

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета ветеринарной медицины и  
биотехнологического факультета,  
профессор В.С. Скрипкин \_\_\_\_\_**

**«16» мая 2022 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.06 Латинский язык**

---

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

36.05.01 Ветеринария

---

Код и наименование направления подготовки

Болезни мелких и экзотических животных

---

Наименование профиля подготовки

**Специалист**

---

Квалификация выпускника

**Очная, заочная**

---

Форма обучения

2022

---

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

## 1. Цель дисциплины

Цель дисциплины «Латинский язык» заключается в том, чтобы заложить у студентов основы латинской ветеринарной терминологии и обучить их лингвистическим особенностям латинского языка в объеме, необходимом для изучения дисциплин ветеринарно-биологического цикла.

Обучение латинскому языку предусматривает решение важных общеобразовательных задач, включающих расширение лингвистического кругозора студентов, повышение их общей языковой культуры и совершенствование навыков нормативного употребления интернационализмов греко-латинского происхождения в целях повышения культуры, мышления, общения и речи.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК- 4 Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК- 4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	<b>Знать:</b> технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков <b>Уметь:</b> выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий <b>Владеть:</b> навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения
	УК- 4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	<b>Знать:</b> нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной среде партнеров <b>Уметь:</b> корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации <b>Владеть:</b> набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих партнеров к долгосрочному сотрудничеству
	УК- 4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	<b>Знать:</b> информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач <b>Уметь:</b> пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений <b>Владеть:</b> навыками использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06 «Латинский язык» является дисциплиной обязательной части программы специалитета.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – во 2 семестре.

- для студентов заочной формы обучения – на 1 курсе.

Освоение дисциплины «Латинский язык» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Иностранный язык
- Русский язык и культура речи
- Латинский язык
- Информационные технологии
- Организация государственного ветеринарного надзора
- Общепрофессиональная практика
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Латинский язык» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

#### Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	72/2	-	36	-	36	36	Зачет с оценкой
в т.ч. часов: в интерактивной форме		-	6	-	-		

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1					2		

#### Заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	72/2	-	8	-	60	4	Зачет с оценкой
в т.ч. часов: в интерактивной форме		-	4	-	-		

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Контрольная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1		8				1		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**Очная форма обучения**

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Фонетика	10	-	4	-	6	Контрольная работа	Вопросы по темам/разделам дисциплины	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
2	Имя существительное	26	-	16	-	10	Тестирование	Фонд тестовых заданий	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
3	Имя прилагательное	18	-	8	-	10	Контрольная работа	Вопросы по темам/разделам дисциплины	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
4	Глагол	18	-	8	-	10	Тестирование	Фонд тестовых заданий	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	-	-	-		<b>Зачет</b>		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>			

\*\* Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаблона ФОС

**Заочная форма обучения**

№ пп	Темы (и/или разделы) Дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Фонетика	12	-	2	-	10	Практические задания		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
2	Имя существительное	12	-	2	-	10	Практические задания		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

№ пп	Темы (и/или разделы) Дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
3	Имя прилагательное	12	-	2	-	10	Практические задания	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	
4	Глагол	12	-	2	-	10	Практические задания	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	
	Промежуточная аттестация	10	-	-	-	10	Контрольная работа	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	
		12	-	-	-	10	Зачет	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>60</b>			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий\* - не предусмотрен

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме\*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Всего, часов / часов интерактивных занятий	
		очная форма	заочная форма
1. Фонетика	<u>Практическое занятие № 1</u> Латинский алфавит. Произношение гласных. Произношение согласных. Дифтонги. Буквосочетания. <i>Презентация</i>	2/2	2/2
	<u>Практическое занятие № 2</u> Транслитерация. Правила ударения. Долгота и краткость слогов. Лексический минимум. <i>Презентация</i>	2	
2. Имя существительное	<u>Практическое занятие № 3</u> Грамматические категории имен существительных. Определение рода латинских существительных. Пять склонений существительных. Словарная форма существительных. <i>Презентация</i>	2	2

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Всего, часов / часов интерактивных занятий	
		очная форма	заочная форма
	<u>Практическое занятие № 4</u> Существительные первого склонения. Лексический минимум.	2	
	<u>Практическое занятие № 5</u> Существительные второго склонения. Лексический минимум.	2	
	<u>Практическое занятие № 6</u> Важнейшие суффиксы существительных в ветеринарной терминологии <i>Презентация</i>	2/2	
	<u>Практическое занятие № 7</u> Существительные четвертого и пятого склонения. Лексический минимум.	2	
	<u>Практическое занятие № 8</u> Существительные третьего склонения мужского рода. Лексический минимум	2	
	<u>Практическое занятие № 9</u> Существительные третьего склонения женского рода. Лексический минимум	2	
	<u>Практическое занятие № 10</u> Существительные третьего склонения среднего рода. Лексический минимум	2	
	3. Имя прилагательное	<u>Практическое занятие № 11</u> Прилагательные первой группы. Лексический минимум.	2
<u>Практическое занятие № 12</u> Прилагательные второй группы. Лексический минимум.		2	2
<u>Практическое занятие № 13</u> Степени сравнения прилагательных. Лексический минимум.		2	
<u>Практическое занятие № 14</u> Согласованное и несогласованное определение в ветеринарном термине		2	
4. Глагол	<u>Практическое занятие № 15</u> Глагол - общие сведения о глаголе, словарная форма. Роль глагольных основ в терминообразовании. Лексический минимум.	2	
	<u>Практическое занятие № 16</u> Рецепт. Основные рецептурные формы. Основные рецептурные сокращения <i>Подготовка проектов</i>	2/2	2/2
	<u>Практическое занятие № 17</u> Рецепт. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта	2	

