

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового  
факультета, д.э.н., профессор

Е.И.Костюкова

« 25 » мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.08 Институциональный анализ**

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

**38.04.01 – «Экономика»**

Код и наименование направления подготовки/специальности

**Финансовый аналитик**

Наименование профиля подготовки

**Магистр**

Квалификация (степень) выпускника

**очная, заочная**

Форма обучения

**2022**

Год набора на ОП  
Ставрополь, 2022

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Институциональный анализ» является формирование умений и профессиональных навыков анализировать институты современной экономики, изучение фундаментальных основ институциональной природы экономического взаимодействия и определение влияния факторов на рыночные агенты и экономические институты. Изучение курса способствует развитию у обучающегося экономического мышления, развивает навыки установления причинно-следственных связей явлений, обоснования приоритетов в условиях ориентации на конкретные цели и наличия определенных ограничений, оценки процессов и явлений поиска резервов повышения эффективности деятельности предприятий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код(ы) и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;	ОПК-1.1. Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор	<p><b>Знания:</b> - основных научных задач экономической направленности, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки</p> <p><b>Умения:</b> - обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки</p> <p><b>Навыки и/или трудовые действия:</b> - определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</p>
	ОПК-1.2. Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки (макро- и микроэкономики)	<p><b>Знания:</b> - методологических подходов к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и исследовательских задач</p> <p><b>Умения:</b> - осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач</p> <p><b>Навыки и/или трудовые действия:</b> - владения фундаментальной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении научно-исследовательских работ, навыками обоснования своей точки зрения</p>
	ОПК-1.3. Владеет навыками формирования перспективных направлений инновационного развития предприятия исходя из имеющейся внешней и внутренней информации	<p><b>Знания:</b> - основных методов анализа институциональной политики, эффективных способов и алгоритмов разрешения нестандартных ситуаций</p> <p><b>Умения:</b> - выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи</p> <p><b>Навыки и/или трудовые действия:</b> - действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать профессиональную деятельность</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 «Институциональный анализ» является дисциплиной обязательной части программы магистратуры.

Изучение дисциплины осуществляется:

- студентами очной формы обучения – в 1 семестре;
- студентами заочной формы обучения - на 1 курсе;

Для освоения дисциплины «Институциональный анализ» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин 1,2 семестров:

Б1.О.04 Системный анализ

Б1.О.05 Методы научных исследований

Освоение дисциплины «Институциональный анализ» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Б1.В.01 Анализ и управление денежными потоками

Б1.В.02 Инвестиционный анализ

Б1.В.03 Анализ и управление рисками

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Институциональный анализ» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

#### Очная форма обучения

Семес тр	Трудоемк ость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоят ельная работа, час	Контроль , час	Форма промежуточн ой аттестации (форма контроля)
		лекц ии	практическ ие занятия	лаборатор ные занятия			
1	144/4	10	26	-	72	36	Экзамен
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	6	-	-	-	-
практической подготовки (при наличии)		-	-	-	-	-	-

Семес тр	Трудоемк ость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Контр ольна я работ а	Курсовая работа	Курсово й проект	Зачет	Дифференц ированный зачет	Консульт ации перед экзамено м	Экзамен
1	144/4	-	-	-	-	-	2	0,25

#### Заочная форма обучения

Курс	Трудоемк ость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоят ельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточн ой аттестации (форма контроля)
		лекц ии	практическ ие занятия	лаборатор ные занятия			
2	144/4	6	12	-	117	9	Экзамен
в т.ч. часов: в интерактивной		2	4	-	-	-	-

<i>форме</i>						
<i>практической подготовки (при наличии)</i>	-	-	-	-	-	-

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Контрольная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
2	144/4	0,2					2	0,25

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
<b>Раздел 1. Введение в институциональный анализ</b>									
1	Основные методы способы и приемы проведения институционального анализа	7	1	2		4	Дискуссия реферат	Комплект вопросов для дискуссии, комплект тем рефератов	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
2	Институты в экономическом анализе	9	1	2		6	Дискуссия ситуационная задача	Комплект вопросов для дискуссии, комплект ситуационных задач	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
3	Институциональный анализ как специфический метод изучения экономических систем и процессов	9	1	2		6	Собеседование, ситуационная задача	Комплект вопросов для собеседования, комплект ситуационных задач	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
4	Анализ основных достижений различных направлений институциональной теории	9	1	2		6	Доклады, дискуссия	Комплект тем для доклада, вопросы для дискуссии, комплект тем рефератов	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
	Контрольная работа №1	5	-	1		4	Контрольная точка	Комплект контрольных заданий (комплект тестовых вопросов и задач)	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
<b>Раздел 2. Анализ институтов современной экономики</b>									

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
5	Сравнительный институциональный анализ	11	1	4		6	Доклады, собеседование	Комплект тем для докладов, комплект вопросов для собеседования	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
6	Анализ транзакционных издержек	9	1	2		6	Собеседование, ситуационная задача	Комплект вопросов для собеседования, комплект ситуационных задач	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
7	Институциональный анализ теорий контракта	9	1	2		6	Доклады, собеседование	Комплект тем для докладов, комплект для собеседования	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
8	Институциональный анализ прав собственности	9	1	2		6	Доклады, дискуссия	Комплект тем для доклада, вопросы для дискуссии	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
9	Анализ теорий развития организаций	9	1	2		6	Собеседование, ситуационная задача	Комплект вопросов для собеседования, комплект практикоориентированных задач	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
10	Институциональный анализ государства	9	1	2		6	Доклад, дискуссия	Комплект тем для доклада, вопросы для дискуссии	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
11	Институты и институциональные изменения	8	-	2		6	Собеседование, дискуссия	Комплект вопросов для собеседования, комплект вопросов для дискуссии	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
	Контрольная работа №2	5	0	1		4	Контрольная точка	Комплект контрольных заданий (комплект тестовых вопросов и задач)	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
	<b>Промежуточная аттестация</b>	36	-	-		-	экзамен	Комплект экзаменационных вопросов, комплект экзаменационных задач	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
	<b>Практическая подготовка</b>	144	10	26		72	-	-	-
	<b>Итого</b>	144	10	26		72	-	-	-

#### Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)					текущего контроля успеваемости и промежуточной	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа			

