

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультетов агробиологии и
земельных ресурсов экологии;
ландшафтной архитектуры,
профессор РАН**

А.Н. Есаулко

« 11 » мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03 Иностранный язык (немецкий)**

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Код и наименование направления подготовки

Садово-парковое и ландшафтное строительство

Наименование профиля подготовки

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области.

Понятие иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как «совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Знания: <ul style="list-style-type: none">- особенности стиля делового общения;- информационно коммуникационных технологий, используемых при поиске необходимой информации;- особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции;- принципов ведения устных деловых переговоров;- переводческих приемов и трансформации. Умения: <ul style="list-style-type: none">- выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;- использовать информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач;- вести деловую переписку;- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры;- выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.

		<p>Навыки и/или трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; - навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; - навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.
	<p>УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия и сущность информационно-коммуникационных технологий; - систем поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач, способов применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных коммуникативных задач; - видов официальных и неофициальных деловых писем, стилистических особенностей и требования к оформлению деловых писем; - социокультурных различия в формате деловой корреспонденции. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач; - осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач; - выбирать способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий; - вести деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем; осуществлять деловую переписку, учитывая социокультурные различия в формате деловой корреспонденции. <p>Навыки и/или трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования информационно-коммуникационных технологий; - владения необходимой информацией для решения стандартных коммуникативных задач; - выбором способов решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий - ведения деловой переписки с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению официальных и неофициальных деловых писем; - деловой перепиской с учетом социокультурных различий в формате деловой корреспонденции.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.О.03) «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 1,2 семестрах.
- для студентов заочной формы обучения – на 1 курсе;

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата «История», «Введение в профессиональную деятельность», «Правоведение», «Культура речи и деловое общение».

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- проектно-технологическая практика;
- преддипломная практика;
- подготовка к процедуре и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Се- местр	Трудо- ем- кость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная ра- бота, час	Контроль, час	Форма проме- жуточной атте- стации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
1	108/3	-	46	-	62	-	зачет
<i>в т.ч. часов в интер- активной форме</i>		-	8	-	-	-	-
2	108/3	-	44	-	28	36	экзамен
<i>в т.ч. часов в интер- активной форме</i>		-	10	-	-	-	-
<i>практической подго- товки (при наличии)</i>		-	-	-	-	-	-

Се- местр	Трудо- ем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифферен- цированный зачет	Консульта- ции перед экзаменом	Экзамен
1	108/3	-	-	0,12	-	-	-
2	108/3	-	-	-	-	2	0,25

Заочная форма обучения

Курс	Трудо- ем- кость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная ра- бота, час	Контроль, час	Форма проме- жуточной атте- стации (форма контроля)
		лек- ции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
1	216/6	-	22	-	185	9	экзамен
<i>в т.ч. часов: в интерактивной форме</i>		-	2	-	-	-	-
<i>практической подготов- ки (при наличии)</i>		-	-	-	-	-	-

Курс	Трудо- ем- кость	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Кон-	Курсовая	Курсовой	Зачет	Дифферен-	Консуль-	Экзамен

	час/з.е.	троль- ная работа	работа	проект		цированный зачет	тации пе- ред экза- меном	
1	216/6	-	-	-	-	-	2	0,25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения инди- каторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинар- ские заня- тия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Тема 1 Ich bin Student	34	-	14	-	20	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2
	Контрольная точка №1 по теме 1	4	-	2	-	2	Коллокви- ум №1	Комплект контроль- ных заданий по вариан- там	УК-4.1 УК-4.2
2	Тема 2 Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen	32	-	14	-	18	Лексико- грамматиче- ский тест	Фонд тесто- вых заданий	УК-4.1 УК-4.2
	Контрольная точка №2 по теме 2	4	-	2	-	2	Коллокви- ум №2	Комплект контроль- ных заданий по вариан- там	УК-4.1 УК-4.2
3	Тема 3 Ausbildung und Forschung	30	-	12	-	18	Письменный опрос	Перечень вопросов для пись- менного опроса	УК-4.1 УК-4.2
	Контрольная точка №3 по теме 3	4	-	2	-	2	Контроль- ная работа	Комплект контроль- ных заданий по вариан- там	УК-4.1 УК-4.2
4	Тема 4 Allgemeines über Deutschland	22	-	14	-	8	Лексико- грамматиче- ский тест	Фонд тесто- вых заданий	УК-4.1 УК-4.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения инди- каторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинар- ские заня- тия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
	Контрольная точка №1 по теме 4	4	-	2	-	2	Коллокви- ум №1	Комплект контроль- ных заданий по вариан- там	УК-4.1 УК-4.2
5	Тема 5 Die landwirtschaftliche Berufsausbildung	20	-	12	-	8	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.1 УК-4.2
	Контрольная точка №2 по теме 5	4	-	2	-	2	Коллокви- ум №2	Комплект контроль- ных заданий по вариан- там	УК-4.1 УК-4.2
6	Тема 6 Arbeit und Leben der Landwirte	18	-	12	-	6	Лексико- грамматиче- ский тест	Фонд тесто- вых заданий	УК-4.1 УК-4.2
	Контрольная точка №3 по теме 6	4	-	2	-	2	Контроль- ная работа	Комплект контроль- ных заданий по вариан- там	УК-4.1 УК-4.2
	Промежуточная ат- тестация	36	-	-	-	-	Экзамен		УК-4.1 УК-4.2
	Итого	216	-	90	-	90			

** Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаблона ФОС

Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разде- лы) дисциплины	Количество часов				контроля успевае- мости и промежуточной	Оценочное средство проверки результа- тов достижения ин- дикаторов компе- тенций**	Код индикаторов достижения компе- тенций
		Всего	Лекции	Семинар- ские за- нятия	тельная			

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
	Промежуточная аттестация	9					Экзамен	УК-4.1 УК-4.2	
	Итого	216	-	22	-	185			

** Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаблона ФОС

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий* (не предусмотрен)

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Итого				

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб
Ich bin Student	<u>Практическое занятие №1</u> Активизация лексических единиц по теме «Ich bin Student», совершенствование грамматических навыков по темам : особенности немецкого произношения, гласные звуки, структура предложения	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-

	в немецком языке, порядок слов в простом предложении.						
	<u>Практическое занятие №2</u> Активизация лексических единиц по теме «Ich bin Student», совершенствование навыков по темам: особенности немецкого произношения, согласные звуки., структура вопросительного предложения, вопросительные слова. Разговорная тема «О себе». Глаголы: haben, sein.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №3</u> Знакомство с программой. Тема: «Ich bin Student». Фонетика: особенности немецкого произношения. Гласные звуки. Структура предложения в немецком языке. Порядок слов в простом предложении.	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №4</u> Структура вопросительного предложения, вопросительные слова. Р/т «О себе». Глаголы: haben, sein. Чтение отдельных букв: а, о, и, h, s, в, v, х, у. Микродиалоги по теме: «Ich bin Student». Монологи о себе. Гр. Präsens	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №5</u> Чтение буквосочетаний: au, äu, eu, ei, ai, ie, ch, chs, ck, sch, tsch, qu, ph, th, tion. Р/т «О себе и своей семье». Микродиалоги. Гр. Präsens. Сильные глаголы с корневой «е», «а». Словообразование: сложные существительные. Ударение и интонация в немецком предложении. Введение разговорной темы «Наш университет», новые ЛЕ, микродиалоги по теме.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №6</u> Фонетика: ударение в словах. Гр.Präsens. Р/т «Наш университет», активизации навыков диалогической речи. Контроль домашнего чтения. Текст «Erste Bekanntschaft»	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №7</u> Отрицания в немецком языке. Тренировочные упражнения.	2/2/-	-	-	-	-	-

	Словообразования: значение суффиксов -er, -in. Текст-диалог. Р/т «Наш университет» - всесторонняя работа. <i>(дискуссия)</i>						
	<u>Практическое занятие №8</u> Коллоквиум №1	2/-/-	-	-	-	-	-
Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen	<u>Практическое занятие №9</u> Введение разговорной темы «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen», новые лексические единицы, диалогическая речь по теме.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №10</u> Употребление и спряжение модальных глаголов, порядок слов в предложении с модальным глаголом. Диалог, новые ЛЕ к уроку. Неопределенно-личное местоимение man с модальными глаголами. Тренировочные упражнения.						
	<u>Практическое занятие №11</u> Man с модальными глаголами. Различие между müssen и brauchen. Диалог «Какой язык всегда кажется легким». Словообразование. <i>(дискуссия)</i>	2/2/-	-	2/2/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №12</u> Активизация лексических единиц по теме «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen», совершенствование грамматических навыков по темам спряжение сильных глаголов с корневой гласной «e» и «a», неопределенно-личное местоимение man с модальными глаголами. Тренировочные упражнения. Введение разговорной темы «Германия». Активизация речевых навыков по разговорной теме, новые ЛЕ.	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №13</u> Указательные местоимения, тренировочные упражнения. Систематизация изученного грамматического материала. Текст «In der Gruppenversammlung», аннотирование. Новые лексические единицы к уроку. Личные местоимения	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №14</u>	2/-/-	-	-	-	-	-

