

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:

**И. о. декана экономического факультета,  
профессор, д.э.н. Кусакина О.Н.**

**«24» мая 2022 г**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.41 МЕЖДУНАРОДНЫЕ АГРАРНЫЕ РЫНКИ**

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

**38.03.01 Экономика**

Код и наименование направления подготовки

**Мировая экономика**

Наименование профиля подготовки

**Бакалавр**

Квалификация выпускника

**Очная**

Формы обучения

**2022**

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Международные аграрные рынки» является формирование у студентов бакалавриата компетенций, направленных на получение теоретических знаний об основных тенденциях развития агропродовольственного сектора в мире, определении его значения для экономического роста и глобализации с целью более полного понимания роли АПК в мировом процессе.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Обработывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы, анализирует и содержательно интерпретирует полученные результаты	<p><b>Знания:</b> Источники экономической информации, библиографические и статистические базы данных; правила сбора и работы с информацией</p> <p><b>Умения:</b> Осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p> <p><b>Навыки и/или трудовые действия:</b> навыками поиска, сбора, анализа и интерпретации количественных и качественных показателей, характеризующих деятельность субъектов на макроуровне</p>
	ОПК - 2.2 Выбирает инструментарий обработки и статистического анализа данных, соответствующий содержанию экономических задач	<p><b>Знания:</b> Статистические методы обработки собранных данных, использует анализ данных, необходимых для решения поставленных задач в экономической сфере</p> <p><b>Умения:</b> Применять статистические методы обработки собранных данных, использует анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p> <p><b>Навыки и/или трудовые действия:</b> Использует инструментарий для обработки и анализа экономических данных в отечественных и зарубежных источниках</p>
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2 Анализирует экономические процессы на микро- и макроуровне, выявляет и прогнозирует тенденции их изменения	<p><b>Знания:</b> Мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на макроэкономическом уровне</p> <p><b>Умения:</b> Анализировать мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объектов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на макроэкономическом уровне</p> <p><b>Навыки и/или трудовые действия:</b> Навыки количественной и качественной оценки состояния отраслевых и других рынков на международном уровне</p>

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	ОПК-3.3 Содержательно интерпретирует полученные результаты анализа финансово-экономических показателей на макро- и микро- уровнях, раскрывающих природу экономических процессов	<p><b>Знания:</b> Показатели и факторы экономического роста, выявляет инструменты государственного регулирования и прогнозирования экономического роста</p> <p><b>Умения:</b> Анализировать показатели и факторы экономического роста, выявляет инструменты государственного регулирования и прогнозирования экономического роста</p> <p><b>Навыки и/или трудовые действия:</b> Навыки интерпретации полученных результатов анализа экономических показателей на макроуровне, раскрывающих природу экономических процессов</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.41 «Международные аграрные рынки» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата;

Изучение дисциплины осуществляется: студентами очной формы обучения - в 8 семестре;

Для освоения дисциплины «Международные аграрные рынки» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин 1-7 семестров «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Организация и управление внешнеэкономической деятельностью», «Международное право», «Основы международной экономической безопасности», «Международное экономическое регулирование».

Освоение дисциплины «Таможенное дело» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- внешнеторговые контракты;
- международное предпринимательство;
- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- преддипломная практика;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Международные аграрные рынки» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

**Очная форма обучения**

Се- местр	Трудо- ем- кость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная ра- бота, час	Контроль, час	Форма проме- жуточной атте- стации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
7	144/4	18	36	-	54	36	Экзамен, Курсо- вая работа
<i>в т.ч. часов в интерак- тивной форме</i>		4	8	-	-	-	-
<i>практической подго- товки</i>		-	-	-	-	-	-

Се- местр	Трудо- ем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифферен- цированный зачет	Консульта- ции перед эк- заменом	Экзамен
7	4	2	-	-	-	2	0,25

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки ре- зультатов достижения индикато- ров компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа			
1.	Общая характеристика мировой продоволь- ственной системы	8	2	2		4	Собеседова- ние, реферат	Вопросы по темам, темы рефератов	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ОПК-3.3
2.	Основные факторы и перспективы производств сельскохозяйственной продукции в мире	10	2	4		4	Собеседова- ние, решение практико- ориентиро- ванных задач	Вопросы по темам, ком- плект практико- ориентиро- ванных задач	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ОПК-3.3

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа			
3.	Современное состояние и проблемы международного производства сельскохозяйственных и продовольственных товаров	10	2	4		4	Собеседование	Вопросы по темам	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ОПК-3.3
4.	Международная торговля продовольствием	10	2	4		4	Собеседование, тесты, решение практико-ориентированных задач, кейс-задачи	Вопросы по темам, фонд тестовых заданий, задания для решения кейс-задачи, комплект практико-ориентированных задач,	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ОПК-3.3
	Контрольная точка № 1	6		2		4	Комплексная контрольная работа	Комплект контрольных заданий по вариантам	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ОПК-3.3
5.	Товарная структура международной торговли основными видами продовольствия	10	2	4		4	Собеседование, решение практико-ориентированных задач, тесты	Вопросы по темам, комплект практико-ориентированных задач, фонд тестовых заданий,	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ОПК-3.3
6.	Организация международного продовольственного бизнеса	10	2	4		4	Собеседование, решение практико-ориентированных задач, кейс-задачи	Вопросы по темам, комплект практико-ориентированных задач, задания для решения кейс-задачи	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ОПК-3.3

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа			
7.	Международные корпорации в аграрном бизнесе	8	2	2		4	Собеседование, тесты, решение практико-ориентированных задач	Вопросы по темам, комплект практико-ориентированных задач, фонд тестовых заданий	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ОПК-3.3
8.	Формирование конъюнктуры и системы цен на рынке продовольствия и сельскохозяйственного сырья	10	2	4		4	Собеседование	Вопросы по темам	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ОПК-3.3
9.	Деятельность глобальных международных организаций по регулированию производства и торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами	10	2	4		4	Собеседование, кейс-задачи	Вопросы по темам, задания для решения кейс-задачи	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ОПК-3.3
	Контрольная точка № 2	6		2		4	Комплексная контрольная работа	Комплект контрольных заданий по вариантам	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ОПК-3.3
	<b>Практическая подготовка</b>	90	18	36		36	Собеседование, решение практико-ориентированных задач, тесты	Вопросы по темам, комплект практико-ориентированных задач, фонд тестовых заданий	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ОПК-3.3
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>				<b>36</b>	<b>Экзамен</b>		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ОПК-3.3

