_

М.В. Обновленская

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. AbbyLingvoLive [Электронный ресурс] Англо-русский. Русско-английский словарь.-Режим доступа:[https://www.lingvolive.com/ru/ru?lol=true&utm\\_source=lingvoonline.ru&utm\\_medium=301redirect&utm\\_campaign=reg+landing+%20-](https://www.lingvolive.com/ru/ru?lol=true&utm_source=lingvoonline.ru&utm_medium=301redirect&utm_campaign=reg+landing+%20-)
2. CambridgeDictionary [Электронный ресурс]- англо-английский словарь. Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/>.
3. CambridgeDictionary. Grammar [Электронный ресурс] – статьи по грамматике английского языка. Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/>.
4. LearnhowtospeakEnglishfastlike a nativespeaker [Электронный ресурс] - подборка аудиофайлов по деловому английскому языку. Режим доступа: [http://www.teacherphilenglish.com/englishphil/video\\_list.php?catid=9](http://www.teacherphilenglish.com/englishphil/video_list.php?catid=9)
5. British Council [Электронный ресурс] – Сайт обучения английскому. Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/listening>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Рекомендации по организации работы с текстами для чтения**

Основные виды текстов для чтения:

1) учебный; 2) художественный (story, play, novel). 3) научный/научно-популярный (research work, theses, monograph, reference, article, notes).

Чтение с полным пониманием прочитанного

Цель – полностью понять содержание текста, выделить главную информацию, передать содержание, оценить его, сравнить с уже известным ранее.

Алгоритм

1. Перед чтением спрогнозируйте по заголовку содержание текста.
2. Читайте текст с полным пониманием, т.е. старайтесь, как можно точнее понять содержание и смысл читаемого. При этом догадаться о значении слов вам помогут:
  - понятое содержание может подсказать значение незнакомого слова;
  - сходство слов со словами родного языка;
  - значение однокоренных слов;
  - разложение сложных существительных на составные компоненты;
  - использование словаря.
3. Проверьте, насколько Вы хорошо поняли содержание и смысл текста. Для этого необходимо:
  - ответить на вопросы к тексту, позволяющие выделить детали;
  - самостоятельно поставить вопросы к тексту;
  - составить развернутый план прочитанного.
4. Для подготовки пересказа текста необходимо:
  - найти в тексте и выписать основные ключевые слова и выражения;
  - составить последовательность фактов и событий;
  - изложить содержание текста с опорой на ключевые слова и выражения.
5. Для характеристики какого-либо объекта текста необходимо:
  - определить объект характеристики;
  - выписать слова и выражения, относящиеся к определяемому объекту;
  - описать объект;
  - высказать свое мнение о нем.

- Для подготовки высказывания по проблеме текста следует: - определить исходный тезис;
  - определить основной материал для аргументирования;
  - выписать ключевые слова и словосочетания;
  - аргументировать тезис;
  - привести примеры.
7. Для обсуждения проблемы текста следует: - выделить предмет обсуждения; - выделить информацию о предмете;
- выписать ключевые слова и словосочетания; - выразить свое отношение к предмету; - аргументировать свою точку зрения.
8. Для реферирования текста необходимо:
- зафиксировать основные опорные пункты;
  - распределить информацию по степени важности.
9. Для аннотирования текста следует:
- зафиксировать тему и главную мысль;
  - выразить свое отношение.

#### Чтение с пониманием основного содержания

Цель – получить общую информацию о содержании текста, выделить главную мысль, высказать свое отношение к прочитанному.

#### Алгоритм

1. Перед чтением спрогнозируйте по заголовку содержание текста.
2. Читайте текст с пониманием основного содержания, то есть:
  - сконцентрируйтесь на основных фактах текста, опуская второстепенную информацию;
  - старайтесь охватить взглядом все предложение или его часть;
  - старайтесь догадаться о значении незнакомых слов или обратитесь к словарю;
  - во время чтения подчеркивайте или выписывайте словосочетания и предложения, несущие основную информацию.
3. Проверьте, поняли ли Вы основные факты текста, определите его основную мысль. Для этого необходимо:
  - выбрать заголовок из предлагаемых вариантов или сформулировать самому;
  - разделить текст на смысловые отрезки;
  - ответить на вопросы, выделяющие основную информацию.
4. Для подготовки высказывания следует:
  - сформулировать главную мысль текста;
  - сказать, что Вы узнали нового;
  - кратко изложить основные идеи текста;
  - высказаться по проблеме текста.

