

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана экономического факультета

д-р. экон. наук, профессор

Кусакина О.Н.

« 24 » мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.02 МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

---

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

**38.04.01 Экономика**

---

Код и наименование направления подготовки

**Экономика и бизнес в условиях цифровизации**

---

Наименование профиля магистерской программы

**Магистр**

---

Квалификация выпускника

**Очная, заочная**

---

Форма обучения

**2022**

---

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

## 1. Цель дисциплины

Целью дисциплины Б1.О.02 «Методология научных исследований» выступает формирование у магистрантов практических навыков по организации и проведению научных исследований, освоение ими различных методов анализа и обработки данных, овладение навыками работы с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми для проведения научных исследований и представления полученных результатов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Коды и наименования индикаторов достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Разрабатывает стратегию действий и предлагает направления ее реализации	<b>Знания:</b> основных методов критического анализа и методологии системного подхода
		<b>Умения:</b> осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации
		<b>Навыки и/или трудовые действия:</b> выбора стратегии, разработки плана действий и оценки практических последствий, полученных от реализации действий по решению проблемной ситуации
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов	<b>Знания:</b> принципов и правил, необходимых для написания, письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов
		<b>Умения:</b> использовать правила, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов
		<b>Навыки и/или трудовые действия:</b> демонстрации интегративных умений, необходимых для написания, письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов
	УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, в том числе на иностранном языке	<b>Знания:</b> особенностей применения коммуникативных технологий и языкового материала (лексические единицы и грамматические структуры) для представления результатов исследований на различных научных мероприятиях
		<b>Умения:</b> применять современные коммуникативные технологии для обсуждения и представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, в том числе на иностранном языке

		<b>Навыки и/или трудовые действия:</b> представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, в том числе на иностранном языке
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.2. Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	<b>Знания:</b> важнейших современных научных исследований в экономике
		<b>Умения:</b> проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике, обобщать и критически оценивать их
		<b>Навыки и/или трудовые действия:</b> оформления результатов анализа, обобщения и критической оценки современных научных исследований в экономике в форме экспертно-аналитических заключений, научных отчетов, статей, докладов

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 «Методы научных исследований» является дисциплиной обязательной части программы магистратуры.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 1 семестре;
- для студентов заочной формы обучения – на 1 курсе.

Для освоения дисциплины Б1.О.02 «Методы научных исследований» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

- Системный анализ в экономике
- Международные деловые коммуникации

Освоение дисциплины Б1.О.02 «Методы научных исследований» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- Преддипломная практика;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.02 «Методы научных исследований» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

#### Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	72/2	10	18	-	44	-	дифференцированный зачёт
в т.ч. часов:		4	6	-	-	-	-

<i>в интерактивной форме</i>						
<i>практической подготовки (при наличии)</i>	-	-	-	-	-	-

Семестр	Трудоёмкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	72/2	-	-	-	0,12	-	-

### Заочная форма обучения

Курс	Трудоёмкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	72/2	4	6	-	58	4	контрольная работа, дифференцированный зачёт
в т.ч. часов: <i>в интерактивной форме</i>		2	4	-	-	-	-
<i>практической подготовки (при наличии)</i>		-	-	-	-	-	-

Курс	Трудоёмкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Контрольная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	72/2	0,2	-	-	-	0,12	-	-

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ пп	Темы дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1.	Понятийный аппарат методологии научных исследований	10	2	2	-	6	Собеседование, тестирование	Вопросы для собеседования, тестовые задания	УК-1.2 ОПК-3.2
2.	Структура научно-исследовательской работы и характеристика ее элементов	10	2	2	-	6	Собеседование, тестирование	Вопросы для собеседования, тестовые задания	УК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.2
3.	Методы и инструменты научных исследований	10	2	2	-	6	Собеседование, тестирование, творческое задание	Вопросы для собеседования, тестовые задания, творческое задание	УК-1.2 ОПК-3.2
Контрольная точка № 1 по темам 1-3		6	-	2	-	4	Контрольная работа	Вопросы для собеседования, тестовые задания, творческое задание	УК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.2
4.	Научная информация: поиск, накопление, обработка	10	2	2	-	6	Собеседование, тестирование, творческое задание	Вопросы для собеседования, тестовые задания, творческое задание	УК-1.2 ОПК-3.2

№ пп	Темы дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
5.	Оформление результатов научно-исследовательской работы	10	2	4	-	4	Собеседование, творческое задание	Вопросы для собеседования, творческое задание	УК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.2
6.	Научные публикации: методика подготовки и нормативные требования	8	-	2	-	6	Собеседование, творческое задание	Вопросы для собеседования, творческое задание	УК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.2
Контрольная точка № 2 по темам 4-6		8	-	2	-	6	Контрольная работа	Вопросы для собеседования, тестовые задания, творческое задание	УК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.2
<b>Практическая подготовка</b>		-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	-	-	дифференцированный зачёт		
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	-	<b>44</b>			

**Заочная форма обучения**

№ пп	Темы дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1.	Понятийный аппарат методологии научных исследований	8	-	-	-	8	Собеседование, тестирование	Вопросы для собеседования, тестовые задания	УК-1.2 ОПК-3.2
2.	Структура научно-исследовательской работы и характеристика ее элементов	12	2	-	-	8	Собеседование, тестирование	Вопросы для собеседования, тестовые задания	УК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.2
3.	Методы и инструменты научных исследований	8	-	2	-	8	Собеседование, тестирование, творческое задание	Вопросы для собеседования, тестовые задания, творческое задание	УК-1.2 ОПК-3.2
4.	Научная информация: поиск, накопление, обработка	8	-	-	-	8	Собеседование, тестирование, творческое задание	Вопросы для собеседования, тестовые задания, творческое задание	УК-1.2 ОПК-3.2
5.	Оформление результатов научно-исследовательской работы	12	2	2	-	8	Собеседование, творческое задание	Вопросы для собеседования, творческое задание	УК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.2
6.	Научные публикации: методика подготовки и нормативные требования	8	-	-	-	8	Собеседование, творческое задание	Вопросы для собеседования, творческое задание	УК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.2