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки ре- зультатов достижения индикато- ров компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа			
		10				10	Курсовая работа	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ОПК-3.3	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>90</b>			

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий\*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения заня- тий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер- актив- ных за- нятий/ практи- ческая подго- товка
		очная форма
1. Общая характери- стика мировой продо- вольственной системы (лекция-визуализация)	Понятие мировой продовольственной системы. Основные то- варные группы продовольственных товаров и их характери- стики. Динамика мирового рынка продовольствия	2/2/-
2. Основные факторы и перспективы производств сельскохозяйственной продукции в мире	Трудовые ресурсы в аграрной сфере. Земельные ресурсы сель- ского хозяйства. Агроклиматические ресурсы. Объемы миро- вого производства продуктов растениеводства. Динамика ми- рового производства продуктов животноводства	2/-/-
3. Современное состояние и проблемы международного производства сельскохозяйственных и продовольственных товаров	Факторы направления развития мирового аграрного сектора. Механизация сельского хозяйства. Химизация сельского хо- зяйства.	2/-/-

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
		очная форма
4. Международная торговля продовольствием	Современная специфика международной торговли продовольствием. Тенденции развития мировой торговли продовольствием. Мировая торговля продовольствием в рамках ВТО. Перспективы развития международной торговли продовольствием	2/-/
5. Товарная структура международной торговли основными видами продовольствия	Мировая торговля зерном. Мировая торговля мясом. Мировая торговля сахаром.	2/-/-
6. Организация международного продовольственного бизнеса	Сложности организации бизнеса в области торговли продовольствием. Отличительные особенности экспорта-импорта продовольствия и сельскохозяйственного сырья. Перспективы развития международного продовольственного бизнеса.	2/-/-
7. Международные корпорации в аграрном бизнесе	Специализированные сельскохозяйственные компании-поставщики ресурсов. Производители пищевых продуктов и напитков. Компании розничной торговли. Частные компании.	2/-/2-
8. Формирование конъюнктуры и системы цен на рынке продовольствия и сельскохозяйственного сырья	Спрос и предложение на мировом рынке продовольствия и сельскохозяйственного сырья. Особенности формирования цен и издержек на рынке продовольствия. Государственное и наднациональное регулирование рынка продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья.	2/-/-
9. Деятельность глобальных международных организаций по регулированию производства и торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами (лекция визуализация) (практическая подготовка)	Принципы и методы регулирования аграрной политики и внешней торговли международными организациями. Деятельность ФАО, ВТО, ОЭСР.	2/2/-
<b>Итого</b>		<b>18/4/-</b>



**5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме\***

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
		очная форма
1. Общая характеристика мировой продовольственной системы	(Практическое занятие) Общая характеристика мировой продовольственной системы	2/-/-
2. Основные факторы и перспективы производств сельскохозяйственной продукции в мире	(Практическое занятие). Основные факторы и перспективы производств сельскохозяйственной продукции в мире Федерации	4/-/-
3. Современное состояние и проблемы международного производства сельскохозяйственных и продовольственных товаров	(Практическое занятие) Современное состояние и проблемы международного производства сельскохозяйственных и продовольственных товаров	4/-/-
4. Международная торговля продовольствием	(Практическое занятие). (Кейс-задачи) Международная торговля продовольствием	4/2/-
5. <u>Контрольная работа № 1</u>	<u>Контрольная работа №1</u> (практическая подготовка)	2/-/-
6. Товарная структура международной торговли основными видами продовольствия	(Практическое занятие) Товарная структура международной торговли основными видами продовольствия	4/-/-
7. Организация международного продовольственного бизнеса	(Практическое занятие). (Кейс-задачи) Налоги в таможенном деле Организация международного продовольственного бизнеса	4/2/-
8. Международные корпорации в аграрном бизнесе	(Практическое занятие) Международные корпорации в аграрном бизнесе	2/-/-
9. Формирование конъюнктуры и системы цен на рынке продовольствия и сельскохозяйственного сырья	(Практическое занятие). Формирование конъюнктуры и системы цен на рынке продовольствия и сельскохозяйственного сырья	4/-/-
10. Деятельность глобальных международных организаций по регулированию производства и торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами	(Практическое занятие) Деятельность глобальных международных организаций по регулированию производства и торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами (кейс-задачи)	4/4/-
11. <u>Контрольная работа №2</u>	<u>Контрольная работа №2</u> (практическая подготовка)	2/-/-
<b>Итого</b>		<b>36/8/-</b>

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом предусмотрен.

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Подготовка к собеседованиям	16	-
Подготовка к практико-ориентированным заданиям	12	-
Подготовка к тестированию	8	-
Подготовка к контрольным точкам в виде контрольных работ	8	-
Подготовка к экзамену	-	36
Написание курсовой работы	10	
<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>	<b>36</b>

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Международные аграрные рынки» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Международные аграрные рынки»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Международные аграрные рынки»
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Международные аграрные рынки»
4. Методические рекомендации по выполнению реферата
5. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Общая характеристика мировой продовольственной системы	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5
2	Основные факторы и перспективы производств сельскохозяйственной продукции в мире	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	2,3,10
3	Современное состояние и проблемы международного производства сельскохозяйственных и продовольственных товаров	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	2,3
4	Международная торговля продовольствием	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7,11

5	Товарная структура международной торговли основными видами продовольствия	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	2,3
6	Организация международного продовольственного бизнеса	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	2,3,8,12,13
7	Международные корпорации в аграрном бизнесе	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	2,3,12,13
8	Формирование конъюнктуры и системы цен на рынке продовольствия и сельскохозяйственного сырья	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	2,3
9	Деятельность глобальных международных организаций по регулированию производства и торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	2,3,8,12,13,14

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Международные аграрные рынки».**

