

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

декан учетно-финансового факультета,

д.э.н., профессор

Костюкова Е. И.

«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.03.02 КОРПОРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И
БЮДЖЕТИРОВАНИЕ**

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

38.04.08 Финансы и кредит

Код и наименование направления подготовки

Корпоративные и государственные финансы

Наименование магистерской программы

Магистр

Квалификация выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование» является формирование системы углубленных знаний, аналитических и практических навыков в области финансового планирования и бюджетирования финансово-хозяйственной деятельности корпорации.

Изучение курса способствует развитию у обучающихся навыков выбора инструментария финансового планирования для решения конкретных задач управления финансами, составления финансового плана организации, проведения оценки эффективности финансового планирования, в том числе с применением техники бюджетирования, в финансово-хозяйственной деятельности корпорации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование» направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способен формировать стандарты стратегического регулирования процесса управления рисками корпорации	ПК-1.1 Разрабатывает методологические основы и подходы к формированию стандартов стратегического регулирования процесса управления рисками корпорации	Знания: - методов и форм бизнес-планирования и прогнозирования (08.018 Е/01.8 Зн.2) - стандартов стратегического регулирования процесса управления рисками корпорации в процессе определения плановых показателей деятельности корпорации
		Умения: разрабатывать стандарты стратегического регулирования процесса управления рисками корпорации в процессе построения системы финансового планирования и бюджетирования корпорации
	ПК-1.2 Формирует и использует стандарт стратегического регулирования процесса управления рисками в деятельности корпорации	Навыки и/или трудовые действия принятия стандартов стратегического регулирования процесса управления рисками, в процессе построения системы финансового планирования и бюджетирования с целью обеспечения устойчивого финансового развития корпорации
		Знания: - содержания, элементов и принципов процесса оперативного планирования (08.018 Е/01.8 Зн.3) - ключевые и обеспечивающие бизнес-процессы организации (08.018 Е/01.8 Зн.8)
	Умения: - разрабатывать и обосновывать плановые проекты с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений	
	Навыки и/или трудовые действия - владения методами и приемами финансового планирования, включая бюджетирование; - принятия эффективных финансовых решений в процессе стратегического управления рисками	

<p>ПК-3 Способен систематизировать бизнес-процессы, разрабатывать финансовую стратегию корпорации</p>	<p>ПК-3.1 Проводит оценку текущего и определяет параметры будущего состояния корпорации для обоснования корпоративной финансовой политики</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видов финансового планирования в организации; основных направлений текущего и оперативного финансового контроля за показателями системы финансовых планов как основы управления финансами; - основ построения, расчета и анализа основных плановых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации (08.037 F/01.7 У.8); - выявлять взаимозависимости показателей текущих и оперативных планов; - разрабатывать перспективные финансовые планы развития компании и контролировать их исполнение; - применять типовые методики и инструментарий финансового планирования; анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в плановых документах; - идентифицировать тип финансовой структуры корпорации, анализировать финансовые полномочия ее звеньев; - оценивать на основе анализа финансового плана финансовую результативность операционной, финансовой и инвестиционной деятельности хозяйствующего субъекта, перспективы развития и возможные последствия; - анализировать бюджетные показатели, выявлять отклонения, анализировать их характер и причины <p>Навыки и/или трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение параметров будущего состояния организации (08.037 F/01.7 ТД.2) - оценки достоинств и недостатков различных способов разработки финансового плана организации; применения сценарного подхода при решении задач финансового планирования; - владения современными методами сбора, обработки и анализа финансово-экономических данных о хозяйственной деятельности; способностью на основе комплексного экономического и финансового анализа давать оценку результатов и эффективности работы отдельных центров финансовой ответственности
---	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование» входит в число дисциплин по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 4 семестре;
- для студентов заочной формы обучения – на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин магистратуры «Корпоративные финансы (продвинутый уровень)», «Бизнес – анализ деятельности

корпорации», «Управление финансовыми рисками», «Риск-менеджмент», «Практикум по бухгалтерскому (финансовому) учету (РСБУ и МСФО)».

Освоение дисциплины «Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: преддипломная практика, государственная итоговая аттестация.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Се- местр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная работа, час	Контроль, час	Форма промежу- точной аттестации (форма контроля)
		лек- ции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
4	144/4	10	26	-	72	36	экзамен
в т.ч. часов: в интерактивной форме		2	4	-	-	-	-
практической подготовки		10	26	-	72	-	-

Семестр	Трудоем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифферен- цированный зачет	Консульта- ции перед экзаменом	Экзамен
4	144/4	-	-	-	-	2	0,25

Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная работа, час	Кон- троль, час	Форма промежу- точной аттестации (форма контроля)
		лек- ции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
2	144/4	4	10	-	121	9	экзамен, контрольная работа
в т.ч. часов: в интерактивной форме		2	4	-	-	-	-
практической подготовки		4	10	-	121	-	-

Курс	Трудоем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Кон- троль- ная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифферен- цированный зачет	Консуль- тации пе- ред экза- меном	Экзамен
2	144/4	0,2	-	-	-	-	2	0,25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
Раздел 1. Теоретические основы финансового планирования и бюджетирования									
1	Современное состояние финансового планирования	14	2	2	-	10	устный опрос студентов	собеседование	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1
2.	Бюджетирование как технология финансового планирования	13	1	2	-	10	выступление с презентацией в дискуссии	дискуссия	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1
3.	Организация системы финансового планирования	18	1	5	-	12	выступление с презентацией в дискуссии, аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	дискуссия, практические задачи и задания	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1
	Контрольная точка № 1 по темам 1-3	3	-	1	-	2	выполнение заданий контрольной работы	письменная контрольная работа	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1
Раздел 2. Организация бюджетного процесса в корпорации									
4.	Бюджетный процесс и система бюджетирования	20	2	6	-	12	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	практические задачи и задания	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1
5.	Последовательность и алгоритмы разработки основных бюджетов	18	2	4	-	12	оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме	кейс-задача	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1
6.	Контроль исполнения финансового плана	19	2	5	-	12	устный опрос студентов, аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	собеседование, практические задачи и задания	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1
	Контрольная точка № 2 по всем темам	3	-	1	-	2	выполнение тестовых заданий	тестирование	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1
	<i>Практическая подготовка</i>	<i>108</i>	<i>10</i>	<i>26</i>	<i>-</i>	<i>72</i>	<i>х</i>	<i>х</i>	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1
	Промежуточная аттестация	36	-	-	-	36	экзамен	вопросы и задания к экзамену	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1
	Итого	144	10	26	-	108	х	х	

Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
Раздел 1. Теоретические основы финансового планирования и бюджетирования									
1	Современное состояние финансового планирования	19	2	1	-	16	устный опрос студентов	собеседование	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1
2.	Бюджетирование как технология финансового планирования	178	1	1	-	16	выступление с презентацией в дискуссии	дискуссия	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1
3.	Организация системы финансового планирования	18	-	1	-	17	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	практические задачи и задания	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1
Раздел 2. Организация бюджетного процесса в корпорации									
4	Бюджетный процесс и система бюджетирования	21	1	1	-	18	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	практические задачи и задания	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1
5.	Последовательность и алгоритмы разработки основных бюджетов	24	-	4	-	20	оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме	кейс-задачи	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1
6.	Контроль исполнения финансового плана	18	-	1	-	17	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	практические задачи и задания	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1
	Контрольная точка по всем темам	6	-	1	-	5	выполнение тестовых заданий	тестирование (контрольная работа аудиторная)	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1
	Промежуточная аттестация	12	-	-	-	12	контрольная работа	задание к контрольной работе	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1
		9	-	-	-	9	экзамен	вопросы и задания к экзамену	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1
	<i>Практическая подготовка</i>	<i>135</i>	<i>4</i>	<i>10</i>	-	<i>121</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	
	Итого	144	4	10	-	130	x	x	

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий) / (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		очная форма	заочная форма
Современное состояние финансового планирования (проблемная лекция) (практическая подготовка)	Роль финансового планирования в современной системе финансового менеджмента. Стратегическое финансовое планирование. Финансовые стратегии в системе стратегических корпоративных финансов. Виды финансового планирования (стратегическое, текущее, оперативное). Рыночная стоимость фирмы в системе корпоративного финансового планирования. Менеджмент ориентированный на стоимость компании. Методы и формы бизнес-планирования и прогнозирования.	2/2/2	2/2/2
Бюджетирование как технология финансового планирования (практическая подготовка)	Задачи управления текущим финансирование деятельности корпорации. Проблемы текущего финансирования и критерии принятия управленческих решений. Оценка потребности в финансировании. Календарный план-график финансирования текущей деятельности корпорации. Роль денежных потоков в обеспечении текущей деятельности и реализации долгосрочных инвестиций. Прогнозирование направленности денежных потоков и их оценка. Общая характеристика бюджетирования в корпорации. Цели построения системы бюджетирования в корпорации. Бюджетная модель. Виды бюджетов. Типы бюджетов по длительности, функциям, обязательности исполнения, возможности корректировки, объектам планирования. Преимущества бюджетирования. Принципы эффективного бюджетного планирования.	1/-/1	1/-/1
Организация системы финансового планирования (практическая подготовка)	Организация финансового планирования в компании: службы, функции, взаимодействие, компетенции и ответственность. Ключевые и обеспечивающие бизнес-процессы организации. Анализ внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации. Содержание, элементы и принципы процесса оперативного планирования. Финансовая структура организации и ее компоненты. Дифференциация понятий: центры ответственности (ЦО), центры финансовой ответственности (ЦФО), места возникновения затрат (МВЗ), их виды и классификация. Использование матрицы взаимодействия ЦО, ЦФО и МВЗ с целью построения финансовой структуры организации. Реформирование финансовой структуры организации в зависимости от потребностей системы бюджетирования.	1/-/1	-/-/-