№ пп	Темы дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточ- ной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения ин- дикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинар- ские заня- тия					
				Практические	Лабораторные				
	Контрольная точка № 1 по те- мам 1-6	12	-	2	-	10	Кон- трольная работа	Вопросы для собе- седования, тестовые задания, творче- ское зада- ние	УК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.2
	<b>Практическая подготовка</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Промежуточная аттестация</b>	4	-	-	-	-	диффе- ренциро- ванный зачёт		
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	-	<b>58</b>			



5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий\*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий) / (практическая подготовка)	Содержание темы	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подго- товка		
		очная форма	заочная форма	очно- заочная форма
Тема 1. Понятийный аппарат методологии научных исследований	Роль и место дисциплины «Методы научного исследования» в программах подготовки магистрантов. Исследовательские компетенции магистрантов. Сущность понятия «научное исследование». Отличительные признаки научного исследования. Виды научных исследований. Компоненты научного исследования. Определения методологии научных исследований. Общенаучная, частная и конкретная методология. Основные методологические подходы (системный, синергетический, антропологический, аксиологический, культурологический и деятельностный). Основные принципы методологии научного исследования.	2	-	-
Тема 2. Структура научно-исследовательской работы и характеристика ее элементов <i>(лекция-дискуссия)</i>	Программа научного исследования. Композиционная структура научно-исследовательской работы: титульный лист; оглавление; введение; главы основной части; заключение; библиографический список; приложения. Содержательная характеристика элементов экономического исследования: актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза, методологический аппарат, научная новизна, эвристическая ценность, теоретическая и практическая значимость.	2/2/-	2/2/-	-
Тема 3. Методы и инструменты научных исследований	Понятие методики научного знания. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация всеобщих, общенаучных (теоретических, эмпирических), частных методов познания.	2	-	-

Тема 4. Научная информация: поиск, накопление, обработка	Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация. Информационные потоки. Особенности работы с книгами, статьями, Интернет-источниками.	2	-	-
Тема 5. Оформление результатов научно-исследовательской работы <i>(лекция-беседа)</i>	Стили научного изложения результатов исследования. Особенности подготовки магистерской диссертации, ее структура и представление. Язык и стиль экономической речи. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Доклад и методика его подготовки.	2/2/-	2	-
<b>Итого</b>		<b>10/4/-</b>	<b>4/2/-</b>	<b>-</b>

### 5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий) / (практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
	очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
	прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб
Тема 1. Понятийный аппарат методологии научных исследований	2	-	-	-	-	-
Тема 2. Структура научно-исследовательской работы и характеристика ее элементов	2	-	-	-	-	-
Тема 3. Методы и инструменты научных исследований <i>(творческое задание)</i>	2/2/-	-	2/2/-	-	-	-
Контрольная точка № 1 по темам 1-3	2	-	-	-	-	-
Тема 4. Научная информация: поиск, накопление, обработка	2	-	-	-	-	-
Тема 5. Оформление результатов научно-исследовательской работы <i>(творческое задание)</i>	4/4/-	-	2/2/-	-	-	-
Тема 6. Научные публикации: методика подготовки и нормативные требования	2	-	-	-	-	-
Контрольная точка № 2 по темам 4-6	2	-	-	-	-	-
Контрольная точка № 1 по темам 1-6	-	-	2	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>18/6/-</b>	<b>-</b>	<b>16/4/-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

\*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Подготовка к собеседованию	8	-	12	-	-	-
Подготовка к тестированию	12	-	12	-	-	-
Подготовка доклада с презентацией	8	-	12	-	-	-
Подготовка творческого задания	8	-	12	-	-	-
Подготовка к контрольным точкам	8	-	10	-	-	-
Подготовка к дифференцированному зачёту	-	-	-	4	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>58</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине Б1.О.02 «Методы научных исследований» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины Б1.О.02 «Методы научных исследований».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.О.02 «Методы научных исследований».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине Б1.О.02 «Методы научных исследований».
4. Методические рекомендации по выполнению рефератов.
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1.	Понятийный аппарат методологии научных исследований	1,2,3,4	1,2,3,4	1-24
2.	Структура научно-исследовательской работы и характеристика ее элементов	1,2,3,4	1,2,3,4	1-24
3.	Методы и инструменты научных исследований	1,2,3,4	1,2,3,4	1-24
4.	Научная информация: поиск, накопление, обработка	1,2,3,4	1,2,3,4	1-24
5.	Оформление результатов научно-исследовательской работы	1,2,3,4	1,2,3,4	1-24
6.	Научные публикации: методика подготовки и нормативные требования	1,2,3,4	1,2,3,4	1-24

### 7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной ат-

тестации обучающихся по дисциплине Б1.О.02 «Методы научных исследований»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины / элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Разрабатывает стратегию действий и предлагает направления ее реализации	Системный анализ в экономике										
	Методы научных исследований	+									
	Преддипломная практика										
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										
УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов	Методы научных исследований	+									
	Международные деловые коммуникации										
	Преддипломная практика										
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										
УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, в том числе на иностранном языке	Методы научных исследований	+									
	Международные деловые коммуникации										
	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)										
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										
ОПК-3.2. Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	Методы научных исследований	+									
	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)										
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										

Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5
УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Разрабатывает стратегию действий и предлагает направления ее реализации	Системный анализ в экономике					
	Методы научных исследований	+				
	Преддипломная практика					
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					
УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов	Методы научных исследований	+				
	Международные деловые коммуникации					
	Преддипломная практика					
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					
УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, в том числе на иностранном языке	Методы научных исследований	+				
	Международные деловые коммуникации					
	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)					
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					
ОПК-3.2. Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	Методы научных исследований	+				
	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)					
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине Б1.О.02 «Методы научных исследований» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.О.02 «Методы научных исследований» проводится в виде дифференцированного зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам, начисляются баллы по следующим видам работ:

<b>№ контрольной точки</b>	<b>Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
1. Контрольная точка № 1 по темам 1-3	Собеседование	10
	Тестирование	10
	Творческое задание	10
2. Контрольная точка № 2 по темам 4-6	Собеседование	10
	Тестирование	10
	Творческое задание	10
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		<b>60</b>
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, выступления на конференциях и т.д.)		15
<b>Итого</b>		<b>100</b>

### **Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций**

#### **Критерии оценивания первой контрольной точки**

##### **Теоретический вопрос**

**10 баллов** - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

**8 баллов** - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**5 баллов** - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

**2 балла** - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

##### **Тестовые задания**

**10 баллов** - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов;

**8 баллов** - выставляется студенту, если в тесте 90% правильных ответов

**7 баллов** - при 80% правильных ответов;

**6 баллов** - 60% правильных ответов;

**3 балла** - 50% правильных ответов;

**0 баллов** - менее 40% правильных ответов.

### Критерии оценивания творческого задания (составление ментальной карты)

Для оценки ментальных карт можно предложить следующие критерии оценивания

Критерии оценивания ментальной карты

«5» – 10 баллов;

«4» – 7,5 баллов;

«3» – 5 баллов.

Показатель	2 балла	1,5 балла	1 балл
<b>Содержание</b>	Информация представлена в полном объеме	Информация представлена, но имеются неточности	Информация представлена частично
<b>Графическое оформление карты</b>	Многоступенчатая карта с добавлением фотографий и картинок.	Многоступенчатая карта.	Простой «паучок».
<b>Лексико-грамматическое оформление карты</b>	Карта не содержит ошибок и опечаток	Карта не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания	Карта содержит так много грубых грамматических ошибок и опечаток, что её содержание трудно воспринимается
<b>Вывод</b>	Карта содержит обоснованный ответ на проблемный вопрос этапа	Карта содержит частичный ответ на проблемный вопрос этапа.	Вывод отсутствует
<b>Авторские права</b>	Есть рабочие ссылки	Есть ссылки. Частично не работают	Отсутствуют (0 баллов)

### Критерии оценивания второй контрольной точки

#### Теоретический вопрос

**10 баллов** - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

**8 баллов** - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**5 баллов** - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

**2 балла** - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

### Тестовые задания

**10 баллов** - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов;

**8 баллов** - выставляется студенту, если в тесте 90% правильных ответов

**7 баллов** - при 80% правильных ответов;

**6 баллов** - 60% правильных ответов;

**3 балла** - 50% правильных ответов;

**0 баллов** - менее 40% правильных ответов.

### Оценивание творческого задания

**8-10 баллов** задание выполнено с соблюдением требований, материал изложен грамотно, студент демонстрирует полное понимание всех положений предложенного задания, четко и правильно отвечает на все вопросы, задаваемые преподавателем.

**5-7 баллов** задание выполнено небрежно, не все требования соблюдены.

**до 4 баллов** задание выполнено не полностью или с ошибками, требуется его доработка.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную работу, выполненную студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации (**маx 30 баллов**); контрольную работу, выполненную в виде контрольной точки (аудиторной) по темам 1-6 дисциплины (**маx 30 баллов**); посещение лекций (**маx 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**маx 15 баллов**), поощрительные баллы (**маx 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная работа, выполненная студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации	30
2.	Контрольная работа, выполненная в виде контрольной точки (аудиторной) в форме защиты проекта	30
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		<b>60</b>
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, выступления на конференциях и т.д.)		15
<b>Итого</b>		<b>100</b>

### Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

#### Критерии оценивания контрольной работы, выполненной студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации

##### Теоретический вопрос

**20 баллов** - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

**14 баллов** - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе



прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**8 баллов** - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

**4 балл** - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

### **Оформление работы**

**8-10 баллов** работа оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями.

**5-7 балла** есть ошибки в оформлении, не все требования соблюдены.

**до 5 баллов** оформление небрежное, требуется доработка.

### **Критерии оценивания контрольной работы, выполненной студентом в виде контрольной точки (аудиторной) по всем темам дисциплины**

#### **Теоретический вопрос**

**10 баллов** - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

**7 балла** - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**4 балла** - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

**1 балл** - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

#### **Тестовые задания**

**10 баллов** - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов;

**8 баллов** - выставляется студенту, если в тесте 90% правильных ответов

**6 баллов** - при 80% правильных ответов;

- 5 баллов** - 60% правильных ответов;  
**4 балла** - 50% правильных ответов;  
**3 балла** - 40% правильных ответов  
**0 баллов** - менее 40% правильных ответов.

### Критерии оценивания творческого задания (составление ментальной карты)

Для оценки ментальных карт можно предложить следующие критерии оценивания

Критерии оценивания ментальной карты

- «5» – 10 баллов;  
«4» – 7,5 баллов;  
«3» – 5 баллов.

Показатель	2 балла	1,5 балла	1 балл
<b>Содержание</b>	Информация представлена в полном объеме	Информация представлена, но имеются неточности	Информация представлена частично
<b>Графическое оформление карты</b>	Многоступенчатая карта с добавлением фотографий и картинок.	Многоступенчатая карта.	Простой «паучок».
<b>Лексико-грамматическое оформление карты</b>	Карта не содержит ошибок и опечаток	Карта не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекли внимание читателя от содержания	Карта содержит так много грубых грамматических ошибок и опечаток, что её содержание трудно воспринимается
<b>Вывод</b>	Карта содержит обоснованный ответ на проблемный вопрос этапа	Карта содержит частичный ответ на проблемный вопрос этапа.	Вывод отсутствует
<b>Авторские права</b>	Есть рабочие ссылки	Есть ссылки. Частично не работают	Отсутствуют (0 баллов)

### Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

При проведении итоговой аттестации в виде дифференцированного зачета преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает дифференцированный зачет по приведенным вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость по дифференцированному зачету не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче дифференцированного зачета к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на дифференцированном зачете, и сумма баллов переводится в оценку.