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Всего, часов / часов интерактивных занятий	
		очная форма	заочная форма
	<u>Практическое занятие № 18</u> Химическая терминология. Названия химических элементов, кислот, солей, оксидов, соединений	2	
<b>Итого</b>		<b>36/6</b>	<b>8/4</b>

\*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом предусмотрен (не предусмотрен)

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Самостоятельное изучение литературы по тематике курса и лекционного материала	8	-	20	-
Подготовка к письменному опросу	6	-	10	-
Подготовка к тестированию	6	-	10	-
Подготовка к зачету	-	10	-	10
Подготовка к контрольной работе	6	-	-	10
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>20</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Латинский язык»

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Латинский язык» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Латинский язык»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Латинский язык»
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Латинский язык»

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)

1	Способы словообразования в латинском языке	1,2	1,2,3,4	<a href="http://lingust.ru/latina">http://lingust.ru/latina</a> <a href="http://www.lingualatina.ru/">http://www.lingualatina.ru/</a>
2	Греко-латинские эквиваленты	1,2	1,2,3,4	<a href="http://lingust.ru/latina">http://lingust.ru/latina</a> <a href="http://www.lingualatina.ru/">http://www.lingualatina.ru/</a>
3	Основные термины-элементы латинского языка	1,2	1,2,3,4	<a href="http://lingust.ru/latina">http://lingust.ru/latina</a> <a href="http://www.lingualatina.ru/">http://www.lingualatina.ru/</a>
4	Числительные в латинском языке	1,2	1,2,3,4	<a href="http://lingust.ru/latinas">http://lingust.ru/latinas</a> <a href="http://www.lingualatina.ru/">http://www.lingualatina.ru/</a>
5	Причастие в латинском языке	1,2	1,2,3,4	<a href="http://lingust.ru/latinas">http://lingust.ru/latinas</a> <a href="http://www.lingualatina.ru/">http://www.lingualatina.ru/</a>





## Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс					
		1	2	3	4	5	6
УК- 4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Иностранный язык	+					
	<b>Латинский язык</b>	+					
	Русский язык и культура речи	+					
	Информатика с основами биологической статистики	+					
	Информационные технологии	+					
	Преддипломная практика						+
	Общепрофессиональная практика	+					
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы						+	
УК-4.2 Способность создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально- делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации	Иностранный язык	+					
	<b>Латинский язык</b>	+					
	Русский язык и культура речи	+					
	Методология научных исследований		+				
	Клиническая практика			+			
	Преддипломная практика						+
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы						+
УК- 4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Иностранный язык	+					
	<b>Латинский язык</b>	+					
	Русский язык и культура речи	+					
	Методология научных исследований		+				
	Клиническая практика			+			
	Преддипломная практика						+
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы						+

### 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Латинский язык» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Латинский язык» проводится в виде зачета с оценкой.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются

оценки «Удовлетворительно», «Хорошо», «Отлично».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### **Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения**

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

<b>№ контрольной точки</b>	<b>Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
1.	Контрольная точка №1	5
	Контрольная точка №2	15
	Контрольная точка №3	10
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

\*\*\* Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

### **Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций**

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (максимум 10 баллов)

**10 баллов** – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя

**-1 балл** – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки работы студента на практических занятиях (максимум 15 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам устных опросов, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий (тестирование, собеседование) по дисциплине:

**Собеседование, тестирование** (оценка знаний – максимум 3 балла)

**3 балла** – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2,5 балла** – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**1,5 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**1 балл** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

#### ***Выполнение заданий на практических работах (оценка умений – мах 5 баллов)***

**5 баллов** – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

**4 балла** – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

**3 балла** - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**2 балла** - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**1 балл** - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные задания имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

#### ***Оценка участия студентов в деловой игре, дебатах, проводимых в интерактивной форме (оценка навыков – мах 7 баллов)***

**7 баллов** - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания психологических закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

**5 баллов** - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей;

**3 балла** - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки и (или) не более двух неточностей;

**2 балла** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более четырех ошибок и (или) не более восьми неточностей;

**1 балл** - при полном несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок и более восьми неточностей; либо при представлении только плана ответа.

#### **Критерии оценки контрольной точки (аудиторной) (мах 20 баллов)**

Контрольная работа, выполненная в рамках дисциплины, включает в себя тестирование по теоретическим вопросам (оценка знаний – максимум 10 баллов) и практические и творческие задания (оценка умений и навыков – максимум 10 баллов).

