

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана экономического
факультета, профессор, д.э.н,
Кусакина О. Н.

«24» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

38.03.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки

Мировая Экономика

наименование профиля подготовки

Бакалавр

Ориентация ОП ВО в зависимости от вида(ов) профессиональной деятельности

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная

Формы обучения

2022

год набора

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.01 «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Знания: Знать пороговый уровень (В1) Английского языка(08.039, В/01.6)
		Умения: Уметь извлекать новую информацию на основе анализа иноязычной научной литературы и других источников. Уметь аннотировать иноязычную научную литературу по специальности на иностранном и русском языках. Уметь реферировать иноязычную научную литературу по специальности на иностранном и русском языках
		Навыки и/или трудовые действия: Иметь навыки владения письменным переводом научной литературы по специальности. Иметь навыки владения устной научной речью.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Иностранный язык» является дисциплиной *обязательной части программы* бакалавриата, базовой части Блока 1 и является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины осуществляется: для студентов очной формы обучения – в 1-2 семестрах.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения школьного курса дисциплины «Иностранный язык». Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, поскольку позволяет не только развивать и совершенствовать коммуникативные умения студентов, но и даёт возможность получить навык работы с газетами, журналами, адаптированной и неадаптированной художественной и научной литературой, со словарями и другими видами справочной литературы; позволяет расширить сферу познания, получить дополнительные знания по изучаемым дисциплинам из зарубежных источников, быть в центре достижений научно-технического прогресса.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Профессиональный иностранный язык;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с рабочим учебным планом составляет 252 час. (5 з.е.). Распределение по видам работ представлено в таблицах.

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	72/2	-	36	-	36	-	зачёт
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		-	10	-	-	-	
2	180/5	-	54	-	90	36	экзамен
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		-	10	-	-	-	

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
1,2	252/7	2	2	0,12	0,12	2	0,25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Разделы дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа		
Раздел 1. International Trade								
1	Текст «Import-Export»	2	-	1	-	1	Устный опрос	УК-4.2
2	Текст «The role of banks»	3	-	1	-	2	Устный опрос	УК-4.2
3	Грамматика: Present Simple and Present Progressive	2	-	1	-	1	Устный опрос, лексико-грамматические упражнения	УК-4.2

4	Презентация: «The most famous banks and bankers»	2	-	2	-	-	Устный опрос, презентация по теме	УК-4.2
5. Контрольная точка № 1: Грамматическая тема № 1 Present Progressive and Present Simple, Коллоквиум № 1		2	-	1	-	1	Устный опрос, Контрольный тест, Коллоквиум	УК-4.2
Раздел 2. Marketing								
6	Introducing Great Britain «Edinburg»	3	-	2	-	1	Устный опрос	УК-4.2
7	Текст «Marketing» Грамматика: Past Simple	1	-	-	-	1	Устный опрос, лексико-грамматические упражнения	УК-4.2
8	Текст «The four P's of marketing»	2	-	2	-	-	Устный опрос	УК-4.2
9	Текст «Welcome to Moscow, city of gold Rolls-Royce» Грамматика: Past Continuous	1	-	1	-	-	Устный опрос, лексико-грамматические упражнения	УК-4.2
№ пп	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа		
10	Контрольная точка № 2: Грамматическая тема № 2: Past Simple and Past Continuous, Коллоквиум № 2	3	-	1	-	2	Устный опрос, Контрольный тест, Коллоквиум	УК-4.2
Раздел 3. Entrepreneurs								
11	Текст «How to make a million?» Грамматика: Future actions	3	-	2	-	1	Устный опрос, лексико-грамматические упражнения	УК-4.2
12	Текст «Entrepreneurs» Text «IKEA: lower prices, higher sales» Грамматика: Future actions	2	-	1	-	1	Устный опрос, лексико-грамматические упражнения	УК-4.2
13	Круглый стол: «The global retailers»	2	-	2	-	-	Устный опрос, Круглый стол	УК-4.2
14	Аудирование: Introducing Great Britain « The Highlands of Scotland »	3	-	2	-	1	Устный опрос	УК-4.2
15. Контрольная точка № 3: Грамматическая тема 3: Future actions Коллоквиум № 3		3	-	1	-	2	Устный опрос, Контрольный тест, Коллоквиум	УК-4.2
Раздел 4. Different Cultures								

16	Текст «Travelling with an open mind» Дискуссия	4	-	2	-	2	Устный опрос, дискуссия	УК-4.2
17	Текст «International Biotech Europe»	2	-	1	-	1	Устный опрос	УК-4.2
18	Грамматика: Present Perfect and Past Simple Презентация: «Popular international exhibitions»	2	-	-	-	2	Устный опрос, лексико-грамматические упражнения, презентация	УК-4.2
19	Презентация: «Business etiquette in different countries»	2	-	1	-	1	Устный опрос, презентация	УК-4.2
20. Контрольная точка №4 Грамматическая тема 4: Present Perfect and Past Simple, Коллоквиум № 4		4	-	1	-	2	Устный опрос, Контрольный тест, Коллоквиум	УК-4.2

Раздел 5. Advertising

№ пп	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа		
21	Текст «Figures and trends»	2	-	-	-	2	Устный опрос	УК-4.2
22	Текст «Billion-dollars brands»	2	-	1	-	1	Устный опрос	УК-4.2
23	Дискуссия: «Brand names in your life»	2	-	-	-	2	Устный опрос, дискуссия	УК-4.2
24	Грамматика: Past Simple and Past Perfect	2	-	1	-	1	Устный опрос, лексико-грамматические упражнения	УК-4.2
25. Контрольная точка № 5 Грамматическая тема 5: Past Simple and Past Perfect, Коллоквиум № 5		2	-	1	-	2	Устный опрос, Контрольный тест, Коллоквиум	УК-4.2

