

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

**декан факультета агробиологии и
земельных ресурсов, экологии и
ландшафтной архитектуры
д.с.-х. наук, профессор
Есаулко А.Н**

« 11 » мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 МЕЛИОРАЦИ ЛАНДШАФТОВ

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Код и наименование направления подготовки

Садово-парковое и ландшафтное строительство

Наименование профиля подготовки

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

2022

Год набора на образовательную программу

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Формирование знаний и навыков по проектированию орошаемых участков с различными способами и техникой полива, разработке эффективных способов полива, рациональному использованию воды, рекультивации земель, повышению плодородия и защите почв от эрозии и дефляции, сформировать у студентов факультета представление о роли мелиорации ландшафтов в ландшафтной архитектуре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять сдачу заказчику результатов производства комплекса работ на территориях и объектах	ПК-3.2 Подготавливает и представляет исполнительно-техническую документацию приемочным комиссиям и подписывать акты приемки в эксплуатацию по результатам комплекса (этапов) работ на территориях и объектах	Знания: Основание и порядок принятия решения о консервации территорий и объектов, благоустройство и озеленение которых не завершено (<i>10.005E/05.06 Зн2</i>)
		Умение: Осуществлять проверку комплектности и качества оформления документации для процедуры сдачи заказчику результатов комплекса работ, этапов (комплексов) работ, консервации незавершенных благоустройством и озеленением (<i>10.005E/05.06 У4</i>)
		Навыки и/или трудовая деятельность: Подготовка и представление исполнительно-технической документации приемочным комиссиям и подписание актов приемки в эксплуатацию по результатам комплекса (этапов) работ на территориях и объектах (<i>10.005E/05.06 ТД2</i>)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ВД.02.01 «Мелиорация ландшафтов» является дисциплиной вариативной части и входит в число дисциплин по выбору.

Изучение дисциплины осуществляется:

- студентами очной формы обучения в 8 семестре;
- студентами заочной формы обучения на 4 курсе.

Для освоения дисциплины «Мелиорация ландшафтов» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата:

- Ландшафтное проектирование.

Освоение дисциплины «Мелиорация ландшафтов» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Устойчивое управление объектами ландшафтной архитектуры.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Мелиорация ландшафтов» в соответствии с рабочим учебным планом и распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Се- местр	Трудоем- кость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная работа, час	Контроль, час	Форма про- межуточной аттестации (форма кон- троля)
		лек- ции	практиче- ские занятия	лаборатор- ные заня- тия			
8	144/4	20	34		54	36	экзамен
В т.ч. часов: <i>в интер- активной форме</i>		6	8				
<i>практической подго- товки (при наличии)</i>		20	34		54		

Се- местр	Трудоем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифферен- цирован- ный зачет	Консульта- ции перед экзаменом	Экзамен
8	144/4					2	0.25

Заочная форма обучения

Курс	Трудоем- кость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная работа, час	Контроль, час	Форма про- межуточной аттестации (форма кон- троля)
		лек- ции	практиче- ские занятия	лаборатор- ные заня- тия			
4	144/4	4	8		123	9	экзамен
В т.ч. часов: <i>в интер- активной форме</i>		2	2				
<i>практической подго- товки</i>		4	8		123		

Курс	Трудоем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Кон- троль ная рабо- та	Курсовая работа	Курсо- вой про- ект	Зачет	Дифферен- цирован- ный зачет	Консуль- тации пе- ред экза- меном	Экзамен
4	144/4						2	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (очное)

Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттеста- ции	Оценочное средство про- верки результатов дости- жения индикаторов ком- петенций**	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттеста- ции	Оценочное средство про- верки результатов дости- жения индикаторов ком- петенций**	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
1	Общие понятия о мелиорации	12	2	4		6	Контроль- ная точка № 1	Собеседо- вание, ре- шение практико- ориентиро- ванных задач	ПК- 3.2
2	Оросительные мелиорации ланд- шафтов	12	2	4		6		Собеседо- вание, ре- шение практико- ориентиро- ванных задач	ПК- 3.2
3	Оросительная система	12	2	4		6	Контроль- ная точка № 2	Собеседо- вание, ре- шение практико- ориентиро- ванных задач	ПК- 3.2
4	Водные ресурсы	12	2	4		6		Собеседо- вание, ре- шение практико- ориентиро- ванных задач	ПК- 3.2
5	Режим орошения (поливов) деко- ративных культур	12	2	4		6		Контроль- ная точка № 3	Собеседо- вание, ре- шение практико- ориентиро- ванных задач
6	Способы полива	14	2	4		8	Контроль- ная точка № 4	Собеседо- вание, ре- шение практико- ориентиро- ванных задач	ПК- 3.2
7	Использование вод местного сто- ка для орошения	16	4	4		8		Собеседо- вание, ре- шение практико- ориентиро- ванных задач	ПК- 3.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттеста- ции	Оценочное средство про- верки результатов дости- жения индикаторов ком- петенций**	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
8	Орошение сточными водами	18	4	6		8	Собеседо- вание, ре- шение практико- ориенти- рованных задач	ПК- 3.2	
	Контроль	36	-	-	-	-			
	Итого	144	20	34	-	54			

Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттеста- ции	Оценочное средство про- верки результатов дости- жения индикаторов ком- петенций**	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Общие понятия о мелиорации	14	-	-		14	Контроль- ная точка № 1	Собеседо- вание, ре- шение практико- ориенти- рованных задач	ПК- 3.2
2	Оросительные мелиорации ланд- шафтов	14	-	-		14		Собеседо- вание, ре- шение практико- ориенти- рованных задач	ПК- 3.2
3	Оросительная система	14	-	-		14	Контроль- ная точка № 2	Собеседо- вание, ре- шение практико- ориенти- рованных задач	ПК- 3.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Самостоятельная работа	Формы текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттеста- ции	Оценочное средство про- верки результатов дости- жения индикаторов ком- петенций**	Код индикаторов достиже- ния компетенций	
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Практические					Лабораторные
				Практические	Лабораторные						
4	Водные ресурсы	16	-	-			16	Собеседо- вание, ре- шение практико- ориентиро- ванных задач	ПК- 3.2		
5	Режим орошения (поливов) деко- ративных культур	18	-	2			16	Собеседо- вание, ре- шение практико- ориентиро- ванных задач	ПК- 3.2		
6	Способы полива	18	-	2			16	Собеседо- вание, ре- шение практико- ориентиро- ванных задач	ПК- 3.2		
7	Использование вод местного сто- ка для орошения	20	2	2			16	Контроль- ная точка № 3	Собеседо- вание, ре- шение практико- ориентиро- ванных задач	ПК- 3.2	
8	Орошение сточными водами	21	2	2			17	Собеседо- вание, ре- шение практико- ориентиро- ванных задач	ПК- 3.2		
	Контроль	9	-	-	-	-	-				
	Итого	144	4	8	-	-	123				

