

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана экономического факультета

д-р. экон. наук, профессор

Кусакина О.Н.

« 24 » мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.04 История экономических учений

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

38.03.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Экономика предприятий и организаций

Наименование профиля подготовки/специализации/магистерской программы

бакалавр

Квалификация выпускника

Очная, очно-заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины ФТД.04 «История экономических учений» является формирование у студентов представлений о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития; изучение ими процессов становления, развития и смены основных школ и исследовательских подходов в области экономической мысли; формирование предпосылок для получения студентами углубленных знаний о целях и формах участия государства в экономике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знания: базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике;
		Умения: применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития и определять цели и формы участия государства в экономике;
		Навыки и/или трудовые действия: применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития и определения целей и форм участия государства в экономике.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.04 «История экономических учений» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы 38.03.01 Экономика профиль «Экономика предприятий и организаций».

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 4 семестре;
- для студентов заочной формы обучения – на ___ курсе; (не реализуется)
- для студентов очно-заочной формы обучения – в 4 семестре.

Для освоения дисциплины ФТД.04 «История экономических учений» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата Б1.О.19 «Экономическая теория (макроэкономика)».

Освоение дисциплины ФТД.04 «История экономических учений» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Б1.О.24 Налоги и налогообложение;
- Б1.О.27 Финансы организации;
- Б1.О.35 Государственная экономическая политика;
- Б2.О.01(У) Ознакомительная практика;
- Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика;
- Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика;
- Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины ФТД.04 «История экономических учений» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Се- местр	Трудо- ем- кость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная ра- бота, час	Контроль, час	Форма проме- жуточной атте- стации (форма контроля)
		лек- ции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
4	72/2	18	18	-	-	-	зачет
в т.ч. часов: <i>в интерактивной форме</i>		4	4	-	-	-	-
<i>практической подготов- ки (при наличии)</i>		-	-	-	-	-	-

Се- местр	Трудо- ем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифферен- цированный зачет	Консульта- ции перед экзаменом	Экзамен
4	72/2	-	-	0,12	-	-	-

Заочная форма обучения (не реализуется)

Курс	Трудо- ем- кость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная ра- бота, час	Контроль, час	Форма проме- жуточной атте- стации (форма контроля)
		лек- ции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
-	-	-	-	-	-	-	-
в т.ч. часов: <i>в интерактивной форме</i>		-	-	-	-	-	-
<i>практической подготов- ки (при наличии)</i>		-	-	-	-	-	-

Курс	Трудо- ем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Кон- троль- ная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифферен- цированный зачет	Консуль- тации пе- ред экза- меном	Экзамен
-	-	-	-	-	-	-	-	-

Очно-заочная форма обучения

Се- местр	Трудо- ем- кость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная ра- бота, час	Контроль, час	Форма проме- жуточной атте- стации (форма контроля)
		лек- ции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
4	72/2	14	14	-	44	-	зачет
в т.ч. часов: <i>в интерактивной форме</i>		2	4	-	-	-	-
<i>практической подготов- ки (при наличии)</i>		-	-	-	-	-	-

Се- местр	Трудо- ем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифферен- цированный зачет	Консульта- ции перед экзаменом	Экзамен
4	72/2	-	-	0,12	-	-	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия						
				Практические	Лабораторные					
Раздел 1. Экономическая мысль доиндустриальных обществ										
1	Предмет и метод истории экономических учений	7	2	1	-	4	Собеседование, тест	Вопросы для собеседования, фонд тестовых заданий	УК-10.1	
2	Экономическое учение меркантилистов	8	2	2	-	4	Собеседование, тест	Вопросы для собеседования, фонд тестовых заданий	УК-10.1	
Контрольная точка № 1 по темам 1-2		3	-	1	-	2	Контрольная работа	Комплект заданий для контрольных работ	УК-10.1	
Раздел 2. Экономические концепции эпохи промышленной революции										
3	Эволюция классической политической экономии	10	4	2	-	4	Собеседование, тест	Вопросы для собеседования, фонд тестовых заданий	УК-10.1	
4	Политическая экономия К. Маркса	7	2	1	-	4	Собеседование, тест	Вопросы для собеседования, фонд тестовых заданий	УК-10.1	
5	Маржинализм и формирование неоклассической школы	8	2	2	-	4	Собеседование, тест, ситуационное задание	Вопросы для собеседования, фонд тестовых заданий, комплект ситуационных задач	УК-10.1	
Контрольная точка № 2 по темам 3-5		3	-	1	-	2	Контрольная работа	Комплект заданий для контрольных работ	УК-10.1	
Раздел 3. Формирование современных школ и направлений в экономической науке										
6	Институциональное направление в экономической науке	7	2	1	-	4	Собеседование, тест	Вопросы для собеседования, фонд тестовых заданий	УК-10.1	

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
7	Экономическая теория Дж. М. Кейнса	8	2	2	-	4	Собеседование, тест, ситуационное задание	Вопросы для собеседования, фонд тестовых заданий, комплект ситуационных задач	УК-10.1
8	Экономическая мысль России	6	2	2	-	4	Собеседование, тест	Вопросы для собеседования, фонд тестовых заданий	УК-10.1
Контрольная точка № 3 по темам 6-8		3	-	1	-	2	Контрольная работа	Комплект заданий для контрольных работ	УК-10.1
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	зачет	Вопросы к зачету	УК-10.1
Итого		72	18	18	-	36	-	-	-

Очно-заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
Раздел 1. Экономическая мысль доиндустриальных обществ									
1	Предмет и метод истории экономических учений	7	2	1	-	4	Собеседование, тест	Вопросы для собеседования, фонд тестовых заданий	УК-10.1
2	Экономическое учение меркантилистов	8	2	2	-	4	Собеседование, тест	Вопросы для собеседования, фонд тестовых заданий	УК-10.1
Контрольная точка № 1 по темам 1-2		5	-	1	-	4	Контрольная работа	Комплект заданий для контрольных работ	УК-10.1
Раздел 2. Экономические концепции эпохи промышленной революции									

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
3	Эволюция классической политической экономии	8	2	2	-	4	Собеседование, тест	Вопросы для собеседования, фонд тестовых заданий	УК-10.1
4	Политическая экономия К. Маркса	7	2	1	-	4	Собеседование, тест	Вопросы для собеседования, фонд тестовых заданий	УК-10.1
5	Маржинализм и формирование неоклассической школы	6	-	2	-	4	Собеседование, тест, ситуационное задание	Вопросы для собеседования, фонд тестовых заданий, комплект ситуационных задач	УК-10.1
Контрольная точка № 2 по темам 3-5		5	-	1	-	4	Контрольная работа	Комплект заданий для контрольных работ	УК-10.1
Раздел 3. Формирование современных школ и направлений в экономической науке									
6	Институциональное направление в экономической науке	6	2	-	-	4	Собеседование, тест	Вопросы для собеседования, фонд тестовых заданий	УК-10.1
7	Экономическая теория Дж. М. Кейнса	8	2	2	-	4	Собеседование, тест, ситуационное задание	Вопросы для собеседования, фонд тестовых заданий, комплект ситуационных задач	УК-10.1
8	Экономическая мысль России	7	2	1	-	4	Собеседование, тест	Вопросы для собеседования, фонд тестовых заданий	УК-10.1
Контрольная точка № 3 по темам 6-8		5	-	1	-	4	Контрольная работа	Комплект заданий для контрольных работ	УК-10.1
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	зачет	Вопросы к зачету	УК-10.1
Итого		72	14	14	-	44	-	-	-

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздела) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма (не реализуется)	очно-заочная форма
1. Предмет и метод истории экономических учений	Предмет истории экономических учений. Цель и задачи курса. Основные функции истории экономических учений как науки. Значение курса в современных российских условиях. Периодизация истории экономических учений. Методология истории экономических учений.	2/-/-	-	2/-/-
2. Экономическое учение меркантилистов	Меркантилизм. Основные этапы его развития. Ранний и поздний меркантилизм: доктрина денежного и торгового баланса. Взгляды меркантилистов на природу денег и денежного обращения. Особенности меркантилизма в отдельных странах. Антуан Монкретьен, Томас Мен. Русские меркантилисты (И.Т. Посошков, М. В. Ломоносов, В. Н. Татищев).	2/-/-	-	2/-/-
3. Эволюция классической политической экономии <i>(лекция-дискуссия)</i>	Исторические условия возникновения и основные черты классической школы политэкономии. У. Петти – родоначальник классической политической экономии. Возникновение классической школы во Франции. П. Буагильбер. Физиократы Ф. Кенэ и А. Тюрго. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и ее научное значение. А. Смит – центральная фигура классической политической экономии. Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Экономическое учение А. Смита: концепция «экономического человека» и «невидимой руки»; анализ разделения труда; теория стоимости и прибыли; «догма Смита». Экономическая система Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения» Д. Рикардо. Анализ стоимости и цены. Теория распределения доходов. Теория внешней торговли. Эволюция классической школы. Экономические взгляды Ж.Б.Сэя. Теория трех факторов производства. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя. Т. Мальтус и первая теория народонаселения. Теория «воздержания» Н. Сениора и Ф. Бастиа.	4/2/-	-	2/2/-

<p>4. Политическая экономия К. Маркса</p>	<p>История создания «Капитала» К. Маркса. К. Маркс о движущих силах и тенденциях общественного развития, о функционировании и противоречиях рыночной экономики. Разработка экономической теории в «Капитале». Теория стоимости и прибавочной стоимости, теория воспроизводства. Современные альтернативные оценки исторического места «Капитала». Причины догматизации марксизма.</p>	<p>2/-/-</p>	<p>-</p>	<p>2/-/-</p>
<p>5. Маржинализм и формирование неоклассической школы</p>	<p>Общая характеристика неоклассического направления (предмет и метод). Этапы «маржинальной революции», их общие и отличительные признаки. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Везер, О. Бем - Баверк) и ее особенности. Теория предельной полезности. Основы теории потребительского поведения. «Лозанская школа» Л. Вальраса: модель общего экономического равновесия. Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической школы. Особенности второго этапа маржинальной революции. Экономическое учение А. Маршалла, теория спроса, предложения, цены. Теория эластичности спроса. Возникновение «американской школы» маржинализма в трудах Дж. Б. Кларка. Теория предельной производительности факторов производства и распределения доходов. Модель рыночной экономики неоклассической школы. Теория благосостояния А. Пигу. Монополистическая конкуренция и государственное вмешательство в экономику в трактовке А. Пигу.</p>	<p>2/-/-</p>	<p>-</p>	<p>2/-/-</p>
<p>6. Институциональное направление в экономической науке</p>	<p>Предмет, метод и проблематика институционализма. Ранний институционализм (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл). Социально-психологическое (технократическое) течение институционализма. Работа Т. Веблена «Теория праздного класса». Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса. Конъюнктурно-статистический институционализм У.Митчела. Неинституционализм. Экономическая концепция Дж. Гэлбрейта. Технологический детерминизм. Роль техноструктуры в общественном развитии. Теория прав собственности Р. Коуза.»ТеоремаКоуза». Идея социального контроля над экономикой в работах институционалистов. Теория общественного выбора Дж.Бьюккенена.</p>	<p>2/-/-</p>	<p>-</p>	<p>2/-/-</p>