Критерии оценки ответа на тестирование по теоретическим вопросам (знания, умения):

**10 баллов** – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

**7-8 баллов** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

**5-6 баллов** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

**1-4 балла** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**1 балл** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

**Практические и творческие задания** – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической коммуникативной деятельности, основанные на *репродуктивном уровне (умения)*, позволяющим оценивать и диагностировать способность обучаемого применять имеющиеся знания при решении коммуникативных задач;

- *реконструктивном уровне (умения, навыки)*, позволяющим оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

- *творческом уровне (навыки)*, позволяющим оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении ситуационных коммуникативных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

Критерии оценки ответа на практические и творческие задания (знания, умения):

**10 баллов** - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания психологических закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

**9 баллов** - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей;

**8 баллов** - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей;

**7 баллов** - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки и (или) не более двух неточностей;

**6 баллов** - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более двух ошибок и (или) не более двух неточностей;

**5 баллов** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей;

**4 балла** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более трех ошибок и (или) не более шести неточностей;

**3 балла** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более четырех ошибок и (или) не более восьми неточностей;

**2 балла** - при полном несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок и более восьми неточностей; либо при представлении только плана ответа;

**1 балл** - при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** - при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку реферата, сопровождаемого презентацией (не более 15 баллов).

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата, сопровождаемого презентацией

**5 баллов.** Выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

**4 баллов.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

**3 балла.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

**2 балла.** Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

#### **Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения**

Результат текущего контроля для студентов заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную работу, контрольную точку в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины (**маx 60 баллов**), посещение лекций (**маx 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**маx 15 баллов**), поощрительные баллы (**маx 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

<b>№ контроль ной точки</b>	<b>Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***</b>	<b>Максим альное количес тво баллов</b>
1.	Контрольная работа	30
2.	Контрольная точка (аудиторная) по всем темам дисциплины	30
	Контрольная точка по всем темам дисциплины	30
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
<b>Итого</b>		<b>100</b>

\*\*\* Оценочное средство результатов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

## **Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций**

Для студентов **заочной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.**

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

**Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (маx 10 баллов)**

**10 баллов** – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя

**-1 балл** – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

**Критерии оценки работы студента на практических занятиях (маx 15 баллов)**

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам устных опросов, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий (тестирование, собеседование) по дисциплине:

***Собеседование, тестирование (оценка знаний – маx 3 балла)***

**3 балла** – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2,5 балла** – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**1,5 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**1 балл** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

***Выполнение заданий на практических работах (оценка умений – маx 5 баллов)***

**5 баллов** – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

**4 балла** – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

**3 балла** - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**2 балла** - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**1 балл** - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные задания имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

*Оценка участия студентов в деловой игре, дебатах, проводимых в интерактивной форме (оценка навыков – мах 7 баллов)*

**7 баллов** - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания психологических закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

**5 баллов** - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей;

**3 балла** - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки и (или) не более двух неточностей;

**2 балла** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более четырех ошибок и (или) не более восьми неточностей;

**1 балл** - при полном несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок и более восьми неточностей; либо при представлении только плана ответа.

Критерии оценки контрольной точки (аудиторной) (мах 20 баллов)

Контрольная работа, выполненная в рамках дисциплины, включает в себя тестирование по теоретическим вопросам (оценка знаний – мах 10 баллов) и практические и творческие задания (оценка умений и навыков – мах 10 баллов).

Критерии оценки ответа на тестирование по теоретическим вопросам (знания, умения):

**10 баллов** – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

**7-8 баллов** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

**5-6 баллов** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

**1-4 балла** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**1 балл** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

**Практические и творческие задания** – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической коммуникативной деятельности, основанные на *репродуктивном уровне (умения)*, позволяющим оценивать и диагностировать способность обучаемого применять имеющиеся знания при решении коммуникативных задач;

- *реконструктивном уровне (умения, навыки)*, позволяющим оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

- *творческом уровне (навыки)*, позволяющим оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении ситуационных коммуникативных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

Критерии оценки ответа на практические и творческие задания (знания, умения):



**10 баллов** - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания психологических закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

**9 баллов** - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей;

**8 баллов** - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей;

**7 баллов** - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки и (или) не более двух неточностей;

**6 баллов** - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более двух ошибок и (или) не более двух неточностей;

**5 баллов** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей;

**4 балла** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более трех ошибок и (или) не более шести неточностей;

**3 балла** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более четырех ошибок и (или) не более восьми неточностей;

**2 балла** - при полном несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок и более восьми неточностей; либо при представлении только плана ответа;

**1 балл** - при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** - при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку реферата, сопровождаемого презентацией (не более 15 баллов).

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### Критерии оценки реферата, сопровождаемого презентацией

**5 баллов.** Выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

**4 баллов.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

**3 балла.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

**2 балла.** Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

При сдаче зачета к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на зачете и сумма баллов переводится в оценку.

### **Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете**

По дисциплине «Латинский язык» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

### **Критерии оценки ответа на зачете**

Сдача зачета может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 10 баллов (оценка знаний, умений и навыков).