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции(и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер.занятий		
		очная форма	оч.-заоч. форма	заочная форма
Общие понятия о мелиорации	<p>Понятие о мелиорации и необходимость ее проведения. Мелиорация - как наука. Объекты и виды мелиорации, и характер их проведения по агроклиматическим зонам страны. Комплексность мелиораций.</p> <p>Видные ученые-мелиораторы. Роль специалиста в организации мелиоративных мероприятий и использовании мелиорированных земель. Понятие о сельскохозяйственной мелиорации, и задачи, стоящие перед ней. Какова роль мелиорации в интенсификации сельскохозяйственного производства? Краткая характеристика основных агроклиматических зон России? Комплекс мелиоративных мероприятий по агроклиматическим зонам.</p> <p>Что понимается под комплексностью мелиораций? Видные ученые мелиораторы. Их вклад в развитие мелиорации.</p>	2/-/2	-	-
Оросительные мелиорации	<p>Развитие орошения в мире, России и Ставропольском крае</p> <p>Влияние орошения на внешнюю среду развития растений и урожай</p> <p>Влияние ирригации на орошаемую площадь и прилегающую территорию. Каково современное состояние орошения в мире, стране, крае. Почему площадь орошаемых земель стремительно увеличивается.</p> <p>Что является характерным для современных проектов обводнительно-оросительных систем. Причины, вызывающие необходимость проведения оросительных мелиораций на Ставрополье. Характеристика ООС Ставрополя. В чем заключается народнохозяйственное значение существующих ООС на Ставрополье. Влияние орошения на микроклимат, почву и растения.</p>	2/-/2	-	2/0
Оросительная система	<p>Понятие об оросительной системе, ее элементах, их назначении и требованиях, предъявляемым к ним. Что такое оросительная система.</p> <p>Для чего служат водосборно-сбросные каналы основные принципы их размещения. Назначение временной сети и требования предъявляемые к ней. Типы дорог на оросительной системе и место их расположения. Группы и типы гидротехнических сооружений на оросительной и дорожной сети. Назначение лесных полос на оросительных системах, их расположение и конструкция. Какие способы водозабора существуют в ирригационной практике типы водозаборов и требования, предъявляемые к водозаборам. Требования, предъявляемые к оросительной системе. Формы и элементы каналов, их подразделение по условиям производства работ.</p>	2/-/2	-	-
Водные ресурсы	<p>Значение воды. Источники орошения и их краткая характеристика,</p> <p>оценка качества поливной воды, мероприятия по предотвращению загрязнения и истощения водных ресурсов. Источники орошения,</p> <p>меры борьбы с засорением, загрязнением и истощением водных источников, требования предъявляются к водным источникам, используемых для орошения. Краткая характеристика источников орошения, качество поливной воды. Основные пути по борьбе с загрязнением окружающей среды. Обязанности катего-</p>	2/-/2	-	-

Тема лекции(и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер.занятий		
		очная форма	оч.-заоч. форма	заочная форма
	рий водопользователей. Мелиоративные приемы по борьбе с загрязнением окружающей среды. Мероприятия по охране окружающей среды при применении удобрений и ядохимикатов.			
Режим орошения (поливов) декоративных культур	Водно-физические свойства почвы, требования растений к водно-воздушному режиму почвы. Методы регулирования водного режима почв, оросительная норма, поливная норма вегетационного полива, поливная норма влагозарядкового полива, графики водоподачи. Виды поливов, методы назначения сроков проведения вегетационных поливов. Что понимается под водным режимом почвы. Методы регулирования водного режима (приемы сохранения влаги). Причины недостатка влаги в почве.	2/-/2	-	-
Способы полива	Понятие о способах и технике полива и их характерные особенности, полив по бороздам, полив по полосам, полив по чекам. Планировка поверхности орошаемого участка, дождевание и классификация систем дождевания, характеристика дождевальных машин, техника безопасности при организации работы дождевальных машин, подпочвенный полив, техническая, биологическая и эксплуатационная оценка способов полива. Техника полива и требования, предъявляемые к ней Природные и хозяйственные факторы, влияющие на выбор техники полива, потери воды на оросительных системах и способы борьбы с ними.	2/2/2	-	-
Использование вод местного стока для орошения	Что называется лиманным орошением. В чем заключаются преимущества и недостатки лиманного орошения, схемы одноярусного и многоярусного лиманов, мелкого и глубокого затопления. Какие культуры возделываются на лиманах с разной глубиной затопления	4/2/4	-	2/2/2
Орошение сточными водами	Возникновение сточных вод, классификация сточных вод удобрительное свойство сточных вод, особенности устройства оросительной сети на сельскохозяйственных полях орошения техника полива и режим орошения. Что такое сельскохозяйственные поля орошения и поля фильтрации. Оросительные и поливные нормы при орошении сточными водами.	4/2/4	-	2/-/2
Всего		20/6/20	-	4/2/4

5.2. Практические занятия с указанием видов проведения занятий*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Всего, часов / часов интерактивных занятий		
		очная форма	оч.-заоч. форма	заочная форма
Общие понятия о мелиорации	Практическая работа Проектирование орошаемого участка для поверхностных способов полива	4/-/4	-	
Оросительные мелиорации	Практическая работа Проектирование орошаемого участка для поверхностных способов полива	4/-/4	-	-
Оросительная система	Практическая работа Расчет коэффициента земельного использования. Решение задач	4/-/4	-	-

Водные ресурсы	Практическая работа Проектирование орошаемого участка для полива различными дождевальными машинами. Решение задач	4/-/4	-	-
Режим орошения (поливов) декоративных культур	Практическая работа Расчет оросительной нормы, поливных норм влагозарядковых и вегетационных поливов. (Разбор конкретных ситуаций)	4/2/4	-	2/-/2
Способы полива	Практическая работа Расчет и построение неуккомплектованного графика водоподачи. (Работа в малых группах)	4/2/4		2/-/2
Использование вод местного стока для орошения	Практическая работа Расчет и построение укомплектованного графика водоподачи. (Работа в малых группах)	4/2/4		2/2/2
Орошение сточными водами	Практическая работа Расчет коэффициента полезного действия каналов. Решение задач. (Работа в малых группах)	6/2/6		2/-/2
Итого		34/8/34	-	8/2/8