Бюджетный процесс и система бюджетирования (практическая подготовка)	<p>Сущность бюджетного процесса.</p> <p>Бюджетный регламент: понятие, составные элементы, порядок разработки.</p> <p>Структура системы бюджетирования. Система норм и нормативов как обязательный элемент системы бюджетирования.</p> <p>Состав обобщающего бюджета: оперативные финансовые, инвестиционные бюджеты. Схема составления основного (мастер) бюджета. Определение длительности бюджетного периода. Периодичность.</p> <p>Скользящие бюджеты. Управленческий учет и его роль в системе бюджетирования.</p> <p>Типовой алгоритм составления бюджета.</p>	2/-/2	1/-/1
Последовательность и алгоритмы разработки основных бюджетов (практическая подготовка)	<p>Операционные бюджеты: бюджет продаж, бюджет производственных запасов, бюджет производства (бюджет прямых материальных затрат, бюджет прямых трудовых затрат, бюджет общепроизводственных расходов), бюджет производственной себестоимости, бюджет коммерческих расходов, бюджет управленческих расходов, бюджет налоговых платежей, бюджет прибылей и убытков, прогнозный отчет о финансовых результатах</p> <p>Финансовые бюджеты: бюджет инвестиций, бюджет движения денежных средств, прогнозный баланс.</p> <p>Соотношение финансовых бюджетов и платежного календаря.</p> <p>Финансово-экономическое обоснование управленческих решений, на основе данных мастер-бюджета.</p> <p>Определение потребности в дополнительном финансировании. Определение параметров будущего состояния организации.</p>	2/-/2	-/-/-
Контроль исполнения финансового плана (практическая подготовка)	<p>Организация мониторинга исполнения финансового плана. Основные и дублирующие системы контроля.</p> <p>Отклонения: понятие, виды, подходы к анализу, роль в системе контроля исполнения финансового плана.</p> <p>Формы отчетности, показатели, способы и методики проведения финансово-экономического анализа.</p> <p>Оценка возможного эффекта от внедрения системы бюджетирования.</p> <p>Принятие решений о корректировке бюджета или ужесточении контроля за его исполнением.</p>	2/-/2	-/-/-
Итого	х	10/2/10	4/2/4

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий) / (практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка			
		очная форма		заочная форма	
		прак.	лаб.	прак.	лаб.
Раздел 1. Теоретические основы финансового планирования и бюджетирования	<u>Практическое занятие.</u> Современное состояние финансового планирования (практическая подготовка)	2/-/2	-	1/-/1	-
	<u>Практическое занятие.</u> Бюджетирование как технология финансового планирования (практическая подготовка)	2/-/2	-	1/-/1	-
	<u>Практическое занятие.</u> Организация системы финансового планирования (практическая подготовка)	5/-/5	-	1/-/1	-
	<u>Контрольная точка № 1</u> (практическая подготовка)	1/-/1	-	-/-/-	-

Раздел 2. Организация бюджетного процесса в корпорации	Практическое занятие. Бюджетный процесс и система бюджетирования (<i>практическая подготовка</i>)	4/-/4	-	1/-/1	-
	Практическое занятие. Последовательность и алгоритмы разработки основных бюджетов (кейс-задачи) (<i>практическая подготовка</i>)	6/4/6	-	4/4/4	-
	Практическое занятие. Контроль исполнения финансового плана (<i>практическая подготовка</i>)	5/-/5	-	1/-/1	-
	Контрольная точка № 2 (<i>практическая подготовка</i>)	1/-/1	-	-/-/-	-
	Контрольная точка (контрольная работа аудиторная) (<i>практическая подготовка</i>)	-/-/-	-	1/-/1	-
Итого		26/4/26	-	10/4/10	-

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Подготовка к практическим занятиям:	72	-	109	-
подготовка к собеседованиям	12	-	12	-
подготовка к выполнению практических задач и заданий	20	-	58	-
подготовка к занятиям проводимым в интерактивной форме	16	-	18	-
подготовка для участия в дискуссии	20	-	16	-
подготовка к контрольным точкам	4	-	x	-
подготовка к контрольной работе (аудиторной)	x	-	5	-
Подготовка контрольной работы	-	-	-	12
Подготовка к экзамену	-	36	-	9
ИТОГО	72	36	109	21

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование».

2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование».

3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование».

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы дисциплины по «Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование»

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Современное состояние финансового планирования	2,4,5	2,4,6,7	1,2,3,4
2	Бюджетирование как технология финансового планирования	1,2,3	1,3,5	1,2,3,4
3	Организация системы финансового планирования	1,2,3	1,4, 6,7	1,2,3,4
4	Бюджетный процесс и система бюджетирования	1,2,3,5	1,3,5	1,2,3,4
5	Последовательность и алгоритмы разработки основных бюджетов	1,3,4,5	1,3,5	1,2,3,4
6	Контроль исполнения финансового плана	3,4,5	1,3,5	1,2,3,4

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Корпоративное финансовое планирование и прогнозирование»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры			
		1	2	3	4
ПК-1.1 Разрабатывает методологические основы и подходы к формированию стандартов стратегического регулирования процесса управления рисками корпорации	Управление финансовыми рисками				
	Корпоративное управление				
	Риск-менеджмент				
	<i>Финансовая политика и финансовая стратегия корпорации</i>				
	Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование				+
	Практика по профилю профессиональной деятельности				
	Преддипломная практика				
ПК - 1.2 Формирует и использует стандарт стратегического регулирования процесса управления рисками в деятельности корпорации	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
	Управление финансовыми рисками				
	Корпоративные финансы (продвинутый уровень)				
	Корпоративное управление				
	Риск-менеджмент				
	<i>Финансовая политика и финансовая стратегия корпорации</i>				
	Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование				+
	Практика по профилю профессиональной деятельности				
ПК-3.1 Проводит оценку текущего и определяет параметры будущего состояния корпорации для обоснования корпоративной финансовой политики	Преддипломная практика				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				
	Бизнес – анализ деятельности корпорации				
	Практикум по бухгалтерскому (финансовому) учету (РСБУ и МСФО)				
	Современная портфельная теория в системе управления корпоративными финансами				
	Управление финансовыми рисками				
	Корпоративные финансы (продвинутый уровень)				
Корпоративное управление	Бизнес-процессы в страховой организации				
	<i>Финансовый менеджмент в страховой организации</i>				

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры			
		1	2	3	4
	Стратегический менеджмент в коммерческом банке				
	<i>Управление банковскими рисками</i>				
	<i>Финансовая политика и финансовая стратегия корпорации</i>				
	Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование				+
	Практика по профилю профессиональной деятельности				
	Преддипломная практика				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				

Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс		
		1	2	3
ПК-1.1 Разрабатывает методологические основы и подходы к формированию стандартов стратегического регулирования процесса управления рисками корпорации	Управление финансовыми рисками			
	Корпоративное управление			
	Риск-менеджмент			
	<i>Финансовая политика и финансовая стратегия корпорации</i>			
	Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование		+	
	Практика по профилю профессиональной деятельности			
	Преддипломная практика			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
ПК - 1.2 Формирует и использует стандарт стратегического регулирования процесса управления рисками в деятельности корпорации	Управление финансовыми рисками			
	Корпоративные финансы (продвинутый уровень)			
	Корпоративное управление			
	Риск-менеджмент			
	<i>Финансовая политика и финансовая стратегия корпорации</i>			
	Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование		+	
	Практика по профилю профессиональной деятельности			
	Преддипломная практика			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-3.1 Проводит оценку текущего и определяет параметры будущего состояния корпорации для обоснования корпоративной финансовой политики	Бизнес – анализ деятельности корпорации			
	Практикум по бухгалтерскому (финансовому) учету (РСБУ и МСФО)			
	Современная портфельная теория в системе управления корпоративными финансами			
	Управление финансовыми рисками			
	Корпоративные финансы (продвинутый уровень)			
	Корпоративное управление			
	Бизнес-процессы в страховой организации			
	<i>Финансовый менеджмент в страховой организации</i>			
	Стратегический менеджмент в коммерческом банке			
	<i>Управление банковскими рисками</i>			
	<i>Финансовая политика и финансовая стратегия корпорации</i>			
	Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование		+	
	Практика по профилю профессиональной деятельности			
	Преддипломная практика			
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование» проводится в виде экзамена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки: «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

Результат текущего контроля для обучающихся очной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает посещение лекций (**маx 10 баллов**), оценку результативности работы на практических и семинарских занятиях: а) собеседование, дискуссия, решение практических заданий (**маx 8 баллов**); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (**маx 7 баллов**), оценку двух контрольных точек (**маx 60 баллов**), поощрительные баллы (**маx 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам очной формы обучения начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1	Письменная контрольная работа	30
2	Тестирование	30
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях)		15
Итого		100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии и шкала оценки посещения и активности на лекционных занятиях

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя. Баллы за посещение лекционных занятий выставляется пропорционально посещенным студентом лекций.