7. Экономическая теория Дж. М. Кейнса <i>(лекция-дискуссия)</i>	Теория экономической динамики (Р. Харрод, Е. Домар). Теория цикла и антициклической политики (Э. Хансен). «Неоклассический синтез» (Дж. Хикс, П. Самуэльсон). Направления, альтернативные кейнсианству. Процесс «неоклассического возрождения». Роль чикагской школы. Западногерманский неолиберализм. Концепция социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда. Социальная школа во Франции (Ф. Перру). Кривая Филлипса. Модель Харрода-Домара. Модель экономического роста Солоу.	2/2/-	-	2/-/-
8. Экономическая мысль России	Меркантилизм в России. Экономические идеи Ю. Крижанича и И.Т. Посошкова. «Книга о скудости и о богатстве» И.Т. Посошкова. Экономическая политика А.Л. Ордын-Нащекина, Петра I. Начало преподавания политической экономии в России. Проект М.А. Балугьянского. М.М. Сперанский. Н.С. Мордвинов. Экономическая программа П.И. Пестеля. Лекция: Начало политической экономии в России. Русская экономическая мысль накануне реформы 1861 г. В.А. Милютин. И.В. Вернадский. И.К. Бабст. Развитие политической экономии в пореформенной России. Ю.Э. Янсон, А.И. Чупров, В.В. Берви-Флеровский и др. Народническое движение. В.П. Воронцов. Н.Ф. Даниельсон. М.И. Туган-Барановский. В.И. Ленин. Экономическая мысль русского зарубежья. Традиции экономико-математической школы в России и СССР Развитие экономической мысли России во второй половине XX – начале XXI вв.	2/-/-	-	-/-/-
Итого		18/4/-	-	14/2/-

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб
Раздел 1. Экономическая мысль доиндустриальных обществ	1. Предмет и метод истории экономических учений	1	-	-	-	1	-
	2. Экономическое учение меркантилистов	2	-	-	-	2	-
	Контрольная точка № 1 по темам 1-2	1	-	-	-	1	-
Раздел 2. Экономическая	3. Эволюция классической политической экономии	2	-	-	-	2	-

ские концепции эпохи промышленной революции	4. Политическая экономия К. Маркса	1	-	-	-	1	-
	5. Маржинализм и формирование неоклассической школы <i>(решение ситуационных заданий)</i>	2/2/-	-	-	-	2/2/-	-
	Контрольная точка № 1 по темам 3-5	1	-	-	-	1	-
Раздел 3. Формирование современных школ и направлений в экономической науке	6. Институциональное направление в экономической науке	1	-	-	-	-	-
	7. Экономическая теория Дж. М. Кейнса <i>(решение ситуационных задач)</i>	2/2/-	-	-	-	2/2/-	-
	8. Экономическая мысль России	2	-	-	-	1	-
	Контрольная точка № 3 по темам 6-8	1	-	-	-	1	-
Итого		18/4/-	-	-	-	14/4/-	-

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Подготовка к собеседованиям	10	-	-	-	10	-
Подготовка к тестированию	10	-	-	-	10	-
Самостоятельное выполнение ситуационных заданий	10	-	-	-	12	-
Подготовка к контрольным точкам в виде контрольных работ	6	-	-	-	12	-
Подготовка к зачету	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	36	-	-	-	44	-

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине ФТД.04 «История экономических учений» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины ФТД.04 «История экономических учений».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины ФТД.04 «История экономических учений».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине ФТД.04 «История экономических учений».
4. Методические рекомендации по выполнению реферата.

5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения. (не реализуется)

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Предмет и метод истории экономических учений	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1-14
2	Экономическое учение меркантилистов	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1-14
3	Эволюция классической политической экономии	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1-14
4	Политическая экономия К. Маркса	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1-14
5	Маржинализм и формирование неоклассической школы	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1-14
6	Институциональное направление в экономической науке	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1-14
7	Экономическая теория Дж. М. Кейнса	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1-14
8	Экономическая мысль России	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1-14

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине ФТД.04 «История экономических учений» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине ФТД.04 «История экономических учений» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
Контрольная точка № 1 по темам 1-2	Теоретический вопрос	4
	Тестовые задания	8
	Ситуационное задание	8
Контрольная точка № 2 по темам 3-5	Теоретический вопрос	4
	Тестовые задания	8
	Ситуационное задание	8
Контрольная точка № 3 по темам 6-8	Теоретический вопрос	4
	Тестовые задания	8
	Ситуационное задание	8
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов	
4 семестр			
Контрольная точка №1	Теоретический вопрос	4	<p>Критерии оценки знаний студентов:</p> <p>4 балла – выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.</p> <p>3 балла – выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий.</p> <p>2 балл – выставляется, когда студентом дан неполный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий.</p> <p>1 балла – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>0 баллов – при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
	Тестовые задания	8	<p>Критерии оценки знаний студентов:</p> <p>8 баллов - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов;</p> <p>7 баллов - выставляется студенту, если в тесте 90% правильных ответов</p> <p>6 баллов - при 80% правильных ответов;</p> <p>5 баллов - 60% правильных ответов;</p>

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов	
	Ситуационные задания	8	<p>4 балла - 50% правильных ответов; 3 балла - 40% правильных ответов 0 баллов - менее 40% правильных ответов.</p> <p>Критерии оценки знаний студентов: 8 баллов Задание выполнено в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении нет ошибок, получен верный ответ. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 6 баллов Задание выполнено в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении есть не более одной несущественной ошибки. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 4 балла Задание выполнено с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет сделать правильные выводы. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении есть не более двух несущественных ошибок. 3 балла Задание выполнено с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении в логическом рассуждении есть более двух несущественных ошибок, задание выполнено не полностью или в общем виде. 2 балла Задание выполнено частично, с большим количеством ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 1 балл Задание выполнено неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 0 баллов Задание не выполнено.</p>
Контрольная точка №2	Теоретический вопрос	4	<p>Критерии оценки знаний студентов: 4 балла – выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терми-</p>

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов	
			<p>нологии.</p> <p>3 балла – выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий.</p> <p>2 балл – выставляется, когда студентом дан неполный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий.</p> <p>1 балла – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>0 баллов – при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
	Тестовые задания	8	<p>Критерии оценки знаний студентов:</p> <p>8 баллов - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов;</p> <p>7 баллов - выставляется студенту, если в тесте 90% правильных ответов</p> <p>6 баллов - при 80% правильных ответов;</p> <p>5 баллов - 60% правильных ответов;</p> <p>4 балла - 50% правильных ответов;</p> <p>3 балла - 40% правильных ответов</p> <p>0 баллов - менее 40% правильных ответов.</p>
	Ситуационные задания	8	<p>Критерии оценки знаний студентов:</p> <p>8 баллов Задание выполнено в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении нет ошибок, получен верный ответ. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</p> <p>6 баллов Задание выполнено в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный</p>

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов	
			<p>алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении есть не более одной несущественной ошибки. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</p> <p>4 балла Задание выполнено с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет сделать правильные выводы. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении есть не более двух несущественных ошибок.</p> <p>3 балла Задание выполнено с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении в логическом рассуждении есть более двух несущественных ошибок, задание выполнено не полностью или в общем виде.</p> <p>2 балла Задание выполнено частично, с большим количеством ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</p> <p>1 балл Задание выполнено неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</p> <p>0 баллов Задание не выполнено.</p>
Контрольная точка №3	Теоретический вопрос	4	<p>Критерии оценки знаний студентов:</p> <p>4 балла – выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.</p> <p>3 балла – выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий.</p> <p>2 балл – выставляется, когда студентом дан</p>

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов	
			<p>неполный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий.</p> <p>1 балла – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>0 баллов – при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
	Тестовые задания	8	<p>Критерии оценки знаний студентов:</p> <p>8 баллов - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов;</p> <p>7 баллов - выставляется студенту, если в тесте 90% правильных ответов</p> <p>6 баллов - при 80% правильных ответов;</p> <p>5 баллов - 60% правильных ответов;</p> <p>4 балла - 50% правильных ответов;</p> <p>3 балла - 40% правильных ответов</p> <p>0 баллов - менее 40% правильных ответов.</p>
	Ситуационные задания	8	<p>Критерии оценки знаний студентов:</p> <p>8 баллов Задание выполнено в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении нет ошибок, получен верный ответ. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</p> <p>6 баллов Задание выполнено в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении есть не более одной несущественной ошибки. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</p> <p>4 балла Задание выполнено с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет сделать правильные выводы. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении есть не более двух несущественных ошибок.</p> <p>3 балла Задание выполнено с задержкой.</p>

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов	
			<p>Задание понято правильно, в логическом рассуждении в логическом рассуждении есть более двух несущественных ошибок, задание выполнено не полностью или в общем виде.</p> <p>2 балла Задание выполнено частично, с большим количеством ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</p> <p>1 балл Задание выполнено неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</p> <p>0 баллов Задание не выполнено.</p>
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60	
Активность на лекционных занятиях*		10	<p>10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.</p> <p>-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.</p>
Результативность работы на практических занятиях**		15	<p>Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий по дисциплине.</p> <p>Выполнение заданий на практических работах (оценка умений – мах 5 баллов)</p> <p>5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;</p> <p>4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;</p> <p>3 балла - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;</p> <p>2 балла - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические</p>

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов	
			<p>задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;</p> <p>1 балл - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.</p>
Поощрительные баллы		15	<p>15 баллов – научная статья, объемом не менее 5 страниц, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.</p> <p>10 баллов – статья, объемом не менее 4 страниц, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.</p> <p>5 баллов – статья, объемом не менее 3 страниц, представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.</p>
Итого		100	

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очно-заочной формы обучения

Для студентов очно-заочной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
Контрольная точка № 1 по темам 1-2	Теоретический вопрос	4
	Тестовые задания	8
	Ситуационное задание	8
Контрольная точка № 2 по темам 3-5	Теоретический вопрос	4
	Тестовые задания	8
	Ситуационное задание	8
Контрольная точка № 3 по темам 6-8	Теоретический вопрос	4
	Тестовые задания	8
	Ситуационное задание	8
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов	
4 семестр			
Контрольная точка №1	Теоретический вопрос	4	<p>Критерии оценки знаний студентов:</p> <p>4 балла – выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.</p> <p>3 балла – выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается ло-</p>

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов	
			<p>гическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий.</p> <p>2 балл – выставляется, когда студентом дан неполный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий.</p> <p>1 балла – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>0 баллов – при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
	Тестовые задания	8	<p>Критерии оценки знаний студентов:</p> <p>8 баллов - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов;</p> <p>7 баллов - выставляется студенту, если в тесте 90% правильных ответов</p> <p>6 баллов - при 80% правильных ответов;</p> <p>5 баллов - 60% правильных ответов;</p> <p>4 балла - 50% правильных ответов;</p> <p>3 балла - 40% правильных ответов</p> <p>0 баллов - менее 40% правильных ответов.</p>
	Ситуационные задания	8	<p>Критерии оценки знаний студентов:</p> <p>8 баллов Задание выполнено в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении нет ошибок, получен верный ответ. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</p> <p>6 баллов Задание выполнено в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении есть не более одной несущественной ошибки. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</p> <p>4 балла Задание выполнено с задержкой.</p>

