

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

декан электроэнергетического
факультета, доцент

_____ М.А. Мастепаненко

«20» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03 Иностранный язык (английский)

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Код и наименование направления подготовки

Системы электроснабжения городов, промышленных предприятий, сельского
хозяйства, и их объектов

Наименование профиля подготовки

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области.

Понятие иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется, как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Знания: - правил ведения деловых переговоров (16.147 С/01.7 Зн.7); (16.147 С/02.7 Зн.6) Умения: - применять методики ведения деловых переговоров при взаимодействии с заказчиком проекта системы электроснабжения объекта капитального строительства (16.147 С/01.7 У.6); (16/147 С/02.7 У.2) Навыки и/или трудовые действия: - владения компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; - стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран.
	УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен	Знания: - коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.

	<p>деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; - делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; - заполнять формуляры и бланки прагматического характера; - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; - поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); - оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.). <p>Навыки и/или трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения деловой переписки, с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурного различия в формате корреспонденции на государственном языке; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.
--	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.О.03) «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 1,2 семестрах;
- для студентов заочной формы обучения – на 1 курсе;
- для студентов очно-заочной формы обучения - ___ курсах-нет.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата «Менеджмент», «История (история России и всеобщая история)», «Безопасность жизнедеятельности», «Философия», «Офисные компьютерные технологии», «Введение в специальность».

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- правоведение;
- русский язык и основы деловой коммуникации;
- научно-исследовательская практика;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	108/3	-	54	-	54	-	зачет
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		-	8	-	-	-	
2	108/3	-	36	-	36	36	экзамен
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		-	4	-	-	-	-
<i>практической подготовки (при наличии)</i>		-	-	-	-	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
1				0,12			
2						2	0,25

Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	216/6	-	24	-	183	9	экзамен, контрольная работа
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		-	4	-	-	-	-
<i>практической подготовки (при наличии)</i>		-	-	-	-	-	-

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Контрольная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	216/6	0,2	-	-	-	-	2	0,25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
Раздел 1. Introduce yourself									
1	Тема 1. Вводный урок. Тема 2. Монологические тексты о себе. Тема 3. Высшие учебные заведения.	24	-	12	-	12	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2
	Контрольная точка №1 по теме 1-3	4	-	2	-	2	Коллокви ум №1	Комплект контрольн ых заданий по вариантам	УК-4.1 УК-4.2
Раздел 2. Metals									
	Тема 1. Metalworking. Тема 2. Machinetools.	24	-	12	-	12	Лексико- грамматиче ский тест	Фонд тестовых заданий	УК-4.1 УК-4.2
2	Контрольная точка №2 по теме 1	4	-	2	-	2	Коллокви ум №2	Комплект контрольн ых заданий по вариантам	УК-4.1 УК-4.2
	Контрольная точка № 3 по теме 2						Контроль ная работа	Комплект контрольн ых заданий по вариантам	УК-4.1 УК-4.2
	Тема 3. Materials Science and Technology	24	-	12	-	12	Письменны й опрос	Перечень вопросов для письменно го опроса	УК-4.1 УК-4.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
Раздел 1. Introduce yourself									
	Контрольная точка №1 по теме 3	4	-	2	-	2	Коллоквиум №1	Комплект контрольных заданий по вариантам	УК-4.1 УК-4.2
Раздел 3. Automation and robotics									
3	Тема 1. Automation	16	-	8	-	8	Письменный опрос	Перечень вопросов для письменного опроса	УК-4.1 УК-4.2
	Контрольная точка №3 по теме 2	4	-	2	-	2	Контрольная работа	Комплект контрольных заданий по вариантам	УК-4.1 УК-4.2
Раздел 5. Modern computer technologies									
5	Тема 1. Measurements.	12	-	6	-	6	Письменный опрос	Перечень вопросов для письменного опроса	УК-4.1 УК-4.2
	Контрольная точка №2 по теме 1	4	-	2	-	2	Коллоквиум №2	Комплект контрольных заданий по вариантам	УК-4.1 УК-4.2
	Раздел 5. Modern computer technologies Тема 2. Agricultural Machinery.	12	-	6	-	6	Лексико-грамматический тест	Фонд тестовых заданий	УК-4.1 УК-4.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
Раздел 1. Introduce yourself									
	Контрольная точка №3 по теме 2	4	-	2	-	2	Контроль ная работа	Комплект контроль ных заданий по вариантам, комплект заданий для словарного диктанта	УК-4.1 УК-4.2
	Промежуточная аттестация	36					Экзамен		УК-4.1 УК-4.2
	Итого	216	-	90	-	90			

** Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаблона
ФОС

Заочная форма обучения

№ пп	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические занятия	Лабораторные занятия				
Раздел 1. Introduce yourself									
1	Тема 1. Вводный урок. Тема 2. Монологические тексты о себе.	26	-	4	-	22	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2

№ пп	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические занятия	Лабораторные занятия				
	Тема 3. Высшие учебные заведения.	24	-	4	-	20	Письменный опрос	Перечень вопросов для письменного опроса	УК-4.1 УК-4.2
2	Раздел 2. Metals								
	Тема 1. Metalworking.	24	-	4	-	20	Письменный опрос	Перечень вопросов для письменного опроса	УК-4.1 УК-4.2
3	Раздел 3. Automation and robotics								
	Тема 1. Automation. Тема 2. Robotics.	22	-	2	-	20	Лексико-грамматический тест	Фонд тестовых заданий	УК-4.1 УК-4.2
4	Раздел 4. Computers								
	Тема 1. History and Future of the Internet.	22	-	2	-	20	Письменный опрос	Перечень вопросов для письменного опроса	УК-4.1 УК-4.2
5	Раздел 5. Modern computer technologies								
	Тема 1. Measurements.	20	-	2	-	18	Лексико-грамматический тест	Фонд тестовых заданий	УК-4.1 УК-4.2
	Тема 2. Agricultural Machinery.	18	-	2	-	16	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2

№ пп	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические занятия	Лабораторные занятия				
	Контрольная точка по всем темам дисциплины	-	-	2	-	13	Контрольная работа (аудиторная)	Комплект контрольных заданий по вариантам, комплект заданий для словарного диктанта	УК-4.1 УК-4.2
	Практическая подготовка	-	-	-	-	-	-		
	Промежуточная аттестация	14	-	-	-	14	Контрольная работа		УК-4.1 УК-4.2
		9	-	-	-	-	Экзамен		УК-4.1 УК-4.2
	Итого	216	-	24	-	183			

** Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаблона ФОС

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий* - не предусмотрен

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Итого				

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб
Раздел 1. Introduce yourself	<u>Практическое занятие №1.</u> Тема 1. Вводный урок. Краткая история английского языка. Особенности фонетического строя.	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №2.</u> Тема 1. Вводный урок. Транскрипционные знаки, алфавит.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №3.</u> Тема 2. Монологические тексты о себе. Текст «О себе».	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №4.</u> Тема 2. Монологические тексты о себе. «Моя биография». Личные местоимения, определенные и неопределенные артикли, множественное число существительных.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №5.</u> Тема 3. Высшие учебные заведения. Текст «Кембридж» (дискуссия).	2/2/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №6</u> Тема 3. Высшие учебные заведения. Личные местоимения, определенные и неопределенные артикли, множественное число существительных. Безличные и неопределенно-личные предложения. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное место-имение no и их производные.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №7</u> Коллоквиум №1	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №8</u> Тема 1. Metalworking. Металлообрабатывающие процессы. Текст Б. «Сталь».	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №9</u>	2/-/-	-	-	-	-	-

Раздел 2. Metals	Тема 1. Metalworking. Правильные и неправильные глаголы. Времена английского глагола.						
	<u>Практическое занятие №10</u> Тема 1. Metalworking. Модальные глаголы и их заменители.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №11</u> Тема 2. Machinetools. Текст С. «Методы сталеплавления». Таблица временных форм. Местоимения little и few и местоименные выражения a little и a few.оборот there is/there are.	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №12</u> Тема 2. Machinetools. Известные ученые науки и техники: Джордж Стефенсон и Роберт Стефенсон. Монологи и диалоги. Текст «Станки различных назначений». Действительный и страдательный залогои.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №13</u> Тема 2. Machinetools. Текст «Известные изобретатели». Альфред Нобель. Пересказ текста о выдающемся ученом. (дискуссия).	2/2/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №14</u> Коллоквиум №2	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №15</u> Контрольная работа	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №16</u> Тема 3. Materials Science and Technology. Текст «Механические свойства материалов» (дискуссия).	2/2/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №17</u> Тема 3. Materials Science and Technology. Письменный перевод. Отработка лексических единиц.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №18</u> Тема 3. Materials Science and	2/2/-	-	2/2/-	-	-	-

	Technology. Текст «Известные советские ученые». Сикорский И.И., Туполев А. Н. (<i>дискуссия</i>).						
	<u>Практическое занятие №19</u> Тема 3. Materials Science and Technology. Монологическое высказывание.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №20</u> Тема 3. Materials Science and Technology. Письменный перевод. Отработка лексических единиц.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №21</u> Тема 3. Materials Science and Technology. Монологическое высказывание.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №22</u> Коллоквиум №1	2/-/-	-	-	-	--	
Раздел 3. Automation and robotics	<u>Практическое занятие №23</u> Тема 1. Automation. Текст «Автоматика». Вопросы-ответный комплекс. Вводные слова и выражения. Времена английского глагола.	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №24</u> Тема 1. Automation. Текст «Автоматика». Текст «Типы автоматки». Аудирование. Разряды местоимений. Отработка клише для составления аннотации.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №25</u> Тема 1. Automation. Текст «Автоматика». Причастие. Причастие в функции определения, обстоятельственные причастные обороты.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №26</u> Тема 1. Automation. Текст «Сочи. Олимпийские игры». Аудирование. Текст «Ставрополь», «Ставропольский край». Абсолютный причастный	2/-/-	-	-	-	-	-

	оборот.						
	<u>Практическое занятие №27</u> Коллоквиум №2	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Семестр 1</u>	54/8					
	<u>Практическое занятие №28</u> Тема 2. Robotics. Текст «Роботы в производстве». Инфинитив и его формы. Текст «Известные ученые науки». Джеймс Ватт. Отработка лексических единиц. Вопросно-ответный комплекс.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №29</u> Тема 2. Robotics. Сложное дополнение. Придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к будущему. Структура аннотирования, практика	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №30</u> Тема 2. Robotics. Структура реферирования, практика. Причастие и герундий. Особенности их употребления и перевода	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №31</u> Тема 2. Robotics. Текст «История Лондона» (дискуссия). Текст «Пластик». Вопросно-ответный комплекс.	2/2/-	-	2/2/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №32</u> Контрольная работа	2/-/-	-	-	-	-	-
Раздел 4. Computers	<u>Практическое занятие №33</u> Тема 1. History and Future of the Internet. Текст «Персональные компьютеры». Сослагательное наклонение в условных предложениях. Согласование времен в главном и придаточном предложении.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №34</u> Тема 1. History and Future of the Internet. Текст «Персональные компьютеры». Перевод. Особенности перевода. Составление монологов и	2/-/-	-	-	-	-	-

	диалогов. Сослагательное наклонение в условных предложениях.						
	<u>Практическое занятие №35</u> Тема 1. History and Future of the Internet. Текст «Оперативные системы». Сложное дополнение. Причастие и герундий. Их отличие. Причастие 1 и Причастие 2. Их функции	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №36</u> Тема 1. History and Future of the Internet. Наиболее употребительные суффиксы существительных. Текст «Интернет и WWW». Вопросно-ответный комплекс. Текст «Windows-95». Отработка ЛЕ.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №37</u> Коллоквиум №1	2/-/-	-	-	-	-	-
Раздел 5. Moderncomputertechnologies	<u>Практическое занятие №38</u> Тема 1. Measurements. Измерители веса, меры, длины, массы. Установление значения слова. Измерители времени, температуры. Отличие мер измерения в различных странах.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №39</u> Тема 1. Measurements. Передача имен собственных и названий. Перевод текста «Измерительные приборы». Фразеологические обороты. Диалог и монолог по теме «Измерительные приборы». Аннотирование. Реферирование.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №40</u> Тема 1. Measurements. Интернациональные слова. Неологизмы. Аннотирование. Реферирование. Многофункциональные слова.	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №41</u> Коллоквиум №2	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №42</u>	2/-/-	-	-	-	-	-

	Тема 2. Agricultural Machinery. Текст «Конструкция автомобиля». Изменение структуры предложения при переводе. Разговорная тема «Проблемы молодежи». Пересказ темы. Реферирование.						
	<u>Практическое занятие №43</u> Тема 2. Agricultural Machinery. Текст «Двигатель». Изменение структуры предложения при переводе. Перевод глаголов в пассивном залоге. Разговорная тема «Защита окружающей среды». Аннотирование	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №44</u> Тема 2. Agricultural Machinery. Текст «Карбюратор». Задания к тексту. Перевод инфинитива и инфинитивных оборотов. Текст «Сельскохозяйственные машины». Перевод инфинитива и инфинитивных оборотов. Письменный перевод.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №45</u> Контрольная работа	2/2/-	-	-	-	-	-
	Контрольная работа (аудиторная)		-	2/-/-	-	-	-
Итого		90/12/-	-	24/4/-	-	-	-

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом (не предусмотрен).

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной	к текущему контролю	к промежуточной	к текущему контролю	к промежуточной
Подготовка к тестовым заданиям	8	-	18	-	-	-
Выполнение индивидуальных тренировочных заданий	10	6	22	-	-	-

Домашнее чтение с переводом текстов	10	10	20	-	-	-
Выполнение заданий по совершенствованию грамматических навыков	8	10	18	-	-	-
Аудирование, реферирование страноведческого материала	8	10	18	-	-	-
Освоение терминологического минимума	10	-	14	-	-	-
Поиск информации при подготовке доклада для выступления	12	-	20	-	-	-
Работа с ресурсами Internet	12	-	21	-	-	-
Разработка проектов и последующее представление в виде презентаций	12	-	18	7	-	-
Выполнение контрольной работы	-	-	14	6	-	-
ИТОГО	90	36	183	13	-	-

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык (английский)» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Иностранный язык (английский)».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык (английский)».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык (английский)».
4. Методические рекомендации по выполнению реферата.
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Раздел 1. Introduce yourself			
	Тема 1. Вводный урок.	1,2	1,2,3	http://window.edu.ru/window http://window.edu.ru/window/catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
	Тема 2. Монологические тексты о себе.	1,2	1,2,3	http://window.edu.ru/window http://window.edu.ru/window/catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
	Тема 3. Высшие учебные заведения.	1,2	1,2,3	http://window.edu.ru/window http://window.edu.ru/window/catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
2	Раздел 2. Metals			

	Тема 1. Metalworking	1,2	1,2,3,4,5	http://window.edu.ru/window.edu.ru/window/catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/	http://window.edu.ru/window/catalog
	Тема 2. Machine-tools	1,2	1,2,3,4,5	http://window.edu.ru/window.edu.ru/window/catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/	http://window.edu.ru/window/catalog
	Тема 3. Materials Science and Technology	1,2	1,2,3,4,5	http://window.edu.ru/window.edu.ru/window/catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/	http://window.edu.ru/window/catalog
3	Раздел 3. Automation and robotics				
	Тема 1. Automation	1,2	1,2,3,4,5	http://window.edu.ru/window.edu.ru/window/catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/	http://window.edu.ru/window/catalog
	Тема 2. Robotics	1,2	1,2,3,4,5	http://window.edu.ru/window.edu.ru/window/catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/	http://window.edu.ru/window/catalog
4	Раздел 4. Computers				
	Тема 1. History and Future of the Internet	1,2	1,2,3,4,5	http://window.edu.ru/window.edu.ru/window/catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/	http://window.edu.ru/window/catalog
5	Раздел 5. Modern computer technologies				
	Тема 1. Measurements	1,2	1,2,3,4,5	http://window.edu.ru/window.edu.ru/window/catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/	http://window.edu.ru/window/catalog
	Тема 2. Agricultural Machinery	1,2	1,2,3,4,5	http://window.edu.ru/window.edu.ru/window/catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/	http://window.edu.ru/window/catalog

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8					
УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной	Иностранный язык	+	+											
	Русский язык и основы деловой коммуникации		+											
	Научно-исследовательская практика				+									
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы										+			

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8					
формах на государственном языке														
УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Иностранный язык	+	+											
	Русский язык и основы деловой коммуникации		+											
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы										+			

Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5
УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Иностранный язык	+				
	Русский язык и основы деловой коммуникации	+				
	Научно-исследовательская практика		+			
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					+
УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Иностранный язык	+				
	Русский язык и основы деловой коммуникации	+				
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					+

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её

корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для экзамена.