Раздел 6. The Internet

26	Introducing Great Britain «Hadrian's Wall and Durham»	3	-	2	-	1	Устный опрос	УК-4.2
27	Текст «Ambitions»	3	-	2	-	1	Устный опрос	УК-4.2
28	Текст «How effective is your website?»	3	-	2	-	1	Устный опрос	УК-4.2
29	Грамматика: Grammar revision	2	-	1	-	1	Устный опрос, лексико-грамматические упражнения	УК-4.2

30. Контрольная точка № 6 Грамматическая тема 6: Grammar revision Коллоквиум № 6		3	-	1	-	2	Устный опрос, Контрольный тест, Коллоквиум	УК-4.2
Итого за семестр		72	-	36	-	36		
Раздел 7. Economy and Economics								
31	Текст «What is an economy?»	4	-	2	-	2	Устный опрос	УК-4.2
32	Текст «Types of economic systems»	6	-	2	-	4	Устный опрос	УК-4.2
33	Круглый стол: «Types of economic systems in different countries» Грамматика: Perfect tenses	4	-	2	-	2	Устный опрос, лексико-грамматические упражнения	УК-4.2
№ пп	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа		
34	Аудирование: Introducing Great Britain «The Lake District »	4	-	2	-	2	Устный опрос,	УК-4.2
35	Контрольная точка № 1 Грамматическая тема 7: Perfect Tenses Коллоквиум № 7	6	-	2	-	4	Устный опрос, Контрольный тест, Коллоквиум	УК-4.2
Раздел 8. Business organization								
36	Текст: «What is a business organization»	4	-	2	-	2	Устный опрос	УК-4.2
37	Текст: «The main types of business organizations»	4	-	-	-	4	Устный опрос	УК-4.2
38	Аудирование: Introducing Great Britain «York»	4	-	2	-	2	Устный опрос	УК-4.2
39	Грамматика: Passive Voice	6	-	2	-	4	Устный опрос, лексико-грамматические упражнения	УК-4.2
40	Контрольная точка № 2 Грамматическая тема 8: Passive Voice Коллоквиум № 8	6	-	2	-	4	Устный опрос, Контрольный тест, Коллоквиум	УК-4.2
Раздел 9. Markets								
41	Текст: «What is a market? » Текст: «Competition»	4	-	2	-	2	Устный опрос	УК-4.2
42	Introducing Great Britain «The Lake District»	6	-	2	-	4	Устный опрос,	УК-4.2

43	Деловая игра: «Raising capital»	4	-	2	-	2	Устный опрос, Деловая игра	УК-4.2
44	Грамматика: Sequence of tenses	6	-	2	-	4	Устный опрос, лексико- грамматически е упражнения	УК- 4.2
45	Контрольная точка № 3 Грамматическая тема 9: Sequence of tenses Коллоквиум № 9	6	-	2	-	4	Устный опрос, Контрольный тест, Коллоквиум	УК- 4.2
Раздел 10. Management								
46	Текст: «Management»	4		2		2	Устный опрос	УК-4.2
№ пп	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа		
47	Текст: «Kinds of managers »	4		2		2	Устный опрос	УК-4.2
48	Круглый стол: “Management skills”	4		2		2	Устный опрос	УК-4.2
49	Грамматика: The Perfect Tenses	6		2		4	Устный опрос, лексико- грамматически е упражнения	УК-4.2
50	Контрольная точка № 4 Грамматическая тема № 10: The Perfect Tenses Коллоквиум № 10	4		2		2	Устный опрос, Контрольный тест, Коллоквиум	УК-4.2
Раздел 11. Accounting								
51	Текст: «Introduction to accounting»	4		-		4	Устный опрос	УК-4.2
52	Текст: «Making a career in accounting »	4		-		4	Устный опрос	УК-4.2
53	Presentation: “Making a career”	4		2		2	Устный опрос	УК-4.2
54	Грамматика: The Subjunctive Mood	6		2		4	Устный опрос, лексико- грамматические упражнения	УК-4.2
55	Контрольная точка № 5 Грамматическая тема № 11: The Subjunctive Mood Коллоквиум № 11	4		2		2	Устный опрос, Контрольный тест, Коллоквиум	УК-4.2
Раздел 12. Marketing								

56	Текст: «Products and brands » Текст: «Advertising and viral marketing»	6		2		4	Устный опрос	УК-4.2
57	Презентация: “History of the world famous brands»	4		2		2	Устный опрос	УК-4.2
58	Дискуссия: “Brands in my life”	6		2		4	Устный опрос	УК-4.2
59	Грамматика: Modal verbs	4		2		2	Устный опрос, лексико-грамматические упражнения	УК-4.2
60	Контрольная точка № 6 Грамматическая тема № 12: Modal verbs Коллоквиум № 12	6		2		4	Устный опрос, Контрольный тест, Коллоквиум	УК-4.2
№ п/п	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация		36					экзамен	
Итого за семестр		144		54		90		
Итого:		252	-	90		126		

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*- не предусмотрен

5.2. Практические занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб
1. International Trade	<u>Практическое занятие №1</u> Текст «Import-Export»	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №2</u> Текст «The role of banks»	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №3</u> Грамматика: Present Simple and Present Progressive	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №4</u> «The most famous banks and	2/2/-	-	-	-	-	-

	bankers»(<i>презентация</i>)						
	<u>Практическое занятие №5</u> Контрольная точка № 1 Грамматическая тема №1 Present Progressive and Present Simple Коллоквиум № 1	2/-/-	-	-	-	-	-
2. Marketing	<u>Практическое занятие №6</u> Introducing Great Britain «Edinburg»(<i>видео-урок</i>)	2/2/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №7</u> Текст «Marketing» Грамматика: Past Simple	-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №8</u> Текст «The four P's of marketing»	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №9</u> Текст «Welcome to Moscow, city of gold Rolls- Roусе»Грамматика: Past Continuous	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №10</u> Контрольная точка № 1 Грамматическая тема 2: Past Simple and Past Continuous Коллоквиум № 2	-	-	-	-	-	-
3. Entrepreneurs	<u>Практическое занятие №11</u> Текст «How to make a million?» Грамматика: Future actions	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №12</u> Текст «Entrepreneurs» Text «IKEA: lower prices, higher sales» Грамматика: Future actions	-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №13</u> «The global retailers»(<i>круглый стол</i>)	2/2/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №14</u> Introducing Great Britain «The Highlands of Scotland»(<i>видео-урок</i>)	-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №15</u> Контрольная точка № 1 Грамматическая тема 3: Future actions Коллоквиум № 3	2/-/-	-	-	-	-	-
4. Different Cultures	<u>Практическое занятие №16</u> Текст «Travelling with an open mind» (<i>дискуссия</i>)	2/2/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №17</u>	2/-/-	-	-	-	-	-