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов	
			<p>Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет сделать правильные выводы. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении есть не более двух несущественных ошибок.</p> <p>3 балла Задание выполнено с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении в логическом рассуждении есть более двух несущественных ошибок, задание выполнено не полностью или в общем виде.</p> <p>2 балла Задание выполнено частично, с большим количеством ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</p> <p>1 балл Задание выполнено неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</p> <p>0 баллов Задание не выполнено.</p>
Контрольная точка №2	Теоретический вопрос	4	<p>Критерии оценки знаний студентов:</p> <p>4 балла – выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.</p> <p>3 балла – выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий.</p> <p>2 балл – выставляется, когда студентом дан неполный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология.</p>

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов	
			<p>логия, но студентом допускаются недочеты в определении понятий.</p> <p>1 балла – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>0 баллов – при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
	Тестовые задания	8	<p>Критерии оценки знаний студентов:</p> <p>8 баллов - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов;</p> <p>7 баллов - выставляется студенту, если в тесте 90% правильных ответов</p> <p>6 баллов - при 80% правильных ответов;</p> <p>5 баллов - 60% правильных ответов;</p> <p>4 балла - 50% правильных ответов;</p> <p>3 балла - 40% правильных ответов</p> <p>0 баллов - менее 40% правильных ответов.</p>
	Ситуационные задания	8	<p>Критерии оценки знаний студентов:</p> <p>8 баллов Задание выполнено в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении нет ошибок, получен верный ответ. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</p> <p>6 баллов Задание выполнено в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении есть не более одной несущественной ошибки. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</p> <p>4 балла Задание выполнено с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет сделать правильные выводы. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении есть не более двух несущественных ошибок.</p> <p>3 балла Задание выполнено с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении в логическом рассуждении есть более двух несущественных ошибок, задание выполнено не полностью или в общем виде.</p> <p>2 балла Задание выполнено частично, с</p>

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов	
			<p>большим количеством ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</p> <p>1 балл Задание выполнено неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</p> <p>0 баллов Задание не выполнено.</p>
Контрольная точка №3	Теоретический вопрос	4	<p>Критерии оценки знаний студентов:</p> <p>4 балла – выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.</p> <p>3 балла – выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий.</p> <p>2 балл – выставляется, когда студентом дан неполный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий.</p> <p>1 балла – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>0 баллов – при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
	Тестовые задания	8	<p>Критерии оценки знаний студентов:</p> <p>8 баллов - выставляется студенту, если в</p>

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов	
			<p>тесте 100% правильных ответов; 7 баллов - выставляется студенту, если в тесте 90% правильных ответов 6 баллов - при 80% правильных ответов; 5 баллов - 60% правильных ответов; 4 балла - 50% правильных ответов; 3 балла - 40% правильных ответов 0 баллов - менее 40% правильных ответов.</p>
	Ситуационные задания	8	<p>Критерии оценки знаний студентов: 8 баллов Задание выполнено в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении нет ошибок, получен верный ответ. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 6 баллов Задание выполнено в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении есть не более одной несущественной ошибки. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 4 балла Задание выполнено с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет сделать правильные выводы. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении есть не более двух несущественных ошибок. 3 балла Задание выполнено с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении в логическом рассуждении есть более двух несущественных ошибок, задание выполнено не полностью или в общем виде. 2 балла Задание выполнено частично, с большим количеством ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 1 балл Задание выполнено неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 0 баллов Задание не выполнено.</p>
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60	
Активность на лекционных занятиях*		10	<p>10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя. -1 балл – за каждый пропуск лекций или за-</p>

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов	
			мечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.
Результативность работы на практических занятиях**		15	<p>Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий по дисциплине.</p> <p>Выполнение заданий на практических работах (оценка умений – мах 5 баллов)</p> <p>5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;</p> <p>4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;</p> <p>3 балла - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;</p> <p>2 балла - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;</p> <p>1 балл - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.</p>
Поощрительные баллы		15	<p>15 баллов – научная статья, объемом не менее 5 страниц, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы выводы и предложения, отражающие автор-</p>

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов	
			<p>скую точку зрения.</p> <p>10 баллов – статья, объемом не менее 4 страниц, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.</p> <p>5 баллов – статья, объемом не менее 3 страниц, представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.</p>
Итого		100	

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

При проведении итоговой аттестации «зачет» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять «зачет» по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость *зачет* не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче *зачета* к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на *зачете* и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине ФТД.04 «История экономических учений» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

Сдача зачета может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов не более 10 баллов. Итоговая успеваемость на зачете не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

Вопрос билета	Количество баллов
Вопрос 1	до 5
Вопрос 2	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины ФТД.04 «История экономических учений»

В качестве заданий для текущего контроля успеваемости могут быть использованы задания подобного содержания:

Примерные вопросы для собеседования

1. Назовите основные предпосылки, обусловившие смену классической политической экономии маржинальной экономической теорией.
2. Объясните, что обозначает термин «Маржинальная революция».
3. Представители австрийской школы ввели понятие субъективной полезности и выдвинули ее в качестве основы ценообразования. Проведите различие между субъективной и объективной полезностью.
4. Дайте определение предельной полезности и назовите принцип убывающей предельной полезности.
5. Какие вопросы стали главными в исследовании австрийской экономической школы?
6. Каков вклад Г. Госсена в формировании маржинализма?
7. Что является благом в определении К. Менгера?
8. Каковы различия между кардинализмом и ординализмом в эволюции теории предельной полезности?

Примерные тестовые задания

1. **К неокейнсианской школе можно отнести такую плеяду ученых, как:**
 - а) Харрод, Домар, Хансен;
 - б) Робинсон, Чемберлин, Сраффа;
 - в) Фридмен, Хайек, Ойкен;
 - г) Веблен, Митчелл, Коммоне.
2. **Какой перечень соответствует группе экономических доктрин, положительно оценивающих государственное регулирование экономики?**
 - а) физиократия, марксизм, маржинализм;
 - б) меркантилизм, институционализм, кейнсианство;
 - в) марксизм, кейнсианство, теория общественного выбора;
 - г) марксизм, кейнсианство, монетаризм.
3. **Первоначально кривая Филлипса описывала связь между:**
 - а) ставкой процента и инвестициями;
 - б) динамикой ставок номинальной заработной платы и уровнем безработицы;
 - в) темпом роста денежной массы и темпом инфляции;
 - г) объемом совокупного спроса и уровнем безработицы.
4. **По Кейнсу, создает угрозу «дефицита эффективного спроса»:**
 - а) рост доходов, рост потребления и снижение уровня сбережений;
 - б) рост доходов, рост сбережений и снижение уровня потребления;
 - в) снижение доходов, снижение потребления и рост уровня сбережений;
 - г) снижение доходов, снижение потребления и снижение уровня сбережений.
5. **Ядром общей теории Кейнса можно назвать:**
 - а) инвестиционный мультипликатор;
 - б) принцип эффективного спроса;
 - в) среднюю склонность к потреблению;
 - г) предельную склонность к потреблению.
6. **Кейнсианская модель макроэкономического равновесия представлена в виде:**
 - а) графика;
 - б) шкалы;
 - в) таблицы;
 - г) баланса.
7. **Первые документы, отражающие экономический порядок на Руси, были представлены в:**
 - а) «Домострое»;

- б) «Русской правде»;
 - в) «Летописи Нестора»;
 - г) «Рукописи В. О. Ключевского».
- 8. Концепция больших циклов, разработанная Н.Д. Кондратьевым, позволяет представить:**
- а) продолжительность циклов;
 - б) общие закономерности социально-экономического развития, присущие как отдельным странам, так и общемировому процессу;
 - в) постоянный характер инвестиций.
- 9. Материальная основа больших циклов конъюнктуры Кондратьева состоит:**
- а) в изнашивании, смене и расширении основных капитальных благ;
 - б) в изнашивании, смене и расширении базовых товаров;
 - в) отдаче на инновации;
 - г) эффекте возрастающей отдачи.
- 10. Согласно концепции А. Чаянова, первым этапом кооперативной коллективизации должны стать:**
- а) кооперативы по первичной обработке зерновой продукции;
 - б) кооперативы по первичной обработке незерновой с.-х. продукции;
 - в) кредитные и закупочно-сбытовые товарищества;
 - г) товарищества по совместной обработке земли.

Примерные ситуационные задания для текущего контроля

1. Проанализируйте приведенные ниже цитаты (А, Б, В), сравните их и определите, какая из них отражает:

- 1) меркантилистский взгляд на деньги;
- 2) классический принцип «нейтральности денег»;
- 3) переходный взгляд на деньги.

А. «Для нации изобилие [денег] не может быть ни полезно, ни вредно, – все равно как ничего не изменилось бы в торговых книгах, если бы вместо арабских цифр, которые требуют небольшого числа знаков, стали употреблять римские, состоящие из большого количества знаков».

Б. «Ибо деньги – это только жир политического тела, избыток которого столь же часто мешает его активности, как часто недостаток влечет за собой болезнь. Несомненно, что подобно тому, как жир облегчает движение мускулов, питает при недостатке продуктов питания, заполняет неровные впадины и украшает тело, так и деньги в государстве убыстряют его деятельность, питают продуктами, привезенными из-за границы во времена неурожая в собственной стране, служат благодаря своей делимости для ведения отчетности и украшают общество в целом, хотя более специально тех отдельных людей, которые имеют их в изобилии».

В. «Насколько важно для государства иметь в изобилии золото и серебро как для народов, так и для государей, какие это дает выгоды и насколько это является мощным средством, предотвращающим многие преступления... – обо всем этом я не счел нужным говорить; точно так же – и о том, какой ущерб причиняет бедность, так как мне кажется, что это каждый понимает, если и не отчетливо, то, по крайней мере, смутно».

Типовые контрольные работы для студентов очной формы обучения

Контрольная точка № 1 (по темам 1-2)

Теоретический вопрос (оценка знаний)

Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений

- 1. Что является предметом изучения дисциплины «История экономических учений»?
- 2. Каково значение истории экономических учений в системе экономических знаний?
- 3. Какие функции выполняет история экономических учений?
- 4. Под влиянием каких факторов трансформируются взгляды и концепции экономистов?

5. На какие методы научного анализа опирается «История экономических учений» как научная дисциплина?
6. Когда сформировалась экономическая наука как система экономических знаний?
7. Какова структура этапов, теоретических направлений и школ дисциплины «История экономических учений»?

Тема 2. Экономическое учение меркантилистов

1. В чем состояли основные социально-экономические предпосылки возникновения меркантилизма?
2. Каковы основные черты раннего меркантилизма?
3. Чем характерен поздний меркантилизм?
4. В чем заключаются общие черты и различия раннего и позднего меркантилизма?
5. В чем заключаются основные черты денежного баланса?
6. Что такое торговый баланс?
7. Как соотносятся между собой денежный и торговый баланс?
8. Какова трактовка богатства с точки зрения меркантилистов?
9. В чем заключается вклад меркантилистов в экономическую науку?
10. Что такое камералистика?