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете примен-ется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.**

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Коллоквиум №1	15
	Коллоквиум №2	15
	Контрольная работа	30
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на практических занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Критерии оценки посещения и работы на **практических занятиях** (мах 10 баллов)

10 баллов – студент посетил все практические занятия, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

-1 балл – за каждый пропуск практических занятий или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки работы студента на **практических занятиях** (мах 15 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий (устный опрос, письменный опрос, лексико-грамматический тест) по дисциплине.

Устный опрос (оценка знаний – мах 3 балла)

3 балла – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный без ошибок лексико-грамматический тест и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

2,5 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 1 ошибкой лексико-грамматический тест и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

2 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 2 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1,5 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 3 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 4 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

Выполнение заданий на практических работах (оценка умений – max 5 баллов)

5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

3 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

2 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

1 балл – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные задания имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

Выполнение творческих заданий на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах (оценка навыков – max 7 баллов)

Для студентов очной формы обучения предусмотрено выполнение двух творческих заданий.

Критерии оценки выполнения 1 творческого задания:

3,5 балла. При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

3 балла. При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

2,5 балла. При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения контрольной работы (контрольная точка) - (оценка умений и навыков).

Контрольная работа - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде письменной работы или собеседования преподавателя с обучающимися.

Контрольная работа может проводиться в устной и письменной форме

Устная форма. Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера.

Письменная форма. Состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы, трех задач практического характера.

Критерии оценки контрольной работы:

За ответ выставляются следующие баллы:

- **10 баллов** - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания психологических закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;
- **9 баллов** - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей;
- **8 баллов** - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей;
- **7 баллов** - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки и (или) не более двух неточностей;
- **6 баллов** - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более двух ошибок и (или) не более двух неточностей;
- **5 баллов** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей;
- **4 балла** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более трех ошибок и (или) не более шести неточностей;
- **2 балла** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более четырех ошибок и (или) не более восьми неточностей;
- **1 балл** - при полном несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок и более восьми неточностей; либо при представлении только плана ответа;
- **0 баллов** - при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Контрольная точка в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины включает теоретический вопрос (оценка знаний – мах 5 баллов) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков – мах 15 баллов).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):

5 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

4 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Практико-ориентированные задания – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

а) реконструктивного уровня (умения), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

10 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

7 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

5 баллов. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

3 балла. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

б) творческого уровня (навыки), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

5 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

4 балла. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

3 балла. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Контрольная работа, выполненная в виде контрольной точки, включает два теоретических вопроса (оценка знаний – мах 2,5 балла) и работу с текстом и после текстовыми заданиями (оценка умений и навыков – мах 15 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 теоретический вопрос (знания):

2,5 балла – при полном знании и понимании грамматических конструкций, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и грамотно применять эти конструкции;

2 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в выполнении грамматических заданий и при наличии не более четырех неточностей;

1,5 балла – показано понимание, но неполное знание грамматических конструкций, недостаточное умение применять эти конструкции;

1 балл – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

0,5 балла – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Работа с текстом – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

а) репродуктивного уровня (умения), позволяющие оценивать и диагностировать способность обучающегося применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач;

Критерии оценки

5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

4 балла. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

2 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

б) реконструктивного уровня (умения, навыки), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

4 балла. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

3-2 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

в) творческого уровня (навыки), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

5 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

4 балла. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

3 балла. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку статьи (не более 15 баллов).

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки статьи

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

12 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.

7 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную работу (**max**

30 баллов), выполненную студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, контрольную точку в виде коллоквиума (аудиторный) по всем разделам дисциплины (**маx 30 баллов**), активность на практических занятиях (**маx 10 баллов**), результативность работы на практиче-ских занятиях (**маx 15 баллов**), поощрительные баллы (**маx 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ кон- трольного точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетен- ций***	
1.	Контрольная работа (аудиторная)	30
2.	Контрольная точка по всем темам дисциплины	30
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на практических занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

*** Оценочное средство результатов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Критерии оценки посещения и работы на **практических занятиях** (маx 5 баллов)

5 баллов – студент посетил все практические занятия, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

-1 балл – за каждый пропуск практических занятий или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки работы студента на **практических занятиях** (маx 15 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий (устный опрос, письменный опрос, лексико-грамматический тест) по дисциплине.

Устный опрос (оценка знаний – маx 3 балла)

3 балла – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный без ошибок лексико-грамматический тест и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

2,5 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 1 ошибкой лексико-грамматический тест и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

2 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 2 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1,5 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 3 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 4 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

Выполнение заданий на практических работах (оценка умений – маx 5 баллов)

5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

3 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

2 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

1 балл – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные задания имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

Выполнение творческих заданий на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах (оценка навыков – мах 7 баллов)

Для студентов очной формы обучения предусмотрено выполнение двух творческих заданий.

Критерии оценки выполнения 1 творческого задания:

3,5 балла. При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

3 балла. При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

2,5 балла. При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Контрольная точка в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины включает теоретический вопрос (оценка знаний – мах 10 баллов) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков – мах 20 баллов).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):

10-9 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

8-7 баллов – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

6-5 баллов – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

4-3 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

2 - 1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Практико-ориентированные задания – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

а) реконструктивного уровня (умения), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

10 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

7 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

5 баллов. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

3 балла. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

б) творческого уровня (навыки), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

8 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

6 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

4 балла. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Контрольная работа, выполненная в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, включает два грамматических вопроса (оценка знаний – мах 5 баллов) и работа с текстом (оценка умений и навыков – мах 25 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 теоретический вопрос (знания):

2,5 балла – при полном знании и понимании грамматических конструкций, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и грамотно применять эти конструкции;

2 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в выполнении грамматических заданий и при наличии не более четырех неточностей;

1,5 балла – показано понимание, но неполное знание грамматических конструкций, недостаточное умение применять эти конструкции;

1 балл – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

0,5 балла – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Работа с текстом – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

а) репродуктивного уровня (умения), позволяющие оценивать и диагностировать способность обучаемого применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач;

Критерии оценки

4 балла. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

3 балла. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

2 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

б) реконструктивного уровня (умения, навыки), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

6 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

4-5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2-3 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

в) творческого уровня (навыки), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

15 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

12 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

7 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

5 баллов. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку статьи (не более 20 баллов).

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки статьи

20 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

15 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в виде экзамена. За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

При проведении итоговой аттестации «экзамен» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

При сдаче экзамена к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1 (оценка знаний)	до 5
Теоретический вопрос №2 (оценка знаний)	до 5
Устная разговорная тема (оценка умений и навыков)	до 6
Итого	16

Критерии оценки ответа на экзамене

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для экзамена:

- «Отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Вопросы:

1. Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков). Время на подготовку- 40 минут.

2. Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах. Во время беседы студент может обращаться к тексту. Время на подготовку- 20 минут.

3. Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (без подготовки).

Перечень разговорных тем к экзамену

1. My family
2. Our University
3. My speciality
4. The United Kingdom of Great Britain
5. Agriculture of the UK
6. The Russian Federation
7. Agriculture of Russia
8. Agriculture of Stavropol Krai

9. Environmental protection

Критерии оценивания:

Вопрос 1. Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков).

5 баллов выставляется студенту, в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного уровня.

4 балла заслуживает студент, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного уровня.

3 балла ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося в основном соответствует программным требованиям для данного уровня.

2 балла ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного уровня

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Вопрос 2. Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах.

5 баллов выставляется студенту, в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста.

4 балла заслуживает студент, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста.

3 балла ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, смог частично провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста.

2 балла ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, не смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста.

0 баллов- при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Вопрос 3. Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем

6 баллов выставляется студенту, в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 12-15 фраз.

5 баллов заслуживает студент, который логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, студент допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют

пониманию его речи, речь понятна, студент не допускает фонематических ошибок, объем высказывания не менее 12-15 фраз.

4 балла ставится в том случае, если студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию, объем высказывания – менее 10 фраз.

2 балла ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок.

0 баллов- при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык»

Вопросы для коллоквиумов

Раздел 1 «Introduce yourself»

1. Система звуков английского языка
2. Артикль и его употребление
3. Конструкция There is/are
4. Местоимения some, any
5. Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present Simple, Past Simple, Future Simple)
6. Существительное в функции определения

Раздел 2 «Metals»

1. Степени сравнения имен прилагательных
2. Числительные
3. Конструкция «to be + of + сущ.
4. Видовременные формы глагола в страдательном залоге (Present Simple, Past Simple, Future Simple)
5. Синонимы
6. Множественное число имен существительных

Раздел 3 «Automation and robotics»

1. Значение слова «as» и сочетаний с ним
2. Особые случаи употребления страдательного залога
3. Инфинитив в функции обстоятельства цели
4. Предложения типа «it is + прилагательное + инфинитив»
5. Употребление существительных amount, number, quantity
6. Вопросительные предложения в различных временах в действительном и страдательном залогах

Раздел 4 «Computers»

1. Основные формы английского глагола
2. Вспомогательные глаголы
3. Косвенные вопросы
4. Альтернативные вопросы в страдательном залоге
5. Способы выражения сравнения
6. Конструкция «to be +infinitive»

Раздел 5 «Modern computer technologies»

1. Герундий

2. Модальные глаголы в действительном залоге
3. Модальные глаголы в страдательном залоге
4. Придаточные предложения времени и условия
5. Значения слов before, after

Контрольные вопросы для контроля самостоятельной работы обучающегося

1. Выполнить лексико-грамматические упражнения.
2. Составить сообщения по предложенным темам.
3. Прочитать и перевести тексты общего и делового характера, выполнить предложенные задания к текстам, подготовить аннотацию прочитанного.
4. Составить проект выступления с презентацией в Power Point.
5. Индивидуальная работа с интерактивными Интернет-ресурсами

Темы рефератов.

1. The scientific attitude scientific methods and the methods of science.
2. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.
3. Technology and innovation.
4. Technologies of tomorrow born today.
5. The relations between science and society.
6. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life.

Практико-ориентированное задание, темы проектов

1. My family
2. Our university
3. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
4. Agriculture of Great Britain
5. Agriculture of Russia
6. Agriculture of Stavropol Territory
7. My speciality
8. Environmental protection

Типы заданий

1. Выполнить лексико-грамматические упражнения.
2. Составить сообщения по предложенным темам.
3. Прочитать и перевести тексты общего и делового характера, выполнить предложенные задания к текстам, подготовить аннотацию прочитанного.
4. Составить проект выступления с презентацией в Power Point.
5. Индивидуальная работа с интерактивными Интернет-ресурсами.

Практико-ориентированное задание (разработка проекта)

Тематический раздел: «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland».

Задание проекта: исследуйте современные популярные тенденции жизни в стране изучаемого языка и представьте презентацию об одном из них, выразите в ней своё мнение.

Конечный продукт: Презентация собранной информации на иностранном языке.

Выполнение проекта:

1. Подготовка к проекту:

- предварительно изучить индивидуальные способности, интересы, жизненный опыт каждого обучающегося;
- выбрать тему проекта, сформулировать проблему, предложить обучающимся идею, обсудить ее.

2. Организация участников проекта.

Сначала формируются группы участников, где перед каждым стоит своя задача. Распределяя обязанности, учитываются склонности к логичным рассуждениям, к формированию выводов, к оформлению проектной работы.

3. Выполнение проекта.

Этот шаг связан с поиском новой, дополнительной информации, обсуждением этой информации, и ее документированием, выбором способов реализации проекта (это могут быть рисунки, поделки, постеры, чертежи, викторины и др.).

4. Презентация проекта.

5. Подведение итогов проектной работы.

Содержание и структура тестовых материалов

Вариант № 1

Choose the correct answer:

1. My mum ___ born in 1969.

- 1) will be
- 2) was
- 3) is
- 4) were

Choose the correct answer:

2. I ___ painting now.

- 1) was
- 2) are
- 3) am
- 4) were

Choose the correct answer:

3. We ___ students at the moment.

- 1) are
- 2) were
- 3) was
- 4) is

Choose the correct answer:

4. Who ___ singing now?

- 1) is
- 2) was
- 3) be
- 4) were

Choose the correct answer:

5. Look, there ___ my books on the desk.

- 1) is
- 2) was
- 3) were
- 4) are

Choose the correct answer:

6. Do you know these men? What ___ their names?

- 1) are
- 2) were
- 3) was
- 4) will be

Choose the correct answer:

7. What ___ your favourite color?

- 1) were
- 2) are
- 3) is
- 4) am

Choose the correct answer:

8. How old ___ you?

- 1) are
- 2) is
- 3) was
- 4) were

Choose the correct answer:

9. ___ there letters in the box?

- 1) Are
- 2) Is
- 3) Was
- 4) Will be

Choose the correct answer:

10. There ___ many birds on the roof.

- 1) are
- 2) is
- 3) was
- 4) be

Choose the correct answer:

11. Many years ago there ___ many dinosaurs on the Earth.

- 1) are
- 2) is
- 3) was
- 4) were

Choose the correct answer:

12. There ___ some lessons in English next week.

- 1) are
- 2) is
- 3) will be
- 4) were

Вариант № 2

Choose the correct answer:

1. My aunt ___ born in 1971.

- 1) was
- 2) were
- 3) is
- 4) are

Choose the correct answer:

2. I ___ a student now.

- 1) was
- 2) are
- 3) is

4) am

Choose the correct answer:

3. We ___ good friends.

- 1) are
- 2) was
- 3) is
- 4) am

Choose the correct answer:

4. Where ___ my friend?

- 1) are
- 2) were
- 3) be
- 4) is

Choose the correct answer:

5. These ___ my boots.

- 1) is
- 2) are
- 3) was
- 4) be

Choose the correct answer:

6. What ___ your name?

- 1) are
- 2) was
- 3) is
- 4) am

Choose the correct answer:

7. How ___ you?

- 1) is
- 2) are
- 3) was
- 4) were

Choose the correct answer:

8. I ___ fine.

- 1) is
- 2) was
- 3) am
- 4) are

Choose the correct answer:

9. There ___ a telegram on the table.

- 1) are
- 2) is
- 3) was
- 4) were

Choose the correct answer:

10. ___ there any letters from my mother?

- 1) Are

- 2) Is
- 3) Was
- 4) Be

Choose the correct answer:

11. There ___ much snow last winter.

- 1) are
- 2) is
- 3) was
- 4) were

Choose the correct answer:

12. There ___ a lamp on the table.

- 1) are
- 2) is
- 3) was
- 4) were

Choose the correct answer:

13. ___ there any telegram from Moscow?

- 1) Are
- 2) Is
- 3) Be
- 4) Were

Вариант № 3

Choose the correct answer:

1. Where's Simon? ___ is in the kitchen.

- 1) She
- 2) I
- 3) He
- 4) We

Choose the correct answer:

2. I've written a letter to ___.

- 1) she
- 2) her
- 3) me
- 4) it

Choose the correct answer:

3. What did those people want? ___ asked ___ to help ___.

- 1) They, me, them
- 2) Them, I, they
- 3) Them, me, they
- 4) They, I, they

Choose the correct answer:

4. Have you seen Simon today? Yes, ___ saw ___ this morning.

- 1) me, he
- 2) I, him
- 3) me, him
- 4) I, he

Choose the correct answer:

5. There's someone at the door. Who is it? ___ is Peter.

- 1) He
- 2) She
- 3) It
- 4) They

Choose the correct answer:

6. Peter and ___ are going out this evening.

- 1) mine
- 2) I
- 3) them
- 4) it

Choose the correct answer:

7. ___ are going to the cinema.

- 1) She
- 2) He
- 3) I
- 4) We

Choose the correct answer:

8. Where are my keys? I put ___ on the table.

- 1) he
- 2) him
- 3) them
- 4) his

Choose the correct answer:

9. What did you think of the film, Simon? ___ enjoyed ___ very much.

- 1) I, it
- 2) me, it
- 3) he, his
- 4) I, his

Choose the correct answer:

10. ___ car wasn't as expensive as ___ .

- 1) Mine, her
- 2) My, hers
- 3) Mine, hers
- 4) My, her

Choose the correct answer:

11. ___ flat isn't as big as ___ .