	Степени сравнения прилагательных и наречий. Придаточные предложения сравнения. Употребление слов <i>most, much</i> . Способы выражения сравнения.						
	<u>Практическое занятие №18</u> Грамматика: Present Perfect and Past Simple Презентация: «Popular international exhibitions»	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №19</u> «Business etiquette in different countries» (презентация)	-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №20</u> Контрольная точка № 1 Грамматическая тема 4: Present Perfect and Past Simple Коллоквиум № 4	2/-/-	-	-	-	-	-
5. Advertising	<u>Практическое занятие №21</u> Текст «Figures and trends»	-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №22</u> Текст «Billion-dollars brands»	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №23</u> «Brand names in your life» (дискуссия)	-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №24</u> Грамматика: Past Simple and Past Perfect	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №25</u> Контрольная точка № 2 Грамматическая тема 5: Past Simple and Past Perfect Коллоквиум № 5	2/-/-	-	-	-	-	-
6. The Internet	<u>Практическое занятие №26</u> Introducing Great Britain «Hadrian's Wall and Durham» (видео-урок)	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №27</u> Текст «Ambitions»	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №28</u> Текст «How effective is your website?»	-	-	-	-	--	
	<u>Практическое занятие №29</u> Грамматика: Grammar revision	2/2/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №30</u> Контрольная точка № 2 Грамматическая тема 6: Grammar revision Коллоквиум № 6	2/-/-	-	-	-	-	-
7. Economy and	<u>Практическое занятие №31</u> Текст «What is an economy?»	-	-	-	-	-	-

Economics	<u>Практическое занятие №32</u> Текст «Types of economic systems» Грамматика: Simple tenses	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №32</u> «Types of economic systems in different countries»(круглый стол)	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №33</u> Introducing Great Britain «The Lake District» (видео-урок)	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №34</u> Контрольная точка № 1 Грамматическая тема 7: Perfect Tenses Коллоквиум № 7	-	-	-	-	-	-
8. Business organization	<u>Практическое занятие №35</u> Текст: «What is a business organization»	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №36</u> Текст: «The main types of business organizations»	-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №37</u> Introducing Great Britain «York»(видео-урок)	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №38</u> Грамматика: Passive Voice	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №39</u> Контрольная точка № 2 Грамматическая тема 8: Passive Voice Коллоквиум № 8	2/-/-	-	-	-	-	-
9. Markets	<u>Практическое занятие №40</u> Текст: «What is a market? » Текст: «Competition»	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №41</u> Introducing Great Britain «The Lake District»	-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №42</u> «Raising capital» (деловая игра)	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №43</u> Грамматика: Sequence of tenses	2/2/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №44</u> Контрольная точка № 2 Грамматическая тема 9: Sequence of tenses Коллоквиум № 9	2/-/-	-	-	-	-	-
10. Management	<u>Практическое занятие №45</u> Текст: «Management»	-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №46</u> Текст: «Kinds of managers ». Чтение и перевод текста.	2/-/-	-	-	-	-	-

	<u>Практическое занятие №47</u> Круглый стол: “Management skills”	2/2/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №48</u> Грамматика: The Perfect Tenses	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №49</u> Контрольная точка № 2 Грамматическая тема № 10: The Perfect Tenses Коллоквиум № 10	2/-/-	-	-	-	-	-
11. Accounting	<u>Практическое занятие №50</u> Текст: «Introduction to accounting»	-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №51</u> Текст: «Making a career in accounting »	-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №52</u> Presentation: “Making a career”	2/2/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №53</u> Грамматика: The Subjunctive Mood	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №54</u> Контрольная точка № 2 Грамматическая тема № 11: The Subjunctive Mood Коллоквиум № 11	2/-/-	-	-	-	-	-
12. Marketing	<u>Практическое занятие №55</u> Текст: «Products and brands » Текст: «Advertising and viral marketing»	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №56</u> Презентация: “History of the world famous brands»	2/2/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №57</u> Дискуссия: “Brands in my life”	2/2/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №58</u> Грамматика: Modal verbs	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №59</u> Контрольная точка № 2 Грамматическая тема № 12: Modal verbs Коллоквиум № 12	2/-/-	-	-	-	-	-
Итого		90/20/-	-	-	-	-	-

* Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

**5.4 Самостоятельная работа обучающегося
1 семестр**

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Чтение и перевод текстов. Составление тематического глоссария.	6	
Подготовка монологических высказываний по изученным темам.	8	
Подготовка к коллоквиумам.	8	
Подготовка к тестам.	2	
Подготовка презентаций, докладов, подготовка к дискуссии.	4	
Выполнение контрольной работы	4	
Подготовка к зачету		4
Итого	32	4

2 семестр

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Чтение и перевод текстов. Составление тематического глоссария.	28	
Подготовка монологических высказываний по изученным темам.	10	
Подготовка к коллоквиумам.	18	
Подготовка к тестам.	14	
Подготовка презентаций, докладов, подготовка к дискуссии.	20	
Выполнение контрольной работы		
Подготовка к экзамену		36
Итого	90	36

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Иностранный язык»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык»
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык»

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	International Trade	2,3	1-5	1,2,3,5
2	Marketing	2,3	1-5	1,2,3,5
3	Entrepreneurs	2,3	1-5	1,2,3,5

4	Different Cultures	1,4	1-5	1,2,3,5
5.	Advertising	1,4	1-5	1,2,3,5
6.	The Internet	14	1-5	1,2,3,5
7.	Economy and Economics	1,2	1-5	2,3,4,5
8	Business organization	1,2	1-5	2,3,4,5
9	Markets	1,2	1-5	2,3,4,5
10	Management	4,1	1-5	1,3,4
11	Accounting	4,1	1-5	1,3,4
12	Marketing	4,1	1-5	1,3,4

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Компетенция (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Иностранный язык	+	+						
	Второй иностранный язык				+	+			
	Профессиональный иностранный язык								+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной								+

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «иностранный язык» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «иностранный язык» проводится в виде зачета, экзамена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО» и «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» экзамена.