				Практические	Лабораторные				
<b>Раздел 1. Введение в институциональный анализ</b>									
1	Основные методы способы и приемы проведения институционального анализа	8	1	1		4	Дискуссия реферат	Комплект вопросов для дискуссии, комплект тем рефератов	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
2	Институты в экономическом анализе	9		1		8	Дискуссия ситуационная задача	Комплект вопросов для дискуссии, комплект ситуационных задач	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
3	Институциональный анализ как специфический метод изучения экономических систем и процессов	10	1	1		8	Собеседование, ситуационная задача	Комплект вопросов для собеседования, комплект ситуационных задач	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
4	Анализ основных достижений различных направлений институциональной теории	10		1		9	Доклады, дискуссия	Комплект тем для доклада, вопросы для дискуссии, комплект тем рефератов	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
<b>Раздел 2. Анализ институтов современной экономики</b>									
5	Сравнительный институциональный анализ	14	1	1		12	Доклады, собеседование	Комплект тем для докладов, комплект вопросов для собеседования	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
6	Анализ трансакционных издержек	13		1		12	Собеседование, ситуационная задача	Комплект вопросов для собеседования, комплект ситуационных задач	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
7	Институциональный анализ теорий контракта	13		1		12	Доклады, собеседование	Комплект тем для докладов, комплект для собеседования	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
8	Институциональный анализ прав собственности	14	1	1		12	Доклады, дискуссия	Комплект тем для доклада, вопросы для дискуссии	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
9	Анализ теорий развития организаций	13		1		12	Собеседование, ситуационная задача	Комплект вопросов для собеседования, комплект практикоориентированных задач	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
10	Институциональный анализ государства	14	1	1		12	Доклад, дискуссия	Комплект тем для доклада, вопросы для дискуссии	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
11	Институты и институциональные изменения	12	1	1		10	Собеседование, дискуссия	Комплект вопросов для собеседования, комплект вопросов для дискуссии	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
	Контрольная работа №1	7		1		6	Контрольная точка	Комплект контрольных заданий (комплект тестовых вопросов и задач)	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
	Промежуточная аттестация	9				Контрольная работа (внеаудиторная)	Комплект контрольных заданий (комплект тестовых вопросов и задач)	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	
экзамен						Комплект экзаменационных вопросов, комплект экзаменационных задач			
	Практическая подготовка	144	6	12		117			
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>117</b>			

### 5.1. Лекционный курс

Тема лекции (и/или наименование раздел)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		очная форма	заочная форма
<b>Раздел 1. Введение в институциональный анализ</b>			
Основные методы способы и приемы проведения институционального анализа (Лекция-дискуссия)	Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами. Традиционный и новый институционализм. Исследовательская программа новой институциональной теории, основные исследовательские проблемы и направления исследований. Поведенческие предпосылки неоинституциональной и новой институциональной теории. Ограниченная рациональность. Оппортунистическое поведение: сущность и основные проявления.	1/1/-	1/1/-
Институты в экономическом анализе	Понятие института. Роль институтов в функционировании экономической системы. Функции институтов. Формальные и неформальные институты: природа санкций. Зоны конфликта и совпадения. Внешние и внутренние институты: генезис правил. Соглашения и эволюция правил. Модель Пейтона. Институты: механизмы решения проблем координации и мотивации. Принципы построения и анализа формальных моделей институциональных норм. Подходы к моделированию институтов: институты как игроки, как правила и как равновесия. Методы эволюционной теории игр в анализе формирования институтов. Сравнительный институциональный анализ.	1/-/-	-/-/-
Институциональный анализ как специфический метод изучения экономических систем и процессов	Институциональный анализ экономико-правовых реформ в России. Проблемы корпоративного управления. Основные направления экономико-социальных преобразований: институциональный анализ.	1/-/-	1/-/-

Анализ основных достижений различных направлений институциональной теории	Поведенческая теория. Поиск удовлетворительного результата Ролевая теория. Личные издержки и их влияние на производственные и транзакционные издержки фирмы. Личные издержки и уровень удовлетворенности экономических агентов. Альтернативность материальных и нематериальных потребностей людей. Институциональный анализ прав собственности. Теорема Коуза. Исключительность. Размывание и спецификация прав собственности. Остаточные права контроля. Эволюционная теория и взаимозависимости институциональных подходов к анализу экономической деятельности.	1/-/-	-/-/-
<b>Раздел 2. Анализ институтов современной экономики</b>			
Сравнительный институциональный анализ <b>(Лекция-дискуссия)</b>	Сравнительный институциональный анализ форм организации взаимодействия технологически связанных фирм. Концепция Аоки: основы моделирования. Возможности сравнительного институционального анализа. Метод анализа форм организации взаимодействия технологически связанных фирм	1/1/-	1/1/-
Анализ транзакционных издержек <b>(Лекция-дискуссия)</b>	Подходы к определению транзакционных издержек. Издержки функционирования рыночного механизма и издержки внутрифирменных транзакций. Основные факторы возникновения транзакционных издержек. Возникновение фирмы как результат наличия издержек функционирования рыночного механизма. Прямые и альтернативные издержки. Классификация транзакционных издержек Норта - Эггертссона. Издержки ведения переговоров в условиях асимметричной информации. Сети и транзакционные издержки. Транзакция как базовый элемент институционального анализа. Классификация транзакций Дж. Коммонса: транзакции сделки, управления, рационализации. Концепция транзакции Уильямсона. Понятие и основные типы специфичности активов. Параметры транзакций (частота, неопределенность, специфичность активов) и управление контрактными отношениями. Фундаментальная трансформация: сущность явления и факторы возникновения.	1/1/-	-/-/-
Институциональный анализ теорий контракта	Основные принципы экономической теории контрактов. Совершенные и несовершенные контракты. Проблемы, обусловленные неполнотой реальных контрактов. Неблагоприятный отбор, моральный риск и проблема вымогательства. Юридическая классификация контрактов: классические, неоклассические и отношенческие контракты, их структура и свойства. Проблемы формирования репутации. Издержки измерения и структура рынков. Моральный риск, неблагоприятный отбор. Методы борьбы с оппортунистическим поведением. Рыночные сигналы и фильтрация.	1/-/-	-/-/-
Институциональный анализ прав собственности <b>(Лекция-дискуссия)</b>	Основные понятия теории прав собственности. Абсолютные и относительные права собственности. Континентальная и англосаксонская правовые традиции. Различные режимы прав собственности: частная, коллективная, государственная собственность. Сравнительные преимущества различных режимов прав собственности. Трагедия общей собственности. Концепция внешних эффектов и теорема Коуза. Наивная теория и теория групп интересов формирования прав собственности. Теория рентаориентированного поведения, ее приложения к анализу формирования прав собственности. Информация как благо. Интеллектуальные права собственности.	1/1/-	1/0/1
Анализ теорий развития организаций	Различные подходы к анализу фирмы. Неоклассическая теория фирмы: основные положения, направления критики. Контрактные теории фирмы. Модель Барцеля. Подход к фирме как к ядру контрактов. Роль специфичности активов в формировании фирмы (подход О. Уильямсона). Подход к фирме с точки зрения теории прав собственности. Различные типы организации деятельности: ИЧП, партнерства, открытые и закрытые корпорации, общества,	1/-/-	-/-/-



	основанные на взаимности, неприбыльные организации. Анализ с точки зрения прав собственности и теории трансакционных издержек. Модификации «классической» структуры прав собственности: Принцип кодeterminации. Югославская фирма; фирма в экономике планового типа - анализ стратегического поведения.		
Институциональный анализ государства	Различные подходы к анализу государства в институциональной теории. Новая теория государства. Контрактные теории государства. Стимулирование государственных служащих. Государственные закупки. Неоклассическая теория государства Норта. Эксплуататорские теории государства. Модель стационарного бандита МакГира - Олсона.	1/-/-	1/-/-
Институты и институциональные изменения	Различные механизмы институциональных изменений: эволюция институтов, закрепление неформальных правил, импорт институтов. Зависимость от предыдущего пути развития и институциональные ловушки.	-/-/-	1/-/-
Итого		10/4/-	6/2/-