#### **Критерии оценки**

**За ответ выставляются следующие баллы:**

**10 баллов** - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания психологических закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

**9 баллов** - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей;

**8 баллов** - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей;

**7 баллов** - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки и (или) не более двух неточностей;

**6 баллов** - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более двух ошибок и (или) не более двух неточностей;

**5 баллов** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей;

**4 балла** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более трех ошибок и (или) не более шести неточностей;

**3 балла** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более четырех ошибок и (или) не более восьми неточностей;

**2 балла** - при полном несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок и более восьми неточностей; либо при представлении только плана ответа;

**1 балл** - при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** - при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Латинский язык»**

#### **Контрольные вопросы для устного (письменного) опроса**

1. Какими частями речи выражены общие термины, приведите примеры.
2. Какой частью речи выражены термины, указывающие на расположение и направление частей тела? Приведите примеры.
3. Какими частями речи выражены термины, указывающие на отношение к органу или части человеческого тела, на его размеры и порядок расположения? Приведите примеры.
4. Какой частью речи выражены термины, относящиеся к конечностям? Приведите примеры.
5. На каком месте в сложном термине ставится определяемое слово?
6. На каком месте ставится определение в двучленном латинском термине?
7. Как распределяются определения в многочленном латинском термине?

8. Как согласуются в латинском языке прилагательные с существительными?
9. Каков порядок слов при переводе сложных латинских анатомических терминов на русский язык и с русского языка на латинский?
10. Назовите виды определений.
11. Какие части речи употребляются в качестве согласованного определения?
12. Как согласуются прилагательные с существительными?
13. Отличаются ли падежные окончания прилагательных 1-й группы от окончаний существительных I и II склонений?
14. Какой частью речи выражается несогласованное определение? Приведите примеры.
15. Изменяется ли согласованное определение по падежам?

### Примерные задания для контрольной работы

#### 1. Определите род существительных:

ala,ae; nervus, i; plexus,us; oculus, i; cerebrum, i; genu, us; membrum, i; cornu, us, cauda, ae, skeleton, i.

#### 2. Зная склонение, допишите окончание Gen. Sing.:

- 1.margo margĭn...(III)
- 2.mandibŭla mandibŭl...(I)
- 3.tubercŭlum tubercŭl...(II)
- 4.arteria arteri...(I)
- 5.ductus duct...(IV)
- 6.cor cord...(III)
- 7.recessus recess...(IV)
- 8.ala al...(I)
- 9.nasus nas...(II)
- 10.caries cari...(V)
- 11.ramus ram...(II)
- 12.manus man...(IV)

#### 3. Укажите склонение следующих существительных:

tympanum, i n; arcus, us m; linea, ae f; scapŭla, ae f; diaphragma, Ńtis n; ligamentum, i n; sulcus, i m; clavícula, ae f; femur, ōris n; crus, cruris n.

#### 4. Переведите на латинский язык.

- а) полость рога, гребень шейки ребра, кости черепа, складка крыла, тело верхней челюсти, связки головки кости, отверстие нижней челюсти, пластинка дуги позвонка.
- б) тело позвонка, гребень головки ребра, кость кисти, борозда ребра, сустав колена, ямка зуба, основание черепа, полость носа.
- в) верхушка корня зуба, ость лопатки, головка кости, щель копыта козы, выйная связка, сустав головки ребра, связка колена, рукоятка грудины.

#### 5. Переведите на русский язык:

ligamentum atlantis transversum ,septum nasi osseum, nervus scapulae dorsalis, nervus colli transversus, ostia venarum pulmonalium, ossa digitorum pedis, sulcus frontalis, plicae temporae, musculus cruciatus brachii medialis, fissura ungulae equi.

В процессе освоения дисциплины «Латинский язык» студентами, обучающимися **по заочной форме**, в качестве самостоятельной подготовки, предусмотрено выполнение контрольной работы. Контрольная работа разработана в 5 вариантах. Вариант назначается студенту по последней цифре зачетной книжки, при этом цифра «1,2» соответствует варианту № 1 и далее соответствующим образом.

Целью контрольной работы является оценка самостоятельного освоения материала студентами-заочниками. Контрольная работа включает: три теоретических вопроса и тест.