	Текст «Aus der Geschichte der Timirjasew-Akademie», список слов и выражений для контроля. Монологическая речь по теме «Deutschland», условно-речевые и речевые упражнения.						
	<u>Практическое занятие №15</u> Текст «Aus der Geschichte der Timirjasew-Akademie», список слов и выражений для контроля. Монологическая речь по теме «Deutschland», условно-речевые и речевые упражнения. <i>(дискуссия)</i>	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №16</u> Коллоквиум №2	2/-/	-	-	-	-	-
Ausbildung und Forschung	<u>Практическое занятие №17</u> Введение разговорной темы «Ausbildung und Forschung», новые лексические единицы, диалогическая речь по теме Текст «Im Deutschunterricht», письменный перевод.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №18</u> Активизация лексических единиц по теме «Ausbildung und Forschung», совершенствование грамматических навыков по темам: притяжательные местоимения. Имперфект (простое прошедшее повествовательное время), образование и спряжение глаголов в имперфекте. Тренировочные упражнения. Текст «In der Pause», аннотирование.	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №19</u> Активизация лексических единиц по теме «Ausbildung und Forschung», совершенствование грамматических навыков по темам личные местоимения, склонение личных местоимений, предлоги: их значение и употребление, артикли. Работа с текстом «Der Umweltschutz». <i>(круглый стол)</i>	2/2/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №20</u> Активизация лексических единиц по теме «Ausbildung und Forschung»,	2/-/-	-	2/-/	-	-	-

	совершенствование грамматических навыков по темам: личные местоимения, склонение личных местоимений, предлоги: их значение и употребление, артикли. Текст «Ausbildung und Forschung gehen Hand in Hand», реферирование, словарный минимум к тексту.						
	<u>Практическое занятие №21</u> Активизация лексических единиц по теме «Ausbildung und Forschung», совершенствование грамматических навыков по изученным грамматическим темам. Введение разговорной темы «Mein Fachberuf», новые лексические единицы, активизация диалогической речи по теме. (урок-викторина)	2/2/	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №23</u> Контрольная работа	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>I семестр</u>	46/8					
Allgemeines über Deutschland	<u>Практическое занятие №24</u> Введение разговорной темы «Allgemeines über Deutschland», новые лексические единицы, диалогическая речь по теме.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №25</u> Активизация лексических единиц по теме «Allgemeines über Deutschland», совершенствование грамматических навыков по теме: значение и употребление партицип II. Словарный минимум к тексту А. Текст «Die geographische Lage Deutschlands». (компьютерное тестирование)	2/2/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №26</u> Активизация лексических единиц по теме «Allgemeines über Deutschland», работа с текстом «Gibt es den Menschen, dem Sie ähnlich mochten?», условно-речевые и речевые упражнения по теме «Mein Fachberuf», монологическая речь по теме. Текст В «Die politische Ordnung Deutschlands».	2/-/-	-	-/-	-	-	-

	<p><u>Практическое занятие №27</u> Активизация лексических единиц по теме «Allgemeines über Deutschland», Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Region Stawropol», новые лексические единицы, активизация диалогической речи по теме. Текст А «Die Landwirtschaft der BRD».</p>	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<p><u>Практическое занятие №28</u> Активизация лексических единиц по теме «Allgemeines über Deutschland», Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Region Stawropol», новые лексические единицы, активизация диалогической речи по теме. Текст А «Die Landwirtschaft der BRD».</p>	2/-/-	-	-	-	-	-
	<p><u>Практическое занятие №29</u> Активизация лексических единиц по теме «Allgemeines über Deutschland», совершенствование грамматических навыков по теме: значение и употребление партицип II. Словарный минимум к тексту А. Текст «Das Schulsystem in der Bundesrepublik Deutschland». <i>(круглый стол)</i></p>	2/2/-	-	-	-	-	-
	<p><u>Практическое занятие №30</u> Активизация лексических единиц по теме «Allgemeines über Deutschland», Совершенствование грамматических навыков по теме: значение и употребление партицип II. Словарный минимум к тексту А. Текст «Das Schulsystem in der Bundesrepublik Deutschland».</p>	2/-/-	-	-	-	-	-
	<p><u>Практическое занятие №31</u> Коллоквиум №1</p>	2/-/-	-	-	-	-	-
	<p><u>Практическое занятие №32</u> Активизация лексических единиц по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland», условно-речевые и речевые упражнения по теме «Die Jugendprobleme!», монологическая речь по теме.</p>	2/-/-	-	-	-	-	-

Die landwirtschaftliche Berufsausbildung	Текст В «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in der BRD».						
	<u>Практическое занятие №33</u> Активизация лексических единиц по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland», введение разговорной темы «Die Landwirtschaft Deutschlands», новые лексические единицы, активизация диалогической речи по теме. Текст А «Das Hochschulwesen in der BRD». <i>(дискуссия)</i>	2/2/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №34</u> Активизация лексических единиц по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland», совершенствование грамматических навыков по теме: степени сравнения прилагательных и наречий: образование и употребление, текст А. «Die Universität Hohenheim». Монологическая речь по теме «Die Landwirtschaft Deutschlands».	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №35</u> Активизация лексических единиц по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland», совершенствование грамматических навыков по теме: сложноподчиненное предложение, порядок слов, основные подчинительные союзы и союзные слова. Словарный минимум к тексту В. Текст «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland».	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №36</u> Активизация лексических единиц по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland», совершенствование грамматических навыков по теме: основные подчинительные союзы и союзные слова, тренировочные упражнения. «Как должны жить люди в	2/2/-	-	-	-	-	-

	сельской местности» (<i>круглый стол</i>)						
	<u>Практическое занятие №37</u> Активизация лексических единиц по теме «Dielandwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland», совершенствование грамматических навыков по теме: основные подчинительные союзы и союзные слова, тренировочные упражнения. Словарный минимум к тексту А. Текст «Der Boden –das Hauptproduktionsmittel des Landwirtes», аннотирование.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №38</u> Коллоквиум №2	2/-/-	-	-	-	-	-
Arbeit und Leben der Landwirte	<u>Практическое занятие №39</u> Активизация лексических единиц по теме «Arbeit und Leben der Landwirte», совершенствование грамматических навыков по теме: основные подчинительные союзы и союзные слова, тренировочные упражнения. Словарный минимум к тексту В. Текст «Wie sind die Arbeits- und Lebensbedingungen der deutschen Landwirte?», аннотирование.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №40</u> Активизация лексических единиц по теме «Arbeit und Leben der Landwirte», совершенствование грамматических навыков по теме: значение приставок, однозначные приставки. Введение разговорной темы «Mein Fachberuf», новые ЛЕ. Активизация диалогической речи по теме.	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №41</u> Активизация лексических единиц по теме «Arbeit und Leben der Landwirte», совершенствование грамматических навыков по теме: местоименные наречия, указательные и вопросительные. Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Region Stawropol», новые ЛЕ.	2/-/-	-	-	-	-	-

	Активизация диалогической речи по теме.						
	<u>Практическое занятие №42</u> Активизация лексических единиц по теме «Arbeit und Leben der Landwirte», совершенствование грамматических навыков по теме: управление глаголов. Текст А «Der Boden – das Hauptproduktionsmittel des Landwirtes», словарный минимум к тексту. (дискуссия)	2/2/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №43</u> Словарный минимум к тексту А. Текст «Was ist ein Landwirt?», письменный перевод. Управление глаголов. Текст В, реферирование. Словарный минимум к тексту.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №44</u> Активизация лексических единиц по теме «Arbeit und Leben der Landwirte», совершенствование грамматических навыков по теме: инфинитивный оборот. Текст А «Boden und Pflege, аннотирование. Лексический минимум к уроку.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №45</u> Контрольная работа	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Контрольная (аудиторная)</u>	-	-	2/-/-	-	-	-
Итого		90/18/-	-	22/2/-	-	-	-

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом (не предусмотрен).

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
домашнее чтение с переводом текстов	18	10	-	36	3	-
аудирование, реферирование страноведческого материала	18	10	-	36	3	-

поиск информации при подготовке доклада для выступления	18	6	-	39	3	-
работа с ресурсами Internet	18	10	-	42	-	-
разработка проектов и последующее представление в виде презентаций	18	-	-	32	-	-
ИТОГО	90	36	-	185	9	-

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Иностранный язык (немецкий)».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык (немецкий)».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)».
4. Методические рекомендации по выполнению реферата.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Ich bin Student	1,2,3	1,2,3,4,5,6	http://window.edu.ru/window и http://window.edu.ru/window/catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ .
2	Jeder Fachmannbraucht Fremdsprachen	1,2,3	1,2,3,4,5,6	http://window.edu.ru/window и http://window.edu.ru/window/catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ .
3	Ausbildung und Forschung	1,2,3	1,2,3,4,5,6	http://window.edu.ru/window и http://window.edu.ru/window/catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ .
4	Allgemeines über Deutschland	1,2,3	1,2,3,4,5,6	http://window.edu.ru/window и http://window.edu.ru/window/catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ .
5	Dielandwirtschaftliche Berufsausbildung	1,2,3	1,2,3,4,5,6	http://window.edu.ru/window и http://window.edu.ru/window/catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ .
6	Arbeit und Leben der Landwirte	1,2,3	1,2,3,4,5,6	http://window.edu.ru/window и http://window.edu.ru/window/catalog http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ .

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной ат-

тестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Иностранный язык	+	+						
	Культура речи и деловое общение		+						
	Введение в профессиональную деятельность	+							
	Введение в профессиональную деятельность 1	+							
	Введение в профессиональную деятельность 2	+							
	Проектно-технологическая практика						+		
	Преддипломная практика								+
Подготовка к процедуре и процедура защиты выпускной квалификационной работы								+	
УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Иностранный язык	+	+						
	Культура речи и деловое общение		+						
	Преддипломная практика								+
	Подготовка к процедуре и процедура защиты выпускной квалификационной работы								+

Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5
УК-4.1 Демонстрирует умение вести	Иностранный язык	+				
	Культура речи и деловое общение	+				
	Введение в профессиональную деятельность	+				

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5
обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Введение в профессиональную деятельность 1	+				
	Введение в профессиональную деятельность 2	+				
	Проектно-технологическая практика			+		
	Преддипломная практика					+
	Подготовка к процедуре и процедура защиты выпускной квалификационной работы					+
УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Иностранный язык	+				
	Культура речи и деловое общение	+				
	Преддипломная практика					+
	Подготовка к процедуре и процедура защиты выпускной квалификационной работы					+

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО» или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для экзамена.

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
---------------------	--	--------------------------------

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Коллоквиум №1	15
	Коллоквиум №2	15
	Контрольная работа	30
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на практических занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Критерии оценки посещения и работы на практических занятиях (маx 10 баллов)

10 баллов – студент посетил все практические занятия, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

-1 балл – за каждый пропуск практических занятий или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки работы студента на практических занятиях (маx 15 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий (устный опрос, письменный опрос, лексико-грамматический тест) по дисциплине.

Устный опрос, письменный опрос, лексико-грамматический тест (оценка знаний – маx 3 балла)

3 балла – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный без ошибок лексико-грамматический тест и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

2,5 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 1 ошибкой лексико-грамматический тест и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

2 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 2 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1,5 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 3 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 4 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

Выполнение заданий на практических работах (оценка умений – маx 5 баллов)

5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

3 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

2 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

1 балл – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные задания имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

Выполнение творческих заданий на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах (оценка навыков – максимум 7 баллов)

Для студентов очной формы обучения предусмотрено выполнение двух творческих заданий.

Критерии оценки выполнения 1 творческого задания:

3,5 балла. При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

3 балла. При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

2,5 балла. При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения коллоквиум №1(контрольная точка), коллоквиум №2 (контрольная точка), контрольная работа (контрольная точка) - (оценка умений и навыков).

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме

Устная форма. Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера.

Письменная форма. Состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы, трех задач практического характера.

Критерии оценки коллоквиума:

Критерии оценки теоретического вопроса (знания)

За ответ выставляются следующие баллы:

5 баллов - студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.

4 балла - студент твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.

3 балла - студент владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.

2 - 1 балл - студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.

Критерии оценки задач практического характера (умения и навыки) (максимум 10 баллов)

- **10 баллов** - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания психологических закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;
- **9 баллов** - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей;
- **8 баллов** - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей;
- **7 баллов** - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки и (или) не более двух неточностей;
- **6 баллов** - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более двух ошибок и (или) не более двух неточностей;
- **5 баллов** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей;
- **4 балла** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более трех ошибок и (или) не более шести неточностей;
- **2 балла** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более четырех ошибок и (или) не более восьми неточностей;
- **1 балл** - при полном несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок и более восьми неточностей; либо при представлении только плана ответа;
- **0 баллов** - при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки тестов:

За ответ выставляются следующие баллы:

№	Количество правильных ответов в %	Начисляемые баллы
1	0-49 %	0
2	50-54%	1
3	55-59%	2
4	60-64%	3
5	65-69%	4
6	70-74%	5
7	75-79%	6
8	80-84%	7
9	85-89%	8
10	90-94%	9
11	95-100%	10

Контрольная работа – средство сплошного группового контроля знаний по определенной теме.

Критерии оценки ответа на 1 вопрос

2 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

1,5 балла - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

1 балл - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

0,5 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Контрольная точка в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины включает теоретический вопрос (оценка знаний – мах 5 баллов) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков – мах 15 баллов).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):

5 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

4 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Практико-ориентированные задания – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

а) реконструктивного уровня (умения), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

10 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

7 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

5 баллов. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

3 балла. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

б) творческого уровня (навыки), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

5 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

4 балла. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

3 балла. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Контрольная работа, выполненная в виде контрольной точки, включает два теоретических вопроса (оценка знаний – мах 2,5 балла) и работу с текстом и после текстовыми заданиями (оценка умений и навыков – мах 15 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 теоретический вопрос (знания):

2,5 балла – при полном знании и понимании грамматических конструкций, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и грамотно применять эти конструкции;

2 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в выполнении грамматических заданий и при наличии не более четырех неточностей;

1,5 балла – показано понимание, но неполное знание грамматических конструкций, недостаточное умение применять эти конструкции;

1 балл – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

0,5 балла – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Работа с текстом – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

а) репродуктивного уровня (умения), позволяющие оценивать и диагностировать способность обучаемого применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач;

Критерии оценки

5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

4 балла. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

2 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

б) реконструктивного уровня (умения, навыки), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

4 балла. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

3-2 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

в) творческого уровня (навыки), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

5 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

4 балла. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

3 балла. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку статьи (не более 15 баллов).

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки статьи

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

12 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов **заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную работу (**маx 30 баллов**), выполненную студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, контрольную точку в виде коллоквиума (аудиторный) по всем разделам дисциплины (**маx 30 баллов**), активность на практических занятиях (**маx 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**маx 15 баллов**), поощрительные баллы (**маx 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

Контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество
1.	Контрольная работа (аудиторная)	30
2.	Контрольная точка по всем темам дисциплины	30
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на практических занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

*** Оценочное средство результатов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций Критерии оценки посещения и работы на практических занятиях (*маx 5 баллов*)

5 баллов – студент посетил все практические занятия, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

-1 балл – за каждый пропуск практических занятий или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки работы студента на **практических занятиях** (максимум 15 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий (устный опрос, письменный опрос, лексико-грамматический тест) по дисциплине.

Устный опрос, письменный опрос, лексико-грамматический тест (оценка знаний – максимум 3 балла)

3 балла – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный без ошибок лексико-грамматический тест и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

2,5 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 1 ошибкой лексико-грамматический тест и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

2 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 2 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1,5 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 3 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 4 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

Выполнение заданий на практических работах (оценка умений – максимум 5 баллов)

5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

3 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

2 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно,

с нарушением установленных преподавателем сроков;

1 балл – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные задания имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

Выполнение творческих заданий на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах (оценка навыков – мах 7 баллов)

Для студентов очной формы обучения предусмотрено выполнение двух творческих заданий.

Критерии оценки выполнения 1 творческого задания:

3,5 балла. При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено рациональным способом.

Сделаны правильные выводы.

3 балла. При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

2,5 балла. При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Контрольная точка в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины включает теоретический вопрос (оценка знаний – мах 10 баллов) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков – мах 20 баллов).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):

10 - 9 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

8- 7 баллов – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

6-5 баллов – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

4 -3 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

2 - 1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Практико-ориентированные задания – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

а) реконструктивного уровня (умения), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

10 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

7 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

5 баллов. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

3 балла. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

б) творческого уровня (навыки), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

8 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

6 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

4 балла. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Контрольная работа, выполненная в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, включает два грамматических вопроса (оценка знаний – максимум 5 баллов) и работа с текстом (оценка умений и навыков – максимум 25 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 теоретический вопрос (знания):

2,5 балла – при полном знании и понимании грамматических конструкций, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и грамотно применять эти конструкции;

2 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в выполнении грамматических заданий и при наличии не более четырех неточностей;

1,5 балла – показано понимание, но неполное знание грамматических конструкций, недостаточное умение применять эти конструкции;

1 балл – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

0,5 балла – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Работа с текстом – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

а) репродуктивного уровня (умения), позволяющие оценивать и диагностировать способность обучаемого применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач;

Критерии оценки

4 балла. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

3 балла. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

2 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

б) реконструктивного уровня (умения, навыки), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

6 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

4-5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2-3 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

в) творческого уровня (навыки), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

15 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

12 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

7 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

5 баллов. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку статьи (не более 20 баллов).

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки статьи

20 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

15 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Результат текущего контроля для студентов **заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную работу (**маx 30 баллов**), выполненную студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, контрольную точку в виде коллоквиума (аудиторный) по всем разделам дисциплины (**маx 30 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**маx 15 баллов**), активность на практических занятиях (**маx 5 баллов**), поощрительные баллы за подготовку статьи (**маx 20**

баллов).

Контрольная работа направлена на проверку результатов обучения по заданным компетенциям и включает два грамматических задания (оценка знаний) и работа с текстом (оценка умений и навыков).

При проведении итоговой аттестации «зачет», «экзамен» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет» по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет, *экзамен* по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (*зачет, экзамен*) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (*зачета, экзамена*) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (*зачете, экзамене*) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Иностранный язык» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1 (оценка знаний)	до 5
Теоретический вопрос №2 (оценка знаний)	до 5
Устная разговорная тема (оценка умений и навыков)	до 6
Итого	16

Критерии оценки ответа на экзамене

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для экзамена:

- «Отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Вопросы:

1. Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков). Время на подготовку- 40 минут.

2. Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах. Во время беседы студент может обращаться к тексту. Время на подготовку- 20 минут.

3. Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (без подготовки).

Перечень разговорных тем к экзамену

1. Meine Familie
2. Unsere Universität
3. Deutschland
4. Mein Fachberuf
5. Die Landwirtschaft der Russische Föderation
6. Die Landwirtschaft der Region Stawropol
7. Der Umweltschutz
8. Die Jugendprobleme

Критерии оценивания:

Вопрос 1. Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков).

5 баллов выставляется студенту, в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного уровня.

4 балла заслуживает студент, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного уровня.

3 балла ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося в основном соответствует программным требованиям для данного уровня.

2 балла ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного уровня

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Вопрос 2. Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах.

5 баллов выставляется студенту, в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста.

4 балла заслуживает студент, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста.

3 балла ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, смог частично провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста.

2 балла ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, не смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста.

0 баллов- при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Вопрос 3. Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем

6 баллов выставляется студенту, в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 12-15 фраз.

5 баллов заслуживает студент, который логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, студент допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи, речь понятна, студент не допускает фонематических ошибок, объём высказывания не менее 12-15 фраз.

4 балла ставится в том случае, если студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 10 фраз.

2 балла ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок.

0 баллов- при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык»

Вопросы для коллоквиумов

Тема 1 «Ich bin Student»

А. вопросы по грамматике

1. Порядок слов в немецком предложении
2. Инфинитив, спряжение глаголов
3. Отрицание в немецком предложении
4. Модальные глаголы
5. Степени сравнения прилагательных и наречий
6. Существительное в функции определения

В. вопросы по разговорной теме

1. Wo studieren Sie?
2. Wann wurde die Universität gegründet?
3. Wie viel Fakultäten gibt es an ihrer Universität?
4. Was für Fachleute bildet die Hochschule aus?
5. Wer steht an der Spitze der Hochschule (der Fakultät, des Lehrstuhls)?
6. Wie lange dauert das Studium an der Universität?
7. Was legen die Studenten am Ende eines jeden Semesters ab?
8. Womit wird das Studium abgeschlossen?

Тема 2 «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen»

А. вопросы по грамматике

1. Модальные глаголы
2. Отделяемые и неотделяемые приставки
3. Императив
4. Множественное число имен существительных

В. вопросы по разговорной теме

1. Mit welchen Sprachen ist Deutsch verwandt?
2. Woran kann man bei meisten Deutschen erkennen, aus welcher Gegend Sie kommen?
3. Wo wird Deutsch als Muttersprache gesprochen?
4. Bleibt die deutsche Sprache immer unveränderlich? Welche Fremdsprachenbeeinflüssen Deutsch?
5. Warum ist es nützlich, die deutsche Sprache zu lernen?

Тема 3 «Ausbildung und Forschung»

А. вопросы по грамматике

1. Местоимения
2. Имперфект, образование, спряжение глаголов в имперфекте
3. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи образования степеней сравнения
4. Числительные: количественные, порядковые, дробные

В. вопросы по разговорной теме

1. Wozu brauchen die Menschen die Fremdsprachenkenntnisse?
2. Welche Sprachen lernen die Menschen am liebsten?
3. Warum haben Sie Deutsch gewählt?
4. Fallt Ihnen Deutsch schwer oder leicht?
5. In welchen Ländern ist Deutsch offizielle Sprache?

Тема 4 «Allgemeines über Deutschland»

A. вопросы по грамматике

1. Косвенные вопросы
2. Отрицательные местоимения
3. Ответ на вопрос с отрицанием

B. вопросы по разговорной теме

1. An welche Länder grenzt Deutschland?
2. Nennen Sie bitte die größten Flüsse Deutschlands?
3. Wie ist klimatisch Deutschland?
4. In wie viel Bundesländer gliedert sich Deutschland?
5. Wer ist das Staatsoberhaupt Deutschlands?
6. Wo finden die großen Messen und Ausstellungen in Deutschland statt?
7. Welche größten Handelspartner kennen Sie?

Тема 5 Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland

A. вопросы по грамматике

1. Суффиксы -tion, -ment, -keit, -los
2. Различия между müssen и brauchen
3. Предлоги, значение
4. Предложное управление
5. Место предлогов в предложении

B. вопросы по разговорной теме

1. Welche Stufen hat das Bildungssystem Deutschlands?
2. Mit wie viel Jahren geht man in die Schule?
3. Unter welcher Aufsicht steht das Schulwesen Deutschlands?
4. Welche Stufen hat das Schulsystem?
5. Mit welchem Alter gehen die Kinder in die Grundschule?
6. Wie viel Klassen umfasst die Grundschule?
7. Wohin gehen die Kinder nach der Grundschule?
8. Wo lernen die Schüler nach dem Abschluss der Hauptschule?
9. Was gibt der Abschluss der Realschule?
10. Welche Fächer spielen im Gymnasium eine große Rolle?
11. Wer steht an der Spitze der Hochschule?
12. Können die Studenten an der Hochschule die Fächer selbst wählen?

Тема 6 «Arbeit und Leben der Landwirte»

A. вопросы по грамматике

1. Футурум (будущее время)
2. Модальные конструкции с инфинитивом
3. Обособленный причастный оборот
4. Местоименные наречия

B. вопросы по разговорной теме

1. Worin besteht das Problem der Umweltschutz?
2. Zu welchem Zweck muss man aktive Maßnahmen treffen?
3. Welche Aufmerksamkeit schenkt man diesem Problem in Russland?
4. Nennen Sie bitte große Reinigungsanlagen in Russland?
5. Was können Sie über die Naturschatze erzählen?

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

- Тест №1 Ich bin Student
- Тест №2 Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen
- Тест №3 Ausbildung und Forschung
- Тест №4 Allgemeines über Deutschland
- Тест №5 Die landwirtschaftliche Berufsausbildung

СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ
TEST № 1 Ich bin Student

1. Вставьте существительное в требуемом падеже
Die Arbeit (ein Flieger) ist nicht leicht
a) eines Fliegers b) einem Flieger c) einen Flieger d) ein Flieger
2. Вставьте соответствующие личные местоимения
Nehmt ... mich mit?
a) wir b) ihr c) er d) sie
3. Поставьте местоимения в соответствующем падеже
Verstehst du (ich)?
a) mir b) dir c) mich d) dich
4. Допишите окончание
Wir arbeiten in unser - Laboratorium
a) er b) en c) em d) e
5. Выберите правильный ответ
Womit fährst du nach Hause?
a) im Bus b) von der Straßenbahn c) mit dem Bus d) auf dem Bus
6. Допишите окончания прилагательных
Mein neu ... Anzug kostet teuer.
a) es b) e c) er d) em
7. Поставьте прилагательное в превосходной степени
Der (kurz) Monat ist der Februar
a) am kürzesten b) kürzeste c) kürzer d) kürzesten
8. Вставьте соответствующий предлог и существительное
Die Mutterwartetevergebens ... (ihr Sohn)
a) auf ihren Sohn b) auf ihr Sohn c) für ihren Sohn d) den Sohn
9. Поставьте в скобках предлог, который вы употребили бы при переводе.
Вы едете за () город.
a) an b) auf c) zu d) in
10. Вставьте глагол в соответствующем лице и числе Präsens
Die Lehrerin ... unsere Aufsätze.
a) lest b) liest c) lesen d) lese

TEST № 2 «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen»

1. Определите, какой из предлогов надо употребить
..... den Gasten gibt es viele Musiker.
a) unter b) zwischen c) von
2. Поставьте правильный предлог
..... Montag haben wir Deutsch
a) auf b) in c) am d) um
3. Ответьте правильно на вопрос
Wer hat einen Kugelschreiber?
a) Petrow b) die Studenten c) Zwei Flugzeuge d) wir
4. Вставьте подходящие по смыслу слова
..... kann ihm helfen.
a) nichts b) nicht c) alle d) niemand
5. Выберите нужную форму глагола
Er ... aus dem Russischen ins Deutsche
a) sprechen b) übersetzen c) sagen d) lernen
6. Вставить существительное в требуемом падеже
Der Ingenieur erklärt ... die Aufgabe
a) dem Arbeiter b) der Arbeiter c) des Arbeiters d) den Arbeiter

7. Вставьте соответствующие личные местоимения

Lernst ... Englisch?

a) er b) du c) sie d) wir

8. Поставьте местоимения в соответствующем падеже

Wir kennen (er) gut

a) sie b) ihr c) ihn d) ihnen

9. Допишите окончание

Wir fahren in dies... Sommer auf die Krim

a) er b) en c) em d) es

10. Укажите номер предложения с безличным „es“

a) Es ist gesund, jeden Morgen zu turnen

b) Woher weiß sie es?

c) Das Mädchen ist müde, es geht zu Bett.

