

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
декан факультета агробиологии и  
земельных ресурсов, д.с.-х.н., профессор  
\_\_\_\_\_ А.Н. Есаулко

« 11 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2022 г

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.02 Иностраный язык (английский)**

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

35.03.04 Агрономия

Код и наименование направления подготовки

Агрономия

Наименование профиля подготовки

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области.

Понятие иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется, как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности стиля делового общения;</li><li>- информационно коммуникационных технологий, используемых при поиске необходимой информации;</li><li>- особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции;</li><li>- принципов ведения устных деловых переговоров;</li><li>- переводческих приемов и трансформации.</li></ul> <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li><li>- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач;</li><li>- вести деловую переписку;</li><li>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры;</li><li>- выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</li></ul>

		<p><b>Навыки и/или трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;</li> <li>- ведения деловой переписки и ведения деловых переговоров;</li> <li>- ведения перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</li> </ul>
	<p>УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятий и сущности информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- систем поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач, способов применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных коммуникативных задач;</li> <li>- видов официальных и неофициальных деловых писем, стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем;</li> <li>- социокультурных различий в формате деловой корреспонденции.</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач;</li> <li>- выбирать способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- вести деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем; осуществлять деловую переписку, учитывая социокультурные различия в формате деловой корреспонденции.</li> </ul>	
	<p><b>Навыки и/или трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- необходимой информацией для решения стандартных коммуникативных задач;</li> <li>- выбора способов решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- ведения деловой переписки с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению официальных и неофициальных деловых писем;</li> <li>- ведения деловой перепиской с учетом социокультурных различий в формате деловой корреспонденции.</li> </ul>	

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.О.02) «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 1,2 семестрах;
- для студентов заочной формы обучения – на 1 курсе.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата «Информатика», «Культура речи и деловое общение», «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Философия», «Правоведение», «Конфликтология», «Офисные компьютерные технологии», «Введение в специальность».

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- технологическая практика;
  - психология;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

#### Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	108/3	-	36	-	72	-	зачет
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		-	4	-	-	-	-
2	108/3	-	54	-	18	36	экзамен
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		-	4	-	-	-	-
<i>практической подготовки (при наличии)</i>		-	-	-	-	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
1	108/3	-	-	0,12	-	-	-
2	108/3	-	-	-	-	2	0,25

#### Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	216/6	-	20	-	187	9	Экзамен, контрольная

							работа
в т.ч. часов в интерактивной форме	-	4	-	-	-	-	-
практическая подготовка	-	-	-	-	-	-	-

Курс	Трудоёмкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Контрольная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	216/6	0,2	-	-	-	-	2	0,25

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
**Очная форма обучения**

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия						
				Практические	Лабораторные					
1	Unit 1	14	-	4	-	10	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2	
2	Unit 2	16		6		10	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2	
	<b>Контрольная точка №1</b>	4	-	2	-	2	<b>Контрольная работа</b>		УК-4.1 УК-4.2	
3	Unit 3	14	-	4	-	10	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2	
4	Unit 4	16		6		10	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2	
	<b>Контрольная точка №2</b>	4	-	2	-	2	<b>Контрольная работа</b>		УК-4.1 УК-4.2	

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
5	Unit 5	36	-	10	-	26	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2
	<b>Контрольная точка №3</b>	4	-	2	-	2	<b>Контрольная работа</b>		УК-4.1 УК-4.2
6	Unit 6	12	-	10	-	2	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2
7	Unit 7	16	-	12	-	4	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2
	<b>Контрольная точка №4</b>	4	-	2	-	2	<b>Контрольная работа</b>		УК-4.1 УК-4.2
8	Unit 8	12	-	10	-	2	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2
9	Unit 9	16	-	12	-	4	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2
	<b>Контрольная точка №5</b>	2	-	2	-	-	<b>Контрольная работа</b>		УК-4.1 УК-4.2
10	Unit 10	6	-	4	-	2	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
	Контрольная точка №6	4	-	2	-	2	Контроль ная работа	УК-4.1 УК-4.2	
	Промежуточная аттестация	36	-	-	-	-	Экзамен	УК-4.1 УК-4.2	
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	-	<b>90</b>	-	<b>90</b>			

\*\* Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаблона  
ФОС

### Заочная форма обучения

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Unit 1	14	-	2	-	12	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2
2	Unit 2	12	-	2	-	10	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2
3	Unit 3	24	-	2	-	22	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2
4	Unit 4	24		2		22	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2
5	Unit 5	24	-	2	-	22	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2
6	Unit 6	20	-	2	-	18	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2
7	Unit 7	20	-	2	-	18	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2
8	Unit 8	20	-	2	-	18	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2





Unit 1	<u>Практическое занятие №1</u> The Solar System 1	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №2</u> The Solar System 2	2/-/-	-	-	-	-	-
Unit 2	<u>Практическое занятие №3</u> Our Planet	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №4</u> The Living Planet	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №5</u> The Earth' atmosphere	2/2/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №6</u> Контрольная работа 1	2/-/-	-	-	-	-	-
Unit 3	<u>Практическое занятие №7</u> The Theory of evolution	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №8</u> Charles Darwin	2/-/-	-	-	-	-	-
Unit 4	<u>Практическое занятие №9</u> Life as a process <b>Презентация – the UK</b>	2/2/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №10</u> The Building blocks of life	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №11</u> Cells	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №12</u> Контрольная работа 2	2/-/-	-	-	-	-	-
Unit 5	<u>Практическое занятие №13</u> Plants and animals	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №14</u> The difference between plants and ani- Mals	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №15</u> Animal life: mammals	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №16</u> Section: прилагательные и наречия <b>презентация – Agriculture of GB</b>	2/2/-	-	-2/2/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №17</u> Section: степени сравнения		-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №18</u> Контрольная работа	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>1 семестр</u>	36/4	-	-	-	-	-
Unit 6	<u>Практическое занятие №19</u> Plants	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №20</u> Flowering plants	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №21</u> Section: настоящее продолженное время	2/-/-	-	-	-	-	-

	<u>Практическое занятие №2</u> Section: a lot of – many – much	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №23</u> Section: few-little	2/-/-	-	-	-	-	-
Unit 7	<u>Практическое занятие №24</u> Viruses	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №25</u> Existence of viruses	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №26</u> Virus structure	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №27</u> Section: будущее время	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №28</u> Section: be going to Present Continuous	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №29</u> Section: предлоги времени	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №30</u> Контрольная работа 4	2/-/-	-	-	-	-	-
Unit 8	<u>Практическое занятие №31</u> Animals	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №32</u> How animals breath	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №33</u> Warm-blooded or cold-blooded	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №34</u> Section: модальные глаголы	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №35</u> Section: both neither – all none	2/-/-	-	-	-	-	-
Unit 9	<u>Практическое занятие №36</u> Reproduction <b>Презентация – Agriculture of the RF</b>	2/2/-	-	2/2/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №37</u> Reproduction of animals	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №38</u> Communication network	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №39</u> Section: настоящее совершенное время	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №40</u> Section: предлоги движения <b>Презентация – Agriculture of SK</b>	2/2/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №41</u> Section: предлоги места	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №42</u> Контрольная работа 5	2/-/-	-	-	-	-	-
Unit 10	<u>Практическое занятие №43</u> Existence of plants	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №44</u>	2/-/-	-	-	-	-	-

	How plants make food and breath						
	<u>Практическое занятие №45</u> Контрольная работа 6	2/-/-	-	-	-	-	-
	Контрольная работа (аудиторная)	-	-	2/-/-	-	-	-
	2 семестр	54/4/-					
<b>Итого</b>		<b>90/8/-</b>	<b>-</b>	<b>20/4/-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

\*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом (не предусмотрен).

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной	к текущему контролю	к промежуточной	к текущему контролю	к промежуточной
Подготовка к тестовым заданиям	8	-	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных тренировочных заданий	10	6	18	-	-	-
Домашнее чтение с переводом текстов	10	10	20	-	-	-
Выполнение заданий по совершенствованию грамматических навыков	8	10	22	-	-	-
Аудирование, реферирование страноведческого материала	8	10	18	-	-	-
Освоение терминологического минимума	10	-	18	-	-	-
Поиск информации при подготовке доклада для выступления	12	-	18	-	-	-
Работа с ресурсами Internet	12	-	21	-	-	-
Разработка проектов и последующее представление в виде презентаций	12	-	18	-	-	-
Выполнение контрольной работы	-	-	-	14	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>90</b>	<b>36</b>	<b>173</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Иностранный язык».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык».
4. Методические рекомендации по выполнению реферата.

5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Unit 1	1,2,3	1,2,3,4,5	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a> и <a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> .
2	Unit 2	1,2,3	1,2,3,4,5	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a> и <a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> .
3	Unit 3	1,2,3	1,2,3,4,5	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a> и <a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> .
4	Unit 4	1,2,3	1,2,3,4,5	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a> и <a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> .
5	Unit 5	1,2,3	1,2,3,4,5	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a> и <a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> .
6	Unit 6	1,2,3	1,2,3,4,5	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a> и <a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> .
7	Unit 7	1,2,3	1,2,3,4,5	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a> и <a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> .
8	Unit 8	1,2,3	1,2,3,4,5	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a> и <a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> .
9	Unit 9	1,2,3	1,2,3,4,5	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a> и <a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> .
10	Unit10	1,2,3	1,2,3,4,5	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a> и <a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a>

				<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http:// school-collection.edu.ru/.</a>
--	--	--	--	--

**7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»**

**7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Очная форма обучения**

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	<b>Иностранный язык</b>	+	+						
	Культура речи и деловое общение	+							
	Психология		+						
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+
УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	<b>Иностранный язык</b>	+	+						
	Культура речи и деловое общение	+							
	Технологическая практика						+		
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+

**Заочная форма обучения**

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5
УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной	<b>Иностранный язык</b>	+				
	Культура речи и деловое общение	+				
	Психология	+				
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					+

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5
и письменной формах на государственном языке						
УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	<b>Иностранный язык</b>	+				
	Культура речи и деловое общение	+				
	Технологическая практика			+		
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					+

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в виде экзамена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете примен-ется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная работа 1	10
2	Контрольная работа 2	10
3	Контрольная работа 3	10

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
4	Контрольная работа 4	10
5	Контрольная работа 5	10
6	Контрольная работа 6	10
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		60
Активность на практических занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
<b>Итого</b>		<b>100</b>

\*\*\* Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

### Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

#### Критерии оценки посещения и работы на **практических занятиях** (максимум 10 баллов)

**10 баллов** – студент посетил все практические занятия, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

**-1 балл** – за каждый пропуск практических занятий или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

#### Критерии оценки работы студента на **практических занятиях** (максимум 15 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий (устный опрос, письменный опрос, лексико-грамматический тест) по дисциплине.

#### Устный опрос (оценка знаний – максимум 3 балла)

**3 балла** – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный без ошибок лексико-грамматический тест и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2,5 балла** – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 1 ошибкой лексико-грамматический тест и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 2 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**1,5 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 3 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**1 балл** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 4 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

#### Выполнение заданий на **практических работах** (оценка умений – максимум 5 баллов)

**5 баллов** – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;



**4 балла** – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

**3 балла** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**2 балла** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**1 балл** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные задания имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

***Выполнение творческих заданий на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах (оценка навыков – max 7 баллов)***

Для студентов очной формы обучения предусмотрено выполнение двух творческих заданий.

**Критерии оценки выполнения 1 творческого задания:**

**3,5 балла.** При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**3 балла.** При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**2,5 балла.** При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2 балла.** При выполнении задания допущены незначительные ошибки, Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**1 балл.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения контрольной работы (контрольная точка) - (оценка умений и навыков).

**Контрольная работа** - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде письменной работы или собеседования преподавателя с обучающимися.

Контрольная работа может проводится в устной и письменной форме

**Устная форма.** Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера.

**Письменная форма.** Состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы, трех задач практического характера.

**Критерии оценки контрольной работы:**

За ответ выставляются следующие баллы:

- **10 баллов** - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания психологических закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;
- **9 баллов** - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей;
- **8 баллов** - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей;

- **7 баллов** - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки и (или) не более двух неточностей;
- **6 баллов** - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более двух ошибок и (или) не более двух неточностей;
- **5 баллов** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей;
- **4 балла** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более трех ошибок и (или) не более шести неточностей;
- **2 балла** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более четырех ошибок и (или) не более восьми неточностей;
- **1 балл** - при полном несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок и более восьми неточностей; либо при представлении только плана ответа;
- **0 баллов** - при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Контрольная точка в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины включает теоретический вопрос (оценка знаний – мах 5 баллов) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков – мах 15 баллов).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (*знания*):

**5 баллов** – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

**4 балла** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

**3 балла** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

**2 балла** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**1 балл** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

**Практико-ориентированные задания** – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

*а) реконструктивного уровня (умения)*, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

**10 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**7 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**5 баллов.** При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

**3 балла.** Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

*б) творческого уровня (навыки)*, позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

**5 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**4 балла.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**3 балла.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2 балла.** При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**1 балл.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Контрольная работа, выполненная в виде контрольной точки, включает два теоретических вопроса (оценка знаний – мах 2,5 балла) и работу с текстом и после текстовыми заданиями (оценка умений и навыков – мах 15 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 теоретический вопрос (знания):

**2,5 балла** – при полном знании и понимании грамматических конструкций, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и грамотно применять эти конструкции;

**2 балла** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в выполнении грамматических заданий и при наличии не более четырех неточностей;

**1,5 балла** – показано понимание, но неполное знание грамматических конструкций, недостаточное умение применять эти конструкции;

**1 балл** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**0,5 балла** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

**Работа с текстом** – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

*а) репродуктивного уровня (умения)*, позволяющие оценивать и диагностировать способность обучаемого применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач;

Критерии оценки

**5 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**4 балла.** Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

**2 балла.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

*б) реконструктивного уровня (умения, навыки)*, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

**5 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**4 балла.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**3-2 балла.** При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

**1 балл.** Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

*в) творческого уровня (навыки)*, позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

**5 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**4 балла.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**3 балла.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2 балла.** При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**1 балл.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку статьи (не более 15 баллов).

**Статья** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### Критерии оценки статьи

**15 баллов.** Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

**12 баллов.** Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.

**7 баллов.** Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

#### **Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения**

Результат текущего контроля для студентов заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную работу (**маx 30 баллов**), выполненную студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, контрольную точку в виде коллоквиума (аудиторный) по всем разделам дисциплины (**маx 30 баллов**), активность на практических занятиях (**маx 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**маx 15 баллов**), поощрительные баллы (**маx 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ кон- трольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	
1.	Контрольная работа (аудиторная)	30
2.	Контрольная точка по всем темам дисциплины	30
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		<b>60</b>
Активность на практических занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15

\*\*\* Оценочное средство результатов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

### **Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций**

#### Критерии оценки посещения и работы на **практических занятиях** (максимум 5 баллов)

**5 баллов** – студент посетил все практические занятия, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

**-1 балл** – за каждый пропуск практических занятий или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

#### Критерии оценки работы студента на **практических занятиях** (максимум 15 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий (устный опрос, письменный опрос, лексико-грамматический тест) по дисциплине.

