

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
декан учётно-финансового факультета
д.э.н., профессор Костюкова Е.И.

« 25 » мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.18.04 ОГНЕВАЯ И ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ
ПОДГОТОВКА**

Шифр и наименование дисциплины

38.05.01 Экономическая безопасность

Шифр и наименование направления подготовки

Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах

Профиль подготовки

Программа специалитета

Ориентация ОП ВО в зависимости от вида профессиональной деятельности

Экономист

Квалификация выпускника

Очная, заочная, очно-заочная

Форма обучения

2022

год набора

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.18.04 «Огневая и тактико-специальная подготовка» является формирование у обучаемых способностей использовать для решения профессиональных задач оружие и специальные средства; обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач по обеспечению законности и правопорядка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знания: способов поддержания на должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, методов соблюдения норм здорового образа жизни
		Умения: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни
		Навыки и/или трудовые действия: применения на практике умений поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.18.04 «Огневая и тактико-специальная подготовка» является дисциплиной обязательной части программы специалитета.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 8 семестре;
- для студентов заочной формы обучения – на 4 курсе;
- для студентов очно-заочной формы обучения – в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Огневая и тактико-специальная подготовка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин специалитета:

- Психология профессионально-личностного развития;
- Психологические аспекты профессиональной деятельности;
- Преступления в сфере экономики;
- Основы экономической криминологии;

Освоение дисциплины «Огневая и тактико-специальная подготовка» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Государственный финансовый мониторинг;
- Судебная экономическая экспертиза;
- Экономическая оценка инвестиций.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Огневая и тактико-специальная подготовка» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
8	72/2	6	16	2	48	-	Зачет
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		2	4	-	-	-	-
<i>Практической подготовки</i>							

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
8	72/2	-	-	0,12	-	-	-

Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
4	72/2	2	4	-	62	4	Зачет, контрольная работа
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		2	2	-	-	-	-
<i>Практической подготовки</i>							

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Контрольная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
5	72/2	0,2	-	-	0,12	-	-	-

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
9	72/2	4	10	-	58	-	Зачет
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		4	4	-	-	-	-
<i>Практической подготовки</i>							

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен

9	72/2	-	-	0,12	-	-	-
---	------	---	---	------	---	---	---

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа		
Раздел 1. Огневая подготовка								
1	Теоретические основы огневой подготовки	16	2	4		10	Собеседование, решение задач, реферат	УК -7.1
2	Устройство боевого ручного стрелкового оружия и обращение с ним	18	2	6		10	Собеседование, реферат	УК -7.1
	Контрольная точка № 1	11			1	10	Контрольная точка	УК -7.1
Раздел 2. Тактико-специальная подготовка								
3	Приемы и правила стрельбы из пистолета и автомата	18	2	6		10	Собеседование, реферат	УК -7.1
	Контрольная точка № 2	5			1	4	Контрольная точка	УК -7.1
	Промежуточная аттестация	4			1	4	Зачет	УК -7.1
	Итого	72	6	16	2	48		

Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа		
Раздел 1. Огневая подготовка								
1	Теоретические основы огневой подготовки	16	2	2		12	Реферат	УК -7.1
2	Устройство боевого ручного стрелкового оружия и обращение с ним	16				16	Реферат	УК -7.1
Раздел 2. Тактико-специальная подготовка								
3	Приемы и правила стрельбы из пистолета и автомата	16		<u>2</u>		14	Собеседование, кейс-метод, реферат	УК -7.1
	Контрольная точка	14				14	Контрольная точка	УК -7.1
	Промежуточная аттестация	6				6	Контрольная работа	УК -7.1
		4					Зачет	
	Итого	72	2	4		62		