Тестовые задания (оценка умений)

1. Предметом изучения истории экономических учений является:

- а) исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей и концепций;
- б) экономические законы и категории, действующие на уровне отдельного человека, семьи, фирмы;
- в) анализ механизма функционирования экономических систем;
- г) изучение основ экономической политики государства;
- д) изучение методов экономической деятельности хозяйствующих субъектов.

2. Метод, состоящий в отвлечении в процессе познания от внешних явлений, несущественных сторон и выделении наиболее глубокой сущности предмета или явления, – это:

- а) метод сравнительного анализа;
- б) метод научной абстракции;
- в) метод математического моделирования;
- г) метод индукции;
- д) метод дедукции;
- е) системный метод.

3. Метод, представляющий собой описание экономического явления на формализованном языке с помощью математических символов и алгоритмов, – это:

- а) метод сравнительного анализа;
- б) метод научной абстракции;
- в) метод математического моделирования;
- г) метод индукции;
- д) метод дедукции;
- е) системный метод.

4. Метод, состоящий в сопоставлении частных и обобщающих экономических показателей с целью выявления наилучших результатов, – это:

- а) метод сравнительного анализа;
- б) метод научной абстракции;
- в) метод математического моделирования;
- г) метод индукции;
- д) метод дедукции;
- е) системный метод.

5. Свое начало история экономических учений берет со времен:

- а) Древнего мира;
- б) феодализма;
- в) эпохи первоначального накопления капитала и великих географических открытий;

г) капитализма.

6. Основной экономической задачей ранние меркантилисты считали:

а) обеспечение активного торгового баланса;

б) обеспечение активного денежного баланса;

в) обеспечение эквивалентного обмена во внешней торговле;

г) обеспечение эквивалентного обмена во внутренней торговле.

7. Кто из перечисленных ниже экономистов опубликовал «Трактат политической экономии»?

а) У. Петти;

б) А. Монкретьен;

в) А. Маршалл;

г) А. Смит;

д) Ф. Кенэ.

8. Название экономической науки «политическая экономия» было введено:

а) в период разработки экономической концепции меркантилизма;

б) в период распространения школы физиократов;

в) в период создания и развития концепции «экономического человека» и «невидимой руки»;

г) в период распространения экономической теории марксизма.

9. Основное внимание меркантилисты уделяли:

а) сфере производства;

б) сфере обращения;

в) сфере распределения;

г) сфере потребления.

10. Ранние меркантилисты рекомендовали:

а) вывозить золото и серебро из страны для осуществления торговых операций;

б) вырученные от продажи деньги иностранные купцы должны тратить на территории данной страны;

в) правительству заниматься порчей монет;

г) обрабатывать земли под такие культуры, которые помогли бы избавиться от ввоза некоторых товаров;

д) верны ответы а, б, г;

е) верны ответы б, в;

ж) все ответы верны.

Ситуационные задания (оценка умений, навыков)

1. Проанализируйте приведенные ниже цитаты (А, Б, В), сравните их и определите, какая из них отражает:

1) меркантилистский взгляд на деньги;

2) классический принцип «нейтральности денег»;

3) переходный взгляд на деньги.

А. «Для нации изобилие [денег] не может быть ни полезно, ни вредно, – все равно как ничего не изменилось бы в торговых книгах, если бы вместо арабских цифр, которые требуют небольшого числа знаков, стали употреблять римские, состоящие из большого количества знаков».

Б. «Ибо деньги – это только жир политического тела, избыток которого столь же часто мешает его активности, как часто недостаток влечет за собой болезнь. Несомненно, что подобно тому, как жир облегчает движение мускулов, питает при недостатке продуктов питания, заполняет неровные впадины и украшает тело, так и деньги в государстве убыстряют его деятельность, питают продуктами, привезенными из-за границы во времена неурожая в собственной стране, служат благодаря своей делимости для ведения отчетности и украшают общество в целом, хотя более специально тех отдельных людей, которые имеют их в изобилии».

В. «Насколько важно для государства иметь в изобилии золото и серебро как для народов, так и для государей, какие это дает выгоды и насколько это является мощным средством, предотвращающим многие преступления... – обо всем этом я не счел нужным говорить; точно так же – и о том, какой ущерб причиняет бедность, так как мне кажется, что это каждый понимает, если и не

отчетливо, то, по крайней мере, смутно».

2. В статье **Н. Г. Чернышевского**, посвященной Тюрго и учению физиократов, очень точно раскрывается основная идея физиократии – абсолютное преимущество земледельцев по сравнению с другими деятельными сословиями общества. Приведем вслед за Чернышевским цитату Франсуа Кенэ: «Ремесленник трудясь, философ размышляя, купец перевоза товары, артист доставляя нам наслаждение, – все они требуют средств к существованию. Откуда же получают ими средства существования, как не из земли? Таким образом, земля кормит тех, которые не обрабатывают ее, кормит излишком, остающимся от пропитания тех, которые обрабатывают ее. Этим чистым доходом содержатся все труды промышленности, торговли, умственной деятельности. Поземельный собственник, владелец чистого дохода, – вот истинный раздаватель щедрот природы, сокровищ земли, вот истинный кассир промышленности. Кто, кроме хозяина, возделывающего землю, создающего чистый доход, имеет право на почетный титул производителя? Конечно, ремесленник увеличивает ценность материи, которую перерабатывает; но что из того, если в продолжение своей работы он потребляет равную ценность? Имя производителя заслуживает один тот, кто создает не для себя одного, а также и для других. Это хозяин, обрабатывающий землю, потому что он извлекает из нее, во-первых, свое продовольствие и сверх того, во-вторых, чистый доход, то есть средства, на которые содержится источник, из которого почерпают торговцы, артисты, мануфактуристы, медики, писатели, адвокаты, ученые, словом сказать – все, которые, не обрабатывая земли, составляют другую деятельную часть человечества».

Проанализируйте цитату Ф. Кенэ, воспроизводимую Н. Г. Чернышевским. Выделите основное теоретическое положение, теории физиократов относительно создания общественного богатства. Опираясь на знание отечественной литературы и истории, подумайте, разделяет ли Чернышевский взгляды физиократов?

Контрольная точка № 2 (по темам 3-5)

Теоретический вопрос (оценка знаний)

Тема 3. Эволюция классической политической экономии

1. Каковы основные отличительные черты классической политической экономии и меркантилизма?
2. Выделите этапы классической политической экономии
3. В чем заключаются основные постулаты учения физиократов?
4. Почему физиократы считали производительным трудом труд в сфере сельского хозяйства?
5. В чем смысл и значение «Экономической таблицы» Ф. Кенэ?
6. В чем заключается вклад физиократов в экономическую науку?
7. Каковы источники роста богатства в соответствии с взглядами А. Смита, Д. Рикардо?
8. С именем Д. Рикардо связывают создание теории ренты. Как обосновывает он процесс образования ренты?
9. Сравните принцип относительных издержек Д. Рикардо с принципом абсолютных издержек А. Смита (во внешней торговле).
10. Прокомментируйте проблему, выдвинутую Т. Мальтусом в его известном труде. Как трактуется она в современных условиях?

Тема 4. Политическая экономия К. Маркса

1. В чем состоит предмет исследования главного экономического произведения К. Маркса «Капитал»?
2. В чем состоит новизна метода К. Маркса?
3. Какую роль играют противоречия в общественном развитии?
4. Покажите раскрытую К. Марксом связь между двойственным характером труда и различием потребительной и меновой ценности товаров
5. Как теория относительной прибавочной ценности используется К. Марксом для выделения стадий развития капиталистического способа производства?
6. Охарактеризуйте отличие деления капитала на основной и оборотный от деления капитала на постоянный и переменный.

7. Сформулируйте условия пропорциональности в распределении совокупного общественного продукта при простом и расширенном воспроизводстве.
8. Какие категории капиталистического способа производства К. Маркс определил как превращенные формы прибавочной ценности?
9. Что такое фиктивный капитал?
10. Каково значение марксизма для развития экономической науки и хозяйственной практики?

Тема 5. Маржинализм и формирование неоклассической школы

1. Назовите основные предпосылки, обусловившие смену классической политической экономии маржинальной экономической теорией.
2. Объясните, что обозначает термин «Маржинальная революция».
3. Представители австрийской школы ввели понятие субъективной полезности и выдвинули ее в качестве основы ценообразования. Проведите различие между субъективной и объективной полезностью.
4. Дайте определение предельной полезности и назовите принцип убывающей предельной полезности.
5. Какие вопросы стали главными в исследовании австрийской экономической школы?
6. Каков вклад Г. Госсена в формировании маржинализма?
7. Что является благом в определении К. Менгера?
8. Каковы различия между кардинализмом и ординализмом в эволюции теории предельной полезности?
9. В чем новизна характеристики рыночной цены в трактовке А. Маршалла?

Тестовые задания (оценка умений)

- 1. Предметом изучения классической политической экономии является:**
 - а) сфера обращения;
 - б) сфера производства;
 - в) сфера обращения и сфера производства одновременно.
- 2. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:**
 - а) к физиологическому минимуму;
 - б) к прожиточному минимуму;
 - в) к максимально возможному уровню.
- 3. Что составляло основу системы физиократов?**
 - а) примат земледелия как основы жизни общества;
 - б) анализ общественного воспроизводства и его категорий;
 - в) примат сферы обращения.
- 4. А. Смит показал, что основным стимулом экономической активности человека является:**
 - а) высокие темпы развития;
 - б) интерес;
 - в) передовая техническая оснащенность производства.
- 5. Кто является автором теории ренты, количественной теории денег, принципа сравнительных издержек в международной торговле и т.д.?**
 - а) И. Посошков;
 - б) Адам Смит;
 - в) Давид Рикардо;
 - г) У. Петти;
 - д) Т. Мен.
- 6. Прибавочная стоимость – это:**
 - а) стоимость неоплаченного труда рабочего;
 - б) способность рабочей силы производить большую стоимость, чем она имеет;
 - в) стоимость средств существования рабочего и его семьи;
 - г) все ответы верны;

д) верного ответа нет.

7. По мнению К. Маркса, постоянный капитал – это:

а) капитал, который превращается в средства производства;

б) капитал, который не изменяет величины своей стоимости и не создает новую стоимость;

в) капитал, который по мере износа переносит свою стоимость на создаваемый с его помощью продукт;

г) верного ответа нет.

8. Единственным из представителей классической политической экономии, который характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость, является:

а) А. Смит;

б) Д. Риккардо;

в) Ж. Б. Сэй;

г) Дж. С. Милль;

д) К. Маркс.

9. Назовите, кем создается прибавочная стоимость:

а) промышленным рабочим;

б) капиталистом;

в) предпринимателем.

10. Под двойственным характером труда К. Маркс понимал диалектическое единство труда:

а) земледельческого и промышленного;

б) конкретного и абстрактного;

в) простого и сложного;

г) умственного и физического.

11. Метод «робинзонады» широко применялся школой:

а) кембриджской;

б) исторической;

в) лозаннской;

г) австрийской.