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (*дифференцированный зачет, экзамен*) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (*зачет, дифференцированный зачет, экзамен*) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (*зачета, дифференцированного зачета, экзамена*) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (*зачете, дифференцированном зачете, экзамене*) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «иностранный язык» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

Критерии и шкалы оценивания ответа на дифференцированном зачете

Сдача дифференцированном зачете может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов. Итоговая успеваемость на дифференцированном зачете не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

Вопрос билета	Кол ичество баллов
Вопрос 1	до 5
Задача	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

5 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 балл Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1 (<i>оценка знаний</i>)	до 5
Теоретический вопрос №2 (<i>оценка знаний</i>)	до 5
Задача (<i>оценка умений и навыков</i>)	до 6
Итого	16

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность,

нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для экзамена:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3 Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения компетенций формируемых дисциплиной «Иностранный язык»

Критерии оценки знаний студентов:

У студентов знания по осваиваемым компетенциям формируются на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки принятой в университете

студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

- I. Контрольная точка (три КТ за семестр):
 - 1) грамматическая тема (устный опрос + тест);
 - 2) коллоквиум.
- II. Результативность (успеваемость) работы студента на практических занятиях.
- III. Рейтинг посещаемости и активность студента на практических занятиях.
- IV. Поощрительные баллы (статья, олимпиада)

I. Контрольная точка

1) Грамматическая тема

А) Устный опрос по грамматической теме - максимум 5 баллов (оценка знаний):

- **Оценка «ОТЛИЧНО» - 5 баллов** - выставляется студенту, полностью освоившему материал темы или раздела в соответствии с учебной программой. Для получения отличной оценки требуется полное понимание и четкость изложения ответов и дополнительных вопросов, заданных преподавателем. Дополнительные вопросы, как правило, относятся к материалу раздела, не отраженному в основном задании и выявляют полноту знаний студента по данному разделу или теме.

- **Оценка «ХОРОШО» - 4 балла** - заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий раздела в соответствии с обязательной программой раздела и рекомендованной основной литературой.

- **Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - 3 балла** - ставится студентам, ответившим на вопросы задания, но допустившим ошибки в ответах и устранившим их с помощью преподавателя, а также при неполных ответах на вопросы, но дополнившим их по дополнительным вопросам преподавателя, относящихся к заданию.

- **Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - 0 баллов** - выставляется студентам, обнаружившим в своих ответах значительные пробелы в знаниях материала, допустившим ошибки в ответах и не сумевшим их квалифицированно устранить под руководством преподавателя.

Б) Критерии оценки грамматического теста - максимум 5 баллов (оценка умений):

№	Количество правильных ответов в %	Начисляемые баллы
1	0-49	0
2	50-59	1
3	60-70	2
4	71-80	3
5	81-90	4
6	91-100	5

2) Критерии оценки коллоквиума - максимум 10 баллов (оценка умений и навыков):

- 10 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания психологических закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;
- 9 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей;
- 8 баллов - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех

неточностей;

- 7 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки и (или) не более двух неточностей;
- 6 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более двух ошибок и (или) не более двух неточностей;
- 5 баллов - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей;
- 4 балла - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более трех ошибок и (или) не более шести неточностей;
- 3 балла - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более четырех ошибок и (или) не более восьми неточностей;
- 2 балла - при полном несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок и более восьми неточностей; либо при представлении только плана ответа;
- 1 балл - при полном несоответствии всем критериям;
- 0 баллов - при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

II. Результативность (успеваемость) работы студента на практических занятиях.

Таблица 1 – Критерии оценки участников круглого стола (оценка знаний, умений и навыков):

Вид деятельности	Макс. балл
Представление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат).	2
Наличие дополнений по теме	1
Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов	1
Качественные ответы на вопросы других обучающихся	1
Суммарный балл: отметка	5

Таблица 2 – Критерии оценки презентации (оценка знаний, умений и навыков):

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Наличие титульного слайда с заголовком	5
Логическая последовательность информации на слайдах	10
Наличие понятной навигации	10
Отмечены информационные ресурсы	5
Содержание	
Сформулирована цель работы	5
Понятны задачи и ход работы	5
Информация изложена полно и четко	10
Ошибки отсутствуют	10
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	10
Сделаны выводы	5
Оформление презентации	

Единый стиль оформления	10
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	10
Использовано не более трёх цветов шрифта на слайде	5
Анимация присутствует только там, где она уместна	10
Все ссылки работают	10
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	10
Ключевые слова в тексте выделены	10
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	10
	150
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	
<i>Окончательная оценка:</i>	

Форма оценивания:

от 130 до 150 — оценка 5

от 100 до 130 — оценка 4

от 70 до 100 — оценка 3

менее 70 - презентация нуждается в доработке

Критерии оценки участия в деловой игре (оценка знаний, умений и навыков):

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, полностью освоившему материал и продемонстрировавшему практическое владение лексико-грамматическим материалом по теме “Raising capital”, умение решать, оценивать и анализировать учебные и профессионально-ориентированные задачи.

Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, полностью освоившему материал темы и продемонстрировавшему практическое владение материалом, активно участвовавшему в работе группы, но допустившему лексико-грамматические ошибки в устной речи.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студентам, освоившим материал, но допустившим ошибки и ответах во время обсуждения, не активно участвовавшим в работе группы.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студентам, обнаружившим значительные пробелы в знаниях материала темы, допустившим грубые ошибки в ответах.