Очно – заочная форма

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа		
Раздел 1. Огневая подготовка								
1	Теоретические основы огневой подготовки	16	2	4		10	Собеседование, решение задач, реферат	УК -7.1
2	Устройство боевого ручного стрелкового оружия и обращение с ним	18	2	6		10	Собеседование, реферат	УК -7.1
	Контрольная точка № 1	10				10	Контрольная точка	УК -7.1
Раздел 2. Тактико-специальная подготовка								
3	Приемы и правила стрельбы из пистолета и автомата	10				10	Собеседование, реферат	УК -7.1
	Контрольная точка № 2	10				10	Контрольная точка	УК -7.1
	Промежуточная аттестация	8				8	Зачет	УК -7.1
	Итого	72	4	10		58		

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздела) (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная
Раздел 1. Огневая подготовка				
Теоретические основы огневой подготовки (лекция-дискуссия)	Выстрел. Начальная скорость пули. Траектория полета пули и ее элементы. Влияние внешних условий на полет пули. Изготовка к стрельбе. Выбор прицела и точки прицеливания. Производство выстрела. Кучность и меткость стрельбы, способы их повышения. Прекращение стрельбы.	2/2/-	2/2/-	2/2/-
Устройство боевого ручного стрелкового оружия и обращение с ним (лекция-дискуссия)	Назначение и боевые свойства, баллистические и конструктивные данные автомата. Назначение и устройство частей и механизмов, принадлежности и патронов. Осмотр и подготовка к стрельбе. Разборка и сборка автомата. Работа частей и механизмов. Уход за автоматом, его хранение и сбережение. Назначение и боевые свойства, весовые и линейные данные 9-мм пистолета Макарова. Назначение и	2/-/-	-/-/-	2/2/-

Тема лекции (и/или наименование раздела) (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная
	устройство частей и механизмов пистолета, патронов и принадлежности. Осмотр и подготовка к стрельбе. Разборка и сборка пистолета. Работа частей и механизмов. Уход за пистолетом, его хранение и сбережение.			
Раздел 2. Тактико-специальная подготовка				
Приемы и правила стрельбы из пистолета и автомата.	Организация и проведение стрельб. Условия и порядок выполнения упражнений Курса стрельб из пистолета и автомата. Обязанности лиц, организующих и обслуживающих стрельбы. Изготовка к стрельбе. Производство стрельбы. Прекращение стрельбы. Приемы стрельбы с упора и из-за укрытий. Выбор прицела и точки прицеливания. Стрельба по неподвижным, появляющимся и движущимся целям. Стрельба в условия ограниченной видимости.	2/-/-	-/-/-	-/-/-
ИТОГО		6/2/-	2/2/-	4/4/-

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическ ая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб
Теоретические основы огневой подготовки	Практическое занятие. Теоретические основы огневой подготовки	4/-/-	-/-/-	2/-/-	-/-/-	4/-/-	-/-/-
Устройство боевого ручного стрелкового оружия и обращение с ним	Практическое занятие. Устройство боевого ручного стрелкового оружия и обращение с ним	6/2/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	6/2/-	-/-/-
Контрольная точка № 1	Контрольная точка	-/-/-	1/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-
Приемы и правила стрельбы из пистолета и автомата	Практическое занятие. Приемы и правила стрельбы из пистолета и автомата. (кейс-метод)	2/-/-	-/-/-	2/2/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-

Контрольная точка № 2	Контрольная точка	-/-/-	1/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-
Итого		6/2/-	2/-/-	4/2/-	-/-/-	10/4/-	-/-/-

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Курсовой работа учебным планом не предусмотрена

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной	к текущему контролю	к промежуточной	к текущему контролю	к промежуточной
Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	30		42		30	
Подготовка к контрольным точкам	14		14		20	
Подготовка к контрольной работе				6		
Подготовка к зачету		4		4		8
ИТОГО	44	4	56	10	50	8