#### *Устный опрос (оценка знаний – максимум 3 балла)*

**3 балла** – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный без ошибок лексико-грамматический тест и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2,5 балла** – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 1 ошибкой лексико-грамматический тест и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 2 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**1,5 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 3 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**1 балл** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 4 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

#### *Выполнение заданий на **практических работах** (оценка умений – максимум 5 баллов)*

**5 баллов** – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

**4 балла** – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

**3 балла** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**2 балла** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**1 балл** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные задания имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

#### *Выполнение творческих заданий на **практических занятиях, проводимых в интерактивных формах** (оценка навыков – максимум 7 баллов)*

Для студентов очной формы обучения предусмотрено выполнение двух творческих заданий.

#### Критерии оценки выполнения 1 творческого задания:

**3,5 балла.** При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено рациональным способом.

Сделаны правильные выводы.

**3 балла.** При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**2,5 балла.** При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2 балла.** При выполнении задания допущены незначительные ошибки, Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**1 балл.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Контрольная точка в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины включает теоретический вопрос (оценка знаний – мах 10 баллов) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков – мах 20 баллов).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):

**10-9 баллов** – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

**8-7 баллов** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

**6-5 баллов** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

**4 -3 балла** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**2 - 1 балл** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

**Практико-ориентированные задания** – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

*а) реконструктивного уровня (умения),* позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

**10 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**7 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**5 баллов.** При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

**3 балла.** Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

*б) творческого уровня (навыки),* позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

**10 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**8 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**6 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**4 балла.** При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2 балла.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Контрольная работа, выполненная в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, включает два грамматических вопроса (оценка знаний – мах 5 баллов) и работа с текстом (оценка умений и навыков – мах 25 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 теоретический вопрос (знания):

**2,5 балла** – при полном знании и понимании грамматических конструкций, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и грамотно применять эти конструкции;

**2 балла** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в выполнении грамматических заданий и при наличии не более четырех неточностей;

**1,5 балла** – показано понимание, но неполное знание грамматических конструкций, недостаточное умение применять эти конструкции;

**1 балл** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**0,5 балла** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

**Работа с текстом** – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

**а) репродуктивного уровня (умения)**, позволяющие оценивать и диагностировать способность обучаемого применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач;

Критерии оценки

**4 балла.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**3 балла.** Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

**2 балла.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

**б) реконструктивного уровня (умения, навыки)**, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

**6 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**4-5 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2-3 балла.** При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

**1 балл.** Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

**в) творческого уровня (навыки)**, позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

**15 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**12 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**10 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**7 баллов.** При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**5 баллов.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку статьи (не более 20 баллов).

**Статья** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### Критерии оценки статьи

**20 баллов.** Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

**15 баллов.** Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.

**5 баллов.** Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Результат текущего контроля для студентов **заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную работу (**маx 30 баллов**), выполненную студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, контрольную точку в виде коллоквиума (аудиторный) по всем разделам дисциплины (**маx 30 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**маx 15 баллов**), активность на практических занятиях (**маx 5 баллов**), поощрительные баллы за подготовку статьи (**маx 20 баллов**).

Контрольная работа направлена на проверку результатов обучения по заданным компетенциям и включает два грамматических задания (оценка знаний) и работа с текстом (оценка умений и навыков).

При проведении итоговой аттестации «экзамен» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

При сдаче экзамена к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене и сумма баллов переводится в оценку.

#### **Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете**

По дисциплине «Иностранный язык» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

#### **Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене**

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1 (оценка знаний)	до 5



Теоретический вопрос №2 (оценка знаний)	до 5
Устная разговорная тема (оценка умений и навыков)	до 6
<b>Итого</b>	<b>16</b>

### **Критерии оценки ответа на экзамене**

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:  
для экзамена:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

### **Вопросы:**

1. Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков). Время на подготовку- 40 минут.

2. Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах. Во время беседы студент может обращаться к тексту. Время на подготовку- 20 минут.

3. Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (без подготовки).

### **Перечень разговорных тем к экзамену**

1. My family
2. Our University
3. My speciality
4. The United Kingdom of Great Britain
5. Agriculture of the UK
6. The Russian Federation
7. Agriculture of Russia
8. Agriculture of Stavropol Krai
9. Environmental protection

### **Критерии оценивания:**

**Вопрос 1. Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков).**

**5 баллов** выставляется студенту, в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме,

предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного уровня.

**4 балла** заслуживает студент, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного уровня.

**3 балла** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося в основном соответствует программным требованиям для данного уровня.

**2 балла** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного уровня

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

**Вопрос 2. Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах.**

**5 баллов** выставляется студенту, в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста.

**4 балла** заслуживает студент, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста.

**3 балла** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, смог частично провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста.

**2 балла** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, не смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста.

**0 баллов**- при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

**Вопрос 3. Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем**

**6 баллов** выставляется студенту, в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 12-15 фраз.

**5 баллов** заслуживает студент, который логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, студент допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи, речь понятна, студент не допускает фонематических ошибок, объём высказывания не менее 12-15 фраз.

**4 балла** ставится в том случае, если студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 10 фраз.

**2 балла** ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок.

**0 баллов**- при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык»**

#### **Вопросы для устного опроса**

##### **Тема 1. Unit 1**

The solar system

1. Определенный и неопределенный артикль
2. Образование множественного числа существительных

##### **Тема 2. Unit 2**

Our planet

1. Present Simple
2. Past Simple
3. Future Simple

##### **Тема 3. Unit 3**

Evolution

1. Степени сравнения прилагательных и наречий
2. Личные и притяжательные местоимения

##### **Тема 4. Unit 4**

Life as a process

1. Present Continuous
2. Past Continuous
3. Future Continuous

##### **Тема 5. Unit 5**

Plants and animals

1. Указательные местоимения
2. Конструкции There is| there are

##### **Тема 6. Unit 6**

Plants

1. Present Perfect Tense
2. Past Perfect Tense

##### **Тема 7. Unit 7**

Viruses

1. Future Perfect Tense
2. Complex Object

##### **Тема 8. Unit 8**

Animals

1. Вопросительные конструкции и виды вопросов
2. Конструкция “to be+ инфинитив”

##### **Тема 9. Unit 9**

Reproduction

1. Инфинитив в функции обстоятельства цели

## 2. Предложения времени и условия

### Тема 10. Unit 10

Existence of plants

1. Some, no, any
2. Причастия I-II и их функции в предложении

### Типовые контрольные работы для студентов очной формы обучения

#### Контрольная точка № 1 (темы 1-2)

Теоретический вопрос (оценка знаний – мах 4 балла):

1. Множественное число имен существительных.
2. Притяжательный падеж имен существительных.

Примерные практические задания (оценка умений – мах 7 баллов):

#### 1. Поставьте следующие предложения во множественное число

1. This man is an engineer. 2. That woman is my sister. 3. This child is my son. 4. That goose is big. 5. This mouse is white. 6. This man is a doctor. 7. That woman is my cousin. She is a teacher. 8. That girl is my niece. She is a pupil. 9. This girl has a blue sweater. 10. This boy has a good coat. 11. My uncle has a large flat. 12. There is a table in the room. 13. I have a good pen. My pen is in my pocket. 14. There is a flower in the vase. 15. This child's foot is sore.

#### 2. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж

1. The room of my friend. 2. The questions of my son. 3. The wife of my brother. 4. The table of our teacher. 5. The poems of Pushkin. 6. The voice of this girl. 7. The new club of the workers. 8. The letter of Pete. 9. The car of my parents. 10. The life of this woman. 11. The handbags of these women. 12. The flat of my sister is large. 13. The children of my brother are at home. 14. The room of the boys is large. 15. The name of this girl is Jane. 16. The work of these students is interesting.

#### 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple

1. I (to write) a composition now. 2. I (not to drink) milk now. 3. I (to go) for a walk after dinner. 4. I (not to go) to the theatre every Sunday. 5. He (not to read) now. 6. He (to play) now. 7. He (to play) now? 8. My mother (to work) at a factory. 9. My aunt (not to work) at a shop. 10. You (to work) at an office? 11. My friend (to live) in St. Petersburg. 12. My cousin (not to live) in Moscow. 13. The children (not to sleep) now. 14. The children (to play) in the yard every day. 15. They (not to go) to the stadium on Monday. 16. She (to read) in the evening. 17. She (not to read) in the morning. 18. She (not to read) now. 19. Your father (to work) at this factory? 20. You (to play) chess now? 21. Look at the sky: the clouds (to move) slowly, the sun (to appear) from behind the clouds, it (to get) warmer. 22. How is your brother? - He is not well yet, but his health (to improve) day after day. 23. Listen! Who (to play) the piano in the next room?

Темы для монологического высказывания (оценка умений, навыков – мах 9 баллов):

1. My family

#### Контрольная точка № 2 (темы 3)

Теоретический вопрос (оценка знаний – мах 4 балла):

1. Настоящее простое время.
2. Конструкция There is/are.

Примерные практические задания (оценка умений – мах 7 баллов):

#### Вариант 1

1. The money ... on the table.  
a) are            b) is            c) were
2. ... chair on which you are sitting is not comfortable  
a) a            b) an            c) the
3. Don't make ... noise; the baby is sleeping.  
a) one            b) some            c) any
4. She ... to school every day.

- a) to go      b) goes      c) is going
5. She ... a holiday for three years.  
a) didn't have    b) doesn't have      c) hasn't had.
6. Columbus ... America more than 400 years ago.  
a) discover      b) has discovered      c) discovered.
7. The house will stay empty till we ... .  
a) return      b) will return      c) shall return
8. You've got a pencil, ... you?  
a) have      b) aren't      c) haven't
9. She lives in ... .  
a) a flat 5      b) Flat 5      c) the flat 5
10. A man is ... he feels.  
a) so old as      b) as old as      c) so old that

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» студентами, обучающимися **по заочной форме**, в качестве самостоятельной подготовки, предусмотрено выполнение контрольной работы. Контрольная работа разработана в 5 вариантах. Вариант назначается студенту по последней цифре зачетной книжки, при этом цифра «0» соответствует варианту № 5.

Целью контрольной работы является оценка самостоятельного освоения материала студентами-заочниками. Контрольная работа включает: два теоретических вопроса и три практико-ориентированных задания.

#### **Типовая контрольная работа для студентов заочной формы обучения**

Теоретические вопросы (оценка знаний):

Грамматика: характеристика времен группы Simple (2,5 баллов);

Грамматика: правило образования множественного числа существительных (2,5 баллов).

Практико-ориентированные задания:

Типовое задание (оценка умений):

Дать сравнительную характеристику временам группы Continuous|Perfect (10 баллов).

Типовое задание (оценка умений, навыков) 15 баллов:

Переведите текст на русский язык.

Cambridge is mainly a town of students. Cambridge University is one of the oldest universities in Great Britain. Many great men studied at Cambridge, among them Newton, the scientist, Bacon, the philosopher, Milton, the poet, Cromwell, the soldier and statesman.

There are 19 colleges at the University now; two of them are for women students. Women students do not take a very active part in university life at Cambridge. But they work harder than men and you seldom see them outside of the classroom.

The students are mainly English but there are plenty of others. There is a variety of races, religions and points of view among the students of the University.

Wireless is of importance in university education. At home students after their day's work can hear lectures by eminent teachers on all kinds of subjects. Every student has a tutor. The tutor plans his students' work and discusses with them their work.

The story of Cambridge University began in 1209. That year several hundred students arrived in the little town of Cambridge from Oxford. Life at Oxford was very hard at that time as there was constant trouble between the people of the town and the students. One day a student accidentally killed a man of the town. The Mayor arrested three other students and ordered to hang them. In protest all the students moved to different parts of the country and some came to Cambridge; and so the new University began.

Письменно ответьте на вопросы к тексту «Cambridge».

1. Is Cambridge mainly a town of students or workers?

---

2. Who takes an active part in university life at Cambridge?

---

3. The tutor plans his students work and discusses with them their work, don't he?

---

4. When did the story of Cambridge University begin?

---

**Тематика докладов:**

1. Современное состояние науки в моей области знаний.
2. Современные технологии в области сельского хозяйства.
3. Международные стандарты в области сельского хозяйства.
4. Информационные технологии в сельском хозяйстве.
5. Международные и российские программы поддержки молодых ученых.
6. Антропогенное воздействие.
7. Развитие агрономии.
8. Искусство агрономии.
9. Направления агрономии.
10. Техногенные аварии.
11. Защита окружающей среды.
12. Устойчивое развитие.
13. Агрономия в Европе.

**Вопросы и задания к зачету**

Практические задания

**Вариант 1**

**Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect*, *Present Continuous*, *Present Simple*, *Past Simple* или *Future Simple***

1. What you (to do) here at such a late hour? You (to write) your essay? – No, I (to write) it already. I (to work) on my report. – And when you (to write) your essay? – I (to finish) it two days ago.
2. Let's have dinner. – No, thank you, I already (to have) dinner.
3. What the weather (to be) like? It still (to rain)? – No, it (to stop) raining.
4. Please, give me a pencil, I (to lose) mine.
5. I (not to meet) Peter since Monday.
6. Nina just (to finish) work.
7. Where Ann (to be)? – She (to go) home. She (to leave) the room a minute ago.
8. She (to go) to the library tomorrow? – No, she usually (to go) to the library on Friday.
9. They (to go) to the Hermitage last week.
10. Where (to be) your brother? – He just (to come) home. He (to take) a shower in the bathroom now.

**Вариант 2**

**Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect*, *Present Continuous*, *Present Simple*, *Past Simple* или *Future Simple***

1. What you (to read) now? – I (to read) "Ivanhoe" by Walter Scott. – I never (to read) it.
2. My watch (to stop). There (to be) something wrong with it.
3. You (to see) Jack today? – Yes, I (to see) him at the institute.
4. With whom you (to discuss) this question yesterday?
5. What he usually (to do) on Sunday?
6. Where you (to go) next summer? – I (not to decide) yet, maybe to Paris.
7. Yesterday afternoon he (to come) home, (to have) dinner, (to read) an article from the latest magazine and (to begin) doing his homework.
8. You ever (to be) to London? – Yes, I (to spend) two weeks in London last summer.
9. When your friend (to return) from the south? – She (to return) yesterday. – You (to go) to the station to meet her? – No, I (to be) too busy.
10. In four years she (to become) a veterinarian. She (to like) animals and (to want) to help them.

