

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
декан факультета агробиологии и  
земельных ресурсов, экологии и  
ландшафтной архитектуры  
д.с.-х. наук, профессор  
Есаулко А.Н.

---

« 11 »                      мая                      2022 г.

---

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ. 03.01 ЛЕСОМЕЛИОРАЦИЯ**

---

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

**35.03.04. Агрономия**

---

Код и наименование направления подготовки/специальности

**Агрономия**

---

Наименование профиля подготовки/специализации/магистерской программы

**Бакалавр**

---

Квалификация выпускника

**Очная, заочная**

---

Форма обучения

**2022**

---

Год набора на ОП

Ставрополь, 2022

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лесомелиорация» является формирование знаний и навыков по разработке системы лесомелиоративных мероприятий по борьбе с неблагоприятными факторами внешней среды и антропогенного воздействия, а также освоить основы лесоводства в защите почв от эрозии и дефляции с целью получения стабильных урожаев.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b> Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	<b>ПК- 1.2</b> Устанавливает соответствие агроландшафтных условий и определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей сельскохозяйственных культур	<b>Знания:</b> Сбора информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования
		<b>Умения:</b> Устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования (13.017В/01.6У.2)
		<b>Навыки и/или трудовые действия:</b> Сбора информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.03.01** «Лесомелиорация» входит в вариативную часть дисциплины по выбору.

Изучение дисциплины осуществляется:

- студентами очной формы обучения в 7 семестре.
- студентами заочной формы обучения на 4 курсе

Для освоения дисциплины «Лесомелиорация» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин 1-7 семестров: «Почвоведение с основами геологии», «Агроландшафтоведение», «Землеустройство»

Освоение дисциплины «Лесомелиорация» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- орошаемое земледелие;
- системы земледелия;
- преддипломная практика;
- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими дисциплинами:**

Б1.О.06 - ботаникой:

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы

- знания по морфологии и систематике растений, закономерностей распределения растительных сообществ, взаимосвязей между растениями в разных фитоценозах, взаимозависимости между различными компонентами биогеоценоза.

- умения вести фенологические наблюдения в природе.

- навыки: отличать основные типы лесного покрова, ботанически грамотно характеризовать их в описаниях, зарисовках и других материалах; проведение самостоятельных исследований в полевых условиях.

**Б1.В.04. - агроландшафтоведение:**

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы

- знания: по морфогенетической структуре ландшафтов; компоненты агроландшафтов и их роль в земледелии; структуру почвенного покрова; агроэкологические категории и группы земель и их использование в земледелии; системы земледелия; севообороты, звенья севооборотов и их составление;

- умения: составлять звенья и схемы севооборотов по заданной структуре посевных площадей и ротационные таблицы севооборотов; охарактеризовать природные условия хозяйства, выделять виды рельефа, ландшафтов и их структурные компоненты и давать им названия для видов ландшафтов

- навыки: приемами и методами ландшафтного анализа территории области, района, хозяйства; агроэкологической оценки ландшафтов и их компонентов; выделения земель, нуждающихся в мелиорации

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Мелиоративное земледелие»

- «Орошаемое земледелие»

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Лесомелиорация» в соответствии с рабочим учебным планом и распределение по видам работ представлены ниже.

#### **Очная форма обучения**

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
7	144/3	28		44	72		зачет
в т.ч. часов: в интерактивной форме		2		4			
практической подготовки (при наличии)		28		44	72		

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
7	144/3			0,12			

#### **Заочная форма обучения**

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
4	144/4	6	10		124	4	Зачет
в т.ч. часов: в интерактивной форме		2	2				

практической подготовки	6	10		124		
-------------------------	---	----	--	-----	--	--