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Огневая и тактико-специальная подготовка» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Огневая и тактико-специальная подготовка»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Огневая и тактико-специальная подготовка»
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Огневая и тактико-специальная подготовка»
4. Методические указания для выполнения контрольных работ по дисциплине «Огневая и тактико-специальная подготовка» для обучающихся заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Теоретические основы огневой подготовки. Материальная часть стрелкового оружия. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	1,2,3	1,2,3,4	1,2
2	Соблюдение установленных правил и мер безопасности при обращении с оружием	1,2,3	1,2,3,4	1,2
3	Основы защиты населения от опасностей в чрезвычайных ситуациях	1,2,3	1,2,3,4	1,2

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Огневая и тактико-специальная подготовка»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	+	+		+						
	Огневая и тактико-специальная подготовка								+		
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+

Заочная форма обучения

Компетенция (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции	Курс					
		1	2	3	4	5	6
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	+	+				
	Огневая и тактико-специальная подготовка				+		
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы						+

Очно-заочная форма

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	+	+		+						
	Огневая и тактико-специальная подготовка								+		
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Огневая и тактико-специальная подготовка» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Огневая и тактильно-специальная подготовка» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	тестирование	3
	решение задач	17
2	тестирование	3
	решение задач	17
3	тестирование	3
	решение задач	17
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете, студентам **очной формы обучения** начисляются баллы по следующим видам работ:

- посещение лекционных занятий (*max 10 баллов*),
- работа на практических занятиях (*max 15 баллов*),
- выполнение контрольных точек (*max 60 баллов*),
- поощрительные баллы (*max 15 баллов*).

Критерии оценки посещения лекционных занятий (*max 10 баллов*)

10 баллов – обучающийся посетил 95-100% общего количества лекций, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

9 баллов – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, активно работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

8 баллов – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

7 баллов – обучающийся посетил 80-84% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

6 баллов – обучающийся посетил 75-79% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

5 баллов – обучающийся посетил 70-74% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

4 балла – обучающийся посетил 65-69% общего количества лекций.

3 балла – обучающийся посетил 60-64% общего количества лекций.

2 балла – обучающийся посетил 55-59% общего количества лекций.

1 балл – обучающийся посетил 50-54% общего количества лекций.

0 баллов – обучающийся не посещал лекций.

Критерии оценки работы на практических занятиях (max 15 баллов)

Результативность работы на лабораторных занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, решения задач и выполнения творческих заданий на лабораторных занятиях в интерактивной форме.

Собеседование (оценка знаний – max 3 балла)

3 балла – за оцененные на «отлично» ответы на вопросы собеседования;

2 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на вопросы собеседования.

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на вопросы собеседования.

0 баллов – за оцененные на «неудовлетворительно» ответы на вопросы собеседования.

Решение задач (оценка умений – max 5 баллов)

5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. задачи выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, задачи выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

3 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, задачи выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

2 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. задач выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

1 балл – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все задачи, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

0 баллов – за оцененное на «неудовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. задачи не выполнены.

Решение кейс-задач (оценка навыков – max 7 баллов)

7 баллов – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 100%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 100% и позволяют обучающимся успешно решать практические задачи и формулировать выводы;

5 баллов – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 80%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 80% и позволяют обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы;

3 балла – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

2 балла – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

1 балл – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены менее чем на 50%, предусмотренные рабочей программой навыки не усвоены, а их применение не позволяет обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы.

0 баллов – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи не решены, предусмотренные рабочей программой навыки не усвоены.

Критерии оценки выполнения **контрольных точек** (максимум 60 баллов)

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов за 3 контрольные точки (до 20 баллов за 1 контрольную точку). Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения контрольных точек (письменных контрольных работ), которые включают тестовые задания (оценка знаний) и практико-ориентированные задачи репродуктивного уровня (оценка умений) и реконструктивного уровня (оценка навыков).

Критерии оценки ответа на **тестовые задания** (знания – максимум 3 балла):

3 балла – верно выполнено 100% тестовых заданий;

2 балла – верно выполнено 70% тестовых заданий;

1 балл – верно выполнено 50% тестовых заданий;

0 баллов – верно выполнено менее 50% тестовых заданий.