TEST №3 «Ausbildung und Forschung»

1. Допишите окончания прилагательных

Das ist ein schon... Park

a) es b) er c) e d) en

2. Поставьте прилагательное в превосходной степени

Der Rote Platz ist (schn)

a) schöner b) der schönste c) am schönsten d) das schönste

3. Вставьте соответствующий предлог и существительное

Wir gratulieren dir ... (der Geburtstag)

a) zur b) zum c) mit d) auf

4. Поставьте в скобках предлог, который вы употребили бы при переводе:

Ученица стоит у (...) доски и пишет.

a) neben b) an c) in d) bei

5. Вставьте глагол в соответствующем лице и числе в Präsens

Wem ... du dein Buch?

a) gebt b) gebe c) gibst d) geben

6. Выберите правильный глагол

Ich ... schwarzen Kaffee.

a) mag b) muß c) darf d) kann

7. Поставьте правильный предлог

Das Mädchen hat ... zehn Uhr im Bett zu liegen

a) in b) um c) auf d) an

8. Ответьте правильно на вопрос

Was fährt durch die Straße?

a) mein Vetter b) Zwei Jungen c) ein Trolleybus d) die Maschine

9. Вставьте подходящие по смыслу слова

..... hat seine Zeit

a) alle b) alles c) nichts d) keine

10. Выберите нужную форму глагола.

Gestern ... ich bei meinem Freund.

a) bin b) sein c) war d) sind

TEST №4 «Allgemeines über Deutschland»

1. Простое повествовательное предложение имеет прямой порядок слов

1. Morgen schreiben wir die Kontrollarbeit.

2. Die Studenten legen im Sommer die Aufnahmeprüfungen ab.

3. Viele von meinen Freunden arbeiten schon in der Landwirtschaft.

2. Простое повествовательное предложение имеет обратный порядок слов

1. Der Text ist sehr kompliziert.

2. Im Garten wachsen viele schöne Blumen.

3. Bald ist der erste Studienmonat zu Ende.

3. ... Note haben Sie in Deutsch?

1. Was für eine
2. Welche
3. Wie

4. Вопросительное предложение без вопросительного слова

1. Wie lange dauern die Ferien?
2. Gehen wir heute in die Bibliothek?
3. Was ist dein Vater?
4. Bist du heute beschäftigt?

5. Вопросительное предложение с вопросительным словом

1. Wann ist die Prüfung zu Ende?
2. Verläuft die Stunde interessant?
3. Sind die Aufgaben schwer?
4. Wer ist das?

6. Уже два года я учусь в университете

1. An der Universität studiere ich schon zwei Jahre.
2. Ich studiere schon zwei Jahre an der Universität.
3. Schon zwei Jahre studiere ich an der Universität.

7. Слова являются вопросительными

1. wer
2. wann
3. denn
4. was
5. wem
6. woher

8. ... bekommen die Studenten die Lehrbücher

1. wann
2. wo
3. welche

9. Артикли соответствуют винительному падежу

1. den
2. dem
3. das
4. der
5. die

10. Артикли соответствуют дательному падежу

1. des
2. dem
3. den
4. eines
5. einem
6. einer

TEST №5 Dielandwirtschaftliche Berufsausbildung

1. В сложных существительных определяющее слово отвечает на вопрос, «какой» и переводится прилагательным

1. der Erfahrungsaustausch
2. das Arbeitszimmer
3. der Feldversuch
4. die Bodenmelioration

2. В сложных существительных определяющее слово переводится существительным в родительном падеже

1. der Deutschlehrer
2. die Jahreszeit
3. die Briefmarke
4. das Vaterland

3. Глаголы с неотделяемыми приставками

1. aufmachen
2. begrüßen
3. gehen
4. erzählen
5. benutzen

4. Отделяемыми приставками являются

1. be
2. ab
3. zu
4. auf
5. emp

5. Отделяемая приставка глагола в Präsens и Präteritum в предложении стоит

1. всегда после глагола
2. на последнем месте
3. в начале предложения

6. Отделяемые приставки

1. всегда под ударением
2. всегда безударны
3. не всегда под ударением

7. Глаголы с отделяемыми приставками

1. durchführen
2. aufmachen
3. vorbereiten
4. empfehlen
5. missbrauchen

8. Неотделяемыми приставками являются

1. an
2. auf
3. zer
4. ge
5. ver

9. Нам нужно сделать домашнее задание по физике сегодня

1. Wir können die Aufgabe in Physikheute machen.
2. Man soll die Hausaufgabe in Physikheute machen.
3. Wir müssen die Hausaufgabe in Physikheutemachen.

10. Man muss die Prüfungen gut ablegen

1. Мы должны хорошо сдавать экзамены.
2. Нужно хорошо сдавать экзамены.
3. Можно хорошо сдавать экзамены.

TEST №6 Arbeit und Leben der Landwirte

1. Сильные глаголы в Präteritum меняют корневую гласную

1. schreiben
 - a. schrieb
2. nehmen
 - b. nahm
3. lesen
 - c. las
4. sehen
 - d. sah

2. Образование Präteritum от модальных глаголов

1. können
 - a. konnte
2. müssen
 - b. musste
3. dürfen
 - c. durfte

3. Я должен был поехать домой.

1. Ich musste nach Hausefahren.
2. Man musste nach Hausefahren.
3. Ich muss nach Hausefahren.

4. Образование Präteritum от слабых глаголов с отделяемой приставкой

1. aufmachen
 - a. machte ... auf
2. abhören
 - b. hörte ... ab
3. anstellen
 - c. stellte an

5. В предложениях прилагательные имеют сравнительную степень

1. Er spricht deutsch so gut wie Sie.
2. Im Winter sind die Tage kürzer.
3. Meine Freundin liest englisch besser als ich.

6. Особые случаи образования степеней сравнения

1. gut
 - a. besser
2. viel
 - b. mehr
3. gern
 - c. lieber

7. Die Studentenjahre sind die besten Jahre des Lebens.

1. Студенческие годы – хорошие годы жизни.
2. Студенческие годы – самые лучшие годы жизни.
3. Студенческие годы – прекрасные годы жизни.

8. Порядковое числительное употреблено верно
1. Am einen September beginnt unser Studium an der Universität.
 2. Am ersten September beginnt unser Studium an der Universität.
 3. Am eins September beginnt unser Studium an der Universität.
 4. Am ein September beginnt unser Studium an der Universität.

9. eintausendzweihundertfünfundvierzig

1. 1254
2. 1524
3. 1245
4. 1545

10. viertausenddreihundertzweiundsiebzig

1. 4372
2. 3472
3. 4347

4. 4327

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

- Тест №1 Ich bin Student
- Тест №2 Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen
- Тест №3 Ausbildung und Forschung
- Тест №4 Allgemeines über Deutschland
- Тест №5 Die landwirtschaftliche Berufsausbildung
- Тест №6 Arbeit und Leben der Landwirte

СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

TEST № 1 Ich bin Student

1. Вставьте существительное в требуемом падеже
Die Arbeit (ein Flieger) ist nicht leicht
a) eines Fliegers b) einem Flieger c) einen Flieger d) ein Flieger
2. Вставьте соответствующие личные местоимения
Nehmt ... mich mit?
a) wir b) ihr c) er d) sie
3. Поставьте местоимения в соответствующем падеже
Verstehst du (ich) ?
a) mir b) dir c) mich d) dich
4. Допишите окончание
Wir arbeiten in unser - Laboratorium
a) er b) en c) em d) e
5. Выберите правильный ответ
Womit fährst du nach Hause?
a) im Bus b) von der Straßenbahn c) mit dem Bus d) auf dem Bus
6. Допишите окончания прилагательных
Mein neu ... Anzug kostet teuer.
a) es b) e c) er d) em
7. Поставьте прилагательное в превосходной степени
Der (kurz) Monat ist der Februar
a) am kürzesten b) kürzeste c) kürzer d) kürzesten
8. Вставьте соответствующий предлог и существительное
Die Mutter wartete vergebens ... (ihr Sohn)

a) auf ihren Sohn b) auf ihr Sohn c) für ihren Sohn d) den Sohn

9. Поставьте в скобках предлог, который вы употребили бы при переводе.

Вы едете за () город.

a) an b) auf c) zu d) in

10. Вставьте глагол в соответствующем лице и числе Präsens

Die Lehrerin ... unsere Aufsätze.

a) lest b) liest c) lesen d) lese

TEST № 2 «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen»

1. Определите, какой из предлогов надо употребить

..... den Gasten gibt es viele Musiker.

a) unter b) zwischen c) von

2. Поставьте правильный предлог

..... Montag haben wir Deutsch

a) auf b) in c) am d) um

3. Ответьте правильно на вопрос

Wer hat einen Kugelschreiber?

a) Petrow b) die Studenten c) Zwei Flugzeuge d) wir

4. Вставьте подходящие по смыслу слова

..... kann ihm helfen.

a) nichts b) nicht c) alle d) niemand

5. Выберите нужную форму глагола

Er ... aus dem Russischen ins Deutsche

a) sprechen b) übersetzen c) sagen d) lernen

6. Вставить существительное в требуемом падеже

Der Ingenieur erklärt ... die Aufgabe

a) dem Arbeiter b) der Arbeiter c) des Arbeiters d) den Arbeiter

7. Вставьте соответствующие личные местоимения

Lernst ... Englisch?

a) er b) du c) sie d) wir

8. Поставьте местоимения в соответствующем падеже

Wir kennen(er) gut

a) sie b) ihr c) ihn d) ihnen

9. Допишите окончание

Wir fahren in dies... Sommer auf die Krim

a) er b) en c) em d) es

10. Укажите номер предложения с безличным „es“

a) Es ist gesund, jeden Morgen zu turnen

b) Woher weiß sie es?

c) Das Mädchen ist müde, es geht zu Bett.