12. Таблица Менгера показывает:

а) как можно ранжировать потребности по их значимости и степени их удовлетворения;

б) как вычислить предельную полезность;

в) каким должен быть оптимальный бюджет потребителя.

13. Психологическая теория процента Бем-Баверка строится на предположении, что:

а) ценность благ детерминирована прошлым;

б) формирование процента связано с объективной ценностью блага, которая всегда выше субъективной ценности;

в) блага настоящие всегда имеют большую ценность, чем блага будущие из-за неопределенности будущего и веры в то, что в будущем условия жизни улучшатся.

14. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе:

а) трудовой теории;

б) теории издержек;

в) теории предельной полезности;

г) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

15. Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи:

а) с неизменными ценами;

б) со снизившимся уровнем цен;

в) с возросшим уровнем цен.

Ситуационные задания (оценка умений, навыков)

1. Проанализируйте фрагмент работы К. Менгера и ответьте на следующие вопросы:

«Потребности людей разнообразны, жизнь и благосостояние их не обеспечены, если в их распоряжении имеются средства для удовлетворения лишь одной какой-либо потребности, хотя бы и в каком угодно большом размере. Поэтому хотя размеры, в каких удовлетворяются потребности по отношению к их полноте, почти безграничны, тем не менее, для поддержания жизни и благосостояния до известной степени абсолютно необходима известная гармония в удовлетворении потребностей. Один может жить в роскошных палатах, есть изысканнейшие блюда и одеваться в самые дорогие ткани, другой – отыскать себе для ночлега темный угол жалкой хижины, питаться отбросами и одеваться в лохмотья, но каждый из них должен стремиться к тому, чтобы удовлетворить свою потребность как в жилище и одежде, так и в пище. Ясно, что даже самое полное удовлетворение одной лишь потребности не может поддержать нашу жизнь и наше благосостояние. С этой точки зрения справедливо можно сказать, что все доступные распоряжения хозяйствующего субъекта блага взаимно обусловлены в своем характере благ, так как каждое из них в отдельности не может само по себе повести к осуществлению общей цели, которой они служат, т.е. к поддержанию жизни и к благосостоянию, а может это сделать лишь сообща с другими благами. В изолированном хозяйстве и даже везде там, где обмен незначителен, это взаимная обусловленность благ, необходимых для поддержания жизни и благосостояния людей, проявляется внешним образом в совокупности благ, находящихся в распоряжении хозяйствующих индивидов, и гармония, с которой они стараются удовлетворять свои потребности, отражается в том имуществе, которым они владеют. При более высокой культуре и, особенно, при наших развитых условиях обмена, где обладание достаточным количеством какого-либо экономического блага предоставляет в наше распоряжение соответственные количества всех других благ, затемняется внешним образом вышеуказанная карта единичного хозяйства, но с тем большей ясностью она выступает в хозяйстве народном. Мы наблюдаем везде, что не отдельные блага, но совокупность различного рода благ служит целям хозяйствующих людей, совокупность, доступная распоряжению единичных хозяйствующих индивидов иногда только непосредственно, как в изолированном хозяйстве, иногда частью непосредственно, частью опосредованно, как это имеет место при наших развитых условиях, и только в этой совокупности блага производят тот результат, который мы называем обеспечением наших нужд и вследствие этого обеспечением жизни и благосостояния. Совокупность благ, доступных распоряжению хозяйствующего индивида и служащих для удовлетворения его потребностей, мы называем его состоянием, оно является не произвольно составленным количеством разных благ, но отражением его потребностей, целым, состоящим из членов, ни в какой своей существенной части не могущим быть уменьшенным и увеличенным без того, чтобы не было нарушено осуществление общей цели, которой оно служит».

1. Какое количество благ необходимо индивиду для удовлетворения его потребностей?
2. Что такое состояние индивида с точки зрения К. Менгера?

2. Заполните недостающие в тексте ситуации, идеи, категории, определения:

В 1870-х годах на авансцене передовой экономической мысли появилась группа ученых, которая рассматривала человека как субъекта, принимающего решения и делающего выбор из альтернатив при ограниченных ресурсах и рыночных условиях. Эти экономисты получили известность как Датой ее возникновения можно считать 1871 г., когда вышла книга К. Менгера «.....». Вскоре после этого К. Менгер привлек двух молодых экономистов – Ойгена Бём-Баверка и Фридриха фон Визера, которые разделили его взгляды на человека и рыночные процессы. В 1880-х гг. они выпустили собственные книги, где развили идеи К. Менгера. Эти книги вызвали такой интерес, что подход их авторов к экономической теории стали называть «австрийским» в знак признания заслуг его основоположников. Австрийскую школу принято считать родоначальниками маржинализма.

Маржинализм базируется на следующих основных положениях:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Исходя из этих положений, маржиналистами были разработаны такие теоретические обоснования, как принцип рационального поведения человека и закон убывающей предельной полезности. Перед рассмотрением закона убывающей предельной полезности обратимся к анализу самой категории «полезность».

Понятие «полезность» ввел в обиход английский философ(1748-1832). долго изучал английское законодательство и пришел к выводу, что оно должно быть сформировано в соответствии с принципом «наибольшего блага для наибольшего числа людей». В связи с этим он часто применял понятие «полезность», которым впоследствии стали пользоваться и экономисты.

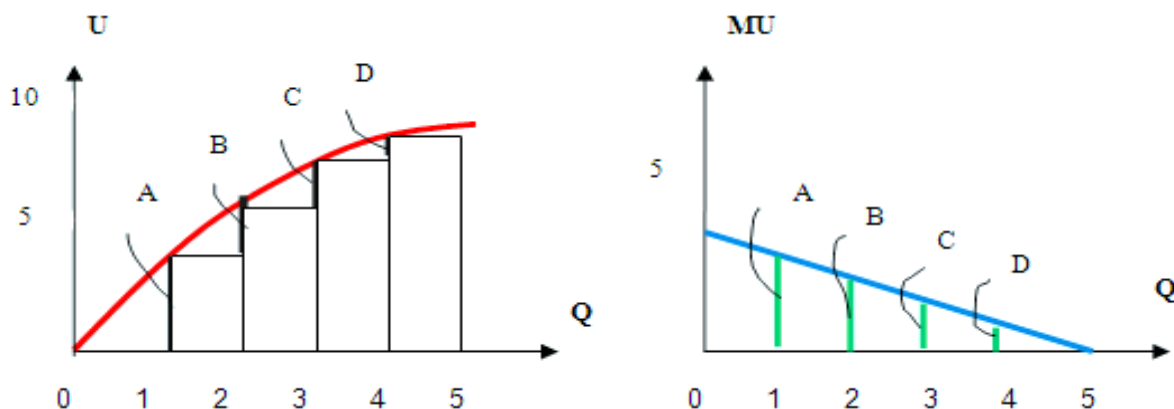
Как потребители, мы покупаем какой-либо товар потому, что ожидаем получить от него удовлетворение своей потребности. Другими словами, этот товар обладает «полезностью». Первая порция товара даст определенное количество психологической полезности. Представим теперь, что мы потребляем вторую порцию. Общий объем полезности увеличивается, поскольку вторая порция также дает дополнительную полезность. Что же получится, если потребить 3,4 и т.д. порции этого товара?

..... выводят закон, который говорит об изменении психологической полезности по мере потребления все новых и новых порций данного товара. Он может быть выражен в виде определения, в виде таблицы и графически с помощью двух кривых.

Закон убывающей предельной полезности гласит:.....

Для обозначения «добавочной» полезности, прибавляемой каждой новой порцией товара, введем термин «предельная полезность». Тогда с потреблением новых порций товара общая полезность для потребителя будет возрастать все более медленными темпами вследствие того, что психологическая способность к оценке потребляемого товара имеет тенденцию притупляться по мере увеличения его количества. Сокращение прироста общей полезности формулируется следующим образом: по мере увеличения количества потребляемого товара его предельная полезность (или добавочная полезность, приносимая последней порцией) имеет тенденцию к сокращению.

Графически и табличным способом действие закона убывающей предельной полезности можно



проиллюстрировать следующим образом (см. табл.1 и рис.1):

Рисунок 1 – Графики изменения общей и предельной полезности

Маржиналисты также обосновывают процесс рационального выбора.

К. Менгер писал, что люди предусмотрительны в своей деятельности и действуют следующим образом:

1.;
2.

Потребитель тратит свой доход, приобретая различные по цене товары. Если он организует свое потребление таким образом, что каждый отдельный товар будет приносить ему предельную полезность строго пропорционально его цене, то естественно, что положение потребителя не улучшится, если он отклонится в сторону от такого равновесия. Это важное условие может быть сформулировано следующим образом.

Когда говорят, что предельная полезность товара пропорциональна его цене, это означает, что Это отношение MU/P для каждого товара называется получаемой потребителем, тратящим свои средства на данный товар.

Таким образом, конечное равновесие требует, чтобы существовало

Потребитель с постоянным доходом, которому противостоят определенные рыночные цены на различные товары, может достичь положения равновесия, характеризующегося максимальным удовлетворением, или максимальной полезностью, лишь когда выполняется следующее условие:

Закон равных предельных полезностей на одну денежную единицу.....

Если какой-либо товар приносит больше предельной полезности на денежную единицу, потребитель может выгадать, тратя больше денег на данный товар за счет других товаров; это продолжается до того момента, пока закон убывающей предельной полезности не уравнивает предельные полезности на денежный знак. Если какой-либо товар приносит предельную полезность на денежную единицу, которая ниже среднего уровня, потребитель сократит свои расходы на его покупку, пока предельная полезность последнего рубля или доллара, истраченного на данный товар, не поднимется снова до среднего уровня.

Это важное условие потребительского равновесия может быть выражено в символах предельной полезности и цен различных товаров следующим образом:.....

Одна из главных трудностей теории предельной полезности состоит в том, что категория «полезность» – чисто субъективное понятие; его нельзя измерить с помощью какого-либо прибора. В. Парето замечает, что полезность – как боль; можно лишь сказать, больше она или меньше, но измерить ее невозможно. Таким образом, перед создателями теории предельной полезности возникла проблема размерности, разрешить которую удалось при помощи так называемой, т.е. заменив абсолютные единицы полезности относительными величинами.

Контрольная точка № 3 (по темам 6-8)

Теоретический вопрос (оценка знаний)

Тема 6. Институциональное направление в экономической науке

1. Каковы историко-экономические предпосылки возникновения школы институционализма?
2. Каких экономистов считают родоначальниками американского институционализма?
3. Какие теоретические достижения предшествующих теоретических школ были использованы представителями институционализма?
4. Каковы основополагающие идеи институционализма?
5. Как следует понимать определение «институты» исходя из представлений Т. Веблена?
6. Каковы основные идеи работы Т. Веблена «Теория праздного класса»?
7. В чем суть «эффекта Веблена»?
8. Какие новые категории введены в экономический анализ Д. Коммонсом и в чем их суть?
9. Что такое «административный капитализм» в представлении Д. Коммонса?
10. Какие ключевые проблемы выделял в своих исследованиях У. Митчелл?