**7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Очная форма обучения**

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции								
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-2.1 Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы, анализирует и содержательно интерпретирует полученные результаты	Статистика								
	Общая теория статистики								
	Теория вероятности и математическая статистика								
	Международные аграрные рынки								+
	Ознакомительная практика								
	Технологическая практика								
	Преддипломная практика								
ОПК - 2.2 Выбирает инструментарий обработки и статистического анализа данных соответствующий содержанию экономических задач	Статистика								
	Общая теория статистики								
	Теория вероятности и математическая статистика								
	Эконометрика								
	Международные аграрные рынки								+
	Ознакомительная практика								
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								
ОПК-3.2 Анализирует экономические процессы на микро- и макроуровне, выявляет и прогнозирует тенденции их изменения	Статистика								
	Социально-экономическая статистика								
	Эконометрика								
	Экономический анализ								

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1	2	3	4	5	6	7	8
		Международные аграрные рынки							
Экономика зарубежных стран							■		
Ознакомительная практика		■							
Технологическая практика							■		
Преддипломная практика									■
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы									■
ОПК-3.3 Содержательно интерпретирует полученные результаты анализа финансово-экономических показателей на макро- и микро- уровнях, раскрывающих природу экономических процессов	Статистика				■	■			
	Социально-экономическая статистика					■			
	Международные аграрные рынки								+
	Современные международные платежные системы							■	
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								■
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								■

## 7.2 Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Международные аграрные рынки» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Международные аграрные рынки» проводится в виде экзамена и курсовой работы.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для экзамена.

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете, студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Теоретические вопросы	15
	Практико-ориентированная задача	15
2.	Теоретические вопросы	15
	Практико-ориентированная задача	15
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (подготовка реферата, сопровождаемого презентацией или написание статьи)		15
Итого		100

### Итоговая оценка по дисциплине (освоение компетенций)

По дисциплине «Международные аграрные рынки» студентам, имеющим хорошие результаты текущей аттестации (55 баллов и выше) и не имеющих неотработанных пропусков занятий, предлагается выставление экзаменационной оценки по результатам текущей успеваемости:

«отлично» - от 85 до 100 баллов;

«хорошо» - от 70 до 84 баллов;

«удовлетворительно» - от 55 до 69 баллов.

В случае отказа – студент сдает экзамен по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

В случае не согласия студента с набранными баллами и желанием их повысить – студент сдает экзамен по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

### **Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене**

По дисциплине «Международные аграрные рынки» студентам, имеющим хорошие результаты промежуточной аттестации и не имеющих неотработанных пропусков занятий или набравшим по итогам рейтинговой оценки более 55 баллов, предлагается выставление экзаменационной оценки по результатам текущей успеваемости. В случае отказа – студент сдает экзамен по приведенным вопросам.

Сдача экзамена может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов. Итоговая успеваемость (экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

<b>Вопрос билета</b>	<b>Количество баллов</b>
Вопрос 1	до 4
Вопрос 2	до 4
Практическое задание	до 8
Итого	16

### **Критерии оценки ответа на экзамене**

#### ***Ответы на теоретические вопросы***

##### **Критерии оценки**

**4 балла** выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по предложенному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

**3 балла** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**2 балла** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0-1 баллов** выставляется студенту при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

#### ***Выполнение практического задания***

##### **Критерии оценки**

**8 баллов.** Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении нет ошибок, задание выполнено рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

**6 балла.** Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении нет существенных ошибок; но задание выполнено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

**3 балла.** Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в употреблении терминов и понятий; задание выполнено не полностью или в общем виде.

**2 балла.** Задание выполнено частично, с большим количеством ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

**1 балл.** Задание выполнено неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

**0 баллов.** Задание не выполнено.

### **Итоговая оценка по дисциплине (освоение индикаторов компетенций)**

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:  
для экзамена:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

### **Порядок оценки курсовых работ**

Положительная оценка по дисциплине «Международные аграрные рынки» выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».

При оценке качества выполнения и уровня защиты работы целесообразно руководствоваться тем, что должны быть соблюдены безусловные требования к работе:

- соответствие содержания и оформления работы методическим указаниям кафедры,
- отсутствие принципиальных ошибок.

В оценке качества выполнения и уровня защиты работы максимальной суммой баллов 100 отдельным составляющим могут принадлежать следующие веса.

#### ***Критерии оценки курсовых работ***

№ п/п	Критерий	Максимальное значение в баллах
1	Подбор и обзор информационных источников, полнота освещения вопросов	10
2	Выполнение необходимых и правильных расчетов, дополненных графическим материалом, анализом и обоснованными выводами	15
3	Оформление работы	10

4	Компонент своевременности (не позже чем за 10 рабочих дней до зачетной недели)	10
5	Защита работы	55
	Итого	100

Работа допускается к защите, если в сумме по пунктам 1-4 набрано 40 баллов.

**Оценивание подбора и обзора информационных источников, полнота освещения вопросов 8-10 баллов** подобраны необходимые информационные источники (использование не менее 3-х статей, 1-2 государственных программ в области СТО), информация использована корректно, все вопросы и разделы освещены полностью, для выводов приведены достаточные обоснования.

**4-7 баллов** подобраны не все необходимые информационные источники, информация использована не везде корректно, не все вопросы и разделы освещены полностью, для выводов не приведены достаточные обоснования.

**До 4 баллов** отсутствуют некоторые разделы, или их название не отвечает содержанию.

#### **Оценивание необходимых расчетов и их правильности**

**12-15 баллов** выполнены необходимые расчеты (не менее 2 таблиц и 2 самостоятельно построенных графиков), ошибок в расчетах нет.

**7-11 баллов** выполнены необходимые расчеты, но в некоторых из них есть ошибки.

**До 7 баллов** выполнены не все необходимые расчеты, в них есть серьезные ошибки.

#### **Оценивание оформления**

**8-10 баллов** работа оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями методических указаний (-1 балл за каждое нарушение требований к оформлению по шрифту, межстрочному интервалу, абзацам, нумерации страниц, оформлению таблиц, рисунков, списка литературы).

**4-7 балла** есть ошибки в оформлении, не все требования соблюдены.

**До 3 баллов** оформление небрежное, требуется доработка.

#### **Оценивание защиты курсовой работы**

**45-55 баллов** выставляется студенту, продемонстрировавшему полное понимание всех положений защищаемой работы, четкость и правильность изложения ответов на все вопросы, заданные преподавателем. Вопросы, как правило, должны относиться к теме работы и выявляют полноту знаний студента по материалам, использованным в ней.

**25-44 балла** выставляется студенту, продемонстрировавшему понимание основных положений защищаемой работы, четкость и правильность изложения ответов на большую часть вопросов, заданных преподавателем.

