

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. декана экономического факультета  
д.э.н., профессор**

**О.Н.Кусакина**

**« 24 » мая 2022 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.11 Корпоративные информационные системы**

Шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

**09.03.02 Информационные системы и технологии**

код и наименование направления подготовки/ специальности

**Информационные системы и технологии в бизнесе**

наименование профиля/специализации/магистерской программы

**бакалавр**

Квалификация выпускника

**Очная, очно-заочная, заочная**

Форма обучения

**2022**

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

## Цель дисциплины

Целями изучения учебной дисциплины «Корпоративные информационные системы» являются: приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых при выборе, внедрении и сопровождении корпоративных информационных систем (КИС).

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять концептуальное, функциональное и логическое проектирование информационных систем	ПК-3.1 Способен осуществлять анализ проблемной ситуации и разработку бизнес-требований к системе	Знания: Основы научной теории (06.022 С/02.06 Зн.1) Методы классического системного анализа (06.022 С/02.06 Зн.2)
		Умения: Изучать предметные области (06.022 С/03.06 У.2)
		Навыки и/или трудовые действия: Проведение классификации явлений как фактов, проблем, последствий и причин (06.022 С/02.06 Тд.1) Проведение обсуждения модели проблемной ситуации с заинтересованными лицами (06.022 С/02.06 Тд.2) Установка категорий важности проблем с использованием оценки последствий (06.022 С/02.06 Тд.3) Установка причин проблем, которые могут быть устранены за счет автоматизации (06.022 С/02.06 Тд.4) Изучение нормативной документации по предметной области системы (06.022 С/03.06 Тд.1) Изучение устройства и проведение моделирования бизнес-процессов организации (06.022 С/03.06 Тд.2) Изучение систем-аналогов и документации к ним (06.022 С/03.06 Тд.3) Выявление, сбор и изучение материалов организаций - участников проекта, описывающих корпоративную архитектуру этих предприятий (06.022 С/03.06 Тд.4) Сбор и изучение запросов заинтересованных лиц (06.022 С/03.06 Тд.5) Формулировка гипотезы о потребностях заинтересованных лиц относительно свойств системы (06.022 С/03.06 Тд.6)

		<p>Проведение рабочих семинаров по сценарному моделированию эффектов от создания системы вместе с представителями заинтересованных лиц (06.022 С/03.06 Тд.7)</p> <p>Создание формулировок требований заинтересованных лиц (06.022 С/03.06 Тд.8)</p> <p>Оформление требований заинтересованных лиц в документе бизнес-требований (06.022 С/03.06 Тд.9)</p> <p>Выявление проблем в требованиях заинтересованных лиц и решение их (06.022 С/03.06 Тд.10)</p> <p>Представление требований заинтересованным лицам и согласование их с ними (06.022 С/03.06 Тд.11)</p>
	<p>ПК-3.2 Способен осуществлять постановку целей создания системы и разрабатывать концепцию</p>	<p>Знания: Современные методики тестирования разрабатываемых ИС: инструменты и методы модульного тестирования, инструменты и методы тестирования нефункциональных и функциональных характеристик ИС (06.015 С/17.6 Зн.1)</p> <p>Методы целеполагания (06.015 С/04.6 Зн.1)</p> <p>Теория ключевых показателей деятельности (06.015 С/04.6 Зн.2)</p> <p>Методы концептуального проектирования (06.022 С/05.6 Зн.1)</p> <p>Умения: Формулировать цели, исходя из анализа проблем, потребностей и возможностей (06.015 С/04.6 Ум.1)</p> <p>Разрабатывать технико-экономическое обоснование (06.022 С/05.6 Ум.1)</p> <p>Навыки и/или трудовые действия:</p> <p>Определение значимых показателей деятельности объекта автоматизации, на изменение которых направлен проект (06.022 С/04.06 Тд.1)</p> <p>Описание целевого состояния объекта автоматизации (06.022 С/04.06 Тд.2)</p> <p>Установка целевых значений показателей деятельности объекта автоматизации (06.022 С/04.06 Тд.3)</p> <p>Согласование целей создания системы с заинтересованными лицами (06.022 С/04.06 Тд.4)</p> <p>Описание системного контекста и границ системы (06.022 С/05.6 Тд.1)</p> <p>Определение ключевых свойств системы (06.022 С/05.6 Тд.2)</p> <p>Определение ограничений системы (06.022 С/05.6 Тд.3)</p> <p>Предложение принципиальных вариантов концептуальной архитектуры системы (06.022 С/05.6 Тд.4)</p> <p>Определение и описание технико-экономических характеристик вариантов концептуальной архитектуры (06.022 С/05.6 Тд.5)</p>

		Выбор, обоснование и защита выбранного варианта концептуальной архитектуры (06.022 С/05.6 Тд.6)
ПК-3.3 Способен разрабатывать техническое задание на систему и организовывать оценку соответствия требованиям существующих систем и их аналогов	Знания:	Стандарты оформления технических заданий (06.022 С/06.6 Зн.1) Теория тестирования (06.022 С/07.6 Зн.1) Методы оценки качества программных систем (06.022 С/07.6 Зн.2)
	Умения:	Декомпозировать функции на подфункции (06.022 С/06.6 Ум.1) Алгоритмизировать деятельность (06.022 С/07.6 Ум.1)
	Навыки и/или трудовые действия:	Описание объекта, автоматизируемой системой (06.022 С/06.6 Тд.1) Описание общих требований к системе (06.022 С/06.6 Тд.2) Выделение подсистем системы (06.022 С/06.6 Тд.3) Распределение общих требований по подсистемам (06.022 С/06.6 Тд.4) Разработка и описание порядка работ по созданию и сдаче системы (06.022 С/06.6 Тд.5) Представление и защита технического задания на систему (06.022 С/06.6 Тд.6) Подготовка методики оценки готовых систем на соответствие требованиям (06.022 С/07.6 Тд.1) Обучение участников рабочей группы методике оценки готовых систем (06.022 С/07.6 Тд.2) Координирование и проведение оценки готовых систем (06.022 С/07.6 Тд.3) Сбор, обработка и анализ результатов оценки готовых систем на соответствие требованиям (06.022 С/07.6 Тд.4) Оформление отчета о степени соответствия готовых систем требованиям (06.022 С/07.6 Тд.5)

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.11 «Корпоративные информационные системы» относится к блоку Б1 дисциплин, части формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения в 7 семестре;
- для студентов очно-заочной формы обучения в 8 семестре;
- для студентов заочной формы обучения на 4 курсе;

Для освоения дисциплины «Корпоративные информационные системы» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин:  
Информационные системы;

- Методы и средства проектирования информационных систем;
- Управление жизненным циклом информационных систем.

Освоение дисциплины «Корпоративные информационные системы» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Программная инженерия;
- Технологии облачных вычислений.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Корпоративные информационные системы» в соответствии с рабочим учебным планом составляет 108 час. (3 з.е.). Распределение по видам работ представлено в таблицах.

**Очная форма обучения**

Семестр	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
7	108/3	16		32	60		Зачет с оценкой
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		4		4			
<i>практической подготовки (при наличии)</i>		16		32	60		

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
7	108/3				0,25	2	

**Заочная форма обучения**

Курс	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
4	108/3	4		16	151	9	Зачет с оценкой
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		2		4			
<i>практической подготовки (при наличии)</i>							

курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
4	108/3				0,25	2	

**Очно-заочная форма обучения**

Семестр	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
8	108/3	12		24	108	36	Зачет с оценкой
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		4		6			
<i>практической подготовки (при наличии)</i>							

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
8	108/3				0,25	2	

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Характеристика современных корпоративных информационных систем	36	6		10	20	Собеседование, тестирование, решение практико-ориентированных задач	Тестовые задания	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
2	Архитектура КИС	36	6		10	20	Собеседование, тестирование, решение практико-ориентированных задач	Тестовые задания	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
3	Системы различных классов применяемые в КИС	36	4		12	20	Собеседование, тестирование, решение практико-ориентированных задач	Тестовые задания	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
	<b>Практическая подготовка</b>	108	16		32	60			
	<b>Промежуточная аттестация</b>								
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>16</b>		<b>32</b>	<b>60</b>			

### Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Характеристика современных корпоративных информационных систем	34	2		2	30	Собеседование, тестирование, решение практико-ориентированных задач	Тестовые задания	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
2	Архитектура КИС	34	2		2	30	Собеседование, тестирование, решение практико-ориентированных задач	Тестовые задания	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
3	Системы различных классов применяемые в КИС	36			4	32	Собеседование, тестирование, решение практико-ориентированных задач	Тестовые задания	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
	<b>Практическая подготовка</b>	108	4		8	92			
	<b>Промежуточная аттестация</b>								
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>92</b>			



**Очно-заочная форма обучения**

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Характеристика современных корпоративных информационных систем	36	4		8	24	Собеседование, тестирование, решение практико-ориентированных задач	Тестовые задания	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
2	Архитектура КИС	36	4		8	24	Собеседование, тестирование, решение практико-ориентированных задач	Тестовые задания	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
3	Системы различных классов применяемые в КИС	36	4		8	24	Собеседование, тестирование, решение практико-ориентированных задач	Тестовые задания	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
	<b>Практическая подготовка</b>	108	12		24	72			
	<b>Промежуточная аттестация</b>								
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>12</b>		<b>24</b>	<b>72</b>			