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Контрольная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
4	144/4				0,12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
<b>Раздел 1. Введение</b>									
1	Предмет и определение лесоводства	10	2		4	4	Контрольная точка № 1	Собеседование, тестирование	ПК - 1.2
<b>Раздел 2. Классификация лесных полос</b>									
2	Классификация лесных полос и особенности их использования в защите севооборота	10	2		4	4	Контрольная точка № 2	Собеседование, решение практических задач	ПК-1.2
3	Ветрозащитные лесные полосы	14	2		4	8		Собеседование, решение практических задач	ПК-1.2
4	Водорегулирующие лесные полосы. Пастбищезащитные лесные полосы	14	2		4	8		Собеседование, технологический диктант, практические задания, реферат	ПК-1.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинар ские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
5	Лесные полосы на орошаемых землях	14	2		4	8	Собеседование, технологический диктант, практико-ориентированные задания, реферат	ПК-1.2	
6	Особенности условий местопроизрастания лесных полос	14	2		4	8	Собеседование, практико-ориентированные задания, реферат	ПК-1.2	
<b>Раздел 3. Роль лесной мелиорации в борьбе с неблагоприятными факторами внешней среды</b>									
7	Неблагоприятные факторы внешней среды.	16	4		4	8	Контрольная точка № 3	Собеседование, тестирование	ПК-1.2
8	Дефляция и водная эрозия почв	16	4		4	8		Собеседование, решение практико-ориентированных задач	ПК-1.2
<b>Раздел 4. Система защитных лесонасаждений</b>									
9	Конструкция лесных полос	18	4		6	8	Контрольная точка № 4	Собеседование, практико-ориентированные задания, реферат	ПК-1.2
10	Лесомелиоративные мероприятия для конкретных почвенно-климатических условий	18	4		6	8		Собеседование, практико-ориентированные задания, реферат	ПК-1.2
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>72</b>			

### Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
<b>Раздел 1. Введение</b>									
1	Предмет и определение лесоводства	12	-		-	12	Контрольная точка № 1	Собеседование, тестирование	ПК - 1.2
<b>Раздел 2. Классификация лесных полос</b>									
2	Классификация лесных полос и особенности их использования в защите севооборота	14	2		-	12	Контрольная точка № 2	Собеседование, решение практико-ориентированных задач	ПК-1.2
3	Ветрозащитные лесные полосы	12	-		-	12		Собеседование, решение практико-ориентированных задач	ПК-1.2
4	Водорегулирующие лесные полосы. Пастбищезащитные лесные полосы	12	-		-	12		Собеседование, технологический диктант, практико-ориентированные задания, реферат	ПК-1.2
5	Лесные полосы на орошаемых землях	14	-		2	12		Собеседование, технологический диктант, практико-ориентированные задания, реферат	ПК-1.2
6	Особенности условий местопроизрастания лесных полос	16	2		2	12		Собеседование, практико-ориентированные задания, реферат	ПК-1.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
<b>Раздел 3. Роль лесной мелиорации в борьбе с неблагоприятными факторами внешней среды</b>									
7	Неблагоприятные факторы внешней среды.	14	-		2	12	Контрольная точка № 3	Собеседование, тестирование	ПК-1.2
8	Дефляция и водная эрозия почв	14	-		2	12		Собеседование, решение практико-ориентированных задач	ПК-1.2
<b>Раздел 4. Система защитных лесонасаждений</b>									
9	Конструкция лесных полос	18	2		2	14	Контрольная точка № 3	Собеседование, практико-ориентированные задания, реферат	ПК-1.2
10	Лесомелиоративные мероприятия для конкретных почвенно-климатических условий	14	-		-	14		Собеседование, практико-ориентированные задания, реферат	ПК-1.2
	<b>Контроль</b>	<b>4</b>							
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>124</b>			

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий\*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
1. Введение Предмет и определение лесоводства	Роль лесов в народном хозяйстве. Площадь и распределение лесов в стране, значение лесного фонда сельскохозяйственных предприятий. (практическая подготовка)	2/-/2	-	-
2. Классификация лесных полос (проблемные видео-лекции) (практическая подготовка)	Классификация лесных полос и особенности их использования в защите севооборота. (практическая подготовка)	2/2/2	2/2/2	-

	Ветрозащитные лесные полосы. (практическая подготовка)	2/-/2	-	-
	Водорегулирующие лесные полосы. Пастбищезащитные лесные полосы(практическая подготовка)	2/-/2	-	-
	Лесные полосы на орошаемых землях. (практическая подготовка)	2/-/2	-	-
	Особенности условий местопроизрастания лесных полос. (практическая подготовка)	2/-/2	2/-/2	-
<b>3. Роль лесной мелиорации в борьбе с неблагоприятными факторами внешней среды</b>	Неблагоприятные факторы внешней среды. (практическая подготовка)	4/-/4	-	-
	Дефляция и водная эрозия почв. (практическая подготовка)	4/-/4	-	-
<b>4. Система защитных лесонасаждений</b>	Конструкция лесных полос. (практическая подготовка)	4/-/4	2/-/2	-
	Лесомелиоративные мероприятия для конкретных почвенно- климатических условий. Ширина лесных полос. Факторы определяющие расстояние между лесными полосами различного назначения. Требования, предъявляемые к водорегулирующим и почвозащитным полосным насаждениям. Полезащитные лесные полосы и дорожная сеть. (практическая подготовка)	4/-/4	-	-
<b>Итого</b>		<b>28/2/28</b>	<b>6/2/6</b>	<b>-</b>