**10-24 балла** выставляется студенту, который дал недостаточно полные ответы на вопросы, на некоторые из них дал ошибочные ответы или не ответил.

**До 10 баллов** ответы на большинство вопросов не даны.

#### **Итоговая оценка по курсовой работе (освоение компетенций)**

«отлично» - от 85 до 100 баллов;

«хорошо» - от 70 до 84 баллов;

«удовлетворительно» - от 55 до 69 баллов;

«неудовлетворительно» - от 0 до 54 баллов.

Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению преподавателя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения.

### **Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикаторов компетенций, формируемых дисциплиной «Международные аграрные рынки»**

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

#### Критерии оценки

**10 баллов** – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя



**-1 балл** – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

#### Критерии оценки работы студента на практических занятиях

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий (тестирование, технологический диктант) по дисциплине.

#### ***Собеседование, тестирование (оценка знаний – мах 3 балла)***

**3 балла** – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные без ошибок технологические диктанты и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2,5 балла** – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 1 ошибкой технологические диктанты и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 2 ошибками технологические диктанты и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**1,5 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 3 ошибками технологические диктанты и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**1 балл** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 4 ошибками технологические диктанты и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

#### ***Выполнение заданий на практических занятиях (оценка умений – мах 5 баллов)***

**5 баллов** – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

**4 балла** – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

**3 балла** - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**2 балла** - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**1 балл** - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

#### ***Выполнение творческих заданий на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах (оценка навыков – мах 7 баллов)***

**7 баллов** - принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре

**5 баллов** - Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре

**3 балла** - Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре

**1 балл** - Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность

**0 баллов** - Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения письменной контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков).

Контрольная работа выполненная в рамках дисциплины включает два теоретических вопроса (оценка знаний –маx 6 баллов за 2 вопроса) и 4 практико-ориентированных задания (оценка умений и навыков – маx 6 баллов за 1 задание).

Критерии оценки ответа на 2 теоретических вопроса:

**6 баллов** – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

**4 балла** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

**3 балла** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

**2 балла** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**1 балл** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

**Практико-ориентированные задания** – задания направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

*а) реконструктивного уровня (умения, навыки)*, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

**6 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**4 балла.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**3 балла.** При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

**2 балл.** Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку реферата, сопровождаемого презентацией (не более 15 баллов).

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата, сопровождаемого презентацией

**5 баллов.** Выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный

материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

**4 баллов.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

**3 балла.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

**2 балла.** Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку статьи (не более 15 баллов)**.

**Статья** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### Критерии оценки

**15 баллов.** Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

**10 баллов.** Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

**5 балл.** Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

В случае недостаточности баллов, набранных по результатам текущей балльно-рейтинговой оценки, для получения желаемой обучающимся оценки он проходит итоговую форму контроля – **экзамен**.

### **7.3 Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Международные аграрные рынки»**

#### **Вопросы для собеседования**

1. Понятие мировой продовольственной системы.
2. Основные товарные группы продовольственных товаров и их характеристики.
3. Динамика мирового рынка продовольствия
4. Трудовые ресурсы в аграрной сфере.
5. Земельные ресурсы сельского хозяйства.
6. Агроклиматические ресурсы.
7. Объемы мирового производства продуктов растениеводства.
8. Динамика мирового производства продуктов животноводства
9. Факторы направления развития мирового аграрного сектора.
10. Механизация сельского хозяйства.

11. Химизация сельского хозяйства.
12. Современная специфика международной торговли продовольствием.
13. Тенденции развития мировой торговли продовольствием.
14. Мировая торговля продовольствием в рамках ВТО.
15. Перспективы развития международной торговли продовольствием
16. Мировая торговля зерном.
17. Мировая торговля мясом.
18. Мировая торговля сахаром.
19. Сложности организации бизнеса в области торговли продовольствием.
20. Отличительные особенности экспорта-импорта продовольствия и сельскохозяйственного сырья.
21. Перспективы развития международного продовольственного бизнеса.
22. Специализированные сельскохозяйственные компании-поставщики ресурсов.
23. Производители пищевых продуктов и напитков.
24. Компании розничной торговли.
25. Частные компании.
26. Спрос и предложение на мировом рынке продовольствия и сельскохозяйственного сырья.
27. Особенности формирования цен и издержек на рынке продовольствия.
28. Государственное и наднациональное регулирование рынка продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья
29. Принципы и методы регулирования аграрной политики и внешней торговли международными организациями.
30. Деятельность ФАО, ВТО, ОЭСР.

### **Практико-ориентированные задачи (примеры)**

**Задание 1.** В таблице показаны производственные возможности Германии и Италии до установления внешнеторговых отношений.

Продукт	Производство (единиц в день)	
	Германия	Италия
Телевизоры (шт.)	8	6
Сыр (кг.)	40	20

Из приведенных данных следует, что:

- а) Германии выгодно специализироваться на производстве сыра;
- б) взаимовыгодная торговля между Германией и Италией невозможна;
- в) Германия обладает абсолютным преимуществом только в производстве телевизоров;
- г) Италия обладает сравнительным преимуществом в производстве сыра.

Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

**Задание 2.** В таблице приведены следующие данные по двум странам, показывающие затраты труда, необходимые для производства указанных товаров:

Продукт	Затраты труда (в часах)	
	Страна А	Страна В
1 единица товара X	1 час	4 часа
1 единица товара Y	3 часа	8 часов

Каковы будут направления экспорта и импорта, если страны А и В начнут торговать?

- а) Страна А будет экспортировать как X, так и Y в страну В.
- б) Страна А будет импортировать X и экспортировать Y.
- в) Страна А будет экспортировать X и импортировать Y.
- г) Страна А будет импортировать как X, так и Y.

Выберите правильный ответ. Обоснуйте свой выбор.