Темы для монологического высказывания

1. My family
2. Our university
3. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
4. Agriculture of Great Britain

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык»

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### основная литература:

1. ЭБС «Лань»: Волкова, С.А. Английский язык для аграрных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Волкова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75507>. — Загл. с экрана.
2. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: English mastering [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие для бакалавров технол. направлений подготовки на англ. яз. / И. Н. Махова, Е. А. Грудева, А. И. Чепурная, Р. В. Чвалун, Н. И. Кизилова ; СтГАУ. - Ставрополь, 2018. - 7,77 МБ.
3. ЭБС «Znanium»: [Коротких Е. Г.](#) English for Biology Students and Postgraduates: учеб. пособие / Коротких Е.Г. - Новосиб.:Золотой колос, 2015. - 215 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/614906>

### дополнительная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Багана Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/444834>
2. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Рабочая тетрадь по английскому языку [электронный полный текст]: для студентов естественнонауч. направлений / А. И. Чепурная, Р. В. Чвалун; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2015.
3. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Методические рекомендации по изучению дисциплины "Иностранный язык" [электронный полный текст] : для бакалавров 1-2 курсов технол. направлений подготовки / сост.: О. А. Чуднова, Е. Б. Зорина, Н. Я. Козловская, А. И. Чепурная, Р. В. Чвалун, Н. И. Голованова ; СтГАУ. - Ставрополь : Параграф, 2013. - 1,04 МБ.
4. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: English Grammar Rules. Student's workbook [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие для развития грамматических навыков и письма у бакалавров I и II курсов технол. специальностей / сост.: Е. А. Грудева, Н. И. Голованова ; СтГАУ. - Ставрополь : Параграф, 2015. - 1,08 МБ.
5. Кожарская, Е. Э. Английский язык для студентов естественно-научных факультетов = English for sciences : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Э. Кожарская, Ю. А. Даурова ; под ред. Л. В. Полубиченко. - М. : Академия, 2011. - 176 с.
6. Ключевые аспекты сельского хозяйства = Key aspects of agriculture : учеб.-метод. пособие для студентов-бакалавров 1 курса агрон. фак. / сост. Е. А. Пастухова ; СтГАУ. - Ставрополь : Параграф, 2012. - 36 с.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

1. English Language for Agronomists: учебное пособие для развития навыков чтения и устной речи у студентов I-II курсов бакалавриата естественнонаучных направлений подготовки / Чуднова О.А., Махова И.Н., Кизилова Н.И., Чвалун Р.В. – Ставрополь: Ставропольское издательство «Параграф», 2020. – 90 с.
2. ENGLISH FOR STUDENTS OF NATURE SCIENCES PROGRAMMES: учебное пособие для развития навыков чтения и устной речи у студентов I-II курсов бакалавриата естественнонаучных направлений подготовки / Чуднова О.А., Махова И.Н., Кизилова Н.И., Чвалун Р.В. – Ставрополь: Ставропольское издательство «Параграф», 2020. – 90 с.
3. TEXTS FOR THE DEVELOPMENT OF PRACTICAL SPEAKING SKILLS: учебное пособие для бакалавров технических и естественнонаучных направлений подготовки / И.Н. Махова, А.И. Чепурная, Р.В. Чвалун, Н.И. Кизилова. – Ставрополь: Ставропольское издательство «Параграф», 2020. – 52 с.
4. English Language for Bachelor's Students: учебное пособие для развития навыков чтения и устной речи у студентов I-II курсов бакалавриата естественнонаучных направлений подготовки / О. А. Чуднова, Р. В. Чвалун, Н. И. Кизилова, И. Н. Махова. – Ставрополь: Параграф, 2021. – 92 с.
5. ENGLISH LANGUAGE FOR STUDENTS OF TECHNOLOGICAL SCIENCES PROGRAMMES. Texts for reading and discussion : учебное пособие для развития навыков чтения и устной речи у студентов I-II курсов бакалавриата технологических направлений подготовки / О. А. Чуднова, Р. В. Чвалун, Н. И. Кизилова, И. Н. Махова. – Ставрополь: Параграф, 2021. – 91 с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window> и <http://window.edu.ru/window/catalog>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Каталог общественных ресурсов в Интернет - [www.ngo.ru](http://www.ngo.ru)
2. Независимый институт социальной политики - [www.socpol.ru](http://www.socpol.ru)
3. Центр проблем социального развития Европы Института Европы РАН - [www.ieras.ru](http://www.ieras.ru)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Иностранный язык» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем. **Первая тема «Unit 1».** Тексты: The structure of the solar system, The planets. Грамматика: множественное число имен существительных, глагол to be, общие вопросы и краткие ответы, притяжательный падеж имен существительных, притяжательные местоимения, личные местоимения в объектном падеже.

**Вторая тема «Unit 2».** Тексты: The living planet, Earth' atmosphere. Грамматика: настоящее простое время, наречия частотности, общие вопросы и краткие ответы, глагол to have, there is|are.

**Третья тема «Unit 3»** Тексты: The theory of evolution, Charles Darwin. Грамматика: прошедшее простое время, there was|were, this\these – that\those, some\any\no.

**Четвертая тема «Unit 4».** Тексты: The building blocks of life, Cells. Грамматика: прошедшее простое время, артикли.

**Пятая тема «Unit 5».** Тексты: The difference between plants and animals, Animal life: mammals. Грамматика: прилагательные и наречия, степени сравнения.

**Шестая тема «Unit 6».** Тексты Plants life, Flowering plants. Грамматика: настоящее продолженное время. Lot of – many – much, few – little.

**Седьмая тема «Unit 7».** Тексты: Existence of viruses, Virus structure. Грамматика: будущее время, предлоги времени.

**Восьмая тема «Unit 8».** Тексты: How animals breath, Warm-blooded and cold-blooded? Грамматика: модельные глаголы.

**Девятая тема «Unit 9».** Тексты: Reproduction of animals, communication network. Грамматика: настоящее совершенное время, предлоги движения, предлоги места.

**Десятая тема «Unit 10».** Тексты: How plants make food and breath. Грамматика: страдательный залог.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V5910852 от 15.11.2017); Kaspersky Total Security (№ заказа/лицензии: 1B08-171114-054004-843-671 от 14.11.2017); Photoshop Extended CS3 (Certificate ID: SE0712390 от 7.12.2007)

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znaniium», ЭБ «Труды ученых СтГАУ», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

### 11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

### 11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства



При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык»

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м <sup>2</sup> )	Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета
	2. Учебная аудитория № 310 (площадь – 54 м <sup>2</sup> )	Оснащение: преподавателя с тумбой – 1 шт., стол сегментный на 15 посадочных мест, белая электронная доска Hitacni – 1 шт, магнито-маркерная доска – 1 шт, проектор Sanyo PLS – 1 шт., персональный компьютер Dell – 9 шт., персональный компьютер ARM IRU City – 7 шт, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 518, площадь – 39,5 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 518, площадь – 39,5 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест

### **13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **а) для слабовидящих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

#### **а) для слабовидящих:**

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

#### **в) для глухих и слабослышащих:**

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

**д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» и учебного плана по профилю «Агрономия».

Автор

к.филол.наук Чвалун Р.В.

Рецензенты

к.псих.наук, доцент Чуднова О.А.

к.пед. наук, доцент Зорина Е.Б.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков протокол №36 от «10» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия»

Зав. кафедрой иностранных языков \_\_\_\_\_ к.псих.наук, доцент Чуднова О.А.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета агробиологии и земельных ресурсов протокол № 6 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия»

Руководитель ОП

к.с.-х.н., доцент Дрепа Е.Б.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Иностранный язык (английский)»**  
 по подготовке обучающегося по программе бакалавриата  
 по направлению подготовки

<b>35.03.04</b>	<b>Агрономия</b>
код	Наименование направления подготовки
	<u>Агрономия</u>
	Профиль
<b>Форма обучения – очная, заочная.</b>	
<b>Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.</b>	
<b>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</b>	<b>Очная форма обучения:</b> лекции – <u>0</u> ч., в том числе практическая подготовка - <u>0</u> ч., практические (лабораторные) занятия – <u>90</u> ч., в том числе практическая подготовка – <u>0</u> ч., самостоятельная работа – <u>90</u> ч., в том числе практическая подготовка – <u>0</u> ч., контроль – <u>36</u> ч.
	<b>Заочная форма обучения:</b> лекции – <u>0</u> ч., в том числе практическая подготовка - <u>0</u> ч., практические (лабораторные) занятия – <u>20</u> ч., в том числе практическая подготовка - <u>0</u> ч., самостоятельная работа – <u>187</u> ч., в том числе практическая подготовка – <u>0</u> ч., контроль – <u>9</u> ч.
<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области.</p> <p>Понятие иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как «совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке.</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП ВО</b>	Дисциплина ( <u>Б1.О.02</u> ) « <u>Иностранный язык</u> » является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.
<b>Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>Универсальные компетенции (УК):</b></p> <p><b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b></p> <p><i>УК-4.1.</i> - демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке</p> <p><i>УК-4.2.</i> - демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности стиля делового общения; (УК-4.1.)</li> <li>- информационно коммуникационных технологий, используемых при поиске необходимой информации; (УК-4.1.)</li> </ul>

- особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции; (УК-4.1.)
- принципов ведения устных деловых переговоров; (УК-4.1.)
- переводческих приемов и трансформации; (УК-4.1.);
- понятия сущности информационно-коммуникационных технологий; (УК-4.2.)
- системы поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач, способов применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных коммуникативных задач; (УК-4.2)
- видов официальных и неофициальных деловых писем, стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем; (УК-4.2.)
- социокультурных различий в формате деловой корреспонденции (УК-4.2.).

**Умения:**

- выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; (УК-4.1.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; (УК-4.1.)
- вести деловую переписку; (УК-4.1.)
- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры; (УК-4.1.)
- выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык; (УК-4.1.)
- применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач; (УК-4.2.)
- осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач; (УК-4.2.)
- выбирать способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий; (УК-4.2.)
- вести деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем; (УК-4.2.)
- осуществлять деловую переписку, учитывая социокультурные различия в формате деловой корреспонденции (УК-4.2.).

**Навыки и/или трудовые действия:**

- использования вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; (УК-4.1.)
- деловой переписки и ведения деловых переговоров; (УК-4.1.)
- перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык; (УК-4.1.)
- использования информационно-коммуникационных технологий; (УК-4.2.)
- поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач; (УК-4.2.)
- выбора способов решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий; (УК-4.2.)
- ведения деловой переписки с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению официальных и

	неофициальных деловых писем; (УК-4.2.) - осуществления деловой переписки с учетом социокультурных различий в формате деловой корреспонденции (УК-4.2).
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</b>	Тема 1 Unit 1 Тема 2 Unit 2 Тема 3 Unit 3 Тема 4 Unit 4 Тема 5 Unit 5 Тема 6 Unit 6 Тема 7 Unit 7 Тема 8 Unit 8 Тема 9 Unit 9 Тема 10 Unit 10
<b>Форма контроля</b>	<u>Очная форма обучения: семестр 1 – зачет; семестр 2 – экзамен</u> <u>Заочная форма обучения: курс 1 – экзамен; контрольная работа</u>
<b>Автор</b>	<u>доцент кафедры иностранных языков, к.филол.н. Р.В. Чвалун</u>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
декан факультета агробиологии и  
земельных ресурсов, д.с.-х.н., профессор  
\_\_\_\_\_ А.Н. Есаулко

« 11 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2022 г

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.02 Иностранный язык (немецкий)**

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

35.03.04 Агрономия

Код и наименование направления подготовки

Агрономия

Наименование профиля подготовки

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области.

Понятие иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется, как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности стиля делового общения;</li><li>- информационно коммуникационных технологий, используемых при поиске необходимой информации;</li><li>- особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции;</li><li>- принципов ведения устных деловых переговоров;</li><li>- переводческих приемов и трансформации.</li></ul> <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li><li>- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач;</li><li>- вести деловую переписку;</li><li>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры;</li><li>- выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</li></ul>



		<p><b>Навыки и/или трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;</li> <li>- ведения деловой переписки и ведения деловых переговоров;</li> <li>- ведения перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</li> </ul>
	<p>УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятий и сущности информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- систем поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач, способов применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных коммуникативных задач;</li> <li>- видов официальных и неофициальных деловых писем, стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем;</li> <li>- социокультурных различий в формате деловой корреспонденции.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач;</li> <li>- выбирать способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- вести деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем; осуществлять деловую переписку, учитывая социокультурные различия в формате деловой корреспонденции.</li> </ul> <p><b>Навыки и/или трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- необходимой информацией для решения стандартных коммуникативных задач;</li> <li>- выбора способов решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- ведения деловой переписки с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению официальных и неофициальных деловых писем;</li> <li>- ведения деловой перепиской с учетом социокультурных различий в формате деловой корреспонденции.</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.О.02) «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 1,2 семестрах;
- для студентов заочной формы обучения – на 1 курсе.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата «Информатика», «Культура речи и деловое общение», «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Философия», «Правоведение», «Конфликтология», «Офисные компьютерные технологии», «Введение в специальность».

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- технологическая практика;
  - психология;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

#### Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	108/3	-	36	-	72	-	зачет
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		-	4	-	-	-	-
2	108/3	-	54	-	18	36	экзамен
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		-	4	-	-	-	-
<i>практическая подготовка</i>		-	-	-	-	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
1	108/3	-	-	0,12	-	-	-
2	108/3	-	-	-	-	2	0,25

#### Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	216/6	-	20	-	187	9	Экзамен,

							контрольная работа
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>	-	4	-	-	-	-	-
<i>практическая подготовка</i>	-	-	-	-	-	-	-

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Контрольная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	216/6	0,2	-	-	-	-	2	0,25

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия						
				Практические	Лабораторные					
1	Ich bin Student	30	-	10	-	20	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2	
	<b>Контрольная точка №1 по теме 1</b>	4	-	2	-	2	<b>Коллоквиум №1</b>		УК-4.1 УК-4.2	
2	Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen	30	-	10	-	20	Лексико-грамматический тест	Фонд тестовых заданий	УК-4.1 УК-4.2	
	<b>Контрольная точка №2 по теме 2</b>	4	-	2	-	2	<b>Коллоквиум №2</b>		УК-4.1 УК-4.2	
	<b>Контрольная точка №3 по теме 2</b>	4	-	2	-	2	<b>Контрольная работа</b>		УК-4.1 УК-4.2	
3	Ausbildung und Forschung	32	-	8	-	24	Лексико-грамматический тест	Фонд тестовых заданий	УК-4.1 УК-4.2	
	<b>Контрольная точка №1 по теме 3</b>	4	-	2	-	2	<b>Коллоквиум №1</b>		УК-4.1 УК-4.2	

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия						
				Практические	Лабораторные					
4	Allgemeines über Deutschland	12	-	10	-	2	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2 .	
	<b>Контрольная точка №2 по теме 4</b>	4	-	2	-	2	<b>Коллоквиум №2</b>		УК-4.1 УК-4.2	
5	Die landwirtschaftliche Berufsausbildung	12	-	10	-	2	Письменный опрос	Перечень вопросов для письменного опроса	УК-4.1 УК-4.2	
	<b>Контрольная точка №3 по теме 5</b>	4	-	2	-	2	<b>Контрольная работа</b>		УК-4.1 УК-4.2	
6	Arbeit und Leben der Landwirte	12	-	10	-	2	Письменный опрос	Перечень вопросов для письменного опроса	УК-4.1 УК-4.2	
	<b>Контрольная точка №1 по теме 6</b>	4	-	2	-	2	<b>Коллоквиум №1</b>		УК-4.1 УК-4.2	
7	Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion	12	-	10	-	2	Письменный опрос	Перечень вопросов для письменного опроса	УК-4.1 УК-4.2	
	<b>Контрольная точка №2 по теме 7</b>	2	-	2	-	-	<b>Коллоквиум №2</b>		УК-4.1 УК-4.2	
8	Landwirtschaft und Naturschutz	6	-	4	-	2	Лексико- грамматический тест	Фонд тестовых заданий	УК-4.1 УК-4.2	
	<b>Контрольная точка №3 по теме 8</b>	4	-	2	-	2	<b>Контрольная работа</b>		УК-4.1 УК-4.2	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	36	-	-	-	-	<b>Экзамен</b>		УК-4.1 УК-4.2 .	