5.3. Лабораторные занятия - не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа обучающегося(очное)

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Изучение учебной литературы, подготовка к контрольным работам	14	-	50	-	-	-
Подготовка рефератов, подготовка к устному опросу, подготовка публикаций	20	-	23	-	-	-
Подготовка контрольной работы по всем разделам дисциплины	20	36	50	9	-	-
ИТОГО	54	36	123	9	-	-

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся должна строиться в соответствии со следующими документами:

Методическими указаниями по организации самостоятельной работы по дисциплине «Мелиорация ландшафтов» [размещена в электронной форме в личном кабинете Трубачёвой Л.В.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Общие понятия о мелиорации	1,3	1,2,3,4,6, 8-11	http://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Оросительные мелиорации	1,2,3	1,2,3,4,6,7, 8-11	http://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Оросительная система	1,3	1,2,3,4,6,7,8-11	http://elibrary.ru/defaultx.asp

4	Водные ресурсы	1,2,3	1,2,4,6,7, 8-11	http://elibrary.ru/defaultx.asp
5	Режим орошения (поливов) сельскохозяйственных культур	2	3,4,6,8-11	http://elibrary.ru/defaultx.asp
6	Способы полива	2	2,5,6,8-11	http://elibrary.ru/defaultx.asp
7	Использование вод местного стока для орошения	2	2,5,6,8-11	http://elibrary.ru/defaultx.asp
8	Орошение сточными водами	2	2,5,6,8-11	http://elibrary.ru/defaultx.asp

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Мелиорация ландшафтов»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
ПК-3.2 Подготавливает и представляет исполнительно-техническую документацию приемочным комиссиям и подписывать акты приемки в эксплуатацию по результатам комплекса (этапов) работ на территориях и объектах	Информационные технологии в ландшафтном проектировании		+											
	Начертательная геометрия	+												
	Ландшафтное проектирование					+	+							
	Основы реконструкции объектов ландшафтной архитектуры									+				
	Ландшафтные конструкции									+				
	Мелиорация ландшафтов									+				
	Гидротехнические мелиорации									+				
	Проектно-технологическая практика						+							
	Подготовка и сдача государственного экзамена									+				
	Подготовка к процедуре и процедура защиты выпускной квалификационной работы									+				
	Дизайн малого сада							+						
	Макетирование		+											
	НИР в ландшафтной архитектуре									+				

Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5
ПК-3.2 Подготавливает и представляет исполнительно-техническую документацию приемочным комиссиям и подписывать акты приемки в эксплуатацию по результатам	Информационные технологии в ландшафтном проектировании	+				
	Начертательная геометрия		+			
	Ландшафтное проектирование				+	
	Основы реконструкции объектов ландшафтной архитектуры				+	
	Ландшафтные конструкции				+	
	Мелиорация ландшафтов				+	
	Гидротехнические мелиорации				+	
	Проектно-технологическая практика				+	
	Подготовка и сдача государственного экзамена					+
	Подготовка к процедуре и процедура защиты вы-					+

Индикатор компетенции (код и содержание) комплекса (этапов) работ на территориях и объектах	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5
	пусковой квалификационной работы					
	Дизайн малого сада			+		
	Макетирование	+				
	НИР в ландшафтной архитектуре				+	

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Мелиорация ландшафтов» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Мелиорация ландшафтов» проводится в виде экзамена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
Контрольная точка №1 (темы 1-2)	Контрольная работа	15
Контрольная точка №2 (темы 3-4)	Контрольная работа	15
Контрольная точка №3 (темы 5-6)	Контрольная работа	15
Контрольная точка №4 (темы 7-8)	Контрольная работа	15
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах,		15

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
	выступления на конференциях и т.д.)	
	Итого	100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает собеседование, решение практико-ориентированных задач, контрольную точку в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины (**маx 10 баллов**), посещение лекций (**маx 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**маx 15 баллов**), поощрительные баллы (**маx 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
<i>Контрольная точка №1 (темы 1-2)</i>	Контрольная работа	10
<i>Контрольная точка №2 (темы 3-6)</i>	Контрольная работа	10
<i>Контрольная точка №3 (темы 7-8)</i>	Контрольная работа	10
	Контрольная работа по всем темам дисциплины	30
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

При проведении итоговой аттестации «экзамен» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает экзамен по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость экзамен не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче экзамена к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1 (оценка знаний)	до 5
Теоретический вопрос №2 (оценка знаний)	до 5
Задача (оценка умений и навыков)	до 6
Итого	16

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для экзамена:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Мелиорация ландшафтов»

Контрольная точка № 1 (темы 1-2)

Тема 1 - Общие понятия о мелиорации

Вопросы:

Понятие о мелиорации и необходимость ее проведения.

2. Мелиорация - как наука.

3. Объекты и виды мелиорации и характер их проведения по агроклиматическим зонам страны.

4. Комплексность мелиораций.

5. Видные ученые-мелиораторы.

6. Роль специалиста в организации мелиоративных мероприятий и использовании мелиорированных земель

Тестовые задания:

1. Какие приемы относятся к мелиоративным:

1. культивация

2. вспашка

3. ликвидация мелкоконтурности

2. Культуртехническая мелиорация направлена на регулирование:

1. водного режима

2. питательного режима

3. на исправление дневной поверхности

3. Лесные насаждения влияют на:

1. скорость ветра

2. поверхность почвы

3. действие вулканов

4. В зоне избыточного увлажнения проводится:

1. осушение

2. обводнение

3. противоэрозийная обработка

5. На солонцовых почвах рекомендуется проводить:

1. известкование

2. гипсование
3. боронование
6. В степной зоне проводится:
 1. осушение
 2. орошение
 3. известкование
7. Мелиоративные приемы свое действие сохраняют:
 1. один день
 2. один год
 3. несколько лет
8. В пустынной зоне проводится:
 1. вспашка
 2. орошение
 3. культивация
9. Одной из особенностей мелиоративных приемов является то, что они:
 1. влияют на солнце
 2. прикладывается к почве
 3. влияют на скорость автомобиля
10. В полупустынной зоне проводится:
 1. боронование
 2. известкование
 3. орошение
11. Гидромелиорации в основном влияют на режим:
 1. световой
 2. дневной
 3. водный
12. На дерново-подзолистых почвах проводится:
 1. гипсование
 2. кольматация
 3. известкование
13. Химические мелиорации осуществляются путем:
 1. боронования
 2. вспашки
 3. гипсования
14. Полезащитные лесные насаждения высаживаются:
 1. вдоль поля
 2. поперек поля
 3. по границам поля