## 5.2 Перечень практических работ

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		очная форма	заочная форма
Раздел 1. Введение в институциональный анализ	<u>Практические занятия:</u> 1. Введение в институциональный анализ	2/-/-	1/-/-
	2. Инструментарий институционального анализа ( <i>Дискуссия</i> )	2/2/-	1/1/-
	3. Сравнительный институциональный анализ ( <i>Дискуссия</i> )	2/2/-	1/1/-
	4. Анализ основных достижений различных направлений институциональной теории	2/-/-	1/-/-
	<u>Контрольная точка № 1 (очное обучение)</u>	1/-/-	-
Раздел 2. Анализ институтов современной экономики	<u>Практические занятия:</u> 1. Институциональный анализ как специфический метод изучения экономических систем и процессов	4/-/-	1/-/-
	2. Анализ трансакционных издержек ( <i>Дискуссия</i> )	2/1/-	1/1/-
	3. Институциональный анализ теорий контракта	2/-/-	1/-/-
	4. Институциональный анализ прав собственности	2/-/-	1/-/-
	5. Анализ теорий развития организаций ( <i>Дискуссия</i> )	2/1/-	1/1/-
	6. Институциональный анализ государства	2/-/-	1/-/-
	7. Институты и институциональные изменения	2/-/-	1/-/-
	<u>Контрольная точка №2 (очное обучение)</u>	1/-/-	1/-/-
	<u>Контрольная работа (аудиторная)</u>	-	-
<b>Итого</b>		26/6/-	12/4/-

## 5.3. Курсовой проект (работа), реферат учебным планом не предусмотрен.

\*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

#### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов	
	к текущему контролю	промежуочная аттестация	к текущему контролю	промежуочная аттестация
Изучение учебной литературы, ответы на вопросы самоконтроля, самостоятельное решение ситуационных задач	20		19	-
Подготовка доклада	10		19	-
Подготовка к собеседованиям	10		19	-
Подготовка к дискуссии	10		19	-
Подготовка к контрольным точкам	10		20	-
Подготовка контрольной работы	12		21	-
Экзамен		36		9
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>117</b>	<b>9</b>

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося
4. Методические рекомендации по выполнению реферата
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить темы дисциплины по рекомендуемым источникам информации:

п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
	Основные методы способы и приемы проведения институционального анализа	1,2	1,2,3,4,10	1,2,3
2	Институты в экономическом анализе	1,2	1,2,6,7,8	1,2,3
3	Институциональный анализ как специфический метод изучения экономических систем и процессов	1,2	1,2,6,7,8,10	1,2,3
4	Анализ основных достижений различных направлений институциональной теории	1,2	1,2,3,4,5,11	1,2,3
5	Сравнительный институциональный анализ	1,2	1,2,6,7,8,10	1,2,3
6	Теория трансакционных издержек	1,2	1,2,3,4,5,9	1,2,3
7	Институциональный анализ теорий контракта	1,2	1,2,3,4,5	1,2,3
8	Институциональный анализ прав собственности	1,2	1,2,6,7,8,10	1,2,3
9	Анализ теорий развития организаций	1,2	1,2,3,4,5,11	1,2,3
10	Институциональный анализ государства	1,2	1,2,6,7,8	1,2,3

11	Институты и институциональные изменения	1,2	1,2,6,7,8,10	1,2,3
----	---	-----	--------------	-------

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Институциональный анализ»

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

#### Очная форма обучения

Компетенция (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции	Семестры			
		1	2	3	4
ОПК-1.1. Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор	Системный анализ	+			
	Институциональный анализ	+			
	Ознакомительная практика	+	+		
	Практика по профилю профессиональной деятельности		+		
	Преддипломная практика				+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				+
ОПК-1.2. Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки (макро- и микроэкономики)	Институциональный анализ	+			
	Практика по профилю профессиональной деятельности		+		
	Преддипломная практика				+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				+
ОПК-1.3. Владеет навыками формирования перспективных направлений инновационного развития предприятия исходя из имеющейся внешней и внутренней информации	Институциональный анализ	+			
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				+

#### Заочная форма обучения

Компетенция (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции	Курсы		
		1	2	3
ОПК-1.1. Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор	Системный анализ	+		
	Институциональный анализ	+		
	Ознакомительная практика	+	+	
	Практика по профилю профессиональной деятельности	+		
	Преддипломная практика		+	
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			+
ОПК-1.2. Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки (макро- и микроэкономики)	Институциональный анализ	+		
	Практика по профилю профессиональной деятельности	+		
	Преддипломная практика		+	
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			+
ОПК-1.3. Владеет навыками формирования перспективных направлений инновационного развития предприятия исходя из имеющейся внешней и внутренней информации	Институциональный анализ	+		
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			+

## 7.2 Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения компетенций, формируемых дисциплиной «Институциональный анализ»

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций по дисциплине «Институциональный анализ» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Институциональный анализ» проводится в виде экзамена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки: «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся.

Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из следующих компонентов:

### Состав балльно-рейтинговой оценки для очной формы

№ конт-рольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций
1.	Контрольная точка №1	30
2.	Контрольная точка №2	30
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических, семинарских и лабораторных занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях)		15
Итого		100

### Состав балльно-рейтинговой оценки знаний студентов заочной формы обучения

№ конт-рольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций
1.	Контрольная работа (аудиторная)	30
2.	Контрольная работа (внеаудиторная)	30
Сумма баллов по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях (интерактивных)		20
Поощрительные баллы (подготовка доклада, сопровождаемого презентацией)		10
Итого		100

В течение семестра (курса) студент набирает баллы, соответствующие критериям оценки каждого оценочного средства, приведенным в разделе 7.3. В ходе проведения промежуточной аттестации все заработанные студентом баллы суммируются и переводятся в оценки.

Для экзамена:

«Отлично» - от 85 до 100 баллов.

«Хорошо» - от 70 до 84 баллов

«Удовлетворительно» - от 55 до 69 баллов

«Неудовлетворительно» - от 0 до 54 баллов.

При проведении промежуточной аттестации (сдачи экзамена) преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает экзамен по приведенным выше вопросам. Итоговая успеваемость (экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче экзамена к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на зачете (см. таблицу раздела 7.3) и сумма баллов переводится в оценку.