## 5.2. Практические (семинарские) занятия с указанием видов проведения занятий\*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическ ая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб
<b>1. Введение Предмет и определение лесоводства</b>	Роль лесов в народном хозяйстве. Площадь и распределение лесов в стране, значение лесного фонда сельскохозяйственных предприятий. (практическая подготовка)	-	4/-/4	-	-	-	-
<b>2. Классификация лесных полос</b>	Ориентированные задания по классификации лесных полос и особенности их использования в защите севооборота. (практическая подготовка)	-	10/-/10	-	2/-/2	-	-

	Проектирование водорегулирующей системы лесных полос <i>(решение ситуационных задач (работа в малых группах)) (практическая подготовка)</i>	-	10/2/10		2/2/2		
<b>3. Роль лесной мелиорации в борьбе с неблагоприятными факторами внешней среды</b>	Неблагоприятные факторы внешней среды. Дефляция и водная эрозия почв. <i>(практическая подготовка)</i>	-	4/-/4	-	2/-/2	-	-
	Проектирование лесных полос ветрозащитного действия <i>(решение ситуационных задач (работа в малых группах)) (практическая подготовка)</i>		4/2/4		2/-/2		
<b>4. Система защитных лесонасаждений</b>	Конструкция лесных полос. Ширина лесных полос. Факторы определяющие расстояние между лесными полосами различного назначения. <i>(практическая подготовка)</i>	-	6/-/6	-	2/-/2	-	-
	Изучение рельефа местности на топографическом плане и определение местоположения севооборотов раз личного назначения <i>(решение ситуационных задач (работа в малых группах)) (практическая подготовка)</i>		6/-/6		-		
	Контрольная работа (аудиторная)						
<b>Итого</b>		-	44/4/44	-	10/2/10	-	-

#### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов	Заочная форма, часов	Очно-заочная форма, часов
-----------------------------	--------------------	----------------------	---------------------------

	к текущему контролю	к промежуточной	к текущему контролю	к промежуточной	к текущему контролю	к промежуточной
Подготовка к собеседованиям	10	-	20	-	-	-
Подготовка к тестированию	10	-	20	-	-	-
Самостоятельное решение практико-ориентированных задач	10	-	20	-	-	-
Подготовка к контрольным точкам в виде контрольных работ	20	-	30	-	-	-
Подготовка к зачету	22	-	34	4	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>124</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся должна строиться в соответствии со следующими документами:

1. Рабочую программу «Лесомелиорация»
2. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.
3. Методическое пособие по агролесомелиорации
4. Методическое пособие по орошаемому земледелию
5. Учебно-Методическое пособие по мелиорации и рекультивации
6. Методическими указаниями по организации самостоятельной работы по дисциплине «Мелиорация» (размещена в электронной форме в личном кабинете )

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Предмет и определение лесоводства	1,3	1,2,3,4,6, 8-11	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Классификация лесных полос	1,2,3	1,2,3,4,6,7, 8-11	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
3	Роль лесной мелиорации в борьбе с неблагоприятными факторами внешней среды	1,3	1,2,3,4,6,7,8-11	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
4	Система защитных лесонасаждений	1,2,3	1,2,4,6,7, 8-11	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
5	Рекультивация земель	2	3,4,6,8-11	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы лесоводства»

### Очная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-1.2 Устанавливает соответствие агроландшафтных условий и определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей сельскохозяйственных культур	Землеустройство с основами геодезии			+							
	Земледелие				+	+					
	Мелиорация					+					
	Орошаемое земледелие								+		
	Агроландшафтоведение				+						
	Лесомелиорация								+		
	Основы лесоводства								+		
	Ознакомительная практика		+								
	Преддипломная практика									+	
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									+	
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы									+	

#### Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5
ПК-1.2 Устанавливает соответствие агроландшафтных условий и определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей сельскохозяйственных культур	Землеустройство с основами геодезии		+			
	Земледелие		+			
	Мелиорация				+	
	Орошаемое земледелие				+	
	Агроландшафтоведение		+			
	Лесомелиорация				+	
	Основы лесоводства				+	
	Ознакомительная практика	+				
	Преддипломная практика					+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					+
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					+

### 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Лесомелиорация» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Лесомелиорация» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

#### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.Контрольная точка № 1 (тема 1)	Контрольная работа	15
2.Контрольная точка № 2 (темы 2-6)	Контрольная работа	15
3.Контрольная точка № 3 (темы 7-8)	Контрольная работа	15
4.Контрольная точка № 4 (темы 9-10)	Контрольная работа	15
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
<b>Итого</b>		<b>100</b>

### Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

#### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов **заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает собеседование, практико-ориентированные задания, реферат, контрольную точку в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины (**максимум 10 баллов**), посещение лекций (**максимум 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**максимум 15 баллов**), поощрительные баллы (**максимум 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.Контрольная точка № 1 (тема 1)	Контрольная работа	10
2.Контрольная точка № 2 (темы 2-6)	Контрольная работа	10
3.Контрольная точка № 3 (темы 7-10)	Контрольная работа	10

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
	Контрольная работа по всем темам дисциплины	30
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		60
	Активность на лекционных занятиях	10
	Результативность работы на практических занятиях	15
	Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)	15
Итого		100

### **Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете**

По дисциплине «Основы лесоводства» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Лесомелиорация»**

#### **Раздел 1. Предмет и определение лесомелиорации**

##### **А) Вопросы для устного опроса**

1. Что такое лесомелиорация
2. Что такое агролесомелиорация
3. Назовите промежуточное пользование

##### **Б) Темы для реферата:**

1. История лесоразведения
2. Роль лесов в народном хозяйстве
3. Площадь и распределение лесов в стране, значение лесного фонда сельскохозяйственных предприятий
4. Лесные ресурсы России и их размещение
5. Природные зоны России

##### **В) Тесты**

1. ... наука о закономерностях жизни леса, формировании лесоводственными приемами продуктивных древостоев и их рубках. Состоит из двух взаимообусловленных частей: лесоведения – учения о лесе и собственно лесоводства – учения о методах направленного формирования продуктивных древостоев и их рубки.

А) Лесное хозяйство

Б) Лесные культуры

В) Лесоводство

2. ... это система лесоводственных мероприятий по улучшению климатических и почвенных условий с целью получения высоких устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур.

А) Лесные мелиорации

Б) Агролесомелиорация

В) Лесные культуры

3. Что такое лесные культуры?

А) наука о закономерностях жизни леса, формировании лесоводственными приемами продуктивных древостоев и их рубках. Состоит из двух взаимообусловленных частей: лесоведения – учения о лесе и собственно лесоводства – учения о методах направленного формирования продуктивных древостоев и их рубки.

Б) наука об искусственном лесовосстановлении и лесоразведении. Искусственное лесовосстановление изучает теорию и практику создания лесных культур на площадях, ранее покрытых лесом. Лесоразведение рассматривает вопросы, связанные с созданием лесных культур на площадях, где лес ранее не произрастал.

В) это отрасль общественного производства, занимающаяся охраной, возобновлением, разведением и использованием лесов.

4. Что входит в защитные посадки на землях сельскохозяйственного пользования:

А) полевые защитные полосы на пахотных землях и на прочих сельскохозяйственных угодьях совхозов и колхозов, на неорошаемых и орошаемых землях;

Б) противозерозионные насаждения на склонах, вдоль балок, оврагов, в гидрографической сети;

В) защитные насаждения для укрепления и облесения песков с целью их дальнейшего сельскохозяйственного использования;

Г) защитные полосы возле садов и виноградников;

Д) сады как насаждения, улучшающие микроклимат;

Е) все перечисленные

5. Под *побочным использованием*

А) понимается использование леса для пастбища, сенокошения, сбора грибов, плодов, лекарственного сырья, постановки пасек, охоты.

Б) это получение древесины в спелых насаждениях.

В) обеспечивает восстановление духовных и физических сил трудящихся на лоне природы при организации массового отдыха и туризма в лесо- и национальных парках.

## **Раздел 2. Роль лесной мелиорации в борьбе с неблагоприятными факторами внешней среды.**

### **А) Вопросы для устного опроса**

1. Что такое почвенная засуха

2. Что такое ложбина

3. Охарактеризуйте гидрографическую сеть

4. Что такое ложбина

5. Что такое балка

6. В чем отличие долины малых рек от крупных рек

### **Б) Темы для реферата:**

1. Распространение водной эрозии и вред, причиняемый ею

2. Вред и вредоносность сорных растений

3. Комплекс мер защиты почвы от водной эрозии.

4. Агротехнические меры защиты почвы от эрозии

5. Противозерозионные лесные насаждения

6. Ветровая эрозия почв и борьба с нею

7. Природа пыльных бурь и закономерности в их проявлении

### **В) Тесты**

1. Что такое почвенная засуха?

А) засуха характеризуется отсутствием осадков в течение длительного периода, низкой относительной влажностью воздуха и обычно высокой температурой. Длительность такого периода может быть 2 - 3 месяца и даже больше.