Результативность работы на практических занятиях

Собеседование - Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии и шкала оценки собеседования (максимум 2 балла)

1 балл если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

0,7 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

0,4 балла если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

0 баллов при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Дискуссия - оценочное средство, направленное на развитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у обучающихся научного мышления, умения активно участвовать в творческом обсуждении спорного вопроса, проблемы и оценить их умение и навыки аргументировать собственную точку зрения.

Критерии и шкала оценки дискуссии (максимум 2 балла)

1 балл. Подготовленная обучающимся презентация для участия в дискуссии отражает актуальность проблемы и темы; обучающийся проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

0,7 балла. Подготовленная обучающимся презентация для участия в дискуссии удовлетворяет в основном требованиям на 1 балл, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены одна – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

0,4 балла. Подготовленная обучающимся презентация для участия в дискуссии неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

0,1 балл. Подготовленная обучающимся презентация для участия в дискуссии не раскрывает основное содержание дискуссионного вопроса; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы навыки аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Практические задания и задачи - в условии содержится законченный по смыслу текст, влияющий на понимание задачи, предполагается анализ, осмысление и объяснение поставленной проблемы и выбор способа решения, полученный результат осознается как лично значимый.

Критерии и шкала оценки практических задач (максимум 4 балла)

1 балл. При решении заданий и задач по теме дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть.

0,5 балла. Задания и задачи по теме выполнены частично правильно частично неправильно.

0 баллов. Задания и задачи по теме не выполнены

Занятия, проводимые в интерактивной форме

Кейс-задание - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Оценка выполнения задания производится в соответствии с оценочными критериями: составление плана; обоснование принятых финансовых решений; работа в коллективе; защита кейса.

Критерии и шкала оценки решения задания (максимум 7 баллов)

7 баллов. Кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, обучающийся подготовил полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Обучающийся уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы.

5 баллов. Кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, обучающийся не приводит (не подготовил) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. Сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема. Обучающийся на дополнительные вопросы отвечает с некоторым затруднением.

3 балла. Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на регламента, обучающийся расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. На вопросы обучающийся отвечает с трудом или не отвечает совсем.

1 балл. Кейс-задание выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

0 баллов. Кейс-задание не выполнено.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Письменная контрольная работа – средство сплошного группового контроля знаний и умений по определенной теме.

Контрольная работа №1 (контрольная точка № 1 по темам 1-3) в рамках изучения дисциплины «Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование» включает два теоретических вопроса (оценка знаний – максимум 10 баллов – за каждый вопрос по 5 баллов) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков – максимум 20 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 и 2 теоретических вопроса (знания):

5 баллов – выставляется обучающемуся, если даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы, продемонстрировано знание учебного материала, нормативных документов и рекомендованной литературы, показаны максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

4 балла – выставляется обучающемуся, если дан правильный, но не достаточно аргументированный ответ на поставленный вопрос с опорой на нормативные документы и на учебную литературу; показаны знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, но их обоснование недостаточно полно;

3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному вопросу;

2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на 3 вопрос (умения)

10 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, сделаны правильные выводы и приведены примеры

5 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

3 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки ответа на 4 вопрос (навыки)

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, сделаны аргументированные выводы.

8 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

6 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

4 балла. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Тестирование – Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося.

Критерии и шкала оценки контрольной работы № 2 (контрольная точка №2 – тестирование по всем темам) (максимум 30 баллов)

30 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;

20 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%;

15 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %;

10 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%;

0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах** (не более 15 баллов).

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии и шкала оценки научной статьи (максимум 15 баллов)

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой

анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.**

Результат текущего контроля для обучающихся заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает (**максимум 10 баллов**), оценку результативности работы на практических и семинарских занятиях: а) собеседование, дискуссия, решение практических заданий (**максимум 8 баллов**); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (**максимум 7 баллов**), оценку контрольных точек: контрольная (внеаудиторная) работа (**максимум 30 баллов**) и контрольную точку (аудиторную контрольную работу) - тестирование по всем разделам дисциплины (**максимум 30 баллов**), поощрительные баллы (**максимум 15 баллов**)

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная работа (внеаудиторная)	30
2.	Контрольная точка по всем темам дисциплины (аудиторная) - тестирование	30
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных занятиях** при условии активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии и шкала оценки посещения и активности на лекционных занятиях

Процент посещения и активности на лекционных занятиях	Максимально начисленный балл
до 50%	6 баллов
свыше 50%	10 баллов

Результативность работы на практических занятиях

Собеседование - Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии и шкала оценки собеседования (максимум 1 балл)

1 балл если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

0,7 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

0,5 балла если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

0 баллов при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Дискуссия - оценочное средство, направленное на развитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у обучающихся научного мышления, умения активно участвовать в творческом обсуждении спорного вопроса, проблемы и оценить их умение и навыки аргументировать собственную точку зрения.

Критерии и шкала оценки дискуссии (максимум 1 балл)

1 балл. Подготовленная обучающимся презентация для участия в дискуссии отражает актуальность проблемы и темы; обучающийся проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

0,5 балла. Подготовленная обучающимся презентация для участия в дискуссии удовлетворяет в основном требованиям на 1 балл, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

0,3 балла. Подготовленная обучающимся презентация для участия в дискуссии неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

0,1 балл. Подготовленная обучающимся презентация для участия в дискуссии не раскрывает основное содержание дискуссионного вопроса; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы навыки аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Практические задания и задачи - в условии содержится законченный по смыслу текст, влияющий на понимание задачи, предполагается анализ, осмысление и объяснение поставленной проблемы и выбор способа решения, полученный результат осознается как лично значимый.

Критерии и шкала оценки практических задач (максимум 6 баллов)

2 балла. При решении заданий и задач по теме дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть.

1,5 балла. Задания и задачи по теме выполнены частично правильно частично неправильно.

0 баллов. Задания и задачи по теме не выполнены

Занятия, проводимые в интерактивной форме

Кейс-задание - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Оценка выполнения задания производится в соответствии с оценочными критериями: составление плана; обоснование принятых финансовых решений; работа в коллективе; защита кейса.

Критерии и шкала оценки решения задания (максимум 7 баллов)

7 баллов. Кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, обучающийся подготовил полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Обучающийся уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы.

5 баллов. Кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, обучающийся не приводит (не подготовил) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. Сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема. Обучающийся на дополнительные вопросы отвечает с некоторым затруднением.

3 балла. Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на регламента, обучающийся расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. На вопросы обучающийся отвечает с трудом или не отвечает совсем.

1 балл. Кейс-задание выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

0 баллов. Кейс-задание не выполнено.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости студентов **заочной формы** обучения на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Критерии и шкала оценки контрольной работы (внеаудиторной)

Контрольная работа направлена на проверку результатов обучения по заданным компетенциям и выполняется по индивидуальному заданию. Структура контрольной работы включает введение, основную часть и заключение.

30 баллов - выставляется обучающемуся, если в контрольной работе отражена актуальность и обоснованность проблемы, научность и логичность изложения теоретического материала, работа выполнена в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями по ходу решения, сделаны полные аргументированные выводы, аккуратно оформлена, сдана в срок, обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с заданием контрольной работы, демонстрируя глубину понимания различных аспектов выполненной работы;

25 баллов - выставляется обучающемуся, если в контрольной работе отражена актуальность и обоснованность проблемы, работа выполнена без ошибок в расчетах, даны недостаточно полные объяснения, сделаны обоснованные выводы; работа сдана в срок, обучающийся отвечает практически на все заданные вопросы;

15 баллов - выставляется обучающемуся, если в контрольной работе не полно раскрыта актуальность рассматриваемой темы, допущены ошибки в логическом изложении теоретического материала, практическая часть представлена без должной глубины и обоснования, допущены ошибки; сделаны абстрактные выводы; работа сдана с опозданием;

до 15 баллов - выставляется обучающемуся, если в контрольной работе наблюдается отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы не раскрыто основное содержание темы, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, практическое обоснование

выполнено частично; работа сдана с опозданием; обучающийся затрудняется ответить на большинство вопросов.