### Критерии и шкалы оценивания ответа на дифференцированном зачете

Сдача дифференцированном зачете может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов. Итоговая успеваемость на дифференцированном зачете не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

Вопрос билета	Количество баллов
Вопрос 1	до 6

### Теоретический вопрос

**6 баллов** выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

**4 балла** заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

**3 балла** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**2 балла** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**1 балл** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

### Оценивание творческого задания

**8-10 баллов** задание выполнено с соблюдением требований, материал изложен грамотно, студент демонстрирует полное понимание всех положений предложенного задания, четко и правильно отвечает на все вопросы, задаваемые преподавателем.

**5-7 баллов** задание выполнено небрежно, не все требования соблюдены.

**до 4 баллов** задание выполнено не полностью или с ошибками, требуется его доработка.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:  
для дифференцированного зачёта:

– «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

– «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

– «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины Б1.О.02 «Методы научных исследований»**

#### **Примерные вопросы для собеседования (оценка знаний)**

1. Дайте определение понятию «научное знание».
2. Что понимают под научно-исследовательской работой магистрантов?
3. Какова цель научно-исследовательской работы магистрантов?
4. Какие задачи стоят перед научно-исследовательской работой магистрантов?
5. Какие этапы выполнения курсовой работы вы знаете?
6. Рассмотрите методы исследования: формализация, гипотетический и аксиоматический
7. Роль абстрагирования в научном исследовании.
8. Поясните содержание термина «гипотеза».
9. Поясните различие методов познания: «дедукция» и «индукция».
10. Охарактеризуйте значение моделирования в научных исследованиях.

#### **Примерные тестовые задания (оценка умений)**

#### **Тема 4. Методические основы научных исследований**

- 1. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:**
  - а) наблюдение;
  - б) эксперимент;
  - в) анкетирование.
- 2. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:**
  - а) интервью;
  - б) тестирование;
  - в) изучение документов.
- 3. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:**
  - а) проективный;
  - б) открытый;
  - в) закрытый.
- 4. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:**
  - а) опрос;
  - б) тестирование;
  - в) эксперимент.
- 5. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:**
  - а) интервью;
  - б) беседа;
  - в) опрос.
- 6. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:**
  - а) опосредованное;
  - б) скрытое;
  - в) включенное.
- 7. Методы исследования, основанные на опыте, практике:**
  - а) эмпирические;
  - б) теоретические;
  - в) статистические.

**8. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:**

- а) моделирование;
- б) абстрагирование;
- в) синтез.

**9. Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы – это:**

- а) синтез;
- б) анализ;
- в) абстрагирование;
- г) формализация.

**10. К методу эмпирического уровня не относится:**

- а) наблюдение;
- б) описание;
- в) обобщение;
- г) измерение;
- д) счет.

### Типовые контрольные работы

#### Контрольная точка № 1 (по темам 1-3)

##### Тема 1. Понятийный аппарат методологии научных исследований

1. Какова роль и место дисциплины «Методы научного исследования» в программах подготовки магистрантов?
2. Какие исследовательские компетенции магистранта вы знаете?
3. Дайте определение понятию «научное знание». Перечислите его отличительные признаки.
4. Какие вы знаете виды и компоненты научного исследования.
5. Что такое «методология научных исследований». Охарактеризуйте основные методологические подходы (системный, синергетический, антропологический, аксиологический, культурологический и деятельностный).
6. Что такое научная проблема и проблемная ситуация?
7. Какая классификация наук существует?
8. Обоснуйте необходимость научного познания и решение фундаментальных и прикладных проблем.

##### Тема 2. Структура научно-исследовательской работы и характеристика ее элементов

1. Что понимают под научно-исследовательской работой магистрантов?
2. Какова цель научно-исследовательской работы магистрантов?
3. Какие задачи стоят перед научно-исследовательской работой магистрантов?
4. Какие этапы выполнения курсовой работы вы знаете?
5. В чем отличие между рефератом, курсовой работой и выпускной квалификационной работой?
6. Перечислите этапы выполнения магистерской диссертации.
7. Чем ВКР отличается от магистерской диссертации?

##### Тема 3. Методы и инструменты научных исследований

1. Дайте определение методологии научного знания.
2. Поясните содержание термина «методика».
3. Дайте определение понятий метод, способ и методика.
4. Приведите основную классификацию методов научного познания.
5. Рассмотрите методы исследования: формализация, гипотетический и аксиоматический
6. Роль абстрагирования в научном исследовании.
7. Поясните содержание термина «гипотеза».
8. Поясните различие методов познания: «дедукция» и «индукция».
9. Охарактеризуйте значение моделирования в научных исследованиях.
10. Дайте классификацию моделей.
11. Назовите основные виды моделирования объекта исследований.

12. Что вы понимаете под системным анализом? Для чего он нужен? Чем отличается от других методов познания?
13. Что вы понимаете под методом «мозгового штурма»?
14. Дайте классификацию и перечислите виды эксперимента.

### **Тестовые задания (оценка умений)**

#### **1. Научное исследование:**

- а) деятельность в сфере науки;
- б) изучение объектов, в котором используются методы науки;
- в) изучение объектов, которое завершается формированием (приращением) знаний.

#### **2. Обоснованное представление об общих результатах исследования:**

- а) задача исследования;
- б) гипотеза исследования;
- в) цель исследования.

#### **3. Знание – это:**

- а) навык, перешедший в обычную потребность человека;
- б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия;
- в) способность быстро выполнять задание;
- г) способность практически действовать на основе усвоенной информации;
- д) совокупность жизненного или профессионального опыта.

#### **4. Умение – это:**

- а) навык, ставший потребностью человека;
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия;
- в) способность быстро выполнить задание;
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний;
- д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности.

#### **5. Навык – это:**

- а) стереотип действия, ставший потребностью человека;
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия;
- в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания;
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний;
- д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений.

#### **6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:**

- а) рецензия;
- б) цитата;
- в) реферат.

#### **7. При цитировании:**

- а) каждая цитата сопровождается указанием на источник;
- б) происходит передача основного смысла;
- в) все варианты правильны.

#### **8. Укажите структуру выпускной квалификационной работы в правильной последовательности:**

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) введение;
- г) текст работы (главы и параграфы);
- д) заключение;
- е) приложение;
- ж) список источников и литературы;
- з) задание на выполнение ВКР.