Б) это прогрессирующее иссушение почвы, недостаток влаги в ней, при котором резко замедляется или даже совсем прекращается водоснабжение растений. В природной обстановке атмосферная засуха обычно предшествует почвенной, но часто они проявляются одновременно.

В) засуха, при которой растения по той или иной причине лишены возможности обеспечить себя влагой, хотя запасы ее в почве достаточны.

2. Что такое ложбина?

А) слабо выраженное углубление с весьма пологими берегами, постепенно переходящими в прилегающие склоны. Площадь водосбора около 50 га. Берега распаиваются. Ложбина впадает в лощину

Б) ясно выраженное углубление шириной 20-30 м и глубиной 8-10 м. Площадь ее водосбора достигает 500 га, она включает несколько водосборов ложбин. Берега симметричные, крутые (10-20°), не распаиваются. Лощина по мере движения вниз по склону расширяется, углубляется и впадает в балку (суходол) или сама становится балкой.

В) более широкое (до 200-300 м) и глубокое (15-20 м и более), чем лощина, углубление. Для нее характерны несимметричные берега: освещаемые солнцем, как правило, крутые, теневые - пологие. Площадь водосбора до 3000 га. Постепенно расширяясь и углубляясь, балка впадает в долину реки.

3. Что такое долина малых рек?

А) слабо выраженное углубление с весьма пологими берегами, постепенно переходящими в прилегающие склоны. Площадь водосбора около 50 га. Берега распаиваются. Ложбина впадает в лощину

Б) по строению похожи на балки, отличаются от них тем, что крутые и пологие их берега чередуются не в зависимости от их экспозиции, а от извилистости русла реки. Вода промывает в пойме реки извилистое русло, имеющее в плане вид синусоиды. Там, где излучины реки подходят к берегам долины, последние подмываются и становятся более крутыми, чем противоположные. Излучины реки постепенно перемещаются вниз вдоль основной оси движения воды и, подмывая берега, расширяют пойму реки.

В) более широкое (до 200-300 м) и глубокое (15-20 м и более), чем лощина, углубление. Для нее характерны несимметричные берега: освещаемые солнцем, как правило, крутые, теневые - пологие. Площадь водосбора до 3000 га. Постепенно расширяясь и углубляясь, балка впадает в долину реки.

4. более широкое (до 200-300 м) и глубокое (15-20 м и более), чем лощина, углубление. Для нее характерны несимметричные берега: освещаемые солнцем, как правило, крутые, теневые - пологие. Площадь водосбора до 3000 га. Постепенно расширяясь и углубляясь, балка впадает в долину реки.

А) Балка.

Б) Долина крупных рек.

В) Долина малых рек

5. Что входит в состав лесонасаждения?

А) Деревья

Б) Кустарники

В) Насекомые

Г) животные

Д) Кустарнички

Е) Полукустарники

Ж) все перечисленные

6. Что такое таксация леса?

А) это его материальная оценка. Она служит для определения запаса и прироста древесины в лесах, объема возможных к заготовке лесоматериалов, а также для качественной оценки леса.

Б) ряд технических приемов, при которых выделяют отдельные однородные насаждения (участки леса, выделы), дается их характеристика, определяется запас (объем древесины, масса),

устанавливаются условия роста леса и намечаются хозяйственные мероприятия. Данные таксации служат исходным материалом для технических расчетов и установления хозяйственных мероприятий.

В) это элемент леса, представленный его однородным участком, отличающимся от других происхождением, формой, составом, полнотой, густотой, сомкнутостью крон, возрастом, бонитетом, товарностью и по типам леса. Это и есть таксационные признаки древостоев, по которым проводится их описание или дается так называемая таксационная характеристика.

7. Что такое инвентаризация леса?

А) это его материальная оценка. Она служит для определения запаса и прироста древесины в лесах, объема возможных к заготовке лесоматериалов, а также для качественной оценки леса.

Б) ряд технических приемов, при которых выделяют отдельные однородные насаждения (участки леса, выделы), дается их характеристика, определяется запас (объем древесины, масса), устанавливаются условия роста леса и намечаются хозяйственные мероприятия. Данные таксации служат исходным материалом для технических расчетов и установления хозяйственных мероприятий.

В) это комплекс работ по выявлению, выделению, измерению и описанию площадей, находящихся под лесом.

### **Раздел 3 Классификация лесных полос.**

#### **А) Вопросы для устного опроса**

1. продолжите высказывание русского классика лесоводства Г.Ф. Морозова (1931): «Что природа леса складывается из трех компонента...»