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося.

Критерии и шкала оценки контрольной точки по всем темам дисциплины (аудиторная) - тестирование (максимум 30 баллов)

30 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;

20 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%;

15 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %;

10 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%;

0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах** (не более 15 баллов).

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии и шкала оценки научной статьи (максимум 15 баллов)

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

По дисциплине «Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование» студентам, имеющим хорошие результаты текущей аттестации (55 баллов и выше) и не имеющих неотработанных пропусков занятий, предлагается **выставление экзаменационной оценки по результатам текущей успеваемости.**

В случае отказа – обучающийся **сдает экзамен** по вынесенным на экзамен вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

В ходе проведения промежуточной аттестации все заработанные студентом баллы суммируются с баллами за ответ на экзамене и переводятся в оценки.

Критерии оценки ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1 (оценка знаний)	до 4
Теоретический вопрос №2 (оценка знаний)	до 4
Задача (оценка умений и навыков)	до 8
Итого	16

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

4 балла выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами,

3 балла выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос

2 балла выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала

1 балл выставляется обучающемуся, если он дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Решение практико-ориентированной задачи

8 баллов выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть;

6 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решена практическая часть задачи;

3 балла выставляется, если при решении задачи обучающийся испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; без должной глубины и обоснования, при решении практической части задач допущены ошибки;

0 баллов – задача не решена

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование»

Вопросы для собеседования

Тема 1. Современное состояние финансового планирования

1. Роль финансового планирования в современной системе финансового менеджмента.
2. Исторические аспекты развития теории и практики финансового планирования
3. Финансовый мониторинг оценки ключевых индикаторов (KPI) эффективности деятельности компании – российский и зарубежный опыт.

4. Финансовая модель корпорации Стаффорда Бира.
5. Характеристики качественной модели финансового планирования. Элементы, включаемые в финансовую модель.
6. Источники информации для финансового планирования.
7. Управление по целям корпорации.
8. Иерархия бизнес-целей корпорации.
9. Управление компанией с ориентацией на рост стоимости бизнеса
10. Схема создания стоимости компании.
11. Функции бюджетирования с точки зрения стоимостного управления и интересов стейкхолдеров.
12. Целевые бюджетные показатели при реализации концепции управления, ориентированного на создание стоимости.

Тема 6. Контроль исполнения финансового плана

1. Нормативно-правовая база, регулирующая процесс бюджетирования в Российской Федерации.
2. Анализ зарубежного опыта бюджетирования в корпорации.
3. Формы отчетности, показатели, способы и методики проведения финансово-экономического анализа.
4. Факторы, от которых зависит выбор бюджетного периода.
5. Особенности регулярного и окончательного контроля исполнения бюджета.
6. Преимущества и недостатки использования статистических и экспертных методов при оценке значимости отклонений бюджетных показателей от запланированных.
7. Принципы эффективного бюджетирования
8. Оценка возможного эффекта от внедрения системы бюджетирования.
9. Принятие решений о корректировке бюджета или ужесточении контроля за его исполнением.
10. Возможные пути совершенствования системы бюджетирования в корпорации.

Темы презентаций для участия в дискуссии

Тема 2. Бюджетирование как технология финансового планирования

1. Роль бюджетирования в процессе управления финансами корпорации.
2. Концепции оказавшие существенное влияние на развитие бюджетирования.
3. Риски неисполнения бюджета при краткосрочном и долгосрочном бюджетировании.
4. Модели бюджетирования, используемые в практике российских и зарубежных организаций.

Тема 3. Организация системы финансового планирования

1. Реформирование финансовой структуры организации в зависимости от потребностей системы бюджетирования.
2. Организация финансового планирования без реформирования финансовой структуры путем адаптации системы бюджетирования.
3. Факторы, влияющие на выбор методов прогнозирования
4. Анализ внутренней и внешней среды - неотъемлемый элемент оперативного планирования.
5. Виды финансового планирования (стратегическое, текущее оперативное).
6. Организация финансового планирования в компании: службы, функции, взаимодействие, компетенции и ответственность.

Типовые практические задания и задачи

Тема 3. Организация системы финансового планирования.

Ситуационное задание.

Цель: приобретение навыков анализа структуры финансовой службы корпорации.

Сценарий:

1. Знакомство участников с целью задания и проведение краткого инструктажа.
2. Изучение ситуации.
3. Деление обучающихся на 2 группы. Первая группа выбирает аргументы в пользу защиты структуры финансовой службы, вторая – доказывает необходимость ее изменения.
4. Проведение обсуждения, позволяющего выявить позитивные и негативные моменты, и разработка комплекса мер по изменению положения.

Ситуация для анализа

Юридический адрес ООО «АриэльКурсив»: г. Лермонтов, Крайняя ул, д. 35.

Цель деятельности – расширение рынка товаров и извлечение прибыли.

Уставный капитал – 10 тыс. руб.

ООО «АриэльКурсив» в производитель химической продукции — стеаратов металлов и композиций на их основе.

В составе подразделений ООО «АриэльКурсив» - исследовательские лаборатории, диагностический центр, который служит клиническим полигоном для проверки производимой продукции, вся необходимая информационная (локальные компьютерные сети) и технологическая инфраструктура.

В качестве ключевых отделов с структуре финансовой службы ООО «АриэльКурсив» выделены: финансовый отдел, отдел бухгалтерского учета и планово-экономический отдел.

Во главе финансовой структуры стоит финансовый директор. Подчиняются начальники финансового, планово-экономического и бухгалтерского отделов.

Задачами финансового отдела являются:

- реализация финансовой стратегии и финансовой политики;
- организация финансовой деятельности с целью эффективного использования финансовых ресурсов;
- разработка прогнозов экономического развития и участие в формировании ключевых показателей деятельности;
- участие в разработке бизнес-планов, составление перспективных и текущих финансовых планов, и бюджетов, а также оперативный контроль их выполнения;
- предоставление необходимой оперативной, регулярной и аналитической финансовой информации внутренним и внешним пользователям;
- комплексный экономический и финансовый анализ деятельности, разработка мероприятий по повышению эффективности управления финансами, снижению финансовых рисков и увеличению прибыли;
- контроль за соблюдением финансовой дисциплины, своевременным и полным выполнением договорных обязательств, расходами и поступлением доходов.

В функции финансового отдела ООО «АриэльКурсив» входят: ведение управленческого учета деятельности, формирование регулярной управленческой отчетности; управление денежными потоками, регламентация процедур осуществления платежей, контроль платежей; контроль финансовых ресурсов с целью эффективного использования.

В ООО «АриэльКурсив» главный бухгалтер формально подчинен генеральному директору, фактически и функционально подчинен финансовому директору.

В задачи отдела бухгалтерского учета ООО «АриэльКурсив» входят:

- формирование полной и достоверной информации о деятельности и имущественном положении;
- осуществление внутреннего контроля и аудита;
- предотвращение отрицательных результатов хозяйственной деятельности и выявление внутрихозяйственных резервов обеспечения финансовой устойчивости.

Функциями отдела бухгалтерского учета ООО «АриэльКурсив» являются:

- формирование учетной политики;
- контроль за проведением хозяйственных операций;
- формирование и своевременное предоставление полной и достоверной бухгалтерской информации о деятельности, имущественном положении, доходах и расходах;
- разработка и осуществление мероприятий, направленных на укрепление финансовой дисциплины;
- участие в проведении экономического анализа деятельности в целях выявления резервов, устранения потерь, непроизводительных затрат и др.

В задачи планово-экономического отдела ООО «АриэльКурсив» входят:

- формирование единой экономической политики на основе анализа состояния и тенденций развития отрасли;
- совершенствование концепции планирования расходов на осуществление деятельности, инвестиционные программы;
- экономическое планирование и анализ экономического состояния;

- контроль за выполнением подразделениями законодательства в области экономики;
- формирование ценовой политики. Разработка прогнозов экономического развития в соответствии с потребностями рынка.

Планово-экономический отдел ООО «АриэльКурсив» проводит экономическую работу с целью повышения эффективности и рентабельности производства, качества продукции, эффективного использования материальных, трудовых и финансовых средств; проводит экономический анализ для выявления резервов производства и др.

В соответствии с внутренними нормативными документами функции финансовой службы распределены между отделами, как это представлено в ниже приведенной таблице.