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий\*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/практи-	Всего, часов / часов интерактивных занятий/практи-	Всего, часов / часов интерактивных занятий/практич
		очная форма	заочная форма	Очно-заочная форма
Характеристика современных корпоративных информационных систем	Лекция № 1. Основные понятия корпорации и корпоративной информационной системы.	2/2/2	2/2/2	2/2/2
	Лекция № 2. Классификация и характеристики КИС	2/2/2	2/-/2	2/2/2
	Лекция № 3. Проектирование и внедрение КИС	2/-/2		2/-/2
Архитектура КИС	Лекция № 4. Требования предъявляемые к КИС	2/-/2		2/-/2
	Лекция № 5. Архитектура КИС	2/-/2		2/-/2
	Лекция № 6. Международные стандарты планирования производственных процессов.	2/-/2		2/-/2
Системы различных классов применяемые в КИС	Лекция № 7. Системы класса MRP.	2/-/2		
	Лекция № 8. Системы класса MRPII	2/-/2		
Итого		16/4/16	4/2/4	12/4/12

### 5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме\*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб
Характеристика современных корпоративных информационных систем	Характеристика CASE-средства Rational Rose		2/2/2		2/2/2		2/2/2
	Принцип работы в Rational Rose		2/2/2		2/2/2		2/2/2
	Создание действующих лиц и		2/-/2		2/-/2		2/2/2
	модели вариантов использования		2/-/2		2/-/2		2/-/2
	Идентификация ключевых		2/-/2				2/-/2

Архитектура КИС	абстракций и анализ вариантов использования		2/-/2			2/-/2
	Создание диаграмм последовательности		2/-/2			2/-/2
	Создание кооперативной диаграммы		2/-/2			2/-/2
	Проектирование архитектуры системы		2/-/2			2/-/2
Системы различных классов применяемые в КИС	Проектирование баз данных		2/-/2			2/-/2
	Реализация системы		2/-/2			2/-/2
	Создание функциональной модели с помощью VPwin		2/-/2			2/-/2
	Создание диаграммы декомпозиции		2/-/2			
	Создание диаграммы декомпозиции A2		2/-/2			
	Создание диаграмм последовательности		2/-/2			
	Создание кооперативной диаграммы		2/-/2			
	Контрольная работа (аудиторная)					
<b>Итого</b>			<b>32/4/32</b>		<b>8/4/8</b>	<b>24/6/24</b>

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Очно-заочная форма, часов		Очная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к промежуточной аттестации	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Изучение теоретического материала. Подготовка к аудиторным занятиям	20		30		24	
Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию		20		30		24
Изучение теоретического материала. Подготовка к контрольной точке		20		32	24	
<b>Итого</b>	<b>60</b>		<b>92</b>		<b>72</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Корпоративные информационные системы» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Корпоративные информационные системы».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Корпоративные информационные системы».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Корпоративные информационные системы».

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Характеристика современных корпоративных информационных систем	1-7	1-4	1
2	Архитектура КИС	1-7	1-4	1
3	Системы различных классов применяемые в КИС	1-7	1-4	1

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Корпоративные информационные системы»**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Очная форма обучения**

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-3.1 Способен осуществлять анализ проблемной ситуации и разработку бизнес-требований к системе	Конфигурирование в информационных системах					+					
	Корпоративные информационные системы							+			
	Информационные системы управления предприятием				+						
	Автоматизированные системы в управлении				+						
	Технологическая (проектно-технологическая) практика				+		+				
	Преддипломная практика								+		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+		
ПК-3.2 Способен осуществлять постановку целей создания системы и разрабатывать концепцию	Интернет-технологии					+					
	Конфигурирование в информационных системах					+					
	Корпоративные информационные системы							+			
	Информационные системы управления предприятием				+						
	Автоматизированные системы в управлении				+						
	Технологическая (проектно-технологическая) практика				+		+				
	Преддипломная практика								+		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+		
ПК 3.3 Способен разрабатывать техническое задание на систему и организовывать оценку соответствия требованиям существующих систем и их аналогов	Интернет-технологии					+					
	Управление ИТ-проектами							+			
	Конфигурирование в информационных системах					+					
	Корпоративные информационные системы							+			
	Информационные системы управления предприятием				+						
	Автоматизированные системы в управлении				+						
	Технологическая (проектно-технологическая) практика				+		+				

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	Преддипломная практика										+		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+		

### Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курсы					
		1	2	3	4	5	6
ПК-3.1 Способен осуществлять анализ проблемной ситуации и разработку бизнес-требований к системе	Конфигурирование в информационных системах			+			
	Корпоративные информационные системы				+		
	Информационные системы управления предприятием		+				
	Автоматизированные системы в управлении		+				
	Технологическая (проектно-технологическая) практика		+	+			
	Преддипломная практика					+	
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					+	
ПК-3.2 Способен осуществлять постановку целей создания системы и разрабатывать концепцию	Интернет-технологии			+			
	Конфигурирование в информационных системах			+			
	Корпоративные информационные системы				+		
	Информационные системы управления предприятием		+				
	Автоматизированные системы в управлении		+				
	Технологическая (проектно-технологическая) практика		+	+			
	Преддипломная практика					+	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					+		
ПК 3.3 Способен разрабатывать техническое задание на систему и организовывать	Интернет-технологии			+			
	Управление ИТ-проектами				+		
	Конфигурирование в информационных системах			+			



Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.3 Способен разрабатывать техническое задание на систему и организовывать оценку соответствия требованиям существующих систем и их аналогов	Интернет-технологии					+					
	Управление ИТ-проектами							+			
	Конфигурирование в информационных системах					+					
	Корпоративные информационные системы							+			
	Информационные системы управления предприятием				+						
	Автоматизированные системы в управлении				+						
	Технологическая (проектно-технологическая) практика				+		+				
	Преддипломная практика								+		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+		

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Корпоративные информационные системы» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде дифференцированного зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки: «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся.

Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из следующих компонентов:

### Состав балльно-рейтинговой оценки

№ контрольной	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1.	Контрольная точка №1 по теме 1	8	4	8	20
2.	Контрольная точка №2 по теме 2	8	4	8	20
3.	Контрольная точка №3 по теме 3	8	4	8	20
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		<b>24</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>60</b>
Активность на лекционных занятиях		10	x	x	10



Результативность работы на практических, семинарских и лабораторных занятиях	6	6	8	20
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях)	-	-	10	10
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

### **Итоговая оценка по дисциплине (освоение компетенций)**

По дисциплине «Корпоративные информационные системы» студентам, имеющим хорошие результаты промежуточной аттестации и не имеющих неотработанных пропусков занятий или набравшим по итогам рейтинговой оценки:

«Отлично» - от 85 до 100 баллов.

«Хорошо» - от 66 до 84 баллов

«Удовлетворительно» - от 55 до 65 баллов

«Неудовлетворительно» - от 45 до 54 баллов

Предлагается выставление экзамена по результатам текущей успеваемости. В случае отказа – студент сдает экзамен по приведенным вопросам.

Сдача экзамена может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов. Итоговая успеваемость (экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

Сдача экзамена может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов. Итоговая успеваемость (экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

### **Критерии оценки ответа на диф.зачете**

Задания на экзамене	Количество баллов
Вопрос	до 10
Задача репродуктивного уровня	до 6
Итого	16

### **Теоретические вопросы (вопрос 1, 2) (оценка знаний)**

**10 баллов** выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

**5 баллов** заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

**2 балла** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**1 балл** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

### **Решение практико-ориентированной задачи (оценка умений и навыков)**

**6 баллов** Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

**5 баллов** Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

**4 балла** Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ

**3 балла** Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

**2 балла** Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

**1 балл** Задача решена неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

**0 баллов** Задача не решена.

При сдаче экзамена к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене.

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя

Результативность работы на практических и семинарских занятиях оценивается преподавателем по результатам устных опросов, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения заданий в рабочей тетради по дисциплине:

1 балл – за оцененное на «отлично» выполнение заданий рабочей тетради по каждой из 4 тем (максимум – 4 балла);

1 балл – за каждый устный ответ на семинарском занятии, оцененный на «хорошо» и «отлично»; 0,5 балла – за каждый устный ответ на семинарском занятии, оцененный на «удовлетворительно» (максимум – 2 балла);

1 балл – за активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (максимум – 4 балла).

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Письменный ответ (знания) – средство сплошного группового контроля знаний по определенной теме.

Критерии оценки ответа на 1 вопрос:

2 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

1,5 балла - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых по-

нятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

1 балл - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

0,5 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Практико-ориентированные и ситуационные задачи – задачи, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности

а) реконструктивного уровня (умения), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

3 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

2,5 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. Задача решена с задержкой. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1,5 балла. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

1 балл. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задача не решена.

б) репродуктивного уровня (умения, навыки), позволяющие оценивать и диагностировать способность обучаемого применять имеющиеся знание при решении профессиональных задач (значение и методику расчета показателей);

Критерии оценки

4 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

3,5 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

3 балла. Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ

2,5 балла. Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

2 балла. Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1,5 балла. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

1 балл. Задача решена с задержкой и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

0 баллов. Задача не решена.

Реферат – средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, сопровождая ее презентацией, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

8 баллов. Выступление демонстрирует умения умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

6 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

4 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

2 балла. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

10 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

5 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

3 балла. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

В случае недостаточности баллов, набранных по результатам текущей балльно-рейтинговой оценки, для получения желаемой обучающимся оценки он проходит итоговую форму контроля – экзамен.