#### **9. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:**

- а) опрос;
- б) тестирование;

в) эксперимент.

**10. Методы исследования, основанные на опыте, практике:**

- а) эмпирические;
- б) теоретические;
- в) статистические.

**Творческие задания (оценка умений, навыков)**

**Тема 1. Понятийный аппарат методологии научных исследований**

**Тема 2. Структура научно-исследовательской работы и характеристика ее элементов**

**Тема 3. Методы и инструменты научных исследований**

Отобразить информацию, полученную из различных источников (статьей, докладов, глав учебников или учебных пособий, лекционного материала), предлагаемых преподавателем, при помощи ментальной карты.

**Контрольная точка 2 (по темам 4-6)**

**Теоретический вопрос (оценка знаний)**

**Тема 4. Научная информация: поиск, накопление, обработка**

- 1. Дайте определение понятий «информация» и «научная информация».
- 2. Какие требования предъявляют к научной информации?
- 3. Приведите классификацию научной информации.
- 4. Перечислите свойства информации.
- 5. Перечислите основные источники информации. Охарактеризуйте их.
- 6. Дайте определение понятию «информационные потоки». Какова их роль в научно-исследовательской работе магистрантов?

**Тема 5. Оформление результатов научной работы**

- 1. Структура научно-исследовательской работы.
- 2. Способы написания научного текста.
- 3. Порядок оформления таблиц, графиков, формул и ссылок.
- 4. Стил и язык экономической речи.
- 5. Порядок и подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ.

**Тема 6. Научные публикации: методика подготовки и нормативные требования**

- 1. Виды публикаций.
- 2. Типы статей.
- 3. Требования к оформлению публикаций для журналов WoS, Scopus, RSCI, РИНЦ.
- 4. Структурные единицы публикации.
- 5. Подготовка сопроводительных документов.
- 6. Проверка научного труда на антиплагиат.

**Тестовые задания (оценка умений)**

**1. К иллюстративному материалу при изложении результатов научного исследования не относятся:**

- а) рисунки и чертежи;
- б) графики и диаграммы;
- в) библиографический список;
- г) бланки сбора первичных данных.

**2. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:**

- а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке;
- б) указание на большое количество публикаций по данной тематике;
- в) получение субсидии на проведение исследования;
- г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки.

**3. Ставится ли номер на титульном листе магистерской диссертации?**

- а) да;
- б) нет;
- в) по своему усмотрению.

**4. Каждый новый раздел магистерской диссертации:**

- а) должен начинаться с нового листа;
- б) не должен начинаться с нового листа.

**5. Какой шрифт должен быть в работе:**

- а) шрифт Time New Roman, кегль 12;
- б) шрифт Time New Roman, кегль 14;
- в) шрифт Calibri, кегль 12;
- г) шрифт Calibri, кегль 14;
- д) шрифт Arial, кегль 12;
- е) шрифт Arial, кегль 14.

**6. Нумерация таблиц должна быть на листе:**

- а) слева;
- б) посередине;
- в) справа.

**7. Научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования – это:**

- а) аналогия;
- б) диссертация;
- в) автореферат диссертации;
- г) обзор.

**8. Виды информации:**

- а) обзорная;
- б) реферативная;
- в) релевантная;
- г) сигнальная;
- д) справочная.

**9. Научный документ:**

- а) это издания книжного или журнального типа, содержащие библиографические описания вышедших изданий;
- б) это издания содержащие результаты теоретических обобщений, различные величины и их значения, материалы производственного характера;
- в) это концентрированная информация, полученная в результате отбора
- г) это материальный объект, содержащий научно-техническую информацию и предназначенный для ее хранения и использования;
- д) все ответы верны.

**10. Документы, содержащие результаты научных исследований и разработок, новые научные сведения относятся к:**

- а) вторичным;
- б) первичным;
- в) обзорным изданиям;
- г) реферативным изданиям;
- д) книжным изданиям.

**Творческие задания (оценка умений, навыков)**

**Тема 4. Научная информация: поиск, накопление, обработка**

**Тема 5. Оформление результатов научно-исследовательской работы**

**Тема 6. Научные публикации: методика подготовки и нормативные требования**

**Задания выдаются на усмотрение преподавателя**

1. Проработать примерные темы проектных работ по следующей схеме:
  - а) выбрать 2-3 темы, интересующие вас;



- б) при необходимости скорректировать формулировки тем, конкретизируя их;
- в) описать методологический аппарат проектной работы в соответствии с выбранными темами.
2. Сформулировать тему научного исследования, исходя из предлагаемой цели.
3. Сформулировать цель научного исследования по предлагаемой теме.
4. Составить карту-инструкцию для проведения практической работы по любой дисциплине.
5. Составьте план-опорную схему по предложенному тексту.
6. Составить специализированную аннотацию к предложенной статье.
7. Составить конспект по предложенному тексту.
8. Определить виды предложенных аннотаций.
9. Составить список литературы, используя ГОСТ Р 7.0.11-2011.
10. Составить список литературы, используя ГОСТ Р 7.0.5-2008.
11. Составить список литературы, используя ГОСТ 7.1-2003.
12. Найти ошибки в оформлении текста научного документа.
13. Работа с текстом (выделить смысловые части текста, озаглавить, задать к ним вопросы, выписать цитаты из текста с правильным оформлением).
14. Работа с текстом (определить цель, задачи, объект и предмет исследования, стиль написания).
15. Разработайте структуру магистерской диссертации и представьте ее в следующем виде:

### Содержание

Введение	
1	
1.1	
1.2	
...	
2	
2.1	
2.2	
...	
3	
3.1	
3.2	
...	
Выводы и предложения	
Список использованной литературы	
Приложения	