Таблица 1 - Распределение функций финансовой службы ООО «АриэльКурсив» между подразделениями

Функции финансовой службы	Подразделения финансовой службы		
	Финансовый отдел	Отдел бухгалтерского учета	Планово-экономический отдел
Выявление реальной потребности в активах	+	+	
Обеспечение ликвидности отдельных видов оборотных активов и ускорение их оборачиваемости	+		+
Выбор эффективных форм и источников финансирования активов	+	+	+
Определение общей потребности в капитале для осуществления нормального финансирования	+	+	
Разработка системы мероприятий по рефинансированию капитала в наиболее доходные активы	+		+
Оценка инвестиционной привлекательности проектов и финансовых инструментов			+
Формирование реальных инвестиционных программ и портфеля финансовых инвестиций	+		+
Формирование потоков денежных средств, их синхронизация по объему и времени	+		+
Повышение эффективности использования временно свободных активов	+		
Оценка уровня рисков и определение объема связанных с ними возможных финансовых потерь	+		+
Формирование системы мероприятий по минимизации финансовых рисков, их страхованию	+		+
Диагностика угрозы банкротства	+		
Использование внутренних механизмов финансовой стабилизации	+		+
Формирование системы целей и показателей финансовой деятельности на долгосрочную перспективу	+		+
Определение приоритетных задач, решаемых в ближайшей перспективе	+		+
Разработка системы текущих планов и оперативных бюджетов по основным направлениям деятельности, подразделениям и по обществу в целом			+
Формирование системы поощрений и санкций за выполнение плановых заданий		+	+
Формирование системы разделения контрольных Обязанностей отдельных служб			+
Определение системы контролируемых показателей и контрольных периодов выполнения планов			+

Вопросы:

ло периода															
2. Сумма задолженности к погашению в текущем периоде		205,2	34,2												
3. Поступления от продаж каждого месяца															
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
4. Всего поступлений	262,6														
5. Дебиторская задолженность на конец периода	129,4														

Тема 6. Контроль исполнения финансового плана

Задание 1.

На основании данных о фактическом исполнении бюджета продаж с помощью «правила 3 сигм» провести анализ существенности отклонения выручки от запланированных показателей.

Таблица 1 - Бюджет продаж

Показатель	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Запланированные продажи, шт.							
Изделие А	2500	3500	4000	4000	4000	4000	4000
Изделие Б	800	1000	1100	1200	1300	1400	1500
Цена за единицу, руб./шт.							
Изделие А	250	260	260	260	270	270	270
Изделие Б	1500	1500	1500	1550	1550	1550	1550
Выручка от продаж, тыс. руб.							
Всего	1825	2410	2690	2840	3095	3250	3405
Изделие А	625	910	1040	1040	1080	1080	1080
Изделие Б	1200	1500	1650	1800	2015	2170	2325

Таблица 2 – Фактическое исполнение бюджета продаж

Показатель	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Продажи, шт.							
Изделие А	2500	3345	3870	3935	4025	4000	4010
Изделие Б	800	1053	1112	1185	1210	1350	1505
Цена за единицу, руб./шт.							
Изделие А	250	265	260	262	270	270	282
Изделие Б	1500	1425	1470	1515	1535	1550	1600
Выручка от продаж, тыс. руб.							
Всего							
Изделие А							
Изделие Б							

Задание 2.

На основании результатов план-факторного анализа исполнения бюджета продаж за январь провести факторный анализ изменения выручки по каждому виду изделия.

Таблица 1 - Бюджет продаж

Показатель	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Запланированные продажи, шт.							
Изделие А	2500	3500	4000	4000	4000	4000	4000
Изделие Б	800	1000	1100	1200	1300	1400	1500
Цена за единицу, руб./шт.							
Изделие А	250	260	260	260	270	270	270
Изделие Б	1500	1500	1500	1550	1550	1550	1550
Выручка от продаж, тыс. руб.							
Всего	1825	2410	2690	2840	3095	3250	3405
Изделие А	625	910	1040	1040	1080	1080	1080
Изделие Б	1200	1500	1650	1800	2015	2170	2325

Таблица 2 –Форма контроля исполнения бюджета продаж

Показатели	Январь			
	Запланированное значение	Фактическое значение	Абсолютное отклонение	Темп роста, %
Количество продаж, шт.				
Изделие А	3500	3345		
Изделие Б	1000	1053		
Цена за единицу, руб./шт.				
Изделие А	260	265		
Изделие Б	1500	1425		
Выручка от продаж, тыс. руб.				
Всего	2410			
Изделие А	910			
Изделие Б	1500			

Факторный анализ изменения выручки от продаж по изделию А (способ цепной подстановки):

- влияние изменения количества продаж на величину выручки от продаж;
- влияние изменения цены за единицу на величину выручки от продаж.

Факторный анализ изменения выручки от продаж по изделию Б (способ относительных разниц):

- влияние изменения количества продаж на величину выручки от продаж;
- влияние изменения цены за единицу на величину выручки от продаж.

Кейс- задачи

Тема 5. Последовательность и алгоритмы разработки основных бюджетов

Кейс представляет собой описание ситуации (кейс-модель реальной производственной ситуации) и содержит проблему, решение которой может носить многовариантный характер. Важно ясно представлять: какие результаты необходимо получить и какие для этого существуют ограничения.

Целью кейса является формирование у обучающихся устойчивых практических навыков применения бюджетирования, для решения конкретных задач управления производственно-финансовой деятельностью организации.

В процессе выполнения кейса, обучающиеся самостоятельно разрабатывают финансовый план развития коммерческой организации на период 6 месяцев. Информационной базой для разработки финансового плана является мастер-бюджет, разрабатываемый обучающимися самостоятельно на основании выданного индивидуального задания.

Критерии оптимальности разработанного финансового плана выбираются и обосновываются обучающимися исходя из стратегической цели развития организации.

Типовой вариант контрольных заданий контрольной работы № 1 по тема 1-3

Теоретические вопросы (оценка знаний):

1. Цели и задачи финансового планирования (5 баллов).
2. Классификация бюджетов организации (5 баллов).

Практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков)

3. Дайте характеристику сценарного планирования. Обоснуйте достоинства и недостатки данного метода (оценка умений – 10 баллов).
4. Проиллюстрируйте принципы построения финансовой структуры на примере некоторого условной организации (оценка навыков - 10 баллов)

Фонд тестовых заданий (типовые тестовые задания) контрольная работа №2 (для очной формы обучения), аудиторная контрольная работа (для заочной формы обучения) (итоговая) (оценка, знаний, умений и навыков)

1. Выделите три основные причины, почему необходимо планировать бизнес?
 - а) бизнес-планирование - обдумывание идеи
 - б) бизнес-план - рабочий инструмент для принятия решения, контроля и управления
 - в) бизнес-план - способ сообщения идей заинтересованным инвесторам
 - г) бизнес-план - средство для получения денег д) бизнес-план - средство для получения льгот
2. Укажите первоочередные проблемы, которые влияют на финансово-хозяйственную деятельность предприятия, фирмы (организации)?
 - а) отсутствие современных технологий и современного оборудования
 - б) отсутствие денег
 - в) отсутствие или неопределенность целей
 - г) высокий уровень налогов
 - д) низкий уровень управления
 - е) отсутствие государственного финансирования
3. Какие предпосылки должны быть созданы на предприятии для успешного функционирования системы планирования и планово-контрольных расчетов?
 - а) кадровые - готовность руководства
 - б) организационные - дееспособная организация управления
 - в) информационные - наличие эффективного инструмента для сбора, переработки и передачи планово-контрольной информации
 - г) законодательные - наличие законов способствующих развитию экономики в России
 - д) методические - наличие банка методик для различных отраслей промышленности
 - е) первые три
 - ж) все вышеперечисленные
4. Какие планы из ниже представленного списка должны быть включены в стратегический план развития структуры и потенциала корпорации?
 - а) план средств производства и персонала (размер компании)
 - б) план структуры капитала (соотношения собственного и заемного капитала)
 - в) план структуры производств, или мощностей
 - г) план организационной структуры, юридической формы и правовой структуры организации
 - д) план системы управления предприятием
 - е) план расстановки руководящих кадров, формирование системы стимулирования руководителей
 - ж) план информационной системы менеджмента (формирование системы планирования, регулирования, документирования и контроля)
 - з) только первые три
 - и) все
5. В каком разделе бизнес-плана будут представлены ожидаемые финансовые результаты (бюджет) проекта?
 - а) в описании производства