#### **Критерии оценки ответа на экзамене**

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

**Пример:**

<b>Содержание билета</b>	<b>Количество баллов</b>
Теоретический вопрос №1 ( <i>оценка знаний</i> )	до 4
Теоретический вопрос №2 ( <i>оценка знаний</i> )	до 4
Ситуационная задача №3 ( <i>оценка умений, навыков</i> )	до 8
<b>Итого</b>	16

#### ***Ответы на теоретические вопросы (оценка знаний)***

**4 балла** выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

**3 балла** заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

**2 балла** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**1 балл** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность,

нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

#### **Решение ситуационных задач (оценка умений и навыков)**

**8 баллов** – задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

**6 баллов** – задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

**4 балла** – задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

**3 балла** – задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

**2 балла** – задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

**1 балл** – задача решена неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

**0 баллов** – задача не решена.

При сдаче экзамена к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене или зачете сумма баллов переводится в оценку.

Студент не допускается к сдаче экзамена, если к началу промежуточной аттестации по результатам текущего контроля он набрал менее 45 баллов. В этом случае студенту предоставляется возможность отработать контрольные точки до начала промежуточной аттестации.

**Результат текущего и промежуточного контроля для студентов заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает собеседование, решение ситуационных задач и контрольную работу (аудиторную и внеаудиторную) (**маx 60 баллов**), выполненную студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, посещение лекций (**маx 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**маx 20 баллов**), поощрительные баллы за подготовку доклада (**маx 10 баллов**).

**Контрольная работа (внеаудиторная)** направлена на проверку результатов обучения по заданным компетенциям и включает в себя разработку бизнес-плана (оценка знаний, умений и навыков).

**Критерии оценки контрольной работы:**

**26-30 баллов** – выставляется, если студент представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с изложенными требованиями,

использовал рекомендованную и дополнительную учебную и страноведческую литературу, при выполнении её показал высокий уровень знания теоретического и специфического материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

**21-25 баллов** – выставляется, если студент представил контрольную в установленный срок и оформил ее в соответствии с изложенными требованиями, использовал рекомендованную и дополнительную литературу, при выполнении её показал хороший уровень знания теоретического и специфического материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме, выполнил работу полностью, но допустил в ней, либо не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо или не более двух недочетов.

**15-20 баллов** – выставляется, если студент представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от изложенных требований, показал достаточные знания по основным темам контрольной работы, использовал рекомендованную литературу, выполнил не менее половины работы или допустил в ней не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Менее 15 баллов** выставляется, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «зачтено (удовлетворительно)» или если правильно выполнено менее половины работы, также если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если работа выполнена оригинально.

#### **Критерии оценки посещения лекционных занятий**

**10 баллов** – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя

**-1 балл** – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

**Результативность работы на практических занятиях** оценивается преподавателем по результатам собеседований, дискуссий, ситуационных задач, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий (max 20 баллов).

#### **Дискуссия по дисциплине: (оценка знаний – max 6 балла);**

**1 балл** – за оцененное на «отлично» выполнение письменного задания по каждой из 6 тем (max – 6 баллов);

**0,7 балла** – за каждый устный ответ на практическом занятии, оцененный на «отлично»;

**0,5 балла** – за каждый устный ответ на практическом занятии, оцененный на «хорошо»;

**0,2 балла** – за каждый устный ответ на практическом занятии, оцененный на «удовлетворительно»;

**0 баллов** – обучающийся не принимает участие в дискуссии, ответы на вопросы отсутствуют.

#### **Собеседование (оценка знаний – max 6 балла);**

**1 балл** – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы для обсуждения по теме;

**0,7 балла** – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы для обсуждения по теме;

**0,5 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы для обсуждения по теме;

**0 баллов** – обучающийся не принимает участие в собеседовании, ответы на вопросы отсутствуют.

**Ситуационные задачи** – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности. (**оценка знаний – максимум 8 баллов**);

*а) репродуктивного уровня (умения)*, позволяющие оценивать и диагностировать способность обучающегося применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач;

**Критерии оценки** (оценка знаний – максимум 4 балла);

**2 балла.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**1,5 балла.** Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

**1 балл.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

*б) реконструктивного уровня (умения, навыки)*, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

**Критерии оценки** (оценка знаний – максимум 4 балла);

**2 балла.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**1,5 балла.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**1 балл.** При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

**0,5 балла.** Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку доклада, сопровождаемого презентацией (не более 10 баллов).

**Доклад (оценка знаний – максимум 10 баллов)** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Критерии оценки доклада, сопровождаемого презентацией**

**2 балла.** Выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

**1,5 балла.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

**1 балл.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.



**0,5 балла.** Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольной точке** позволяет обучающемуся набрать до 30 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения письменной контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний) и ситуационную задачу (оценка умений и навыков).

Критерии оценки 1 контрольной точки: (оценка знаний – max 30 баллов):

**30 баллов** – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

**20 баллов** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

**10 баллов** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

**5 балла** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**1 балл** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

По результатам текущей балльно-рейтинговой оценки, при условии получения положительной оценки за написание контрольной работы, обучающемуся может быть выставлена **итоговая оценка:**

- «Отлично» - от 85 до 100 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения при проведении текущего контроля оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» - от 70 до 84 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - от 55 до 69 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» - от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

В случае недостаточности баллов, набранных по результатам текущей балльно-рейтинговой оценки, для получения желаемой обучающимся оценки он проходит итоговую форму контроля – **экзамен**.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы для собеседования**

#### **Тема 3. Институциональный анализ как специфический метод изучения экономических систем и процессов**

1. Институциональный анализ экономико-правовых реформ в России.
2. Проблемы корпоративного управления.
3. Основные направления экономико-социальных преобразований: институциональный анализ.

#### **Тема 5. Сравнительный институциональный анализ**

1. Сравнительный институциональный анализ форм организации взаимодействия технологически связанных фирм.
2. Концепция Аоки: основы моделирования.
3. Возможности сравнительного институционального анализа.
4. Метод анализа форм организации взаимодействия технологически связанных фирм

#### **Тема 6. Анализ трансакционных издержек**

1. Подходы к определению трансакционных издержек.
2. Издержки функционирования рыночного механизма и издержки внутрифирменных трансакций.
3. Основные факторы возникновения трансакционных издержек. Возникновение фирмы как результат наличия издержек функционирования рыночного механизма.
4. Прямые и альтернативные издержки.
5. Классификация трансакционных издержек Норта - Эггертссона.
6. Издержки ведения переговоров в условиях асимметричной информации.
7. Сети и трансакционные издержки.
8. Трансакция как базовый элемент институционального анализа.
9. Классификация трансакций Дж. Коммонса: трансакции сделки, управления, рационализации.
10. Концепция трансакции Уильямсона.
11. Понятие и основные типы специфичности активов.
12. Параметры трансакций (частота, неопределенность, специфичность активов) и управление контрактными отношениями.
13. Фундаментальная трансформация: сущность явления и факторы возникновения.