**7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Корпоративные информационные системы»**

**Контрольная точка № 1**

**Вопросы собеседования**

**Тема 1. Характеристика современных корпоративных информационных систем**

1. Основные понятия управления.
2. Понятие информационной системы.
3. Структура и состав автоматизированной информационной системы (АИС). Виды обеспечения АИС.
4. Классификация информационных систем: по масштабу; по характеру решаемых задач; по обслуживаемым предметным областям; по видам объектов управления; по уровню управления организацией; по поддерживаемым концепциям (стандартам) управления.
5. Понятие информационной модели организации.
6. Понятие корпоративной информационной системы (КИС).
7. Архитектура КИС.
8. Понятие внешней и внутренней среды предприятия.

**Тестовые задания**

**Контрольная точка №1 по дисциплине Корпоративные информационные системы**

**Тестовый вопрос №1**

*Вопрос:*

Корпорация обозначает

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

объединение предприятий, работающих под децентрализованным управлением и решающих общие задачи

объединение предприятий, работающих под управлением руководителя и решающих общие задачи

объединение предприятий, не работающих под централизованным управлением и решающих общие задачи

**Тестовый вопрос №2**

*Вопрос:*

Описание предприятия, как сложной системы, с заданной точностью описывает

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

Бизнес-модель предприятия

Аналитическая модель предприятия

Модель корпорации

Информационная модель

**Тестовый вопрос №3**

*Вопрос:*

Информационная модель это

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

вся инфраструктура предприятия, задействованная в процессе управления всеми информационно-документальными потоками

подмножество бизнес-модели, описывающее все существующие (в том числе не формализованные в документальном виде) информационные потоки на предприятии, правила обработки и алгоритмы маршрутизации всех элементов информационного поля.

информационная модель, представляющая собой совокупность правил и алгоритмов функционирования ИС. Информационная модель включает в себя все формы документов, структуру справочников и данных, и т.д.

программное обеспечение, конфигурация которого соответствует требованиям информационной модели (программное обеспечение является основным двигателем и, одновременно, механизмом управления ИС).

#### **Тестовый вопрос №4**

*Вопрос:*

Информационная система (ИС)

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

вся инфраструктура предприятия, задействованная в процессе управления всеми информационно-документальными потоками

подмножество бизнес-модели, описывающее все существующие (в том числе не формализованные в документальном виде) информационные потоки на предприятии, правила обработки и алгоритмы маршрутизации всех элементов информационного поля.

информационная модель, представляющая собой совокупность правил и алгоритмов функционирования ИС. Информационная модель включает в себя все формы документов, структуру справочников и данных, и т.д.

программное обеспечение, конфигурация которого соответствует требованиям информационной модели (программное обеспечение является основным двигателем и, одновременно, механизмом управления ИС).

#### **Тестовый вопрос №5**

*Вопрос:*

Какие элементы не входят в ресурсы корпорации

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

денежные

информационные

финансовые

людские

#### **Тестовый вопрос №6**

*Вопрос:*

Система управления любой компании включает

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Планирование продаж и операций, управление исполнением планов в процессе производства и закупок

Планирование продаж необходимых ресурсов, составление планов

Составление планов продаж, управление производством

#### **Тестовый вопрос №7**

*Вопрос:*

Главной задачей КИС является

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

совокупность различных программно-аппаратных платформ, универсальных и специализированных приложений различных разработчиков, интегрированных в единую информационно-однородную систему, которая наилучшим образом решает в некотором роде уникальную задачу каждого конкретного предприятия

эффективное управление всеми ресурсами предприятия (материально-техническими, финансовыми, технологическими и интеллектуальными) для получения максимальной прибыли и удовлетворения материальных и профессиональных потребностей всех сотрудников предприятия.

комплексная автоматизация бизнес-процессов предприятия на базе современной аппаратной и программной поддержки

детальное планирование необходимых ресурсов (материалов, производственных мощностей, трудовых ресурсов и т.д.).

### **Тестовый вопрос №8**

*Вопрос:*

КИС - человеко-машинная система и инструмент поддержки интеллектуальной деятельности человека, которая под его воздействием не должна:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

накапливать определенный опыт и формализованные знания

быстро адаптироваться к изменяющимся условиям внешней среды и новым потребностям предприятия

постоянно совершенствоваться и развиваться

зависеть от предприятия

### **Тестовый вопрос №9**

*Вопрос:*

Комплексная автоматизация предприятия подразумевает перевод в плоскость компьютерных технологий всех основных деловых процессов \_\_\_\_\_

*Запишите ответ:*

---

### **Тестовый вопрос №10**

*Вопрос:*

Современные системы управления деловыми процессами позволяют \_\_\_\_\_ вокруг себя различное программное обеспечение, формируя единую информационную систему

*Запишите ответ:*

---

### **Тестовый вопрос №11**

*Вопрос:*

Система защиты информации

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

парольная система разграничения доступа к данным и реализуемым функциям управления

система ограниченного доступа к данным и реализуемым функциям управления

парольная система разграничения доступа к данным и не реализуемым функциям управления

### **Тестовый вопрос №12**

*Вопрос:*

Системная составляющая КИС является \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ базой для функционирования прикладного уровня и решает задачи формирования единой универсальной информационной среды для передачи, обработки и хранения информации

*Запишите ответ:*

---

### **Тестовый вопрос №13**

*Вопрос:*

системы, создаваемые для конкретного предприятия, не имеющего аналогов и не подлежащие в дальнейшем тиражированию называются

*Запишите ответ:*

---

### **Тестовый вопрос №14**

*Вопрос:*

Подобные системы используются либо для автоматизации деятельности предприятий с уникальными характеристиками либо для решения крайне ограниченного круга специальных задач

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- заказные
- тиражируемые
- корпоративные

### **Тестовый вопрос №15**

*Вопрос:*

Какие системы не имеют прототипов, либо использование прототипов требует значительных его изменений, имеющих качественный характер.

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- тиражируемые
- заказные
- адаптивные

### **Тестовый вопрос №16**

*Вопрос:*

Какая модель представляет собой описание облика системы, функций, организованных структур и процессов, типовых в каком-то смысле

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- референционная
- тиражируемая
- заказная

### **Тестовый вопрос №17**

*Вопрос:*

КИС реализующие небольшое число бизнес-процессов организации относятся к группе

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- простых
- среднего класса
- высшего класса

### **Тестовый вопрос №18**

*Вопрос:*

Системы, которые отличаются высоким уровнем детализации хозяйственной деятельности предприятия относятся к группе

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- простых
- среднего класса
- высшего класса



### **Тестовый вопрос №19**

*Вопрос:*

Системы, которые позволяют вести учет деятельности предприятия по многим или нескольким направлениям относятся к группе

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- простых
- среднего класса
- высшего класса

### **Тестовый вопрос №20**

*Вопрос:*

АИС предназначены

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

для хранения, актуализации и сбора систематизированной информации в каких-то предметных областях и предоставления требуемой информации по запросам

для накопления, хранения, актуализации и обработки систематизированной информации в каких-то предметных областях и предоставления требуемой информации по запросам пользователей

для накопления, хранения, актуализации и обработки не систематизированной информации в каких-то предметных областях и предоставления требуемой информации по запросам пользователей

### **Тестовый вопрос №21**

*Вопрос:*

По характеру информационных ресурсов АИС делятся на:

*Выберите несколько из 3 вариантов ответа:*

- фактографические
- документальные
- автоматизированные

### **Тестовый вопрос №22**

*Вопрос:*

Документальные АИС

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

оперируют неформализованными документами произвольной структуры с использованием естественного языка

подходят для средних и некоторых крупных предприятий в силу своей функциональности и более высокой, по сравнению с первым классом, стоимости

позволяют вести учет деятельности предприятия по многим или нескольким направлениям

### **Тестовый вопрос №23**

*Вопрос:*

Геоинформационная система предназначена

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

для работы систем поисковых образов документов

для обработки пространственно-временных данных, основой интеграции которых служит географическая информация

для организации ввода и хранения информации, поддержки общения с пользователем

### **Тестовый вопрос №24**

*Вопрос:*

САПР предназначены

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

для проектирования определенного вида изделий или процессов  
для обработки пространственно-временных данных, основой интеграции которых служит географическая информация  
для организации ввода и хранения информации, поддержки общения с пользователем

### **Тестовый вопрос №25**

*Вопрос:*

Результатом работы САПР является

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

соответствующий стандартам и не нормативам комплект проектной документации, в котором зафиксированы проектные решения по созданию нового или модернизации существующего технического объекта.

соответствующий стандартам и нормативам комплект предпроектной документации, в котором зафиксированы проектные решения по созданию нового или модернизации существующего технического объекта.

соответствующий стандартам и нормативам комплект проектной документации, в котором зафиксированы проектные решения по созданию нового или модернизации существующего технического объекта.

### **Тестовый вопрос №26**

*Вопрос:*

АСУ предназначена

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

для автоматизированной обработки информации и частичной подготовки управленческих решений с целью увеличения эффективности деятельности специалистов и руководителей за счет повышения уровня оперативности и обоснованности принимаемых решений.