Тема 2 - Оросительные мелиорации

Вопросы:

1. Каково современное состояние орошения в мире, стране, крае
2. Почему площадь орошаемых земель стремительно увеличивается
3. Что является характерным для современных проектов обводнительно-оросительных систем
4. Причины, вызывающие необходимость проведения оросительных мелиораций на Ставрополье
5. Характеристика ООС Ставрополья
6. Назовите проектировщиков, изыскателей, ученых, строителей, руководителей, работавших над вопросами орошения на Ставрополье до 1917 года и после
7. В чем заключается народнохозяйственное значение существующих ООС на Ставрополье
8. Влияние орошения на микроклимат, почву и растения

Тестовые задания:

1. Орошение вызывается необходимостью:
 1. удаления избытка воды

2. восполнения дефицита естественной влаги
3. поглощения растениями солнечной энергии
2. Комплекс мероприятий по обеспечению водой различных ее потребителей называется:
 1. водоснабжением
 2. полной отдачей
 3. увлажнением
3. Орошение на востоке явилось одной из главных причин:
 1. возникновения государства
 2. образования пустынь
 3. возникновения ветров
4. Важный фактор развития эрозии при орошении:
 1. структура почвы
 2. цвет поверхности почвы
 3. уклон поверхности почвы
5. Невинномысский канал проходит по территории районов:
 1. Кочубеевского, Шпаковского
 2. Арзгирского, Туркменского
 3. Апанасенковского, Курского
6. Терско-Кумский канал забирает воду из:
 1. Сенгилеевского водохранилища
 2. реки Кума
 3. реки Терек
7. Система Большого Ставропольского канала обслуживает:
 1. один район
 2. семнадцать районов
 3. двадцать пять районов
8. Право-Егорлыкская оросительная система подает воду в районы:
 1. Левокумский, Нефтекумский, Буденновский
 2. Туркменский, Арзгирский, Курской
 3. Изобильненский, Труновский, Красногвардейский
9. Головной водозабор Большого Ставропольского канала составляет, м³/с:
 1. 10
 2. 100
 3. 180
10. Протяженность Невинномысского канала составляет, км:
 1. 39
 2. 49
 3. 59
11. Емкость Сенгилеевского водохранилища равна, млн. м³:
 1. 600
 2. 700
 3. 800
12. Головной водозабор Невинномысского составляет, м³/с:
 1. 75
 2. 65
 3. 55
13. Протяженность Терско-Кумского канала составляет, км:
 1. 126
 2. 136
 3. 146
14. Емкость Новотроицкого водохранилища составляет, млн. м³:
 1. 125
 2. 135
 3. 145
15. Протяженность Кумо-Манычского канала составляет, км:

1. 86
 2. 96
 3. 106
16. Головной водозабор Право-Егорлыкского канала составляет, м³/с:
1. 25
 2. 35
 3. 45
17. Емкость Чограйского водохранилища равна, млн. м³:
1. 600
 2. 700
 3. 300
18. Проектная длина Большого Ставропольского составляет, км:
1. 480
 2. 580
 3. 680
19. Головной расход Терско-Кумского канала составляет, м³/с:
1. 100
 2. 90
 3. 80
20. Орошение применяют:
1. 50 странах
 2. 100 странах
 3. 150 странах
22. Площадь орошаемых земель в мире составляет, млн. км²:
1. 200
 2. 300
 3. 400
23. Кумо-Манычский забирает воду из:
1. Чограйского водохранилища
 2. реки Кума
 3. является продолжением Терско-Кумского канала
24. Протяженность первой очереди Большого Ставропольского канала (БСК- 1), км:
1. 156
 2. 166
 3. 176
25. Протяженность второй очереди БСК , км:
1. 64
 2. 74
 3. 84
26. Протяженность третьей очереди БСК , км:
1. 42
 2. 52
 3. 62
27. Протяженность четвертой очереди БСК , км:
1. 47
 2. 57
 3. 67
28. Площадь орошаемых земель на территории Ставропольского края составляет, тыс. га
1. 250
 2. 350
 3. 450

Контрольная точка № 2 (тема 3-4)

Тема 3 - Оросительная система

Вопросы:

1. Что такое оросительная система?
2. Составьте схему оросительной системы и укажите на ней все элементы (каналы, сооружения, дороги и пр.)
3. Что называется поливным участком, каковы должны быть его форма и минимальные размеры в зависимости от специализации севооборотов?
4. Изложите, на основании каких соображений размещаются магистральный и распределительный каналы. Начертите схему размещения этих каналов. Их назначение.
5. Для чего служат водосборно-сбросные каналы? Изложите основные принципы их размещения.
6. Начертите поперечную и продольную схемы расположения временных оросителей. В каком случае применяется та или иная схема? Назначение временной сети и требования предъявляемые к ней.
7. Назовите типы дорог на оросительной системе и место их расположения.
8. Назовите группы и типы гидротехнических сооружений на оросительной и дорожной сети, места их устройства и назначение.
9. Каково назначение лесных полос на оросительных системах, их расположение и конструкция?
10. Укажите назначение дренажа. Чему равно междреннее расстояние и глубина закладки дрен в зависимости от типа почвогрунтов.
11. Какие способы водозабора существуют в ирригационной практике?
12. Перечислите основные типы водозаборов и требования, предъявляемые к водозаборам.
13. Что называется орошаемым участком, требования предъявляемые к нему?
14. Требования, предъявляемые к оросительной системе.

Тема 4 – Водные ресурсы

Вопросы для устного опроса:

1. Какие существуют источники орошения
2. Меры борьбы с засорением, загрязнением и истощением водных источников
3. Какие требования предъявляются к водным источникам, используемых для целей орошения
4. Значение воды в жизни человека
5. Краткая характеристика источников орошения
6. Перечислите показатели, по которым характеризуются источники орошения.
7. По каким показателям оценивается качество поливной воды
8. Чем вызывается необходимость строительства водохранилищ на реках в различных районах России
9. Основные пути по борьбе с загрязнением окружающей среды
10. Обязанности категорий водопользователей
11. Мелиоративные приемы по борьбе с загрязнением окружающей среды
12. Мероприятия по охране окружающей среды при применении удобрений и ядохимикатов

Тестовые задания:

1. В качестве источников орошения используются:
 1. реки
 2. плавательные бассейны
 3. пожарные емкости
2. При оценке качества поливной воды следует принимать во внимание ее:
 1. температуру
 2. подвижность
 3. теплопроводность
3. Количество минеральных солей и органических частиц, содержащихся в 1 л воды, называют:
 1. сырой водой
 2. мутностью воды