### **Примерные тестовые задания**

1. Форма международной торговли, в которой осуществляется экспорт готовой продукции в виде узлов и деталей:
  - a) торговля готовой продукцией;
  - b) торговля изделиями в разобранном виде;
  - c) торговля комплектным оборудованием;
  - d) строительство объектов «под ключ».
2. Метод международной торговли, который предполагает проведение торговых операций через специальные институты (биржи, аукционы, торги).
  - a) встречная торговля;
  - b) операции с давальческим сырьем;
  - c) компенсационные операции;
  - d) институциональный метод.
3. Байбек, это вид встречной торговли, который:
  - a) предусматривает денежные расчеты, экспортер обязан закупить товар у импортера, закупаемый товар производится импортёром с использованием товара, приобретенного у экспортера;
  - b) предусматривает денежные расчеты, экспортер обязан закупить товар у импортера, происхождение товара, закупаемого у импортера, не связано с использованием товара, приобретенного у экспортера;
  - c) предусматривает денежные расчеты, взаимные обязательства не ограничены только двусторонней закупкой товара;
  - d) не предусматривает денежных расчетов, с обеих сторон могут участвовать группы товаров.
4. Вид экспорта, в котором операции осуществляются без завоза товара в свою страну, однако учитываются таможенной статистикой как экспортные:
  - a) вынужденный;
  - b) спекулятивный;
  - c) технологический;
  - d) учетный.
5. К участникам прямого экспорта относятся:
  - a) государственные и муниципальные организации;
  - b) розничная торговля;
  - c) закупочные дома;
  - d) брокеры.
6. К участникам косвенного экспорта относятся:
  - a) отели и рестораны;
  - b) торговцы по почте;
  - c) брокеры;
  - d) дистрибьюторы.
7. Простейшая форма экспорта, в рамках которой некая компания-производитель использует для выхода на зарубежный рынок канал дистрибуции, созданный другой опытной компанией:
  - a) пиггибэкинг;
  - b) экспортный консорциум;
  - c) ассоциация экспортеров;
  - d) картель.
8. Операции с давальческим сырьем называют:
  - a) офсет;
  - b) толлинг;
  - c) свитч;
  - d) байбек.

**Контрольная точка № 1 (темы 1-4)**

**Теоретические вопросы (оценка знаний): (6 баллов)**

Сложности организации бизнеса в области торговли продовольствием.

Отличительные особенности экспорта-импорта продовольствия и сельскохозяйственного сырья.

**Задание 1.**

Страны	Производство	
	Очки (шт.)	Линзы (шт.)
Германия	50	60
Япония	45	80

1. В производстве, какого товара страны имеют абсолютное преимущество?
2. В производстве, какого товара страны имеют относительное преимущество?
3. В каком интервале будет располагаться равновесная цена на товары?
4. Посчитайте выигрыши стран в торговле, если они специализируются на производстве одного из видов товаров? (12 баллов).

**Задание 2.** Предположим, что стоимость одной бутылки вина равна:

- в Португалии -1,5 долл.;
- во Франции – 2,0 долл.;
- в Италии – 2,4 долл.;
- в Германии – 2,5 долл.

Текущий стоимостной тариф на импорт вина составляет:

- в Португалии -25%;
- во Франции – 30%;
- в Италии – 100%;
- в Германии – 60%.

Определите:

- 1) какие страны импортируют вино;
- 2) какие страны экспортируют вино;
- 3) Италия и Германия формируют ассоциацию свободной торговли. К какому эффекту приводит факт ее появления: эффекту создания или отклонения торговли;
- 4) Италия и Германия преобразовали свою ассоциацию свободной торговли в таможенный союз, установив общий внешний 50%-ный тариф на импорт. К какому эффекту (создания или отклонения) приводит образование рассматриваемого таможенного союза? (12 баллов).

### Тематика рефератов

1. Управление интеграционными процессами в АПК региона.
2. Сравнительный анализ форм и направлений развития интеграции и кооперации на селе.
3. Аграрная реформа в России: проблемы и перспективы.
4. Агробизнес и государственное экономическое регулирование АПК.
5. Агропромышленная интеграция: современное состояние, проблемы и перспективы.
6. Основные направления развития сельскохозяйственной кооперации.
7. Проблемы и перспективы сельскохозяйственной кредитной кооперации.
8. Проблемы и перспективы сельскохозяйственной сбытовой кооперации.
9. Проблемы и перспективы потребительской кооперации на селе.
10. Адаптация предприятий АПК к рыночным условиям хозяйствования (на примере конкретного(ых) предприятия (ий)) .
11. Анализ внутренних и внешних условий развития предприятий АПК.
12. Анализ издержек и рентабельности предприятия (на примере конкретного сельскохозяйственного или перерабатывающего предприятия).
13. Анализ рынка сельскохозяйственной продукции в регионе.
14. Внедрение достижений научно-технического прогресса как фактор повышения конкурентоспособности сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий.
15. Государственное регулирование в АПК: мировой и отечественный опыт.

### Кейс-задачи

**Задание 1.** Исходные данные.

**Таблица 1 – Качество товара**

№	Основные способы определения	Условия применения	Область применения

	качества		
1.	По стандарту	Разработан стандарт, определяющий качественную характеристику данного товара	Большинство товаров, обращающихся в мировой торговле
2.	По техническим условиям	Отсутствуют стандарты или к качеству товара предъявляют специальные требования	Товары, изготавливаемые на основе индивидуальных заказов
3.	По спецификации	Отсутствуют стандарты, технические условия или к качеству товара предъявляются специальные требования	
4.	По образцу	Стандарты, технические условия, спецификации для товара не разработаны или их применение нежелательно	Потребительские товары, а также некоторые виды машин и оборудования
5.	По предварительному осмотру	– // –	Товары, продаваемые на аукционах и со складов
6.	По содержанию отдельных веществ в товаре	– // –	Товары, для которых прямо оговаривается минимально допустимое содержание полезных веществ или максимально допустимое содержание нежелательных элементов или примесей
7.	По выходу готового продукта	– // –	Товары, для которых прямо определяется количество конечного продукта, которое должно быть получено из сырья
8.	Несправедливому среднему качеству	– // –	Товары, для которых прямо определяется среднее качество товара в определенный период и в установленном месте отгрузки
9.	По натуральному весу	– // –	Товары, для которых прямо указывается натуральный вес (вес, выраженный в килограммах одного гектолитра)
10.	Тель–кель	– // –	Товар, который покупатель обязан принять независимо от его качества, если он соответствует наименованию (виду, сорту), указанному в контракте

1. Фирма *K* обязуется поставить фирме *M* 40 т бензина АИ– 95.
2. Волжский автозавод обязуется изготовить три автомобиля для мэра Москвы.
3. Автомобильная фирма *M* обязуется изготовить пять автомобилей представительского класса ручной сборки для наследного принца Брунея.
4. Художественная мастерская *V* обязуется изготовить копии картин известных русских художников XIX в. по выбору заказчика.
5. Покупка изделий Фаберже на аукционе Сотбис.
6. Закупка картофеля для производства 50 кг жареного картофеля в стограммовой расфасовке.
7. Экипаж промыслового судна обязуется поймать для морского музея акулу массой 100 кг.
8. Магазин «Дешевые вещи» заказал большую партию одежды секонд-хенд.