для обработки пространственно-временных данных, основой интеграции которых служит географическая информация

для организации ввода и хранения информации, поддержки общения с пользователем

### **Тестовый вопрос №27**

*Вопрос:*

Основная задача **проектирования и внедрения** корпоративных информационных систем, как результата системной интеграции

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

реализация информационных систем

комплексная деятельность по решению бизнес-задач средствами современных информационных технологий

инжиниринг и реинжиниринг бизнес-процессов Заказчика

### **Тестовый вопрос №28**

*Вопрос:*

В настоящее время для оценки эффективности IT-проектов применяется

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

метод краеугольного камня SWA

метод инвестиционного анализа Cost Benefit Analysis

метод хаоса

### **Тестовый вопрос №29**

*Вопрос:*

Ядром каждой производственной системы являются воплощенные в ней рекомендации по управлению \_\_\_\_\_

*Запишите ответ:*

---

### **Тестовый вопрос №30**

*Вопрос:*

Обследование и создание моделей деятельности организации, существующих КИС, моделей и формирование требований к КИС, разработка плана создания КИС определяет:

*Выберите один из 6 вариантов ответа:*

- анализ
- проектирование
- разработка
- тестирование
- внедрение
- сопровождение

### **Тестовый вопрос №31**

*Вопрос:*

Разработка архитектуры КИС, проектирование общей модели данных, формирование требований к приложениям определяет этап:

*Выберите один из 6 вариантов ответа:*

- анализа
- проектирования
- разработки
- тестирования
- внедрения
- сопровождения

### **Тестовый вопрос №32**

*Вопрос:*

Прототипирование и тестирование приложений, разработка интеграционных тестов, разработка пользовательской документации определяет этап:

*Выберите один из 6 вариантов ответа:*

- анализа
- проектирования
- разработки
- тестирования
- внедрения
- сопровождения

### **Тестовый вопрос №33**

*Вопрос:*

Интеграция и тестирование приложений в составе системы, оптимизация приложений и баз данных, подготовка эксплуатационной документации, тестирование системы определяет этап:

*Выберите один из 6 вариантов ответа:*

- анализа
- проектирования
- разработки
- тестирования
- внедрения
- сопровождения

### **Тестовый вопрос №34**

*Вопрос:*

Обучение пользователей, развертывание системы на месте эксплуатации, инсталляция баз данных, эксплуатация определяет этап:

*Выберите один из 6 вариантов ответа:*

анализа  
проектирования  
разработки  
тестирования  
внедрения  
сопровождения

### **Тестовый вопрос №35**

*Вопрос:*

Регистрация, диагностика и локализация ошибок, внесение изменений и тестирование, управление режимами работы ИС определяет этап:

*Выберите один из 6 вариантов ответа:*

анализа  
проектирования  
разработки  
тестирования  
внедрения  
сопровождения

### **Тестовый вопрос №36**

*Вопрос:*

*Тестирование это*

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

определение специфики работы программ  
это внесение изменений в эксплуатируемое ПО  
выполнение программы для выявления дефектов в функциях, логике и форме реализации программного продукта

### **Тестовый вопрос №37**

*Вопрос:*

*Сопровождение это*

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1) определение специфики работы программ  
2) это внесение изменений в эксплуатируемое ПО  
3) выполнение программы для выявления дефектов в функциях, логике и форме реализации программного продукта

### **Тестовый вопрос №38**

*Вопрос:*

Достоинствами классического жизненного цикла являются

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

получение плана и временного графика по всем этапам проекта, упорядочение хода разработки  
получение плана и графика работы проекта, упорядочение хода разработки  
получение временного графика по всем этапам проекта

### **Тестовый вопрос №39**

*Вопрос:*

Достоинством макетирования является

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

получение плана и временного графика по всем этапам проекта, упорядочение хода разработки

получение плана и графика работы проекта, упорядочение хода разработки

обеспечение определения полных требований к ПО

#### **Тестовый вопрос №40**

*Вопрос:*

Спиральная модель определяет \_\_\_\_\_ (определение целей, вариантов, ограничений), анализ риска (анализ вариантов и распознавание/выбор риска), конструирование (разработка продукта следующего уровня), оценивание (оценка заказчиком текущих результатов разработки).

*Запишите ответ:*

\_\_\_\_\_

#### **Критерии оценивания контрольной точки**

<b>Задание (количество)</b>	<b>Количество баллов</b>
Вопрос (1)	до 4
Тестирование	до 6
Итого	max 10

#### **Теоретический вопрос**

**4 балла** - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

**3 балла** - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**2 балла** - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

**1 балл** - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь

неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

### **Тестовые задания**

**6 баллов** - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов;

**5 баллов** - выставляется студенту, если в тесте 90% правильных ответов

**4 баллов** - при 80% правильных ответов;

**3 баллов** - 60% правильных ответов;

**2 балла** - 50% правильных ответов;

**1 балла** - 40% правильных ответов

**0 баллов** - менее 40% правильных ответов.

### **Контрольная точка № 2**

#### **Тема 2. Архитектура КИС**

#### **Вопросы для собеседования**

1. Понятие об автоматизации производственных процессов, виды используемых технических средств.
2. Виды программного обеспечения. Назначение и место системного программного обеспечения.
3. Назначение и функции операционной системы.
4. Стандарты в области операционных систем.
5. Сетевая операционная система.
6. Задачи сетевой операционной системы.
7. Структура сетевой операционной системы.
8. Организация управления ресурсами сети.
9. Особенности корпоративных операционных систем.
10. Понятие компьютерной сети. Роль компьютерных сетей в экономике.
11. Классификация компьютерных сетей.

#### **Тестовые задания (по вариантам)**

#### **Контрольная точка 2 по 3 и 4 лекции**

##### **Тестовый вопрос №1**

*Вопрос:*

Успешное руководство бизнесом невозможно сегодня без

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

постоянной, объективной и всесторонней информации  
эффективности и минимизации издержек управления  
эффективной корпоративной информационной системы  
стратегии реализации проекта

##### **Тестовый вопрос №2**

*Вопрос:*

Для повышения эффективности и минимизации издержек управления, разрабатываются и применяются:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

информационные системы предприятий  
корпоративные информационные системы  
управленческие решения  
системы электронного документооборота

### **Тестовый вопрос №3**

*Вопрос:*

С помощью эффективной корпоративной информационной системы можно значительно

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

провести анализ деятельности предприятия  
разработать и реализовать корпоративную ИС  
упростить процессы контроля и управления на предприятии любого уровня  
провести обследование предприятия

### **Тестовый вопрос №4**

*Вопрос:*

Корпоративные информационные системы сегодня являются

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

платформой в реализации технологий  
системой принятия корпоративных решений  
перспективным направлением развития  
инструментом внедрения новых методов управления и реструктуризации предприятия

### **Тестовый вопрос №5**

*Вопрос:*

Основная задача проектирования и внедрения корпоративных информационных систем, как результата системной интеграции

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

комплексная деятельность по решению бизнес-задач средствами современных информационных технологий  
разработка проекта информационной системы  
поставка оборудования и программного обеспечения  
реинжиниринг бизнес-процессов

### **Тестовый вопрос №6**

*Вопрос:*

Разработка проекта информационной системы ведется совместно

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

с клиентом  
с разработчиком  
с программистом  
с должностным лицом

### **Тестовый вопрос №7**

*Вопрос:*

Информационная система может строиться с применением

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

послойного принципа

однослойного принципа

многослойного принципа

донослойного принципа

### **Тестовый вопрос №8**

*Вопрос:*

Что не является преимуществом внедрения корпоративных информационных систем:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

повышение общей результативности работы за счет более рациональной ее организации

получение достоверной и оперативной информации о деятельности всех подразделений компании

увеличение эффективности

повышение эффективности управления компанией

### **Тестовый вопрос №9**

*Вопрос:*

Повышение внутренней управляемости, гибкости и устойчивости к внешним воздействиям увеличивает

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

эффективность компании

работоспособности сотрудников

эффективности самой системы

эффективности действий

### **Тестовый вопрос №10**

*Вопрос:*

Вследствие внедрения КИС

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

увеличиваются объёмы продаж

уменьшаются складские запасы

увеличивается себестоимость

сокращаются сроки выполнения заказов

### **Тестовый вопрос №11**

*Вопрос:*

Постановка на базе КИС системы финансового контроллинга приводит к:

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

ликвидации убыточных подразделений

снижению накладных затрат компании

увеличению эффективности предприятия

исключению нерентабельных продуктов

### **Тестовый вопрос №12**

*Вопрос:*



В настоящее время для оценки эффективности IT-проектов применяется:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- метод инвестиционного анализа
- метод принятия управленческих решений
- математический аппарат
- метод контроллинга

**Тестовый вопрос №13**

*Вопрос:*

В основе СВА лежат

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- бизнес-процессы компании
- бизнес-цели компании
- бизнес-анализы компании
- системы принятия решений

**Тестовый вопрос №14**

*Вопрос:*

К основным принципам построения КИС не относятся:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- принцип интеграции
- принцип системности
- принцип целостности
- принцип комплексности

**Тестовый вопрос №15**

*Вопрос:*

Обследование и создание моделей деятельности организации, существующих КИС, формирование требований к КИС, разработка плана создания КИС включает в себя этап:

*Выберите один из 6 вариантов ответа:*

- анализа
- проектирования
- разработки
- интеграции и тестирования
- внедрения
- сопровождения

**Тестовый вопрос №16**

*Вопрос:*

Разработка архитектуры КИС, проектирование общей модели данных, формирование требований к приложениям включает в себя этап:

*Выберите один из 6 вариантов ответа:*

- анализа
- проектирования
- разработки
- интеграции и тестирования
- внедрения
- сопровождения

### **Тестовый вопрос №17**

*Вопрос:*

Разработка, прототипирование и тестирование приложений, разработка интеграционных тестов, разработка пользовательской документации включает в себя этап:

*Выберите один из 6 вариантов ответа:*

анализа  
проектирования  
разработки  
интеграции и тестирования  
внедрения  
сопровождения

### **Тестовый вопрос №18**

*Вопрос:*

Интеграция и тестирование приложений в составе системы, оптимизация приложений и баз данных, подготовка эксплуатационной документации, тестирование системы включает в себя этап:

*Выберите один из 6 вариантов ответа:*

анализа  
проектирования  
разработки  
интеграции и тестирования  
внедрения  
сопровождения

### **Тестовый вопрос №19**

*Вопрос:*

Обучение пользователей, развертывание системы на месте эксплуатации, инсталляция баз данных включает в себя этап:

*Выберите один из 6 вариантов ответа:*

анализа  
проектирования  
разработки  
интеграции и тестирования  
внедрения  
сопровождения

### **Тестовый вопрос №20**

*Вопрос:*

Регистрация, диагностика и локализация ошибок, внесение изменений и тестирование, управление режимами работы ИС включает в себя этап:

*Выберите один из 6 вариантов ответа:*

анализа  
проектирования  
разработки  
интеграции и тестирования  
внедрения

сопровождения

**Тестовый вопрос №21**

*Вопрос:*

Для целей автоматизации используются типы моделей, наиболее полная классификация которых содержится в стандарте:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

ISO

IDEF

ICAM

IDEF0

**Тестовый вопрос №22**

*Вопрос:*

Моделирование функций относится к стандарту

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

IDEF0

IDEF1

IDEF1X

IDEF2

**Тестовый вопрос №23**

*Вопрос:*

Информационное моделирование относится к стандарту

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

IDEF0

IDEF1

IDEF1X

IDEF2

**Тестовый вопрос №24**

*Вопрос:*

Моделирование данных относится к стандарту

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

IDEF0

IDEF1

IDEF1X

IDEF2

**Тестовый вопрос №25**

*Вопрос:*

Динамическое моделирование относится к стандарту

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

IDEF0

IDEF1

IDEF1X

IDEF2

**Тестовый вопрос №26**

*Вопрос:*

Описание процессов относится к стандарту:

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- IDEF3
- IDEF4
- IDEF8
- IDEF10
- IDEF14

**Тестовый вопрос №27**

*Вопрос:*

Объектно-ориентированные методы проектирования относятся к стандарту:

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- IDEF3
- IDEF4
- IDEF8
- IDEF10
- IDEF14

**Тестовый вопрос №28**

*Вопрос:*

Интерфейс пользователя относится к стандарту:

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- IDEF3
- IDEF4
- IDEF8
- IDEF10
- IDEF14

**Тестовый вопрос №29**

*Вопрос:*

Техническое проектирование относится к стандарту:

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- IDEF3
- IDEF4
- IDEF8
- IDEF10
- IDEF14

**Тестовый вопрос №30**

*Вопрос:*

Проектирование вычислительных сетей относится к стандарту:

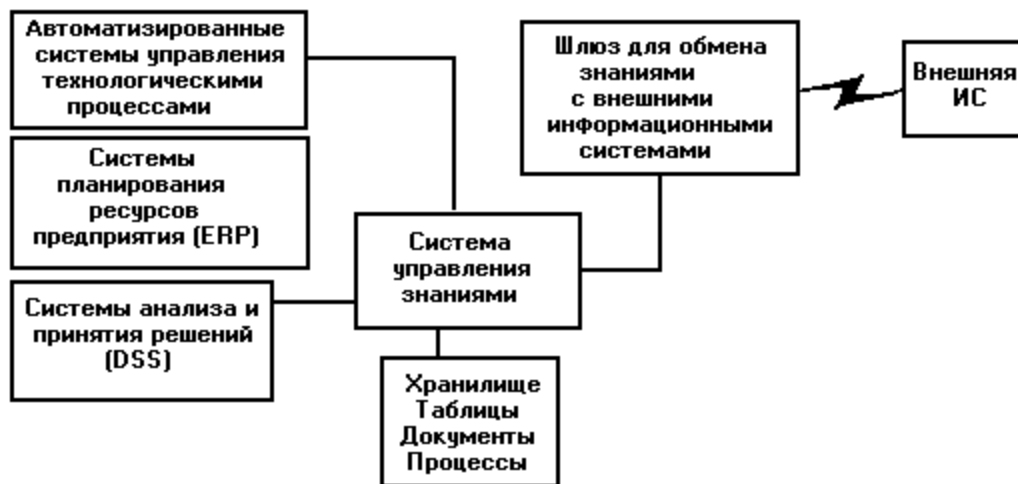
*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- IDEF3
- IDEF4
- IDEF8
- IDEF10
- IDEF14

**Тестовый вопрос №31**

*Вопрос:*

На рисунке представлена



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- функциональная модель информационной системы
- структурная модель информационной системы
- информационная система
- информационная система предприятия

### **Тестовый вопрос №32**

Вопрос:

Общей характеристикой функциональной полноты корпоративной информационной системы является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- количество многократно учитываемых параметров деятельности предприятия
- количество однократно учитываемых параметров деятельности предприятия
- полнота информации о предприятии
- локализация информационной системы

### **Тестовый вопрос №33**

Вопрос:

Корпоративная система должна обеспечивать:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- формирование отчетов и ведение учета одновременно
- эффективность ведения отчетов на предприятии
- все параметры предприятия
- плавное развитие предприятия

### **Тестовый вопрос №34**

Вопрос:

Корпоративные информационные системы предназначены:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- для разных предприятий, имеющих сложную организационную и территориальную структуру
- для любого предприятия нуждающегося в ней
- для крупных предприятий, имеющих сложную организационную и территориальную структуру
- для малых предприятий со сложной структурой

### **Тестовый вопрос №35**

*Вопрос:*

Управление структурой и функциями бизнес-процессов, изменение информационного пространства предназначены для:  
*Выберите один из 4 вариантов ответа:*  
инструментальных средств адаптации и сопровождения системы корпоративных информационных систем  
создания бизнес-процессов  
проектирования системы

### **Тестовый вопрос №36**

*Вопрос:*

Учитывая важность хранимых в системе данных, следует обеспечить:  
*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*  
авторизацию информации  
авторизацию данных  
ведение протокола ввода  
модификацию данных

### **Тестовый вопрос №37**

*Вопрос:*

Для пользователей КИС большое значение имеет:  
*Выберите один из 4 вариантов ответа:*  
изменение организационного и функционального наполнения рабочего места пользователя  
генерация произвольных отчетов  
модификация интерфейсов ввода  
возможность консолидации информации

### **Тестовый вопрос №38**

*Вопрос:*

Для обеспечения надежности КИС какие не требуются специальные средства анализа состояния системы в процессе эксплуатации:  
*Выберите один из 4 вариантов ответа:*  
анализ архитектуры баз данных  
анализ процессов обработки данных  
анализ алгоритмов  
анализ статистики

### **Тестовый вопрос №39**

*Вопрос:*

Способность к адаптации и дальнейшему развитию подразумевающая возможность приспособления информационной системы к новым условиям, новым потребностям предприятия определяется таким требованием как:  
*Выберите один из 4 вариантов ответа:*  
гибкость  
надежность  
эффективность  
безопасность

### Тестовый вопрос №40

Вопрос:

Функционирование без искажения информации, потери данных по «техническим причинам» определяется таким требованием как:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

гибкость

надежность

эффективность

безопасность

### Критерии оценивания контрольной точки

Задание (количество)	Количество баллов
Вопрос (1)	до 4
Тестирование	до 6
Итого	max 10

### Теоретический вопрос

**4 балла** - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

**3 балла** - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**2 балла** - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

**1 балл** - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

### Тестовые задания

**6 баллов** - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов;

**5 баллов** - выставляется студенту, если в тесте 90% правильных ответов

**4 баллов** - при 80% правильных ответов;

**3 баллов** - 60% правильных ответов;

**2 балла** - 50% правильных ответов;

- 1 балла** - 40% правильных ответов  
**0 баллов** - менее 40% правильных ответов.

### **Контрольная точка № 3**

#### **Тестовые задания (по вариантам)**

#### **Тема 3. Системы различных классов применяемые в КИС**

### **Контрольная точка №3 по дисциплине КИС**

#### **Тестовый вопрос №1**

*Вопрос:*

Под распределенными системами понимают

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) аппаратно-программные комплексы на основе распределенных систем
- 2) программные комплексы, составные части которых функционируют на разных компьютерах в сети
- 3) комплекс программных и аппаратных средств реализации систем

#### **Тестовый вопрос №2**

*Вопрос:*

Причинами построения распределенной системы не являются

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) расположение часто меняющихся данных в одном месте, обеспечивающее минимизацию затрат по синхронизации копий данных
- 2) увеличение надежности комплекса к единичным отказам серверов
- 3) размещение часто используемых данных ближе к клиенту, что позволяет минимизировать сетевой трафик
- 4) возможность в реализации клиент-серверных структур

#### **Тестовый вопрос №3**

*Вопрос:*

При объединении информации нескольких крупных подразделений одной компании для постоянного обмена данными между филиалами используют

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) распределенные базы данных
- 2) распределенные системы одного предприятия
- 3) интеллектуальные системы передачи данных

#### **Тестовый вопрос №4**

*Вопрос:*

Непротиворечивость данных, независимо от того, какой клиент к какому серверу обратился обеспечивает

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) преимущество создания распределенной системы
- 2) производительность распределенной базы данных
- 3) надежность распределенной базы данных

#### **Тестовый вопрос №5**

*Вопрос:*

Современные СУБД позволяют осуществлять запрос данных, находящихся на разных узлах распределенной сети в одном \_\_\_\_\_

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*



- 1) SQL-запросе
- 2) канале данных
- 3) информационном поле

### **Тестовый вопрос №6**

*Вопрос:*

При построении распределенной базы данных следует уделить особое внимание \_\_\_\_\_ топологии сети

*Запишите ответ:*

---

### **Тестовый вопрос №7**

*Вопрос:*

Важным критерием повышения производительности системы является

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) использование распределенных баз данных
- 2) применение баз знаний
- 3) каждый из узлов распределенной базы данных может обслуживаться параллельным сервером баз данных

### **Тестовый вопрос №8**

*Вопрос:*

СУБД Oracle позволяет

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) поддерживать связь не только между клиентами и сервером, но и между серверами
- 2) строить базы данных
- 3) извлекать данные из общей базы

### **Тестовый вопрос №9**

*Вопрос:*

Концепция построения распределенных БД в Oracle основана на

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) децентрализованной их организации
- 2) централизованной из организации
- 3) современных технологиях

### **Тестовый вопрос №10**

*Вопрос:*

Самым простым (и исторически реализованным первым) вариантом тиражирования в Oracle является

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) механизм так называемых неизменяемых снимков.
- 2) механизм отбора данных.
- 3) механизм сбора данных.