- 1) Ours, theirs
- 2) Our, their
- 3) Ours, their
- 4) Our, theirs

Choose the correct answer:

12. You can wash ___ own dirty clothes yourself!

- 1) my

- 2) your
- 3) his
- 4) her

Вариант № 4

Choose the correct answer:

1. He asked me to help ____.
- 1) he
 - 2) I
 - 3) him
 - 4) they

Choose the correct answer:

2. They invited ____ to the party.
- 1) us
 - 2) I
 - 3) he
 - 4) she

Choose the correct answer:

3. Is it your book? ____ .
- 1) Yes, my.
 - 2) Yes, it is mine book.
 - 3) Yes, it is mine.
 - 4) Yes, it my.

Choose the correct answer:

4. I have ____ friends.
- 1) much
 - 2) many
 - 3) any
 - 4) somebody

Choose the correct answer:

5. He hasn't ____ money.
- 1) much
 - 2) many
 - 3) few
 - 4) a few

Choose the correct answer:

6. Have you got ____ milk?
- 1) some
 - 2) something
 - 3) any
 - 4) anything

Choose the correct answer:

7. We bought ____ new books.
- 1) any
 - 2) us
 - 3) me
 - 4) some

Choose the correct answer:

8. They didn't write ___ at the lesson.

- 1) something
- 2) anything
- 3) nothing
- 4) anybody

Choose the correct answer:

9. He has hurt ___ .

- 1) himself
- 2) he
- 3) herself
- 4) yourself

Choose the correct answer:

10. The students didn't learn ___ interesting there.

- 1) nobody
- 2) nothing
- 3) anything
- 4) something

Choose the correct answer:

11. ___ very cold today.

- 1) All
- 2) Everywhere
- 3) Its
- 4) It's

Choose the correct answer:

12. Don't wash your hair with that shampoo. It's ___ .

- 1) mine
- 2) he
- 3) your
- 4) my

Choose the correct answer:

13. This is ___ car.

- 1) hers
- 2) her
- 3) you
- 4) he

Вариант № 5

Choose the correct answer:

1. My friend is popular. He ___ many friends.

- 1) have got
- 2) has got
- 3) haven't got
- 4) hasn't got

Choose the correct answer:

2. I am tired. I ___ many problems.

- 1) have got
- 2) has got
- 3) haven't got
- 4) hasn't got

Choose the correct answer:

3. David Beckham ___ much money.

- 1) have got
- 2) has got
- 3) haven't got
- 4) hasn't got

Choose the correct answer:

4. I met a hooligan. I ___ a mobile phone now.

- 1) have got
- 2) has got
- 3) haven't got
- 4) hasn't got

Choose the correct answer:

5. It is a powerful computer. It ___ many functions.

- 1) have got
- 2) has got
- 3) haven't got
- 4) hasn't got

Choose the correct answer:

6. Mr. and Mrs. Johnson ___ two children, a boy and a girl.

- 1) haven't got
- 2) hasn't got
- 3) have got
- 4) has got

Choose the correct answer:

7. It's a nice town. It ___ a very nice shopping center.

- 1) haven't got
- 2) hasn't got
- 3) have got
- 4) has got

Choose the correct answer:

8. "What's wrong?" "I ___ something in my eye."

- 1) haven't got
- 2) hasn't got
- 3) have got
- 4) has got

Choose the correct answer:

9. I can't open the door. I ___ a key.

- 1) haven't got
- 2) hasn't got
- 3) hadn't got
- 4) has got

Choose the correct answer:

10. "Where's my newspaper?" "I don't know. I ___ it."

- 1) haven't got
- 2) hasn't got
- 3) have got
- 4) has got

Choose the correct answer:

11. It's a secret. ___ knows about it.

- 1) Everybody
- 2) Nothing
- 3) Anybody
- 4) Nobody

Choose the correct answer:

12. There isn't ___ watching TV at the moment.

- 1) everybody
- 2) somebody
- 3) anybody
- 4) nobody

Вариант №6

Choose the correct answer:

1. She usually ___ the bus to school.

- 1) catches
- 2) catch
- 3) is catching
- 4) was catching

Choose the correct answer:

2. My brother ___ tennis every Saturday.

- 1) play
- 2) plays
- 3) is playing
- 4) was playing

Choose the correct answer:

3. What is the noise? Jane ___ in the next room.

- 1) sing
- 2) sings
- 3) is singing
- 4) are singing

Choose the correct answer:

4. Linda ___ in Los Angeles all her life.

- 1) live
- 2) lives
- 3) is living
- 4) are living

Choose the correct answer:

5. My granny is in the kitchen. She ___ cakes.

- 1) cook

- 2) cooks
- 3) is cooking
- 4) are cooking

Choose the correct answer:

6. Fred ___ English well.

- 1) speak
- 2) speaks
- 3) is speaking
- 4) are speaking

Choose the correct answer:

7. Look! Douglas ___ baseball for his University team.

- 1) play
- 2) plays
- 3) is playing
- 4) are playing

Choose the correct answer:

8. John and Jack ___ test now.

- 1) write
- 2) is writing
- 3) are writing
- 4) is writing

Choose the correct answer:

9. ___ he drive to work every day?

- 1) Does
- 2) Is driving
- 3) Are
- 4) Do

Choose the correct answer:

10. I usually ___ tea for breakfast.

- 1) drink
- 2) drinks
- 3) am drinking
- 4) is drinking

Choose the correct answer:

11. The train ___ at 6 in the evening.

- 1) arrives
- 2) is arriving
- 3) arrive
- 4) are arriving

Choose the correct answer:

12. It ___ now.

- 1) rains
- 2) is raining
- 3) rain
- 4) are raining

Вариант №7

Choose the correct answer:

1. She ___ tennis well.

- 1) isn't playing
- 2) doesn't play
- 3) don't play
- 4) isn't play

Choose the correct answer:

2. Look! He ___ .

- 1) is swimming
- 2) swim
- 3) swims
- 4) are swimming

Choose the correct answer:

3. ___ to her friend?

- 1) Does this house belong
- 2) Are this house belonging
- 3) Do this house belong
- 4) Does this house belongs

Choose the correct answer:

4. I ___ the rule now.

- 1) understand
- 2) understands
- 3) am understanding
- 4) is understanding

Choose the correct answer:

5. This flower ___ well.

- 1) smells
- 2) are smelling
- 3) smell
- 4) is smelling

Choose the correct answer:

6. Look at Mary! She ___ flowers.

- 1) smell
- 2) smells
- 3) is smelling
- 4) has smelling

Choose the correct answer:

7. What ___ in the kitchen, Chris? We are waiting for you in the garden.

- 1) do you
- 2) are you doing
- 3) you do
- 4) you are doing

Choose the correct answer:

8. The family ___ dinner now.

- 1) is having
- 2) have
- 3) has
- 4) are having

Choose the correct answer:

9. She ___ what you said.

- 1) isn't understanding
- 2) don't understanding
- 3) doesn't understand
- 4) don't understand

Choose the correct answer:

10. Be quiet. The baby ___ .

- 1) sleeps
- 2) is sleeping
- 3) sleep
- 4) are sleeping

Choose the correct answer:

11. My brother ___ tennis every Saturday.

- 1) play
- 2) plays
- 3) is playing.
- 4) are playing

Choose the correct answer:

12. Water ___ at 100 degrees Celsius.

- 1) are boiled
- 2) is boiling
- 3) boil
- 4) boils

Choose the correct answer:

13. The water ___ . Can you turn it off?

- 1) are boiled
- 2) is boiling
- 3) boil
- 4) boils

Типовая контрольная работа для студентов очной формы обучения
(Контрольная работа разработана в 5 вариантах).

I. Match the words (a-e) to their definitions (1-5):

- a) **comment**
- b) **conference**
- c) **closing remarks**
- d) **commence**
- e) **collaborate**

1. formal meeting for discussion, esp. a regular one held by an organization
2. begin
3. express one's opinions or thoughts
4. last thoughts spoken in a meeting (i.e. reminders, thank yours)
5. work together as a pair/group

Fill in the table with your answers:

1	2	3	4	5

I. I. Complete the sentences (1-5) with the words below (a-e)

- a) **comment**
- b) **conference**
- c) **closing remarks**
- d) **commence**

collaborate

1. I just have a few and then you will all be free to go.
2. The board fell apart because the members had difficulty
3. We will ... as soon as the last person signs the attendance sheet.
4. If you have a ..., please raise your hand rather than speak out.
5. Before the ... there will be a private meeting for board members only.

Fill in the table with your answers:

1	2	3	4	5

II. Choose the correct answer (a, b, c):

1. Use this type of English when speaking to a friend:

- a) Formal
- b) Informal
- c) Polite

2. The phrase "This is Ken" is used when:

- a) Answering the telephone
- b) Introducing yourself in person
- c) Asking who is on the line

3. "Employment History" means:

- a) Which schools you have attended.
- b) Which diplomas and certificates you have.
- c) Where you have worked.

Fill in the table with your answers:

1	2	3

III. Read the Resume. Mark the sentences (1-5) True (T) or False (F):

1. Georgia has got a Certificate in Basque and Iberian Culture.
2. Georgia is now responsible for projects including website, newsletter and advertising copywriting.
3. She has no experience in working for a media company.
4. Georgia graduated from the University in San Sebastian.
5. As a sales manager Georgia was responsible for student recruitment.

Resume

Name: Georgia Holley

Date of birth: 18 August 1974

Address: 911, Rosewood Drive Raleigh, NC 27614

Telephone (919) 555- 9238

Email: gholley@email.com

Education:

2008 Oxford Seminars, Phoenix, Arizona

Teaching English as a Foreign Language Certification

2000 University of the Basque Country, San Sebastian, Spain

Certificate in Basque & Iberian Culture

1992-1996 University of Arizona, Tuscan, AZ

Bachelor of Arts - Journalism (Emphasis in Creative Writing; Minor in Spanish)

Work experience:

June 2008 – Current

Preschool Prep Company Raleigh, NC

Market research specialist for Media company, specializing in preschool learning tools. Projects include website, newsletter and advertising copywriting.

April 1999 - February 2003 DRM Davenport IA

Director of Marketing & Public Relations

Lead marketing strategist for international education firm, running both business-to-business and business-to-consumer campaigns for products spanning 26 international cities in Europe, Latin & South America, Australia, Asia and Africa. Developed integrated approach to increase sales results, product awareness and brand image. Created integrated web-based marketing strategy including online advertising, web development, paid and natural search campaigns. Managed a two million dollar budget.

June 1996 - April 1999 DRM Davenport IA

Sales Manager / Representative

Held both agent and managerial roles in the sales department. Responsible for student recruitment in addition to managing and staffing team. Promoted company sales targets and implemented inside sales contests and programs.

Other skills: Fluent in German

Interests: hiking

Fill in the table with your answers:

1	2	3	4	5

IV. Complete the Business letter (1-10) with the missing words from the box (a-j):

a)on my way; b)to be punctual; c)Communications Assistant; d)public relations firm; e)on time; f)to apologize for; g)lack of professionalism; h)to leave for meetings; i)check local traffic reports; j) look forward to
--

Dear Mr. Thomas,

I would like (1) _____ missing my interview on Wednesday, June 10 at 8:00 AM. A freeway accident stopped traffic completely for thirty minutes 2) _____ to the office, but that is no excuse. I should have left my home even earlier to ensure I would arrive 3) _____.

As a (4) _____, I understand that Extreme Public Relations Company values professionalism, which includes timeliness. Whether in a staff meeting or a client consultation, I understand that you would expect your employees (5) _____.

I am currently taking steps to ensure that I am not late for a meeting again. I plan (6) _____ even earlier than I already do to ensure I am on time regardless of delays. I will also always (7) _____ before planning my driving route.

I demonstrated a (8) _____ on Wednesday. However, I would like to request another opportunity to interview with you for the position of (9) _____ at Extreme Public Relations Company. I know that,

despite my embarrassing error on Wednesday, I am an ideal candidate for the position, due to my extensive experience and my ability to achieve quantitative results for my clients.

I will call you later this week to see if we can schedule a time to meet again. Again, I am very sorry for my actions. I (10) _____ meeting you and demonstrating to you why I am a strong candidate for the position.

Best,

Danial Craft 555-555-5555 danial.craft@email.com

Fill in the table with your answers:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

V. Put the words in the telephone conversation in the correct order:

Michael : department, Hello, you've the marketing reached. help I can How?

Phillip: speak, to, please, Yes, can, Roger Pitt, I?

Michael : calling, please, Who's?

Phillip: here, Phillip Pen, It's

Michael : Certainly. hold on, Please, and, put through, I'll, you.

Phillip: Thank you.

VI. Match the professions (1-10) to their definitions (a-j):

1. accountant
2. receptionist
3. land property valuer and auctioneer
4. shareholder
5. human resources manager
6. financial advisor
7. market research interviewer
8. sales manager
9. image consultant
10. investor

- a. a person who greets and deals with clients and visitors to an office;
- b. a person whose job is to give professional advice to individuals and businesses that buy, sell and rent land and property. They also organize and market auction sales.
- c. an owner of shares in a company.
- d. a person responsible for the department of a business or organization that deals with the hiring, administration, and training of staff;
- e. a person whose job is to help their clients choose the financial products and services that best meet their current and future needs. They could advise clients on the right investments, savings, pensions, mortgages or insurance products.
- f. a person whose job is to collect information, using prepared questionnaires. They interview people in the street, in their homes, and over the phone.
- g. a person whose job is to organize, coach and lead a team of sales representatives to work towards agreed sales targets;
- h. a person or organization that puts money into financial schemes, property, etc. with the expectation of achieving a profit

- i. a person whose job is to help customers choose the right beauty products. They would also help customers make the most of their appearance.
- j. a professional person whose job is to keep and check the financial records of organization, or to advise clients on tax and other financial matters.

Fill in the table with your answers:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

VII. Match the beginnings (1-10) to their endings (a-j) to make sentences:

1. Ubix computers is a	a. from 2% to 5% during the past 18 months
2. The company was	b. the development of a line of laptop computers to export to the Chinese Market
3. Shareholders own	e. publicly traded corporation
4. Ubix is located in Denver, Colorado with manufacturing	d. more than 80% of the company
5. The total cash flow during 2000 was	e. launched in 1999 with an IPO raising \$70 million
6. While other computer manufactures are losing market share, we are	f. increasing our market share at over 100% annually
7. Future plans include	g. plants in Taiwan and Indonesia
8. CEO, Robin Lancaster, was optimistic in	h. to meet their specific requirements, while pricing these computers at mass market prices
9. Ubix Computers market share in the US domestic market has grown	i. \$365 million.
10. Ubix offers consumers computers that are made	j. his vision of the future.

Fill in the table with your answers:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Работа с текстом

VIII. Complete the text (1-10) with the correct prepositions below (a-j):

- a. at; b. in; c. for; d. by; e. about; f. before; g. between; h. after; i. off; j. up

A Day in the Life of a Corporate Finance Analyst

I arrive (1) ___ the office (2) ___ anyone else. Everyone starts (3) ___ 9 and 10 am., but I like to get a head-start and work quietly for at least one hour before the open space gets full. I send an update about my project to my manager, because when you get up at 6:30am it's good to point out your dedication to others. (4) ___ answering my emails, I start crunching numbers for one of my projects. At 9am my manager arrives, and I'm a bit shocked by his outfit. I knew that Casual Friday was a big thing in the UK but I wasn't prepared for this – when the guy that you usually see in a classic “suit and tie” shows (5) ___ in sneakers, jeans and a white t-shirt it just rocks your world. At 10am I start preparing a presentation for next Monday. When I'm almost done, my manager reviews it and makes me change everything (6) ___ annotating with a red marker. The monthly meeting starts at 2 pm. It's a one-hour update (7) ___ this month's performance and objectives (8) ___ the next one.

At 3 pm we have got another meeting. At 4 pm I go back to my desk. I start reviewing a financial model I developed one month ago and I send over some guidelines.

I'm usually (9) ___ at 5 PM. I leave with the manager and we chat (10) ___ the elevator about our plans for the weekend.

Fill in the table with your answers:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

IX. Mark the sentences true (T) or False (F):

1. Reminders are typically announced after all of the items on the agenda have been covered.
2. During the closing remarks, the person holding the meeting should introduce new staff members or guest speakers.
3. The person who is speaking during a meeting is the person who "has the floor".
4. If no one volunteers to take the minutes the Chairperson will be forced to designate someone.
5. Any financial information shared during this meeting should be kept confidential.