**Задание.** Указать для каждой из восьми ситуаций, приведенных в исходных данных, соответствующий ей способ определения качества товара. Выбор обосновать (таблица 1)

### Территория с особым экономико-правовым статусом

**Задание 2.** Руководство фирмы *P*, желая выгодно поместить капитал, рассматривает возможность вывоза капитала на территорию с особым экономико-правовым статусом. Наилучшим признается такой вариант с вывозом капитала, который обеспечивает:

- 1) максимум суммарной прибыли за время совершения этой операции;
- 2) максимум свободы для руководства фирмы *P* в распоряжении полученной от вывоза капитала прибыли.

**Определить,** статус какой территории в наибольшей степени отвечает интересам руководства фирмы *P*:

- 1) свободная таможенная зона;
- 2) зона свободной торговли;
- 3) зона экспортного производства;
- 4) зона свободного предпринимательства;
- 5) оффшорная компания, занимающаяся инвестиционной деятельностью;
- 6) оффшорная компания, владеющая и управляющая недвижимостью.

### Выбор способа определения сроков поставки товара

**Задание 3.** Исходные данные.

1. Поставка свежих тюльпанов из Голландии 6 марта 2009 г.
2. Фирма *A* обязуется поставить средней школе № 25 новогодние игрушки в период с 20 по 27

декабря 2009 г.

3. Фирма *A* обязуется поставить средней школе № 25 новогодние игрушки в течение семи дней после перечисления аванса, но не позднее 27 декабря 2009 г.
4. Фирма *K* обязуется поставить свежие овощи и фрукты ресторану «Три толстяка» через 2 часа после получения извещения из ресторана о необходимости такой поставки.
5. Фирма «Эрудит» проводит обучение деловому английскому языку продолжительностью 3 месяца. Начало занятий – по мере формирования учебной группы численностью не менее 20 человек.
6. Фирма-покупатель *K* осуществляет самовывоз деловой древесины со склада фирмы-продавца *P* в любое удобное для покупателя время, кроме выходных и праздничных дней.

**Таблица 2 – Сроки поставки товара**

№	Основные способы определения срока поставки	Основания для применения
1.	Определение конкретной даты поставки	Для партнеров (партнера) принципиальное значение имеет срок поставки, который жестко привязан к конкретной дате
2.	Определение периода, в течение которого должна быть произведена поставка	Для партнера (партнеров) принципиальное значение имеет определение временного интервала, в течение которого должна быть сделана поставка
3.	Применение специальных терминов: «немедленная поставка», «быстрая поставка»; «без задержки»; «товар в наличии на месте»; «со склада» и т.д.	Заключение контрактов о закупке товара на товарных биржах, аукционах, при продаже товара со склада
4.	Указание количества дней, недель, месяцев, счет которых начинается с момента совершения одним из партнеров (или обоими партнерами) предусмотренного в контракте действия по использованию обусловленной обязанности	Для партнера (партнеров) принципиальное значение имеет выполнение действия, которое обуславливает реализацию мероприятий по поставке товара
5.	Выполнение согласованного партнерами условия, действия (партнеров)	Определение календарной даты или периода невозможно или нежелательно для партнера
6.	Покупатель вправе потребовать передачи ему товара в любое время в течение продолжительного периода с предупреждением продавца за согласованный с ним период времени о своем желании получить товар	Продавец располагает возможностями обеспечить подготовку товара к поставке в течение согласованного с партнером периода времени

**Задание.** Указать для каждой из шести ситуаций, приведенных в исходных данных, соответствующий ей способ определения срока поставки товара. Выбор обосновать (таблица 2.2).

### Вопросы и задания к экзамену

#### Теоретические вопросы

1. Понятие мировой продовольственной системы.
2. Основные товарные группы продовольственных товаров и их характеристики.
3. Динамика мирового рынка продовольствия
4. Трудовые ресурсы в аграрной сфере.
5. Земельные ресурсы сельского хозяйства.
6. Агроклиматические ресурсы.
7. Объемы мирового производства продуктов растениеводства.
8. Динамика мирового производства продуктов животноводства
9. Факторы направления развития мирового аграрного сектора.
10. Механизация сельского хозяйства.
11. Химизация сельского хозяйства.
12. Современная специфика международной торговли продовольствием.
13. Тенденции развития мировой торговли продовольствием.
14. Мировая торговля продовольствием в рамках ВТО.
15. Перспективы развития международной торговли продовольствием
16. Мировая торговля зерном.
17. Мировая торговля мясом.
18. Мировая торговля сахаром.
19. Сложности организации бизнеса в области торговли продовольствием.



20. Отличительные особенности экспорта-импорта продовольствия и сельскохозяйственного сырья.
21. Перспективы развития международного продовольственного бизнеса.
22. Специализированные сельскохозяйственные компании-поставщики ресурсов.
23. Производители пищевых продуктов и напитков.
24. Компании розничной торговли.
25. Частные компании.
26. Спрос и предложение на мировом рынке продовольствия и сельскохозяйственного сырья.
27. Особенности формирования цен и издержек на рынке продовольствия.
28. Государственное и наднациональное регулирование рынка продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья
29. Принципы и методы регулирования аграрной политики и внешней торговли международными организациями.
30. Деятельность ФАО, ВТО, ОЭСР.

### Практико-ориентированные задания

#### Задание 1.

Страны	Производство	
	Очки (шт.)	Линзы (шт.)
Германия	50	60
Япония	45	80

5. В производстве, какого товара страны имеют абсолютное преимущество?
6. В производстве, какого товара страны имеют относительное преимущество?
7. В каком интервале будет располагаться равновесная цена на товары?
8. Посчитайте выигрыши стран в торговле, если они специализируются на производстве одного из видов товаров?