Для анализа текста на английском языке рекомендуется использовать следующие клише:

The extract under consideration tells a story of – в данном отрывке говорится... The article tells about – в статье говорится...

This is the surface of the story. –

The story represents the conflict between – в рассказе представлен конфликт между ... The basic theme of the story is... – основная тема рассказа....

The problem raised by the author is... – проблема, поднятая автором....

The main problem may be formulated in the following way: – главную проблему можно сформулировать как...

In the story the writer dwells upon (raises, touches upon) the problem of – в рассказе писатель затрагивает проблему...

The idea is revealed in the final passage (in the episode where, in concluding sentence) – идея раскрывается в последнем эпизоде...

The main idea conveyed by the author is... – главная идея автора... The general mood of the text is – основное настроение текста...

The extract may be divided into (split into, falls into) 3 logically complete parts – отрывок можно разделить на три логически законченные части.

They can be entitled as – их можно озаглавить...

The narration is done in the 1<sup>st</sup> (the 3<sup>rd</sup>) person – повествование ведётся от третьего лица.

Реферирование текста

Реферат, составленный по одному источнику, называется монографическим. Структура реферата строго установлена. Он состоит из двух частей: заголовочной и собственно реферативной.

В заголовочной части отражается название первоисточника, фамилия автора и библиографические данные (место издания, издательство, год издания).

Текст собственно реферативной части строится на основе выделенных при чтении ключевых слов и ключевых фрагментов, большинство из которых могут быть терминами в данной специальной области.

Реферат, составленный по нескольким работам на одну тему, называется обзорным.

Для оформления реферата на английском языке рекомендуется использовать следующие клише: The Paper is called = The title of the Paper is... –название реферата...

The theme of the Paper is ... – тема реферата ... It is spoken about ... –говорится о ...

It is said in brief that... – кратко говорится о ...

Reader's attention is drawn to...– внимание читателей привлекает...

The text gives an information about ... – текст дает информацию о ...

The following facts are stressed in the article...–в статье подчеркиваются следующие факты...

The content of the text includes ...– содержание текста охватывает... The text is devoted to the problem

...– текст посвящен проблеме... The articles are taken from ... – статьи взяты из ...

In the article it is analyzed ... – в статье анализируется ...

The author characterises ... – автор характеризует ... The author emphasises ... – автор подчеркивает, что ... The author suggests ... – автор предлагает ...

The author considers that ... – автор считает, что ...

The main (sufficient) part of the research work contains... – главная часть исследования содержит ...

The text contains statistics about...– текст содержит статистику о...

In the introductory part the author touches upon...– во вступительной части автор касается... At first it is depicted that... – во-первых изображается ...

Secondly it is revealed that...– во-вторых обнаруживается, что...

First of all it is stressed that...– в начале ударение делается на...

The author underlines that ... – автор подчеркивает, что...

In concluding paragraphs it is pointed out...– в заключительных параграфах указывается на... Summing up the information... – суммируя информацию...

### **Аннотирование текста**

Аннотация – короткая справка о печатном произведении, излагающая содержание в виде перечня его основных вопросов. Аннотация дает представление только о характере оригинала (книга, статья и т.д.), о его строении (перечень вопросов), о его назначении (на кого оригинал рассчитан), а также об объеме оригинала (количество страниц). Аннотации пишутся как на языке оригинала, так и на родном языке. При составлении аннотации используются языковые клише. Объем аннотации составляет 0,5 страницы.