Fill in the table with your answers:

1	2	3	4	5

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык»

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Радовель В. А. Английский язык для технических вузов: учеб. пособие / Радовель В.А., - 2-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 296 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915121>
2. ЭБС «Znanium»: Афанасьев А. В. Курс эффективной грамматики английского языка: учеб. пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с.) – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/498984>

б) дополнительная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Гальчук Л.М. 5D English Grammarin Charts, Exercises, Film-based Tasks, Textsand Tests — Грамматика английского языка: коммуникативный курс: учеб. пособие / Л.М. Гальчук. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 439 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/559505>
2. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: English mastering [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие для бакалавров технол. направлений подготовки на англ. яз. / И. Н. Махова, Е. А. Грудева, А. И. Чепурная, Р. В. Чвалун, Н. И. Кизилова ; СтГАУ. - Ставрополь, 2018. - 7,77 МБ.
3. "Английский язык для инженеров : учебник для студентов вузов по техн. специальностям / Т. Ю. Полякова [и др.]. - 7-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2007. - 463 с. : ил. - (Гр.).
4. Кожарская, Е. Э. Английский язык для студентов естественно-научных факультетов = English for sciences : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Э. Кожарская, Ю. А. Даурова ; под ред. Л. В. Полубиченко. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
5. Агабекян, И. П. Английский для технических вузов. - 4-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2002. - 352 с.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

1.English Language for Agronomists: учебное пособие для развития навыков чтения и устной речи у студентов I-II курсов бакалавриата естественнонаучных направлений подготовки / Чуднова О.А., Махова И.Н., Кизилова Н.И., Чвалун Р.В. – Ставрополь: Ставропольское издательство «Параграф», 2020. – 90 с.

2.ENGLISH FOR STUDENTS OF NATURE SCIENCES PROGRAMMES: учебное пособие для развития навыков чтения и устной речи у студентов I-II курсов бакалавриата естественнонаучных направлений подготовки / Чуднова О.А., Махова И.Н., Кизилова Н.И., Чвалун Р.В. – Ставрополь: Ставропольское издательство «Параграф», 2020. – 90 с.

3.TEXTS FOR THE DEVELOPMENT OF PRACTICAL SPEAKING SKILLS: учебное пособие для бакалавров технических и естественнонаучных направлений подготовки / И.Н. Махова, А.И. Чепурная, Р.В. Чвалун, Н.И. Кизилова. – Ставрополь: Ставропольское издательство «Параграф», 2020. – 52 с.

4.English Language for Bachelor’s Students: учебное пособие для развития навыков чтения и устной речи у студентов I-II курсов бакалавриата естественнонаучных направлений подготовки / О. А. Чуднова, Р. В. Чвалун, Н. И. Кизилова, И. Н. Махова. – Ставрополь: Параграф, 2021. – 92 с.

5.ENGLISH LANGUAGE FOR STUDENTS OF TECHNOLOGICAL SCIENCES PROGRAMMES. Texts for reading and discussion : учебное пособие для развития навыков чтения и устной речи у студентов I-II курсов бакалавриата технологических направлений подготовки / О. А. Чуднова, Р. В. Чвалун, Н. И. Кизилова, И. Н. Махова. – Ставрополь: Параграф, 2021. – 91 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window> и <http://window.edu.ru/window/catalog>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Каталог общественных ресурсов в Интернет - www.ngo.ru
2. Независимый институт социальной политики - www.socpol.ru
3. Центр проблем социального развития Европы Института Европы РАН - www.ieras.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Иностранный язык (английский)» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем.

Раздел 1 «Introduce yourself»

1. Система звуков английского языка.
2. Артикль и его употребление.
3. Конструкция There is/are.
4. Местоимения some, any.
5. Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present Simple, Past Simple, Future Simple).
6. Существительное в функции определения.

Раздел 2 «Metals».

1. Степени сравнения имен прилагательных.
2. Числительные.
3. Конструкция «to be + of + сущ.».
4. Видовременные формы глагола в страдательном залоге (Present Simple, Past Simple, Future Simple).
5. Синонимы.
6. Множественное число имен существительных.

Раздел 3 «Automation and robotics».

1. Значение слова «as» и сочетаний с ним.
2. Особые случаи употребления страдательного залога.
3. Инфинитив в функции обстоятельства цели.
4. Предложения типа «it is + прилагательное + инфинитив».
5. Употребление существительных amount, number, quantity
6. Вопросительные предложения в различных временах в действительном и страдательном залогах.

Раздел 4 «Computers»

1. Основные формы английского глагола.
2. Вспомогательные глаголы.
3. Косвенные вопросы.
4. Альтернативные вопросы в страдательном залоге.
5. Способы выражения сравнения.
6. Конструкция «to be +infinitive».

Раздел 5 «Modern computer technologies»

1. Герундий.
2. Модальные глаголы в действительном залоге.

3. Модальные глаголы в страдательном залоге.
4. Придаточные предложения времени и условия.
5. Значения слов before, after.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows, Office (Сублицензионный договор № 11/044/18 от 23.11.2018 ООО «Техно-софт», срок действия с 30.11.2018 по 30.11.2020. Лицензия № V5910852.)

Kaspersky Total Security (Сублицензионный договор № 11/044/18 от 23.11.2018 ООО «Техно-софт», срок действия с 19.11.2018 по 17.12.2019, Лицензия №1B081811190812098801663)

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык»

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: <i>Учебная аудитория № 518 (площадь – 39,5 м2)</i>	Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест
2	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов: <i>1. Читальный зал научной библиотеки (площадь – 177 м²)</i> <i>2. Учебная аудитория № 310 (площадь – 54 м²)</i>	Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. Оснащение: преподавателя с тумбой – 1 шт., стол сегментный на 15 посадочных мест, белая электронная доска Hitacni – 1 шт, магнито-маркерная доска – 1 шт, проектор Sanyo PLS – 1 шт., персональный компьютер Dell – 9 шт., персональный компьютер ARM IRU City – 7 шт, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: <i>Учебная аудитория № 518 (площадь – 39,5 м2)</i>	Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: <i>Учебная аудитория № 518 (площадь – 39,5 м2)</i>	Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете/экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» и учебного плана по профилю «Системы электроснабжения городов, промышленных предприятий, сельского хозяйства, и их объектов»

Автор к.филол.н., доцент Махова И.Н.

Рецензенты к.псих.н., доцент Чуднова О.А.

к.пед. н., доцент Зорина Е.Б.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков протокол №37 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»

Зав. кафедрой иностранных языков _____ к.псих.н., доцент Чуднова О.А.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии электроэнергетического факультета, протокол № 5 от «20» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»

Руководитель ОП

к.т.н., доцент Шарипов И.К.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык (английский)»
 по подготовке обучающегося по программе бакалавриата
 по направлению подготовки

13.03.02	Электроэнергетика и электротехника
код	Наименование направления подготовки
	Системы электроснабжения городов, промышленных предприятий, сельского хозяйства, и их объектов
	Профиль
Форма обучения – очная, заочная.	
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 ЗЕТ., 216 час.	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<p>Очная форма обучения: лекции – 0 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., практические (лабораторные) занятия – 90 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., самостоятельная работа – 90 ч., в том числе практическая подготовка -0 ч., контроль – 36 ч.</p> <p>Заочная форма обучения: лекции – 0 ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч., практические (лабораторные) занятия – 24 ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч., самостоятельная работа – 183 ч, в том числе практическая подготовка - 0 ч. контроль – 9 ч.</p>
Цель изучения дисциплины	<p>Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области.</p> <p>Понятие иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как «совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке.</p>
Место дисциплины в структуре ОП ВО	Дисциплина (Б1.О.03) «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.
Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Универсальные компетенции (УК): УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.1 - демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке. УК-4.2- демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.</p> <p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК): нет. Профессиональные компетенции (ПК): нет.</p>
Знания, умения и навыки,	Знания:

<p>получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правил ведения деловых переговоров (16.147 С/01.7 Зн.7); (16.147 С/02.7 Зн.6) (УК-4.1) - коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами. (УК-4.2). <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики ведения деловых переговоров при взаимодействии с заказчиком проекта системы электроснабжения объекта капитального строительства (16.147 С/01.7 У.6); (16/147 С/02.7 У.2) (УК-4.1) - использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; (УК-4.2) - делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; (УК-4.2) - заполнять формуляры и бланки прагматического характера; (УК-4.2) - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; (УК-4.2) - поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); (УК-4.2) - оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.). (УК-4.2) <p>Навыки и/или трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами (УК-4.1); - стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран (УК-4.1); - ведения деловой переписки, с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурного различия в формате корреспонденции на государственном языке (УК-4.2); - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы (УК-4.2).
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</p>	<p>Раздел 1 «Introduce yourself» Тема 1. Вводный урок. Тема 2. Монологические тексты о себе Тема 3. Высшие учебные заведения. Раздел 2 «Metals» Тема 1. Metalworking Тема 2. Machinetools Тема 3. Materials Science and Technology Раздел 3 «Automation and robotics» Тема 1. Automation Тема 2. Robotics Раздел 4 «Computers» Тема 1. History and Future of the Internet Раздел 5 «Modern computer technologies» Тема 1. Measurements Тема 2. Agricultural Machinery</p>

Форма контроля	<u>Очная форма обучения: семестр 1_ – зачет; семестр 2 – экзамен</u> <u>Заочная форма обучения: курс 1_ – экзамен, контрольная работа.</u>
Автор	доцент кафедры иностранных языков, кандидат филологических наук, доцент И.Н. Махова

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

декан электроэнергетического
факультета, доцент

_____ М.А. Мастепаненко

«20» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03 Иностранный язык (немецкий)

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Код и наименование направления подготовки

Системы электроснабжения городов, промышленных предприятий, сельского
хозяйства, и их объектов

Наименование профиля подготовки

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области.

Понятие иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется, как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Знания: - правил ведения деловых переговоров (16.147 С/01.7 Зн.7); (16.147 С/02.7 Зн.6)
		Умения: - применять методики ведения деловых переговоров при взаимодействии с заказчиком проекта системы электроснабжения объекта капитального строительства (16.147 С/01.7 У.6); (16/147 С/02.7 У.2)
		Навыки и/или трудовые действия: - владения компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; - стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран.
	УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен	Знания: - коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.

	<p>деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; - делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; - заполнять формуляры и бланки прагматического характера; - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; - поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); - оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.). <p>Навыки и/или трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения деловой переписки, с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурного различия в формате корреспонденции на государственном языке; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.
--	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.О.03) «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 1,2 семестрах;
- для студентов заочной формы обучения – на 1,2 курсах.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата «Менеджмент», «История (история России и всеобщая история)», «Безопасность жизнедеятельности», «Философия», «Офисные компьютерные технологии», «Введение в специальность».

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- правоведение;
- русский язык и основы деловой коммуникации;
- научно-исследовательская практика;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Ich bin Student	24	-	12	-	12	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2
	Контрольная точка №1 по теме 1	4	-	2	-	2	Коллоквиум №1	Комплект контрольных заданий по вариантам	УК-4.1 УК-4.2
2	Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen	24	-	12	-	12	Лексико-грамматический тест	Фонд тестовых заданий	УК-4.1 УК-4.2
	Контрольная точка №2 по теме 2	4	-	2	-	2	Коллоквиум №2	Комплект контрольных заданий по вариантам	УК-4.1 УК-4.2
	Контрольная точка №3 по теме 2	4	-	2	-	2	Контрольная работа	Комплект контрольных заданий по вариантам	УК-4.1 УК-4.2
3	Ausbildung und Forschung	24	-	12	-	12	Лексико-грамматический тест	Фонд тестовых заданий	УК-4.1 УК-4.2
	Контрольная точка №1 по теме 3	4	-	2	-	2	Коллоквиум №1	Комплект контрольных заданий по вариантам	УК-4.1 УК-4.2
4	Allgemeines über Deutschland	16	-	8	-	8	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинар ские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические занятия	Лабораторные занятия				
	Контрольная точка №2 по теме 4	4	-	2	-	2	Коллоквиум №2	Комплект контрольн ых заданий по вариантам	УК-4.1 УК-4.2
5	Die landwirtschaftliche Berufsausbildung	16	-	8	-	8	Письменный опрос	Перечень вопросов для письменно го опроса	УК-4.1 УК-4.2
	Контрольная точка №3 по теме 5	4	-	2	-	2	Контрольная работа	Комплект контрольн ых заданий по вариантам	УК-4.1 УК-4.2
6	Arbeit und Leben der Landwirte	16	-	8	-	8	Письменный опрос	Перечень вопросов для письменно го опроса	УК-4.1 УК-4.2
	Контрольная точка №1 по теме 6	4	-	2	-	2	Коллоквиум №1	Комплект контрольн ых заданий по вариантам	УК-4.1 УК-4.2
7	Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion	12	-	6	-	6	Письменный опрос	Перечень вопросов для письменно го опроса	УК-4.1 УК-4.2
	Контрольная точка №2 по теме 7	4	-	2	-	2	Коллоквиум №2	Комплект контрольн ых заданий по вариантам	УК-4.1 УК-4.2
8	Landwirtschaft und Naturschutz	12	-	6	-	6	Лексико- грамматическ ий тест	Фонд тестовых заданий	УК-4.1 УК-4.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические занятия	Лабораторные занятия				
	Контрольная точка №3 по теме 8	4	-	2	-	2	Контрольная работа	Комплект контрольных заданий по вариантам, комплект заданий для словарного диктанта	УК-4.1 УК-4.2
	Промежуточная аттестация	36	-	-	-	-	Экзамен	Комплект экзаменационных билетов	УК-4.1 УК-4.2
	Итого	216	-	90	-	90			

** Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаблона ФОС

Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Ich bin Student	26	-	4	-	22	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2
2	Jeder Fachmannbraucht Fremdsprachen	24	-	4	-	20	Лексико-грамматический тест	Фонд тестовых заданий	УК-4.1 УК-4.2
3	Ausbildung und Forschung	24	-	4	-	20	Письменный опрос	Перечень вопросов для письменного опроса	УК-4.1 УК-4.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические занятия	Лабораторные занятия				
	Промежуточная аттестация	14	-	-	-	14	Контрольная работа	Комплект контрольных заданий по вариантам, комплект заданий для словарного диктанта	УК-4.1 УК-4.2
		9							
	Итого	216		24		183			

** Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаблона ФОС

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий* не предусмотрен

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Итого				

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб
Ich bin Student	<u>Практическое занятие №1</u> Знакомство с программой. Тема: «Ich bin Student». Фонетика: особенности немецкого произношения. Гласные звуки.	2/-	-	2/-	-	-	-

	Структура предложения в немецком языке. Порядок слов в простом предложении.						
	<u>Практическое занятие №2</u> Активизация лексических единиц по теме «Ich bin Student», совершенствование навыков по темам: особенности немецкого произношения, согласные звуки., структура вопросительного предложения, вопросительные слова. Разговорная тема «О себе». Глаголы: haben, sein.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №3</u> Активизация лексических единиц по теме «Ich bin Student», совершенствование грамматических навыков по темам: ударение и интонация в немецком предложении. Введение разговорной темы «Наш университет», новые лексические единицы, микродиалоги по теме.	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №4</u> Активизация лексических единиц по теме «Ich bin Student», совершенствование грамматических навыков по темам: чтение буквосочетаний, чтение и составление микродиалогов, ударение в немецких словах, изучение правил словообразования, словообразование сложных существительных в немецком языке.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №5</u> Активизация лексических единиц по теме «Ich bin Student», совершенствование грамматических навыков по теме: ударение и интонация в немецком предложении. Активизация разговорной темы «Наш университет», новые ЛЕ, микродиалоги по теме. <i>(компьютерное тестирование)</i>	2/2/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №6</u> Активизация лексических единиц по теме «Ich bin Student»,	2/-/-	-	-	-	-	-

	<p>совершенствование грамматических навыков по теме: ударение и интонация в немецком предложении. Активизация разговорной темы «Наш университет», новые ЛЕ, микродиалоги по теме.</p>						
	<p><u>Практическое занятие №7</u> Коллоквиум №1</p>	2/-/-	-	-	-	-	-
<p>Jeder Fachmannbraucht Fremdsprachen</p>	<p><u>Практическое занятие 87</u> Активизация лексических единиц по теме «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen», совершенствование грамматических навыков по темам: отрицания в немецком языке. Тренировочные упражнения.</p>	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<p><u>Практическое занятие №9</u> Активизация лексических единиц по теме «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen», совершенствование грамматических навыков по темам : спряжения модальных глаголов и порядка слов в предложении с модальными глаголами.</p>	2/-/-	-	-	-	-	-
	<p><u>Практическое занятие №10</u> Активизация лексических единиц по теме «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen», совершенствование грамматических навыков по темам: спряжение сильных глаголов с корневой гласной «e» и «a», неопределенно-личное местоимение, тап с модальными глаголами. Тренировочные упражнения. Введение разговорной темы «Германия». Активизация навыков разговорной речи, новые ЛЕ.</p>	2/-/-	-	-	-	-	-
	<p><u>Практическое занятие №11</u> Активизация лексических единиц по теме «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen», совершенствование грамматических навыков по темам: «тап» с модальными глаголами. Различие между «müssen» и «brauchen». Диалог «Какой язык всегда кажется</p>	2/2/-	-	2/-/-	-	-	-