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>90</b>			

\*\* Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаблона ФОС

### Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
1	Ich bin Student	26	-	4	-	22	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2 .
2	Jeder Fachmannbraucht Fremdsprachen	24	-	2	-	22	Лексико-грамматический тест	Фонд тестовых заданий	УК-4.1 УК-4.2
3	Ausbildung und Forschung	24	-	2	-	22	Письменный опрос	Перечень вопросов для письменного опроса	УК-4.1 УК-4.2 .
4	Allgemeines über Deutschland	24	-	2	-	22	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2 .
5	Dielandwirtschaftliche Berufsausbildung	20	-	2	-	18	Лексико-грамматический тест	Фонд тестовых заданий	УК-4.1 УК-4.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
6	Arbeit und Leben der Landwirte	20	-	2	-	18	Письменный опрос	Перечень вопросов для письменного опроса	УК-4.1 УК-4.2
7	Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion	20	-	2	-	18	Лексико-грамматический тест	Фонд тестовых заданий	УК-4.1 УК-4.2
8	Landwirtschaft und Naturschutz	18	-	2	-	16	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2
	Контрольная точка по всем темам дисциплины	17	-	2	-	15	Контрольная работа (аудиторная)		УК-4.1 УК-4.2
	Практическая подготовка	-	-	-	-	-	-		
	Промежуточная аттестация	14	-	-	-	14	Контрольная работа		УК-4.1 УК-4.2
		9	-	-	-	-	Экзамен		
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>187</b>			

\*\* Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаблона ФОС

**5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий\* не предусмотрен**

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
<b>Итого</b>				

**5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме\***

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб
Ich bin Student	<u>Практическое занятие №1</u> Знакомство с программой. Тема: «Ich bin Student». Фонетика: особенности немецкого произношения. Гласные звуки. Структура предложения в немецком языке. Порядок слов в простом предложении.	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №2</u> Активизация лексических единиц по теме «Ich bin Student», совершенствование навыков по темам: особенности немецкого произношения, согласные звуки., структура вопросительного предложения, вопросительные слова. Разговорная тема «О себе». Глаголы: haben, sein.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №3</u> Активизация лексических единиц по теме «Ich bin Student», совершенствование грамматических навыков по темам: ударение и интонация в немецком предложении. Введение разговорной темы «Наш университет», новые лексические единицы, микродиалоги по теме.	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №4</u> Активизация лексических единиц по теме «Ich bin Student», совершенствование грамматических навыков по темам: чтение буквосочетаний, чтение и составление микродиалогов, ударение в немецких словах, изучение правил словообразования, словообразование сложных существительных в немецком языке.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №5</u> Активизация лексических единиц по теме «Ich bin Student»,	2/2/-	-	-	-	-	-

	<p>совершенствование грамматических навыков по теме: ударение и интонация в немецком предложении. Активизация разговорной темы «Наш университет», новые ЛЕ, микродиалоги по теме. <i>(компьютерное тестирование)</i></p>						
	<p><u>Практическое занятие №6</u> Коллоквиум №1</p>	2/-/-	-	-	-	-	-
<p>Jeder Fachmannbraucht Fremdsprachen</p>	<p><u>Практическое занятие №7</u> Активизация лексических единиц по теме «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen», совершенствование грамматических навыков по темам: отрицания в немецком языке. Тренировочные упражнения.</p>	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<p><u>Практическое занятие №8</u> Активизация лексических единиц по теме «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen», совершенствование грамматических навыков по темам : спряжения модальных глаголов и порядка слов в предложении с модальными глаголами.</p>	2/-/-	-	-	-	-	-
	<p><u>Практическое занятие №9</u> Активизация лексических единиц по теме «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen», совершенствование грамматических навыков по темам: спряжение сильных глаголов с корневой гласной «e» и «a», неопределенно-личное местоимение, man с модальными глаголами. Тренировочные упражнения. Введение разговорной темы «Германия». Активизация навыков разговорной речи, новые ЛЕ.</p>	2/-/-	-	-	-	-	-
	<p><u>Практическое занятие №10</u> Активизация лексических единиц по теме «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen», совершенствование грамматических навыков по темам: «man» с модальными глаголами. Различие между «müssen» и «brauchen». Диалог</p>	2/-/-	-	-	-	-	-



	«Какой язык всегда кажется легким». Словообразование.						
	<u>Практическое занятие №11</u> Активизация лексических единиц по теме «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen», совершенствование грамматических навыков по темам. Текст «Im Deutschunterricht», письменный перевод, совершенствование грамматических навыков по темам: спряжение глаголов в презенс.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №12</u> Коллоквиум №2	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №13</u> Контрольная работа	2/-/-	-	-	-	-	-
Ausbildung und Forschung	<u>Практическое занятие №14</u> Активизация лексических единиц по теме «Ausbildung und Forschung» совершенствование грамматических навыков по теме: образование форм повелительного наклонения. Текст «Erste Bekanntschaft». Контроль домашнего чтения.	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №15</u> Активизация лексических единиц по теме «Ausbildung und Forschung», совершенствование грамматических навыков по темам: образование форм повелительного наклонения, указательные местоимения, тренировочные упражнения. Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Russische Föderation»	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №16</u> Активизация лексических единиц по теме «Ausbildung und Forschung», совершенствование грамматических навыков по темам: личные местоимения, склонение личных местоимений Тренировочные упражнения. Спецтекст «Die Timirjasew-Akademie heute», список слов и выражений для контроля.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №17</u> Активизация лексических единиц по теме «Ausbildung und	2/2/-	-	-	-	-	-

	Forschung», совершенствование грамматических навыков по изученным грамматическим темам. Повторение ранее пройденных тем «Я и моя семья» и «Наш университет». Систематизация изученного материала. Тренировочные упражнения. <i>(круглый стол)</i>						
	<u>Практическое занятие №18</u> <u>Коллоквиум №1</u>	2/-/-	-	-	-	-	-
Allgemeines über Deutschland	<u>Практическое занятие №19</u> Активизация лексических единиц по теме «Allgemeines über Deutschland», введение разговорной темы «Deutschland», новые лексические единицы, активизация диалогической речи по теме.	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №20</u> Активизация лексических единиц по теме «Allgemeines über Deutschland», совершенствование грамматических навыков по теме: образование простого прошедшего повествовательного времени.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №21</u> Активизация лексических единиц по теме «Allgemeines über Deutschland», совершенствование грамматических навыков по теме: смысловое членение немецкого предложения, основные смысловые группы. Тренировочные упражнения. Список слов и выражений для контроля. Текст А «Die geographische Lage Deutschlands»	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №22</u> Активизация лексических единиц по теме «Allgemeines über Deutschland», совершенствование грамматических навыков по теме: основные формы глагола. Тренировочные упражнения. Спецтекст А «Die Landwirtschaft der BRD», письменный перевод, ответы на вопросы.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №23</u> Активизация лексических единиц по теме «Allgemeines über Deutschland», совершенствование	2/-/-	-	-	-	-	-

	знаний по страноведению Германии.						
	<u>Практическое занятие №24</u> Коллоквиум №2	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>1 семестр</u>	<u>36/4</u>					
Die landwirtschaftliche Berufsausbildung	<u>Практическое занятие №25</u> Активизация лексических единиц по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland», совершенствование грамматических навыков по теме: значение и употребление партицип II (продолжение). Словарный минимум к тексту А. Текст «Das Schulsystem in der Bundesrepublik Deutschland».	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №26</u> Активизация лексических единиц по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland», условно-речевые и речевые упражнения по теме «Die Jugendprobleme!», монологическая речь по теме. Текст В «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in der BRD».	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №27</u> Активизация лексических единиц по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland», введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Region Stawropol», новые лексические единицы, активизация диалогической речи по теме. Текст А «Das Hochschulwesen in der BRD».	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №28</u> Активизация лексических единиц по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland», совершенствование грамматических навыков по теме: степени сравнения прилагательных и наречий: образование и употребление, текст А «Die Universität Hohenheim». Монологическая речь по теме «Die Landwirtschaft	2/-/-	-	-	-	-	-

	der Region Stawropol».						
	<u>Практическое занятие №29</u> Активизация лексических единиц по теме «Dielandwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland», совершенствование грамматических навыков по теме: сложноподчиненное предложение, порядок слов, основные подчинительные союзы и союзные слова. Словарный минимум к тексту А. Текст «Wasiste in Landwirt?»	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №30</u> Контрольная работа	2/-/-	-	-	-	-	-
Arbeit und Leben der Landwirte	<u>Практическое занятие №31</u> Активизация лексических единиц по теме «Arbeit und Leben der Landwirte», совершенствование грамматических навыков по теме: основные подчинительные союзы и союзные слова, тренировочные упражнения. Словарный минимум к тексту В. Текст «Wie sind die Arbeits- und Lebensbedingungen der deutschen Landwirte?», аннотирование. <i>(урок-викторина)</i>	2/2/-	-	2/2/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №32</u> Активизация лексических единиц по теме «Arbeit und Leben der Landwirte», совершенствование грамматических навыков по теме: основные подчинительные союзы и союзные слова (продолжение) Словарный минимум к тексту А. Текст «Einfluss des Betriebsstandortes auf die Arbeits- und Lebensbedingungen der Landwirte», реферирование.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №33</u> Активизация лексических единиц по теме «Arbeit und Leben der Landwirte», совершенствование грамматических навыков по теме: значение приставок, однозначные приставки Введение разговорной темы	2/-/-	-	-	-	-	-

	«Mein Fachberuf», новые ЛЕ. Активизация диалогической речи по теме.						
	<u>Практическое занятие №34</u> Активизация лексических единиц по теме «Arbeit und Leben der Landwirte», совершенствование грамматических навыков по теме: местоименные наречия, указательные и вопросительные. Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Region Stawropol», новые ЛЕ. Активизация диалогической речи по теме.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №35</u> Активизация лексических единиц по теме «Arbeit und Leben der Landwirte», совершенствование грамматических навыков по теме: управление глаголов. Текст А «Der Boden – das Hauptproduktionsmittel des Landwirtes», словарный минимум к тексту.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №36</u> <u>Коллоквиум №1</u>	2/-/-	-	-	-	-	-
Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion	<u>Практическое занятие №37</u> Активизация лексических единиц по теме «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion», совершенствование грамматических навыков по теме: инфинитивный оборот. Текст А «Boden und Pflege, аннотирование. Лексический минимум к уроку.	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №38</u> Активизация лексических единиц по теме «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion». Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft Deutschlands», новые ЛЕ. Активизация диалогической речи по теме.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №39</u> Активизация лексических единиц по теме «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion», совершенствование	2/-/-	-	-	-	-	-

	грамматических навыков по теме: союзы и союзные слова. Активизация монологической речи по теме «Die Landwirtschaft Deutschlands».						
	<u>Практическое занятие №40</u> Активизация лексических единиц по теме «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion», совершенствование грамматических навыков по теме: пассив: значение и образование Текст А «Fütterung als wichtigster Umweltfaktor», реферирование. Словарный минимум к тексту.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №41</u> Употребление пассива. Тренировочные упражнения. Партицип I. Значение и образование Партицип I. Тренировочные упражнения. Контроль домашнего чтения. Текст «Boden und Pflanzen».	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №42</u> Коллоквиум №2	2/-/-	-	-	-	-	-
Landwirtschaft und Naturschutz	<u>Практическое занятие №43</u> Активизация лексических единиц по теме «Landwirtschaft und Naturschutz». Монологическая речь по теме «Der Umweltschutz», отработка новых лексических единиц Текст А «Landwirtschaft und Umwelt», реферирование. Словарный минимум к тексту. «Проблемы окружающей среды в России и Германии: общее и различное». <i>(дискуссия)</i>	2/2/-	-	2/2/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №44</u> Активизация лексических единиц по теме «Landwirtschaft und Naturschutz». Введение разговорной темы «Die Jugendprobleme». Работа с текстом С «Mineraldünger und Umwelt», лексико-грамматический анализ.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №45</u> Контрольная работа	2/-/-	-	-	-	-	-
	Контрольная работа (аудиторная)	-	-	2/-/-	-	-	-
	2 семестр	54/4					
<b>Итого</b>		<b>90/8/-</b>	-	<b>20/4/-</b>	-	-	-

\*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом (не предусмотрен).

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной	к текущему контролю	к промежуточной	к текущему контролю	к промежуточной
Подготовка к тестовым заданиям	8	-	28	-	-	-
Выполнение индивидуальных тренировочных заданий	10	6	18	-	-	-
Домашнее чтение с переводом текстов	10	10	20	-	-	-
Выполнение заданий по совершенствованию грамматических навыков	8	10	12	-	-	-
Аудирование, реферирование страноведческого материала	8	10	18	-	-	-
Освоение терминологического минимума	10	-	18	-	-	-
Поиск информации при подготовке доклада для выступления	12	-	20	-	-	-
Работа с ресурсами Internet	12	-	21	-	-	-
Разработка проектов и последующее представление в виде презентаций	12	-	18	-	-	-
Выполнение контрольной работы	-	-	14	14	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>90</b>	<b>36</b>	<b>187</b>	<b>14</b>		

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Иностранный язык (немецкий)».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык (немецкий)».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)».
4. Методические рекомендации по выполнению реферата.
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная	дополнительная	интернет-ресурсы

	изучения	(из п.8 РПД)	(из п.8 РПД)	(из п.9 РПД)
1	Ich bin Student	1,2,3	1,2,3,4,5	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a> и <a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> .
2	Jeder Fachmannbraucht Fremdsprachen	1,2,3	1,2,3,4,5	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a> и <a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> .
3	Ausbildung und Forschung	1,2,3	1,2,3,4,5	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a> и <a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> .
4	Allgemeines über Deutschland	1,2,3	1,2,3,4,5	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a> и <a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> .
5	Dielandwirtschaftliche Berufsausbildung	1,2,3	1,2,3,4,5	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a> и <a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> .
6	Arbeit und Leben der Landwirte	1,2,3	1,2,3,4,5	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a> и <a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> .
7	Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion	1,2,3	1,2,3,4,5	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a> и <a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> .
8	Landwirtschaft und Naturschutz	1,2,3	1,2,3,4,5	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a> и <a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> .

**7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»**

**7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Очная форма обучения**

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-4.1. Демонстрирует умение вести	Иностранный язык	+	+						
	Культура речи и деловое общение	+							
	Психология		+						



обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы									+
УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	<b>Иностранный язык</b>	+	+							
	Культура речи и деловое общение	+								
	Технологическая практика							+		
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы									+

### Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5
УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	<b>Иностранный язык</b>	+				
	Культура речи и деловое общение	+				
	Психология	+				
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					+
УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	<b>Иностранный язык</b>	+				
	Культура речи и деловое общение	+				
	Технологическая практика				+	
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					+

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в виде экзамена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются

оценки «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

#### **Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения**

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Коллоквиум №1	15
2.	Коллоквиум №2	15
3.	Контрольная работа	30
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		<b>60</b>
Активность на практических занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
<b>Итого</b>		<b>100</b>

\*\*\* Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

#### **Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций**

##### Критерии оценки посещения и работы на практических занятиях (максимум 10 баллов)

**10 баллов** – студент посетил все практические занятия, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

**-1 балл** – за каждый пропуск практических занятий или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

##### Критерии оценки работы студента на практических занятиях (максимум 15 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий (устный опрос, письменный опрос, лексико-грамматический тест) по дисциплине.