#### Задание 2. Предположим, что стоимость одной бутылки вина равна:

- в Португалии - 1,5 долл.;
- во Франции – 2,0 долл.;
- в Италии – 2,4 долл.;
- в Германии – 2,5 долл.

Текущий стоимостной тариф на импорт вина составляет:

- в Португалии - 25%;
- во Франции – 30%;
- в Италии – 100%;
- в Германии – 60%.

Определите:

- 5) какие страны импортируют вино;
- 6) какие страны экспортируют вино;
- 7) Италия и Германия формируют ассоциацию свободной торговли. К какому эффекту приводит факт ее появления: эффекту создания или отклонения торговли;
- 8) Италия и Германия преобразовали свою ассоциацию свободной торговли в таможенный союз, установив общий внешний 50%-ный тариф на импорт. К какому эффекту (создания или отклонения) приводит образование рассматриваемого таможенного союза?

### Тематика курсовых работ по дисциплине «Международные аграрные рынки»

1. Современное состояние и тенденции развития рынка овощей (фруктов и орехов).
2. Современное состояние и тенденции развития рынка злаков (сахара, какао).
3. Современные особенности, проблемы и перспективы развития рынка муки и круп.
4. Современные особенности, проблемы и перспективы развития рынка алкогольных и безалкогольных напитков.
5. Современные особенности, проблемы и перспективы развития рынка кофе, чая и специй.
6. Современные особенности, проблемы и перспективы развития рынка рыбоваров.

7. Современные особенности, проблемы и перспективы развития рынка молоко, яйца, сыр, масло, мед,
8. Современные особенности, проблемы и перспективы развития рынка мясо и продукты из мяса (живых животных).
9. Современные особенности, проблемы и перспективы развития рынка масложировой продукции (пальмовое и соевое масло, рапсовое и кокосовое масло).
10. Современные особенности, проблемы и перспективы развития рынкам отходы пищевой промышленности и корма для животных.

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Международные аграрные рынки», который размещен в личном кабинете Н.В. Воробьевой.

### **Примерная тематика статей**

1. Состояние и тенденции развития АПК России (Германии, Турции и др.).
2. Проблемы и перспективы развития экспорта АПК России, его динамика, товарная структура и географические направления.
3. Проблемы и перспективы развития импорта России, его динамика, товарная структура и географические направления.
4. Проблемы выхода агропредприятий на внешний рынок.
5. Проблемы конкурентоспособности продукции АПК на внешних рынках.
6. Международное регулирование внешнеэкономической деятельности: перспективы развития аграрных рынков.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### основная литература:

1. Дегтярева, О. Н. Международное торговое дело : Учебник; ВО - Бакалавриат/Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. - Москва: Издательство "Магистр", 2021. - 608 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=368365>.
2. Международное торговое регулирование : учеб. пособие по направлению 38.04.01 «Экономика» (программа подготовки «Экономика фирмы и отраслевых рынков»)/Н. В. Воробьева, Д. О. Грачева, Е. Г. Пупынина, С. С. Сериков ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2021. - 682 КБ
3. Мозгоев, А. М. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник ; ВО - Бакалавриат/Московский университет им. С.Ю. Витте. - Москва: Издательский Центр РИОР, 2020. - 228 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1049596>.
4. Нуралиев, С. У. Международная торговля : учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура/Союз рынков России. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 307 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=397280>.
5. Руднева, А. О. Международная торговля : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Специалитет, Аспирантура/Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 273 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=399784>.

### дополнительная литература:

1. Кандакова, Г. В. Развитие внешнеэкономических связей в АПК стран ЕАЭС : монография/Кандакова Г. В., Фалькович Е. Б.. - Воронеж: ВГАУ, 2017. - 118 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/178816>. - Издательство Лань.
2. Куренная, В. В. Сельскохозяйственные рынки : учеб.-метод. пособие для студентов специальности 080502.65 – «Экономика и упр. на предприятии АПК»/В. В. Куренная, Ю. В. Рыбасова ; СтГАУ. - Ставрополь, 2014. - 905 КБ
3. Состояние и перспективы развития основных товарных направлений мировых рынков : моногр./Н. В. Воробьева, Д. О. Грачева, Ю. В. Орел, Н. Н. Тельнова, А. В. Тенищев ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2021. - 2,22 МБ
4. Мировая экономика и международные отношения (периодическое издание).
5. Экономика и предпринимательство (периодическое издание)

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.**

1. <http://ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал — экономика, социология, менеджмент
2. <http://www.customs.ru/> - Федеральная таможенная служба
3. <http://www.ved.gov.ru/> Портал внешнеэкономической информации
4. <http://www.mapquest.com> - Карта Мира
5. <http://home.worldonline.nl/~quark/index.html> - Всемирная статистика
6. <http://www.pangaea.net/country/profiles.htm> - Страны мира
7. <http://www.bwvideo.com> - Видеоматериалы по странам мира
8. <http://www.imf.org> - Международный валютный фонд
9. <http://www.worldbank.org> - Мировой Банк
10. <http://www.wto.org> - Всемирная торговая организация
11. <http://www.oecd.org> – Организация экономического сотрудничества и развития
12. <http://www.EC.org> - Европейский Союз
13. <http://www.naftanet.com> - Североамериканская зона свободной торговли
14. <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Специфика изучения дисциплины «Международные аграрные рынки» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, тестированию, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ, написания технологических диктантов и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

### **Методические указания к анализу кейс-задач.**

Кейс (в переводе с англ. – случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции.

Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

- Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации.

- Маленькие наброски (shortvignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.

- Большие неструктурированные кейсы (longunstructuredcases) объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

- ведет преподаватель;

- ведет студент;

- группы студентов представляют свои варианты решения;

- письменная домашняя работа.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;

- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;

- не смешивайте предположения с фактами.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.

2. Поиск фактов по данной проблеме.

3. Рассмотрение альтернативных решений.

4. Выбор обоснованного решения.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

### **Рекомендации по планированию самостоятельной работы студентов.**

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия строятся следующим образом:

1. Вводное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).

2. Быстрый опрос.

3. Решение 1-2 типовых задач.

4. Самостоятельное решение задач.

5. Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить по крайней мере две оценки.

### Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен - это этап подведения итогов изучения дисциплины. Чтобы лучше подготовиться к экзамену, необходимо по предмету составить простую и доступную для выполнения программу подготовки, равномерно распределив нагрузку по дням.