Критерии оценки участия в дискуссии (оценка знаний, умений и навыков):

- 5 баллов выставляется студенту, если он являлся активным участником дискуссии, задавал вопросы, подготовил доклад, сообщение или представил собственное решение поставленных вопросов;

- 4 балла выставляется студенту, если он принимал участие в дискуссии, задавал вопросы и представил сообщение на тему с замечаниями или недочетами;

- 3 балла, если он принимал участие в дискуссии без специальной подготовки, задавал вопросы;

- 0 балла, если он присутствовал на занятии, но в дискуссии не участвовал

Таблица 3 – Начисление баллов по результативности работы на практических и лабораторных занятиях (перевод оценок в баллы) проводится ежемесячно

№	Средняя оценка	Начисляемые баллы				Мах. балл за семестр
		I	II	III	IV	
1	Оценка 3	1	1	1	1	
2	Оценка 3+,4-	2	2	2	2	
3	Оценка 4	2.5	3	3	3	
4	Оценка 4+,5-	3	4	4	4	
5	Оценка 5	3	4	4	4	15

III. Рейтинг посещаемости и активность студента на практических занятиях.

Таблица 4 – Начисление баллов по результатам активности и посещаемости практических занятий за семестр

№	Процент посещенных занятий	Начисляемые баллы				Мах. балл за семестр
		I	II	III	IV	
1	0-49	0	0	0	0	
2	50-54	0	0	0	1	
3	55-59	0,5	0,5	0,5	0,5	
4	60-64	0,5	0,5	0,5	0,5	
5	65-69	1	1	1	1	
6	70-74	1	1	1	1	
7	75-79	1,5	1,5	1,5	1,5	
8	80-84	2	2	2	2	
9	85-89	2	2	2	2	
10	90-94	2	2	2	3	
11	95-100	2,5	2,5	2,5	2,5	10

IV. Поощрительные баллы (статья, олимпиада)

В течение семестра студент может получить поощрительные баллы за написание и публикацию статьи, а также участие в олимпиаде по иностранным языкам, но не более 15 баллов за семестр.

Критерии оценивания статьи:

- публикация на уровне университета – 3 балла;
- публикация на уровне края – 5 баллов;
- публикация на всероссийском уровне – 10 баллов;
- на международном уровне - 15 баллов.

Критерии оценивания участия в олимпиаде:

- участие олимпиаде - 3 балла;
- 3 место - 5 баллов;
- 2 место - 10 баллов;
- 1 место - 15 баллов.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

№ контрольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	навыки	всего
Семестр 1					
1.	Грамматическая тема №1 The Present Simple and Present Continuous	3	2	-	5
	Коллоквиум № 1 Office workers «admit being rude»	-	2	3	5
2	Грамматическая тема № 2 The Past Simple and Past Continuous	3	2	-	5
	Коллоквиум № 2 Revolution of the car industry	-	2	3	5
3	Грамматическая тема №3 Future actions	3	2	-	5
	Коллоквиум № 3 Marketing to students	-	2	3	5
4	Грамматическая тема № 4 The Past Simple and Present Perfect	3	2	-	5
	Коллоквиум № 4 On-lines hopping	-	2	3	5
5	Грамматическая тема № 5 The Past Simple and Past Perfect	3	2	-	5
	Коллоквиум № 5 Corporate savings	-	2	3	5
6	Грамматическая тема № 6 Revision of Tenses	3	2	-	5
	Коллоквиум № 6	-	2	3	5
Сумма баллов по итогам текущего контроля		18	24	18	60
Активность на практических занятиях		-	-	-	10
Результативность работы на практических и занятиях (успеваемость)		5	5	5	15
Поощрительные баллы (написание статей, победы на олимпиадах)		-	-	-	15
Итого за семестр					100
Семестр 2					
1.	Грамматическая тема № 7 The Perfect Tenses	3	2	-	5
	Коллоквиум № 7 What is production?	-	2	3	5
2	Грамматическая тема № 8 The Passive Voice	3	2	-	5
	Коллоквиум № 8 Raising Capital	-	2	3	5
3	Грамматическая тема № 9 Sequence of Tenses	3	2	-	5
	Коллоквиум № 9 What is a market?	-	2	3	5
4	Грамматическая тема № 10	3	2	-	5
	Коллоквиум № 10	-	2	3	5
5	Грамматическая тема № 11	3	2	-	5

	Коллоквиум № 11	-	2	3	5
6	Грамматическая тема № 12	3	2	-	5
	Коллоквиум № 12	-	2	3	5
Сумма баллов по итогам текущего контроля		15	18	24	60
Активность на практических занятиях		-	-	-	10
Результативность работы на практических и лабораторных занятиях (успеваемость)		5	5	5	15
Поощрительные баллы (написание статей, победы на олимпиадах)		-	-	-	15
Итого за семестр					100

По дисциплине «Иностранный язык» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

Критерии оценки ответа на зачете

Сдача зачета может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 10 баллов:

1. Устное изложение любой пройденной темы по выбору преподавателя – до 5 баллов;
2. Чтение и перевод текста по специальности (1000 – 1200 п. з.), ответы на вопросы преподавателя по тексту – до 5 баллов

Итого – 10 баллов.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные

грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания,

аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, студент не проявляет речевой инициативы. Студент делает большое количество грубых лексических ошибок. Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

Студент не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена. Студент не может построить высказывание. Студент не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять не возможно.

Критерии оценки овладения чтением

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

«5»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.

«4»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Темп чтения замедленнее, чем на родном языке.

«3»

Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2»

Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее) Оценка

Критерии

«5»

Студент полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4»

Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3»

Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2»

Текст студентом не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

«5»

Студент может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

«4»

При достаточно быстром просмотре текста, студент находит только примерно 2/3 заданной информации.

«3»

Студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

«2»

Студент практически не ориентируется в тексте.

Содержание экзамена:

1. Устный перевод аутентичного текста по специальности (1000 п. з.) со словарем с английского языка на русский, ответы на вопросы преподавателя. (максимум 5 баллов)

2. Аннотирование аутентичного текста по специальности (1200 п. з.) без словаря на русском или английском языке в письменной форме (максимум 5 баллов).