### **Тестовый вопрос №11**

*Вопрос:*

CORBA (Common Object Request Broker Architecture) - это

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) стандарт, набора правил программного обеспечения (ППО,middleware) объектного типа.
- 2) стандарт, набор спецификаций для промежуточного программного обеспечения (ППО,middleware) объектного типа.
- 3) стандарт, для определения исходных правил и данных объектного типа.

### **Тестовый вопрос №12**

*Вопрос:*

Классический объект это

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) самостоятельная часть кода для компилятора
- 2) объект, который может существовать независимо от данной программы, в том числе на сети
- 3) распределенный объект, выполняющий ту или иную бизнес-функцию, иначе говоря, законченную производственную, финансовую, административную, информационную операцию

### **Тестовый вопрос №13**

*Вопрос:*

Распределенный объект это

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) самостоятельная часть кода для компилятора
- 2) объект, который может существовать независимо от данной программы, в том числе на сети
- 3) распределенный объект, выполняющий ту или иную бизнес-функцию, иначе говоря, законченную производственную, финансовую, административную, информационную операцию

### **Тестовый вопрос №14**

*Вопрос:*

Бизнес-объект это

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) самостоятельная часть кода для компилятора
- 2) объект, который может существовать независимо от данной программы, в том числе на сети
- 3) распределенный объект, выполняющий ту или иную бизнес-функцию, иначе говоря, законченную производственную, финансовую, административную, информационную операцию

### **Тестовый вопрос №15**

*Вопрос:*

Object Request Broker это

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) брокер объектных запросов
- 2) объектные сервисы
- 3) общие средства
- 4) прикладные и отраслевые интерфейсы

### **Тестовый вопрос №16**

*Вопрос:*

Object Services это

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) брокер объектных запросов
- 2) объектные сервисы
- 3) общие средства
- 4) прикладные и отраслевые интерфейсы

### **Тестовый вопрос №17**

*Вопрос:*

Common Facilities это

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) брокер объектных запросов
- 2) объектные сервисы

- 3) общие средства
- 4) прикладные и отраслевые интерфейсы

### **Тестовый вопрос №18**

*Вопрос:*

Application , Domain Interfaces это

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) брокер объектных запросов
- 2) объектные сервисы
- 3) общие средства
- 4) прикладные и отраслевые интерфейсы

### **Тестовый вопрос №19**

*Вопрос:*

Обобщенная Архитектура построения Брокеров Объектных Запросов разработана для

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) поддержки распределенных баз данных
- 2) поддержки интеграции самых разнообразных объектных систем
- 3) интеграции самых разнообразных систем

### **Тестовый вопрос №20**

*Вопрос:*

Спецификация CORBA устанавливает \_\_\_\_\_ создания Брокеров Объектных Запросов, которые и допускают такую интеграцию

*Составьте слово из букв:*

ЫПРЦНПНН -> \_\_\_\_\_

### **Тестовый вопрос №21**

*Вопрос:*

\_\_\_\_\_ это приложение, или нечто другое, выполняющее операцию над объектом

*Составьте слово из букв:*

НЕКЛИТ -> \_\_\_\_\_

### **Тестовый вопрос №22**

*Вопрос:*

Реализация объекта - это

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) операции, специфичные для конкретного объектного типа
- 2) принципы создания Брокеров Объектных Запросов, которые допускают интеграцию данных
- 3) код и данные, которые на самом деле выполняют эту операцию

### **Тестовый вопрос №23**

*Вопрос:*

Язык описания интерфейсов рассматривается как

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) средство, с помощью которого реализуется система описания данных
- 2) средство, с помощью которого реализация объекта сообщает своим потенциальным клиентам о том, какие операции доступны и каким образом их следует вызывать
- 3) ключевой код позработки ПО

### **Тестовый вопрос №24**

*Вопрос:*

Синтаксис Общего Представления Данных - CDR это

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) способ представления всех типов данных, определенных в OMG IDL в виде последовательности восьмиразрядных величин, далее называемых байтами
- 2) это основная единица обмена информацией в протоколе GIOP
- 3) флаг, который определяет порядок при кодировании базовых типов в сообщении

### **Тестовый вопрос №25**

*Вопрос:*

Массив кодируется как \_\_\_\_\_ его элементов

*Составьте слово из букв:*

ПОДАСЕОТЛЪТВЕСЬОЛН -> \_\_\_\_\_

### **Тестовый вопрос №26**

*Вопрос:*

Пользователь или объект приложения, который должен быть идентифицирован в процессе взаимодействия и с которым должны быть сопоставлены его собственные права это

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) принципал
- 2) аутентификация
- 3) удостоверения
- 4) авторизация
- 5) делигирование

### **Тестовый вопрос №27**

*Вопрос:*

Процедура идентификации принципала - тот ли он, за кого себя выдает это

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) принципал
- 2) аутентификация
- 3) удостоверения
- 4) авторизация
- 5) делигирование

### **Тестовый вопрос №28**

*Вопрос:*

Набор атрибутов принципала, используемых при его аутентификации, определении прав доступа, передаче информации и в других случаях это

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) принципал
- 2) аутентификация
- 3) удостоверения
- 4) авторизация
- 5) делигирование

### **Тестовый вопрос №29**

*Вопрос:*

Процесс принятия решения, может ли аутентифицированный принципал получить доступ к конкретному защищенному ресурсу это

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) принципал
- 2) аутентификация
- 3) удостоверения
- 4) авторизация
- 5) делегирование

### **Тестовый вопрос №30**

*Вопрос:*

Передача полномочий (прав и привилегий) при выполнении цепочки вызовов это

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) принципал
- 2) аутентификация
- 3) удостоверения
- 4) авторизация
- 5) делегирование

### **Критерии оценивания контрольной точки**

<b>Задание (количество)</b>	<b>Количество баллов</b>
Тестирование	до 10
Итого	max 10

### **Тестовые задания**

- 10 баллов** - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов;
- 9 баллов** - выставляется студенту, если в тесте 95% правильных ответов
- 8 баллов** - при 90% правильных ответов;
- 7 баллов** - 85% правильных ответов;
- 6 балла** - 80% правильных ответов;
- 5 балла** - 75% правильных ответов;
- 4 баллов** - 70% правильных ответов;
- 3 баллов** - 65% правильных ответов;
- 2 баллов** - менее 50% правильных ответов;
- 0 баллов** - менее 40% правильных ответов.

### **Вопросы к зачету**

1. Понятия корпорации и КИС.
2. Система управления компанией.
3. Уровни КИС
4. Классификация КИС
5. Классификация автоматизированных систем
6. Характеристики КИС
7. Необходимость в проектировании КИС.
8. Преимущества внедрения КИС.
9. Принципы построения КИС.
10. Этапы проектирования КИС.

11. Технологии корпоративных сетей.
12. Архитектура КИС.
13. Модели предприятий.
14. Обобщенная структура КИС.
15. Минимальный перечень требований к КИС.
16. Обязательный перечень требований к КИС.
17. Международные стандарты планирования производственных процессов и их внедрение.
18. Зарубежные и Российские ERP-системы.
19. Управление промышленными предприятиями в стандарте MRP.
20. История систем MRP
21. Структура MRP системы
22. CRP – система планирования производственных мощностей
23. Основные функции MRP систем
24. История систем MRPII
25. Структура MRPII системы
26. Обратная связь (feedback) и её роль в MRPII-системе
27. Преимущества использования систем MRPII
28. Характеристика систем класса ERP.
29. Отличия ERP от MRPII.
30. Характеристические черты ERP-систем

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. ЭБС "Znanium" : Гагарина Л. Г. Информационные системы: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева, А.М. Баин. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 320 с.
2. ЭБС "Znanium" : Киселев, Г. М. Информационные системы в экономике и управлении (эффективная работа в MS Office 2007) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова, В. И. Сафонов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2018. - 272 с.
3. ЭБС "Znanium" : Гвоздева В. А. Базовые и прикладные Информационные системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с
4. "ЭБ ""Труды ученых СтГАУ"" :Богданова, С. В. Информационные системы [электронный полный текст] : учеб. пособие для студентов вузов / С. В. Богданова, А. Н. Ермакова ; СтГАУ. - Ставрополь : Сервисшкола, 2018. - 10,4 МБ."
5. "ЭБ ""Труды ученых СтГАУ"" :Попова, М. В. Электронное учебное пособие по дисциплине ""Разработка и стандартизация программных средств и информационных технологий"" [электронный текст] : для студентов специальности 080801 – Прикладная информатика в экономике / М. В. Попова, И. В. Зайцева, К. И. Жукова ; СтГАУ. - Ставрополь, 2018. - 40,3 МБ."
6. "Информационные системы и управления : учебник для бакалавров по направлению ""Менеджмент"" / В. В. Трофимов [и др.] ; под ред. В. В. Трофимова ; СПб. гос. ун-т экономики и финансов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 542 с. - (Бакалавр. Базовый курс. Гр. УМО).
7. "Советов, Б. Я. Информационные системы : учебник для бакалавров [для студентов вузов по направлениям: ""Информатика и вычислительная техника"", ""Информ. системы""] / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский ; СПб. гос. электротехн. ун-т. - 6-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 263 с. - (Бакалавр. Базовый курс. Гр.).