**Устный опрос, письменный опрос, лексико-грамматический тест (оценка знаний – максимум 3 балла)**

**3 балла** – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный без ошибок лексико-грамматический тест и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2,5 балла** – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 1 ошибкой лексико-грамматический тест и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 2 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**1,5 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 3 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**1 балл** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 4 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

***Выполнение заданий на практических работах (оценка умений – max 5 баллов)***

**5 баллов** – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

**4 балла** – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

**3 балла** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**2 балла** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**1 балл** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные задания имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

***Выполнение творческих заданий на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах (оценка навыков – max 7 баллов)***

Для студентов очной формы обучения предусмотрено выполнение двух творческих заданий.

**Критерии оценки выполнения 1 творческого задания:**

**3,5 балла.** При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**3 балла.** При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**2,5 балла.** При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2 балла.** При выполнении задания допущены незначительные ошибки, Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**1 балл.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения коллоквиум №1(контрольная точка), коллоквиум №2 (контрольная точка), контрольная работа (контрольная точка) - (оценка умений и навыков).

**Коллоквиум** - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме

**Устная форма.** Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера.

**Письменная форма.** Состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы, трех задач практического характера.

**Критерии оценки коллоквиума:**

Критерии оценки теоретического вопроса (знания)

За ответ выставляются следующие баллы:

**5 баллов** - студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.

**4 балла** - студент твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.

**3 балла** - студент владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.

**2-1 балл** - студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.

**Критерии оценки задач практического характера (умения и навыки) (максимум 10 баллов)**

- **10 баллов** - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания психологических закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;
- **9 баллов** - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей;
- **8 баллов** - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей;
- **7 баллов** - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки и (или) не более двух неточностей;
- **6 баллов** - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более двух ошибок и (или) не более двух неточностей;
- **5 баллов** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей;
- **4 балла** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более трех ошибок и (или) не более шести неточностей;
- **2 балла** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более четырех ошибок и (или) не более восьми неточностей;
- **1 балл** - при полном несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок и более восьми неточностей; либо при представлении только плана ответа;
- **0 баллов** - при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

**Критерии оценки тестов:**

**За ответ выставляются следующие баллы:**

<b>№</b>	<b>Количество правильных ответов в %</b>	<b>Начисляемые баллы</b>
<b>1</b>	<b>0-49 %</b>	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>50-54%</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>55-59%</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>60-64%</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>65-69%</b>	<b>4</b>
<b>6</b>	<b>70-74%</b>	<b>5</b>
<b>7</b>	<b>75-79%</b>	<b>6</b>
<b>8</b>	<b>80-84%</b>	<b>7</b>
<b>9</b>	<b>85-89%</b>	<b>8</b>
<b>10</b>	<b>90-94%</b>	<b>9</b>
<b>11</b>	<b>95-100%</b>	<b>10</b>

**Контрольная работа** – средство сплошного группового контроля знаний по определенной теме.

Критерии оценки ответа на 1 вопрос

**2 балла** - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

**1,5 балла** - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**1 балл** - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

**0,5 балла** - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Контрольная точка в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины включает теоретический вопрос (оценка знаний – мах 5 баллов) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков – мах 15 баллов).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):

**5 баллов** – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

**4 балла** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

**3 балла** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

**2 балла** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**1 балл** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

**Практико-ориентированные задания** – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

*а) реконструктивного уровня (умения)*, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

**10 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**7 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**5 баллов.** При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

**3 балла.** Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

**б) творческого уровня (навыки),** позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

**5 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**4 балла.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**3 балла.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2 балла.** При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**1 балл.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Контрольная работа, выполненная в виде контрольной точки, включает два теоретических вопроса (оценка знаний – мах 2,5 балла) и работу с текстом и после текстовыми заданиями (оценка умений и навыков – мах 15 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 теоретический вопрос (знания):

**2,5 балла** – при полном знании и понимании грамматических конструкций, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и грамотно применять эти конструкции;

**2 балла** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в выполнении грамматических заданий и при наличии не более четырех неточностей;

**1,5 балла** – показано понимание, но неполное знание грамматических конструкций, недостаточное умение применять эти конструкции;

**1 балл** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**0,5 балла** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

**Работа с текстом** – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

**а) репродуктивного уровня (умения),** позволяющие оценивать и диагностировать способность обучающегося применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач;

Критерии оценки

**5 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**4 балла.** Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

**2 балла.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

**б) реконструктивного уровня (умения, навыки),** позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

**5 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**4 балла.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**3-2 балла.** При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

**1 балл.** Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

**в) творческого уровня (навыки),** позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

#### Критерии оценки

**5 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**4 балла.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**3 балла.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2 балла.** При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**1 балл.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку статьи (не более 15 баллов).

**Статья** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### Критерии оценки статьи

**15 баллов.** Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

**12 баллов.** Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.

**7 баллов.** Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

### **Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения**

Результат текущего контроля для студентов **заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную работу (**максимум 30 баллов**), выполненную студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, контрольную точку в виде коллоквиума (аудиторный) по всем разделам дисциплины (**максимум 30 баллов**), активность на практических занятиях (**максимум 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**максимум 15 баллов**), поощрительные баллы (**максимум 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контроль ной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максим альное количес тво
1.	Контрольная работа (аудиторная)	30
2.	Контрольная точка по всем темам дисциплины	30
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		60
Активность на практических занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

\*\*\* Оценочное средство результатов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

### **Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций**

#### Критерии оценки посещения и работы на **практических занятиях** (маx 5 баллов)

**5 баллов** – студент посетил все практические занятия, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

**-1 балл** – за каждый пропуск практических занятий или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

#### Критерии оценки работы студента на **практических занятиях** (маx 15 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий (устный опрос, письменный опрос, лексико-грамматический тест) по дисциплине.

**Устный опрос, письменный опрос, лексико-грамматический тест** (оценка знаний – маx 3 балла)

**3 балла** – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный без ошибок лексико-грамматический тест и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2,5 балла** – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 1 ошибкой лексико-грамматический тест и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 2 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**1,5 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 3 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**1 балл** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 4 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

#### **Выполнение заданий на **практических работах** (оценка умений – маx 5 баллов)**

**5 баллов** – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;



**4 балла** – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

**3 балла** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**2 балла** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**1 балл** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные задания имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

***Выполнение творческих заданий на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах (оценка навыков – мах 7 баллов)***

Для студентов очной формы обучения предусмотрено выполнение двух творческих заданий.

**Критерии оценки выполнения 1 творческого задания:**

**3,5 балла.** При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**3 балла.** При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**2,5 балла.** При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2 балла.** При выполнении задания допущены незначительные ошибки, Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**1 балл.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Контрольная точка в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины включает теоретический вопрос (оценка знаний – мах 10 баллов) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков – мах 20 баллов).

**Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):**

**10-9 баллов** – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

**8-7 баллов** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

**6-5 баллов** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

**4-3 балла** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**2-1 балл** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

**Практико-ориентированные задания** – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

**а) реконструктивного уровня (умения)**, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

**Критерии оценки**

**10 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**7 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**5 баллов.** При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

**3 балла.** Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

**б) творческого уровня (навыки),** позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

**10 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**8 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**6 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**4 балла.** При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2 балла.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Контрольная работа, выполненная в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, включает два грамматических вопроса (оценка знаний – мах 5 баллов) и работа с текстом (оценка умений и навыков – мах 25 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 теоретический вопрос (знания):

**2,5 балла** – при полном знании и понимании грамматических конструкций, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и грамотно применять эти конструкции;

**2 балла** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в выполнении грамматических заданий и при наличии не более четырех неточностей;

**1,5 балла** – показано понимание, но неполное знание грамматических конструкций, недостаточное умение применять эти конструкции;

**1 балл** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**0,5 балла** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

**Работа с текстом** – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

**а) репродуктивного уровня (умения),** позволяющие оценивать и диагностировать способность обучающегося применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач;

Критерии оценки

**4 балла.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**3 балла.** Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

**2 балла.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

**б) реконструктивного уровня (умения, навыки),** позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

**6 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**4-5 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2-3 балла.** При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

**1 балл.** Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

**в) творческого уровня (навыки),** позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

#### Критерии оценки

**15 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**12 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**10 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**7 баллов.** При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**5 баллов.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку статьи (не более 20 баллов).

**Статья** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### Критерии оценки статьи

**20 баллов.** Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

**15 баллов.** Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.

**5 баллов.** Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

При проведении итоговой аттестации «экзамен» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает экзамен по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость экзамен не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче экзамена к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене и сумма баллов переводится в оценку.

### **Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете**

По дисциплине «Иностранный язык» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

### **Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене**

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

<b>Содержание билета</b>	<b>Количество баллов</b>
Теоретический вопрос №1 (оценка знаний)	до 5
Теоретический вопрос №2 (оценка знаний)	до 5
Устная разговорная тема (оценка умений и навыков)	до 6
<b>Итого</b>	<b>16</b>

### **Критерии оценки ответа на экзамене**

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:  
для экзамена:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

### **Вопросы:**

1. Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков). Время на подготовку- 40 минут.

2. Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах. Во время беседы студент может обращаться к тексту. Время на подготовку- 20 минут.

3. Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (без подготовки).

### **Перечень разговорных тем к экзамену**

1. Meine Familie
2. Unsere Universität
3. Deutschland
4. Mein Fachberuf

5. Die Landwirtschaft der Russische Föderation
6. Die Landwirtschaft der Region Stawropol
7. Der Umweltschutz
8. Die Jugendprobleme

**Критерии оценивания:**

**Вопрос 1. Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков).**

**5 баллов** выставляется студенту, в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного уровня.

**4 балла** заслуживает студент, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного уровня.

**3 балла** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося в основном соответствует программным требованиям для данного уровня.

**2 балла** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного уровня

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

**Вопрос 2. Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах.**

**5 баллов** выставляется студенту, в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста.

**4 балла** заслуживает студент, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста.

**3 балла** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, смог частично провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста.

**2 балла** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, не смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста.

**0 баллов**- при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

**Вопрос 3. Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем**

**6 баллов** выставляется студенту, в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объем высказывания не менее 12-15 фраз.

**5 баллов** заслуживает студент, который логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и

грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, студент допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи, речь понятна, студент не допускает фонематических ошибок, объём высказывания не менее 12-15 фраз.

**4 балла** ставится в том случае, если студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 10 фраз.

**2 балла** ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок.

**0 баллов**- при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык»**

#### **Вопросы для коллоквиумов**

##### **Тема 1 «Ich bin Student»**

###### **А. вопросы по грамматике**

1. Порядок слов в немецком предложении
2. Инфинитив, спряжение глаголов
3. Отрицание в немецком предложении
4. Модальные глаголы
5. Степени сравнения прилагательных и наречий
6. Существительное в функции определения

###### **В. вопросы по разговорной теме**

1. Wo studieren Sie?
2. Wann wurde die Universität gegründet?
3. Wie viele Fakultäten gibt es an ihrer Universität?
4. Was für Fachleute bildet die Hochschule aus?
5. Wer steht an der Spitze der Hochschule (der Fakultät, des Lehrstuhls)?
6. Wie lange dauert das Studium an der Universität?
7. Was legen die Studenten am Ende eines jeden Semesters ab?
8. Womit wird das Studium abgeschlossen?

##### **Тема 2 «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen»**

###### **А. вопросы по грамматике**

1. Модальные глаголы
2. Отделяемые и неотделяемые приставки
3. Императив
4. Множественное число имен существительных

###### **В. вопросы по разговорной теме**

1. Mit welchen Sprachen ist Deutsch verwandt?
2. Woran kann man bei meisten Deutschen erkennen, aus welcher Gegend Sie kommen?
3. Wo wird Deutsch als Muttersprache gesprochen?
4. Bleibt die deutsche Sprache immer unveränderlich? Welche Fremdsprachen beeinflussen Deutsch?
5. Warum ist es nützlich, die deutsche Sprache zu lernen?

##### **Тема 3 «Ausbildung und Forschung»**

###### **А. вопросы по грамматике**

1. Местоимения
2. Имперфект, образование, спряжение глаголов в имперфекте
3. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи образования степеней сравнения

4. Числительные: количественные, порядковые, дробные

**В. вопросы по разговорной теме**

1. Wozu brauchen die Menschen die Fremdsprachenkenntnisse?
2. Welche Sprachen lernen die Menschen am liebsten?
3. Warum haben Sie Deutsch gewählt?
4. Fallt Ihnen Deutsch schwer oder leicht?
5. In welchen Ländern ist Deutsch offizielle Sprache?

**Тема 4 «Allgemeines über Deutschland»**

**А. вопросы по грамматике**

1. Косвенные вопросы
2. Отрицательные местоимения
3. Ответ на вопрос с отрицанием

**В. вопросы по разговорной теме**

1. An welche Länder grenzt Deutschland?
2. Nennen Sie bitte die größten Flüsse Deutschlands?
3. Wie ist klimatisch Deutschland?
4. In wie viel Bundesländer gliedert sich Deutschland?
5. Wer ist das Staatsoberhaupt Deutschlands?
6. Wo finden die großen Messen und Ausstellungen in Deutschland statt?
7. Welche größten Handelspartner kennen Sie?

**Тема 5 Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland**

**А. вопросы по грамматике**

1. Суффиксы -tion, -ment, -keit, -los
2. Различие между müssen и brauchen
3. Предлоги, значение
4. Предложное управление
5. Место предлогов в предложении

**В. вопросы по разговорной теме**

1. Welche Stufen hat das Bildungssystem Deutschlands?
2. Mit wie viel Jahren geht man in die Schule?
3. Unter welcher Aufsicht steht das Schulwesen Deutschlands?
4. Welche Stufen hat das Schulsystem?
5. Mit welchem Alter gehen die Kinder in die Grundschule?
6. Wie viel Klassen umfasst die Grundschule?
7. Wohin gehen die Kinder nach der Grundschule?
8. Wo lernen die Schüler nach dem Abschluss der Hauptschule?
9. Was gibt der Abschluss der Realschule?
10. Welche Fächer spielen im Gymnasium eine große Rolle?
11. Wer steht an der Spitze der Hochschule?
12. Können die Studenten an der Hochschule die Fächer selbst wählen?

**Тема 6 «Arbeit und Leben der Landwirte»**

**А. вопросы по грамматике**

1. Футурум (будущее время)
2. Модальные конструкции с инфинитивом
3. Обособленный причастный оборот
4. Местоименные наречия

**В. вопросы по разговорной теме**

1. Worin besteht das Problem der Umweltschutz?
2. Zu welchem Zweck muss man aktive Maßnahmen treffen?
3. Welche Aufmerksamkeit schenkt man diesem Problem in Russland?
4. Nennen Sie bitte große Reinigungsanlagen in Russland?