3. Устное изложение темы по специальности (максимум 5 баллов).

Темы по специальности

1. Different Cultures
2. Advertising
3. The Internet
4. Import-Export
5. Marketing
6. The four P's of marketing
7. The role of banks
8. What is an economy?
9. Types of economic systems
10. What is a business organization?
11. Types of business organizations
12. What is a market?
13. Management
14. Kinds of managers
15. Accounting
16. Products and brands

Критерии оценки знаний студентов на экзамене по иностранному языку:

На экзамене обучающийся имеет возможность добрать баллы рейтинга (но не более 15)

Критерии оценивания устных развернутых ответов (вопрос № 3) и перевода (вопрос № 1)
представлены выше.

Критерии оценивания аннотации (максимальный балл – 5):

1. Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте.
Максимальный балл – 1, минимальный – 0.

2. Соблюдение структуры информативной аннотации, аккуратность написания аннотации. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.

3. Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая).
Максимальный балл – 1, минимальный – 0.

4. Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.

5. Правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

1. Маньковская, З. В. Деловой английский язык: ускоренный курс : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат/Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Мытищинский ф-л. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 160 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=399977>.
2. Межкультурное деловое общение : учеб.-метод. пособие/сост.: Е. Б. Зорина, С. А. Михиенко, Н. В. Поддубная, А. В. Волкогонова, И. Э. Крусян, И. В. Картавцева, А. А. Чаплицкая ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь:Параграф, 2019. - 1,56 МБ
3. Чикилева, Л. С. Английский язык для экономических специальностей : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва:ООО "КУРС", 2019. - 160 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1012463>.
4. Шляхова, В. А. Английский язык для экономистов : учебник; ВО - Бакалавриат/Московский политехнический университет. - Москва:Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 296 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1092966>.
5. Экономический английский для студентов : учеб.-метод. пособие на англ. яз./сост. Е. Б. Зорина, Л. В. Кирина, С. А. Михиенко, Н. В. Поддубная, А. В. Волкогонова, И. В. Картавцева, А. А. Чаплицкая; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2018. - 0,97 МБ
6. Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат/Российский государственный университет нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина. - Москва:Издательство "ФОРУМ", 2022. - 88 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=400304>.
7. Гальчук, Л. М. Грамматика английского языка: коммуникативный курс : 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests; учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат/Новосибирский государственный университет экономики и управления. - Москва:Вузовский учебник, 2020. - 439 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1067408>.
8. Деловой английский язык для студентов : учеб.-метод. пособие [для 1 курса]/сост.: Е. Б. Зорина, С. А. Михиенко, Н. В. Поддубная, Л. В. Кирина, И. В. Картавцева, А. А. Чаплицкая, А. В. Волкогонова, И. Э. Крусян ; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2018. - 899 КБ

б) дополнительная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Чикилева Л.С. Английский язык для экономических специальностей: учеб. пособие / Л.С. Чикилева, И.В. Матвеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/472890>
2. ЭБС «Znanium»: A Complete Guide to Modern Writing Forms. Современные форматы письма в английском языке: учебник / А.Ю. Поленова, А.С. Числова. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. 160 с.- (ВО). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/235606>
3. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Введение в деловой английский язык = Introduction to Business English : учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса экон. специальностей / сост.: И. В. Картавцева, А. В. Михайлова, Е. М. Серебрякова-Шибельбейн; СтГАУ. - Ставрополь, 2013. - 567 КБ.
4. Практический курс английского языка : учебник для студентов вузов. 1 курс / В. Д. Аракин [и др.] : Под ред. В. Д. Аракина. - 6-е изд., доп. и испр. - Москва : Владос, 2015. - 536 с. - (Учебник для вузов. Гр.).
5. Мюллер. В. К. Англо-русский словарь (40000 слов) / В. К. Мюллер, С. К. Боянус. - Москва : Локкид-Пресс. 2007. - 687 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. AbbyLingvoLive [Электронный ресурс] Англо-русский. Русско-английский словарь.- Режим доступа: https://www.lingvolive.com/ru?lol=true&utm_source=lingvoonline.ru&utm_medium=301redirect&utm_campaign=reg+landing%20-%20.
2. CambridgeDictionary [Электронный ресурс]- англо-английский словарь. Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/>.
3. CambridgeDictionary. Grammar [Электронный ресурс] – статьи по грамматике английского языка. Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/>.
4. LearnhowtospeakEnglishfastlike a nativespeaker [Электронный ресурс] - подборка аудиофайлов по деловому английскому языку. Режим доступа: http://www.teacherphilenglish.com/englishphil/video_list.php?catid=9
5. British Council [Электронный ресурс] – Сайт обучения английскому. Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/listening>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основные виды текстов для чтения:

1) учебный; 2) художественный (story, play, novel). 3) научно-популярный (research work, theses, monograph, reference, article, notes).

Чтение с полным пониманием прочитанного

Цель – полностью понять содержание текста, выделить главную информацию, передать содержание, оценить его, сравнить с уже известным ранее.

Алгоритм

1. Перед чтением прогнозируйте по заголовку содержание текста.
2. Читайте текст с полным пониманием, т.е. старайтесь, как можно точнее понять содержание и смысл читаемого. При этом догадаться о значении слов вам помогут:
 - понятное содержание может подсказать значение незнакомого слова;
 - сходство слов со словами родного языка;
 - значение однокоренных слов;
 - разложение сложных существительных на составные компоненты;
 - использование словаря.
3. Проверьте, насколько Вы хорошо поняли содержание и смысл текста. Для этого необходимо:
 - ответить на вопросы к тексту, позволяющие выделить детали;
 - самостоятельно поставить вопросы к тексту;
 - составить развернутый план прочитанного.
4. Для подготовки пересказа текста необходимо:
 - найти в тексте и выписать основные ключевые слова и выражения;
 - составить последовательность фактов и событий;
 - изложить содержание текста с опорой на ключевые слова и выражения.
5. Для характеристики какого-либо объекта текста необходимо:
 - определить объект характеристики;
 - выписать слова и выражения, относящиеся к определяемому объекту;
 - описать объект;
 - высказать свое мнение о нем.
6. Для подготовки высказывания по проблеме текста следует:
 - определить исходный тезис;
 - определить основной материал для аргументирования;
 - выписать ключевые слова и словосочетания;
 - аргументировать тезис;
 - привести примеры.
7. Для обсуждения проблемы текста следует:
 - выделить предмет обсуждения;
 - выделить информацию о предмете;

- выписать ключевые слова и словосочетания;
 - выразить свое отношение к предмету;
 - аргументировать свою точку зрения.
8. Для реферирования текста необходимо:
- зафиксировать основные опорные пункты;
 - распределить информацию по степени важности.