3. плотным остатком
4. Лабораторным методом вода оценивается по наличию в ней:
 1. взвешенных частиц
 2. молекул
 3. пней
5. В целях экономии воды оптимальные нормы орошения с.-х. культур рассчитываются по:
 1. испарению с поверхности
 2. водопотреблению растений
 3. влажности почвы
6. Протяженность речной сети на 1 м² территории в лесной зоне составляет, м:
 1. 250
 2. 100
 3. 50
7. Протяженность речной сети на 1 м² территории в степной зоне составляет, м:
 1. 50
 2. 250
 3. 350
8. "Питание" горных рек происходит в основном за счет:
 1. подземных вод
 2. таяния снегов, ледников
 3. дождя
9. "Питание" равнинных рек происходит в основном за счет:
 1. дождя
 2. таяния снегов
 3. поверхностных вод
10. По территории Ставропольского края из горных рек "протекают":
 1. Егорлык
 2. Кубань
 3. Кума
11. По территории Ставропольского края из равнинных рек "протекают":
 1. Кубань
 2. Терек
 3. Кума
12. Разновидностью равнинных рек являются:
 1. степные
 2. остепененные
 3. воздушные
13. Необходимость создания регулирующих водохранилищ в южных районах вызывается с целью:
 1. плавания кораблей
 2. накопления воды для орошения
 3. регулирования уровня грунтовых вод
14. Необходимость создания регулирующих водохранилищ в Сибири вызывается с целью:
 1. регулирования уровня подземных вод
 2. пополнения гидроресурсов
 3. сплава древесины

Контрольная точка № 3 (тема 5-6)

Тема 5 - Режим орошения (поливов) декоративных культур

Вопросы:

1. Что понимается под водным режимом почвы?
2. Причины недостатка влаги в почве.
3. Дать определение влажности почвы.
4. Что такое влагоемкость почвы?

5. Под действием, каких сил происходит процесс впитывания воды в почву?
6. Под действием, каких сил происходит фильтрация воды?
7. Виды влагоемкости.
8. Что такое водопроницаемость?
9. Дать определение объемной массы почвы.
10. Что понимается под активным слоем почвы?
11. От чего зависит глубина активного слоя?
12. Назвать глубину активного слоя для групп культур.
13. Что понимается под водопотреблением (коэффициент водопотребления)?
14. Что понимается под режимом орошения (режимом поливов)?
15. Требования, предъявляемые к режиму орошения.
16. Что понимается под оросительной нормой?
17. Формула для расчета оросительной нормы.
18. Что понимается под поливной нормой вегетационного полива?
19. Формула для расчета поливной нормы вегетационного полива.
20. Что понимается под поливной нормой влагозарядкового полива?
21. Формула для расчета поливной нормы влагозарядкового полива.
22. Формула для расчета расхода воды.
23. Что называется поливным периодом? (его продолжительность в зависимости от групп культур).
24. Что понимается под межполивным периодом? (его продолжительность в зависимости от групп культур).
25. Что понимается под графиком водоподачи?
26. Каким образом строится график водоподачи?
27. В связи, с чем возникает необходимость укомплектования неукомплектованного графика водоподачи?
28. Правила укомплектования неукомплектованного графика водоподачи.
29. Виды поливов.
30. Методы назначения сроков проведения вегетационных поливов.

Тема 6 - Способы полива

Тестовые задания:

1. Пропашные культуры поливаются по:
 1. бороздам
 2. полосам
 3. чекам
2. При значительной величине поливной струи в районах орошаемого земледелия часто наблюдается эрозия:
 1. абразия
 2. ирригационная
 3. механическая
3. Под поливом понимается:
 1. распределение воды по орошаемой площади
 2. сбор воды
 3. сброс воды
4. По принципу действия дождевальные машины подразделяются на:
 1. позиционного
 2. оппозиционного
 3. синхронного
5. Для предотвращения потерь воды на оросительных системах необходимо строго соблюдать:
 1. режим орошения
 2. скоростной режим
 3. режим отдыха
6. Планировка поверхности орошаемого участка осуществляется с целью:

1. качественного проведения полива
 2. забора воды из источника орошения
 3. распределения воды между водопользователями
7. На орошаемых землях в зависимости от места возникновения и распространения можно выделить такие эрозии, как:
1. корневую
 2. сетевую
 3. горную
8. Культуры сплошного сева поливаются по:
1. бороздам
 2. полосам
 3. чекам
9. Рис поливается по:
1. бороздам
 2. полосам
 3. чекам
10. Кукуруза, как правило, при поверхностных способах полива поливается по:
1. бороздам
 2. полосам
 3. чекам
11. Озимая пшеница, как правило, при поверхностных способах полива поливается по:
1. бороздам
 2. полосам
 3. чекам
12. По принципу действия поливные борозды подразделяются на:
1. короткие
 2. длинные
 3. проточные
13. Подача поливной воды в полосу осуществляется:
1. тракторами
 2. автомобилями
 3. напуском
14. Схемы размещения временной оросительной сети могут быть:
1. длинными
 2. короткими
 3. поперечными
15. Сады поливаются:
1. мелкодисперсным дождеванием
 2. по бороздам
 3. по полосам
16. Виноградники поливаются:
1. дождеванием
 2. по бороздам
 3. по полосам
17. Подпочвенный полив основан на принципе:
1. влагоемкости
 2. капиллярности
 3. молекулярности
18. К дождевальным машинам позиционного действия относятся:
1. Фрегат
 2. Кубань
 3. Днепр
19. К дождевальным машинам, работающим в движении относятся:
1. Фрегат
 2. Волжанка

3. Днепр
20. Передвижение дождевальной машины «Кубань» называется:
1. продольным
 2. стоп-стартерным
 3. поперечным
21. Марки дождевальных машин относящихся к дальнеструйным:
1. ДДА -100МА
 2. ДДН -70
 3. ДФ -120
22. Марки дождевальных машин относящихся к короткоструйным:
1. ДФ -120
 2. ДКШ -64
 3. ДДА -100МА
23. Марки дождевальных машин относящихся к среднеструйным:
1. ДФ -120
 2. ДДН -70
 3. ДДА -100МА
24. При дождевании оросительная вода:
1. распределяется тонким слоем
 2. разбрызгивается над территорией
 3. распределяется толстым слоем
25. При поверхностных поливах вода:
1. распределяется тонким слоем
 2. разбрызгивается над территорией
 3. выбрасывается в воздух
26. При подпочвенном поливе вода поступает в активный слой почвы:
1. сверху вниз
 2. снизу вверх
 3. со стороны
27. При поверхностных способах полива вода поступает в почву в основном под действием:
1. воздушных сил
 2. небесных сил
 3. гравитационных сил
28. При поверхностных способах полива увлажняется:
1. воздух
 2. атмосфера
 3. почва
29. При дождевании увлажняется:
1. почва и растение
 2. почва и приземный слой атмосферы
 3. почва, растение и приземный слой атмосферы