	легким». Словообразование. <i>(урок-викторина)</i>						
	<u>Практическое занятие №12</u> Активизация лексических единиц по теме «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen», совершенствование грамматических навыков по темам. Текст «Im Deutschunterricht», письменный перевод, совершенствование грамматических навыков по темам: спряжение глаголов в презенс.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №13</u> Активизация лексических единиц по теме «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen», совершенствование грамматических навыков по темам: притяжательные местоимения. Текст «In der Pause», аннотирование	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №14</u> Коллоквиум №2	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №15</u> Контрольная работа	2/-/-	-	-	-	-	-
Ausbildung und Forschung	<u>Практическое занятие №16</u> Активизация лексических единиц по теме «Ausbildung und Forschung» совершенствование грамматических навыков по теме: образование форм повелительного наклонения. Текст «Erste Bekanntschaft». Контроль домашнего чтения.	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №17</u> Активизация лексических единиц по теме «Ausbildung und Forschung», совершенствование грамматических навыков по темам: образование форм повелительного наклонения, указательные местоимения, тренировочные упражнения. Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Russische Föderation»	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №18</u> Активизация лексических единиц по теме «Ausbildung und Forschung», совершенствование грамматических навыков по	2/-/-	-	-	-	-	-

	темам: личные местоимения, склонение личных местоимений Тренировочные упражнения. Спецтекст «Die Timirjasew-Akademie heute», список слов и выражений для контроля.						
	<u>Практическое занятие №19</u> Активизация лексических единиц по теме «Ausbildung und Forschung», совершенствование грамматических навыков по изученным грамматическим темам.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №20</u> Активизация лексических единиц по теме «Ausbildung und Forschung». Внеаудиторное чтение “Grüne Gentechnik”. Контрольная работа по изученным грамматическим темам. <i>(круглый стол)</i>	2/2/-	-	2/2/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №21</u> Активизация лексических единиц по теме «Ausbildung und Forschung». Внеаудиторное чтение “Grüne Gentechnik”. Контрольная работа по изученным грамматическим темам.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №22</u> <u>Коллоквиум №1</u>	2/-/-	-	-	-	-	-
Allgemeines über Deutschland	<u>Практическое занятие №23</u> Активизация лексических единиц по теме «Allgemeines über Deutschland», введение разговорной темы «Deutschland», новые лексические единицы, активизация диалогической речи по теме.	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №24</u> Активизация лексических единиц по теме «Allgemeines über Deutschland», совершенствование грамматических навыков по теме: образование простого прошедшего повествовательного времени. <i>(компьютерное тестирование)</i>	2/2/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №25</u> Активизация лексических единиц по теме «Allgemeines über Deutschland», совершенствование	2/-/-	-	-	-	-	-

	грамматических навыков по теме: смысловое членение немецкого предложения, основные смысловые группы. Тренировочные упражнения. Список слов и выражений для контроля. Текст А «Die geographische Lage Deutschlands»						
	<u>Практическое занятие №26</u> Активизация лексических единиц по теме «Allgemeines über Deutschland», совершенствование грамматических навыков по теме: основные формы глагола. Тренировочные упражнения. Спецтекст А «Die Landwirtschaft der BRD», письменный перевод, ответы на вопросы.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №27</u> Коллоквиум №2	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>1 семестр</u>	<u>54/8</u>					
Die landwirtschaftliche Berufsausbildung	<u>Практическое занятие №28</u> Активизация лексических единиц по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland», совершенствование грамматических навыков по теме: значение и употребление партицип II (продолжение). Словарный минимум к тексту А. Текст «Das Schulsystem in der Bundesrepublik Deutschland».	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №29</u> Активизация лексических единиц по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland», условно-речевые и речевые упражнения по теме «Die Jugendprobleme!», монологическая речь по теме. Текст В «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in der BRD».	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №30</u> Активизация лексических единиц по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland», введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Region Stawropol», новые лексические единицы, активизация	2/-/-	-	-	-	-	-

	диалогической речи по теме. Текст А «Das Hochschulwesen in der BRD».						
	<u>Практическое занятие №31</u> Активизация лексических единиц по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland», совершенствование грамматических навыков по теме: степени сравнения прилагательных и наречий: образование и употребление, текст А «Die Universität Hohenheim». Монологическая речь по теме «Die Landwirtschaft der Region Stawropol».	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №32</u> Контрольная работа	2/-/-	-	-	-	-	-
Arbeit und Leben der Landwirte	<u>Практическое занятие №33</u> Активизация лексических единиц по теме «Arbeit und Leben der Landwirte», совершенствование грамматических навыков по теме: основные подчинительные союзы и союзные слова, тренировочные упражнения. Словарный минимум к тексту В. Текст «Wie sind die Arbeits- und Lebensbedingungen der deutschen Landwirte?», аннотирование.	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №34</u> Активизация лексических единиц по теме «Arbeit und Leben der Landwirte», совершенствование грамматических навыков по теме: основные подчинительные союзы и союзные слова (продолжение) Словарный минимум к тексту А. Текст «Einfluss des Betriebsstandortes auf die Arbeits- und Lebensbedingungen der Landwirte», реферирование. <i>(урок-викторина)</i>	2/2/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №35</u> Активизация лексических единиц по теме «Arbeit und Leben der Landwirte», совершенствование грамматических навыков по	2/-/-	-	-	-	-	-

	теме: значение приставок, однозначные приставки Введение разговорной темы «Mein Fachberuf», новые ЛЕ. Активизация диалогической речи по теме.						
	<u>Практическое занятие №36</u> Активизация лексических единиц по теме «Arbeit und Leben der Landwirte», совершенствование грамматических навыков по теме: местоименные наречия, указательные и вопросительные. Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Region Stawropol», новые ЛЕ. Активизация диалогической речи по теме.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №37</u> <u>Коллоквиум №1</u>	2/-/-	-	-	-	-	-
Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion	<u>Практическое занятие №38</u> Активизация лексических единиц по теме «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion», совершенствование грамматических навыков по теме: инфинитивный оборот. Текст А «Boden und Pflege, аннотирование. Лексический минимум к уроку.	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №39</u> Активизация лексических единиц по теме «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion». Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft Deutschlands», новые ЛЕ. Активизация диалогической речи по теме.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №40</u> Активизация лексических единиц по теме «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion», совершенствование грамматических навыков по теме: союзы и союзные слова. Активизация монологической речи по теме «Die Landwirtschaft Deutschlands».	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №41</u> <u>Коллоквиум №2</u>	2/-/-	-	-	-	-	-
Landwirtschaft	<u>Практическое занятие №42</u>	2/-/-	-	-	-	-	-

und Naturschutz	Активизация лексических единиц по теме «Landwirtschaft und Naturschutz». Монологическая речь по теме «Der Umweltschutz», отработка новых лексических единиц Текст А «Landwirtschaft und Umwelt», реферирование. Словарный минимум к тексту.						
	<u>Практическое занятие №43</u> Активизация лексических единиц по теме «Landwirtschaft und Naturschutz». Введение разговорной темы «Die Jugendprobleme». Работа с текстом С «Mineraldünger und Umwelt», лексико-грамматический анализ. «Проблемы окружающей среды в России и Германии: общее и различное». (дискуссия)	2/2/-	-	2/2/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №44</u> Активизация лексических единиц по теме «Landwirtschaft und Naturschutz», совершенствование грамматических навыков по изученным грамматическим темам. Введение разговорной темы «Mein Fachberuf», новые лексические единицы, активизация диалогической речи по теме. Систематизация материала по изученным грамматическим темам.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №45</u> Контрольная работа	2/-/-	-	-	-	-	-
	Контрольная работа (аудиторная)	-	-	2/-/-	-	-	-
	2 семестр	36/4					
Итого		90/12/ -	-	24/4/-	-	-	-

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом (не предусмотрен).

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов	Заочная форма, часов	Очно-заочная форма, часов
-----------------------------	--------------------	----------------------	---------------------------

	к текущему контролю	к промежуточной	к текущему контролю	к промежуточной	к текущему контролю	к промежуточной
Подготовка к тестовым заданиям	8	-	18	-	-	-
Выполнение индивидуальных тренировочных заданий	10	6	22	-	-	-
Домашнее чтение с переводом текстов	10	10	20	-	-	-
Выполнение заданий по совершенствованию грамматических навыков	8	10	18	-	-	-
Аудирование, реферирование страноведческого материала	8	10	18	-	-	-
Освоение терминологического минимума	10	-	14	-	-	-
Поиск информации при подготовке доклада для выступления	12	-	20	-	-	-
Работа с ресурсами Internet	12	-	21	-	-	-
Разработка проектов и последующее представление в виде презентаций	12	-	18	7	-	-
Выполнение контрольной работы	-	-	14	6	-	-
ИТОГО	90	36	183	13		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Иностранный язык».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык».
4. Методические рекомендации по выполнению реферата.
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Ich bin Student	1,2	1,2,3,4,5,6	http://window.edu.ru/window и http://window.edu.ru/window/catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ .
2	Jeder Fachmannbraucht Fremdsprachen	1,2	1,2,3,4,5,6	http://window.edu.ru/window и http://window.edu.ru/window/

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8					
Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	коммуникации													
	Иностранный язык	+	+											
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы									+				

Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5
УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Русский язык и основы деловой коммуникации	+				
	Иностранный язык	+				
	Научно-исследовательская практика		+			
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					+
УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Русский язык и основы деловой коммуникации	+				
	Иностранный язык	+				
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					+

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются

«ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для экзамена.

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Коллоквиум №1	15
2.	Коллоквиум №2	15
3.	Контрольная работа	30
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на практических занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Критерии оценки посещения и работы на практических занятиях (максимум 10 баллов)

10 баллов – студент посетил все практические занятия, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

-1 балл – за каждый пропуск практических занятий или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки работы студента на практических занятиях (максимум 15 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий (устный опрос, письменный опрос, лексико-грамматический тест) по дисциплине.

Устный опрос, письменный опрос, лексико-грамматический тест (оценка знаний – максимум 3 балла)

3 балла – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный без ошибок лексико-грамматический тест и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

2,5 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 1 ошибкой лексико-грамматический тест и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

2 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 2 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1,5 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 3 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 4 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

Выполнение заданий на практических работах (оценка умений – макс 5 баллов)

5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

3 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

2 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

1 балл – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные задания имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

Выполнение творческих заданий на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах (оценка навыков – макс 7 баллов)

Для студентов очной формы обучения предусмотрено выполнение двух творческих заданий.

Критерии оценки выполнения 1 творческого задания:

3,5 балла. При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

3 балла. При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

2,5 балла. При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения коллоквиум №1(контрольная точка), коллоквиум №2 (контрольная точка), контрольная работа (контрольная точка) - (оценка умений и навыков).

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме

Устная форма. Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера.

Письменная форма. Состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы, трех задач практического характера.

Критерии оценки коллоквиума:

Критерии оценки теоретического вопроса (знания)

За ответ выставляются следующие баллы:

5 баллов - студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.

4 балла - студент твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.

3 балла - студент владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.

2-1 балл - студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.

Критерии оценки задач практического характера (умения и навыки) (максимум 10 баллов)

- **10 баллов** - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания психологических закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;
- **9 баллов** - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей;
- **8 баллов** - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей;
- **7 баллов** - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки и (или) не более двух неточностей;
- **6 баллов** - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более двух ошибок и (или) не более двух неточностей;
- **5 баллов** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей;
- **4 балла** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более трех ошибок и (или) не более шести неточностей;
- **2 балла** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более четырех ошибок и (или) не более восьми неточностей;
- **1 балл** - при полном несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок и более восьми неточностей; либо при представлении только плана ответа;
- **0 баллов** - при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки тестов:

За ответ выставляются следующие баллы:

№	Количество правильных ответов в %	Начисляемые баллы
1	0-49 %	0
2	50-54%	1
3	55-59%	2
4	60-64%	3
5	65-69%	4
6	70-74%	5
7	75-79%	6
8	80-84%	7
9	85-89%	8
10	90-94%	9
11	95-100%	10

Контрольная работа – средство сплошного группового контроля знаний по определенной теме.

Критерии оценки ответа на 1 вопрос

2 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

1,5 балла - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

1 балл - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

0,5 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Контрольная точка в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины включает теоретический вопрос (оценка знаний – мах 5 баллов) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков – мах 15 баллов).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):

5 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

4 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Практико-ориентированные задания – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

а) реконструктивного уровня (умения), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

10 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

7 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

5 баллов. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

3 балла. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

б) творческого уровня (навыки), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

5 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

4 балла. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

3 балла. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Контрольная работа, выполненная в виде контрольной точки, включает два теоретических вопроса (оценка знаний – мах 2,5 балла) и работу с текстом и после текстовыми заданиями (оценка умений и навыков – мах 15 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 теоретический вопрос (знания):

2,5 балла – при полном знании и понимании грамматических конструкций, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и грамотно применять эти конструкции;

2 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в выполнении грамматических заданий и при наличии не более четырех неточностей;

1,5 балла – показано понимание, но неполное знание грамматических конструкций, недостаточное умение применять эти конструкции;

1 балл – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

0,5 балла – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Работа с текстом – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

а) репродуктивного уровня (умения), позволяющие оценивать и диагностировать способность обучающегося применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач;

Критерии оценки

5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

4 балла. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

2 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

б) реконструктивного уровня (умения, навыки), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

4 балла. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

3-2 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

в) творческого уровня (навыки), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

5 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

4 балла. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

3 балла. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку статьи (не более 15 баллов).

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки статьи

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

12 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.

7 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов **заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную работу (**макс 30 баллов**), выполненную студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, контрольную точку в виде коллоквиума (аудиторный) по всем разделам дисциплины (**макс 30 баллов**), активность на практических занятиях (**макс 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**макс 15 баллов**), поощрительные баллы (**макс 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная работа (аудиторная)	30
2.	Контрольная точка по всем темам дисциплины	30
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на практических занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

*** Оценочное средство результатов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Критерии оценки посещения и работы на практических занятиях (максимум 5 баллов)

5 баллов – студент посетил все практические занятия, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

-1 балл – за каждый пропуск практических занятий или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки работы студента на практических занятиях (максимум 15 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий (устный опрос, письменный опрос, лексико-грамматический тест) по дисциплине.

Устный опрос, письменный опрос, лексико-грамматический тест (оценка знаний – максимум 3 балла)

3 балла – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный без ошибок лексико-грамматический тест и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

2,5 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 1 ошибкой лексико-грамматический тест и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

2 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 2 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1,5 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 3 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 4 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

Выполнение заданий на практических работах (оценка умений – максимум 5 баллов)

5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

3 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

2 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

1 балл – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные задания имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

Выполнение творческих заданий на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах (оценка навыков – макс 7 баллов)

Для студентов очной формы обучения предусмотрено выполнение двух творческих заданий.

Критерии оценки выполнения 1 творческого задания:

3,5 балла. При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

3 балла. При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

2,5 балла. При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Контрольная точка в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины включает теоретический вопрос (оценка знаний – макс 10 баллов) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков – макс 20 баллов).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):

10-9 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

8-7 баллов – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

6-5 баллов – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

4-3 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

2-1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Практико-ориентированные задания – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

а) реконструктивного уровня (умения), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

10 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

7 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

5 баллов. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

3 балла. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

б) творческого уровня (навыки), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

8 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

6 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

4 балла. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Контрольная работа, выполненная в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, включает два грамматических вопроса (оценка знаний – мах 5 баллов) и работа с текстом (оценка умений и навыков – мах 25 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 теоретический вопрос (знания):

2,5 балла – при полном знании и понимании грамматических конструкций, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и грамотно применять эти конструкции;

2 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в выполнении грамматических заданий и при наличии не более четырех неточностей;

1,5 балла – показано понимание, но неполное знание грамматических конструкций, недостаточное умение применять эти конструкции;

1 балл – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

0,5 балла – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Работа с текстом – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

а) репродуктивного уровня (умения), позволяющие оценивать и диагностировать способность обучаемого применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач;

Критерии оценки

4 балла. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

3 балла. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

2 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

б) реконструктивного уровня (умения, навыки), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

6 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

4-5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2-3 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

в) творческого уровня (навыки), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

15 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

12 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

7 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

5 баллов. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку статьи (не более 20 баллов).

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки статьи

20 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

15 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

При проведении итоговой аттестации «экзамен» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает экзамен по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость экзамен не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче экзамена к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1 (оценка знаний)	до 5
Теоретический вопрос №2 (оценка знаний)	до 5
Устная разговорная тема (оценка умений и навыков)	до 6
Итого	16

Критерии оценки ответа на экзамене

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для экзамена:

- «Отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Вопросы:

1. Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков). Время на подготовку- 40 минут.

2. Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах. Во время беседы студент может обращаться к тексту. Время на подготовку- 20 минут.

3. Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (без подготовки).

Перечень разговорных тем к экзамену

1. Meine Familie
2. Unsere Universität
3. Deutschland
4. Mein Fachberuf
5. Die Landwirtschaft der Russische Föderation
6. Die Landwirtschaft der Region Stawropol
7. Der Umweltschutz
8. Die Jugendprobleme

Критерии оценивания:

Вопрос 1. Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков).

5 баллов выставляется студенту, в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного уровня.

4 балла заслуживает студент, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного уровня.

3 балла ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося в основном соответствует программным требованиям для данного уровня.

2 балла ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного уровня.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Вопрос 2. Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах.

5 баллов выставляется студенту, в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста.

4 балла заслуживает студент, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста.

3 балла ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, смог частично провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста.

2 балла ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, не смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста.

0 баллов- при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Вопрос 3. Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем

6 баллов выставляется студенту, в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объем высказывания не менее 12-15 фраз.

5 баллов заслуживает студент, который логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, студент допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют

пониманию его речи, речь понятна, студент не допускает фонематических ошибок, объем высказывания не менее 12-15 фраз.

4 балла ставится в том случае, если студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию, объем высказывания – менее 10 фраз.

2 балла ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок.

0 баллов- при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык»

Вопросы для коллоквиумов

Тема 1 «Ich bin Student»

А. вопросы по грамматике

1. Порядок слов в немецком предложении
2. Инфинитив, спряжение глаголов
3. Отрицание в немецком предложении
4. Модальные глаголы
5. Степени сравнения прилагательных и наречий
6. Существительное в функции определения

В. вопросы по разговорной теме

1. Wo studieren Sie?
2. Wann wurde die Universität gegründet?
3. Wie viel Fakultäten gibt es an ihrer Universität?
4. Was für Fachleute bildet die Hochschule aus?
5. Wer steht an der Spitze der Hochschule (der Fakultät, des Lehrstuhls)?
6. Wie lange dauert das Studium an der Universität?
7. Was legen die Studenten am Ende eines jeden Semesters ab?
8. Womit wird das Studium abgeschlossen?

Тема 2 «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen»

А. вопросы по грамматике

1. Модальные глаголы
2. Отделяемые и неотделяемые приставки
3. Императив
4. Множественное число имен существительных

В. вопросы по разговорной теме

1. Mit welchen Sprachen ist Deutsch verwandt?
2. Woran kann man bei meisten Deutschen erkennen, aus welcher Gegend Sie kommen?
3. Wo wird Deutsch als Muttersprache gesprochen?
4. Bleibt die deutsche Sprache immer unveränderlich? Welche Fremdsprachenbeeinflussen Deutsch?
5. Warum ist es nützlich, die deutsche Sprache zu lernen?

Тема 3 «Ausbildung und Forschung»

А. вопросы по грамматике

1. Местоимения
2. Имперфект, образование, спряжение глаголов в имперфекте
3. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи образования степеней сравнения
4. Числительные: количественные, порядковые, дробные

В. вопросы по разговорной теме

1. Wozu brauchen die Menschen die Fremdsprachenkenntnisse?
2. Welche Sprachen lernen die Menschen am liebsten?
3. Warum haben Sie Deutsch gewählt?
4. Fallt Ihnen Deutsch schwer oder leicht?
5. In welchen Ländern ist Deutsch offizielle Sprache?

Тема 4 «Allgemeines über Deutschland»

A. вопросы по грамматике

1. Косвенные вопросы
2. Отрицательные местоимения
3. Ответ на вопрос с отрицанием

B. вопросы по разговорной теме

1. An welche Länder grenzt Deutschland?
2. Nennen Sie bitte die größten Flüsse Deutschlands?
3. Wie ist klimatisch Deutschland?
4. In wie viel Bundesländer gliedert sich Deutschland?
5. Wer ist das Staatsoberhaupt Deutschlands?
6. Wo finden die großen Messen und Ausstellungen in Deutschland statt?
7. Welche größten Handelspartner kennen Sie?

Тема 5 Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland

A. вопросы по грамматике

1. Суффиксы -tion, -ment, -keit, -los
2. Различия между müssen и brauchen
3. Предлоги, значение
4. Предложное управление
5. Место предлогов в предложении

B. вопросы по разговорной теме

1. Welche Stufen hat das Bildungssystem Deutschlands?
2. Mit wie viel Jahren geht man in die Schule?
3. Unter welcher Aufsicht steht das Schulwesen Deutschlands?
4. Welche Stufen hat das Schulsystem?
5. Mit welchem Alter gehen die Kinder in die Grundschule?
6. Wie viel Klassen umfasst die Grundschule?
7. Wohin gehen die Kinder nach der Grundschule?
8. Wo lernen die Schüler nach dem Abschluss der Hauptschule?
9. Was gibt der Abschluss der Realschule?
10. Welche Fächer spielen im Gymnasium eine große Rolle?
11. Wer steht an der Spitze der Hochschule?
12. Können die Studenten an der Hochschule die Fächer selbst wählen?

Тема 6 «Arbeit und Leben der Landwirte»

A. вопросы по грамматике

1. Футурум (будущее время)
2. Модальные конструкции с инфинитивом
3. Обособленный причастный оборот
4. Местоименные наречия

B. вопросы по разговорной теме

1. Worin besteht das Problem der Umweltschutz?
2. Zu welchem Zweck muss man aktive Maßnahmen treffen?
3. Welche Aufmerksamkeit schenkt man diesem Problem in Russland?
4. Nennen Sie bitte große Reinigungsanlagen in Russland?
5. Was können Sie über die Naturschatze erzählen?

Тема 7 «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion»

A. вопросы по грамматике

1. Образование форм 2-го лица ед. и мн. числа
2. Образование вежливой формы императива
3. Образование перфекта
4. Структура вопроса
5. Перфект, образование с вспомогательным глаголом sein

B. вопросы по разговорной теме

1. Wie ist die Landwirtschaft der Region Stawropol entwickelt?
2. Welchen Platz nimmt die Region Stawropol in Russland in der landwirtschaftlichen Produktion ein?
3. Wie viele Prozente beträgt der staatliche Anteil in der Landwirtschaft?
4. Worauf zielen die Hauptbemühungen in der Entwicklung des Agrar-Industrie-Komplexes ab?
5. Welche landwirtschaftliche Kulturen werden in der Region Stawropol angebaut?
7. Welche Schafrassen werden in der Region Stawropol gezüchtet?
8. Wann wurde die einzige Schule für Bonitierung und Schafzucht in Russland gegründet?
9. Welche Handelsgesellschaften in der Produktion von Wein und– Weinbrand gibt es in der Region Stawropol?

Тема 8 «Landwirtschaft und Naturschutz»

A. вопросы по грамматике

1. Порядок слов в повелительном предложении
2. Смысловое членение немецкого предложения
3. Партицип II, значение и употребление
4. Основные формы глагола

B. вопросы по разговорной теме

1. Worin besteht das Problem der Umweltschutz?
2. Zu welchem Zweck muss man aktive Maßnahmen treffen?
3. Welche Aufmerksamkeit schenkt man diesem Problem in Russland?
4. Nennen Sie bitte große Reinigungsanlagen in Russland?
5. Was können Sie über die Naturschatze erzählen?

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

Тест №1 Ich bin Student

Тест №2 Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen

Тест №3 Ausbildung und Forschung

Тест №4 Allgemeines über Deutschland

Тест №5 Die landwirtschaftliche Berufsausbildung

Тест №6 Arbeit und Leben der Landwirte

Тест №7 Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion

Тест №8 Landwirtschaft und Naturschutz

СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

TEST № 1 Ich bin Student

1. Вставьте существительное в требуемом падеже

Die Arbeit (ein Flieger) ist nicht leicht

- a) eines Fliegers b) einem Flieger c) einen Flieger d) ein Flieger

2. Вставьте соответствующие личные местоимения

Nehmt ... mich mit?

- a) wir b) ihr c) er d) sie

3. Поставьте местоимения в соответствующем падеже

Verstehst du (ich) ?

- a) mir b) dir c) mich d) dich

4. Допишите окончание

Wir arbeiten in unser - Laboratorium

a) er b) en c) em d) e

5. Выберите правильный ответ

Womit fährst du nach Hause?

a) im Bus b) von der Straßenbahn c) mit dem Bus d) auf dem Bus

6. Допишите окончания прилагательных

Mein neu ... Anzug kostet teuer.

a) es b) e c) er d) em

7. Поставьте прилагательное в превосходной степени

Der (kurz) Monat ist der Februar

a) am kürzesten b) kürzeste c) kürzer d) kürzesten

8. Вставьте соответствующий предлог и существительное

Die Mutter wartete vergebens ... (ihr Sohn)

a) auf ihren Sohn b) auf ihr Sohn c) für ihren Sohn d) den Sohn

9. Поставьте в скобках предлог, который вы употребили бы при переводе.

Вы едете за () город.

a) an b) auf c) zu d) in

10. Вставьте глагол в соответствующем лице и числе Präsens

Die Lehrerin ... unsere Aufsätze.

a) lest b) liest c) lesen d) lese

TEST № 2 «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen»

1. Определите, какой из предлогов надо употребить

..... den Gästen gibt es viele Musiker.

a) unter b) zwischen c) von

2. Поставьте правильный предлог

..... Montag haben wir Deutsch

a) auf b) in c) am d) um

3. Ответьте правильно на вопрос

Wer hat einen Kugelschreiber?

a) Petrow b) die Studenten c) Zwei Flugzeuge d) wir

4. Вставьте подходящие по смыслу слова

..... kann ihm helfen.

a) nichts b) nicht c) alle d) niemand

5. Выберите нужную форму глагола

Er ... aus dem Russischen ins Deutsche

a) sprechen b) übersetzen c) sagen d) lernen

6. Вставить существительное в требуемом падеже

Der Ingenieur erklärt ... die Aufgabe

a) dem Arbeiter b) der Arbeiter c) des Arbeiters d) den Arbeiter

7. Вставьте соответствующие личные местоимения

Lernst ... Englisch?

a) er b) du c) sie d) wir

8. Поставьте местоимения в соответствующем падеже

Wir kennen (er) gut

a) sie b) ihr c) ihn d) ihnen

9. Допишите окончание

Wir fahren in dies... Sommer auf die Krim

a) er b) en c) em d) es

10. Укажите номер предложения с безличным „es“

a) Es ist gesund, jeden Morgen zu turnen

b) Woher weiß sie es?

c) Das Mädchen ist müde, es geht zu Bett.

TEST №3 «Ausbildung und Forschung»

1. Допишите окончания прилагательных

Das ist ein schon... Park

a) es b) er c) e d) en

2. Поставьте прилагательное в превосходной степени

Der Rote Platzist (schn)

a) schöner b) der schönste c) am schönsten d) das schönste

3. Вставьте соответствующий предлог и существительное

Wirgratulierendir ... (der Geburtstag)

a) zur b) zum c) mit d) auf

4. Поставьте в скобках предлог, который вы употребили бы при переводе:

Ученица стоит у (...) доски и пишет.

a) neben b) an c) in d) bei

5. Вставьте глагол в соответствующем лице и числе в Präsens

Wem ... du dein Buch?

a) gebt b) gebe c) gibst d) geben

6. Выберите правильный глагол

Ich ... schwarzen Kaffee.

a) mag b) muß c) darf d) kann

7. Поставьте правильный предлог

Das Mädchen hat ... zehn Uhr im Bett zu liegen

a) in b) um c) auf d) an

8. Ответьте правильно на вопрос

Was fährt durch die Straße?

a) mein Vetter b) Zwei Jungen c) ein Trolleybus d) die Maschine

9. Вставьте подходящие по смыслу слова

..... hat seine Zeit

a) alle b) alles c) nichts d) keine

10. Выберите нужную форму глагола.

Gestern ... ich bei meinem Freund.

a) bin b) sein c) war d) sind

TEST №4 «Allgemeines über Deutschland»

1. Простое повествовательное предложение имеет прямой порядок слов

1. Morgen schreiben wir die Kontrollarbeit.

2. Die Studenten legen im Sommer die Aufnahmeprüfungen ab.

3. Viele von meinen Freunden arbeiten schon in der Landwirtschaft.

2. Простое повествовательное предложение имеет обратный порядок слов

1. Der Text ist sehr kompliziert.

2. Im Garten wachsend viele schöne Blumen.

3. Bald ist der erste Studienmonat zu Ende.

3. ... Note haben Sie in Deutsch?

1. Was für eine

2. Welche

3. Wie

4. Вопросительное предложение без вопросительного слова

1. Wielangedauern die Ferien?

2. Gehen wir heute in die Bibliothek?

3. Was ist dein Vater?

4. Bist du heute beschäftigt?

5. Вопросительное предложение с вопросительным словом

1. Wann ist deine Studium zu Ende?

2. Verläuft die Stunde interessant?
3. Sind die Aufgaben schwer?
4. Wer ist das?
6. Уже два года я учусь в университете
 1. An der Universität studiere ich schon zwei Jahre.
 2. Ich studiere schon zwei Jahre an der Universität.
 3. Schon zwei Jahre studiere ich an der Universität.
7. Слова являются вопросительными
 1. wer
 2. wann
 3. denn
 4. was
 5. wem
 6. woher
8. ... bekommen die Studenten die Lehrbücher
 1. wann
 2. wo
 3. welche
9. Артикли соответствуют винительному падежу
 1. den
 2. dem
 3. das
 4. der
 5. die
10. Артикли соответствуют дательному падежу
 1. des
 2. dem
 3. den
 4. eines
 5. einem
 6. einer

TEST №5 Die landwirtschaftliche Berufsausbildung

1. В сложных существительных определяющее слово отвечает на вопрос, «какой» и переводится прилагательным
 1. der Erfahrungsaustausch
 2. das Arbeitszimmer
 3. der Feldversuch
 4. die Bodenmelioration
2. В сложных существительных определяющее слово переводится существительным в родительном падеже
 1. der Deutschlehrer
 2. die Jahreszeit
 3. die Briefmarke
 4. das Vaterland
3. Глаголы с неотделяемыми приставками
 1. aufmachen
 2. begrüßen
 3. gehen
 4. erzählen
 5. benutzen
4. Отделяемыми приставками являются
 1. be
 2. ab

3. zu
4. auf
5. emp
5. Отделяемая приставка глагола в Präsens и Präteritum в предложении стоит

1. всегда после глагола
2. на последнем месте
3. в начале предложения
6. Отделяемые приставки
1. всегда под ударением
2. всегда безударны
3. не всегда под ударением
7. Глаголы с отделяемыми приставками
1. durchführen
2. aufmachen
3. vorbereiten
4. empfehlen
5. missbrauchen

8. Неотделяемыми приставками являются

1. an
2. auf
3. zer
4. ge
5. ver
9. Нам нужно сделать домашнее задание по физике сегодня
1. Wir können die Aufgabe in Physik heute machen.
2. Man soll die Hausaufgabe in Physik heute machen.
3. Wir müssen die Hausaufgabe in Physik heute machen.
10. Man muss die Prüfungen gut ablegen
1. Мы должны хорошо сдавать экзамены.
2. Нужно хорошо сдавать экзамены.
3. Можно хорошо сдавать экзамены.

TEST №6 Arbeit und Leben der Landwirte

1. Сильные” глаголы в Präteritum меняют корневую гласную

1. schreiben
- a. schrieb
2. nehmen
- b. nahm
3. lesen
- c. las
4. sehen
- d. sah
2. Образование Präteritum от модальных глаголов
1. können
- a. konnte
2. müssen
- b. musste
3. dürfen
- c. durfte
3. Я должен был поехать домой.
1. Ich musste nach Hause fahren.
2. Man musste nach Hause fahren.
3. Ich muss nach Hause fahren.

4. Образование Präteritum от слабых глаголов с отделяемой приставкой

1. aufmachen

a. machte ... auf

2. abhören

b. hörte ... ab

3. anstellen

c. stellte an

5. В предложениях прилагательные имеют сравнительную степень

1. Es spricht deutsch so gut wie Sie.

2. Im Winter sind die Tage kürzer.

3. Meine Freundin liest Englisch besser als ich.

6. Особые случаи образования степеней сравнения

1. gut

a. besser

2. viel

b. mehr

3. gern

c. lieber

7. Die Studentenjahre sind die besten Jahre des Lebens.

1. Студенческие годы – хорошие годы жизни.

2. Студенческие годы – самые лучшие годы жизни.