9. Для аннотирования текста следует:
- зафиксировать тему и главную мысль;
 - выразить свое отношение.

Чтение с пониманием основного содержания

Цель – получить общую информацию о содержании текста, выделить главную мысль, высказать свое отношение к прочитанному.

Алгоритм

1. Перед чтением спрогнозируйте по заголовку содержание текста.
2. Читайте текст с пониманием основного содержания, то есть:
 - сконцентрируйтесь на основных фактах текста, опуская второстепенную информацию;
 - старайтесь охватить взглядом все предложение или его часть;
 - старайтесь догадаться о значении незнакомых слов или обратитесь к словарю;
 - во время чтения подчеркивайте или выписывайте словосочетания и предложения, несущие основную информацию.
3. Проверьте, поняли ли Вы основные факты текста, определите его основную мысль. Для этого необходимо:
 - выбрать заголовок из предлагаемых вариантов или сформулировать самому;
 - разделить текст на смысловые отрезки;
 - ответить на вопросы, выделяющие основную информацию.
4. Для подготовки высказывания следует:
 - сформулировать главную мысль текста;
 - сказать, что Вы узнали нового;
 - кратко изложить основные идеи текста;
 - высказаться по проблеме текста.

Для анализа текста на английском языке рекомендуется использовать следующие клише:

The extract under consideration tells a story of – в данном отрывке говорится...

The article tells about – в статье говорится...

This is the surface of the story. –

The story represents the conflict between – в рассказе представлен конфликт между ...

The basic theme of the story is... – основная тема рассказа....

The problem raised by the author is... – проблема, поднятая автором....

The main problem may be formulated in the following way: – главную проблему можно сформулировать как...

In the story the writer dwells upon (raises, touches upon) the problem of – в рассказе писатель затрагивает проблему...

The idea is revealed in the final passage (in the episode where, in concluding sentence) – идея раскрывается в последнем эпизоде...

The main idea conveyed by the author is... – главная идея автора...

The general mood of the text is – основное настроение текста...

The extract may be divided into (split into, falls into) 3 logically complete parts – отрывок можно разделить на три логически законченные части.

They can be entitled as – их можно озаглавить...

The narration is done in the 1st (the 3rd) person – повествование ведётся от третьего лица.

Реферирование текста

Реферат, составленный по одному источнику, называется монографическим. Структура реферата строго установлена. Он состоит из двух частей: заголовочной и собственно реферативной.

В заголовочной части отражается название первоисточника, фамилия автора и библиографические данные (место издания, издательство, год издания).

Текст собственно реферативной части строится на основе выделенных при чтении ключевых слов и ключевых фрагментов, большинство из которых могут быть терминами в данной специальной области.

Реферат, составленный по нескольким работам на одну тему, называется обзорным.

Для оформления реферата на английском языке рекомендуется использовать следующие клише:

The Paper is called = The title of the Paper is... – название реферата...

The theme of the Paper is ... – тема реферата ...

It is spoken about ... – говорится о ...

It is said in brief that... – кратко говорится о ...

Reader's attention is drawn to... – внимание читателей привлекает...

The text gives an information about ... – текст дает информацию о ...

The following facts are stressed in the article... – в статье подчеркиваются следующие факты...

The content of the text includes ... – содержание текста охватывает...

The text is devoted to the problem ... – текст посвящен проблеме...

The articles are taken from ... – статьи взяты из ...

In the article it is analyzed ... – в статье анализируется ...

The author characterises ... – автор характеризует ...

The author emphasises ... – автор подчеркивает, что ...

The author suggests ... – автор предлагает ...

The author considers that ... – автор считает, что ...

The main (sufficient) part of the research work contains... – главная часть исследования содержит ...

The text contains statistics about... – текст содержит статистик уо...

In the introductory part the author touches upon... – во вступительной части автор касается...

At first it is depicted that... – во-первых изображается ...

Secondly it is revealed that... – во-вторых обнаруживается, что...

First of all it is stressed that... – в начале ударение делается на...

The author underlines that ... – автор подчеркивает, что...

In concluding paragraphs it is pointed out... – в заключительных параграфах указывается на...

Summing up the information... – суммируя информацию...

Аннотация – короткая справка о печатном произведении, излагающая содержание в виде перечня его основных вопросов. Аннотация дает представление только о характере оригинала (книга, статья и т.д.), о его строении (перечень вопросов), о его назначении (на кого оригинал рассчитан), а также об объеме оригинала (количество страниц). Аннотации пишутся как на языке оригинала, так и на родном языке. При составлении аннотации используются языковые клише. Объем аннотации составляет 0,5 страницы.

Структура аннотации стабильна. Она состоит из заголовочной части (название оригинала, фамилия автора, издательство, место и дата издания и др.). Написание собственно аннотации начинается с чтения текста и нумерации абзацев, определяется ведущая тема текста, темы и подтемы каждого абзаца, составление логического плана текста в виде перечня тем и подтем текста.

Клише, используемые при составлении аннотации:

а) клише, начинающие аннотацию и вводящие в главную тему:

The article (text) is called...

The title of the article (text) is...

The article (text) is published in...

The article is printed in...

The article consists of...

The article is devoted to...

The text touches upon the problem...

In the introductory part the author points out...

в) клише, оформляющие основную мысль произведения:

The author raises the problem of...