Тема 7. Экономическая теория Дж. М. Кейнса

1. В чем состояли основные социально-экономические предпосылки возникновения кейнсианства?
2. Определите понятия: средняя склонность к потреблению и сбережению.
3. В чем заключается экономический смысл понятий предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению?
4. Что такое «автономные расходы»?
5. Что показывает «кейнсианский крест»?
6. Что означают понятия «рецессионный разрыв» и «инфляционный разрыв»?
7. Что показывает кривая Филлипса?
8. В чем состоят основные аспекты модели Харрода-Домара?
9. Каков смысл определения «неоклассический синтез»?

Тема 8. Экономическая мысль России

1. Каковы основные предпосылки формирования русского меркантилизма?
2. Как преобразования Петра I соответствуют основным постулатам меркантилизма?
3. Каковы недостатки меркантилистской политики Петра I?
4. Что общего и каковы различия между экономическими концепциями западников и славянофилов?
5. Какие основные направления существовали в экономической мысли России во второй половине XIX в. - начале XX вв.?
6. Какие теории западных экономистов более всего были распространены в России?
7. В чем заключаются различия экономических платформ народников и неонародников?
8. В чем состояла альтернативность концепции развития аграрного сектора России, выдвинутая А. В. Чаяновым?
9. В чем заключается вклад Н. Д. Кондратьева в отечественную и мировую экономическую науку?

Тестовые задания (оценка умений)

1. **Какое из ниже указанных определений подходит к понятию «институт или институция»?**
 - а) наиболее существенные и постоянно повторяющиеся связи в экономике;
 - б) элемент общественной системы, взаимоувязанный с другими элементами, государственной конституцией и правовым порядком;
 - в) отношения, складывающиеся не только с учетом информации прошлых периодов, а главным образом на основе всей имеющейся информации в данный момент о современном состоянии и перспективах ожидания.
 - г) словесный термин, означающий преобладающий и постоянный способ мышления или действия, ставший привычкой или обычаем для народа.
2. **Кто из ранних институционалистов критиковал неоклассическую теорию поведения потребителя?**
 - а) Митчелл;
 - б) Веблен;
 - в) Адамс;
 - г) Коммонс.
3. **Согласно концепции М. Вебера «дух капитализма»:**
 - а) не является уникальной особенностью запада;
 - б) подразумевает демонстративное потребление;
 - в) развился благодаря хищническим инстинктам.
4. **Из ниже названных этапов в эволюции «капитализма» Дж. Коммонс выделяет следующие:**
 - а) социализм;
 - б) финансовый капитализм;
 - в) капитализм свободной конкуренции;
 - г) денежное хозяйство;
 - д) административный капитализм.
5. **Антимонопольные концепции Т. Веблена и Дж. Коммонса были впервые апробированы:**
 - а) до мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.;
 - б) в период «Нового Курса» Ф. Рузвельта;
 - в) После второй Мировой войны.
6. **К кейнсианской школе можно отнести такую плеяду ученых, как:**
 - д) Харрод, Домар, Хансен;
 - е) Робинсон, Чемберлин, Сраффа;
 - ж) Фридмен, Хайек, Ойкен;
 - з) Веблен, Митчелл, Коммонс.
7. **Какой перечень соответствует группе экономических доктрин, положительно оценивающих государственное регулирование экономики?**
 - д) физиократия, марксизм, маржинализм;
 - е) меркантилизм, институционализм, кейнсианство;
 - ж) марксизм, кейнсианство, теория общественного выбора;
 - з) марксизм, кейнсианство, монетаризм.

8. Первоначально кривая Филлипса описывала связь между:

- д) ставкой процента и инвестициями;
- е) динамикой ставок номинальной заработной платы и уровнем безработицы;
- ж) темпом роста денежной массы и темпом инфляции;
- з) объемом совокупного спроса и уровнем безработицы.

9. По Кейнсу, создает угрозу «дефицита эффективного спроса»:

- д) рост доходов, рост потребления и снижение уровня сбережений;
- е) рост доходов, рост сбережений и снижение уровня потребления;
- ж) снижение доходов, снижение потребления и рост уровня сбережений;
- з) снижение доходов, снижение потребления и снижение уровня сбережений.

10. Ядром общей теории Кейнса можно назвать:

- д) инвестиционный мультипликатор;
- е) принцип эффективного спроса;
- ж) среднюю склонность к потреблению;
- з) предельную склонность к потреблению.

11. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия представлена в виде:

- д) графика;
- е) шкалы;
- ж) таблицы;
- з) баланса.

12. Первые документы, отражающие экономический порядок на Руси, были представлены в:

- д) «Домострое»;
- е) «Русской правде»;
- ж) «Летописи Нестора»;
- з) «Рукописи В. О. Ключевского».

13. Концепция больших циклов, разработанная Н.Д. Кондратьевым, позволяет представить:

- г) продолжительность циклов;
- д) общие закономерности социально-экономического развития, присущие как отдельным странам, так и общемировому процессу;
- е) постоянный характер инвестиций.

14. Материальная основа больших циклов конъюнктуры Кондратьева состоит:

- д) в изнашивании, смене и расширении основных капитальных благ;
- е) изнашивание, смене и расширении базовых товаров;
- ж) отдаче на инновации;
- з) эффекте возрастающей отдачи.

15. Согласно концепции А. Чаянова, первым этапом кооперативной коллективизации должны стать:

- д) кооперативы по первичной обработке зерновой продукции;
- е) кооперативы по первичной обработке незерновой с.-х. продукции;
- ж) кредитные и закупочно-сбытовые товарищества;
- з) товарищества по совместной обработке земли.

Ситуационные задания (оценка умений, навыков)

1. Цена и инфляция в теории Дж.Кейнса

Согласно теории Кейнса, основой экономического роста является эффективный спрос и основным элементом экономической политики является его стимулирование. Главным же средством — активная фискальная политика государства, направленная на стимулирование инвестиций и поддержание высокого уровня потребительского спроса за счет государственных расходов. Неизбежным следствием такой политики является дефицит бюджета и рост денежной массы в экономике страны.

В рамках классического направления, следствием роста денежной массы является пропорциональный рост цен на продукцию, то есть адекватный инфляционный рост цен. Основное же утверждение Кейнса в этом вопросе сводилось к тому, что увеличение денежной массы в обращении будет приводить к инфляционному росту цен в той же пропорции только в условиях полной занято-

сти. В условиях же неполной занятости рост денежной массы будет приводить к увеличению степени использования ресурсов. Иными словами, всякое увеличение денежного предложения будет распределяться между повышением цен, увеличением денежной заработной платы и ростом производства и занятости. И чем дальше от состояния полной занятости находится экономика, тем в большей степени увеличение денежной массы будет сказываться на росте производства и занятости, а не на росте цен. Бюджетный дефицит, рост денежной массы и инфляция, по мнению Кейнса, является вполне приемлемой ценой за поддержание высокого уровня занятости и стабильное повышение уровня национального дохода.

Вопросы:

1. В каком случае Кейнс допускал возможность усиления инфляции при проведении стимулирующей фискальной политики?
2. Почему в рамках классического направления, следствием роста денежной массы является инфляционный рост цен?

2. Прочитайте представленный ниже отрывок из трилогии «Каменный пояс», автором которой является известный писатель Е. Федоров (1897-1961).

Используя текст и дополнительные знания по курсу истории России:

- а) дайте характеристику общему состоянию допетровской экономики России XVI в.;
- б) поясните сущность и направления проведения реформ Петра I исходя из положений концепции меркантилизма;
- в) обоснуйте согласие или несогласие с утверждением, что затеянное Петром I «большое дело» предусматривало только лишь создание горнозаводской промышленности в России.

«Царь Петр Алексеевич в своем стремлении к морю на деле увидел, сколь бедна Россия фабриками и заводами. А между тем в стране все было для умножения производства. Кругом таились неисчерпаемые сокровища: горы, богатые рудами, дремучие леса, изобилующие драгоценным пушным зверем, многоводные рыбные озера и реки, неоглядные плодородные равнины. Но богатства эти из-за нерадивости бояр лежали втуне, равнины простирались незаселенными, плохо возделанными, городишки были редкие, деревянные, села разорены алчностью бояр.

Уныние скребло душу Петра от этой неприглядной картины, еще горше ему стало, когда он столкнулся с положением горного дела. Нужны были пушки, ядра, фузеи, гвозди, и во всем этом была зависимость от иноземцев. Металлы, прежде всего железо, привозились из-за границы. Железо славилось швейское [шведское], провоз был труден, цены непомерные. Царю было очевидно, что в будущей войне со Швецией туго будет с железом. Хочешь не хочешь, а думай о своем металле. Россия – страна обширная, много в ней гор и рудных земель: и под Липецком, и под Тулой, и в Олонецком крае, и под Устюжной, и на востоке – Каменный Пояс, а в недрах их неисчерпаемые богатства. Ко всему этому русские люди были известны как рудознатцы, умеющие найти руды и плавить их. <...> Русские издавна выплавляли железо в сыродутных горнах с ручными мехами — получалось губчатое железо, и оно легко отделялось от посторонней примеси ручной проковкой железными молотами. Старинные умельцы строили и небольшие шахтные печи, которые получили название домниц. <...>

Еще в первой половине тринадцатого века князь Даниил Галицкий имел «кузнецов меди». Они добывали медь и отливали медные колокола. Великий князь Иван III вызвал из Венеции известного мастера Аристотеля Фиораванти, который и начал: в Москве в 1479 г. литье пушек. По изготовлению оружия древняя Русь шла уже в шестнадцатом веке впереди Запада. В старинных мастерских русские изготовляли I орудие, заряжавшееся с казенной части, и много было умного по идее, совершенного по исполнению. В этом же веке русские литейщики начинают вытеснять иноземных мастеров. Всему миру известны были искусные русские мастера Андрей Чохов, Булгак Наугородов, Семен Дубинин и многие другие. Все было в стране, чтобы развить горнозаводское дело. Царь Петр Алексеевич всерьез помышлял о горном деле. Он выписывал из-за границы знатоков, но все это было не то. Ему хотелось широко и по-хозяйски поставить горное дело. Не десятки и сотни пудов железа нужны были для затеянного им большого дела, а десятки и сотни тысяч. Притом рудознатные мастера из иноземцев хотя и знающие, но люди чужие и пришлые. Дело ж требовалось ставить по-иному: для разработки рудных богатств нужны были свои, сметливые дерзкие и предприимчивые люди».