Полезно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, вначале вспомните и обязательно кратко запишите все, что вы знаете по этому вопросу, и лишь затем проверьте себя по лекционному и дополнительному материалу. Особое внимание необходимо обратить на термины и категории.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows Server STDCORE AllLng License/Software Assurance Pack Academic OLV 16 Licenses Level E Additional Product CoreLic 1Year; Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License; КонсультантПлюс-СК сетевая версия (правовая база).

### 11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения BigBlueButton.

### 11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Международные аграрные рынки»

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 178, площадь – 66,0 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 76 посадочных мест, стол президиума – 1 шт., трибуна для преподавателя – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 173а (учебная и научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и моделирование бизнеса»), площадь – 31,9 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 159 (учебная и научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и моделирование бизнеса»), площадь – 83,2 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 36 посадочных мест, персональные компьютеры – 26 шт., телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

4	<b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:</b>	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м <sup>2</sup> )	1. Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
	2. Учебная аудитория № 173а (учебная и научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и моделирование бизнеса»), площадь – 31,9 м <sup>2</sup> ).	2. Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	<b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</b> (ауд. № 173а (учебная и научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и моделирование бизнеса»), площадь – 31,9 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
6	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> (ауд. № 173а (лаборатория «учебная и научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и моделирование бизнеса»), площадь – 31,9 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
7	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b> (ауд. № 159 (учебная и научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и моделирование бизнеса»), площадь – 83,2 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 36 посадочных мест, персональные компьютеры – 26 шт., телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

### 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

**в) для глухих и слабослышащих:**

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

**д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.



Рабочая программа дисциплины «Международные аграрные рынки» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 «Экономика» и учебного плана по профилю подготовки «Мировая экономика».

Автор:

к.э.н., доцент Н.В. Воробьева

Рецензенты:

к.э.н., доцент Шевченко Е.А.

к.э.н., доцент Скиперская Е.В.

Рабочая программа дисциплины «Международные аграрные рынки» рассмотрена на заседании кафедры предпринимательства и мировой экономики протокол №19 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика» и учебного плана по профилю подготовки «Мировая экономика».

И. о. зав. кафедрой

к.э.н., доцент Н.Н. Тельнова

Рабочая программа дисциплины «Международные аграрные рынки» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 9 от «19» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика» и учебного плана по профилю подготовки «Мировая экономика».

Руководитель ОП

к.э.н., доцент Н.В. Воробьева

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Международные аграрные рынки»**

по подготовке обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки

38.03.01	Экономика
код	Наименование направления подготовки
	«Мировая экономика»
	Профиль
<b>Форма обучения – очная.</b>	
<b>Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет</b> 4 ЗЕТ, 144 час.	
<b>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</b>	<b>Очная форма обучения:</b> лекции – 18 ч., в том числе практическая подготовка - ___ ч. практические (лабораторные) занятия – 36 ч., в том числе практическая подготовка - ___ ч., самостоятельная работа – 54 ч., контроль – 36 ч.
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у студентов бакалавриата компетенций, направленных на получение теоретических знаний об основных тенденциях развития агропродовольственного сектора в мире, определении его значения для экономического рота и глобализации с целью более полного понимания роли АПК в мировом процессе.
<b>Место дисциплины в структуре ОП ВО</b>	Учебная дисциплина (модуль) Б1.О.41 «Международные аграрные рынки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
<b>Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b> ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач: ОПК-2.1 Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы, анализирует и содержательно интерпретирует полученные результаты; ОПК - 2.2 Выбирает инструментарий обработки и статистического анализа данных соответствующий содержанию экономических задач; ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне: ОПК-3.2 Анализирует экономические процессы на микро- и макроуровне, выявляет и прогнозирует тенденции их изменения; ОПК-3.3 Содержательно интерпретирует полученные результаты анализа финансово-экономических показателей на макро- и микро- уровнях, раскрывающих природу экономических процессов;
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<b>Знания:</b> Источники экономической информации, библиографические и статистические базы данных; правила сбора и работы с информацией (ОПК-2.1); Статистические методы обработки собранных данных, использует анализ данных, необходимых для решения поставленных задач в экономической сфере (ОПК-2.2); Мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов

	<p>производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на макроэкономическом уровне (ОПК-3.2);</p> <p>Показатели и факторы экономического роста, выявляет инструменты государственного регулирования и прогнозирования экономического роста (ОПК-3.3);</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ОПК-2.1);</p> <p>Применять статистические методы обработки собранных данных, использует анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ОПК-2.2);</p> <p>Анализировать мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объектов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на макроэкономическом уровне (ОПК-3.2);</p> <p>Анализировать показатели и факторы экономического роста, выявляет инструменты государственного регулирования и прогнозирования экономического роста (ОПК-3.3);</p> <p><b>Навыки и/или трудовые действия:</b></p> <p>Навыками поиска, сбора, анализа и интерпретации количественных и качественных показателей, характеризующих деятельность субъектов на макроуровне (ОПК-2.1);</p> <p>Использует инструментарий для обработки и анализа экономических данных в отечественных и зарубежных источниках (ОПК-2.2);</p> <p>Навыки количественной и качественной оценки состояния отраслевых и других рынков на международном уровне (ОПК-3.2);</p> <p>Навыки интерпретации полученных результатов анализа экономических показателей на макроуровне, раскрывающих природу экономических процессов (ОПК-3.3);</p>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика мировой продовольственной системы</li> <li>2. Основные факторы и перспективы производств сельскохозяйственной продукции в мире</li> <li>3. Современное состояние и проблемы международного производства сельскохозяйственных и продовольственных товаров</li> <li>4. Международная торговля продовольствием</li> <li>5. Товарная структура международной торговли основными видами продовольствия</li> <li>6. Организация международного продовольственного бизнеса</li> <li>7. Международные корпорации в аграрном бизнесе</li> <li>8. Формирование конъюнктуры и системы цен на рынке продовольствия и сельскохозяйственного сырья</li> <li>9. Деятельность глобальных международных организаций по регулированию производства и торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами</li> </ol>
<p><b>Форма контроля</b></p>	<p><u>Очная форма обучения:</u> семестр 8 – экзамен, курсовая работа</p>
<p><b>Автор(ы):</b></p>	<p>доцент кафедры предпринимательства и мировой экономики, к.э.н., Н.В. Воробьева</p>