Контрольная точка № 4 (тема 7-8)

Тема 7 - Использование вод местного стока для орошения

Вопросы:

1. Что называется лиманным орошением?
2. В чем заключаются преимущества и недостатки лиманного орошения?
3. Начертите схемы одноярусного и многоярусного лиманов, мелкого и глубокого затопления.
4. Какие культуры возделываются на лиманах с разной глубиной затопления

Тестовые задания:

1. Местным стоком называется:
 1. сток осадков
 2. дренажный сток
 3. сток рек

2. Пруды и водохранилища, питающиеся поверхностным стоком, менее надежны как источник водоснабжения, так как запас воды в них зависит от:

1. зоны санитарной охраны
2. весеннего паводка
3. грунтовых вод

3. Продолжительность затопления сельскохозяйственных культур на лиманах равна:

1. одному месяцу
2. несколькими суткам
3. одному году

4. Ширина яруса лимана зависит от:

1. дождя
2. уклона
3. ветра

5. Лиманы называются:

1. плоскими
2. одноярусными
3. кривыми

6. Мелководным лиманом считается такой, средняя глубина которого составляет, м

1. 0,2-0,3
2. 0,3-0,4
3. 0,4-0,5

7. Глубоководным лиманом считается такой, глубина которого составляет, м

1. 0,2-0,3
2. 0,3-0,4
3. 0,4-2

Тема 8 - Орошение сточными водами

Вопросы:

1. Возникновение сточных вод
2. Классификация сточных вод
3. Удобрительное свойство сточных вод
4. Особенности устройства оросительной сети на сельскохозяйственных полях орошения
5. Техника полива и режим орошения
6. Что такое сельскохозяйственные поля орошения и поля фильтрации, и какая между ними разница?
7. Оросительные и поливные нормы при орошении сточными водами.

Тестовые задания:

1. К сточным водам относятся:

1. воды рек
2. воды родников
3. канализационные воды

2. Отстойники могут быть:

1. плоскостные
2. наружные
3. вертикальные

3. Песчаные фильтры подразделяют на:

1. медленные
2. средние
3. устойчивые

4. Различают следующие методы обеззараживания:

1. озонирование
2. струйное облучение
3. устойчивые

5. Поля фильтрации строятся для приема сточных вод:

1. летом

2. в неполивной период
3. осенью
6. Сточные воды на земельные поля орошения поступают:
 1. один раз в неделю
 2. один раз в месяц
 3. ежедневно
7. Процесс восстановления нарушенных земель называется:
 1. кольматацией
 2. рекультивацией
 3. механизацией
8. Горно-техническая рекультивация земель включает стадии:
 1. одну
 2. три
 3. пять
9. Рекультивацию земель, нарушенных горными разработками, проводят:
 1. в один этап
 2. в два этапа
 3. в три этапа

Тематика рефератов

1. Объекты и виды мелиорации, и характер их проведения по агроклиматическим зонам страны
2. Роль специалиста в организации мелиоративных мероприятий и использовании мелиорированных земель.
3. Понятие о сельскохозяйственной мелиорации, и задачи, стоящие перед ней
4. Развитие орошения в мире, России и Ставропольском крае
5. Влияние орошения на внешнюю среду развития растений и урожай
6. Влияние ирригации на орошаемую площадь и прилегающую территорию
7. Причины, вызывающие необходимость проведения оросительных мелиораций на Ставрополье
8. Характеристика ООС Ставрополья
9. Назначение временной сети и требования предъявляемые к ней
10. Типы дорог на оросительной системе и место их расположения
11. Группы и типы гидротехнических сооружений на оросительной и дорожной сети
12. Назначение лесных полос на оросительных системах, их расположение и конструкция
13. Требования, предъявляемые к оросительной системе
14. Источники орошения, меры борьбы с засорением, загрязнением и истощением водных источников, требования предъявляются к водным источникам, используемых для орошения
15. Мелиоративные приемы по борьбе с загрязнением окружающей среды
16. Водно-физические свойства почвы, требования растений к водно-воздушному режиму почвы
17. Техника полива и требования, предъявляемые к ней
18. Природные и хозяйственные факторы, влияющие на выбор техники полива, потери воды на оросительных системах и способы борьбы с ними
19. Обязанности категорий водопользователей
20. Влияние орошения на микроклимат, почву и растения

Вопросы к экзамену

1. Общие понятия о мелиорации. Определение мелиораций.
2. Классификация сельскохозяйственных мелиораций.
3. Характер мелиоративных мероприятий по зонам страны.
4. Мелиорация как средство преобразования природы и повышения производительности труда в сельском хозяйстве.
5. Комплексность мелиораций.
6. Социальное значение мелиорации.
7. Орошение. Классификация оросительных мелиораций.
8. Потребность в орошении и его распространение.
9. Развитие оросительных мелиораций на земном шаре.
10. Развитие оросительных мелиораций в России.

11. Развитие оросительных мелиораций в Ставропольском крае.
12. Терско-Кумская ООС.
13. Кумо-Манычская ООС.
14. Право-Егорлыкская ООС.
15. Система Большого Ставропольского Канала (БСК).
16. Источники орошения и обводнения.
17. Требования, предъявляемые к качеству поливной воды.
18. Мероприятия по предотвращению загрязнения и истощения водных ресурсов.
19. Влияние орошения на почву, микроклимат, рост и развитие растений.
20. Требования растений к водно-воздушному режиму почвы.
21. Методы регулирования водного режима.
22. Режим орошения.
23. Оросительная норма, факторы, оказывающие влияние на ее величину.
24. Вневегетационные поливы, их характеристика.
25. Поливная норма влагозарядкового полива.
26. Вегетационные поливы, их характеристика.
27. Поливная норма вегетационного полива, факторы, оказывающие влияние на ее величину.
28. Продолжительность поливов, их зависимость от культуры.
29. Методы определения сроков проведения вегетационных поливов.
30. Расчёт и построение неукомплектованного графика водоподачи.
31. Укомплектование неукомплектованного графика.
32. Оросительная система, её элементы и задачи.
33. Проводящая оросительная сеть.
34. Требования, предъявляемые к каналам проводящей сети.
35. Временная оросительная сеть (или регулирующая).
36. Требования, предъявляемые к временной оросительной сети.
37. Схемы расположения временной оросительной сети.
38. Каналы, их элементы, конструкции и форма.
39. Сбросная сеть на оросительной системе.
40. Дренажная сеть на оросительной системе.
41. Гидротехнические сооружения на оросительной системе.
42. Головное водозаборное сооружение.
43. Водопроводящие гидротехнические сооружения на оросительной системе.
44. Водорегулирующие гидротехнические сооружения на оросительной системе.
45. Сопрягающие гидротехнические сооружения на оросительной системе.
46. Поливной участок.
47. Орошаемый участок.
48. Лесные полосы на оросительной системе.
49. Дорожная сеть на оросительной системе.
50. Коэффициент земельного использования орошаемых земель.
51. Капитальная и эксплуатационная планировка орошаемой территории.
52. Преимущества и недостатки дождевания.
53. Подпочвенное орошение.
54. Импульсное дождевание.
55. Капельное орошение.
56. Мелкодисперсное дождевание.
57. Лиманное орошение.
58. Орошение сточными водами.
59. Мелиоративная служба. Организация наблюдений.
60. Типы и степень засоления почв.
61. Мероприятия по улучшению мелиоративного состояния орошаемых земель.
62. Заболачивание и подтопление.
63. Факторы, вызывающие необходимость проведения рекультивации земель
64. Этапы рекультивации
65. Почвозащитное земледелие на рекультивированных землях