3. Студенческие годы – прекрасные годы жизни.

8. Порядковое числительное употреблено верно

1. Am einen September beginnt unser Studium an der Universität.

2. Am ersten September beginnt unser Studium an der Universität.

3. Am eins September beginnt unser Studium an der Universität.

4. Am ein September beginnt unser Studium an der Universität.

9. eintausendzweihundertfünfundvierzig

1. 1254

2. 1524

3. 1245

4. 1545

10. viertausenddreihundertzweiundsiebzig

1. 4372

2. 3472

3. 4347

4. 4327

TEST № 7 Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion

1. die anzuwendende Technologie

1. технология, которую следует применять

2. технология, которая применяется

3. технология, которая применялась

4. технология, которая будет приниматься

2. die zu lösenden Probleme

1. решать проблемы

2. решенные проблемы

3. проблемы, которые необходимо решить

4. проблемы должны быть решены

3. Соответствие между парами

1. овощи, которые необходимо вырастить

a. das anzubauende Gemüse

2. задача, которую необходимо выполнить

b. die zu erfüllende Aufgabe

3. недостаток, который необходимо устранить

c. der zu beseitigende Mangel

4. Роль Partizip I в предложении Kalk wirkt auf die Bodensäure neutralisierend

1. обстоятельство образа действия

2. определение

3. сказуемое

4. дополнение

5. Роль Partizip I + zu в предложении Alle von Pflanzen aufzunehmenden Nährstoffe erfüllen spezifische Aufgaben

1. определение

2. обстоятельство образа действия

3. сказуемое

4. дополнение

6. В предложении Partizip II употреблено верно

1. Neue bessere Produktionsmethoden haben die Arbeitsproduktivität in der Feldwirtschaft bedeutend gesteigern.

2. Neue bessere Produktionsmethoden haben die Arbeitsproduktivität in der Feldwirtschaft bedeutend gesteigerten.

3. Neue bessere Produktionsmethoden haben die Arbeitsproduktivität in der Feldwirtschaft bedeutend gesteigert.

7. Partizip II является определением

1. Die Felder sind gut gedüngt.

2. Die Felder wurden gut gedüngt.

3. Die gut gedüngten Felder.

4. Die Felder müssen gut gedüngt werden.

8. Глагол erhöhen употреблен в форме PartizipII

1. Die neue Technik wird die Arbeitsproduktivität erhöhen.

2. Durch die neue Technik wurde die Arbeitsproduktivität erhöht.

3. Die neue Technik erhöht die Arbeitsproduktivität.

4. Die neue Technik erhöhte die Arbeitsproduktivität.

9. Глагол erzielen употреблен в форме PartizipII

1. Die Landwirte werden hohe Pflanzenerträge erzielen.

2. Die Landwirte erzielten hohe Pflanzenerträge.

3. Die Landwirte haben hohe Pflanzenerträge erzielt.

4. Die Landwirte erzielen hohe Pflanzenerträge.

10. В предложении Partizip II употреблено верно

1. Der Gewinn ist um 10% gestiegen.

2. Der Gewinn ist um 10 % steigen.

3. Der Gewinn ist um 10 % gestiegen.

TEST №8 «Landwirtschaft und Naturschutz»

Je mehr der Bauer leistet, ... mehr verdient er.

1. um so

2. desto

2. Ich konnte nicht kommen, ... ich krank war.

1. weil

2. da

3. Die Erträge, ... in diesem Betrieb erzielt sind, bringen hohen Gewinn.

1. die

2. welche

4. Союз “чтобы” переводится

1. da

2. damit

3. dass

4. die

5. deren

5. Соответствие между русскими и немецкими предложениями

1. Если мы правильно кормим животных, то можем получить много молока.

a. Füttern wir die Tiere richtig, so können wir viel Milch erhalten.

2. Так как мы правильно кормим животных, то можем получить много молока.

b. Da wir die Tiere richtig füttern, so können wir viel Milch erhalten.

6. Соответствие между русскими и немецкими предложениями

1. Пока студент учится в ВУЗе, он может жить в общежитии.

a. Solange ein Studentin der Hochschule studiert, kann er im Studentenheim wohnen.

2. Студент может жить в общежитии, так как он учится в ВУЗе.

b. Ein Student kann im Studentenheim wohnen, weil er in der Hochschule studiert.

3. Если студент учится в ВУЗе, то он может жить в общежитии.

c. Wenn ein Student in der Hochschule studiert, kann er im Studentenheim wohnen.

7. Предложение содержит инфинитивный оборот

1. Statt der Rekonstruktion des alten Viehstalles bauen wir eine moderne vollmechanisierte Farm.

2. Statt den alten Viehstall zu rekonstruieren, bauen wir eine moderne vollmechanisierte Farm.

3. Statt der Rekonstruktion des alten Viehstalles wird eine moderne vollmechanisierte Farm gebaut werden.

4. Statt der Rekonstruktion des alten Viehstalles muss man eine moderne vollmechanisierte Farm bauen.

8. Предложение содержит инфинитивный оборот

1. Der Boden war für die Steigerung der Bodenfruchtbarkeit gedüngt worden.

2. Für die Steigerung der Bodenfruchtbarkeit muss man den Boden düngen.

3. Man muss den Boden düngen, um die Bodenfruchtbarkeit zu steigern.

4. Der Boden muss für die Steigerung der Bodenfruchtbarkeit gedüngt werden.

9. Чтобы быстро повысить урожай с гектара, нужно применять современную сельскохозяйственную технику

1. Ohne den Hektarertrag schnell zu erhöhen, muss man die moderne Landtechnik anwenden.

2. Um den Hektarertrag schnell zu erhöhen, muss man die moderne Landtechnik anwenden.

3. Statt den Hektarertrag schnell zu erhöhen, muss man die moderne Landtechnik anwenden.

10. Не удобряя почву, невозможно достичь высокого урожая с гектара

1. Statt den Boden zu düngen, kann man keinen hohen Hektarertrag erzielen.

2. Um den Boden zu düngen, kann man keinen hohen Hektarertrag erzielen.

3. Ohne den Boden zu düngen, kann man keinen hohen Hektarertrag erzielen.

Типовая контрольная работа для студентов очной формы обучения

Вариант 1.

1. Переведите текст письменно.

Text

Die LPG Pflanzenproduktion Rhinow

Die LPG Pflanzenproduktion Rhinow liegt im Norden des Kreises Katherow, Bezirk Potsdam und bewirtschaftet 9759 ha landwirtschaftliche Nutzfläche die sich aus 6084 ha Ackerland und 3675 ha Grünland zusammensetzen.

Die Hauptproduktionsrichtung der Genossenschaft ist Futter, Getreide und Kartoffeln. Auf einer Fläche von 214 ha wird Gemüse angebaut. Das sind hauptsächlich Kopfkohl und Möhren.

Durch umfangreiche Investitionsmassnahmen wurden 7160 ha melioriert. Auf 5752 ha ist eine zweiseitige Wasserregulierung möglich.

Die Brigade Grossderschau bearbeitet 1179 ha Ackerland und 782 ha Grünland. Hier ist der gesamte Kohlanbau in Höhe von 156 ha davon 78 ha Weisskohl und 78 ha Rotkohl in die Fruchtfolgen eingeordnet. Der Anteil Weisskohl an der Gesamtproduktion betraegt etwa 5000 t.

II. Выпишите из текста два предложения, действие которых происходит в настоящее время, и переведите их.

III. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которого стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое и переведите эти предложения.

IV. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения:

Man muss diese Boeden meliorieren.

Die Brigade muss 1179 ha Ackerland bearbeiten.

Man kann auf dieser Flaechе das Gemuese anbauen.

Die Genossenschaft kann Futter, Getreide und Kartoffeln produzieren.

V. Перепишите и переведите сочетания существительных с определением, выраженным причастием вторым.

1. die angebauten Kulturen

2. die meliorierten Boeden

3. die bearbeitete Flaechе

VI. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно (при анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его):

1. Die Investitionsmassnahmen

2. Die Pflanzenproduktion

3. Die Wasserregulierung

4. Der Kohlanbau

5. Die Fruchtfolge

VII. Выпишите из текста предложение с придаточным определительным и переведите его.

VIII. Выпишите из текста эквиваленты к сочетаниям слов:

1. сельскохозяйственный производственный кооператив

2. растениеводство

3. сельскохозяйственные угодья

4. главное производственное направление

5. доля белокочанной капусты в валовой продукции

IX. Перепишите предложения, заполняя пропуски соответствующими данными по вашему району (наименования сельскохозяйственных машин и орудий, цифровые данные)

1. Unser landwirtschaftliche Betrieb bewirtschaftet ha landwirtschaftliche Nutzflaechе.

2. Die Hauptproduktionsrichtung ist.....

3. Die Gesamtproduktion betraegt.....

Вариант 2.

I. Переведите текст письменно

Text

Mais

Mais ist eine einjaehrige Pflanze. Er bringt auf leichteren Sanboeden in Trockengebieten hohe Ertraege. Ungeeignet sind jedoch schwere, kalte Boeden und sehr leichte, saure. Der Mais ist eine ziemlich anspruchsvoll Pflanze, er braucht viel Waerme, Licht, gute Ernaehrung und Pflege. Die klimatische Bedingungen spielen fuer das Wachstum und die Entwicklung von Mai seine besondere Rolle.

Der wichtigste Klimafaktor fuer den Mais ist die Temperatur. Die Saatzeit richtet sich nach der Fruchtfolgestellung und dem hohen Keimtemperaturminimum. Er wird am besten nach nicht zu spaet raemenden Winterzwischenfruechten angebaut.

Die Saattiefe betraegt 4 bis 6 cm. Beim Mais wird mit 80 kg\ha gesaet, um etwa 15 Pflanzen\m² zu erreichen. Als normale Maisduengung gelten 35 bis 45 kg\ha P und 100kg\ha K sowie 80 bis 100 kg\ha N.

Die Maiskolben sind reif, wenn die Koerner fest und glaenzend geworden sind.

II. Выпишите из текста предложение с глаголом-сказуемым в Aktiv. Подчеркните глагол-сказуемое и в скобках напишите его неопределенную форму.

III. Выпишите из текста предложение, сказуемое которого стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое и в скобках напишите неопределенную форму основного глагола.

IV. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения:

1. Die Maisausreife kann bis Mitte Oktober andauern

2. Man kann Silomais in der Milchwachsreife ernten.

3. Silomais muss moeglichst die Milch- Wachsreife (18 bis 22% TS) erreichen.

4. Man muss das Ertragsniveau im Silomaisanbau erreichen.

V. Перепишите и переведите сочетания существительных с определением, выраженным причастием вторым.

1. die geduengten Felder

2. der erzielte Ertrag

3. die angebauten Fruechte

VI. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно (при анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его):

1. Die Bodenbearbeitung

2. Die Sandboeden

3. Der Naehrstoffgehalt

4. Die Saatzeit

5. Die Getreidesaat

VII. Выпишите из текста предложение с придаточным союзным, подчеркните придаточное союзное предложение, обратите внимание на его грамматические признаки и цифрами укажите последовательность перевода слов внутри придаточного предложения.

VIII. Выпишите из текста слова и сочетания слов, предложения, которые Вы могли бы использовать для характеристики вашего хозяйства.

IX. Перепишите предложения, заполняя пропуски соответствующими данными по вашему хозяйству (наименование сельскохозяйственной продукции, цифровые данные):

1. Unser landwirtschaftlichen Betrieb bewirtschaftetha LN.

2. Die Hauptproduktionsrichtung ist

3. Die Getreideanbauflaeche betraegt Hektar.

Типовая контрольная работа для студентов заочной формы обучения

Вариант 1. Карьера

Задание 1a

Простое повествовательное предложение имеет прямой порядок слов

1. Morgen schreiben wir die Kontrollarbeit.

2. Die Studenten legen im Sommer die Aufnahmeprüfungen ab.

3. Viele von meinen Freunden arbeiten schon in der Landwirtschaft.

Задание 1b

Простое повествовательное предложение имеет обратный порядок слов

1. Der Text ist sehr kompliziert.

2. Im Garten wachsen viele schöne Blumen.

3. Bald ist der erste Studienmonat zu Ende.

Задание 1c

... Note haben Sie in Deutsch?

1. Was für eine

2. Welche

Задание 1d

Вопросительное предложение без вопросительного слова

1. Wie lange dauern die Ferien?

2. Gehen wir heute in die Bibliothek?

3. Was ist dein Vater?

4. Bist du heute beschäftigt?

Задание 1e

Вопросительное предложение с вопросительным словом

1. Wann ist dein Studium zu Ende?

2. Verläuft die Stunde interessant?
3. Sind die Aufgaben schwer?
4. Wer ist das?

Задание 1f

Уже два года я учусь в университете

1. An der Universität studiere ich schon zwei Jahre.
2. Ich studiere schon zwei Jahre an der Universität.
3. Schon zwei Jahre studiere ich an der Universität.

Задание 2a

Слова являются вопросительными

1. wer
2. wann
3. denn
4. was
5. wem
6. woher

Задание 2b

... bekommen die Studenten die Lehrbücher

1. wann
2. wo

Задание 2c

Артикли соответствуют винительному падежу

1. den
2. dem
3. das
4. der
5. die

Задание 2d

Артикли соответствуют дательному падежу

1. des
2. dem
3. den
4. eines
5. einem
6. einer

Задание 2e

Артикль не употребляется перед следующими существительными

1. Deutschland
2. Geld
3. Zimmer
4. Prüfung
5. Deutsch

Задание 2f

Die Studenten unserer Gruppe bekommen ... Stipendium

1. ein
2. das

3. Работа с текстом

1. Das sind Redemittel zu einer Bewerbung und einer Selbstpräsentation. Modellieren Sie:

- Ihre Bewerbung bei einer Firma
- Ihre Selbstpräsentation.

Bewerbung / Selbstpräsentation

Einleitung

Mit großem Interesse habe ich Ihre Stellenanzeige/ Ihre Sprachkursangebote gelesen. Sie suchen eine/n Mitarbeiter/in im

Ich habe die Stellenausschreibung auf ihrer Homepage gelesen Bezug nehmend auf Ihre Anzeige vom

Ich bewerbe mich, weil ich Ihrer Anzeige entnehmen konnte, dass

Fuer die von Ihnen ausgeschriebene Stelle als ... im ... bringe ich genau die richtige Erfahrung mit.

Auf Ihre o.g. Anzeige bewerbe ich mich um die Stelle einer Fremdsprachensekret,rin in Ihrer Exportabteilung.

Grund fuer die Bewerbung

Ich wuerde mich sehr freuen, wenn ich dank der Unterstoetzung von ... ein Semester an der deutschen Universit,t studieren koennte.

Die von Ihnen angebotene Stelle interessiert mich ganz besonders, weil Da Ihr Unternehmen vielseitige Praktikums,tigkeiten im Bereich ... anbietet, bin ich sehr an diesem Praktikum interessiert.

Ihr Unternehmen/ Ihre Universit,t ist mir als sehr innovativ und international ausgerichtet bekannt.

In so einem Arbeitsumfeld sehe ich die besten Chancen, mich als wissbegieriger und technikbegeisterter Student/ Doktorand/ Fachmann einzubringen und weiterzuentwickeln.

Deshalb bewerbe ich mich hiermit um einen Praktikumsplatz bei Ihnen. Ich michte als Mitglied einer Arbeitsgruppe direkt an der Entwicklung neuer Technologien mitwirken.

Selbstprsentation:

Zun,chst michte ich mich kurz vorstellen: ...

Ich interessiere mich fur die ausgeschriebene Stelle, weil ...

Ich glaube, dass ich fur diese Stelle besonders geeignet bin, weil ...

Ich bin besonders gut in ...

Meine Stirken sind ...

Ich habe viel Erfahrung in ...

Ich habe festgestellt, dass ... mir ... besonders hegt, daher ... Mir fillt ... leicht, daher ...

Ich besitze einen Hochschulabschluss in ...

In meinem Studium an der Universitaet eignete ich mir ein umfassendes Grundlagenwissen im technischen Bereich an. was sich auch in meinen sehr guten Noten widerspiegelt.

Selbstst,ndiges Arbeiten ist mir persoendlich wichtig.

Neben meinem theoretischen Fachwissen bringe ich auch ausgezeichnete englische und deutsche Sprachkenntnisse mit.

Ich bin davon ueberzeugt, dass mein Studium, sowie meine bisherigen praktischen Erfahrungen dem ausgeschriebenen Aufgabenfeld entgegenkommen.

Ich erhoffe mir durch dieses Praktikum tiefere Einblicke in die Arbeit als ... mit all ihren Aufgaben.