#### Предлагаемая тематика магистерских диссертаций:

1. Состояние и перспективы развития малого бизнеса (на материалах Ставропольского края)).
2. Организация бизнес-планирования при создании собственного дела.
3. Факторы и резервы повышения производительности труда на предприятии агробизнеса (на материалах ООО «Победа»).
4. Пути и способы организации маркетинга на предприятии агробизнеса (на материалах ОАО «Радуга»).
5. Исследование моделей финансирования инновационной деятельности предприятий агробизнеса.
6. Правовое регулирование договорных отношений предприятия агробизнеса (на материалах ООО «Хлебороб»).
7. Инновационные изменения в агробизнесе (на материалах предприятия, региона).
8. Процесс формирования стратегий развития малого бизнеса (на материалах КФХ «Иванов»).
9. Развитие бизнеса на основе инновационного потенциала предприятия агробизнеса (на материалах ООО «Заря»).
10. Состояние внешней и внутренней бизнес- среды как фактор реализации стратегии предприятия агробизнеса (на материалах ОАО «Нива»)

### Вопросы к дифференцированному зачету

1. Какова роль и место дисциплины «Методы научного исследования» в программах подготовки магистрантов?
2. Какие исследовательские компетенции магистранта вы знаете?
3. Дайте определение понятию «научное знание». Перечислите его отличительные признаки.
4. Какие вы знаете виды и компоненты научного исследования.
5. Что такое «методология научных исследований». Охарактеризуйте основные методологические подходы (системный, синергетический, антропологический, аксиологический, культурологический и деятельностный).
6. Что такое научная проблема и проблемная ситуация?
7. Какая классификация наук существует?
8. Обоснуйте необходимость научного познания и решение фундаментальных и прикладных проблем.
9. Что понимают под научно-исследовательской работой магистрантов?
10. Какова цель научно-исследовательской работы магистрантов?
11. Какие задачи стоят перед научно-исследовательской работой магистрантов?
12. Что такое реферат? Чем он отличается от доклада?
13. Какие этапы выполнения реферата вы знаете?
14. В чем отличие между рефератом, курсовой работой и выпускной квалификационной работой?
15. Перечислите этапы выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.
16. Чем ВКР отличается от магистерской диссертации?
17. Дайте определение «научного исследования».
18. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.
19. Конкретизируйте цели и задачи научного исследования.
20. Принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
21. Обоснуйте требования, предъявляемые к научному исследованию.
22. Опишите формы научного исследования.
23. Назовите виды научных исследований.
24. Опишите этапы научно-исследовательской работы.
25. Назовите работы, выполняемые в ходе теоретических исследований.
26. Назовите работы, выполняемые в ходе экспериментальных исследований
27. Поясните содержание термина «теория».
28. Поясните содержание терминов: «аксиома», «закон», «учение».
29. Охарактеризуйте аналитический этап научного исследования.
30. Как осуществляется графическая обработка результатов.
31. Дайте определение методологии научного знания.
32. Поясните содержание термина «методика».
33. Дайте определение понятий метод, способ и методика.
34. Приведите основную классификацию методов научного познания.
35. Рассмотрите методы исследования: формализация, гипотетический и аксиоматический.
36. Роль абстрагирования в научном исследовании.
37. Поясните содержание термина «гипотеза».
38. Поясните различие методов познания: «дедукция» и «индукция».
39. Охарактеризуйте значение моделирования в научных исследованиях.
40. Дайте классификацию моделей.
41. Назовите основные виды моделирования объекта исследований.
42. Что вы понимаете под системным анализом? Для чего он нужен? Чем отличается от других методов познания?
43. Что вы понимаете под методом «мозгового штурма»?
44. Дайте классификацию и перечислите виды эксперимента.
45. Дайте определение понятий «информация» и «научная информация».
46. Какие требования предъявляют к научной информации?
47. Приведите классификацию научной информации.
48. Перечислите основные источники информации. Охарактеризуйте их.
49. Дайте определение понятию «информационные потоки». Какова их роль в научно-

исследовательской работе студентов?

50. Структура научно-исследовательской работы.
51. Способы написания научного текста.
52. Порядок оформления таблиц, графиков, формул и ссылок.
53. Стилль и язык экономической речи.
54. Виды публикаций.
55. Типы статей.
56. Требования к оформлению публикаций для журналов WoS, Scopus, RSCI, РИНЦ.
57. Структура исследовательской статьи и подготовка ее к публикации.
58. Особенности подготовки магистерской диссертации, ее структура и представление

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### **основная литература:**

1. Герасимов Б. И. Основы научных исследований: учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Тамбовский государственный технический университет. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2018. - 271 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=924694>.

2. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учеб. пособие; ВО - Магистратура/Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет). - Москва: Издательский Центр РИОР, 2020. - 238 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1088366>.

3. Пижурин А. А. Методы и средства научных исследований: учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 264 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1085368>.

4. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура/Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 208 с. - URL: <http://znaniium.com/go.php?id=1093533>.

#### **дополнительная литература:**

1. Елфимова Ю. М. Методы научных исследований: метод. указания по изучению дисциплины направления 100103.65 "Социально-культурный сервис и туризм"/Ю. М. Елфимова, А. Г. Иволга, В. С. Варивода; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 71,7 КБ

2. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 216 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=415587>.

3. Кравцова Е. Д. Логика и методология научных исследований: учеб. пособие; ВО - Магистратура. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=507377>.

4. Научные исследования: понятийно-терминологическая специфика: справ. пособие / В. И. Трухачев, С. Г. Светульников, Т. В. Хан, Е. Л. Торопцев, А. В. Гладилин ; СтГАУ. - Ставрополь: Агрус, 2005. - 128 с.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

1. Елфимова Ю. М. Методы научных исследований: метод. указания по изучению дисциплины направления 100103.65 "Социально-культурный сервис и туризм"/Ю. М. Елфимова, А. Г. Иволга, В. С. Варивода; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 71,7 КБ