- б) в финансовом плане
 - в) в описании компании
 - д) в резюме
6. В каком плановом документе будет отражена прибыльность производственной деятельности?
- а) в плане продаж
 - б) в плане производства
 - в) в плане прибылей и убытков
 - г) в инвестиционном плане
7. Что такое позиционирующая реклама?
- а) способ определения рыночной ниши
 - б) вариант недифференцированной политики
 - в) вариант дифференцированной рекламной политики
 - г) способ проникновения в сознание покупателя с помощью рекламы
 - д) увеличение вторичного спроса
 - е) ответ на потребность потенциального потребителя
8. Что такое концентрированная политика?
- а) способ определения рыночной ниши
 - б) вариант недифференцированной политики
 - в) вариант дифференцированной рекламной политики
 - г) способ проникновения в сознание покупателя с помощью рекламы
 - д) увеличение вторичного спроса
 - е) ответ на потребность потенциального потребителя
9. Сколько разделов в Кэш-Фло?
- а) два
 - б) три
 - в) четыре
10. Какой фактор отрицательно влияет на прибыль при выявлении риска неустойчивости спроса?
- а) увеличение кредитов
 - б) падение продаж
 - в) падение спроса с ростом цен
 - г) снижение спроса
 - д) снижение цены
 - е) изменение чистой прибыли
11. Миссия должна отражать:
- а) круг удовлетворяемых потребностей
 - б) характеристику продукции
 - в) перспективы роста бизнеса
 - д) все перечисленное
12. Какой из сценариев проекта будет наиболее привлекателен для потенциальных инвесторов?
- а) $NPV = 200000$ у.е. и $PI = 1,15$
 - б) $NPV = 200000$ у.е. и $PI = 1,20$
 - в) $NPV = 250000$ у.е. и $PI = 1,15$
13. Стоит ли отстаивать необходимость реализации проекта, если в результате анализа установлено, что $NPV > 0$, $PI > 1$, $IRR >$ ставки дисконтирования (цены капитала)?
- а) недостаточно информации
 - б) да
 - в) нет
14. Если при планировании затрат учитываются фактические данные отчетного периода, расчет осуществляется по формуле:
- а) $Z_{\text{перем.план.}} = Z_{\text{перем факт.}} * Q_{\text{вып.пл.}} / Q_{\text{вып.ф.}}$;
 - б) $Z_{\text{перем.план.}} = Z_{\text{перем факт.}} * Q_{\text{вып. ф.}} / Q_{\text{вып. пл.}}$;
 - в) $Z_{\text{перем.план.}} = Z_{\text{перем. на ед. прод.}} * Q_{\text{вып.пл.}}$,
- где – Z перем. на ед. прод. – удельные переменные затраты на единицу про-дукции;
 $Q_{\text{вып.пл}}$ (ф) – планируемый (фактический) объем выпуска продукции в натуральном выраже-нии.

15. При планировании выручки методом прямого счета, расчеты производятся по формуле:

а) $V_r = VM/\Pi$;

б) $V_r = Ц * Q_{пл}$;

в) $V_r = З_{пост.} / K_{вм}$,

где V_r – выручка от реализации,

Π – прибыль от реализации,

$Ц$ – цена единицы продукции,

$Q_{пл}$ – планируемый объем реализации,

VM – маржинальная прибыль,

$K_{вм}$ – коэффициент валовой маржи,

$З_{пост.}$ – затраты постоянные.

Вопросы и задания к экзамену

Теоретические вопросы

1. Роль финансового планирования в современной системе финансового менеджмента.
2. Цели и задачи финансового планирования.
3. Принципы организации процесса финансового планирования.
4. Плановые службы и их взаимодействие с другими управленческими подразделениями.
5. Структура планово-финансовой службы.
6. Распределение полномочий и ответственности в планово-финансовой службе.
7. Источники информации для финансового планирования.
8. Особенности сбора и обработки информации, периодичность сбора информации для целей финансового планирования.
9. Основные требования к информационным источникам финансового планирования.
10. Преимущества и недостатки использования технологии бюджетирования в финансовом планировании.
11. Понятие бюджета; виды и типы бюджетов.
12. Стратегическое, тактическое и оперативное бюджетирование.
13. Классическое и скользящее бюджетирование.
14. Финансовая структура организации.
15. Виды центров финансовой ответственности (ЦФО).
16. Реформирование финансовой структуры организации.
17. Организация финансового планирования без реформирования финансовой структуры.
18. Сущность бюджетного процесса.
19. Бюджетный регламент: понятие, составные элементы, порядок разработки.
20. Структура системы бюджетирования.
21. Система норм и нормативов как обязательный элемент системы бюджетирования
22. Типовой алгоритм составления бюджета.
23. Автоматизация бюджетного процесса и функционирование системы бюджетного управления.
24. Прогноз объема продаж и бюджет продаж.
25. Бюджет производства.
26. Операционные бюджеты: особенности разработки.
27. Бюджет товарных запасов.
28. Бюджеты производственных затрат.
29. Бюджет себестоимости.
30. Финансовые бюджеты: особенности разработки.
31. Инвестиционный бюджет.
32. Бюджеты расчетов с контрагентами.
33. Соотношение финансовых бюджетов и платежного календаря.
34. Мастер-бюджет: особенности разработки.
35. План прибыли.
36. План движения денежных средств.
37. Прогнозный баланс.
38. Финансово-экономическое обоснование управленческих решений на основе данных мастер-бюджета.

39. Организация мониторинга исполнения финансового плана.
40. Основные и дублирующие системы контроля исполнения финансового плана.
41. Отклонения: понятие, виды, роль в системе контроля исполнения финансового плана.
42. Возможности использования скользящего бюджетирования для целей контроля.

Типовые практико-ориентированные задачи к экзамену

1. Определить фактический и плановый уровень затрат на 1 руб. товарной продукции, а также его изменение в % против отчетного периода, если известно, что производится 17 000 изд. в год по себестоимости 540 руб. Планом на предстоящий год предусмотрено увеличить выпуск продукции на 10% и снизить ее себестоимость на 5%. Цена изделия – 600 руб.
2. Себестоимость товарной продукции предприятия в базисном периоде составила 380,5 тыс. руб. В отчетном периоде предполагается повысить производительность труда на 6% и среднюю заработную плату на 4%. Объем производства возрастает на 8% при неизменной величине постоянных расходов. Удельный вес оплаты труда в себестоимости продукции – 23%, а постоянных расходов – 20%. Определите процент снижения себестоимости и полученную экономию под воздействием указанных факторов.
3. По отчетным данным установлена экономия материалов за счет снижения норм на 8% и за счет снижения цен на 3%. Себестоимость товарной продукции по отчету составила 120,6 тыс. руб., затраты на сырье и материалы – 80,8 тыс. руб. Определите влияние указанных факторов на себестоимость продукции.
4. Определить полную себестоимость изделия А и Б. Выпуск изд. А – 500 ед., затраты на материалы на ед. изд. – 120 руб., основная заработная плата на годовой выпуск – 130 000 руб., дополнительная зарплата – 10%, начисления на заработную плату – 26%. Выпуск изд. Б – 250 ед., затраты на материалы – 380 руб., основная заработная плата – 80 000 руб. ОПР по изд. А – 50%, по изд. Б – 35% от прямых затрат. Внепроизводственные затраты по изд. А – 5%, по изд. Б – 7% от производственной себестоимости.
5. Спланируйте выручку от реализации А и В на предстоящий год. Исходные данные: С учетом рыночного спроса организация запланировала продать 5000 единиц продукции А по цене 3164 руб. за единицу и 2000 единиц продукции В по цене 1650 руб. за единицу.
6. Сформировать бюджет продаж по данным. Цены на изделия планируются 2% в квартал.

Бюджет продаж на 20__ год

Показатель	Квартал				
	1	2	3	4	1
Объем продаж, шт.					
А	450	483	497	547	519
Б	1040	1154	1215	1228	1221
Цена реализации, руб./шт.					
А	1020,00				
Б	547,00				
Выручка за период, руб.					
А					
Б					
Всего					

В процессе освоения дисциплины «Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование» студентами, обучающимися **по заочной форме**, в качестве самостоятельной подготовки, предусмотрено выполнение контрольной работы. Контрольная работа выполняется обучающимся на основе индивидуального задания. Контрольная работа разработана в 20 вариантах индивидуальных заданий.

Магистрант выполняет контрольное задание на тему, номер которой соответствует последней цифре номера зачетной книжки и первой букве фамилии.

Целью контрольной работы является оценка самостоятельного освоения материала студентами-заочниками. Контрольная работа включает: теоретический раздел, который включает:

- теоретический вопрос по организации и использованию приемов и методов корпоративного финансового планирования и бюджетирования в управлении финансами компании;
- практическое задание, которое содержит практические задачи.

Типовое задание к контрольной работе для студентов заочной формы обучения

1. Теоретический вопрос

Цикл бюджетного планирования и его составляющие.

2. Практическое задание

2.1. Компания производит макаронные изделия трех видов: лапша, рожки, спагетти. Прогнозный бюджет представлен ниже в следующем аналитическом разрезе:

Прогнозный бюджет организации

Показатели	Лапша	Рожки	Спагетти
Выручка от продаж, руб.	50 000	60 000	10 000
Переменные затраты, руб.	34 000	20 000	5 000
Затраты времени на производство, маш./час	9 000	7 000	3 000
Всего производственная мощность,		20 000	
Постоянные затраты, руб.		100 000	

Проведите маржинальный анализ для компании в целом и по каждой продуктовой позиции. Ответ обоснуйте. Определите точку безубыточности, если структура затрат осталась неизменной, а объем продаж по факту оказался другим - 60%, 30%, 10% соответственно, по продуктовым позициям. Затраты времени на производство не изменились. Проанализируйте отклонения.