Структура аннотации стабильна. Она состоит из заголовочной части (название оригинала, фамилия автора, издательство, место и дата издания и др.). Написание собственно аннотации начинается с чтения текста и нумерации абзацев, определяется ведущая тема текста, темы и подтемы каждого абзаца, составление логического плана текста в виде перечня тем и подтем текста.

**Клише**, используемые при составлении аннотации:

а) клише, начинающие аннотацию и вводящие в главную тему:

The article (text) is called...

The title of the article (text) is...

The article (text) is published in...

The article is printed in...

The article consists of...

The article is devoted to...

The text touches upon the problem...

In the introductory part the author points out...

в) клише, оформляющие основную мысль произведения:

The author raises the problem of...

The main part of the text informs about...

The article contains statistics about...

с) клише, оформляющие выводы автора оригинала:

In the concluding paragraphs it is pointed out...

Summing up the information it is important to say that...

Generalizing the information it is necessary to say that...

В конце аннотации указывается фамилия, инициалы составителя, факультет, курс, группа, дата составления.

### **Образец: Annotation**

The article is called „English for specific purposes in Russia: a historical perspective“. The article is published in Journal „ESP Russia“ in January, 1996. Volume 1. It is written by Tamara Nazarova, Professor of Moscow State University. The article is devoted to historical development of an approach of language teaching which is directed by specific and apparent reasons for learning. The author raises two problems for identification. The 1<sup>st</sup> is: What is the meaning of the word ESP? And the 2<sup>nd</sup>: How to use it? In the concluding paragraphs it is pointed out that ESP methodology has been consistently applied to intellectual communication at large. Summing up the information it is important to say that as it is shown, terminologies of usage differ in various sciences, but the category of reproduction allows the learner to acquire proficiency in the use of neutral “prefabricated units”.

### **Рекомендации по организации работы с лексическим материалом**

1. Следует учитывать, что опора на словообразовательный признак и знание словообразовательных элементов служат:
  - для расширения словарного запаса;
  - для определения части речи по морфологическому признаку;
  - для определения рода имени существительного;
  - для определения значения слова;
  - для умения самим образовывать новые слова;
  - для развития языковой догадки.
2. Важную роль в овладении иностранным языком имеет развитие языковой догадки, которая помогает понять значение слова, пользуясь следующими приемами:
  - определение значения слова из контекста;
  - сходство слов со словами родного языка;
  - знание значения корня или однокоренных слов;
  - знание значения словообразовательных элементов;
  - разложение сложных существительных на составные компоненты;
  - привлечение своих знаний из различных областей.
3. Особое внимание следует обращать на интернациональную лексику. Знание этой лексики не только способствует развитию языковой догадки, увеличивает словарный запас, но и расширяет кругозор, повышает общую культуру.
4. Полезно запоминать не отдельные слова, а словосочетания, выражения или целые фразы. Это позволит Вам быстрее подбирать нужные слова, строить предложения, использовать их в новом контексте.
5. Расширению словарного запаса может помочь запоминание новых слов по карточкам, что позволит учить слова в свободное время. На одной стороне карточки пишется слово или словосочетание на иностранном языке, на обратной стороне – перевод. С карточками следует работать до тех пор, пока Вы не сможете быстро воспроизводить изучаемую лексику как с одной стороны карточки (английский вариант), так и с другой (русский вариант). Целесообразно составить тематическую или поурочную картотеку изучаемой лексики. Время от времени желательно проверять знание слов, выученных по карточкам.

## Рекомендации по подготовке к интерактивным занятиям

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

### Основные методические принципы интерактивного обучения:

- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;
- всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции;
- поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой;
- выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы;
- активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, интерактивной доски, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности;
- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;
- интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях;
- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты;
- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации.