2. Научные исследования: понятийно-терминологическая специфика: справ. пособие / В. И. Трухачев, С. Г. Светульников, Т. В. Хан, Е. Л. Торопцев, А. В. Гладилин ; СтГАУ. - Ставрополь: Агрус, 2005. - 128 с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- |  |   |
|--|---|
| 1. <a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a>                       | Интернет-портал Правительства РФ                              |
| <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>  | Центральный банк России                                       |
| 2. <a href="http://www.economy.gov.ru/minec/main">http://www.economy.gov.ru/minec/main</a> | Министерство экономического развития Российской Федерации     |
| 3. <a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a>                                 | Министерство финансов России                                  |
| 4. <a href="http://www.nalog.ru">http://www.nalog.ru</a>                                   | Министерство по налогам и сборам России                       |
| 5. <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>                           | Госкомстат России   |
| 6. <a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a>                                       | Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» (Россия)       |
| 7. <a href="https://www.worldbank.org">https://www.worldbank.org</a>                       | Всемирный банк  |
| 8. <a href="https://www.imf.org">https://www.imf.org</a>                                   | Международный валютный фонд                                   |
| 9. <a href="https://www.nber.org/">https://www.nber.org/</a>                               | Национальное бюро экономических исследований (США)            |
| 10. <a href="https://www.iep.ru/ru/">https://www.iep.ru/ru/</a>                            | Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара            |
| 11. <a href="http://www.hse.ru">http://www.hse.ru</a>                                      | Государственный университет - Высшая школа экономики (Россия) |
| 12. <a href="https://beafnd.org/">https://beafnd.org/</a>                                  | Бюро экономического анализа (Россия)                          |
| 13. <a href="http://vopreco.ru">http://vopreco.ru</a>                                      | Журнал «Вопросы экономики»                                    |
| 14. <a href="https://welcome.stepik.org/ru">https://welcome.stepik.org/ru</a>              | Онлайн курсы на образовательной платформе                     |

- |     |   |  |
|-----|---|--|
| 15. | <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>                     | Stepik<br>Онлайн курсы на образовательной платформе Лекториум  |
| 16. | <a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a>                   | Онлайн курсы на образовательной платформе «Открытое образование»   |
| 17. | <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>                     | Онлайн курсы на образовательной платформе Coursera   |
| 18. | <a href="https://universarium.org/">https://universarium.org/</a>                     | Онлайн курсы на образовательной платформе Универсариум   |
| 19. | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                     | Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»   |
| 20. | <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>                             | Справочно-поисковая система СПС «Гарант»   |
| 21. | <a href="https://www.elibrary.ru/authors.asp">https://www.elibrary.ru/authors.asp</a> | Научная библиотека elibrary.ru   |
| 22. | <a href="http://eup.ru/">http://eup.ru/</a>   | Экономика и управление на предприятиях. Научно-образовательный портал. Библиотека экономической и управленческой литературы.                       |
| 23. | <a href="http://www.aup.ru">http://www.aup.ru</a>                                     | Административно-Управленческий Портал - бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии |
| 24. | <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>                         | Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент»   |

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Методы научных исследований» необходимо обратить внимание на последовательность изучения соответствующих разделов.

Первый раздел «Понятийный аппарат методологии научных исследований» раскрывает предмет и цель изучения данного курса, содержание методологии и методологических проблем научных исследований в экономике. Особое внимание следует обратить на изучение понятийно-терминологического и концептуального аппарата исследования.

Второй раздел «Структура научно-исследовательской работы и характеристика ее элементов» дает базовые представления о видах и формах научно-исследовательской работы магистрантов, выделяя методологический, процедурный и аналитический этап научного исследования. Методологический этап научного исследования включает формулировку проблемы или темы, определение объекта и предмета исследования, определение цели и задач исследования, интерпретацию основных понятий, формулировку рабочих гипотез. Процедурный этап научного исследования предполагает составление плана исследования (разведывательного, описательного, экспериментального), изложение основных этапов сбора данных. Аналитический этап заключается в анализе полученных эмпирических данных и формулировании выводов. После изучения данных разделов магистрант должен знать основы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями при проведении экономических исследований с целью выявления перспективных направлений и составления программы научных исследований.

Целью изучения третьего раздела дисциплины «Методы и инструменты научных исследований» является формирование у магистрантов представления о методах научного исследования и особенностях их применения в экономических исследованиях для формирования знаний и умений, получения навыков анализа и обобщения эмпирического и статистической обработки данных.

В четвертом разделе «Научная информация: поиск, накопление, обработка» приводятся определения понятий «информация» и «научная информация», раскрываются свойства информации и требования, предъявляемые к ней.

Пятый раздел «Оформление результатов научно-исследовательской работы» особое внимание

уделяет структуре магистерской диссертации, способам написания текста, языку и стилю изложения, оформлению таблиц, графиков, формул и ссылок.

В шестом разделе «Научные публикации: методика подготовки и нормативные требования» рассматриваются виды научных публикаций и их целесообразность, типы статей: научно-теоретические, научно-практические, обзорные, а также требования к оформлению публикаций для журналов, входящих в различные базы цитирования (Scopus, Web of Science, РИНЦ). Здесь приводятся правила оформления научных статей, структурные единицы публикации: заголовок, аннотация, ключевые слова, основной текст (введение, предмет и методы исследования, результаты и их обсуждение, список литературы). Знание требований к научной статье является условием для ее успешного написания, которая является обязательным элементом самостоятельной научно-исследовательской работы и включается в магистерскую диссертацию.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как в магистратуре это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности. Важной частью самостоятельной работы магистранта является знакомство с дополнительной литературой и другими рекомендуемыми преподавателем источниками информации, поскольку учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Университетское образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы. Требуется изучение научной, справочной и популярной литературы, статистические данные, что является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме.

Работу по конспектированию дополнительной литературы следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий. Для практических занятий разработаны Методические указания для практических (интерактивных) занятий и по дисциплине «Методы научных исследований».

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в методических указаниях для организации самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Методы научных исследований».

При работе с учебно-методическим комплексом по дисциплине «Методы научных исследований» особое внимание необходимо обратить на то, что дисциплина тесно связана с некоторыми другими курсами, поэтому возможно дублирование некоторых изучаемых вопросов и источников литературы, предполагающее необходимость углубления ранее полученных знаний и навыков.

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой, аналитическими источниками. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков.