Типовые контрольные работы для студентов очно-заочной формы обучения

Варианты для контрольной работы, выполненной в виде контрольной точки (аудиторной) по всем темам формируются из тех же материалов, которые были приведены выше для студентов очной формы обучения.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи истории экономических учений.
2. Методы познания экономических процессов и явлений.
3. Структура курса истории экономических учений в системе экономических наук.
4. Этапы развития истории экономических учений.
5. Экономическая мораль в Междуречье (Урукагина, Хаммураппи).
6. Экономическая мысль в Древней Индии (Законы Ману)
7. Экономическая мысль в Древнем Китае (Конфуций 4-3 вв. до н.э.).
8. Экономическая мысль в Древнем Риме (Катон Старший, Варрон, братья Гракхи)
9. Экономическая мысль в Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель)
10. Социально-экономические взгляды Ибн-Хальдуна.
11. Учения Фомы Аквинского.
12. Русская Правда - свод прав и норм хозяйственных отношений.
13. Исторические условия возникновения меркантилизма. Т. Ман. А. Монкретьен.
14. Общая характеристика меркантилизма и этапы развития меркантилизма.
15. Особенности меркантилизма в различных странах: Франция, Англия, Италия, Испания.
16. Особенности меркантилизма в России. И.Т.Посошков. А.Л. Ордин-Нащокин. Ю. Крижанич.
17. Общая характеристика физиократизма. Ф. Кенэ. П. Буагильбер. Ж. Тюрго.
18. Экономическое учение Кенэ о чистом продукте.
19. Учение физиократов о классовой структуре общества.
20. Экономическая таблица Ф. Кенэ.
21. Развитие физиократических воззрений у Ж.Тюрго.
22. Возникновение классической школы политической экономии. У. Петти. П. Буагильбер. В. Мирабо.
23. Этапы развития классической политической экономии.
24. Экономические взгляды У. Петти.
25. Т. Мальтус и его теория народонаселения.
26. Экономические взгляды П. Буагильбера.
27. А.Смит – экономист мануфактурного капитализма.
28. «Исследование о причинах и природе богатства народов» - А.Смита.
29. Различные трактовки Смитом стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Догма Смита.
30. Д. Рикардо – экономист промышленного переворота.
31. Н. Сениора. Ф. Бастиа – представители классической политической теории.
32. Д. Рикардо о деньгах и о проблемах денежного обращения. Концепция сравнительных издержек производства.
33. Учение Д. Рикардо о прибыли, заработной плате, земельной ренте.
34. Завершение классической политической экономии. Экономическое учение Дж. Милля.
35. Взгляды Дж. Милля на предмет политической экономии.
36. Дж. Милль и его теория производительного труда.
37. Теория денег и теория реформ Дж.Милля.
38. Экономическое учение Ж.-Б. Сэя и его теория трех факторов производства.
39. К.Маркс и Ф.Энгельс создатели марксистского направления экономических учений.
40. «Капитал» - главный труд К.Маркса.
41. Основные теоретические положения марксизма.
42. Учение марксизма о прибавочной стоимости.
43. Предмет и метод экономической теории марксизма.
44. Первые представители утопического социализма. Т.Мор. Т.Кампанелла.
45. Концепции представителей позднего утопического социализма. Сен-Симон. Ш. Фурье. Р. Оуэн.
46. Условия возникновения и особенности «старой» исторической школы.

47. «Молодая» историческая школа.
48. Г. Шмоллер. Л. Брентано. В. Рошер – представители исторической школы.
49. Возникновение и сущность маржинализма.
50. Субъективная направленность теорий первого этапа «маржинальной революции».
51. Представители первого этапа маржинальной революции: К. Менгер, У. Джевонс, О. Бем-Баверк, Ф. Визер.
52. Второй этап «маржинальной революции». А. Маршалл. Дж. Кларк. В. Паретто.
53. Предшественники маржинализма: И. Тюнен. А. Курно. Ж. Дюпюи. Г. Госсен.
54. Лозаннская школа маржинализма. Л. Вальрас. В. Паретто.
55. Английская школа маржинализма. У. Джевонс. Ф. Эджуорт.
56. Экономическое учение К. Менгера.
57. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
58. Дж. Кейнс – экономист эпохи великой депрессии.
59. «Общая теория занятости, процента и денег» - Дж. Кейнса.
60. Основные экономические взгляды Дж. Кейнса.
61. Роль сбережений и инвестиций в теории Дж. Кейнса. Теория мультипликатора.
62. Развитие кейнсианской теории Дж. Хиксом.
63. Современные западные экономические школы. Ф. Хайек. В. Ойкен. Л. Эрхард.
64. Основные положения монетаризма.
65. М. Фридмен – представитель Чикагской школы монетаризма.
66. Ф. Хайек – представитель лондонской школы неолиберализма.
67. В. Ойкен: теория экономического порядка.
68. Концепция социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда.
69. Общая характеристика институционализма.
70. Обновленный институционализм Дж. Ходжсон. Й. Шумпетер
71. Американский (ранний) институционализм. Т. Веблен, У. Митчелл, Дж. Коммонс.
72. Развитие идей институционализма в трудах Дж. Гэлбрейта, Ф. Перу.
73. Зарождение экономической мысли в России и (И.Т. Посошков, Н.Г. Чернышевский, И.В. Вернадский, М.И. Туган-Барановский).
74. И.Т. Посошков и его работа «О скудости и богатстве».
75. Вольное экономическое общество (Г.Орлов, А.Т. Болотов, А.А.Нартов, Г.Р.Державин, Д.А.Голицын).
76. Русская экономическая мысль в 19 веке.
77. Народничество в России (П.Л.Лавров, М.А.Бакунин, Н.Ф. Даниельсон, В.П.Воронцов).
78. Крестьянский вопрос в трудах русских ученых (А.Н.Радищев, А.Н.Герцен, Н.П.Огарев, С.Ю.Витте, П.А.Столыпин).
79. Разработка экономических проблем в работах Г.В.Плеханова, В.И.Ленина.
80. Экономические взгляды М.И. Туган-Барановского.
81. А.В.Чаянов и формирование российской школы экономистов-аграрников.
82. Теория циклов Н.Д. Кондратьева.
83. Создание российской экономико-математической школы (В.К.Дмитриев, Е.Е.Слущкий).
84. Математические методы организации и планирования производства. Л.Канторович. В.Леонтьев.
85. Научные школы в отечественной экономической науке 50-90 гг.
86. Трансформация идей «государственного социализма»: дискуссии послевоенного периода.
87. Проблемы и теории переходной экономики.
88. В.В. Новожилов. В.С. Немчинов. Представители экономико-математической школы в СССР.
89. Теория экономического роста Р. Харрода.
90. Некейнсианская теория цикла Э. Хансена.

Темы докладов (рефератов)

1. Фамильная генеалогия экономической науки.
2. Экономическая теория и история экономических учений
3. Экономическая мысль в Древней Индии (Законы Ману)
4. Экономическая мысль в Древнем Китае (Конфуций 4-3 вв. до н.э.).

5. Экономическая мысль в Древнем Риме (Катон Старший, Варрон, братья Гракхи)
6. Экономическая мысль в Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель)
7. Социально-экономические взгляды Ибн-Хальдуна.
8. Учения Фомы Аквинского.
9. Социально-экономические социалистов-утопистов.
10. Исторические условия возникновения меркантилизма (Т. Мен, А. Монкретьен).
11. Общая характеристика меркантилизма и этапы развития меркантилизма.
12. Особенности меркантилизма в различных странах: Франция, Англия, Италия, Испания.
13. Особенности меркантилизма в России (И.Т. Посошков. А.Л. Ордин-Нащокин. Ю. Крижанич).
14. Физиократы и их роль в становлении классической школы политической экономии
15. Экономическая таблица Ф. Кенэ как первое исследование общественного производства
16. Роль физиократов в развитии теории земельной ренты
17. Экономические воззрения У.Петти и его роль в создании классической политэкономии
18. Экономические воззрения П. Буагильбера и его роль в создании классической политэкономии
19. Экономические воззрения Виктора Мирабо и Дюпона де Немур
20. Экономические воззрения Жан Жака Тюрго и Венсана де Гурне
21. Доктрина экономического либерализма и её развитие в классической школе
22. Учение А. Смита о классах, доходе и стоимости товара
23. Развитие классической политэкономии в трудах Д.Рикардо
24. Особенности экономической концепции Ж.Б.Сэя. Сущность «закон рынка» и теории трех факторов производства
25. Сущность закона народонаселения Т.Мальтуса и его значение для экономической науки
26. Исторические условия возникновения марксизма
27. Смена общественно-экономических формаций как естественно-исторический процесс
28. Концентрация и централизация капитала: современные формы проявления
29. Экономические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса
30. Экономические взгляды «легальных марксистов» (П. Струве, М. Туган-Барановского)
31. Теория Г. В. Плеханова
32. Значение экономического учения К. Маркса
33. Социально-экономические предпосылки возникновения школы маржинализма и её система научных взглядов
34. Австрийская школа маржинализма: теории, основные представители
35. Лозаннская школа маржинализма: теории, основные представители
36. Английская школа маржинализма: теории, основные представители
37. Американская школа маржинализма: теории, основные представители
38. Вклад маржинализма в развитие экономической теории
39. Исторические условия возникновения кейнсианства
40. Экономическое учение Дж.М. Кейнса.
41. Экономическое учение Т. Веблена.
42. Экономическое учение У.К. Митчелла.
43. Концепция реформ Дж. Коммонса
44. Теория монополистической конкуренции Е. Чемберлина
45. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон
46. Некейнсианские теории экономического роста

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

1. Абаев, А. Л. История экономических учений: мировая и отечественная экономическая мысль : учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура/Российский государственный гуманитарный университет. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2021. - 380 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=370994>.
2. Войтов, А. Г. История экономических учений : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат/Российский университет транспорта (МИИТ). - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. - 228 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=358122>.
3. Ковнир, В. Н. История экономических учений : учеб. пособие; ВО - Бакалавриат/Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова; Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2021. - 578 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=398690>.
4. Покидченко, М. Г. История экономических учений : учеб. пособие; ВО - Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура, Специалитет/Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2021. - 271 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=372831>.
5. Ядгаров, Я. С. История экономических учений : учебник; ВО - Бакалавриат/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2022. - 475 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=392435>.

дополнительная

1. Автономов, В. С. История экономических учений : учеб. пособие; ВО - Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура/Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2010. - 784 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=220184>.
2. Агапова, И. И. История экономических учений : учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура/МАТИ-Российский государственный технологический университет им. К.Э. Циолковского. - Москва: Издательство «Магистр», 2021. - 301 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=398772>.
3. Бартенев, С. А. История экономических учений : учебник; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет/Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации. - Москва: Издательство «Магистр», 2022. - 480 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=395717>.
4. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учеб. пособие для бакалавров по направлениям: 080100 «Экономика», 080102 «Мировая экономика»/Г. Д. Гловели ; НИУ Высш. шк. экономики. - Москва: Юрайт, 2015. - 777 с.
5. История экономических учений : учеб. пособие для вузов по экон. специальностям/под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой. - М.:ИНФРА-М, 2002. - 784 с.
6. Мищенко, В. М. История экономических учений: развитие российской экономической науки (начало XIX - дооктябрьский период XX вв.) : учеб. пособие/СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2007. - 116 с.
7. Румянцева, Е. Е. Новая экономическая энциклопедия/Е. Е. Румянцева. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 882 с.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

1. История экономических учений : учебное пособие для студентов специальности 38.05.01 «Экон. безопасность» специализации: «Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах», «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»; направления 38.03.01 «Экономика» профили: «Финансы и кредит», «Бух. учет, анализ и аудит»/сост.: О. Н. Кусакина, Н. А. Довготько, Е. В. Скиперская ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь: Бюро новостей, 2020. - 683 КБ
2. Мищенко, В. М. История экономических учений: развитие российской экономической науки (начало XIX - дооктябрьский период XX вв.) : учеб. пособие / СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2007. - 116 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- | | |
|---|--|
| 1. https://www.iep.ru/ru/ | Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара |
| 2. http://www.hse.ru | Государственный университет - Высшая школа экономики (Россия) |
| 3. http://vopreco.ru | Журнал «Вопросы экономики» |
| 4. https://welcome.stepik.org/ru | Онлайн курсы на образовательной платформе Stepik |
| 5. https://www.lektorium.tv/ | Онлайн курсы на образовательной платформе Лекториум |
| 6. https://openedu.ru/course/ | Онлайн курсы на образовательной платформе «Открытое образование» |
| 7. https://www.coursera.org/ | Онлайн курсы на образовательной платформе Coursera |
| 8. https://universarium.org/ | Онлайн курсы на образовательной платформе Универсарийум |
| 9. http://www.consultant.ru/ | Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» |
| 10. http://www.garant.ru/ | Справочно-поисковая система СПС «Гарант» |
| 11. https://www.elibrary.ru/authors.asp | Научная библиотека elibrary.ru |
| 12. http://eup.ru/ | Экономика и управление на предприятиях. Научно-образовательный портал. Библиотека экономической и управленческой литературы. |
| 13. http://www.aup.ru | Административно-Управленческий Портал - бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии |
| 14. http://ecsocman.hse.ru/ | Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент» |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками должно завершиться изучение дисциплины. Данный результат может быть достигнут только после значительных усилий. При этом важное значение имеют не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента, и прежде всего правильная организация времени.