Ich wuerde gerne mein Praktikum in Ihrer Einrichtung / im Zeitraum vom ... bis ... absolvieren.

Schlussformeln:

Abschlieuend moechte ich noch hervorheben, dass ...

Gerne stehe ich Ihnen ab dem 08. Maerz 2011 zur Verfuegung.

uber eine Einladung zu einem persoentlichen Gespraech wuerde ich mich sehr freuen.

Bitte laden Sie mich zu einem Vorstellungsgespraech ein, in dem ich Ihnen meine fachlichen und persoentlichen Faehligkeiten und Eigenschaften noch umfassender darlegen kann.

Uber eine Einladung zu einem persoentlichen Gespraech wuerde ich mich sehr freuen.

Ich waere Ihnen sehr dankbar, verpflichtet, verbunden, wenn ...

2.Ubersetzen Sie den Text und erweitern Sie Lexikon zu diesem Thema

Bewerbungen um ein Stipendium erfolgen schriftlich und es sind ihnen erforderliche Unterlagen wie Lebenslauf, Zeugnisse und Gutachten beizufügen. Diese sehr spezifische Textkonstellation verschiedener Textsorten im Verhältnis zueinander ist ein wichtiges Charakteristikum der Gattung Stipendienantrag. Bewerbungen um Stellen und Stipendien setzen

Bildungs- und Erfahrungszertifikate voraus. Dabei fungieren Noten und Abschlüsse als sachorientierte Eignungsausweise, liegen dem Antrag bei und sprechen für sich. Daneben enthalten viele Antragsformulare Rubriken, in denen man sein Projekt, seine Interessen, Arbeitsschwerpunkte, Vorlieben und auch seine Sicht der betreuenden Institution darstellt.

Die von der Autorin durchgeführte Analyse von 132 anonymisierten Anträgen auf mehrmonatige Stipendien im postgraduierten Bereich an deutschen Hochschulen hat viele problematische Positionierungen im Motivationsteil vieler Anträge ans Licht gebracht. Einige Antragsteller(innen) bringen bei der Charakterisierung ihres Arbeitsgebiets ein allgemeines Lob deutscher Leistungen unter, das von der im Westen vorherrschenden Sachorientierung des Wissenschaftsbetriebs weit entfernt ist. Diese Antragsteller(innen) positionieren deutsche Kollegen allgemein als große Spezialisten, bei denen sie in die Lehre gehen wollen. Einige übermitteln explizit Dank an den AAA (Pseudonym für die Organisation) als weltweit bekannter Organisation, von welcher gefördert zu werden eine Ehre sei. In vielen Kulturen gilt es als höflich, sich selbst zu erniedrigen und das Gegenüber zu erhöhen, was hier geschieht. Die Würdigung des AAA und der deutschen Kolleg/inn/en wird als „face-work“ betrieben, birgt aber die Gefahr einer nicht gattungsgemäßen Selbstpositionierung in sich.

Der von vielen nichtmuttersprachlichen Antragstellern formulierte Wunsch, ein Spezialist zu werden, muss nicht explizit geäußert werden, weil man ihn besser implizit über fachliche Interessen und Kompetenzen ausweist. Das setzt man bei zukünftigen Stipendiat(inn)en sowieso voraus.

Die inadäquate Selbstpositionierung kommt auch darin zum Ausdruck, dass viele Bewerber das allgemeine Deutschlandslob mit Hilfsappell kombinieren, so dass die wissenschaftliche Förderung als Entwicklungshilfe gerahmt wird. Das eigene Land und der eigene Arbeitsbereich werden dabei als defizitär und hilfsbedürftig ausgewiesen. Es wird vielen Anträgen begegnet, aus denen fast nur Kenntnis der Primärliteratur hervorgeht, kaum aber der Sekundärliteratur. Anerkannte Internet-Publikationen finden sich bislang so selten in den Anträgen, dass man neben dem mangelnden Bewusstsein für Methodenreflexion auch von Wissensmängeln bezüglich des Internets als Ressource ausgehen muss.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык»

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины основная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5aa7dcf056bac1.36487196. - ISBN 978-5-16-105897-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1031501>
2. ЭБС «Znanium»: Колесникова О. П. Учебник немецкого языка для бакалавров (средний уровень). Часть 2: Учебник / Бутусова А.С., Лесняк М.В., Фатымина В.Д. - Рн/Д:Южный федеральный университет, 2016. - 238 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/994823>
3. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Start Deutsch [электронный полный текст] : учеб. пособие для бакалавров I-II курсов технол. направлений подготовки / сост. О. А. Чуднова; СтГАУ. - Ставрополь, 2016. - 286 КБ.

дополнительная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Архипкина Г. Д. Деловая корреспонденция на немецком языке. Geschäftskorrespondenz: Учебное пособие / Архипкина Г. Д., Завгородняя Г. С., Сарычева Г. П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 191 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/537687>
2. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Рабочая тетрадь по дисциплине "Иностранный язык (немецкий)" [электронный полный текст] : для бакалавров 1-2 курсов технолог. направлений подготовки / сост. О. А. Чуднова; СтГАУ. - 2-е изд., доп. - Ставрополь, 2016. - 300 КБ.
3. Аксенова, Г. Я. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов : учебник. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Корвет, 2005. - 320 с.
4. Грамматика современного немецкого языка = Deutsche grammatik: Aufbaukurs: Lehrbuch : учебник для студентов вузов / Л. Н. Григорьева [и др.] ; СПб. гос. ун-т. - М. : Академия ; СПб. : СПбГУ, 2011. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
5. Миллер, Е. Н. Landwirtschaft = Сельское хозяйство : учебник нем. языка для сузов и вузов.- 2-е изд., стер.- Ульяновск: Яз. и лит., 2003.- 480 с.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

- 1.Немецкий для начинающих: учебное пособие по немецкому языку / О.А. Чуднова. Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Ставропольское издательство «Агрус», 2018. – 56с.
- 2.Иностранный язык (немецкий). Рабочая тетрадь для бакалавров I-II курсов технологических направлений подготовки (издание 2-е дополненное) (гриф УМО РАЕ) / О. А. Чуднова, И. Н. Махова, Е. А. Грудева, Н. И. Кизилова, Р. В. Чвалун; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Параграф, 2018. – 83 с.
3. Aktiver Sprachschatz + Grammatik. Иностранный язык (немецкий). Рабочая тетрадь для бакалавров I-II курсов технологических направлений подготовки (издание 3-е дополненное) / О. А. Чуднова; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Параграф, 2020. – 76 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window> и <http://window.edu.ru/window/catalog>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Каталог общественных ресурсов в Интернет - www.ngo.ru
2. Независимый институт социальной политики - www.socpol.ru
3. Центр проблем социального развития Европы Института Европы РАН - www.ieras.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Иностранный язык» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем. **Первая тема «Ich bin Student».** Знакомство с программой. Фонетика: особенности немецкого произношения. Гласные звуки. Особенности немецкого произношения. Согласные звуки Р/т «О себе». Микродиалоги по теме: «Ich bin Student». Монологи о себе.

Р/т «О себе и своей семье». Микродиалоги. Словообразование: сложные существительные. Ударение и интонация в немецком предложении. Введение разговорной темы «Наш университет», новые ЛЕ, микродиалоги по теме.

Грамматика: Структура предложения в немецком языке. Порядок слов в простом предложении. Структура вопросительного предложения, вопросительные слова. Глаголы: haben, sein. Гр. Präsens. Сильные глаголы с корневой «е», «а»

Вторая тема «Jeder Fachmannbraucht Fremdsprachen». Диалог «Какой язык всегда кажется легким». Текст «In der Pause», новый лексический минимум к уроку. Текст «Im Studenten heim», письменный перевод. Текст «In der Gruppenversammlung», аннотирование.

Текст «Aus der Geschichte der Timirjasew Akademie», новый лексический минимум к уроку.

Грамматика: Неопределенно-личное местоимение man с модальными глаголами. Притяжательные местоимения. Личные местоимения. Указательные местоимения, тренировочные упражнения. Образование имперфекта, спряжение глаголов в имперфекте.

Третья тема «Ausbildung und Forschung» Введение разговорной темы «Deutschland», новые ЛЕ, диалогическая речь по теме. Монологическая речь по теме «Deutschland». Степени сравнения прилагательных и наречий. Тренировочные упражнения. Текст «Progressive Ideen der alten Petrowka», пересказ текста с использованием вопросов в качестве плана. Введение темы: «Die Landwirtschaft der Russische Föderation». Введение новых лексических единиц. Текст «Die Timirjasew-Akademie heute». Пересказ текста по схеме.

Грамматика: Тренировочные упражнения по теме «Имперфект». Степени сравнения прилагательных и наречий

Четвертая тема «Allgemeines über Deutschland». Активизация диалогических и монологических навыков по теме «Die Landwirtschaft der Russische Föderation» Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Region Stawropol», введение новых лексических единиц. Активизация диалогических и монологических навыков по теме «Die Landwirtschaft der Region Stawropol». Текст А «Die geographische Lage Deutschlands», письменный перевод. Текст В «Die politische Ordnung Deutschlands», аннотирование текста. Текст «Die Landwirtschaft der BRD». Передача содержания текста, используя вопросы в качестве плана. Домашнее чтение. Тема В «Boden als Träger der Bodenfruchtbarkeit».

Грамматика: Значение и употребление Partizip II. Тренировочные упражнения. Сложные

существительные. Смысловое членение немецкого предложения.

Пятая тема «Dielandwirtschaftliche Berufsausbildung».

Активизация лексических единиц по теме «Dielandwirtschaftliche Berufsausbildung».

Словарный минимум к тексту А. Текст «Das Schulsystem in der Bundesrepublik Deutschland». Условно-речевые и речевые упражнения по теме «Die Jugendprobleme», монологическая речь по теме. Текст В «Dielandwirtschaftliche Berufsausbildung in der BRD», реферирование. Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Region Stawropol», новые лексические единицы, активизация диалогической речи по теме. Текст А «Das Hochschulwesen in der BRD», аннотирование.

Активизация лексических единиц по теме «Dielandwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland». Монологическая речь по теме «Die Landwirtschaft der Region Stawropol». Текст А «Die Universität Hohenheim».

Грамматика: Совершенствование грамматических навыков по теме: образование простого прошедшего повествовательного времени. Значение и употребление партицип II.

Степени сравнения прилагательных и наречий: образование и употребление.

Шестая тема «Arbeit und Leben der Landwirte».

Активизация лексических единиц по теме «Arbeit und Leben der Landwirte». Словарный минимум к тексту А. Текст «Was ist ein Landwirt». Словарный минимум к тексту В. Текст «Wie sind die Arbeits- und Lebensbedingungen der deutschen Landwirte?», аннотирование.

Словарный минимум к тексту А. Текст «Einfluss des Betriebsstandortes auf die Arbeits- und Lebensbedingungen der Landwirte», реферирование. Введение разговорной темы «Mein Fachberuf», новые ЛЕ. Активизация диалогической речи по теме.

Грамматика: Сложноподчиненное предложение, порядок слов, основные подчинительные союзы и союзные слова. Значение приставок, однозначные приставки

Седьмая тема «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion».

Активизация лексических единиц по теме «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion». Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Region Stawropol», новые ЛЕ. Активизация диалогической речи по теме. Закрепление р/темы «Die Landwirtschaft der Region Stawropol», спец текст А «Der Boden – das Hauptproduktionsmittel des Landwirtes», письменный перевод, словарный минимум к тексту. Текст А «Boden und Pflege» аннотирование. Лексический минимум к уроку. Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft Deutschlands», новые ЛЕ.

Грамматика: Местоименные наречия: указательные и вопросительные. Управление глаголов. Инфинитивный оборот.

Восьмая тема «Landwirtschaft und Naturschutz». Введение разговорной темы «Der Umweltschutz», введение новых лексических единиц. Текст А «Landwirtschaft und Umwelt», реферирование текста. Монологическая речь по теме «Der Umweltschutz». Текст В. «Pflanzenschutzmaßnahmen», письменный перевод текста, лексический минимум к тексту. Текст «Ökologischer Landbau», реферирование. Лексико-грамматический анализ текста Домашнее чтение. Тема Grüne Gentechnik».

Грамматика: Конструкция lassensich + инфинитив.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows, Office (Сублицензионный договор № 11/044/18 от 23.11.2018 ООО «Техно-софт», срок действия с 30.11.2018 по 30.11.2020. Лицензия № V5910852.)

Kaspersky Total Security (Сублицензионный договор № 11/044/18 от 23.11.2018 ООО «Техно-софт», срок действия с 19.11.2018 по 17.12.2019, Лицензия №1B081811190812098801663)

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык»

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета
	2. Учебная аудитория № 310 (площадь – 54 м ²)	Оснащение: преподавателя с тумбой – 1 шт., стол сегментный на 15 посадочных мест, белая электронная доска Hitacni – 1 шт, магнито-маркерная доска – 1 шт, проектор Sanyo PLS – 1 шт., персональный компьютер Dell – 9 шт., персональный компьютер ARM IRU City – 7 шт, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 518, площадь – 39,5 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 518, площадь – 39,5 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачет/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете/экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» и учебного плана по профилю «Системы электроснабжения городов, промышленных предприятий, сельского хозяйства, и их объектов»

Автор к.псих.н., доцент Чуднова О.А.

Рецензенты к.филол.н., доцент Махова И.Н.

к.пед. н., доцент Зорина Е.Б.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков протокол №37 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»

Зав. кафедрой иностранных языков _____ к.псих.н., доцент Чуднова О.А.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии электроэнергетического факультета, протокол № 5 от «20» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»

Руководитель ОП

к.т.н., доцент Шарипов И.К.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык (немецкий)»
 по подготовке обучающегося по программе бакалавриата
 по направлению подготовки

13.03.02	Электроэнергетика и электротехника
код	Наименование направления подготовки
	Системы электроснабжения городов, промышленных предприятий, сельского хозяйства, и их объектов
	Профиль
Форма обучения – очная, заочная.	
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<p>Очная форма обучения: лекции – <u>0</u> ч., в том числе практическая подготовка - <u>0</u> ч., практические (лабораторные) занятия – <u>90</u> ч., в том числе практическая подготовка - <u>0</u> ч., самостоятельная работа – <u>90</u> ч., в том числе практическая подготовка - <u>0</u> ч., контроль – <u>36</u> ч.</p> <p>Заочная форма обучения: лекции – <u>0</u> ч., в том числе практическая подготовка - <u>0</u> ч., практические (лабораторные) занятия – <u>24</u> ч., в том числе практическая подготовка - <u>0</u> ч., самостоятельная работа – <u>183</u> ч, в том числе практическая подготовка - <u>0</u> ч. контроль – <u>9</u> ч.</p>
Цель изучения дисциплины	<p>Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области.</p> <p>Понятие иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как «совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке.</p>
Место дисциплины в структуре ОП ВО	Дисциплина (<u>Б1.О.03</u>) «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.
Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Универсальные компетенции (УК):</p> <p>УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.1 - демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке.</p> <p>УК-4.2 - демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.</p>

	<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК): нет. Профессиональные компетенции (ПК): нет.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил ведения деловых переговоров (16.147 С/01.7 Зн.7); (16.147 С/02.7 Зн.6) (УК-4.1) - коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами. (УК-4.2). <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики ведения деловых переговоров при взаимодействии с заказчиком проекта системы электроснабжения объекта капитального строительства (16.147 С/01.7 У.6); (16/147 С/02.7 У.2) (УК-4.1) - использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; (УК-4.2) - делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; (УК-4.2) - заполнять формуляры и бланки прагматического характера; (УК-4.2) - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; (УК-4.2) - поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); (УК-4.2) - оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.). (УК-4.2) <p>Навыки и/или трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами (УК-4.1); - стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран (УК-4.1); - ведения деловой переписки, с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурного различия в формате корреспонденции на государственном языке (УК-4.2); - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы (УК-4.2).
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</p>	<p>Тема 1 «Ich bin Student» Тема 2 «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen» Тема 3 «Ausbildung und Forschung» Тема 4 «Allgemeines über Deutschland» Тема 5. «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland» Тема 6. «Arbeit und Leben der Landwirte» Тема 7. «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion» Тема 8. «Landwirtschaft und Naturschutz».</p>
<p>Форма контроля</p>	<p><u>Очная форма обучения:</u> семестр <u>1</u> – зачет; семестр <u>2</u> – экзамен <u>Заочная форма обучения:</u> курс <u>1</u> – экзамен, контрольная работа.</p>
<p>Автор</p>	<p>зав.кафедрой иностранных языков, доцент кафедры иностранных языков, кандидат психологических наук О.А. Чуднова</p>