### **б) дополнительная литература:**

- 1) ЭБС "Znanium" : Романова Ю. Д. Современные информационно-коммуникационные технологии для успеш. ведения бизнеса: Учеб. / Ю.Д.Романова и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 279 с.
- 2) ЭБС "Znanium" : Гаврилов Л. П. Информационные системы в коммерции: Учебное пособие / Л.П. Гаврилов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 238 с
- 3) "Брусакова, И. А. Информационные системы : учеб. пособие для студентов вузов по специальности ""Прикладная информатика (по областям)"". - М. : Финансы и статистика, 2007. - 352 с. : ил. - (Гр. УМО).
- 4) Информационные системы и управления [электронный ресурс CD] : электр. учебник, презентации (анимация, звук), подробные тренировочные тесты, контрольные тесты, словарь терминов, персоналии / под ред. В. В. Трофимова. - Электрон. дан. (683 МБ). - М. : КНОРУС, 2010.

Список литературы верен:  
ДиректорНБ

Обновленская М. В.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.**

1. <http://www.economy.gov.ru> – Министерство экономического развития РФ.
2. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики.
3. <http://www.minfin.ru> – Министерство финансов РФ.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

### **Лекционные занятия**

Основа освоения дисциплины – лекция, целью которой является целостное и логичное рассмотрение основного материала курса. Вместе с тем значимость лекции определяется тем, что она не только способствует выработке логического мышления, но и способствует развитию интереса к пониманию современной действительности.

Задача студентов в процессе умелой и целеустремленной работы на лекциях – внимательно слушать преподавателя, следить за его мыслью, предлагаемой системой логических посылок, доказательств и выводов, фиксировать (записывать) основные идеи, важнейшие характеристики понятий, теорий, наиболее существенные факты. Лекция задает направление, содержание и эффективность других форм учебного процесса, нацеливает студентов на самостоятельную работу и определяет основные ее направления (подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, рефератов, решение контекстных задач).

Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала. Важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии. Для быстрой записи текста можно придумать условные знаки, при этом таких знаков не должно быть более 10–15. Условные обозначения придумывают для часто встречающихся слов (существует, который, каждый, точка зрения, на основании и т.п.).

Перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции. В рабочей тетради графически выделить: тему лекции, основные теоретические положения. Подготовленный студент легко следит за мыслью преподавателя, что позволяет быстрее запоминать новые понятия, сущность которых выявляется в контексте лекции. Повторение материала облегчает в дальнейшем подготовку к экзамену. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал. После усвоения каждой темы рекомендуется проверять свои знания, отвечая на контрольные вопросы по теме.

### **Лабораторные занятия**

Целью лабораторных занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Являясь частью образовательного процесса, семинар преследует ряд основополагающих задач:

- работа с источниками, которая идет на уровнях индивидуальной самостоятельной работы и в ходе коллективного обсуждения;
- формирование умений и навыков индивидуальной и коллективной работы, позволяющих эффективно использовать основные методы исследования, грамотно выстраивать его основные технологические этапы (знакомство с темой и имеющейся по ней информацией, определение основной проблемы, первичный анализ, определение подходов и ключевых узлов механизма ее развития, публичное обсуждение, предварительные выводы);
- анализ поставленных проблем, умение обсуждать тему, высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, учиться думать, говорить, слушать, понимать, находить точки соприкосновения разных позиций, их разумного сочетания;
- формирование установок на творчество;



- диалог, внутренний и внешний; поиск и разрешение проблемы в рамках имеющейся о ней информации;

- поиск рационального зерна в самых противоречивых позициях и подходах к проблеме;

- открытость новому и принципиальную возможность изменить свою позицию и вытекающие из нее решения, в случае получения новой информации и связанных с ней обстоятельств сознательный отход от подготовленного к семинару текста во время своего, построенного на тезисном изложении фактов и мыслей, когда конспект привлекается лишь в том случае, когда надо привести какие-то факты.

Для эффективной работы на практическом занятии студенту необходимо учесть и выполнить следующие требования по подготовке к нему:

1. Внимательно прочитать, как сформулирована тема, определить ее место в учебном плане курса, установить взаимосвязи с другими разделами.

2. Познакомиться с целью и задачами работы на практическом занятии, обратив внимание на то, какие знания, умения и навыки студент должен приобрести в результате активной познавательной деятельности.

3. Проработать основные вопросы и проблемы (задания), которые будут рассматриваться и обсуждаться в ходе практического занятия.

4. Подобрать литературу по теме занятия; найти соответствующий раздел в лекциях и в рекомендуемых пособиях.

5. Добросовестно проработать имеющуюся научную литературу (просмотреть и подобрать информацию, сделать выписки (конспектирование узловых проблем), обработать их в соответствии с задачами практического занятия.

6. Обдумать и предложить свои выводы и мысли на основании полученной информации (предварительное осмысление).

7. Продумать развернутые законченные ответы на предложенные вопросы, предлагаемые творческие задания и контекстные задачи, опираясь на материал лекций, расширяя и дополняя его данными из учебника, дополнительной литературы, составить план ответа, выписать терминологию.

Видами заданий на практических занятиях:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста, подготовка мультимедиа сопровождения к защите рефератов, и др.

- для формирования умений: решение контекстных задач, подготовка к деловым играм, выполнение творческих заданий, анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### **Работа с научной и учебной литературой**

Важнейшим средством информации, распространения знаний является книга. Работа с книгой состоит в том, чтобы облегчить специалистам возможность добывать из книги необходимые знания, отобрать нужную информацию наиболее эффективно и при возможно меньших затратах времени.

Приступая к изучению дисциплины необходимо внимательно просмотреть список основной и дополнительной литературы, определить круг поиска нужной информации. Если книг на одну тему несколько, то необходимо, прежде всего, просмотреть их, ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловием, аннотацией или введением, характером и стилем изложения материала. Выбор необходимой литературы и периодики осуществляется самостоятельно, так как даже опытный библиограф не в состоянии учесть индивидуальные интересы.

Обучающийся должен внимательно изучить электронные каталоги и картотеки. Лаконичные каталожные карточки несут богатую информацию: фамилия автора, название книги, его подзаголовок, научное учреждение, подготовившее издание, название издательства, год выхода книги, количество страниц. Обязательный справочный материал поможет вам в подборе необходимой литературы.

Изучение книги целесообразно начинать с предварительного знакомства с ней: просмотреть введение, оглавление, заключение, библиографию или список использованной литературы. Во введении или предисловии автор обычно формулирует задачи, которые ставятся в книге. Внимательно изучив оглавление, студент узнает общий план книги, содержание ее, а в научных трудах и основные мысли автора. К оглавлению полезно обращаться не только при предварительном знакомстве с книгой, но и в процессе повторного и выборочного чтения, завершения его.

После предварительного знакомства с книгой следует приступить к первому чтению, главная цель которого - понять содержание в целом. Это предварительное чтение - знакомство с книгой и выделение в ней всего того, что наиболее существенно и требует детальной проработки в другое время.

Следующим этапом является повторное чтение или чтение с проработкой материала - это критический разбор читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность, конспектирования.

### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен.

Экзамен, на который явка обязательна, проводится согласно расписанию учебных занятий. Экзамен является формой отчетности, фиксирующей, что студент выполнил необходимый минимум работы по освоению определенного раздела образовательной программы.

Подготовка к экзамену и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы:

- 1) не пропускать аудиторские занятия (лекции, практические занятия);
- 2) активно участвовать в работе семинаров (выступать с сообщениями, проявляя себя в выполнении всех видов заданий – устном опросе, творческих заданиях, в решении и обсуждении контекстных задач, в деловой игре, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию).

Подготовка к экзамену предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического.

Для допуска к экзамену студенту необходимо получить за семестр не менее 55 баллов.

Систематическая и своевременная работа по освоению знаний становится залогом получения экзамен «автоматом» при получении более 55 баллов. Таким образом, экзамен может быть выставлен без опроса – по результатам работы студента в течение семестра.

Студенты, не набравшие 55 баллов, готовятся к экзамену, на котором должны показать, что материал курса ими освоен.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

ABBYY FineReader 12 Business 1 year

Microsoft Windows Server STDCORE AllNg License/ Software Assurance Pack Academic OLV 16 Licenses Level E-Additional Product Core Lic 1 Year

Microsoft SQL CAL AllNg License/ Software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Enterprise Dvc CAL 1 Year  
Kaspersky Total Security Russian Edition.

Adobe Creative Cloud for teams – All Apps ALL (Adobe Creative Suite, Adobe Illustrator, Adobe InDesign, Adobe Muse, Adobe Dreamweaver, Adobe Bridge, Adobe Fireworks, Adobe Photoshop, Lightroom, Adobe Photoshop, Adobe Premiere Pro)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Корпоративные информационные системы»**

Наименование учебной аудитории	Оснащение учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 160, площадь – 202,7 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 182 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Panasonic PT-EX 610-1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 3 шт., телевизор Pioneer – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.