TEST №3 «Ausbildung und Forschung»

1. Допишите окончания прилагательных

Das ist ein schon... Park

a) es b) er c) e d) en

2. Поставьте прилагательное в превосходной степени

Der Rote Platz ist (schön)

a) schöner b) der schönste c) am schönsten d) das schönste

3. Вставьте соответствующий предлог и существительное

Wir gratulieren dir ... (der Geburtstag)

a) zur b) zum c) mit d) auf

4. Поставьте в скобках предлог, который вы употребили бы при переводе:

Ученица стоит у (...) доски и пишет.

a) neben b) an c) in d) bei

5. Вставьте глагол в соответствующем лице и числе в Präsens

Wem ... du dein Buch?

a) gebt b) gebe c) gibst d) geben

6. Выберите правильный глагол

Ich ... schwarzen Kaffee.

a) mag b) muß c) darf d) kann

7. Поставьте правильный предлог

Das Mädchen hat ... zehn Uhr im Bett zu liegen

a) in b) um c) auf d) an

8. Ответьте правильно на вопрос

Was fährt durch die Straße?

a) mein Vetter b) Zwei Jungen c) ein Trolleybus d) die Maschine

9. Вставьте подходящие по смыслу слова

..... hat seine Zeit

a) alle b) alles c) nichts d) keine

10. Выберите нужную форму глагола.

Gestern ... ich bei meinem Freund.

a) bin b) sein c) war d) sind

TEST№4 «Allgemeines über Deutschland»

1. Простое повествовательное предложение имеет прямой порядок слов

1. Morgen schreiben wir die Kontrollarbeit.

2. Die Studenten legen im Sommer die Aufnahmeprüfungen ab.

3. Viele von meinen Freunden arbeiten schon in der Landwirtschaft.

2. Простое повествовательное предложение имеет обратный порядок слов

1. Der Text ist sehr kompliziert.

2. Im Garten wachsen viele schöne Blumen.

3. Bald ist der erste Studienmonat zu Ende.

3. ... Note haben Sie in Deutsch?

1. Was für eine

2. Welche

3. Wie

4. Вопросительное предложение без вопросительного слова

1. Wie lange dauern die Ferien?

2. Gehen wir heute in die Bibliothek?

3. Was ist dein Vater?

4. Bist du heute beschäftigt?

5. Вопросительное предложение с вопросительным словом

1. Wann ist die in Studium zu Ende?

2. Verläuft die Stunde interessant?

3. Sind die Aufgaben schwer?

4. Wer ist das?

6. Уже два года я учусь в университете

1. An der Universität studiere ich schon zwei Jahre.

2. Ich studiere schon zwei Jahre an der Universität.

3. Schon zwei Jahre studiere ich an der Universität.

7. Слова являются вопросительными

1. wer

2. wann

3. denn
4. was
5. wem
6. woher

8. ... bekommen die Studenten die Lehrbücher

1. wann
2. wo
3. welche

9. Артикли соответствуют винительному падежу

1. den
2. dem
3. das
4. der
5. die

10. Артикли соответствуют дательному падежу

1. des
2. dem
3. den
4. eines
5. einem
6. einer

TEST№5 Dielandwirtschaftliche Berufsausbildung

1. В сложных существительных определяющее слово отвечает на вопрос, «какой» и переводится прилагательным

1. der Erfahrungsaustausch
2. das Arbeitszimmer
3. der Feldversuch
4. die Bodenmelioration

2. В сложных существительных определяющее слово переводится существительным в родительном падеже

1. der Deutschlehrer
2. die Jahreszeit
3. die Briefmarke
4. das Vaterland

3. Глаголы с неотделяемыми приставками

1. aufmachen
2. begrüßen
3. gehen
4. erzählen
5. benutzen

4. Отделяемыми приставками являются

1. be
2. ab
3. zu
4. auf
5. emp

5. Отделяемая приставка глагола в Präsens и Präteritum в предложении стоит

1. всегда после глагола
2. на последнем месте
3. в начале предложения

6. Отделяемые приставки
1. всегда под ударением
2. всегда безударны
3. не всегда под ударением

7. Глаголы с отделяемыми приставками
1. durchführen
2. aufmachen
3. vorbereiten
4. empfehlen
5. missbrauchen

8. Неотделяемыми приставками являются
1. an
2. auf
3. zer
4. ge
5. ver

9. Нам нужно сделать домашнее задание по физике сегодня
1. Wir können die Aufgabe in Physikheute machen.
2. Man soll die Hausaufgabe in Physikheute machen.
3. Wir müssen die Hausaufgabe in Physikheute machen.

10. Man muss die Prüfungen gut ablegen
1. Мы должны хорошо сдавать экзамены.
2. Нужно хорошо сдавать экзамены.
3. Можно хорошо сдавать экзамены.

TEST №6 Arbeit und Leben der Landwirte

1. Сильные” глаголы в Präteritum меняют корневую гласную

1. schreiben
- a. schrieb
2. nehmen
- b. nahm
3. lesen
- c. las
4. sehen
- d. sah

2. Образование Präteritum от модальных глаголов

1. können
- a. konnte
2. müssen
- b. musste
3. dürfen
- c. durfte

3. Я должен был поехать домой.

1. Ich musste nach Hausefahren.

2. Man musste nach Hausefahren.
3. Ich muss nach Hausefahren.

4. Образование Präteritum от слабых глаголов с отделяемой приставкой

1. aufmachen
 - a. machte ... auf
 2. abhören
 - b. hörte ... ab
 3. anstellen
 - c. stellte an

5. В предложениях прилагательные имеют сравнительную степень

1. Er spricht deutsch so gut wie Sie.
2. Im Winter sind die Tage kürzer.
3. Meine Freundin ist englisch besser als ich.

6. Особые случаи образования степеней сравнения

1. gut
 - a. besser
 2. viel
 - b. mehr
 3. gern
 - c. lieber

7. Die Studentenjahre sind die besten Jahre des Lebens.

1. Студенческие годы – хорошие годы жизни.
2. Студенческие годы – самые лучшие годы жизни.
3. Студенческие годы – прекрасные годы жизни.

8. Порядковое числительное употреблено верно

1. Am einen September beginnt unser Studium an der Universität.
2. Am ersten September beginnt unser Studium an der Universität.
3. Am eins September beginnt unser Studium an der Universität.
4. Am ein September beginnt unser Studium an der Universität.

9. eintausendzweihundertfünfundvierzig

1. 1254
2. 1524
3. 1245
4. 1545

10. viertausenddreihundertzweiundsiebzig

1. 4372
2. 3472
3. 4347
4. 4327

Типовая контрольная работа для студентов очной формы обучения

1-й вариант

Упр. I. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, и переведите их.

1. Das Studium beginnt am I. September.

2. Alle Prüfungen werden wir im Frühling ablegen.
3. Der Student erhält neue Aufgaben.
4. Er arbeitete in einem großen Betrieb.
5. Die Fernstudenten erhalten neue Aufgaben.

Упр. II. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в прошлом, и переведите их.

1. Die Studenten bekamen die Lehrbücher in der Bibliothek.
2. Die deutsche Delegation wird heute die Ausstellung besichtigen.
3. Die Gruppe bereitete sich auf das Seminar vor.
4. Mein Freund fährt morgen nach Brest.
5. Sie nahm an der Konferenz aktiv teil.

Упр. III. Выпишите из упражнений I и II предложения, действие которых происходит в будущем.

1. Alle Prüfungen werden wir im Frühling ablegen. Все экзамены мы будем сдавать весной.
2. Die deutsche Delegation wird heute die Ausstellung besichtigen. Немецкая делегация сегодня осматривает выставку.
3. Mein Freund fährt morgen nach Brest. Мой друг завтра поедет в Брест.

Упр. IV. Переведите предложения с модальными глаголами.

1. Der Betrieb will die Resultate dieser wissenschaftlichen Arbeit ausnutzen.
2. Die Delegation soll bald in Moskau ankommen.
3. Gestern mussten wir die Prüfung in der Mathematik ablegen.
4. Dieser Student kann wissenschaftliche Texte ohne Wörterbuch übersetzen.
5. Er darf hier lange bleiben.

Упр. V. Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Wann sind die Tage am kürzesten?
2. Welche Jahreszeit ist die kälteste?
3. Welche Stadt ist größer: Minsk oder Witebsk?

Упр. VI. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно (при анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его).

- a) der Betriebsleiter, die Wirtschaftsfakultät;
- b) der Lehrstoff, der Studentenaustausch, das Hauptgebäude, die Tagesordnung

Упр. VII. Перепишите и переведите письменно предложения и словосочетания; обратите внимание на многозначность предлогов nach и an:

a) Ich kenne ihn nach dem Namen. Er kam nach Hause nach 2 Stunden. Ich fahre im Sommer nach dem Süden. Wir kehrten nach 2 Wochen zurück. Der Qualität nach sind diese Erzeugnisse die besten. Ich gehe nach Hause. Nach der Absolvierung des Instituts arbeitete er in Gomel.

b) Einige Stühle standen an der Wand. Am Dienstag und am Freitag haben wir Mathematik. Diese Stadt liegt am Dnepr. An der Wand hängen Plakate und Losungen.

Упр. VIII. Прочтите текст и переведите его устно, затем перепишите и переведите заглавие и абзацы 1-й и 2-й.