5. Was können Sie über die Naturschatze erzählen?

### **Тема 7 «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion»**

#### **А. вопросы по грамматике**

1. Образование форм 2-го лица ед. и мн. числа
2. Образование вежливой формы императива
3. Образование перфекта
4. Структура вопроса
5. Перфект, образование с вспомогательным глаголом sein

#### **В. вопросы по разговорной теме**

1. Wie ist die Landwirtschaft der Region Stawropol entwickelt?
2. Welchen Platz nimmt die Region Stawropol in Russland in der landwirtschaftlichen Produktion ein?
3. Wie viele Prozente beträgt der staatliche Anteil in der Landwirtschaft?
4. Worauf zielen die Hauptbemühungen in der Entwicklung des Agrar-Industrie-Komplexes ab?
5. Welche landwirtschaftliche Kulturen werden in der Region Stawropol angebaut?
7. Welche Schafrassen werden in der Region Stawropol gezüchtet?
8. Wann wurde die einzige Schule für Bonitierung und Schafzucht in Russland gegründet?
9. Welche Handelsgesellschaften in der Produktion von Wein und– Weinbrand gibt es in der Region Stawropol?

### **Тема 8 «Landwirtschaft und Naturschutz»**

#### **А. вопросы по грамматике**

1. Порядок слов в повелительном предложении
2. Смысловое членение немецкого предложения
3. Партицип II, значение и употребление
4. Основные формы глагола

#### **В. вопросы по разговорной теме**

1. Worin besteht das Problem der Umweltschutz?
2. Zu welchem Zweck muss man aktive Maßnahmen treffen?
3. Welche Aufmerksamkeit schenkt man diesem Problem in Russland?
4. Nennen Sie bitte große Reinigungsanlagen in Russland?
5. Was können Sie über die Naturschatze erzählen?

## **СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ**

### **Тематическая структура**

- Тест №1 Ich bin Student
- Тест №2 Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen
- Тест №3 Ausbildung und Forschung
- Тест №4 Allgemeines über Deutschland
- Тест №5 Die landwirtschaftliche Berufsausbildung
- Тест №6 Arbeit und Leben der Landwirte
- Тест №7 Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion
- Тест №8 Landwirtschaft und Naturschutz

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ**

### **TEST № 1 Ich bin Student**

1. Вставьте существительное в требуемом падеже  
Die Arbeit (ein Flieger) ist nicht leicht  
a) eines Fliegers b) einem Flieger c) einen Flieger d) ein Flieger
2. Вставьте соответствующие личные местоимения  
Nehmt ... mich mit?  
a) wir b) ihr c) er d) sie
3. Поставьте местоимения в соответствующем падеже



Verstehst du (ich) ?

a) mir b) dir c) mich d) dich

4. Допишите окончание

Wir arbeiten in unser - Laboratorium

a) er b) en c) em d) e

5. Выберите правильный ответ

Womit fährst du nach Hause?

a) im Bus b) von der Straßenbahn c) mit dem Bus d) auf dem Bus

6. Допишите окончания прилагательных

Mein neu ... Anzug kostet teuer.

a) es b) e c) er d) em

7. Поставьте прилагательное в превосходной степени

Der (kurz) Monat ist der Februar

a) am kürzesten b) kürzeste c) kürzer d) kürzesten

8. Вставьте соответствующий предлог и существительное

Die Mutter wartete vergebens ... (ihr Sohn)

a) auf ihren Sohn b) auf ihr Sohn c) für ihren Sohn d) den Sohn

9. Поставьте в скобках предлог, который вы употребили бы при переводе.

Вы едете за ( ) город.

a) an b) auf c) zu d) in

10. Вставьте глагол в соответствующем лице и числе Präsens

Die Lehrerin ... unsere Aufsätze.

a) lest b) liest c) lesen d) lese

## TEST № 2 «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen»

1. Определите, какой из предлогов надо употребить

..... den Gästen gibt es viele Musiker.

a) unter b) zwischen c) von

2. Поставьте правильный предлог

..... Montag haben wir Deutsch

a) auf b) in c) am d) um

3. Ответьте правильно на вопрос

Wer hat einen Kugelschreiber?

a) Petrow b) die Studenten c) Zwei Flugzeuge d) wir

4. Вставьте подходящие по смыслу слова

..... kann ihm helfen.

a) nichts b) nicht c) alle d) niemand

5. Выберите нужную форму глагола

Er ... aus dem Russischen ins Deutsche

a) sprechen b) übersetzen c) sagen d) lernen

6. Вставить существительное в требуемом падеже

Der Ingenieur erklärt ... die Aufgabe

a) dem Arbeiter b) der Arbeiter c) des Arbeiters d) den Arbeiter

7. Вставьте соответствующие личные местоимения

Lernst ... Englisch?

a) er b) du c) sie d) wir

8. Поставьте местоимения в соответствующем падеже

Wir kennen ( er) gut

a) sie b) ihr c) ihn d) ihnen

9. Допишите окончание

Wir fahren in dies... Sommer auf die Krim

a) er b) en c) em d) es

10. Укажите номер предложения с безличным „es“

- a) Es ist gesund, jeden Morgen zu turnen
- b) Woher weiß sie es?
- c) Das Mädchen ist müde, es geht zu Bett.

### TEST №3 «Ausbildung und Forschung»

1. Допишите окончания прилагательных  
Das ist ein schon... Park  
a) es b) er c) e d) en
2. Поставьте прилагательное в превосходной степени  
Der Rote Platzist (schn)  
a) schöner b) der schönste c) am schönsten d) das schönste
3. Вставьте соответствующий предлог и существительное  
Wirgratulierendir ... (der Geburtstag)  
a) zur b) zum c) mit d) auf
4. Поставьте в скобках предлог, который вы употребили бы при переводе:  
Ученица стоит у (...) доски и пишет.  
a) neben b) an c) in d) bei
5. Вставьте глагол в соответствующем лице и числе в Präsens  
Wem ... du dein Buch?  
a) gebt b) gebe c) gibst d) geben
6. Выберите правильный глагол  
Ich ... schwarzen Kaffee.  
a) mag b) muß c) darf d) kann
7. Поставьте правильный предлог  
Das Mädchen hat ... zehn Uhr im Bett zu liegen  
a) in b) um c) auf d) an
8. Ответьте правильно на вопрос  
Was fährt durch die Straße?  
a) mein Vetter b) Zwei Jungen c) ein Trolleybus d) die Maschine
9. Вставьте подходящие по смыслу слова  
..... hat seine Zeit  
a) alle b) alles c) nichts d) keine
10. Выберите нужную форму глагола.  
Gestern ... ich bei meinem Freund.  
a) bin b) sein c) war d) sind

### TEST №4 «Allgemeines über Deutschland»

1. Простое повествовательное предложение имеет прямой порядок слов
1. Morgen schreiben wir die Kontrollarbeit.
2. Die Studenten legen im Sommer die Aufnahmeprüfungen ab.
3. Viele von meinen Freunden arbeiten schon in der Landwirtschaft.
2. Простое повествовательное предложение имеет обратный порядок слов
1. Der Text ist sehr kompliziert.
2. Im Garten wachsend viele schöne Blumen.
3. Bald ist der erste Studienmonat zu Ende.
3. ... Note haben Sie in Deutsch?
1. Was für eine
2. Welche
3. Wie
4. Вопросительное предложение без вопросительного слова
1. Wielangedauern die Ferien?
2. Gehen wir heute in die Bibliothek?
3. Was ist dein Vater?
4. Bist du heute beschäftigt?

5. Вопросительное предложение с вопросительным словом

1. Wann ist deine Studium zu Ende?
2. Verläuft die Stunde interessant?
3. Sind die Aufgaben schwer?
4. Wer ist das?
6. Уже два года я учусь в университете
1. An der Universität studiere ich schon zwei Jahre.
2. Ich studiere schon zwei Jahre an der Universität.
3. Schon zwei Jahre studiere ich an der Universität.

7. Слова являются вопросительными

1. wer
2. wann
3. denn
4. was
5. wem
6. woher
8. ... bekommen die Studenten die Lehrbücher

1. wann
2. wo
3. welche
9. Артикли соответствуют винительному падежу

1. den
2. dem
3. das
4. der
5. die
10. Артикли соответствуют дательному падежу

1. des
2. dem
3. den
4. eines
5. einem
6. einer

**TEST №5 Die landwirtschaftliche Berufsausbildung**

1. В сложных существительных определяющее слово отвечает на вопрос, «какой» и переводится прилагательным

1. der Erfahrungsaustausch
2. das Arbeitszimmer
3. der Feldversuch
4. die Bodenmelioration

2. В сложных существительных определяющее слово переводится существительным в родительном падеже

1. der Deutschlehrer
2. die Jahreszeit
3. die Briefmarke
4. das Vaterland

3. Глаголы с неотделяемыми приставками

1. aufmachen
2. begrüßen
3. gehen
4. erzählen
5. benutzen

4. Отделяемыми приставками являются

1. be
2. ab
3. zu
4. auf
5. emp
5. Отделяемая приставка глагола в Präsens и Präteritum в предложении стоит
  1. всегда после глагола
  2. на последнем месте
  3. в начале предложения
6. Отделяемые приставки
  1. всегда под ударением
  2. всегда безударны
  3. не всегда под ударением
7. Глаголы с отделяемыми приставками
  1. durchführen
  2. aufmachen
  3. vorbereiten
  4. empfehlen
  5. missbrauchen
8. Неотделяемыми приставками являются
  1. an
  2. auf
  3. zer
  4. ge
  5. ver
9. Нам нужно сделать домашнее задание по физике сегодня
  1. Wir können die Aufgabe in Physik heute machen.
  2. Man soll die Hausaufgabe in Physik heute machen.
  3. Wir müssen die Hausaufgabe in Physik heute machen.
10. Man muss die Prüfungen gut ablegen.
  1. Мы должны хорошо сдавать экзамены.
  2. Нужно хорошо сдавать экзамены.
  3. Можно хорошо сдавать экзамены.

### **TEST №6 Arbeit und Leben der Landwirte**

1. Сильные” глаголы в Präteritum меняют корневую гласную
  1. schreiben
    - a. schrieb
  2. nehmen
    - b. nahm
  3. lesen
    - c. las
  4. sehen
    - d. sah
2. Образование Präteritum от модальных глаголов
  1. können
    - a. konnte
  2. müssen
    - b. musste
  3. dürfen
    - c. durfte
3. Я должен был поехать домой.
  1. Ich musste nach Hause fahren.

2. Man musste nach Hause fahren.
3. Ich muss nach Hause fahren.
4. Образование Präteritum от слабых глаголов с отделяемой приставкой
  1. aufmachen
    - a. machte ... auf
    2. abhören
  - b. hörte ... ab
  3. anstellen
  - c. stellte an
5. В предложениях прилагательные имеют сравнительную степень
  1. Erspricht deutsch so gut wie Sie.
  2. Im Winter sind die Tage kürzer.
  3. Meine Freundin liest Englisch besser als ich.
6. Особые случаи образования степеней сравнения
  1. gut
    - a. besser
    2. viel
    - b. mehr
    3. gern
    - c. lieber
7. Die Studentenjahre sind die besten Jahre des Lebens.
  1. Студенческие годы – хорошие годы жизни.
  2. Студенческие годы – самые лучшие годы жизни.
  3. Студенческие годы – прекрасные годы жизни.
8. Порядковое числительное употреблено верно
  1. Am einen September beginnt unser Studium an der Universität.
  2. Am ersten September beginnt unser Studium an der Universität.
  3. Am eins September beginnt unser Studium an der Universität.
  4. Am ein September beginnt unser Studium an der Universität.
9. eintausendzweihundertfünfundvierzig
  1. 1254
  2. 1524
  3. 1245
  4. 1545
10. viertausenddreihundertzweiundsiebzig
  1. 4372
  2. 3472
  3. 4347
  4. 4327

### **TEST № 7 Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion**

1. die anzuwendende Technologie
  1. технология, которую следует применять
  2. технология, которая применяется
  3. технология, которая применялась
  4. технология, которая будет приниматься
2. die zu lösenden Probleme
  1. решать проблемы
  2. решенные проблемы
  3. проблемы, которые необходимо решить
  4. проблемы должны быть решены
3. Соответствие между парами
  1. овощи, которые необходимо вырастить
    - a. das anzubauende Gemüse
  2. задача, которую необходимо выполнить

- b. die zuerfüllende Aufgabe
3. недостаток, который необходимо устранить
- c. der zu beseitigende Mangel
4. Роль Partizip I в предложении Kalk wirkt auf die Bodensäure neutralisierend
1. обстоятельство образа действия
  2. определение
  3. сказуемое
  4. дополнение
5. Роль Partizip I + zu в предложении Alle von Pflanzen aufzunehmenden Nährstoffe erfüllen spezifische Aufgaben
1. определение
  2. обстоятельство образа действия
  3. сказуемое
  4. дополнение
6. В предложении Partizip II употреблено верно
1. Neue bessere Produktionsmethoden haben die Arbeitsproduktivität in der Feldwirtschaft bedeutend gesteigern.
  2. Neue bessere Produktionsmethoden haben die Arbeitsproduktivität in der Feldwirtschaft bedeutend gesteigerten.
  3. Neue bessere Produktionsmethoden haben die Arbeitsproduktivität in der Feldwirtschaft bedeutend gesteigert.
7. Partizip II является определением
1. Die Felder sind gut gedüngt.
  2. Die Felder wurden gut gedüngt.
  3. Die gut gedüngten Felder.
  4. Die Felder müssen gut gedüngt werden.
8. Глагол erhöhen употреблен в форме PartizipII
1. Die neue Technik wird die Arbeitsproduktivität erhöhen.
  2. Durch die neue Technik wurde die Arbeitsproduktivität erhöht.
  3. Die neue Technik erhöht die Arbeitsproduktivität.
  4. Die neue Technik erhöhte die Arbeitsproduktivität.
9. Глагол erzielen употреблен в форме PartizipII
1. Die Landwirte werden hohe Pflanzenerträge erzielen.
  2. Die Landwirte erzielten hohe Pflanzenerträge.
  3. Die Landwirte haben hohe Pflanzenerträge erzielt.
  4. Die Landwirte erzielen hohe Pflanzenerträge.
10. В предложении Partizip II употреблено верно
1. Der Gewinn ist um 10% gestiegen.
  2. Der Gewinn ist um 10 % steigen.
  3. Der Gewinn ist um 10 % gesteigen.

### **TEST №8 «Landwirtschaft und Naturschutz»**

Je mehr der Bauer leistet, ... mehr verdient er.

1. um so
  2. desto
2. Ich konnte nicht kommen, ... ich krank war.
1. weil
  2. da
3. Die Erträge, ... in diesem Betrieb erzielt sind, bringen hohen Gewinn.
1. die
  2. welche
4. Союз “чтобы” переводится
1. da

2. damit
3. dass
4. die
5. deren

5. Соответствие между русскими и немецкими предложениями

1. Если мы правильно кормим животных, то можем получить много молока.

a. Füttern wir die Tiere richtig, so können wir viel Milch erhalten.

2. Так как мы правильно кормим животных, то можем получить много молока.

b. Da wir die Tiere richtig füttern, so können wir viel Milch erhalten.

6. Соответствие между русскими и немецкими предложениями

1. Пока студент учится в ВУЗе, он может жить в общежитии.

a. Solange ein Studentin der Hochschule studiert, kann er im Studentenheim wohnen.

2. Студент может жить в общежитии, так как он учится в ВУЗе.

b. Ein Student kann im Studentenheim wohnen, weil er in der Hochschule studiert.

3. Если студент учится в ВУЗе, то он может жить в общежитии.

c. Wenn ein Student in der Hochschule studiert, kann er im Studentenheim wohnen.