2.2. На основании следующих данных составьте фиксированный и гибкий бюджет затрат на производство по предложенным форматам.

Данные для составления производственного бюджета

Показатели	Показатель
Производство согласно плану, шт.	12 000
Фактическое производство, шт.	11 500
Затраты на оплату труда (основные) согласно плану, руб.	60000
Фактические затраты на оплату труда (основные), руб.	55000
Переменные накладные расходы:	
Заработная плата вспомогательных рабочих, руб.:	
-По плану	10000
-Фактически	9950
Вспомогательные материалы, руб.:	
-По плану	1000
-Фактически	950
Ремонтные работы, руб.:	
-По плану	500
-Фактически	435

Фиксированный бюджет

Показатель	Бюджетное задание (план)	Исполнение бюджета (факт)	Отклонение (+/-)

Гибкий бюджет

Показатель	Коэффициент реагирования затрат (затраты/объем выпуска)	Бюджетное задание (план) в расчете на 5800 ед.	Исполнение бюджета (факт) в расчете на 5800 ед.	Отклонение (+/-)

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование», который размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступен для обучающегося через его личный кабинет на сайте университета.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

1. ЭБС «Лань»: Финансовая стратегия, планирование и бюджетирование : учебное пособие / И. А. Белолипец, И. И. Лукина, А. С. Кабирова, Д. В. Чувиллин. — 2-е изд., перераб. — Москва : Прометей, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-00172-195-6. -URL: <https://e.lanbook.com/book/220742>.

2. ЭБС «Лань»: Финансовая стратегия, планирование и бюджетирование : учебник / Ю. И. Грищенко, О. В. Борисова, В. Б. Фролова [и др.] ; под редакцией И. Я. Лукаевича. — Москва : Центркаталог, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-903268-49-8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223736>

3. ЭБС «Znanium»: Финансовое планирование и бюджетирование : учебное пособие / В.Н. Незамайкин, Н.А. Платонова, И.М. Поморцева [и др.] ; под ред. проф. В.Н. Незамайкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 112 с. — DOI 10.12737/textbook_5c78d9cacd5de2.48675174. - ISBN 978-5-16-015981-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1730501>

4. ЭБС «Znanium»: Джакубова, Т. Н. Финансовое планирование бизнеса. Методический аспект : практическое руководство / Т. Н. Джакубова. - Москва : Финансы и статистика, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-00184-061-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1880819>

5. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие по направлению 38.04.08 "Финансы и кредит" магистерские программы "Корпоративные финансы и финансово-кредитные институты" / Е. П. Томилина, И. И. Глотова, Б. А. Доронин, Л. В. Агарков, Ю. Е. Клишина, О. Н. Углицких ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2018. - 2,65 МБ.

дополнительная

1. ЭБС «Лань»: Бобровников, А. Э. Финансовое планирование и бюджетирование / А. Э. Бобровников. — Москва, 2018. — 313 с. — ISBN 978-5-9677-2762-7. —URL: <https://e.lanbook.com/book/251816>.

2. ЭБС «Лань»: Финансовое планирование и бюджетирование: методология и практика : монография / А. В. Носов, О. А. Тагилова, М. Ю. Федотова [и др.]. — Пенза : ПГАУ, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-907181-01-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142010>.

3. ЭБС «Лань»: Закирова, О. В. Управление финансовыми потоками и бюджетирование на предприятии : учебное пособие / О. В. Закирова, Е. Е. Гамова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-2041-8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114682>.

4. ЭБС «Znanium»: Фомичев, А. Н. Стратегический менеджмент: Учебник ; ВО - Бакалавриат/Российский государственный гуманитарный университет. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. - 466 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1093665>.

5. ЭБС «Znanium»: Вахрушина, М. А. Бюджетирование в системе управленческого учета малого бизнеса: методика и организация постановки : монография / М.А. Вахрушина, Л.В. Пашкова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 114 с. - ISBN 978-5-9558-0374-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1734662> .

6. ЭБС «Znanium»: Чараева, М. В. Стратегия управления корпоративными финансами: инвестиции и риски : монография / М.В. Чараева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 218 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1064905. - ISBN 978-5-16-015877-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064905>

7. ЭБС «Znanium»: Ивашковская, И. В. Финансовые измерения корпоративных стратегий. Стейкхолдерский подход : монография / И.В. Ивашковская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Корпоративные финансы, журнал. – Режим доступа: <https://cfjournal.hse.ru/>
2. Финансовый менеджмент, журнал. – Режим доступа: <http://www.finman.ru/>
3. Теория и практика финансового и управленческого учета. – Режим доступа: <https://gaap.ru/>
4. База данных «Экономические исследования» ЦБ России - https://www.cbr.ru/ec_research/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина «Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование» дает магистрантам по направлению подготовки «Финансы и кредит» магистерская программа «Корпоративные финансы и финансово-кредитные институты» углубленные знания в области финансового планирования и решения задач по бюджетированию финансово-хозяйственной деятельности корпорации. Дисциплина включает шесть тем учебного курса, в которых последовательно и методично раскрываются основные положения организации финансового планирования и бюджетирования, дается представление о современном состоянии финансового планирования и его роли в современной системе финансового менеджмента российских компаний. Определенное внимание в учебной дисциплине уделено проблемам внедрения системы бюджетирования, как эффективной технологии финансового планирования.

Формы работы магистранта: лекционные, семинарские и практические занятия, подготовка доклада, участие в научных дискуссиях, выполнение домашних заданий (решение практических и ситуационных заданий), контрольных точек, тестирование, контрольной работы (для заочной формы обучения)

В курсе используются классические и интерактивные методы ведения занятий. Лекционная и внеаудиторная работа магистрантов получает свое завершение на практическом занятии.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

Лекционные занятия направлены на обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, лекция-дискуссия.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Аудиторная работа со студентами организуется также в групповых и фронтальных формах, для реализации которых предусмотрены *практические занятия*.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Цель проведения практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения магистрантами специальной литературы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам. Часть практических занятий проводится в интерактивной форме с использованием научных дискуссий, решения кейсов. Возникающие в ходе практического занятия дискуссии стимулируют процесс осмысления обучающимися рассматриваемых проблем, а контрольные вопросы в конце каждой темы способствуют их лучшему пониманию.

В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование магистрантов по соответствующим темам курса.

Тематика занятий охватывает все разделы курса и ориентирована на формирование у обучающихся навыков выбора инструментария финансового планирования для решения конкретных задач управления финансами, составления финансового плана организации, проведения оценки эффектив-

ности финансового планирования, в том числе с применением техники бюджетирования, в финансово-хозяйственной деятельности корпорации.

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются магистрантами.

При обсуждении вопросов необходимо учитывать сложившуюся отечественную и зарубежную практику организации финансового планирования в компании. Практические занятия включают в себя и специально подготовленные доклады, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, научные дискуссии. На практическом занятии магистрант проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

На практическом занятии студент должен уметь прокомментировать ход решения практических и ситуационных заданий, обосновать выбор ответов для тестов, а для этого знание теоретических аспектов, изучаемых тем является необходимым.

По дисциплине проводится *собеседование с магистрантами* для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме практического занятия (магистранты должны знать ответы на поставленные вопросы). По результатам собеседования выставляются баллы за практическое занятие.

В ходе изучения дисциплины обучающимися решаются *практические и ситуационные задачи* по составлению бюджетного регламента для организаций различных видов деятельности, применению норм и нормативов в системе бюджетирования, последовательности формирования бюджетов организации.

По теме «Последовательность и алгоритмы разработки основных бюджетов» предусмотрено решение *кейс-задачи*, целью которой является формирование у обучающихся устойчивых практических навыков применения бюджетирования, для решения конкретных задач управления производственно-финансовой деятельностью организации.

При работе с кейсом обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией. Во время решения кейса обучающиеся самостоятельно разрабатывают финансовый план развития коммерческой организации на период 6 месяцев. Информационной базой для разработки финансового плана является мастер-бюджет, разрабатываемый обучающимися самостоятельно на основании выданного индивидуального задания. Критерии оптимальности разработанного финансового плана выбираются и обосновываются обучающимися исходя из стратегической цели развития организации. В кейс-методе происходит формирование проблемы и путей ее решения на основе пакета материалов (кейса) с разнообразным описанием ситуации из различных источников. В кейсе содержится информация разного уровня сложности. Такой кейс одновременно является и заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий. При работе с кейсом у обучающихся формируются следующие компоненты ключевых компетенций: умения решать проблемы, общаться, применять предметные знания на практике, умение вести переговоры, брать на себя ответственность, толерантность, рефлексивные умения.