The main part of the text informs about...

The article contains statistics about...

с) клише, оформляющие выводы автора оригинала:

In the concluding paragraphs it is pointed out...

Summing up the information it is important to say that...

Generalizing the information it is necessary to say that...

В конце аннотации указывается фамилия, инициалы составителя, факультет, курс, группа, дата составления.

Образец: Annotation

The article is called “English for specific purposes in Russia: a historical perspective”. The article is published in Journal “ESP” Russia in January, 1996 Volume 1. It is written by Tamara Nazarova, Professor of Moscow State University. The article is devoted to historical development of an approach of language teaching which is directed by specific and apparent reasons for learning. The author raises two problems for identification. The 1st is: What is the meaning of the word ESP? And the 2nd: How to use it? In the concluding paragraphs it is pointed out that ESP methodology has been consistently applied to intellectual communication at large. Summing up the information it is important to say that as it is shown, terminologies of usage differ in various sciences, but the category of reproduction allows the learner to acquire proficiency in the use of neutral “prefabricated units”.

Следует учитывать, что опора на словообразовательный признак и знание словообразовательных элементов служат:

- для расширения словарного запаса;
 - для определения части речи по морфологическому признаку;
 - для определения рода имени существительного;
 - для определения значения слова;
 - для умения самим образовывать новые слова;
 - для развития языковой догадки.
1. Важную роль в овладении иностранным языком имеет развитие языковой догадки, которая помогает понять значение слова, пользуясь следующими приемами:
 - определение значения слова из контекста;
 - сходство слов со словами родного языка;
 - знание значения корня или однокоренных слов;
 - знание значения словообразовательных элементов;
 - разложение сложных существительных на составные компоненты;
 - привлечение своих знаний из различных областей.
 2. Особое внимание следует обращать на интернациональную лексику. Знание этой лексики не только способствует развитию языковой догадки, увеличивает словарный запас, но и расширяет кругозор, повышает общую культуру.
 3. Полезно запоминать не отдельные слова, а словосочетания, выражения или целые фразы. Это позволит Вам быстрее подбирать нужные слова, строить предложения, использовать их в новом контексте.
 4. Расширению словарного запаса может помочь запоминание новых слов по карточкам, что позволит учить слова в свободное время. На одной стороне карточки пишется слово или словосочетание на иностранном языке, на обратной стороне – перевод. С карточками следует

работать до тех пор, пока Вы не сможете быстро воспроизводить изучаемую лексику как с одной стороны карточки (английский вариант), так и с другой (русский вариант). Целесообразно составить тематическую или поурочную картотеку изучаемой лексики. Время от времени желательно проверять знание слов, выученных по карточкам.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Основные методические принципы интерактивного обучения:

- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;
- всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции;
- поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой;
- выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы;
- активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, интерактивной доски, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности;
- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;
- интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях;
- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты;
- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации.

Правила

Проведение интерактивного занятия включает следующие **правила поведения студентов:**

- студенты должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно исказить факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

Язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 608, площадь – 24,2 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 14 посадочных мест, ноутбуки HP – 14 шт., словари, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:		
	<i>1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м²)</i>	1. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	<i>2. Учебная аудитория № 184 (площадь – 60 м²)</i>	2. Оснащение: специализированная мебель на 26 посадочных мест, рабочие станции 25 шт., проектор EpsonEB-955WH – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 606, площадь – 22,9 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 14 посадочных мест, ноутбуки HP – 14 шт., словари, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 608, площадь – 24,2 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 14 посадочных мест, ноутбуки HP – 14 шт., словари, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и учебного плана по профилю программы «Мировая экономика».

Автор: к.ф.н., доцент Кизилова Н.И.

Рецензенты: к.пед.н., доцент Зорина Е.Б.
к.психол.н., доцент Чуднова О.А.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков протокол № 37 от от 16 мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и учебного плана по профилю программы «Мировая экономика».

Заведующая кафедрой иностранных языков
к.псих.н., доцент

О.А. Чуднова

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социально-культурного сервиса и туризма протокол №9 от 20 мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и учебного плана по профилю программы «Мировая экономика».

Руководитель ОП:

к.э.н., доцент Н.В. Воробьева

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»**

по подготовке бакалавра по программе академического бакалавриата
по направлению подготовки

38.03.01	Экономика
код	Наименование направления подготовки
	Мировая экономика
	Профиль
Форма обучения – очная. Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 7 ЗЕТ., 252 час.	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	Очная форма обучения: лекции – 0 ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч., практические (лабораторные) занятия – 90 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., самостоятельная работа – 126 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., контроль – 36 с.
Цель изучения дисциплины	Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, а также для дальнейшего самообразования в рамках формирования компетенций предусмотренных ФГОС ВО.
Место дисциплины в структуре ОП ВО	Дисциплина (Б1.О.01) «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.
Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины	Универсальные компетенции (УК): УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах). УК-4.2 - демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке. Общепрофессиональные компетенции (ОПК): нет. Профессиональные компетенции (ПК): нет.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знания: - английского языка (пороговый уровень) (В1) (08.039, В/01.6, В/02.6) Умения: - извлекать новую информацию на основе анализа иноязычной научной литературы и других источников; (УК-4.2) - аннотирования иноязычной научной литературы по специальности на иностранном и русском языках; (УК-4.2) - реферирования иноязычной научной литературы по специальности на иностранном и русском языках. (УК-4.2) Навыки и/или трудовые действия: - письменным переводом научной литературы по специальности; - владения устной научной речью (УК-4.2)
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и	Раздел 1 International Trade Раздел 2 Marketing Раздел 3 Entrepreneurs

темы)	Раздел 4 Different Cultures Раздел 5 Advertising Раздел 6 The Internet Раздел 7 Economy and Economics Раздел 8 Business organization Раздел 9 Markets Раздел 10 Accounting Раздел 11 Management Раздел 12 Brands
Форма контроля	<u>Очная форма обучения</u> : семестр 1 – зачёт, семестр 2 – экзамен