#### **Тема 9. Анализ теорий развития организаций**

1. Различные подходы к анализу фирмы.
2. Неоклассическая теория фирмы: основные положения, направления критики.
3. Контрактные теории фирмы.
4. Модель Барцеля.
5. Подход к фирме как к ядру контрактов.
6. Роль специфичности активов в формировании фирмы (подход О. Уильямсона).
7. Подход к фирме с точки зрения теории прав собственности.
8. Различные типы организации деятельности: ИЧП, партнерства, открытые и закрытые корпорации, общества, основанные на взаимности, неприбыльные организации.
9. Анализ с точки зрения прав собственности и теории трансакционных издержек.
10. Модификации «классической» структуры прав собственности: Принцип кодeterminации.
11. Югославская фирма; фирма в экономике планового типа - анализ стратегического поведения.

#### **Тема 11. Институты и институциональные изменения**

1. Различные механизмы институциональных изменений: эволюция институтов, закрепление неформальных правил, импорт институтов.
2. Зависимость от предыдущего пути развития и институциональные ловушки.

### **Примерные темы докладов**

1. Анализ институциональной экономики
2. Понятие институционального анализа
3. Направления исследований по моделированию контрактных отношений
4. Анализ состояния экономики и рыночной конъюнктуры
5. Влияние социальной среды
6. Трансакция как базовый элемент институционального анализа
7. Стратегический анализ: понятие, сущность и область применения
8. Тактический анализ: понятие, сущность и область применения
9. Маркетинговый анализ
10. Анализ эффективности функционирования коммерческой и некоммерческой организации

### **Дискуссия**

Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления у них. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют столкновение точек зрения, позиций на определенную тему (задается преподавателем). Дискуссия – равноправное обсуждение преподавателями и учащимися проблем и задач, имеющих множественные решения в зависимости от сложившихся обстоятельств. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

### **Примерные вопросы для дискуссии:**

#### **Тема 1. Основные методы, способы и приемы проведения институционального анализа**

1. Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами.
2. Традиционный и новый институционализм.
3. Исследовательская программа новой институциональной теории, основные исследовательские проблемы и направления исследований.
4. Поведенческие предпосылки неинституциональной и новой институциональной теории.
5. Ограниченная рациональность.
6. Оппортунистическое поведение: сущность и основные проявления.

#### **Тема 2. Институты в экономическом анализе**

1. Понятие института.
2. Роль институтов в функционировании экономической системы.
3. Функции институтов.
4. Формальные и неформальные институты: природа санкций.
5. Зоны конфликта и совпадения.
6. Внешние и внутренние институты: генезис правил.
7. Соглашения и эволюция правил. Модель Пейтона.
8. Институты: механизмы решения проблем координации и мотивации.
9. Принципы построения и анализа формальных моделей институциональных норм.
10. Подходы к моделированию институтов: институты как игроки, как правила и как равновесия.
11. Методы эволюционной теории игр в анализе формирования институтов.

#### **Тема 4. Анализ основных достижений различных направлений институциональной теории**

1. Поведенческая теория.

2. Поиск удовлетворительного результата. Ролевая теория.
3. Личные издержки и их влияние на производственные и транзакционные издержки фирмы.
4. Личные издержки и уровень удовлетворенности экономических агентов.
5. Альтернативность материальных и нематериальных потребностей людей.
6. Институциональный анализ прав собственности. Теорема Коуза. Исключительность.
7. Размывание и спецификация прав собственности.
8. Остаточные права контроля.
9. Эволюционная теория и взаимозависимости институциональных подходов к анализу экономической деятельности.

#### **Тема 5. Сравнительный институциональный анализ**

5. Сравнительный институциональный анализ форм организации взаимодействия технологически связанных фирм.
6. Концепция Аоки: основы моделирования.
7. Возможности сравнительного институционального анализа.
8. Метод анализа форм организации взаимодействия технологически связанных фирм

#### **Тема 8. Институциональный анализ прав собственности**

1. Основные понятия теории прав собственности.
2. Абсолютные и относительные права собственности.
3. Континентальная и англосаксонская правовые традиции.
4. Различные режимы прав собственности: частная, коллективная, государственная собственность.
5. Сравнительные преимущества различных режимов прав собственности.
6. Трагедия общей собственности.
7. Концепция внешних эффектов и теорема Коуза.
8. Наивная теория и теория групп интересов формирования прав собственности.
9. Теория рентоориентированного поведения, ее приложения к анализу формирования прав собственности.
10. Информация как благо.
11. Интеллектуальные права собственности.

#### **Тема 10. Институциональный анализ государства**

1. Различные подходы к анализу государства в институциональной теории.
2. Новая Институциональный анализ государства.
3. Контрактные теории государства.
4. Стимулирование государственных служащих.
5. Государственные закупки.
6. Неоклассическая теория государства Норта.
7. Эксплуататорские теории государства.
8. Модель стационарного бандита МакГира - Олсона.

#### **Тема 11. Институты и институциональные изменения**

1. Понятие института и институциональных изменений.
2. Факторы, определяющие направления институциональных изменений
3. Проблемы и перспективы включения институционального анализа в экономическую историю
4. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики.
5. Концепции стадийных и циклических экономических изменений

#### **Примерные темы докладов**

1. Анализ институциональной экономики
2. Понятие институционального анализа
3. Направления исследований по моделированию контрактных отношений

4. Анализ состояния экономики и рыночной конъюнктуры
5. Влияние социальной среды
6. Трансакция как базовый элемент институционального анализа
7. Стратегический анализ: понятие сущность и область применения
8. Тактический анализ: понятие, сущность и область применения
9. Маркетинговый анализ
10. Анализ эффективности функционирования коммерческой и некоммерческой организации

### Ситуационные задачи

1. Используя полученные знания в области аспектов институционального анализа, опираясь на такие понятия как «институция, институт, институционализация», заполните таблицу (количество стран - 5, перечень стран определить самостоятельно)

Страна	Институциональные особенности

2. Используя полученные знания о роли формальных и неформальных институтов, охарактеризуйте их роль в вышеуказанных национальных моделях (количество стран - 5, перечень стран определить самостоятельно)

Страна	Роль формальных институтов в формировании нац. модели	Роль неформальных институтов в формировании нац. модели

Дайте собственные комментарии о роли и взаимосвязи формальных и неформальных институтов в определении специфики национальной модели экономики

*Краткие методические указания по выполнению:*

1. Внимательно повторите лекционный материал. На основе полученных знаний в процессе лекций и семинарских занятий по данным темам для заполнения таблицы выберите наиболее интересные для Вас страны.
2. Последовательно заполните таблицы, кратко выделяя основные характеристики проблемы.
3. Дайте свои комментарии после таблицы.

### Контрольная работа (примерный варианты тестовых заданий)

*Краткие методические указания по выполнению:*

Контрольная работа в форме тестирования. Необходимо выбрать правильные варианты ответа из предложенных. В задании может быть несколько правильных ответов.

**1. Кто из представленных экономистов считается основоположником традиционного институционализма?**

1. Р. Коуз;
2. Т. Веблен;
3. Д. Норт; 4. О. Ульямсон;
5. Д. Комманс.