Начиная изучение курса, студенту необходимо ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы. К программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять:

- достаточно ли полно изучены все вопросы;
- внимательно разобраться в структуре курса «Методы научных исследований», в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и практической части всего курса изучения;
- обратиться к методическим пособиям по дисциплине, позволяющим ориентироваться в последовательности выполнения заданий.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

### ***11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения***

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: MicrosoftWindowsServerSTDCORE AllLng License/Software Assur-

ancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year; Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License; КонсультантПлюс-СК сетевая версия (правовая база).

### 11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

Teams.microsoft.com, Zoom

### 11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 178, площадь – 66,0 м2).	Оснащение: специализированная мебель на 76 посадочных мест, стол президиума – 1 шт., трибуна для преподавателя – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 173а (Учебно-научная лаборатория экономики и планирования деятельности предприятия), площадь – 31,9 м2).	Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	<b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:</b>	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м <sup>2</sup> )	Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	ауд. № 173а (Учебно-научная лаборатория экономики и планирования деятельности предприятия), площадь – 31,9 м2).	Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 173а (Учебно-научная лаборатория экономики и планирования деятельности предприятия), площадь – 31,9 м2).	Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

5	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> (ауд. № 173а (Учебно-научная лаборатория экономики и планирования деятельности предприятия), площадь – 31,9 м2).	Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
---	--	---

### **13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **а) для слабовидящих:**

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

#### **в) для глухих и слабослышащих:**

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

#### **д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.



Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Методы научных исследований» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика и учебного плана магистерской программы «Экономика и бизнес в условиях цифровизации».

Автор:

\_\_\_\_\_ д.э.н., профессор Банникова Н.В.

Рецензенты:

д.э.н., профессор Кусакина О.Н.

д. э. н., профессор Байдаков А.Н.  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Методы научных исследований» рассмотрена на заседании кафедры предпринимательства и мировой экономики протокол №19 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС и учебного плана по направлению 38.04.01 «Экономика» и учебного плана по профилю подготовки «Экономика и бизнес в условиях цифровизации»

И.о. зав.кафедрой предпринимательства

и мировой экономики, к.э.н., доцент

\_\_\_\_\_ Н.Н,Тельнова

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Методы научных исследований» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 9 от 19 мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль магистерская программа «Экономика и бизнес в условиях цифровизации».

Руководитель ОП, к.э.н.,  
доцент

\_\_\_\_\_ Грачева Д. О.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.02 «Методы научных исследований»**  
 по подготовке обучающегося по программе магистратуры  
 по направлению подготовки

<b>38.04.01</b>	<b>Экономика</b>
код	наименование направления подготовки
	<b>Экономика и бизнес в условиях цифровизации</b>
	магистерская программа
<b>Форма обучения – очная, заочная.</b>	
<b>Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 час.</b>	
<b>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</b>	<u>Очная форма обучения:</u> лекции – 10 ч., в том числе практическая подготовка - __ ч., практические (лабораторные) занятия – 18 ч., в том числе практическая подготовка – __ ч., самостоятельная работа – 44 ч., в том числе практическая подготовка - __ ч., контроль – ч. <u>Заочная форма обучения:</u> лекции – 4 ч., в том числе практическая подготовка - __ ч., практические (лабораторные) занятия – 6 ч., в том числе практическая подготовка - __ ч., самостоятельная работа – 58 ч., в том числе практическая подготовка - __ ч., контроль – 4 ч.
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью дисциплины Б1.О.02 «Методы научных исследований» выступает формирование у магистрантов практических навыков по организации и проведению научных исследований, освоение ими различных методов анализа и обработки данных, овладение навыками работы с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми для проведения научных исследований и представления полученных результатов.
<b>Место дисциплины в структуре ОП ВО</b>	Дисциплина Б1.О.02 «Методы научных исследований» является дисциплиной обязательной части программы магистратуры.
<b>Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>Универсальные компетенции (УК):</b> <b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b> УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Разрабатывает стратегию действий и предлагает направления ее реализации. <b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b> УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов; УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, в том числе на иностранном языке. <b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b> <b>ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике</b> ОПК-3.2. Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изу-</b>	<b>Знания:</b> – основных методов критического анализа и методологии си-

<p><b>чения дисциплины</b></p>	<p>темного подхода (УК-1.2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципов и правил, необходимых для написания, письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов (УК-4.1);</li> <li>– особенностей применения коммуникативных технологий и языкового материала (лексические единицы и грамматические структуры) для представления результатов исследований на различных научных мероприятиях (УК-4.2);</li> <li>– важнейших современных научных исследований в экономике (ОПК-3.2).</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации (УК-1.2);</li> <li>– использовать правила, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов (УК-4.1);</li> <li>– применять современные коммуникативные технологии для обсуждения и представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, в том числе на иностранном языке (УК-4.2);</li> <li>– проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике, обобщать и критически оценивать их (ОПК-3.2).</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбора стратегии, разработки плана действий и оценки практических последствий, полученных от реализации действий по решению проблемной ситуации (УК-1.2);</li> <li>– демонстрации интегративных умений, необходимых для написания, письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов (УК-4.1);</li> <li>– представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, в том числе на иностранном языке (УК-4.2);</li> <li>– оформления результатов анализа, обобщения и критической оценки современных научных исследований в экономике в форме экспертно-аналитических заключений, научных отчетов, статей, докладов (ОПК-3.2).</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</b></p>	<p>Тема 1. Понятийный аппарат методологии научных исследований  Тема 2. Структура научно-исследовательской работы и характеристика ее элементов  Тема 3. Методы и инструменты научных исследований  Тема 4. Научная информация: поиск, накопление, обработка  Тема 5. Оформление результатов научно-исследовательской работы  Тема 6. Научные публикации: методика подготовки и нормативные требования</p>
<p><b>Форма контроля</b></p>	<p><u>Очная форма обучения:</u> семестр 1 – дифференцированный зачёт.  <u>Заочная форма обучения:</u> курс 1 – контрольная работа, дифференцированный зачёт.  <u>Очно-заочная форма обучения:</u> семестр 1 – не реализуется.</p>
<p><b>Автор:</b></p>	<p>Профессор кафедры предпринимательства и мировой экономики, д. э. н. профессор Банникова Н. В.</p>