2. Что входит в состав насаждения

3. Что такое таксация леса

4. Что такое полукустарники

5. Изложите строение леса

6. Что такое Таксация насаждений

7. Что такое Древостои

8. Что такое Инвентаризация леса.

9. Что такое Кварталами

#### **Б) Темы для реферата**

1. Основы лесоустройства

2. Отношение древесных пород к почве

3. Влияние почвы на строение корневой системы и технические качества древесины

#### **Темы для доклада**

1. Изменение влажности почвы в лесу

2. Изменение влажности почвы в лесу

3. Живой напочвенный покров

#### **В) Тесты**

1. Постоянные пастбища это...

А). Пастбищезащитные лесные полосы (живые изгороди), Зеленые (древесные) зонты, прифермские и прикошарные защитные насаждения

озеленительные посадки у жилых зданий, на фермах и кошарах, отгонные пастбища

Б) Затишковые насаждения, полосные, куртинные и пастбищные (саксауловые) насаждения, зеленые укрытия на скотопрогонных трассах

В) Колковые насаждения, байрачные леса, перелески, кустарниковые заросли

### **Расдел 4 Система защитных лесонасаждений**

## **А) Вопросы для устного опроса**

1. Основные факторы, определяющие направление лесных полос
2. Расстояние между лесными полосами
3. Ширина лесных полос
4. Расстояние между рядами и в рядах

## **Б) Темы для реферата**

1. Научные обоснования размещения полевых защитных лесных полос
2. Размещение насаждений
3. Требования, предъявляемые к водорегулирующим и почвозащитным полосным насаждениям
4. Полевые защитные лесные полосы и дорожная сеть

## **Вопросы к зачету**

1. Предмет и определение лесоводства.
2. Роль лесов в народном хозяйстве.
3. Площадь и распределение лесов в стране. Значение лесного фонда сельскохозяйственных предприятий.
4. Особенности возникновения неблагоприятных факторов, связь между ними, причиняемый ущерб.
5. Дефляция почв.
6. Водная эрозия почв.
7. Неблагоприятные факторы перезимовки.
8. Определение леса.
9. Строение леса.
10. Рост и развитие леса.
11. Таксация лесонасаждения
12. Основы лесоустройства.
13. Ветрозащитные лесные полосы.
14. Водорегулирующие лесные полосы.
15. Садозащитные лесные полосы.
16. Пастбищезащитные лесные полосы.
17. Лесные полосы на орошаемых землях.
18. Приовражные и балочные лесные полосы.
19. Овражно-балочные насаждения.
20. Лесные насаждения у водоемов.
21. Изофилтры.
22. Зеленые зонты.
23. Конструкция лесных полос различного назначения.
24. Эффективность и защитные качества лесных полос различных конструкций.
25. Ширина лесных полос.
26. Факторы, определяющие расстояние между лесными полосами различного назначения.
27. Главные породы.
28. Сопутствующие породы.
29. Кустарники.
30. Подготовка почвы под посадку лесных насаждений.
31. Посадка полос различного назначения.
32. Уход за почвой в междурядьях.
33. Создание лесных полос в условиях полива.
34. Гидрографическая сеть. Звенья гидрографической сети.
35. Стокорегулирующие лесные полосы.
36. Лесомелиоративные насаждения вдоль линии железных дорог.
37. Прибалочные лесные полосы.
38. Создание снегозадерживающих насаждений.
39. Базис эрозии. Глубина базиса эрозии.
40. Приовражные лесные полосы.
41. Защитные лесные насаждения на землях автомобильного транспорта.
42. Виды ускоренной эрозии почв.
43. Облесение склонов и донной части оврагов и балок.
44. Декоративное озеленение автомобильных дорог.
45. Стадии развития оврагов.
46. Лугомелиоративные противоэрозионные мероприятия.

47. Овраги.
48. Гидротехнические противоэрозионные мероприятия.
49. Лесомелиорация горных склонов.
50. Конструкции лесных полос.
51. Общая характеристика песков.
52. Влияние системы лесных полос на урожайность сельскохозяйственных культур.
53. Закрепление песков древесными и кустарниковыми породами.
54. Влияние лесных полос различных конструкций на изменение элементов микроклимата.
55. Закрепление песков травами.
56. Теоретические основы выращивания лесомелиоративных насаждений.
57. Облесение песков.
58. Использование песчаных земель в сельском хозяйстве.
59. Возрастные этапы лесохозяйственные мероприятия в лесомелиоративные насаждения.
60. Пастбищозащитные лесные полосы.
61. Лесомелиоративное районирование.
62. Зеленые (древесные) зонты.
63. Прифермерские и прикошарные защитные насаждения.
64. Биологический этап рекультивации.
65. Ветроослабляющие лесные полосы.
66. Огородительные лесонасаждения.
67. Полезащитное лесоразведение на орошаемых землях.
68. Пескозащитные насаждения.
69. Проектирование системы ветрозащитных лесных полос.
70. Проектирование системы водорегулирующих лесных полос.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