**2. Что не входит в состав института?**

1. формальные правила;

2. неформальные нормы;
3. технические требования;
4. отчеты;
5. исторические обычаи;
6. сценарные прогнозы;
7. современные традиции

### **3. Главная роль институтов:**

1. Устанавливают жесткий контроль и надзор за поведением индивидов.
2. Устанавливают правила межличностного общения.
3. Являются исключительно способом разрешения конфликтов, порожденных ограниченностью ресурсов,
4. Уменьшают неопределенность путем установления устойчивой структуры взаимодействия между людьми.
5. Определяют социальный статус индивида в обществе

### **4. Выберите правильные ответы**

1. Институты не могут определять динамику экономического развития общества.
2. Институты оказывают неоспоримое влияние на направление и темпы экономического развития.
3. Совокупность одних институтов тормозит развитие экономики, других — способствует решению этой задачи.
4. Именно наличие различных институтов объясняет, почему экономические системы в течение длительного времени функционируют по-разному
5. Институты делают универсальными экономические процессы в различных странах

### **6.Сторонники институционализма (выберите все правильные ответы)**

1. отрицали действие механизма автоматического установления равновесия в экономике
2. признавали действие механизма автоматического установления равновесия в экономике
3. на новом уровне развивали классическую идею о саморегулировании
4. трактовали экономические явления шире, чем модель «экономического» человека
5. предметом анализа считали экономические и неэкономические проблемы социально-экономического развития.

### **6.Причины зарождения институционального направления:**

1. Начавшийся мировой экономический кризис
2. Увеличивающаяся связь между монополиями, бедностью.
3. Усиление идеи о возможности преодоления пороков капитализма посредством реформ.
4. Неэффективность традиционного экономического мышления
5. Усиление роли марксистской теории в США

**7.Исторически сформировавшиеся в обществе представления о наборе и последовательности действий индивида по приспособлению к условиям окружающей, в том числе и социальной, среды выступают как**

1. Институты
1. Законы
2. Нормы
3. Правила

### **8. Последствиями неформальной институционализации являются**

1. рост теневой экономики,
2. снижение уровня криминализации экономики
3. высокие транзакционные издержки легального бизнеса;
4. снижение транзакционных издержек общества

### **9. Транзакционные издержки.... (отметьте все верные утверждения)**

1. это издержки, связанные с производством продукции;
2. это издержки, связанные с производством товаров и услуг;
3. это издержки, не связанные с производством;
4. это издержки на покупку сырья и материалов;
5. это издержки, связанные с поиском и проверкой информации.

**10. Какие издержки не относятся к транзакционным издержкам?**

1. издержки поиска информации;
2. издержки оппортунистического поведения;
3. издержки обслуживания станков и оборудования;
4. издержки по выплате заработной платы.

**11. С позиции теории прав собственности выберите все правильные утверждения:**

1. Только формальные правила, в отличие от неформальных правил, серьезным образом влияют на развитие данного общества и динамику национального хозяйства.
2. Облик той или иной системы зависит от институтов, или «правил игры», которых должны придерживаться все хозяйственные агенты.
3. Институциональные ограничения, налагаемые на хозяйственную деятельность человека в процессе его взаимодействия с другими членами общества, являются следствием исчерпаемости ресурсов.
4. В основе всей системы «правил игры» находится институт собственности, состояние которого определяет характер всех остальных институтов.

**12 Что означает экономический смысл «спецификация прав собственности»?**

1. Создание специальных учреждений для регистрации собственников фирм;
2. Создание условий для приобретения прав собственности теми, кто выше ценит даруемые им возможности;
3. Разработка нормативных документов, закрепляющих право собственности (верны ответы 1), 3);
4. все ответы неверны.

**13. Теорема Коуза показывает, что**

1. Экстерналии не означают необходимости государственного вмешательства
2. Первоначальное распределение и влияет на структуру экономики
3. Если права собственности не специфицированы, то возможно минимизировать общественные потери за счет обмена
4. Нет правильного ответа

**14. Применение товарных знаков и ярлыков служит для снижения:**

издержек поиска информации

1. издержек измерения
2. издержек масштаба
3. издержек спецификации и защиты прав собственности

**15. Теория общественного выбора изучает:**

1. рынки услуг
2. рынки товаров и услуг
3. "политические рынки"
4. верны ответы, а) и в)

**16. Практика торговли голосами среди членов законодательных органов называется**

1. Лоббизм
2. Логроллинг
3. Внешние эффекты
4. "Черный ящик"

**17. Возникновение институциональной теории датируется как:**

1. конец 19 века - начало 20 века

2. Середина 20 века
3. Начало 21 века
4. Начало 20 века
5. Конец 20 века

**18. Родиной раннего институционализма признается:**

1. Германия
2. Россия
3. Великобритания
4. США
5. Австрия

**19. Институтом не является:**

1. Деньги
2. Издержки
3. Государство
4. Обычай
5. Ни один из этих ответов

**20. Процесс упорядочения, формализации общественных связей называется стандартизация**

1. институционализация
2. регламентация
3. национализация
4. институция
5. реституция

**21. Что относится к формальным правилам?**

1. конституция;
2. традиция;
3. обычай;
4. закон;
5. категория.

**22. Чем определяются большая устойчивость неформальных норм?**

1. длительностью их эволюции;
2. искусственным установлением «сверху»;
3. судебной практикой;
4. законодательством;

**23. Какие издержки относятся к трансакционным издержкам?**

5. издержки на заработную плату учителя;
6. затраты семьи на оплату мобильного телефона;
7. затраты фирмы на закупку сырья и материалов;
8. затраты семьи на отдых;
9. затраты писателя на оплату услуг литературного посредника.

**24. Какие выводы следуют из теоремы Коуза?**

1. экстернальные эффекты не носят односторонний характер, важно их минимизировать;
2. если трансакционные издержки малы и права собственности определены, то только государство может ликвидировать экстернальные издержки, т.е. превратить их в интернальные;
3. если трансакционные издержки малы и права собственности определены, то рынок сам может ликвидировать экстернальные издержки  
верны ответы 1), 2), 3).

**25. Что означает экономический смысл «спецификация прав собственности»?**

1. создание специальных учреждений для регистрации собственников фирм;
2. создание условий для приобретения прав собственности теми, кто выше ценит даруемые возможности производства и развлечения;



3. верны ответы 1), 2); 4. все ответы неверны.

**26. В соответствии с теорией прав собственности в случае, если сосед по дачному участку посадил быстрорастущий тополь, затеняющий участок земли, на котором Вы выращиваете клубнику, что Вы сделаете?**

1. обратитесь в суд;
2. подбросите соседу на участок пробирку с личинками тополиной моли;
3. вежливо попросите спилить дерево;
4. договоритесь о компенсации соседу (2 ведра своей клубники, если он спилит дерево);
5. откажитесь от выращивания клубники.

**27. Чем определяются границы государства в рамках институционального подхода?**

1. его захватнической политикой;
2. его способностью осуществлять контроль на определённой территории и облагать налогом граждан;
3. политической волей
4. установлением формальных «правил игры» на определённой территории;
5. экономической волей.