HEINRICH HEINE UND DIE NATUR

Wie alle großen Dichter behandelte H. Heine das Natur-Thema. Seine Naturbeschreibungen gehören zu den Perlen der Weltliteratur. Die Natur war für ihn eine schöpferische Quelle. Sie regte den Dichter zu seinen schönsten poetischen Schöpfungen an.

Der Mensch, meint Heine, ist ein kleiner Teil der Natur. Seine Gefühle können mit Naturerscheinungen harmonisch übereinstimmen oder kontrastieren. Besonders poetisch waren seine Meeresbilder. Ganze Gedichtzyklen widmete er dem Meer. Heine hat im Kosmos nach Antworten auf die wichtigste Frage des menschlichen Daseins gesucht.

Seine Naturbeschreibungen sind poetisch, lyrisch und bildhaft. Wenn er sich freut, wenn er leidet, wenn die Gesellschaft für ihn unerträglich ist, flieht er in die Natur. Nur hier findet er "Rosen und Myrthen, Schönheit und Lust"

"Die Poesie ist eine Brücke zwischen dem Menschen und der Natur", sagte M. Prischwin. Und das bezeugen Heines Gedichte. 1. Die Einwohner von Magdeburg ehren mit Recht einen der größten Söhne ihrer Stadt. 2. Da Otto von Guericke ein guter Organisator war, wählte man ihn zum Bürgermeister.

Упр. IX. Прочтите следующие предложения; перепишите и переведите письменно предложение, которое правильно передаёт содержание текста.

1. H. Heine beschäftigte sich in seinen Werken mit dem Thema dar Natur.
2. Das Leben ist eng mit der Natur verbunden.

2 - й вариант

Упр.1. Перепишите и переведите следующие предложения.

1. Man hört diesen Namen sehr oft. Man kann schon einige Arbeiten dieses Wissenschaftlers lesen. 2. Für die Versuche brauchte man sehr viel Elektroenergie. Man durfte diese Versuche nur am Tage durchführen. 3. Während der Stunde übersetzte man neue Texte. Man konnte auch das Wörterbuch benutzen.

Упр. II. От данных глаголов образуйте причастие II и употребите его с существительными, данными в скобках. Переведите полученные словосочетания.

Образец: lesen (das Buch) - das gelesene Buch- прочитанная книга

befreien (die Heimat), zerstören (die Stadt), bauen (das Haus), retten (das Kind), fragen (die Studenten), durchführen (das Experiment).

Упр. III. Из данных предложений выберите предложение с придаточным условным и переведите его.

1. Zuerst konnte er nicht sagen, ob dieses Experiment gelingt. 2. Als die feindlichen Truppen in die Stadt einfielen, zerstörten sie Häuser und Brücken. 3. Entfernt man die Luft aus einer Metallkugel, so kann man die beiden Kugelhälften nicht auseinander reißen.

Упр IV. Перепишите и переведите предложения.

1. Die gewaltige Kraft des Luftdruckes, die der Wissenschaftler bei seinen Untersuchungen entdeckt hatte, demonstrierte er in einem Versuch mit den Halbkugeln. 2. Da er an diesem Problem jahrelang arbeitete, konnte er es erfolgreich lösen. 3. Nach der Praxis in Deutschland, wo er drei Jahre arbeitete, wurde er ein guter Fachmann.

Упр. V. Прочтите текст и переведите его устно. Затем перепишите абзацы 3-й и 4-й и переведите их письменно.

OTTO VON GUERICKE

1. Der Name eines der bekannten deutschen Naturforscher und Erfinder Otto von Guericke ist mit der Stadt Magdeburg eng verbunden. Er wurde im Jahre 1602 in Magdeburg als Sohn einer reichen Familie geboren. Zu Hause bekam Guericke eine gute Ausbildung und bereits mit 15 Jahren fuhr er nach Leipzig, wo er an der Universität sein Studium fortsetzte. Er besuchte Holland, Frankreich und England und kehrte 1626 in seine Heimatstadt zurück.

2. Es war eine schwere Zeit in Europa - die Zeit des 30jährigen Krieges. Der junge Bauingenieur Otto von Guericke arbeitete unermüdlich an der Verteidigung der Stadt Magdeburg. Plündernd und mordernd fielen feindliche Truppen doch in die Stadt ein, die fast völlig zerstört war. Nur wenige Einwohner, unter ihnen auch Guericke, der sein ganzes Vermögen verloren hatte, retteten sich vom Feinde.

3. Als Guericke nach der Befreiung von Magdeburg zurückgekehrt war, warteten neue Aufgaben auf ihn. Die Stadt lag in Trümmern. Man musste Häuser, vor allem Brücken und Befestigungsanlagen neu errichten. Otto von Guericke zeigte sich als begabter Ingenieur und Organisator. Nachdem man ihn im Jahre 1646 zum Bürgermeister von Magdeburg gewählt hatte, übte er erfolgreich dieses Amt mehr als 30 Jahre aus. Er starb im Alter von 84 Jahren in Hamburg, wohin er zu seinem Sohn übersiedelt hatte.

4. Neben seiner dienstlichen Tätigkeit unternahm Otto von Guericke zahlreiche wissenschaftliche Experimente. Zum Nachweis des Luftdruckes führte er seinen berühmten Versuch mit Halbkugeln durch. Nachdem man aus einer Metallkugel, die aus zwei Halbkugeln bestand, Luft völlig entfernt hatte, konnte 16 Pferde die beiden Kugelhälften nicht auseinander reißen. Das war der Versuch mit den berühmten Magdeburger Halbkugeln.

5. Seine Erfindungen und seine wissenschaftlichen Versuche machten den Namen Otto von Guericke in der ganzen Welt bekannt. Im Zentrum der Stadt Magdeburg erhebt sich sein Denkmal. So ehrt man diesen Gelehrten, dessen Erfindungen weltbekannt sind.

Упр. VI. Прочтите следующие предложения и переведите те из них, которые правильно передают содержание текста.

1. Die Einwohner von Magdeburg ehren mit Recht einen der größten Söhne ihrer Stadt. 2. Da Otto von Guericke ein guter Organisator war, wählte man ihn zum Bürgermeister. 3. Nachdem Guericke seinen Dienst als Bürgermeister verlassen hatte, begann er mit den wissenschaftlichen Experimenten. 4. Mit der Erfindung der Luftpumpe leistete Otto

von Guericke einen beachtliches Beitrag zur Erforschung des Vakuums. 5. Otto von Guericke starb im Jahre 1684 in Magdeburg.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык»

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная литература:

1. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат/Российский университет транспорта (МИИТ); Российский университет транспорта (МИИТ). - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 255 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1055786>.
2. Васильева, М. М. Немецкий язык: деловое общение : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат/Российский университет транспорта (МИИТ); Российский университет транспорта (МИИТ). - Москва:Издательский дом "Альфа-М", 2022. - 304 с. - URL: <http://znaniium.com/catalog/document?id=399299>.
3. Lernt Deutsch sprechen : учеб.-метод. пособие по нем. яз. для студентов и бакалавров 1 курса /сост.: И. Э. Крусян, И. В. Картавцева, А. В. Волкогонова, Е. Б. Зорина, А. А. Чаплицкая, Н. В. Поддубная, С. А. Михиенко, Л. В. Кирина ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2019. - 785 КБ

дополнительная литература:

1. Аверина, А. В. Немецкий язык : учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва:Московский педагогический государственный университет, 2014. - 144 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=754604>.
2. Аксенова, Г. Я. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов : учебник. - М.:Корвет, 2005. - 320 с.
3. Бутусова, А. С. Учебник немецкого языка для бакалавров (средний уровень). Часть 2 : учебник; ВО - Бакалавриат. - Ростов-на-Дону:Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016. - 238 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=994823>.
4. Григорьева, Л. Н. Грамматика современного немецкого языка : учебник для студентов вузов/Л. Н. Григорьева [и др.] ; СПб. гос. ун-т. -М.:Академия, 2011. - 256 с.
5. Рабочая тетрадь по дисциплине "Иностранный язык (немецкий)" : для бакалавров 1-2 курсов технол. направлений подготовки/сост. О. А. Чуднова; СтГАУ. - Ставрополь, 2016. - 300 КБ
6. Тартынов, Г. Н. Тематический русско-немецкий - немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов : учеб. пособие/Г. Г. Тартынов. - Санкт-Петербург:Лань, 2013. - 128 с.
7. Аксенова, Г. Я. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов : учебник. - М.:Корвет, 2005. - 320 с.
8. Миллер, Е. Н. Landwirtschaft : учебник нем. языка для сузов и вузов. - Ульяновск:Яз. и лит., 2003. - 480 с.
9. Start Deutsch : учеб. пособие для бакалавров I-II курсов технол. направлений подготовки /сост. О. А. Чуднова; СтГАУ. - Ставрополь, 2016. - 286 КБ

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

1.Немецкий для начинающих : учебное пособие по немецкому языку / О.А. Чуднова. Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольское издательство «Агрис», 2018. – 56с.