## Типовая контрольная работа для студентов заочной формы обучения

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

#### 1. Выберите один правильный ответ

1. Латинские глаголы имеют четыре  
а. времени  
б. склонения  
в. залога  
г. спряжения
2. Принадлежность глагола к спряжению можно определить по  
а. единственному числу и основе  
б. основе и окончанию наст. времени  
в. залогу и неопределенной форме  
г. неопределённой форме и основе
3. Для правильного составления рецепта на латинском языке необходимо знать форму глагола  
а. действительного залога  
б. страдательного залога  
в. повелительного наклонения  
г. неопределённой формы
4. Если отбросить в I, II, IV спряжениях конечное «-re», и в III спряжении «-ere», то получим  
а. основу глагола  
б. повелительное наклонение  
в. неопределённую форму  
г. сослагательное наклонение
5. К I спряжению относятся глаголы с окончанием основы на  
а. -i  
б. -e  
в. согласный  
г. -a
6. Неопределённая форма третьего спряжения имеет окончание  
а. -are  
б. -ere  
в. -ere  
г. -ire
7. Сослагательное наклонение переводится глаголом  
а. настоящего времени  
б. со словом пусть  
в. страдательного залога  
г. действительного залога
8. Единственное число повелительного наклонения образуется путём  
а. прибавления к основе окончания -te  
б. отбрасывания окончания -re от неопределенной формы  
в. изменения конечного гласного основы -a на -e  
г. прибавления к основе окончания -re
9. Множественное число повелительного наклонения в I, II и IV спряжениях образуется путём  
а. прибавления к основе окончания -te  
б. отбрасывания окончания -re от неопределенной формы  
в. изменения конечного гласного основы -a на -e  
г. прибавления к основе окончания -re

#### 2. Установите соответствие:

10. Окончания неопределённой формы глаголов по спряжениям

- |         |          |
|---------|----------|
| 1. I –  | а. – ere |
| 2. II – | б. – ere |

- |          |          |
|----------|----------|
| 3. III – | в. – ire |
| 4. IV –  | г. – ure |
|          | д. – are |
|          | е. – o   |

**11. Окончания основ по спряжениям**

- |          |            |
|----------|------------|
| 1. I –   | а. – согл. |
| 2. II –  | б. – ē     |
| 3. III – | в. – i     |
| 4. IV –  | г. – u     |
|          | д. – a     |
|          | е. – o     |

**3. Переведите на русский язык:**

**12.**

1. Da tales doses numero 10 in ampullis
2. Da in vitro nigro
3. Sterilisa!
4. Da tales doses № 10 in capsulis gelatinosis
5. Misce, ut fiat suppositorium rectale

**13.**

1. Repete ter!
2. Valetе!
3. Recipe
4. Da
5. Misceatur

**4. Дополните:**

**14.** Множественное число у глаголов в первом спряжении образуется путём прибавления к основе окончания \_\_\_\_\_

**15.** Глагол \_\_\_\_\_ используется в рецептах только в повелительном наклонении

**16.** В учебных словарях глагол даётся в 1-м лице единственного числа настоящего времени и конечная часть \_\_\_\_\_

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2**

**1. У следующих существительных, приведенных в словарной форме, определите род и склонение и переведите:**

*Образец: lac, is, III, n – молоко.*

mandibula, ae; arcus, us; facies, ei; scapula, ae; nasus, i; musculus, i; species, ei; genu, us; textus, us; orbita, ae; processus, us; ostium, ii; meatus, us; columna, ae; cartilágo, is; spatium, ii; species, ei; asinus, i; encéphalon, i; manus, us; venenum, i;

**2. Напишите полную словарную форму существительных:**

проток, десна, перелом, позвонок, стекло, кисть руки, коза, складка, оболочка грива, разрыв, палец, конечность, перегородка, головной мозг, слепая кишка, ветвь, борозда, пищевод, запястье, рак, связка, доля, отросток, губа, ость, слой.

**3. Образуйте именительный падеж множественного числа (nom. plur.) у следующих существительных:**

глазницы, листья, швы, колени, вырезки, ребра, белые пластинки, крылья, широкие щели, позвонки, перегородки, черепа, глаза, губы, связки, полости, левые пальцы, конечности, сплетения, носы, борозды, правые доли.

**4. Переведите анатомические термины на латинский язык:**

верхушка зуба, область носа, швы черепа, кости кисти, белая линия, наружная апертура, поперечный шов, латеральная вена, наружная артерия, пластинка дуги позвонка, длинная мышца, борозда большого нерва, дно пузыря, хвост железы, внутреннее отверстие, поперечные связки колена.

**5. Согласуйте прилагательные с существительными:**

а) ямка (большая), железа (малая), мышца (косая), стекло (желтое), синус (поперечный), трещина (длинная), колено (левое), палец (правый), шейка (анатомическая), ветвь (средняя).

б) длинный (нерв), правый (лопатка), лобный (кость), внутренний (оболочка), глубокий (разрыв), черный (грива), затылочный (область), наружный (оболочка), широкий (лопатка), белая (пилюля).

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

**1. Запишите прилагательные в словарной форме:**

transversus, coccygeus, thoracicus, xiphoides, dorsalis, costalis, cervicalis, articularis, mentalis, occipitalis, osseus.

**2. Согласуйте прилагательные с существительными:**

- а) incisura ( vertebralis, e ),  
facies ( externus, a, um ),  
crista ( transversus, a, um ),  
ligamentum ( lateralis, e ),  
tuberculum ( articularis, e ).
- б) поверхность ( внутренняя, суставная),  
пластинка ( наружная, внутренняя),  
гребень (крестцовый),  
головка (латеральная, верхняя),  
ямка (малая, глубокая).

**3. Переведите анатомические термины на латинский язык:**

хвостовой позвонок, крыло атланта, дорсальный бугорок шеи, верхушка черепа, ложное ребро, поясничный позвонок, поперечный угол, хвостовая ямка.