- а). **ЭБС Лань:** Мартынов А.Н., Мельников Е.С., Ковязин В.Ф., Аникин А.С. Основы лесного хозяйства и таксация леса: учебное пособие, 2012. - 384 стр.
2. Казаков, Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.К. Казаков. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
3. Титов, Е. В. Лесоведение: эволюционные и генетические аспекты : учеб. пособие для студентов вузов по специальности 260400 "Лесное хоз-во", направления 656200 "Лесное хоз-во и ландшафтное стр-во". - 2-е изд., доп. - М. : Колос, 2008. - 224 с. - (Учебное пособие. Гр. УМО).
4. Агальцова В.А., Основы лесопаркового хозяйства: учебно-методическое пособие/ В.А.Агальцова; Моск.Гос. Ун-т леса. - 2-е изд., испр.- М.: МГУЛ, 2005 – 40с.
5. Основы лесного хозяйства и таксация леса: учебное пособие для студентов вузов/ В.Ф. Ковязин и др. // СПб.: Лань, 2008.- 384 с.
6. Трубочёва Л.В. Лесомелиорация ландшафтов с основами лесоводства: учебно-методическое пособие/ Л.В. Трубочёва, ставропольский гос. аграрный университет.- Ставрополь, 2014.-88с.

### **б). Дополнительная литература**

1. **ЭБС Лань** Александров В.А., Козьмин С.Ф., Шоль Н.Р., Александров А.В. Механизация лесного хозяйства и садово-паркового строительства: учебник, - СПб 2012. - 528 с.
2. **ЭБС Лань:** Атрощенко Г.П., Щербакова Г.В. Плодовые деревья и кустарники для ландшафта: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Садоводство», «Агрономия».- СПб.: Лань, 2013.- 288 с.
3. Бульгин, Н.Е. Дендрология: учебник для студентов вузов по специальности «Лесное и парковое хозяйство» / Моск. гос. ун-т леса. – 2-е изд., стер. – М.: МГУЛ, 2003. – 528 с.
4. Теодоронский, В. С. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры: учебник для студентов вузов по специальности «Садово-парковое и ландшафтное стр-во», направления «Лесное хоз-во и ландшафтное стр-во» / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова; под ред. В. С. Теодоронского. - М. : Академия, 2008. - 352 с.
5. Хвойные породы в озеленении Центральной России/ М.П. Чернышов, Ю.Ф. Арефьев, Е.В. Титов и др.- М.Колос,2007.- 328с.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.**

Электронные библиотеки (сайты): Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - <http://elibrary.rsl.ru/>; Мировая цифровая библиотека - <http://www.wdl.org/ru/>; Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) - <http://lib.walla.ru/>; Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) - <http://www.iqlib.ru/> ; Электронная библиотека Санкт-Петербургского государственного политехнического университета (методическая и учебная литература, создаваемая в электронном виде авторами СПбГТУ по профилю образовательной и научной деятельности университета) - <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/resources/elib/>; Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова (<http://nbgmu.ru/>); Электронная библиотека фонда «КОАП» (рубрики: Справочная литература, Техническая литература (ГОСТы, ОСТы, ТУ, ISO; Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека (Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования) - [tp://window.edu.ru/window/library](http://window.edu.ru/window/library)

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

При изучении дисциплины «Лесомелиорация» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем. **Первый раздел** «Общие понятия о лесомелиорации» дает базовые представления о дисциплине. Студент должен понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов; понимать современные проблемы связанные с урбанизированной средой.

При изучении **второго раздела** «Классификация лесных полос» необходимо выявить влияние орошения на внешнюю среду развития растений и урожай; влияние ирригации на орошаемую площадь и прилегающую территорию. После изучения темы должны быть сформированы характерные аспекты для современных проектов обводнительно-оросительных систем, что позволит сделать выводы о значении существующих ООС на Ставрополье.