**28. Парадокс голосования – это ситуация, когда**

1. голосование на основе принципа большинства не обеспечивает выявления действительных предпочтений общества
2. голосование обеспечивает четкое распределение прав государства и граждан, закрепленное конституцией.
3. голосование на основе принципа равноправия не обеспечивает выявления действительных предпочтений общества
4. голосование не обеспечивает четкое распределение прав государства и граждан, закрепленное конституцией.

**29. С позиции какой теории человек максимизирует полезность и в рыночном, и в политическом обмене**

1. Теории невидимой руки
2. Теории общественного выбора
3. Теории предельной полезности
4. Теории постиндустриального общества

**30. Способы влияния на представителей власти с целью принятия выгодного для ограниченной группы избирателей политического решения называют**

1. деспотизм
2. логроллинг.
3. лоббизм,
4. постконституционный договор

### **Вопросы для экзамена:**

1. Понятие и функции институтов.
2. Классификация институтов
3. Роль институтов в функционировании экономической системы.
4. Институты и экономическое равновесие.
5. Анализ институциональной экономики.
6. Понятие институционального анализа.
7. Сущность институционального анализа и его роль в современных условиях.
8. Классификация методов и приемов анализа.
9. Характеристика основных методов анализа
10. Формальные и неформализованные методы анализа.
11. . Характеристика основных способов и приемов.
12. Типологические, структурные и аналитические группировки.

13. Графские и табличные способы
14. Анализ внутренней и внешней среды.
15. Институциональное определение организации.
16. Малая фирма как сеть контрактов.
17. Сравнительный анализ преимуществ и недостатков крупных, средних и малых предприятий.
18. Индивидуальные предприятия. Партнерство
19. . Интеграция крупного и малого бизнеса.
20. Влияние общих и специфических условий институциональной среды на положение и развитие малого бизнеса.
21. Анализ состояния экономики и рыночной конъюнктуры.
22. Влияние социальной среды
23. Трансакция как базовый элемент институционального анализа.
24. Виды трансакций.
25. Трансакционные издержки и источники их возникновения.
26. Подходы к определению трансакционных издержек.
27. Факторы возникновения трансакционных издержек.
28. Издержки поиска цены, товара, продавца, издержки мониторинга, издержки на составление контракта.
29. Проблемы изменения и анализа трансакционных издержек.
30. Трансакционные издержки и институциональная среда.
31. Понятие институциональной структуры и необходимость ее анализа.
32. Анализ институциональной среды хозяйственной деятельности.
33. Институциональная динамика и ее источники.
34. Классификация институциональных изменений.
35. Институты и экономическая динамика.
36. Импорт институтов: понятие, сущность.
37. Понятие контракта, виды и структура контрактов.
38. Контракт как институт рыночной экономики.
39. Природа контрактов в формальной и неформальной экономике.
40. Анализ факторов, влияющих на выбор контракта.
41. Анализ сферы риска.
42. Направления исследований по моделированию контрактных отношений.
43. Особенности моделирования контрактов в рамках экономического анализа права.
44. Оценка полных и неполных контрактов.
45. Анализ и бизнес-проектирование.
46. Анализ как основа принятия управленческих решений.
47. Стратегический анализ: понятие сущность и область применения
48. Тактический анализ: понятие, сущность и область применения.
49. Маркетинговый анализ.
50. Анализ эффективности функционирования коммерческой и некоммерческой организации.
51. Экономический и юридический подходы к анализу права.
52. Сущность экономического анализа правил.
53. Экономический анализ общего права.
54. Экономический анализ уголовного права.
55. Экономический анализ предупреждения правонарушений.
56. Основная идея теории общественного выбора.
57. Основные типы контрактов.
58. Р. Коуз об организующей роли фирмы в условиях рынка.
59. Особенности внутрифирменные отношения в условиях имплицитного контракта.
60. Демократическое государство с позиции неинституционализма.

61. Транзитология как наука о переходной экономике. Градуализм и «шоковая терапия»
62. Факторы и условия экономического роста с позиции неоинституционализма.
63. Факторы, определяющие направления институциональных изменений.
64. Неформальная институционализация общества и ее основные проблемы.

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Институциональный анализ», который размещен в личном кабинете Батищевой Е.А.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. ЭБС "Znanium": Тамбовцев В. Л. Институциональные изменения в экономике российских регионов: моногр. / под ред. В.Л. Тамбовцева.– М.: ТЕИС, 2022.– 236 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534175>
2. ЭБС "Znanium": Агапова И. И. Институциональная экономика: Учебное пособие / И.И. Агапова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=432518>

### **б) дополнительная литература:**

1. ЭБС "Znanium": Институциональная экономика: Учебное пособие / А.Н. Олейник. - М.: НИЦ Инфра-М, 2022. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=393705>
2. ЭБС "Znanium": Поленова С.Н. Институциональная модель регулирования бухгалтерского учета и отчетности в России: Моногр. / С.Н. Поленова.- М.: Дашков и К°, 2018.- 318 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450951>
3. ЭБС "Znanium": Василенко Н.В. Механизмы коллективной деятельности: институциональные основы: моногр. / Н.В. Василенко.- СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=463063>
4. ЭБС "Znanium": Василенко Н. В. Институциональная экономика: Учебное пособие / Н.В. Василенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=483491>
5. ЭБС "Znanium": Институциональная экономика: управление формированием и развитием социально-экономических институтов: Учебное пособие / Д.С. Петросян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 279 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406881>
6. ЭБС "Znanium": Манохина Н. В. Институциональная экономика: Уч. пос./ Н.В. Манохина, В.А. Русановский, Н.И. Гвоздева, И.Э. Жадан, И.К. Бабайцева; Под ред. Н.В. Манохиной. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 240 с. - (ВО:Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444624>
7. ЭБС "Znanium": Поташева О. Н. Функционально-стоимостный анализ в решении организационно-управленческих задач: теоретич. основы и методика проведения: Моногр. / О.Н. Кузьмина и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504303>
8. ЭБС "Znanium" : Савицкая Г.В. Экономический анализ : учебник / Г.В. Савицкая. — 14-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 649 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=652550>
9. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Кусакина О.Н. Институциональная экономика [электронный полный текст]: метод.указания по подготовке к практ. занятиям для студентов направления 080200.62 «Менеджмент» / О.Н. Кусакина, Е.В. Русановский; СтГАУ.- Ставрополь: Графика, 2020.- 474 КБ.

10. "Тамбовцев, В. Л. Теория институциональных изменений: учеб. пособие для студентов вузов по экон. специальностям / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 154 с. - (Гр. УМО).
11. Экономический анализ: теория и практика (периодическое издание)

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.**

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://elibrary.rsl.ru/>
2. Международная реферативная база данных WebofScience. <http://wokinfo.com/russian/>
3. Международная реферативная база данных SCOPUS. <http://www.scopus.com/>
4. КонсультантПлюс-СК сетевая версия (правовая база) (Договор № 370/18 от 09.06.2018; №370/17 от 01.07.2017)
5. Базы данных официальной статистики Федеральной службы государственной статистики - [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/)
6. База данных Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance. <https://www.sciencedirect.com/#open-access>
7. Справочная система Главбух – Свободный доступ on-line: <http://www.1 gl.ru>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Специфика изучения дисциплины «Институциональный анализ» обусловлена формой обучения магистра, ее местом в подготовке магистра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа магистра.