**4. Образуйте прилагательные от существительных при помощи суффиксов -āl-, -ār-, напишите их в словарной форме и переведите:**

а) frons, frontis m - лоб, vertebra, ae f - позвонок, labium, ii n - губа, dens, dentis m - зуб, orbita, ae f - глазница, concha, ae f - раковина, sternum, i n - грудина, fibula, ae f - малоберцовая кость, mandibula, ae f - нижняя челюсть.

б) с помощью суффикса -ōs:

vena, ae f - вена, nervus, i m - нерв, fibra, ae f - волокно, arteria, ae f - артерия, spina, ae f, squama, ae f - чешуя.

в) с помощью суффикса **-is**:

gaster, tris f - желудок, hepar, atis n - печень, pancreas, atis n - поджелудочная железа, tympanum, i n - барабан, thorax, acis m - грудь, грудная клетка, pelvis, is f - таз, pylorus, i m - привратник, splen, splenis m ( греч.) - селезенка.

### **5. Переведите анатомические термины на русский язык:**

ligamentum lumbocostale, caput humeroulnare, facies sternocostalis, vena nasofrontalis, ductus nasolacrimalis, foramen ovale, crista conchalis, processus alveolaris, paries medialis, regio hypochondrica dextra.

### **6. Переведите анатомические термины на латинский язык:**

лицевой канал, глазничная область, альвеолярное отверстие, сагиттальный край, верхняя носовая раковина, нижняя глазничная щель, верхнечелюстная пазуха, перпендикулярная пластинка.

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4**

### **1. Определите спряжения, выделить основы и образовать формы повелительного наклонения единственного и множественного чисел следующих глаголов**

*Например: olēre – II спряжение – ole, olete*

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1. colare    | 6. valēre       |
| 2. continēre | 7. dare         |
| 3. sumēre    | 8. audire       |
| 4. coquēre   | 9. addēre       |
| 5. linire    | 10. refrigerare |

### **2. Прочитайте и переведите**

1. Recipe
2. Misce
3. Sterilisa!
4. Da tales doses numero ...
5. Signa
6. Misceatur
7. Sterilisetur!
8. Detur
9. Dentur tales doses numero ...
10. Signetur
11. Verte
12. Repete
13. Misce, ut fiat pulvis
14. Misce, fiat linimentum
15. Misce, fiant species
16. Sterilisa

17. Da tales doses numero 5 in ampullis
18. Repete bis ...
19. Non repetatur
20. Misce, fiat suppositorium
21. Misce, ut fiat unguentum
22. Da tales doses numero 5 in tabulettis
23. Da. Signa.
24. Da tales doses numero 6 in capsulis
25. Misce. Da. Signa.
26. Recipe: Tabulettas Dimedroli
27. Recipe: Dragee Acidi ascorbinici
28. Recipe: Granulorum Laminaridi

### Вопросы к зачету

#### 1. Теоретическая часть

1. Значение латинского языка для науки, культуры и образования.
2. Краткая история развития латинского языка. Кто из русских учёных писал научные труды на латыни?
3. Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных, дифтонгов и буквенных сочетаний.
4. Долгота и краткость слогов. Ударение. Правила ударения.
5. Имя существительное. Предварительные сведения о пяти латинских склонениях.
6. Первое склонение. Словообразование. Важнейшие суффиксы существительных I склонения. Исключение из правил о роде существительных первого склонения. Порядок слов в латинском предложении.
7. Второе склонение существительных. Словообразование. Важнейшие суффиксы и исключение из правил о роде существительных II склонения.
8. Обзор прилагательных I и II склонения (первая группа латинских прилагательных). Согласование прилагательных с существительными II склонения. Структура врачебных терминов.
9. Третье склонение существительных: общая характеристика.
10. Существительные мужского рода третьего склонения. Исключение из правил о роде существительных мужского рода III склонения. Склонение существительных мужского рода. Важнейшие суффиксы существительных мужского рода III склонения.
11. Существительные женского рода III склонения. Исключение из правил о роде существительных III склонения. Склонение существительных женского рода. Важнейшие суффиксы существительных женского рода III склонения.
12. Существительные среднего рода III склонения. Исключение из правил о роде имён существительных среднего рода III склонения. Склонение существительных среднего рода. Важнейшие суффиксы существительных среднего рода III склонения.
13. Греческие существительные III на -sis.
14. Прилагательные III склонения (вторая группа латинских прилагательных). Согласование прилагательных с существительными. Важнейшие суффиксы прилагательных III склонения.
15. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, неправильная, недостаточная.
16. Важнейшие приставки прилагательных.
17. Глагол. Общие сведения: два числа, три лица, шесть времён, три наклонения, два залога.
18. Четыре спряжения латинских глаголов.
19. Основные формы глаголов: 1) первое лицо единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения действительного залога (*praesens indicativi activi*); 2) первое лицо единственного числа прошедшего времени изъявительного наклонения действительного залога (*perfectum indicativi activi*); 3) супин (*supinum*) - имеет отношение при глаголах движения; 4) неопределённая форма - *infinitivus*.