7. Предложение содержит инфинитивный оборот

1. Statt der Rekonstruktion des alten Viehstalles bauen wir eine moderne vollmechanisierte Farm.

2. Statt den alten Viehstall zu rekonstruieren, bauen wir eine moderne vollmechanisierte Farm.

3. Statt der Rekonstruktion des alten Viehstalles wird eine moderne vollmechanisierte Farm gebaut werden.

4. Statt der Rekonstruktion des alten Viehstalles muss man eine moderne vollmechanisierte Farm bauen.

8. Предложение содержит инфинитивный оборот

1. Der Boden war für die Steigerung der Bodenfruchtbarkeit gedüngt worden.

2. Für die Steigerung der Bodenfruchtbarkeit muss man den Boden düngen.

3. Man muss den Boden düngen, um die Bodenfruchtbarkeit zu steigern.

4. Der Boden muss für die Steigerung der Bodenfruchtbarkeit gedüngt werden.

9. Чтобы быстро повысить урожай с гектара, нужно применять современную сельскохозяйственную технику

1. Ohne den Hektarertrag schnell zu erhöhen, muss man die moderne Landtechnik anwenden.

2. Um den Hektarertrag schnell zu erhöhen, muss man die moderne Landtechnik anwenden.

3. Statt den Hektarertrag schnell zu erhöhen, muss man die moderne Landtechnik anwenden.

10. Не удобряя почву, невозможно достичь высокого урожая с гектара

1. Statt den Boden zu düngen, kann man keinen hohen Hektarertrag erzielen.

2. Um den Boden zu düngen, kann man keinen hohen Hektarertrag erzielen.

3. Ohne den Boden zu düngen, kann man keinen hohen Hektarertrag erzielen.

### **Типовая контрольная работа для студентов очной формы обучения**

#### **Вариант 1.**

#### **1. Переведите текст письменно.**

##### **Text**

##### **Die LPG Pflanzenproduktion Rhinow**

Die LPG Pflanzenproduktion Rhinow liegt im Norden des Kreises Katherow, Bezirk Potsdam und bewirtschaftet 9759 ha landwirtschaftliche Nutzfläche die sich aus 6084 ha Ackerland und 3675 ha Grünland zusammensetzen.

Die Hauptproduktionsrichtung der Genossenschaft ist Futter, Getreide und Kartoffeln. Auf einer Fläche von 214 ha wird Gemüse angebaut. Das sind hauptsächlich Kopfkohl und Möhren.

Durch umfangreiche Investitionsmassnahmen wurden 7160 ha melioriert. Auf 5752 ha ist eine zweiseitige Wasserregulierung möglich.

Die Brigade Grossderschau bearbeitet 1179 ha Ackerland und 782 ha Grünland. Hier ist der gesamte Kohlanbau in Höhe von 156 ha davon 78 ha Weisskohl und 78 ha Rotkohl in die Fruchtfolgen eingeordnet. Der Anteil Weisskohl an der Gesamtproduktion betraegt etwa 5000 t.

II. Выпишите из текста два предложения, действие которых происходит в настоящее время, и переведите их.

III. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которого стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое и переведите эти предложения.

IV. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения:

Man muss diese Boeden meliorieren.

Die Brigade muss 1179 ha Ackerland bearbeiten.

Man kann auf dieser Flaechе das Gemuese anbauen.

Die Genossenschaft kann Futter, Getreide und Kartoffeln produzieren.

V. Перепишите и переведите сочетания существительных с определением, выраженным причастием вторым.

1. die angebauten Kulturen

2. die meliorierten Boeden

3. die bearbeitete Flaechе

VI. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно (при анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его):

1. Die Investitionsmassnahmen

2. Die Pflanzenproduktion

3. Die Wasserregulierung

4. Der Kohlanbau

5. Die Fruchtfolge

VII. Выпишите из текста предложение с придаточным определительным и переведите его.

VIII. Выпишите из текста эквиваленты к сочетаниям слов:

1. сельскохозяйственный производственный кооператив

2. растениеводство

3. сельскохозяйственные угодья

4. главное производственное направление

5. доля белокочанной капусты в валовой продукции

IX. Перепишите предложения, заполняя пропуски соответствующими данными по вашему району (наименования сельскохозяйственных машин и орудий, цифровые данные)

1. Unser landwirtschaftliche Betrieb bewirtschaftet ha landwirtschaftliche Nutzflaeche.

2. Die Hauptproduktionsrichtung ist.....

3. Die Gesamtproduktion betraegt.....

## Вариант 2.

### I. Переведите текст письменно

#### Text

#### Mais

Mais ist eine einjaehrige Pflanze. Er bringt auf leichteren Sanboeden in Trockengebieten hohe Ertraege. Ungeeignet sind jedoch schwere, kalte Boeden und sehr leichte, saure. Der Mais ist eine ziemlich anspruchsvoll Pflanze, er braucht viel Waerme, Licht, gute Ernaehrung und Pflege. Die klimatische Bedingungen spielen fuer das Wachstum und die Entwicklung von Mai seine besondere Rolle.

Der wichtigste Klimafaktor fuer den Mais ist die Temperatur. Die Saatzeit richtet sich nach der Fruchtfolgestellung und dem hohen Keimtemperaturminimum. Er wird am besten nach nicht zu spaet raemenden Winterzwischenfruechten angebaut.

Die Saattiefe betraegt 4 bis 6 cm. Beim Mais wird mit 80 kg\ha gesaet, um etwa 15 Pflanzen\m<sup>2</sup> zu erreichen. Als normale Maisduengung gelten 35 bis 45 kg\ha P und 100kg\ha K sowie 80 bis 100 kg\ha N.

Die Maiskolben sind reif, wenn die Koerner fest und glaenzend geworden sind.

II. Выпишите из текста предложение с глаголом-сказуемым в Aktiv. Подчеркните глагол-сказуемое и в скобках напишите его неопределенную форму.

III. Выпишите из текста предложение, сказуемое которого стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое и в скобках напишите неопределенную форму основного глагола.

IV. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения:

1. Die Maisausreife kann bis Mitte Oktober andauern



2.Man kann Silomais in der Milchwachsreife ernten.

3.Silomais muss moeglichst die Milch- Wachsreife (18 bis 22% TS) erreichen.

4.Man muss das Ertragsniveau im Silomaisanbau erreichen.

V.Перепишите и переведите сочетания существительных с определением, выраженным причастием вторым.

1.die geduengten Felder

2.der erzielte Ertrag

3.die angebauten Fruechte

VI. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно (при анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его):

1.Die Bodenbearbeitung

2.Die Sandboeden

3.Der Naehrstoffgehalt

4.Die Saatzeit

5.Die Getreidesaat

VII. Выпишите из текста предложение с придаточным союзным, подчеркните придаточное союзное предложение, обратите внимание на его грамматические признаки и цифрами укажите последовательность перевода слов внутри придаточного предложения.

VIII. Выпишите из текста слова и сочетания слов, предложения, которые Вы могли бы использовать для характеристики вашего хозяйства.

IX. Перепишите предложения, заполняя пропуски соответствующими данными по вашему хозяйству (наименование сельскохозяйственной продукции, цифровые данные):

1.Unser landwirtschaftlichen Betrieb bewirtschaftet .....ha LN.

2. Die Hauptproduktionsrichtung ist .....

3.Die Getreideanbauflaeche betraegt ..... Hektar.

## **Типовая контрольная работа для студентов заочной формы обучения**

### **Вариант 1. Карьера**

#### **Задание 1a**

Простое повествовательное предложение имеет прямой порядок слов

1. Morgen schreiben wir die Kontrollarbeit.

2. Die Studenten legen im Sommer die Aufnahmeprüfungen ab.

3. Viele von meinen Freunden arbeiten schon in der Landwirtschaft.

#### **Задание 1b**

Простое повествовательное предложение имеет обратный порядок слов

1. Der Text ist sehr kompliziert.

2. Im Garten wachsen viele schöne Blumen.

3. Bald ist der erste Studienmonat zu Ende.

#### **Задание 1c**

... Note haben Sie in Deutsch?

1. Was für eine

2. Welche

#### **Задание 1d**

Вопросительное предложение без вопросительного слова

1. Wie lange dauern die Ferien?

2. Gehen wir heute in die Bibliothek?

3. Was ist dein Vater?

4. Bist du heute beschäftigt?

#### **Задание 1e**

Вопросительное предложение с вопросительным словом

1. Wann ist dein Studium zu Ende?
2. Verläuft die Stunde interessant?
3. Sind die Aufgaben schwer?
4. Wer ist das?

#### *Задание 1f*

Уже два года я учусь в университете

1. An der Universität studiere ich schon zwei Jahre.
2. Ich studiere schon zwei Jahre an der Universität.
3. Schon zwei Jahre studiere ich an der Universität.

#### *Задание 2a*

Слова являются вопросительными

1. wer
2. wann
3. denn
4. was
5. wem
6. woher

#### *Задание 2b*

... bekommen die Studenten die Lehrbücher

1. wann
2. wo

#### *Задание 2c*

Артикли соответствуют винительному падежу

1. den
2. dem
3. das
4. der
5. die

#### *Задание 2d*

Артикли соответствуют дательному падежу

1. des
2. dem
3. den
4. eines
5. einem
6. einer

#### *Задание 2e*

Артикль не употребляется перед следующими существительными

1. Deutschland
2. Geld
3. Ziimmer
4. Prüfung
5. Deutsch

#### *Задание 2f*

Die Studenten unserer Gruppe bekommen ... Stipendium

1. ein
2. das

### **3. Работа с текстом**

1. Das sind Redemittel zu einer Bewerbung und einer Selbstpr'sentation. Modellieren Sie:
  - Ihre Bewerbung bei einer Firma
  - Ihre Selbstpr'sentation.

## **Bewerbung / Selbstpräsentation**

### **Einleitung**

Mit großem Interesse habe ich Ihre Stellenanzeige/ Ihre Sprachkursangebote gelesen. Sie suchen eine/n Mitarbeiter/in im ....

Ich habe die Stellenausschreibung auf ihrer Homepage gelesen Bezug nehmend auf Ihre Anzeige vom ....

Ich bewerbe mich, weil ich Ihrer Anzeige entnehmen konnte, dass ....

Fuer die von Ihnen ausgeschriebene Stelle als ... im ... bringe ich genau die richtige Erfahrung mit.

Auf Ihre o.g. Anzeige bewerbe ich mich um die Stelle einer Fremdsprachensekret,rin in Ihrer Exportabteilung.

### **Grund fuer die Bewerbung**

Ich wuerde mich sehr freuen, wenn ich dank der Unterstoetzung von ... ein Semester an der deutschen Universit,t studieren koennte.

Die von Ihnen angebotene Stelle interessiert mich ganz besonders, weil .... Da Ihr Unternehmen vielseitige Praktikums,tigkeiten im Bereich ... anbietet, bin ich sehr an diesem Praktikum interessiert.

Ihr Unternehmen/ Ihre Universit,t ist mir als sehr innovativ und international ausgerichtet bekannt.

In so einem Arbeitsumfeld sehe ich die besten Chancen, mich als wissbegieriger und technikbegeisterter Student/ Doktorand/ Fachmann einzubringen und weiterzuentwickeln.

Deshalb bewerbe ich mich hiermit um einen Praktikumsplatz bei Ihnen. Ich michte als Mitglied einer Arbeitsgruppe direkt an der Entwicklung neuer Technologien mitwirken.

Selbstpräsentation:

Zun,chst michte ich mich kurz vorstellen: ...

Ich interessiere mich fur die ausgeschriebene Stelle, weil ...

Ich glaube, dass ich fur diese Stelle besonders geeignet bin, weil ...

Ich bin besonders gut in ...

Meine Stirken sind ...

Ich habe viel Erfahrung in ...

Ich habe festgestellt, dass ... mir ... besonders hegt, daher ... Mir fillt ... leicht, daher ...

Ich besitze einen Hochschulabschluss in ...

In meinem Studium an der Universitaet eignete ich mir ein umfassendes Grundlagenwissen im technischen Bereich an. was sich auch in meinen sehr guten Noten widerspiegelt.

Selbstst,ndiges Arbeiten ist mir persoendlich wichtig.

Neben meinem theoretischen Fachwissen bringe ich auch ausgezeichnete englische und deutsche Sprachkenntnisse mit.

Ich bin davon ueberzeugt, dass mein Studium, sowie meine bisherigen praktischen Erfahrungen dem ausgeschriebenen Aufgabenfeld entgegenkommen.

Ich erhoffe mir durch dieses Praktikum tiefere Einblicke in die Arbeit als ... mit all ihren Aufgaben.

Ich wuerde gerne mein Praktikum in Ihrer Einrichtung / im Zeitraum vom ... bis ... absolvieren.

Schlussformeln:

Abschlieuend moechte ich noch hervorheben, dass ...

Gerne stehe ich Ihnen ab dem 08. Maerz 2011 zur Verfuegung.

uber eine Einladung zu einem persoentlichen Gespraech wuerde ich mich sehr freuen.

Bitte laden Sie mich zu einem Vorstellungsgespraech ein, in dem ich Ihnen meine fachlichen und persoentlichen Faehigkeiten und Eigenschaften noch umfassender darlegen kann.

Uber eine Einladung zu einem persoentlichen Gespraech wuerde ich mich sehr freuen.

Ich waere Ihnen sehr dankbar, verpflichtet, verbunden, wenn ...

## **2.Ubersetzen Sie den Text und erweitern Sie Lexikon zu diesem Thema**

Bewerbungen um ein Stipendium erfolgen schriftlich und es sind ihnen erforderliche Unterlagen wie Lebenslauf, Zeugnisse und Gutachten beizufügen. Diese sehr spezifische Textkonstellation verschiedener Textsorten im Verhältnis zueinander ist ein wichtiges Charakteristikum der Gattung Stipendienantrag. Bewerbungen um Stellen und Stipendien setzen

Bildungs- und Erfahrungszertifikate voraus. Dabei fungieren Noten und Abschlüsse als sachorientierte Eignungsausweise, liegen dem Antrag bei und sprechen für sich. Daneben enthalten viele Antragsformulare Rubriken, in denen man sein Projekt, seine Interessen, Arbeitsschwerpunkte, Vorlieben und auch seine Sicht der betreuenden Institution darstellt.

Die von der Autorin durchgeführte Analyse von 132 anonymisierten Anträgen auf mehrmonatige Stipendien im postgraduierten Bereich an deutschen Hochschulen hat viele problematische Positionierungen im Motivationsteil vieler Anträge ans Licht gebracht. Einige Antragsteller(innen) bringen bei der Charakterisierung ihres Arbeitsgebiets ein allgemeines Lob deutscher Leistungen unter, das von der im Westen vorherrschenden Sachorientierung des Wissenschaftsbetriebs weit entfernt ist. Diese Antragsteller(innen) positionieren deutsche Kollegen allgemein als große Spezialisten, bei denen sie in die Lehre gehen wollen. Einige übermitteln explizit Dank an den AAA (Pseudonym für die Organisation) als weltweit bekannter Organisation, von welcher gefördert zu werden eine Ehre sei. In vielen Kulturen gilt es als höflich, sich selbst zu erniedrigen und das Gegenüber zu erhöhen, was hier geschieht. Die Würdigung des AAA und der deutschen Kolleg/inn/en wird als „face-work“ betrieben, birgt aber die Gefahr einer nicht gattungsgemäßen Selbstpositionierung in sich.