Научная дискуссия представляет собой форму учебной деятельности, при которой магистранты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссии по проблемным вопросам предполагает перед началом дискуссии подготовку выступлений по предложенной тематике: «Роль бюджетирования в процессе управления финансами корпорации»; «Концепции, оказавшие существенное влияние на развитие бюджетирования», «Риски неисполнения бюджета при краткосрочном и долгосрочном бюджетировании», «Реформирование финансовой структуры организации в зависимости от потребностей системы бюджетирования»,

Перед началом научной дискуссии магистранты распределяются по проблемным группам в соответствии с темами подготовленных научных выступлений.

Процедура дискуссии включает в себя два этапа:

- 1) выступление магистранта с сообщением своей научной проблемы;
- 2) открытая дискуссия представленных проблем.

В ходе дискуссии проводятся различные конкурсы: на лучшего научного оппонента, на лучший вопрос и т.д. В группе, в которой проводится научная дискуссия, избирается докладчик, которому поручается обобщить результаты дискуссии.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы. На практических занятиях рассматриваемые вопросы требуют использование материалов из периодических изданий, информационных ресурсов Интернет, а также соответствующих материалов преподавателя.

Контрольные вопросы, приведенные в конце каждой темы, могут быть использованы обучающимися для самоконтроля при подготовке к занятиям. Выборочный контрольный опрос по указанным вопросам преподаватель может проводить в ходе занятия. Ответ на контрольный вопрос требует лаконичности, конкретности.

На практических занятиях осуществляется промежуточный контроль знаний студентов, поэтому участие в них является обязательным. В целях создания на занятиях атмосферы активного обсуждения и повышения эффективности коммуникаций с обучающимися преподаватель оценивает не только доклады и выступления, ответы на контрольные вопросы, но и вопросы, задаваемые обучающимися отвечающему, дополнения и т. п.

Итоги практических занятий подводятся по их завершению, активность магистрантов на этих занятиях учитывается при выставлении оценки на экзамене по дисциплине «Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование».

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы является освоение магистрантами фундаментальных знаний, опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности магистров, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подбор и изучение научных публикаций;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Использование Интернет-ресурсов и методических материалов для подготовки к решению практических и ситуационных задач, выполнения кейс-задачи;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение контрольных точек;
6. Подготовка доклада по индивидуальному заданию.
7. Выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения).

Методологической основой самостоятельной работы магистрантов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда обучающийся должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование».

Методическое обеспечение самостоятельной работы предусматривает: перечень вопросов самостоятельного изучения, наличие учебной, научной и справочной литературы по данным темам, методических указаний по работе по выполнению контрольной работы обучающимися заочной формы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

В самостоятельную работу магистранта входит подготовка к дискуссиям, изучение тематических монографий, периодической литературы и статистических материалов по актуальным проблемам корпоративного финансового планирования и бюджетирования, решение практических заданий, подготовка докладов, выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения). Указанные задания ориентированы на закрепление лекционного материала и практических навыков, приобретенных на практических занятиях, расширение и углубление полученных знаний.

Написание научных статей и подготовка тезисов докладов для выступления на научных конференциях приветствуется и поощряется дополнительными баллами.

Магистрантам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой СтГАУ, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Рекомендации по подготовке и презентации для участия в дискуссии

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада, отбатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара);
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин.
- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Написание контрольной работы.

Контрольная работа по дисциплине «Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование» является составной частью учебного процесса, способствует более глубокому изучению дисциплины, позволяет обучающимся научиться использовать на практике теоретические знания и выполняется с целью приобретения обучающимися практических навыков расчета и анализа показателей, применяемых при разработке финансовой политики корпорации.

Цель контрольной работы – самостоятельное решение обучающимся поставленного вопроса на основе изучения рекомендованной и дополнительной специальной учебной и научной литературы. Контрольная работа выполняется обучающимся на основе индивидуального задания.

Контрольная работа по дисциплине «Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование» предусматривает 20 вариантов заданий.

Магистрант выполняет контрольное задание на тему, номер которой соответствует последней цифре номера зачетной книжки и первой букве фамилии

Основные требования к контрольной работе:

- 1) соответствие выбранной темы работы ее содержанию, четкая целевая направленность;
- 2) логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по выбранной теме;
- 3) необходимая глубина исследования и убедительность аргументации;
- 4) корректное изложение материала и грамотное оформление контрольной работы.

Разработка обучающимися выбранной темы контрольной работы происходит на основе детального изучения финансового законодательства, учебников, справочников, статистических сборников, монографий и периодической печати. Необходимо учитывать, что экономическая и финансовая информация постоянно меняется. Поэтому следует пользоваться нормативными и литературными источниками последних лет.

Структурными элементами контрольной работы являются:

- титульный лист,
- содержание,
- теоретический раздел, который включает теоретический вопрос по организации и использованию приемов и методов корпоративного финансового планирования и бюджетирования в управлении финансами компании;
- практическое задание, которое содержит практические задачи;
- список использованной литературы;
- приложения (по необходимости).

Основные требования к содержанию контрольной работы:

- раскрытие экономической сущности исследуемых вопросов с современных позиций и правильный выбор направления дальнейшего совершенствования системы корпоративного финансового планирования и бюджетирования, направлений стратегического развития и т.д.;
- самостоятельность в написании;
- перед каждой задачей в практической части работы обучающийся должен указать тему, к которой относится задача и раскрыть основные категории, расчетные формулы, которым соответствует данная задача;
- при решении задач следует приводить подробные расчеты, обязательно ставить единицы измерения основных параметров, в графических моделях обозначать оси с указанием единиц измерения;
- по материалам расчета магистрант должен сделать полный вывод, который обязательно содержит цифровые данные;
- грамотное и правильное оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию контрольных работ;
- соответствие содержания работы рассматриваемой тематике.

Методические указания по подготовке контрольных работ по дисциплине «Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование» размещены в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступны для обучающегося через его личный кабинет на сайте университета.

Ответственным этапом учебного процесса является сдача экзамена. Используя лекционный материал, а также доступные учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний, проявляя творческий подход, студент готовится к экзамену. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

MicrosoftWindowsServerSTDCORE AllLng License/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year.

Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

<https://explore.zoom.us/ru/products/meetings/>

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 130, площадь – 247 м²)</p>	<p>Оснащение: специализированная мебель в составе аудиторных кресел и столов - 182 шт., Монитор 17" LCD NEC-173V – 2 шт., Проектор Sanyo PLC – XM150L – 1 шт.,Видеокамера управляемая Soni EVI-D70P – 1 шт., Экран с электроприводом DraperdRolleramic 508/200*300*401– 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт.,Стол руководителя пр ЮВШ 56.01.03.00-01 – 2 шт., микрофон настольный Beyerdynamic MTS 67/5 – 4 шт., микрофон врезной Beyerdynamic SHM 815A – 1 шт., Устройство регулирования температуры воздуха ALHi-H48 A5/S – 2 шт., Цветная проводная сенсорная панель 6,4"Crestron TPS-3100LB – 1 шт., коммутатор Kramer VP – 8x8A – 1 шт., подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p>
2	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебно-практическая лаборатория «Страховой магазин» (ауд. № 143, площадь – 88 м²)</p>	<p>Оснащение: специализированная мебель на 16 посадочных мест (кабинка страхового менеджера), комплекс презентационного оборудования на 24 посадочных места, компьютеры – 16 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт., клиентский терминал страхового агентства – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., плазменный телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, электронные учебники, подключение к сети «Интернет», выход в информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p>
3	<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:</p>	
	<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов: 1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м²)</p>	<p>Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копирующий аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p>
	<p>2. Учебная аудитория № 118 (площадь – 96 м²)</p>	<p>Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 20 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p>
4	<p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Учебно-практическая лаборатория</p>	<p>Оснащение: специализированная мебель на 16 посадочных мест (кабинка страхового менеджера), комплекс презентационного оборудования на 24 посадочных места,</p>

	«Страховой магазин» (ауд. № 143, площадь – 88 м ²)	компьютеры – 16 шт., клиентский терминал страхового агентства – 1 шт., интерактивная доска– 1 шт., проектор – 1 шт., плазменный телевизор– 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, электронные учебники, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации Учебно-практическая лаборатория «Страховой магазин» (ауд. № 143, площадь – 88 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 16 посадочных мест (кабинка страхового менеджера), комплекс презентационного оборудования на 24 посадочных места, компьютеры – 16 шт., клиентский терминал страхового агентства – 1 шт., интерактивная доска– 1 шт., проектор – 1 шт., плазменный телевизор– 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, электронные учебники, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит и учебного плана магистерской программы «Корпоративные и государственные финансы»

Автор _____ д.э.н., профессор Доронин Б.А.

Рецензенты _____ к.э.н., доцент Томилина Е.П.

_____ к.э.н., доцент Остапенко Е.А.

Рабочая программа дисциплины «Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование» рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и страховое дело» протокол № 16 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит

Зав. кафедрой _____ к.э.н., доцент Глотова И.И.

Рабочая программа дисциплины «Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии учетно-финансового факультета протокол № 10 от «20» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит

Руководитель ОП _____ д.э.н., профессор Доронин Б.А.