Для сокращения затрат времени на изучение дисциплины в первую очередь, необходимо своевременно, после сдачи и зачетов за предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом (перечень рекомендуемой литературы, темы практических занятий, задания, а также другие необходимые материалы) имеются в рабочей программе.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Важной частью работы студента является знакомство с дополнительной литературой и другими рекомендуемыми преподавателем источниками информации, поскольку учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Университетское образование предполагает более глубокое знание предмета. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы.

При изучении дисциплины «История экономических учений» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем.

Так, при рассмотрении **темы 1 «Предмет и метод истории экономических учений»** студенты приобретают знания о: предмете, задачах, принципах, функциях и методах истории экономических учений; структуре курса и эволюции экономической науки в исторической ретроспективе; об особенностях экономической мысли в античном обществе; основных представителях философско-экономической мысли в Древнем мире; особенностях социально-экономических идей средневекового Запада и Востока

В результате изучения темы студент должен знать: предмет и задачи курса «История экономических учений»; место «История экономических учений» в системе наук; методологию «История экономических учений»; структуру курса и эволюции экономической науки в исторической ретроспективе; социально-экономические предпосылки возникновения экономических воззрений в Древнем мире и в средние века; главных представителей экономической мысли христианских цивилизаций, католической схоластики, арабского Востока.

Тема 2 «Экономическое учение меркантилистов» посвящена формированию у студентов теоретических знаний о предпосылках возникновения меркантилизма и стадий его развития, научных взглядах представителей данного направления экономической мысли в различных странах.

В результате изучения темы студент должен знать: основные теоретические положения и ключевые концепции меркантилизма, его сущность, значение и особенности в эволюции экономической мысли; основные проблемы и содержание эпохи «протекционизма»; понятие «периода первоначального накопления капитала»; явление и особенности этой политики в Европе; основные этапы внутренней и внешней политики меркантилизма; тенденции экономического развития стран.

Целью **темы 3 «Эволюция классической политической экономии»** – является изучение социально-экономических предпосылок возникновения и эволюции классической политической экономии в Англии и Франции; рассмотрение основополагающих принципов построения экономической системы классической школы, её основных представителей и особенностей их экономических взглядов и концепций. В результате изучения темы студент должен знать: исторические условия возникновения классической политической экономии; основные этапы развития политэкономии в разных странах; представителей этого направления, особенности их экономических взглядов и концепций; важнейшие законы в сфере производства, обращения и потребления, открытые классиками.

Целью изучения **темы 4 «Политическая экономия К. Маркса»**, является формирование у обучающихся теоретических знаний о социально-экономических предпосылках возникновения марксизма и основных положениях «капиталистического» производства в трудах К. Маркса.

В результате изучения темы студент должен знать: социально-экономические предпосылки возникновения марксизма; основные идеи «Капитала»; теорию прибавочной стоимости; трудовую теорию стоимости; определение и сущность капитала; особенности простого и расширенного воспроизводства.

Тема 5 «Маржинализм и формирование неоклассической школы» формирует у студентов знания о: социально-экономических предпосылках возникновения и этапах развития «маржиналистской революции»; системе научных взглядов и концепций представителей этого направления экономической мысли. В результате изучения данной темы студент должен знать: основные события и факты «маржинальной революции», общую характеристику каждого этапа маржинализма; теорию маржинализма К. Менгера; концепцию макроэкономического равновесия Л. Вальраса; работы прочих маржиналистов от Г. Госсена до У. Джевонса.

Целью изучения **темы 6 «Институциональное направление в экономической науке»**, является формирование у обучающихся знаний о: социально-экономических предпосылках возникновения социально-институционального направления экономической мысли; социально-психологическом (технократическом) институционализме Т. Веблена; социально-правовом (юридическом) институционализме Дж. Коммонса; конъюнктурно-статистическом (эмпирико-прогностическом) институционализме У. К. Митчелла.

В результате изучения темы студент должен знать: основных представителей социально-институционального направления и их теории.

Тема 7 «Экономическая теория Дж. М. Кейнса» формирует у студентов знания: об отличительных чертах кейнсианского направления экономической мысли; о возможности установления макроэкономического равновесия с позиции кейнсианства; об основных понятиях, формулируемых в неоклассическом синтезе; об отличительных чертах неоклассического синтеза от других экономических школ; о возможностях установления макроэкономического равновесия на товарном и денежном рынке с позиции этого направления.

В результате изучения темы студент должен знать: основные понятия, формулируемые в кейнсианской теории; определить отличительные черты кейнсианского направления в экономической теории; проанализировать возможности установления макроэкономического равновесия с позиции кейнсианства; изучить модель «IS-LM» краткосрочного макроэкономического равновесия на товарном и денежном рынках; рассмотреть модель экономического роста Роберта Солоу, Харрода-Домара; определить взаимосвязь между уровнем инфляции и уровнем безработицы при помощи кривой Филлипса.

Целью изучения **темы 8 «Экономическая мысль России»**, является формирование у обучающихся знаний о: процессе возникновения и становления экономической мысли в России до 20-х годов XX в.; основных направлениях развития российской экономической мысли в советский и постсоветский периоды.

В результате изучения темы студент должен знать: особенности процесса становления экономической мысли в России до 20-х годов XX в., в советский и постсоветский периоды; специфические черты российской экономической мысли; концепции экономики «переходного периода» и «социализма» в работах М. И. Туган-Барановского; дискуссии о проблемах конъюнктуры рынка и экономического роста (Н. Д. Кондратьев, А. В. Чаянов); экономико-математические разработки в трудах В. К. Дмитриева, Е. Е. Слуцкого, В. В. Новожилова, Л. В. Канторовича.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office; Kaspersky Total Security.

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

Не предусмотрено

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

Не предусмотрено

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (160 ауд.)	Оснащение: специализированная мебель на 182 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проекторPanasonic PT-EX 610-1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 3шт., телевизорPioneer – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (165 ауд.)	Специализированная мебель на 30 посадочных мест, персональные компьютеры – 13 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., телевизор SAMSUNG UHD TV 7 series - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета
	2. Учебная аудитория № 173а (площадь – 31,9 м ²)	специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 13 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 165, площадь – 66,6 м ²).	Специализированная мебель на 30 посадочных мест, персональные компьютеры – 13 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., телевизор SAMSUNG UHD TV 7 series - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 165, площадь – 66,6 м ²).	Специализированная мебель на 30 посадочных мест, персональные компьютеры – 13 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., телевизор SAMSUNG UHD TV 7 series - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины ФТД.04 «История экономических учений» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и учебного плана по профилю «Экономика предприятий и организаций».

Автор:

к.э.н., доцент Скиперская Е.В.

Рецензенты:

к.э.н., доцент Вайцеховская С.С.

к.э.н., доцент Довготько Н.А.

Рабочая программа дисциплины ФТД.04 «История экономических учений» рассмотрена на заседании кафедры экономической теории, маркетинга и агроэкономики протокол № 18 от 16 мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и учебного плана по профилю «Экономика предприятий и организаций».

Зав. кафедрой экономической теории, маркетинга и агроэкономики, д-р. экон. наук,
профессор

Кусакина О. Н.

Рабочая программа дисциплины ФТД.04 «История экономических учений» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 9 от 19 мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и учебного плана по профилю «Экономика предприятий и организаций».

Руководитель ОП

к.э.н., доцент Токарева Г.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История экономических учений»
 по подготовке обучающегося по программе бакалавриата
 по направлению подготовки

38.03.01	Экономика
код	Наименование направления подготовки
	Экономика предприятий и организаций
	Профиль
Форма обучения – очная, очно-заочная.	
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 час.	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<p>Очная форма обучения: лекции – 18 ч., в том числе практическая подготовка - ___ ч., практические (лабораторные) занятия – 18 ч., в том числе практическая подготовка - ___ ч., самостоятельная работа – 36 ч.</p> <p>Очно-заочная форма обучения: лекции – 14 ч., в том числе практическая подготовка - ___ ч., практические (лабораторные) занятия – 14 ч., в том числе практическая подготовка - ч., самостоятельная работа – 44 ч.</p>
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов представлений о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития; изучение ими процессов становления, развития и смены основных школ и исследовательских подходов в области экономической мысли; формирование предпосылок для получения студентами углубленных знаний о целях и формах участия государства в экономике.
Место дисциплины в структуре ОП ВО	Дисциплина ФТД.04 «История экономических учений» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата.
Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Универсальные компетенции (УК)</p> <p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p><i>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</i></p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знания: базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике (УК-10.1);</p> <p>Умения: применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, определять цели и формы участия государства в экономике (УК-10.1);</p> <p>Навыки и/или трудовые действия: применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, определения целей и форм участия государства в экономике (УК-10.1).</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)	<p>Раздел 1. Экономическая мысль доиндустриальных обществ</p> <p>Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений</p> <p>Тема 2. Экономическое учение меркантилистов</p> <p>Раздел 2. Экономические концепции эпохи промышленной революции</p> <p>Тема 3. Эволюция классической политической экономии</p> <p>Тема 4. Политическая экономия К. Маркса</p>

	<p>Тема 5. Маржинализм и формирование неоклассической школы</p> <p>Раздел 3. Формирование современных школ и направлений в экономической науке</p> <p>Тема 6. Институциональное направление в экономической науке</p> <p>Тема 7. Экономическая теория Дж. М. Кейнса</p> <p>Тема 8. Экономическая мысль России</p>
Форма контроля	<p><u>Очная форма обучения:</u> семестр 4 – зачет.</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> не реализуется.</p> <p><u>Очно-заочная форма обучения:</u> семестр 4 – зачет.</p>
Автор:	<p>доцент кафедры экономической теории, маркетинга и агро-экономики, канд. экон. наук Скиперская Е.В.</p>