Лекционная часть учебного курса проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа магистра включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины магистры должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,

– официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Если магистр изучает дисциплину по индивидуальному графику, то сроки сдачи и основные вопросы для самостоятельной работы заранее необходимо обсудить с преподавателем.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных точек и контрольных работ.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Desktop Education AllNrg License/Software Assurance Pack Academic OLV 1License LevelE Enterprise 1Year; Microsoft Windows Server STDCORE AllNrg License/Software Assurance Pack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year; Microsoft SQL Server Standard Edition AllNrg License/Software Assurance Pack Academic OLV 1License LevelE AdditionalProduct 1Year; Microsoft SQL CAL AllNrg License/Software Assurance Pack Academic OLV 1License LevelE Enterprise DvcCAL 1Year; (Соглашение/Agreement V5910852 Open Value Subscription); Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License; Adobe Creative Cloud VIP (Adobe Creative Suite, Adobe Illustrator, Adobe InDesign, Adobe Muse, Adobe Dreamweaver, Adobe Bridge, Adobe Fireworks, Adobe Photoshop, Lightroom, Adobe Photoshop, Adobe Premiere Pro);

Базы данных официальной статистики Федеральной службы государственной статистики - [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/)

База данных Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance. <https://www.sciencedirect.com/#open-access>

Справочная система Главбух – Свободный доступ on-line: <http://www.1gl.ru>

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань», СПС «Гарант».

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<b>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий</b> (ауд. № 130, площадь – 247 м <sup>2</sup> ).	Специализированная мебель на 170 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	<b>Учебная аудитория</b>	Специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные

	для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 135, площадь – 47,7 м <sup>2</sup> )	компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	<b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:</b>	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 568,6 м <sup>2</sup> )	Оснащение: Специализированная мебель на 130 посадочных мест, персональные компьютеры, моноблоки – 80 шт., копир А3 - 3, принтер матричный - 2, МФУ ч/б – 7 шт., МФУ цветной – 2 шт., принтер ч/б – 8 шт., принтер цветн. - 2 шт., сканер – 2 шт., сканеры штрих-кода - 5, наушники - 10 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ к российским и международным ресурсам и базам данных, доступ к электронно-библиотечным системам, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Открытый доступ к фонду учебной, научной и художественной литературы
	2. Учебная аудитория (ауд. № 135 площадь – 47,7 м <sup>2</sup> )	Специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 135, площадь – 47,7 м <sup>2</sup> )	Специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 135, площадь – 47,7 м <sup>2</sup> )	Специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

**в) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме;

**д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Институциональный анализ» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика и учебного плана по магистерской программе «Финансовый аналитик».

Автор (ы) \_\_\_\_\_ к.э.н., доцент Батищева Е.А.

Рецензенты \_\_\_\_\_ д.э.н., доцент Бездольная Т.Ю.

\_\_\_\_\_ к.э.н., доцент Стеклова Т. Н.

Рабочая программа дисциплины «Институциональный анализ» рассмотрена на заседании кафедры «Экономический анализ и аудит» протокол №\_19\_ от «\_16\_» \_мая\_ 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (магистерская программа «Финансовый аналитик»).

Заведующий кафедры,  
профессор

Лещева М.Г.

Рабочая программа дисциплины «Институциональный анализ» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии учетно-финансового факультета протокол №\_10\_ от «\_20\_» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (магистерская программа «Финансовый аналитик»).

Руководитель ОП,  
профессор

Лещева М.Г.



**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Институциональный анализ»**  
по подготовке магистра по программе академической магистратуры  
по направлению подготовки

**38.04.01**

*шифр*

**«Экономика»**

*направление подготовки*  
**«Финансовый аналитик»**  
*магистерская программа*

**Форма обучения** – заочная

**Общая трудоемкость изучения дисциплины** составляет 4 ЗЕТ, 144 часов

<b>Программой дисциплины предусмотрены следующие занятия:</b>	<b>виды</b>	<b>Очная форма обучения:</b> Лекции – 10 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., практические занятия – 26 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., самостоятельная работа – 72 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., контроль – 36 ч. <b>Заочная форма обучения:</b> Лекции – 6 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., практические занятия – 12 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., самостоятельная работа – 117 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., контроль – 9 ч.
<b>Цель дисциплины</b>	<b>изучения</b>	Формирование умений и профессиональных навыков анализировать институты современной экономики, изучение фундаментальных основ институциональной природы экономического взаимодействия и определение влияния факторов на рыночные агенты и экономические институты.
<b>Место дисциплины в структуре ОП ВО</b>	<b>в</b>	Учебная дисциплина «Институциональный анализ» входит в базовую часть Б1.О.08
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>		<b>Общепрофессиональная компетенция (ОПК):</b> ОПК-1.1. Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор. ОПК-1.2. Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки (макро- и микроэкономики). ОПК-1.3. Владеет навыками формирования перспективных направлений инновационного развития предприятия исходя из имеющейся внешней и внутренней информации.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<b>и</b> <b>изучения</b>	<b>Знания:</b> – основных научных задач экономической направленности, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки (ОПК-1.1). – методологических подходов к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и исследовательских задач (ОПК-1.2). – основных методов анализа институциональной политики, эффективных способов и алгоритмов разрешения нестандартных ситуаций (ОПК-1.3). <b>Умения:</b> – обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки (ОПК-1.1). – осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и(или) исследовательских задач (ОПК-1.2). – выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи (ОПК-1.3). <b>Навыки и/или трудовые действия:</b> – определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или)

исследовательских задач (ОПК-1.1).

– владения фундаментальной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении научно-исследовательских работ, навыками обоснования своей точки зрения (ОПК-1.2).

– действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать профессиональную деятельность (ОПК-1.3).

**Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)**

**Раздел 1. Введение в институциональный анализ**

1. Основные методы способы и приемы проведения институционального анализа
2. Институты в экономическом анализе
3. Институциональный анализ как специфический метод изучения экономических систем и процессов
4. Анализ основных достижений различных направлений институциональной теории

**Раздел 2. Анализ институтов современной экономики**

5. Сравнительный институциональный анализ
6. Теория транзакционных издержек
7. Институциональный анализ теорий контракта
8. Институциональный анализ прав собственности
9. Анализ теорий развития организаций
10. Институциональный анализ государства
11. Институты и институциональные изменения

Очная форма обучения: 1 семестр – экзамен

Заочная форма обучения: 1 курс – экзамен, контрольная работа

**Форма контроля**

Автор:

доцент кафедры экономического анализа и аудита, к.э.н., доцент Батищева Е.А.