- 66. Экологические требования к водному режиму почв
- 67. Химическая мелиорация
- 68. Культуртехническая мелиорация
- 69. Гидромелиорация

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Мелиорация ландшафтов», который размещен в личном кабинете Трубачевой Л.В.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

1. ЭБС «Лань»: Голованов, А.И. Мелиорация земель : учебник / А.И. Голованов, И.П. Айдаров, М.С. Григоров [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 816 с.
2. Лесомелиорация ландшафтов с основами лесоводства: учеб.-метод. Пособие / Л. В. Трубачева, О. И. Власова, В. М. Передериева, И. А. Вольтерс, О. В. Мухина, Э. В. Ханян, Д. А. Шевченко, О. Ю. Гудиев ; СтГАУ. - Ставрополь, 2017
3. Лесомелиорация с основами лесоводства: учеб. пособие: / Л. В. Трубачёва, О. И. Власова, В. М. Передериева, И. А. Вольтерс, А. И. Тивиков, Е. И. Менькина, Л. А. Горбачёва, А. Н. Марьин ; СтГАУ. - Ставрополь, 2015.
4. Лесная мелиорация : учеб. Пособие / Тимерьянов, А. Ш. - СПб. : Лань, 2014.
5. Лесомелиорация с основами лесоводства: учеб. пособие / Л. В. Трубачёва, О. И. Власова, В. М. Передериева, И. А. Вольтерс, А. И. Тивиков, Е. И. Менькина, Л. А. Горбачёва, А. Н. Марьин ; СтГАУ. - Ставрополь, 2015.

дополнительная

1. ЭБС ЛАНЬ : Корпачев В.П. и др. Водные ресурсы и основы водного хозяйства: учеб. пособие для студентов вузов.- СПб.: Лань, 2012.- 320 с.- (Гр.)
2. Сабо, Е. Д. Гидротехнические мелиорации ландшафта : учеб. пособие для студентов вузов по специальности 260500 "Садово-парковое и ландшафтное стр-во". Ч. 1 / Моск. гос. ун-т леса. - М. : МГУЛ, 2004. - 124 с. - (Гр. УМО).
3. Сабо, Е. Д. Гидротехнические мелиорации объектов ландшафтного строительства : учебник для студентов вузов по специальности 250203 "Садово-парковое и ландшафтное стр-во", направления 250200 "Лесное хоз-во и ландшафтное стр-во" / Е. Д. Сабо, В. С. Теодоронский, А. А. Золотаревский ; под ред. Е. Д. Сабо. - М. : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Гр. УМО).
4. Дубенок, Н. Н. Практикум по гидротехническим сельскохозяйственным мелиорациям : учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Агрономия" / под ред. Н. Н. Дубенка. - М. : Колос, 2008. - 440 с. - (Учебник. Гр. МСХ РФ).
5. Мелиорация : метод. указания к лаб.-практ. занятиям по специальностям: 110201.65 - "Агрохимия", 120303.65 - "Земельный кадастр", 120301.65 - "Землеустройство" / сост.: М. Н. Вдовин, Д. А. Шевченко, Н. И. Усова ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2006. - 52 с.
6. Мелиорация и водное хозяйство (периодическое издание).

Список утвержден:

Директор Н.Б. _____



Обновленская М.В.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

Электронные библиотеки (сайты): Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - <http://elibrary.rsl.ru/>; Мировая цифровая библиотека - <http://www.wdl.org/ru/>; Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) - <http://lib.walla.ru/>; Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) - <http://www.iqlib.ru/>; Электронная библиотека Санкт-Петербургского государственного политехнического университета (методическая и учебная литература, создаваемая в электронном виде авторами СПбГТУ по профилю образовательной и научной деятельности университета) - <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/resources/elib/>; Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова (<http://nbgmu.ru/>); Электронная библиотека фонда «КОАП» (рубрики: Справочная литература, Техническая литература (ГОСТы, ОСТы, ТУ, ISO; Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека (Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования) - <tp://window.edu.ru/window/library>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При изучении дисциплины «Мелиорация ландшафтов» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем. **Первая тема** «Общие понятия о мелиорации» дает базовые представления о дисциплине. Студент должен понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов; понимать современные проблемы связанные с урбанизированной средой.

При изучении **второй темы** «Оросительные мелиорации» необходимо выявить влияние орошения на внешнюю среду развития растений и урожай; влияние ирригации на орошаемую площадь и прилегающую территорию. После изучения темы должны быть сформированы характерные аспекты для современных проектов обводнительно-оросительных систем, что позволит сделать выводы о значении существующих ООС на Ставрополье.

Третья тема «Оросительная система» знакомит с элементами, значениями и требованиями, предъявляемым к оросительным сетям. В рамках ее изучения необходимо рассмотреть назначение временной сети и требования предъявляемые к ней, типы дорог на оросительной системе и место их расположения, группы и типы гидротехнических сооружений на оросительной и дорожной сети, назначение лесных полос на оросительных системах, их расположение и конструкция, способы водозабора существуют в ирригационной практике типы водозаборов и требования, предъявляемые к водозабору, требования, предъявляемые к оросительной системе, формы и элементы каналов.