**Третий раздел** «Роль лесной мелиорации в борьбе с неблагоприятными факторами внешней среды» знакомит с элементами, значениями и требованиями, предъявляемым к лесомелиоративным мероприятиям. В рамках ее изучения необходимо рассмотреть назначение необходимой структуры лесных полос, применительно к условиям и требованиям предъявляемые к ней, **В четвертой теме** «Система защитных лесонасаждений» рассматриваются значение лесных насаждений, изучаются типы лесных полос, и их краткая характеристика, а также мелиоративные приемы по борьбе с загрязнением окружающей среды; мероприятия по охране окружающей среды при применении удобрений и ядохимикатов

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения. При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office Kaspersky Total Security

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения. Автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium»

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства. Информационно-справочные системы: ЭБС «Лань», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант». При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно-справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной
-------	--	--

	<b>работы</b>	<b>работы</b>
1	<b>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий</b> (ауд. № 271, площадь – 120 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 120 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., стол президиума – 2 шт., трибуна для лектора – 1 шт., настольный конденсаторный микрофон InvotoneGM200 – 4 шт., LCD дисплей – 1 шт., документ-камера AverVisionCP 135 – 1 шт., интерактивный дисплей – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b> (ауд. № 48(учебно-научный класс « <i>Центр Мелиорации</i> ») площадь – 52,5 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, Учебная аудитория 248 оснащена мультимедийным оборудованием, комплекс оборудования для проведения лекций и практических: Проектор EPSON, Экран выдвижной Lumien, TP Link, планшеты, Маршрутизатор тематические стенды. Вспомогательное оборудование : приборы геодезические, учебно-наглядные стенды, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	<b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:</b> <i>1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м<sup>2</sup>)</i>	1. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **а) для слабовидящих:**

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

**в) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

**д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Лесомелиорация» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению 35.03.04 «Агрономия» и учебного плана по профилю подготовки «Агрономия»

Авторы:	_____	к.с.-х.н., доцент Трубачева Л.В.
Рецензенты:	_____	к.с.-х.н., доцент Коростелев С.
	_____	д.с.н., профессор Цховребов В.С.

Рабочая программа дисциплины «Лесомелиорация» рассмотрена на заседании кафедры, протокол №12 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС и учебного плана по направлению 35.03.04 «Агрономия» и учебного плана по профилю подготовки «Агрономия»

(О.И. Власова)

Рабочая программа дисциплины «Лесомелиорация» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета агробиологии и земельных ресурсов, протокол №6 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС и учебного плана по направлению 35.04.09 «Агрономия» и учебного плана по профилю подготовки «Агрономия».

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Б1.В.ДВ.03.01 Лесомелиорация»**  
 по подготовке обучающегося по программе бакалавриата  
 по направлению подготовки

<b>35.03.04</b>	<b>Агрономия</b>
код	Наименование направления подготовки/специальности
	Агрономия
	Профиль/магистерская программа/специализация
<b>Форма обучения – очная, заочная.</b>	
<b>Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 ЗЕТ, 144 час.</b>	
<b>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</b>	<p><b><u>Очная форма обучения:</u></b>                  лекции – 28 ч., в том числе практическая подготовка - 28 ч.                  практические (лабораторные) занятия – 44 ч., в том числе практическая подготовка - 44 ч., самостоятельная работа – 72 ч., в том числе практическая подготовка – 72 ч.</p> <p><b><u>Заочная форма обучения:</u></b>                  лекции – 6 ч., в том числе практическая подготовка - 6 ч.                  практические (лабораторные) занятия – 10ч., в том числе практическая подготовка - 10 ч., самостоятельная работа – 124 ч., в том числе практическая подготовка – 124 ч., контроль –4 ч.</p>
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование знаний и навыков по разработке системы лесомелиоративных мероприятий по борьбе с неблагоприятными факторами внешней среды и антропогенного воздействия, а также освоить основы лесоводства в защите почв от эрозии и дефляции с целью получения стабильных урожаев
<b>Место дисциплины в структуре ОП ВО</b>	является дисциплиной по выбору вариативной части
<b>Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>  <b>ПК-1</b> Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур  <b>ПК- 1.2</b> Устанавливает соответствие агроландшафтных условий и определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей сельскохозяйственных культур</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знания:</b>                  Сбора информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования</p> <p><b>Умения:</b>                  Устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования (13.017В/01.6У.2)</p> <p><b>Навыки и/или трудовые действия:</b>                  Сбора информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</b>	Понятие о роле лесов и лесных полос в системе мелиоративных мероприятий. Теоретические основы и техника закладки лесных полос. Классификация, типы и функции лесных насаждений для разных зон и ландшафтов.
<b>Форма контроля</b>	<p><u>Очная форма обучения:</u> семестр 7 – зачет</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> курс 4 – контрольная работа, зачет</p>
<b>Автор(ы):</b>	Трубачева Л.В.