### Правила

Проведение интерактивного занятия включает следующие **правила поведения студентов**:

- студенты должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

Язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространя-

емого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

**11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

**11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения**

**11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 608, площадь – 24,2 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 14 посадочных мест, ноутбуки HP – 14 шт., словари, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
<b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:</b>		
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м <sup>2</sup> )	1. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	2. Учебная аудитория № 184 (площадь – 60 м <sup>2</sup> )	2. Оснащение: специализированная мебель на 26 посадочных мест, рабочие станции 25 шт., проектор Epson EB-955WH – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 606, площадь – 22,9 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 14 посадочных мест, ноутбуки HP – 14 шт., словари, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты,



		подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> (ауд. № 608, площадь – 24,2 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 14 посадочных мест, ноутбуки HP – 14 шт., словари, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

### **13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **а) для слабовидящих:**

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

#### **в) для глухих и слабослышащих:**

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

**д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» и учебного плана по профилю «Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах»

Автор \_\_\_\_\_ ст. преподаватель Волкогонова А.В.

Рецензенты \_\_\_\_\_ к.п.н. доцент Чуднова О.А.

\_\_\_\_\_ к.п.н. доцент Зорина Е.Б.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» рассмотрена на заседании кафедры иностран-ных языков, протокол №37 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Заведующая кафедрой иностранных языков, к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ /О.А. Чуднова/

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета учетно-финансового факультета протокол № 10 от «20» мая 2022\_ г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Руководитель ОП

д.э.н., профессор Е.И. Громов

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Иностранный язык»**  
 по подготовке обучающегося по программе специалитета  
 по направлению подготовки

<b>38.05.01</b>	<b><u>Экономическая безопасность</u></b>
код	Наименование направления подготовки
	<b><u>Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах</u></b>
	Направленность программы
<b>Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная</b>	
<b>Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 8 ЗЕТ., _288час.</b>	
<b>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</b>	<p><b><u>Очная форма обучения:</u></b> лекции – 0 ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч., практические (лабораторные) занятия – 108 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., самостоятельная работа – 108 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., контроль- 72 ч.</p> <p><b><u>Очная-заочная форма обучения:</u></b> лекции – 0 ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч., практические (лабораторные) занятия – 66 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., самостоятельная работа – 150 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., контроль- 72 ч.</p> <p><b><u>Заочная форма обучения:</u></b> лекции – 0 ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч., практические (лабораторные) занятия – 24 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., самостоятельная работа – 251 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., контроль- 13 ч.</p>
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, а также для дальнейшего самообразования в рамках формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.
<b>Место дисциплины в структуре ОП ВО</b>	Дисциплина (Б1.О.01) «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части программы специалитета.
<b>Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>Универсальные компетенции (УК):</b>  <b>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).</b>  <b>УК-4.2</b> -демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.</p> <p><b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК): - нет</b>  <b>Профессиональные компетенции (ПК): нет.</b></p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знания:</b>          - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; (УК-4.2)          -основных способов работы над языковым и речевым материалом; (УК-4.2)          -основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы сло-</p>

	<p>варей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.) (УК-4.2)</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов; (УК-4.2)</li> <li>-детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; (УК-4.2)</li> <li>-выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; (УК-4.2)</li> <li>-начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; (УК-4.2)</li> <li>-расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ). (УК-4.2)</li> </ul> <p><b>Навыки и/или трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; (УК-4.2)</li> <li>-стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран. (УК-4.2)</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</b></p>	<p>Раздел 1. Economics and Finance  Раздел 3. Management  Раздел 2. Your Career  Раздел 4. Different Cultures  Раздел 5. Advertising  Раздел 6. Innovations in Business  Раздел 7. Economy and Economics  Раздел 8. Business Capital  Раздел 9. Markets</p>
<p><b>Форма контроля</b></p>	<p><u>Очная форма обучения:</u> семестр 1_ – зачет, семестр 2- экзамен, 3 семестр - экзамен  <u>Очно-заочная форма обучения:</u> семестр 1_ – зачет, семестр 2- экзамен, 3 семестр – экзамен  <u>Заочная форма обучения:</u> 1 курс – зачет, 2 курс - экзамен</p>
<p><b>Автор:</b></p>	<p>ст. преподаватель кафедры иностранных языков А.В. Волкогонова</p>