20. Спряжение глагола esse - быть, существовать.
21. Причастия. Причастие настоящего времени действительного залога в медицинской терминологии. Причастие прошедшего времени страдательного залога.
22. Наречия. Образование наречий. Степени сравнения наречий.
23. Числительные. Количественные и порядковые числительные и их склонение. Согласование количественных числительных с существительными. Числительные-наречия.
24. Словообразование терминов. Важнейшие латинские приставки, применяемые в терминологии.
25. Термин. Терминология, номенклатура. Структура терминов.
26. Способы образования терминов.
27. Ботаническая номенклатура.
28. Таксономическая классификация растений и животных.
29. Биноминальные и униноминальные названия в ботанике и зоологии.
30. Химическая терминология.
31. Химические элементы.
32. Кислоты, соли, оксиды, пероксиды, гидроксиды.

## 2. Практическая часть

### Вариант 1

*Переведите на латинский язык рецепт:*

Возьми:        Раствора магния сульфата 5 %  
                   Раствора глюкозы 20 % по 40,0  
                   Пусть будет простерилизовано!  
                   Выдай. Обозначь.

*Переведите на русский язык рецепт:*

Recipe:        Solutionis Ephedrini hydrochloridi 1,0  
                   Dentur tales doses numero 6 in ampullis  
                   Signetur.

*Согласуйте прилагательные, данные в скобках, с существительными и переведите на русский язык полученные словосочетания:*

os (longus, a, um), foramen (occipitalis, e), esophagus (magnus, a, um), collum (brevis, e), ligamentum (latus, a, um), musculus (obliquus, a, um), vertebra (cervicalis, e), regio (parietalis, e), pulmo (sinister, trum).

### Вариант 2

*Переведите на латинский язык рецепт:*

Возьми:        Камфоры растертой 2,0  
                   Настойки валерианы эфирной 20,0  
                   Выдай в темной склянке. Обозначь

*Переведите на русский язык рецепт:*

Recipe:        Infusi herbae Adonidis vernalis 6,0  
                   Natrii bromidi 6,0  
                   Codeini phosphatis 0,2  
                   Misce. Da. Signa..

*Образуйте Gen. sing. от следующих существительных и определите их род, склонение и переведите: abdomen, animal, apex, auris, caput, cerebrum, cervix, cor, cortex, cornu, dens, facies, fossa, genu, os, pars, pectus, pelvis, processus, regio, rete, sulcus, tempus, tuber.*

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Латинский язык»

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### основная литература:

1. «Znanium»: Валл, Г.И. Латинский язык. Учебник для ветеринарных специальностей вузов / Г.И. Валл. - 2 изд., исправленное и дополненное. - М.: Высшая школа, 2003. - 237 с.

2. ЭБС «Znanium»: Гончарова, Н. А. Латинский язык: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 408 с.

### дополнительная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Гончарова, Н. А. Из античной мудрости: Латинские пословицы и поговорки с русскими соответствиями [Электронный ресурс] / авт.-сост. Н.А. Гончарова. – 2-е изд., перераб. - Минск: Выш. шк., 2013. – 495 с.

2. Мирошенкова, В. И. Латинский язык для гуманитарных вузов : учеб. пособие. - 3-е изд., доп., перераб. - Ростов н/Д. : Феникс, 2000. - 416 с.

3. Дворецкий, И. Х. Латинско-русский словарь : ок. 50000 слов. - 3-е изд., испр. - М. : Рус. яз., 1986. - 840 с.

4. Кирпичников, М. Э. Русско-латинский словарь для ботаников / под ред. Я. М. Боровского. - Л. : Наука, 1977. - 856 с.

Список литературы верен  
/ Директор НБ \_\_\_\_\_ М.В. Обновленская

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

1. Грудева Е.А. Латинский язык. Курс лекций для студентов специальностей «Ветеринария» и «Ветеринарно-санитарная экспертиза». Ставрополь, «Параграф», 2018 – 96 с.

2. Грудева Е.А. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Латинский язык» для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов 1 курса факультета ветеринарной медицины. Ставрополь, 2019 – 72 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Электронный ресурс: Латинский язык <http://lingust.ru/latina>
- 2) Электронный ресурс: Латинский язык <http://www.lingualatina.ru/>
- 3) Электронный ресурс: The Latin Library <https://www.thelatinlibrary.com/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Самостоятельную работу** следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки. Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

### **Практические занятия предполагают:**

обогащение словарного запаса;  
расширение лингвистического кругозора;  
усвоение норм латинского языка;  
формирование коммуникативной культуры;  
формирование навыков отбора языковых средств, в зависимости от цели и места речевого высказывания.

### **Структура практических занятий включает в себя:**

1. Теоретические вопросы по изучаемым темам.
2. Словарную работу.
3. Упражнения на усвоение норм латинского языка.
4. Тестирование.
5. Грамматический практикум.

При выполнении практических заданий необходимо обращать внимание на незнакомые слова и каждое незнакомое слово необходимо выписывать и запоминать.

### **Подготовка к зачету**

Зачет - это этап подведения итогов изучения дисциплины «Латинский язык». Чтобы лучше подготовиться к зачету, необходимо по предмету составить простую и доступную для выполнения программу подготовки, равномерно распределив нагрузку по дням.