Der von vielen nichtmuttersprachlichen Antragstellern formulierte Wunsch, ein Spezialist zu werden, muss nicht explizit geäußert werden, weil man ihn besser implizit über fachliche Interessen und Kompetenzen ausweist. Das setzt man bei zukünftigen Stipendiat(inn)en sowieso voraus.

Die inadäquate Selbstpositionierung kommt auch darin zum Ausdruck, dass viele Bewerber das allgemeine Deutschlandslob mit Hilfsappell kombinieren, so dass die wissenschaftliche Förderung als Entwicklungshilfe gerahmt wird. Das eigene Land und der eigene Arbeitsbereich werden dabei als defizitär und hilfsbedürftig ausgewiesen. Es wird vielen Anträgen begegnet, aus denen fast nur Kenntnis der Primärliteratur hervorgeht, kaum aber der Sekundärliteratur. Anerkannte Internet-Publikationen finden sich bislang so selten in den Anträgen, dass man neben dem mangelnden Bewusstsein für Methodenreflexion auch von Wissensmängeln bezüglich des Internets als Ressource ausgehen muss.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык»

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### основная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А., 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, НИЦ ИН-ФРА-М, 2015. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/474619>
2. ЭБС «Znanium»: Колесникова О. П. Учебник немецкого языка для бакалавров (средний уровень). Часть 2: Учебник / Бутусова А.С., Лесняк М.В., Фатымина В.Д. - Рн/Д:Южный федеральный университет, 2016. - 238 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/994823>
3. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Start Deutsch [электронный полный текст] : учеб. пособие для бакалавров I-II курсов технол. направлений подготовки / сост. О. А. Чуднова; СтГАУ. - Ставрополь, 2016. - 286 КБ.

### дополнительная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Архипкина Г. Д. Деловая корреспонденция на немецком языке. Geschäftskorrespondenz: Учебное пособие / Архипкина Г. Д., Завгородняя Г. С., Сарычева Г. П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 191 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/537687>
2. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Рабочая тетрадь по дисциплине "Иностранный язык (немецкий)" [электронный полный текст] : для бакалавров 1-2 курсов технолог. направлений подготовки / сост. О. А. Чуднова; СтГАУ. - 2-е изд., доп. - Ставрополь, 2016. - 300 КБ.
3. Аксенова, Г. Я. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов : учебник. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Корвет, 2005. - 320 с.
4. Грамматика современного немецкого языка = Deutsche grammatik: Aufbaukurs: Lehrbuch : учебник для студентов вузов / Л. Н. Григорьева [и др.] ; СПб. гос. ун-т. - М. : Академия ; СПб. : СПбГУ, 2011. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
5. Миллер, Е. Н. Landwirtschaft = Сельское хозяйство : учебник нем. языка для вузов и вузов.- 2-е изд., стер.- Ульяновск: Яз. и лит., 2003.- 480 с.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

1.Немецкий для начинающих: учебное пособие по немецкому языку / О.А. Чуднова.

Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Ставропольское издательство «Агрус», 2018. – 56с.

2.Иностранный язык (немецкий). Рабочая тетрадь для бакалавров I-II курсов технологических направлений подготовки (издание 2-е дополненное) (гриф УМО РАЕ) / О. А. Чуднова, И. Н. Махова, Е. А. Грудева, Н. И. Кизилова, Р. В. Чвалун; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Параграф, 2018. – 83 с.

3. Aktiver Sprachschatz + Grammatik. Иностранный язык (немецкий). Рабочая тетрадь для бакалавров I-II курсов технологических направлений подготовки (издание 3-е дополненное) / О. А. Чуднова; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Параграф, 2020. – 76 с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window> и <http://window.edu.ru/window/catalog>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Каталог общественных ресурсов в Интернет - [www.ngo.ru](http://www.ngo.ru)
2. Независимый институт социальной политики - [www.socpol.ru](http://www.socpol.ru)
3. Центр проблем социального развития Европы Института Европы РАН - [www.ieras.ru](http://www.ieras.ru)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Иностранный язык» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем. **Первая тема «Ich bin Student».** Знакомство с программой. Фонетика: особенности немецкого произношения. Гласные звуки. Особенности немецкого произношения. Согласные звуки Р/т «О себе». Микродиалоги по теме: «Ich bin Student». Монологи о себе.

Р/т «О себе и своей семье». Микродиалоги. Словообразование: сложные существительные. Ударение и интонация в немецком предложении. Введение разговорной темы «Наш университет», новые ЛЕ, микродиалоги по теме.

Грамматика: Структура предложения в немецком языке. Порядок слов в простом предложении. Структура вопросительного предложения, вопросительные слова. Глаголы: haben, sein. Гр. Präsens. Сильные глаголы с корневой «е», «а»

**Вторая тема «Jeder Fachmannbraucht Fremdsprachen».** Диалог «Какой язык всегда кажется легким». Текст «In der Pause», новый лексический минимум к уроку. Текст «Im Studenten heim», письменный перевод. Текст «In der Gruppenversammlung», аннотирование.

Текст «Aus der Geschichte der Timirjasew Akademie», новый лексический минимум к уроку.

Грамматика: Неопределенно-личное местоимение man с модальными глаголами. Притяжательные местоимения. Личные местоимения. Указательные местоимения, тренировочные упражнения. Образование имперфекта, спряжение глаголов в имперфекте.

**Третья тема «Ausbildung und Forschung»** Введение разговорной темы «Deutschland», новые ЛЕ, диалогическая речь по теме. Монологическая речь по теме «Deutschland». Степени сравнения прилагательных и наречий. Тренировочные упражнения. Текст «Progressive Ideen der alten Petrowka», пересказ текста с использованием вопросов в качестве плана. Введение темы: «Die Landwirtschaft der Russische Föderation». Введение новых лексических единиц. Текст «Die Timirjasew-Akademie heute». Пересказ текста по схеме.

Грамматика: Тренировочные упражнения по теме «Имперфект». Степени сравнения прилагательных и наречий

**Четвертая тема «Allgemeines über Deutschland».** Активизация диалогических и монологических навыков по теме «Die Landwirtschaft der Russische Föderation» Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Region Stawropol», введение новых лексических единиц. Активизация диалогических и монологических навыков по теме «Die Landwirtschaft der Region Stawropol». Текст А «Die geographische Lage Deutschlands», письменный перевод. Текст В «Die politische Ordnung Deutschlands», аннотирование текста. Текст «Die Landwirtschaft der BRD». Передача содержания текста, используя вопросы в качестве плана. Домашнее чтение. Тема В «Boden als Träger der Bodenfruchtbarkeit».

Грамматика: Значение и употребление Partizip II. Тренировочные упражнения. Сложные существительные. Смысловое членение немецкого предложения.

### **Пятая тема «Dielandwirtschaftliche Berufsausbildung».**

Активизация лексических единиц по теме «Dielandwirtschaftliche Berufsausbildung».

Словарный минимум к тексту А. Текст «Das Schulsystem in der Bundesrepublik Deutschland». Условно-речевые и речевые упражнения по теме «Die Jugendprobleme», монологическая речь по теме. Текст В «Dielandwirtschaftliche Berufsausbildung in der BRD», реферирование. Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Region Stavropol», новые лексические единицы, активизация диалогической речи по теме. Текст А «Das Hochschulwesen in der BRD», аннотирование.

Активизация лексических единиц по теме «Dielandwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland». Монологическая речь по теме «Die Landwirtschaft der Region Stavropol». Текст А «Die Universität Hohenheim».

Грамматика: Совершенствование грамматических навыков по теме: образование простого прошедшего повествовательного времени. Значение и употребление партицип II.

Степени сравнения прилагательных и наречий: образование и употребление.

### **Шестая тема «Arbeit und Leben der Landwirte».**

Активизация лексических единиц по теме «Arbeit und Leben der Landwirte». Словарный минимум к тексту А. Текст «Was ist ein Landwirt». Словарный минимум к тексту В. Текст «Wie sind die Arbeits- und Lebensbedingungen der deutschen Landwirte?», аннотирование.

Словарный минимум к тексту А. Текст «Einfluss des Betriebsstandortes auf die Arbeits- und Lebensbedingungen der Landwirte», реферирование. Введение разговорной темы «Mein Fachberuf», новые ЛЕ. Активизация диалогической речи по теме.

Грамматика: Сложноподчиненное предложение, порядок слов, основные подчинительные союзы и союзные слова. Значение приставок, однозначные приставки

### **Седьмая тема «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion».**

Активизация лексических единиц по теме «Boden als Grundlagender landwirtschaftlichen Produktion». Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Region Stavropol», новые ЛЕ. Активизация диалогической речи по теме. Закрепление р/темы «Die Landwirtschaft der Region Stavropol», спец текст А «Der Boden – das Hauptproduktionsmittel des Landwirtes», письменный перевод, словарный минимум к тексту. Текст А «Boden und Pflege» аннотирование. Лексический минимум к уроку. Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft Deutschlands», новые ЛЕ.

Грамматика: Местоименные наречия: указательные и вопросительные. Управление глаголов. Инфинитивный оборот.

**Восьмая тема «Landwirtschaft und Naturschutz».** Введение разговорной темы «Der Umweltschutz», введение новых лексических единиц. Текст А «Landwirtschaft und Umwelt», реферирование текста. Монологическая речь по теме «Der Umweltschutz». Текст В. «Pflanzenschutzmaßnahmen», письменный перевод текста, лексический минимум к тексту. Текст «Ökologischer Landbau», реферирование. Лексико-грамматический анализ текста Домашнее чтение. Тема Grüne Gentechnik».

Грамматика: Конструкция lassen sich + инфинитив.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V5910852 от 15.11.2017); Kaspersky Total Security (№ заказа/лицензии: 1B08-171114-054004-843-671 от 14.11.2017); Photoshop Extended CS3 (Certificate ID: CE0712390 от 7.12.2007)

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБ «Труды ученых СтГАУ», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## 11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

### 11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык»

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м <sup>2</sup> )	Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета
	2. Учебная аудитория № 310 (площадь – 54 м <sup>2</sup> )	Оснащение: преподавателя с тумбой – 1 шт., стол сегментный на 15 посадочных мест, белая электронная доска Hitachi – 1 шт., магнито-маркерная доска – 1 шт., проектор Sanyo PLS – 1 шт., персональный компьютер Dell – 9 шт., персональный компьютер ARM IRU City – 7 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 518, площадь – 39,5 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 518, площадь – 39,5 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест

## 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

### а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;



- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

**а) для слабовидящих:**

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

**в) для глухих и слабослышащих:**

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

**д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» и учебного плана по профилю «Агрономия».

Авторы к.псих.наук, доцент Чуднова О.А.

Рецензенты к.филол.наук, доцент Махова И.Н.

к.пед. наук, доцент Зорина Е.Б.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков протокол №36 от «10» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия»

Зав. кафедрой иностранных языков \_\_\_\_\_ к.псих.наук, доцент Чуднова О.А.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета агробиологии и земельных ресурсов протокол № 6 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия»

Руководитель ОП

к.с.-х.н., доцент Дрепа Е.Б.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Иностранный язык (немецкий)»**  
 по подготовке обучающегося по программе бакалавриата  
 по направлению подготовки

<b>35.03.04</b>	<b>Агрономия</b>
код	Наименование направления подготовки
	<u>Агрономия</u>
	Профиль
<b>Форма обучения – очная, заочная.</b>	
<b>Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 з.е, 216 час.</b>	
<b>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</b>	<b>Очная форма обучения:</b> лекции – <u>0</u> ч., в том числе практическая подготовка - <u>0</u> ч., практические (лабораторные) занятия – <u>90</u> ч., в том числе практическая подготовка – <u>0</u> ч., самостоятельная работа – <u>90</u> ч., в том числе практическая подготовка – <u>0</u> ч., контроль – 36 ч.
	<b>Заочная форма обучения:</b> лекции – <u>0</u> ч., в том числе практическая подготовка - <u>0</u> ч., практические (лабораторные) занятия – <u>20</u> ч., в том числе практическая подготовка - <u>0</u> ч., самостоятельная работа – <u>187</u> ч., в том числе практическая подготовка – <u>0</u> ч., контроль – 9 ч.
<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области.</p> <p>Понятие иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как «совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке.</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП ВО</b>	Дисциплина ( <u>Б1.О.02</u> ) « <u>Иностранный язык</u> » является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.
<b>Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>Универсальные компетенции (УК):</b>  <b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</b>  <i>УК-4.1.</i> - демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке.  <i>УК-4.2.</i> - демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.</p> <p><b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК): нет</b>  <b>Профессиональные компетенции (ПК): нет</b></p>

<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности стиля делового общения; (УК-4.1.)</li> <li>- информационно коммуникационных технологий, используемых при поиске необходимой информации; (УК-4.1.)</li> <li>- особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции; (УК-4.1.)</li> <li>- принципов ведения устных деловых переговоров; (УК-4.1.)</li> <li>- переводческих приемов и трансформации; (УК-4.1.);</li> <li>- понятия сущности информационно-коммуникационных технологий; (УК-4.2.)</li> <li>- системы поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач, способов применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных коммуникативных задач; (УК-4.2)</li> <li>- видов официальных и неофициальных деловых писем, стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем; (УК-4.2.)</li> <li>- социокультурных различий в формате деловой корреспонденции; (УК-4.2.)</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; (УК-4.1.)</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; (УК-4.1.)</li> <li>- вести деловую переписку; (УК-4.1.)</li> <li>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры; (УК-4.1.)</li> <li>- выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык; (УК-4.1.)</li> <li>- применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач; (УК-4.2.)</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач; (УК-4.2.)</li> <li>- выбирать способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий; (УК-4.2.)</li> <li>- вести деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем; (УК-4.2.)</li> <li>- осуществлять деловую переписку, учитывая социокультурные различия в формате деловой корреспонденции; (УК-4.2.)</li> </ul> <p><b>Навыки и/или трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; (УК-4.1.)</li> <li>- деловой переписки и ведения деловых переговоров; (УК-4.1.)</li> <li>- перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык; (УК-4.1.)</li> <li>- использования информационно-коммуникационных технологий; (УК-4.2.)</li> <li>- поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач; (УК-4.2.)</li> <li>- выбора способов решения стандартных коммуникативных задач с</li> </ul>
--	---

	<p>применением информационно-коммуникационных технологий; (УК-4.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения деловой переписки с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению официальных и неофициальных деловых писем; (УК-4.2.)</li> <li>- осуществления деловой переписки с учетом социокультурных различий в формате деловой корреспонденции; (УК-4.2)</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</b>	<p>Тема 1 «Ich bin Student»</p> <p>Тема 2 «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen»</p> <p>Тема 3 «Ausbildung und Forschung»</p> <p>Тема 4 «Allgemeines über Deutschland»</p> <p>Тема 5. «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland»</p> <p>Тема 6. «Arbeit und Leben der Landwirte»</p> <p>Тема 7. «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion»</p> <p>Тема 8. «Landwirtschaft und Naturschutz.</p>
<b>Форма контроля</b>	<p><u>Очная форма обучения: семестр 1_ – зачет; семестр 2_ – экзамен</u></p> <p><u>Заочная форма обучения: курс 1_ – экзамен; контрольная работа</u></p>
<b>Автор</b>	<p>Зав.кафедрой иностранных языков, кандидат психологических наук, доцент О.А. Чуднова</p>