2. Иностранный язык (немецкий). Рабочая тетрадь для бакалавров I-II курсов технологических направлений подготовки (издание 2-е дополненное) (гриф УМО РАЕ) / О. А. Чуднова, И. Н. Махова, Е. А. Грудева, Н. И. Кизилова, Р. В. Чвалун ; Ставропольский государственный аграрный университет. Ставрополь : Параграф, 2018. 83 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window> и <http://window.edu.ru/window/catalog>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Каталог общественных ресурсов в Интернет - www.ngo.ru
2. Независимый институт социальной политики - www.socpol.ru
3. Центр проблем социального развития Европы Института Европы РАН - www.ieras.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Иностранный язык» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем. **Первая тема «Ich bin Student».** Знакомство с программой. Фонетика: особенности немецкого произношения. Гласные звуки. Особенности немецкого произношения. Согласные звуки Р/т «О себе». Микродиалоги по теме: «Ich bin Student». Монологи о себе.

Р/т «О себе и своей семье». Микродиалоги. Словообразование: сложные существительные. Ударение и интонация в немецком предложении. Введение разговорной темы «Наш университет», новые ЛЕ, микродиалоги по теме.

Грамматика: Структура предложения в немецком языке. Порядок слов в простом предложении. Структура вопросительного предложения, вопросительные слова. Глаголы: haben, sein. Гр. Präsens. Сильные глаголы с корневой «е», «а»

Вторая тема «Jeder Fachmannbraucht Fremdsprachen». Диалог «Какой язык всегда кажется легким». Текст «In der Pause», новый лексический минимум к уроку. Текст «Im Student en heim», письменный перевод. Текст «In der Gruppen versammlung», аннотирование.

Текст «Aus der Geschichte der Timirjasew Akademie», новый лексический минимум к уроку.

Грамматика: Неопределенно-личное местоимение man с модальными глаголами. Притяжательные местоимения. Личные местоимения. Указательные местоимения, тренировочные упражнения. Образование имперфекта, спряжение глаголов в имперфекте.

Третья тема «Ausbildung und Forschung» Введение разговорной темы «Deutschland», новые ЛЕ, диалогическая речь по теме. Монологическая речь по теме «Deutschland». Степени сравнения прилагательных и наречий. Тренировочные упражнения. Текст «Progressive Ideen der alten Petrowka», пересказ текста с использованием вопросов в качестве плана. Введение темы: «Die Landwirtschaft der Russische Föderation». Введение новых лексических единиц. Текст «Die Timirjasew-Akademie heute». Пересказ текста по схеме.

Грамматика: Тренировочные упражнения по теме «Имперфект». Степени сравнения прилагательных и наречий

Четвертая тема «Allgemeines über Deutschland». Активизация диалогических и монологических навыков по теме «Die Landwirtschaft der Russische Föderation» Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Region Stawropol», введение новых лексических единиц. Активизация диалогических и монологических навыков по теме «Die Landwirtschaft der Region Stawropol». Текст А «Die geographische Lage Deutschlands», письменный перевод. Текст В «Die politische Ordnung Deutschlands», аннотирование текста. Текст «Die Landwirtschaft der BRD». Передача содержания текста, используя вопросы в качестве плана. Домашнее чтение. Тема В «Boden als Träger der Bodenfruchtbarkeit».

Грамматика: Значение и употребление Partizip II. Тренировочные упражнения. Сложные существительные. Смысловое членение немецкого предложения.

Пятая тема «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung».

Активизация лексических единиц по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung».

Словарный минимум к тексту А. Текст «Das Schulsystem in der Bundesrepublik Deutschland». Условно-речевые и речевые упражнения по теме «Die Jugendprobleme», монологическая речь по теме. Текст В «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in der BRD», реферирование. Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Region Stawropol», новыелексические единицы, активизация диалогической речи по теме. Текст А «Das Hochschulwesen in der BRD», аннотирование.

Активизация лексических единиц по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland». Монологическая речь по теме «Die Landwirtschaft der Region Stawropol». Текст А «Die Universität Hohenheim».

Грамматика: Совершенствование грамматических навыков по теме: образование простого прошедшего повествовательного времени. Значение и употребление партицип II.

Степени сравнения прилагательных и наречий: образование и употребление.

Шестая тема «Arbeit und Leben der Landwirte».

Активизация лексических единиц по теме «Arbeit und Leben der Landwirte». Словарный минимум к тексту А. Текст «Was ist ein Landwirt. Словарный минимум к тексту В. Текст «Wie sind die Arbeits- und Lebensbedingungen der deutschen Landwirte?», аннотирование.

Словарный минимум к тексту А. Текст «Einfluss des Betriebsstandortes auf die Arbeits- und Lebensbedingungen der Landwirte», реферирование. Введение разговорной темы «Mein Fachberuf», новые ЛЕ. Активизация диалогической речи по теме.

Грамматика: Сложноподчиненное предложение, порядок слов, основные подчинительные союзы и союзные слова. Значение приставок, однозначные приставки

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V5910852 от 15.11.2017); Kaspersky Total Security (№ заказа/лицензии: 1B08-171114-054004-843-671 от 14.11.2017); Photoshop Extended CS3 (Certificate ID: CE0712390 от 7.12.2007)

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБ «Труды ученых СтГАУ», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык»

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт.,

		телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета
	2. Учебная аудитория № <u>310</u> (площадь – <u>54</u> м ²)	Оснащение: преподавателя с тумбой – 1 шт., стол сегментный на 15 посадочных мест, белая электронная доска Hitachi – 1 шт, магнито-маркерная доска – 1 шт, проектор Sanyo PLS – 1 шт., персональный компьютер Dell – 9 шт., персональный компьютер ARM IRU City – 7 шт, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № <u>518</u> , площадь – <u>39,5</u> м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № <u>518</u> , площадь – <u>39,5</u> м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете/экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» и учебного плана по профилю подготовки «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Автор

к.псих.н., доцент Чуднова О.А.

Рецензенты

к.филол.н., доцент Махова И.Н.

к.пед. н., доцент Зорина Е.Б.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков протокол №36 от «10» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Зав. кафедрой иностранных языков _____ к.псих.н., доцент Чуднова О.А.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экологии и ландшафтной архитектуры, протокол № 9 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Руководитель ОП

к. б. н., доцент Мухина О.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык (немецкий)»
 по подготовке обучающегося по программе бакалавриата
 по направлению подготовки

35.03.10	Ландшафтная архитектура
код	Наименование направления подготовки
	Садово-парковое и ландшафтное строительство
	Профиль
Форма обучения – очная, заочная.	
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	Очная форма обучения: лекции – 0 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., практические (лабораторные) занятия – 90 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., самостоятельная работа – 90 ч, в том числе практическая подготовка - 0 ч., контроль – 36 ч.
	Заочная форма обучения: лекции – 0 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., практические (лабораторные) занятия – 22 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., самостоятельная работа – 185 ч, в том числе практическая подготовка - 0 ч., контроль – 9 ч.
Цель изучения дисциплины	<p>Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области.</p> <p>Понятие иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как «совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке.</p>
Место дисциплины в структуре ОП ВО	Дисциплина (Б1.О.03) «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.
Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Универсальные компетенции (УК): УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1. - демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке УК-4.2. - демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p> <p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК): - нет. Профессиональные компетенции (ПК): - нет.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знания: - особенности стиля делового общения; (УК-4.1.) - информационно коммуникационных технологий, используемых</p>

при поиске необходимой информации; (УК-4.1.)

- особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции; (УК-4.1.)
- принципов ведения устных деловых переговоров; (УК-4.1.)
- переводческих приемов и трансформации; (УК-4.1.);
- понятия сущности информационно-коммуникационных технологий; (УК-4.2.)
- системы поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач, способов применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных коммуникативных задач; (УК-4.2)
- видов официальных и неофициальных деловых писем, стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем; (УК-4.2.)
- социокультурных различий в формате деловой корреспонденции; (УК-4.2.)

Умения:

- выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; (УК-4.1.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; (УК-4.1.)
- вести деловую переписку; (УК-4.1.)
- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры; (УК-4.1.)
- выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык; (УК-4.1.)
- применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач; (УК-4.2.)
- осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач; (УК-4.2.)
- выбирать способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий; (УК-4.2.)
- вести деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем; (УК-4.2.)
- осуществлять деловую переписку, учитывая социокультурные различия в формате деловой корреспонденции; (УК-4.2.)

Навыки и/или трудовые действия:

- использования вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; (УК-4.1.)
- деловой переписки и ведения деловых переговоров; (УК-4.1.)
- перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык; (УК-4.1.)
- использования информационно-коммуникационных технологий; (УК-4.2.)
- поиска необходимой информации для решения стандартных

	<p>коммуникативных задач; (УК-4.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора способов решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий; (УК-4.2.) - ведения деловой переписки с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению официальных и неофициальных деловых писем; (УК-4.2.) - осуществления деловой переписки с учетом социокультурных различий в формате деловой корреспонденции; (УК-4.2)
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)	<p>Тема 1 «Ich bin Student» Тема 2 «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen» Тема 3 «Ausbildung und Forschung» Тема 4 «Allgemeines über Deutschland» Тема 5. «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland» Тема 6. «Arbeit und Leben der Landwirte»</p>
Форма контроля	<p><u>Очная форма обучения: семестр 1_ – зачет; семестр 2 – экзамен</u> <u>Заочная форма обучения: курс 1 – экзамен.</u></p>
Автор:	<p><u>Зав.кафедрой иностранных языков, доцент, к.псих.н., О.А. Чуднова</u></p>