<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b> (ауд. № 122, площадь – 48,9 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 28 посадочных мест, рабочие станции 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
<b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:</b>	
1. <i>Читальный зал научной библиотеки</i> (площадь 177 м <sup>2</sup> )	1. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2. <i>Учебная аудитория № 173а (лаборатория «Учебно-консультационный информационный центр»)</i> , площадь – 31,9 м <sup>2</sup> ).	2. Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
<b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</b> (ауд. № 122, площадь – 48,9 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 28 посадочных мест, рабочие станции 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> (ауд. № 122, площадь – 48,9 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 28 посадочных мест, рабочие станции 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **а) для слабовидящих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

#### **в) для глухих и слабослышащих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

#### **д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Корпоративные информационные системы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению 09.03.02 – Информационные системы и технологии по профилю подготовки «Информационные системы и технологии в бизнесе»

Авторы:

к.т.н., доцент Д.В. Шлаев

Рецензенты:

к.э.н., доцент Сорокин А.А.

к.э.н., доцент Шматко С.Г.

Рабочая программа дисциплины «Корпоративные информационные системы» рассмотрена на заседании кафедры информационных систем, протокол № 11 от «12» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению 09.03.02 – Информационные системы и технологии по профилю подготовки «Информационные системы и технологии в бизнесе»

Заведующий кафедрой  
информационных систем

к.т.н., доцент Хабаров А.Н.

Рабочая программа дисциплины «Корпоративные информационные системы» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета, протокол № 9 от «19» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС и учебного плана по направлению 09.03.02 – Информационные системы и технологии по профилю подготовки «Информационные системы и технологии в бизнесе»

Руководитель ОП

к.т.н., доцент Шлаев Д.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Корпоративные информационные системы»**

по подготовке обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки

<b>09.03.02</b>	Информационные системы и технологии
код	Наименование направления подготовки
	«Информационные системы и технологии в бизнесе»
	Профиль
<b>Форма обучения – очная, очно-заочная.</b>	
<b>Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет ___3___ ЗЕТ, ___108___ час.</b>	
<b>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</b>	<p><b><u>Очная форма обучения:</u></b> лекции – 16 ч., в том числе практическая подготовка – 16 ч. практические (<u>лабораторные</u>) занятия – 32 ч., в том числе практическая подготовка – 32 ч., самостоятельная работа – 60 ч., в том числе практическая подготовка – 60 ч. контроль – 0 ч.</p> <p><b><u>Заочная форма обучения:</u></b> лекции – 4 ч., в том числе практическая подготовка – 04 ч. практические (<u>лабораторные</u>) занятия – 8 ч., в том числе практическая подготовка – 8 ч., самостоятельная работа – 92 ч., в том числе практическая подготовка – 92 ч. контроль – 0 ч</p> <p><b><u>Очно-заочная форма обучения:</u></b> лекции – 12 ч., в том числе практическая подготовка – 12 ч. практические (<u>лабораторные</u>) занятия – 24 ч., в том числе практическая подготовка – 24 ч., самостоятельная работа – 72 ч., в том числе практическая подготовка – 72 ч. контроль – 0 ч</p>
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целями изучения учебной дисциплины «Корпоративные информационные системы» является: приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых при выборе, внедрении и сопровождении корпоративных информационных систем (КИС).
<b>Место дисциплины в структуре ОП ВО</b>	Учебная дисциплина Б1.В.12 «Корпоративные информационные системы» относится к блоку Б1 дисциплин, части формируемой участниками образовательных отношений.
<b>Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>  <b>ПК-3 Способен осуществлять концептуальное, функциональное и логическое проектирование информационных систем</b>          ПК-3.1 Способен осуществлять анализ проблемной ситуации и разработку бизнес-требований к системе          ПК-3.2 Способен осуществлять постановку целей создания системы и разрабатывать концепцию          ПК-3.3 Способен разрабатывать техническое задание на систему и организовывать оценку соответствия требованиям существующих систем и их аналогов</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знания:</b> Основы научной теории (06.022 С/02.06 Зн.1)          Методы классического системного анализа (06.022 С/02.06 Зн.2)</p>

Современные методики тестирования разрабатываемых ИС: инструменты и методы модульного тестирования, инструменты и методы тестирования нефункциональных и функциональных характеристик ИС (06.015 С/17.6 Зн.1)

Методы целеполагания (06.015 С/04.6 Зн.1)

Теория ключевых показателей деятельности (06.015 С/04.6 Зн.2)

Методы концептуального проектирования (06.022 С/05.6 Зн.1)

Стандарты оформления технических заданий (06.022 С/06.6 Зн.1)

Теория тестирования (06.022 С/07.6 Зн.1)

Методы оценки качества программных систем (06.022 С/07.6 Зн.2)

**Умения:** Изучать предметные области (06.022 С/03.06 У.2)

Формулировать цели, исходя из анализа проблем, потребностей и возможностей (06.015 С/04.6 Ум.1)

Разрабатывать технико-экономическое обоснование (06.022 С/05.6 Ум.1)

Декомпозировать функции на подфункции (06.022 С/06.6 Ум.1)

Алгоритмизировать деятельность (06.022 С/07.6 Ум.1)

**Навыки и/или трудовые действия:**

Проведение классификации явлений как фактов, проблем, последствий и причин (06.022 С/02.06 Тд.1)

Проведение обсуждения модели проблемной ситуации с заинтересованными лицами (06.022 С/02.06 Тд.2)

Установка категорий важности проблем с использованием оценки последствий (06.022 С/02.06 Тд.3)

Установка причин проблем, которые могут быть устранены за счет автоматизации (06.022 С/02.06 Тд.4)

Изучение нормативной документации по предметной области системы (06.022 С/03.06 Тд.1)

Изучение устройства и проведение моделирования бизнес-процессов организации (06.022 С/03.06 Тд.2)

Изучение систем-аналогов и документации к ним (06.022 С/03.06 Тд.3)

Выявление, сбор и изучение материалов организаций - участников проекта, описывающих корпоративную архитектуру этих предприятий (06.022 С/03.06 Тд.4)

Сбор и изучение запросов заинтересованных лиц (06.022 С/03.06 Тд.5)

Формулировка гипотезы о потребностях заинтересованных лиц относительно свойств системы (06.022 С/03.06 Тд.6)

Проведение рабочих семинаров по сценарному моделированию эффектов от создания системы вместе с представителями заинтересованных лиц (06.022 С/03.06 Тд.7)

Создание формулировок требований заинтересованных лиц (06.022 С/03.06 Тд.8)

Оформление требований заинтересованных лиц в документе бизнес-требований (06.022 С/03.06 Тд.9)

Выявление проблем в требованиях заинтересованных лиц и решение их (06.022 С/03.06 Тд.10)

Представление требований заинтересованным лицам и согласование их с ними (06.022 С/03.06 Тд.11)

Определение значимых показателей деятельности объекта автоматизации, на изменение которых направлен проект (06.022 С/04.06 Тд.1)

	<p>Описание целевого состояния объекта автоматизации (06.022 С/04.06 Тд.2)</p> <p>Установка целевых значений показателей деятельности объекта автоматизации (06.022 С/04.06 Тд.3)</p> <p>Согласование целей создания системы с заинтересованными лицами (06.022 С/04.06 Тд.4)</p> <p>Описание системного контекста и границ системы (06.022 С/05.6 Тд.1)</p> <p>Определение ключевых свойств системы (06.022 С/05.6 Тд.2)</p> <p>Определение ограничений системы (06.022 С/05.6 Тд.3)</p> <p>Предложение принципиальных вариантов концептуальной архитектуры системы (06.022 С/05.6 Тд.4)</p> <p>Определение и описание технико-экономических характеристик вариантов концептуальной архитектуры (06.022 С/05.6 Тд.5)</p> <p>Выбор, обоснование и защита выбранного варианта концептуальной архитектуры (06.022 С/05.6 Тд.6)</p> <p>Описание объекта, автоматизируемого системой (06.022 С/06.6 Тд.1)</p> <p>Описание общих требований к системе (06.022 С/06.6 Тд.2)</p> <p>Выделение подсистем системы (06.022 С/06.6 Тд.3)</p> <p>Распределение общих требований по подсистемам (06.022 С/06.6 Тд.4)</p> <p>Разработка и описание порядка работ по созданию и сдаче системы (06.022 С/06.6 Тд.5)</p> <p>Представление и защита технического задания на систему (06.022 С/06.6 Тд.6)</p> <p>Подготовка методики оценки готовых систем на соответствие требованиям (06.022 С/07.6 Тд.1)</p> <p>Обучение участников рабочей группы методике оценки готовых систем (06.022 С/07.6 Тд.2)</p> <p>Координирование и проведение оценки готовых систем (06.022 С/07.6 Тд.3)</p> <p>Сбор, обработка и анализ результатов оценки готовых систем на соответствие требованиям (06.022 С/07.6 Тд.4)</p> <p>Оформление отчета о степени соответствия готовых систем требованиям (06.022 С/07.6 Тд.5)</p>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</b>	<p>Тема 1. Характеристика современных корпоративных информационных системы</p> <p>Тема 2. Архитектура КИС</p> <p>Тема 3. Системы различных классов применяемые в КИС</p>
<b>Форма контроля</b>	<p><u>Очная форма обучения:</u> семестр 7 – зачет с оценкой</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> курс 4 – зачет с оценкой</p> <p><u>Очно-заочная форма обучения:</u> семестр 8 – зачет с оценкой</p>
<b>Автор(ы):</b>	<p>доцент кафедры информационных систем, к.т.н., доцент Д.В. Шлаев</p>