Полезно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, вначале вспомните и обязательно кратко запишите все, что вы знаете по этому вопросу, и лишь затем проверьте себя по лекционному и дополнительному материалу. Особое внимание необходимо обратить на греко-латинские эквиваленты и анатомическую терминологию.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

**11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение:

Microsoft Windows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V5910852 от 15.11.2017)

Kaspersky Total Security (№ заказа/лицензии: 1B08-171114-054004-843-671 от 14.11.2017)

Photoshop Extended CS3 (Certificate ID: CE0712390 от 7.12.2007)

**11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения**

**11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Латинский язык»**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<b>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий</b> (ауд. №1, площадь – 383,4 м <sup>2</sup> )	Оснащение: специализированная мебель на 320 посадочных места, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 6 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b> (ауд. № 14, площадь – 45,2 м <sup>2</sup> )	Оснащение: специализированная мебель на 120 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	<b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:</b> 1. Читальный зал научной библиотеки (площадь – 177 м <sup>2</sup> )  2. Учебная аудитория № 13 (площадь – 50,9 м <sup>2</sup> )	1. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. 2. Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 13 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	<b>Учебная аудитория для проведения</b>	Оснащение: специализированная мебель на 320 посадочных места, персональный компьютер – 1 шт.,

	<b>лекционных занятий</b> (ауд. №1, площадь – 383,4 м <sup>2</sup> )	видеопроектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 6 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
4	<b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</b> (ауд. № 40, площадь – 76,0 м <sup>2</sup> )	Оснащение: специализированная мебель на 120 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

### **13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **а) для слабовидящих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

#### **в) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме;

#### **д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария» профилю подготовки «Болезни мелких и экзотических животных»

Автор: \_\_\_\_\_ к. филол. наук, доцент Е.А. Грудева

Рецензенты: \_\_\_\_\_ к. филол. наук, доцент И.Н. Махова

\_\_\_\_\_ к. пед. наук, доцент Е.Б. Зорина

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» рассмотрена на заседании кафедры иностраных языков протокол № 37 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

Заведующий кафедрой иностранных языков,

кандидат псих. наук, доцент \_\_\_\_\_ О.А. Чуднова

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социально-культурного сервиса и туризма протокол № 9 от «20» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

Руководитель ОП

д. биол. н., заведующий кафедрой физиологии,

хирургии и акушерства, профессор \_\_\_\_\_ А.Н. Квочко

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Латинский язык»**  
 по подготовке обучающегося по программе специалитета  
 по направлению подготовки

<b>36.05.01</b>	<b>Ветеринария</b>
код	Наименование направления подготовки
	Болезни мелких и экзотических животных
	Профиль
<b>Форма обучения – очная, заочная</b>	
<b>Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет _____ 2_ ЗЕТ, _72 час.</b>	
<b>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</b>	<u>Очная форма обучения:</u> практические (лабораторные) занятия – <u>36</u> ч., самостоятельная работа – <u>36</u> ч.
	<u>Заочная форма обучения:</u> практические (лабораторные) занятия – <u>8</u> ч., самостоятельная работа – <u>60</u> ч., контроль – 4 ч.
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель дисциплины «Латинский язык» состоит в том, чтобы заложить у студентов основы латинской ветеринарной терминологии и обучить их лингвистическим особенностям латинского языка в объеме, необходимом для изучения дисциплин ветеринарно-биологического цикла. Обучение латинскому языку предусматривает решение важных общеобразовательных задач, включающих расширение лингвистического кругозора студентов, повышение их общей языковой культуры и совершенствование навыков нормативного употребления интернационализмов греко-латинского происхождения в целях повышения культуры, мышления, общения и речи.
<b>Место дисциплины в структуре ОП ВО</b>	Дисциплина <u>Б1.О.06</u> «Латинский язык» является дисциплиной обязательной части программы специалитета.
<b>Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>Универсальные компетенции (УК)</b> УК- 4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) УК- 4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные УК- 4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<b>Знания:</b> особенностей вербальных и невербальных стратегий для адекватной репрезентации речи; виды речевой деятельности и способы их оптимизации, основные правила оратории, беседы и спора; правила речевого и делового этикета. <b>Умения:</b> успешно использовать вербальные и невербальные стратегии для адекватной репрезентации речи; ставить правильные коммуникативные задачи и обеспечивать их решений на практике;

	<p>корректно применять правила речевого и делового этикета.</p> <p><b>Навыки:</b> различных стратегий вербальных и невербальных средств, осуществляя успешную коммуникацию; приемами определения коммуникативных задач и решения их на практике.</p>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетика</li> <li>2. Имя существительное</li> <li>3. Имя прилагательное</li> <li>4. Глагол</li> </ol>
<b>Форма контроля</b>	<p><u>Очная форма обучения: семестр 2_ – зачет с оценкой</u></p> <p><u>Заочная форма обучения: курс 1_ – зачет с оценкой, контрольная работа</u></p>
<b>Автор(ы):</b>	<u>Грудева Е.А., к.филол. н., доцент</u>