В четвертой теме «Водные ресурсы» рассматриваются значение воды; источники орошения и их краткая характеристика, а также мелиоративные приемы по борьбе с загрязнением окружающей среды; мероприятия по охране окружающей среды при применении удобрений и ядохимикатов

Водно-физические свойства почвы, требования растений к водно-воздушному режиму почвы; методы регулирования водного режима почв, оросительная норма, поливная норма вегетационного полива, поливная норма влагозарядкового полива, графики водоподачи; виды поливов, методы назначения сроков проведения вегетационных поливов изучаются начиная с **пятой темы** «Режим орошения (поливов) декоративных культур». В ходе изучения темы необходимо применять знания, полученные в предыдущих темах.

Шестая тема «Способы полива» позволяет изучить понятие о способах и технике полива и их характерные особенности, полив по бороздам, полив по полосам, полив по чекам, планировку поверхности орошаемого участка, дождевание и классификация систем дождевания, характеристика дождевальных машин, техника безопасности при организации работы дождевальных машин, подпочвенный полив, техническая, биологическая и эксплуатационная оценка способов полива. В результате у студентов формируются навыки планировки поверхности орошаемого участка.

В рамках изучения **седьмой темы** «Использование вод местного стока для орошения» рассматриваются такие вопросы как: Что называется лиманным орошением. В чем заключаются преимущества и недостатки лиманного орошения, схемы одноярусного и многоярусного лиманов, мелкого и глубокого затопления. Какие культуры возделываются на лиманах с разной глубиной затопления.

В процессе изучения **восьмой темы** «Орошение сточными водами» студенты осваивают, классификация сточных вод удобрительное свойство сточных вод, особенности устройства оросительной сети на сельскохозяйственных полях орошения техника полива и режим орошения.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности. Это подтверждает учебный план, согласно которому при изучении дисциплины 54 часов предусмотрено на самостоятельную работу, и 52 часов – на аудиторные занятия.

Лекции, лабораторные занятия и промежуточная аттестация являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал, выполнить практические задания, самостоятельно выполнить предложенные задания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office Kaspersky Total Security

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium»

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

информационно справочные системы: ЭБС «Лань», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 271, площадь – 120 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 120 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., стол президиума – 2 шт., трибуна для лектора – 1 шт., настольный конденсаторный микрофон InvotoneGM200 – 4 шт., LCD дисплей – 1 шт., документ-камера AverVisionCP 135 – 1 шт., интерактивный дисплей – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 48(учебно-научный класс «Центр Мелиорации») площадь – 52,5 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, Учебная аудитория 248 оснащена мультимедийным оборудованием, комплекс оборудования для проведения лекций и практических: Проектор EPSON, Экран выдвигной Lumien, TP Link, планшеты, Маршрутизатор тематические стенды. Вспомогательное оборудование : приборы геодезические, учебно-наглядные стенды, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной	

	<p>работы студентов: 1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м²)</p>	<p>1. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p>

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Мелиорация ландшафтов» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» и учебного плана по профилю подготовки «Садово-парковое и ландшафтное строительство»



Авторы: _____ к.с.-х.н., доцент Трубачева Л.В.

Рецензенты:



_____ к.с.-х.н., доцент Романенко Е.С.



_____ к.с.-х.н., доцент Коростелёв С.А.

Рабочая программа дисциплины «Мелиорация ландшафтов» рассмотрена на заседании кафедры, протокол №12 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС и учебного плана по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» и учебного плана по профилю подготовки «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Зав. кафедрой



_____ д. с.-х. н., профессор и Власова О.И.

Рабочая программа дисциплины «Мелиорация ландшафтов» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экологии и ландшафтной архитектуры, протокол №6 от «11» мая 2022г. и признана соответствующей требованиям ФГОС и учебного плана по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» и учебного плана по профилю подготовки «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Руководитель ОП

_____ степень, звание ФИО

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Мелиорация ландшафтов»**

по подготовке обучающегося по программе бакалавриата/магистратуры/специалитета
по направлению подготовки

35.03.10	Ландшафтная архитектура
код	Наименование направления подготовки/специальности
	«Садово-парковое и ландшафтное строительство»
	Профиль/магистерская программа/специализация
Форма обучения – очная, заочная.	
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 ЗЕТ, 144 час.	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<p>Очная форма обучения: лекции – 20 ч., в том числе в интерактивной форме – 6, практической подготовке – 20, практические занятия – 34 ч., в том числе в интерактивной форме – 8, практической подготовке – 34, самостоятельная работа – 54ч, контроль – 36.</p> <p>Очная форма обучения: лекции – 4 ч., в том числе в интерактивной форме – 2, практической подготовке – 4, практические занятия – 8 ч., в том числе в интерактивной форме – 2, практической подготовке – 8, самостоятельная работа – 123ч, контроль – 9.</p>
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Мелиорация ландшафтов» является изучение основных типов деградации почв и применение соответствующих типов мелиорации с целью повышения плодородия почв
Место дисциплины в структуре ОП ВО	Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Мелиорация ландшафтов» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений.
Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Профессиональные компетенции (ПК): ПК – 3 Способен осуществлять сдачу заказчику результатов производства комплекса работ на территориях и объектах</p> <p>ПК –3.2 Подготавливает и представляет исполнительно-техническую документацию приемочным комиссиям и подписывать акты приемки в эксплуатацию по результатам комплекса (этапов) работ на территориях и объектах</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знания: Основание и порядок принятия решения о консервации территорий и объектов, благоустройство и озеленение которых не завершено (10.005E/05.06 Зн2) (ПК-3.2)</p> <p>Умения: Осуществлять проверку комплектности и качества оформления документации для процедуры сдачи заказчику результатов комплекса работ, этапов (комплексов) работ, консервации незавершенных благоустройством и озеленением (10.005E/05.06 У4) (ПК-3.2)</p> <p>Навыки и/или трудовые действия: Подготовка и представление исполнительно-технической документации приемочным комиссиям и подписание актов приемки в эксплуатацию по результатам комплекса (этапов) работ на территории</p>

	ях и объектах (10.005Е/05.06 ТД2) (ПК-3.2)
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)	1. Необходимость в проведении мелиоративных мероприятий 2. Мониторинг деградированных почв ландшафтов 3. Типы мелиоративных мероприятий, направленных на повышение плодородия почв
Форма контроля	<u>Очная форма обучения:</u> семестр 8 – экзамен <u>Заочная форма обучения:</u> курс 4 – контрольная работа, экзамен.
Автор(ы):	Трубачёва Л.В., к.с-х.н., доцент кафедры общего земледелия, растениеводства, селекции и семеноводства им. проф. Ф.И. Бобрышева