Практико-ориентированные задачи – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

Критерии оценки решения **практико-ориентированных задач репродуктивного уровня** (умения – максимум 7 баллов):

6-7 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

5-6 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

3-4 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

1-2 балла. Задание выполнено неверно.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки решения **практико-ориентированных задач реконструктивного уровня** (навыки – максимум 10 баллов):

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

8-9 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

6-7 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

4-5 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2-3 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы** за подготовку реферата и/или научной статьи (максимум 15 баллов).

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в рукописном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата

3 балла. Содержание реферата демонстрирует умение обучающегося правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать

представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения.

2 балла. В содержании реферата отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки.

1 балл. Содержание реферата не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Научная статья – результат научного исследования обучающегося. Научная статья должна содержать краткий отчет о проведенном научном исследовании и объективное обсуждение его значимости. В структуру научной статьи входят аннотация, введение, методы исследования, основные результаты и их обсуждение, выводы, список цитируемых источников.

Критерии оценки научной статьи:

10-15 баллов. Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень ВАК РФ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

5-9 баллов. Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень изданий РИНЦ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

0-4 баллов. Научная статья опубликована в сборнике материалов научной конференции. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает:

- посещение лекционных занятий (*max 10 баллов*),
- работу на практических занятиях (*max 15 баллов*),
- выполнение контрольной точки (*max 40 баллов*),
- выполнение контрольной работы (*max 20 баллов*),
- поощрительные баллы (*max 15 баллов*).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	тестирование	3
	решение задач	17
2.	тестирование	3
	решение задач	17
	Контрольная работа	20
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (*max 10 баллов*)

10 баллов – обучающийся посетил 95-100% общего количества лекций, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

9 баллов – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, активно работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

8 баллов – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

7 баллов – обучающийся посетил 80-84% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

6 баллов – обучающийся посетил 75-79% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

5 баллов – обучающийся посетил 70-74% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

4 балла – обучающийся посетил 65-69% общего количества лекций.

3 балла – обучающийся посетил 60-64% общего количества лекций.

2 балла – обучающийся посетил 55-59% общего количества лекций.

1 балл – обучающийся посетил 50-54% общего количества лекций.

0 баллов – обучающийся не посещал лекций.

Критерии оценки работы на практических занятиях (max 15 баллов)

Результативность работы на лабораторных занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, решения задач и выполнения творческих заданий на лабораторных занятиях в интерактивной форме.

Собеседование (оценка знаний – max 3 балла)

3 балла – за оцененные на «отлично» ответы на вопросы собеседования;

2 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на вопросы собеседования.

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на вопросы собеседования.

0 баллов – за оцененные на «неудовлетворительно» ответы на вопросы собеседования.

Решение задач (оценка умений – max 5 баллов)

5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. задачи выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, задачи выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

3 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, задачи выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

2 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. задач выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

1 балл – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все задачи, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

0 баллов – за оцененное на «неудовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. задачи не выполнены.

Решение кейс-задач (оценка навыков – max 7 баллов)

7 баллов – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 100%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 100% и позволяют обучающимся успешно решать практические задачи и формулировать выводы;

5 баллов – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 80%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 80% и позволяют обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы;

3 балла – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

2 балла – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

1 балл – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены менее чем на 50%, предусмотренные рабочей программой навыки не усвоены, а их применение не позволяет обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы.

0 баллов – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи не решены, предусмотренные рабочей программой навыки не усвоены.

Критерии оценки выполнения **контрольных точек** (максимум 60 баллов)

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов за 3 контрольные точки (до 20 баллов за 1 контрольную точку). Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения контрольных точек (письменных контрольных работ), которые включают тестовые задания (оценка знаний) и практико-ориентированные задачи репродуктивного уровня (оценка умений) и реконструктивного уровня (оценка навыков).

Критерии оценки ответа на **тестовые задания** (знания – максимум 3 балла):

3 балла – верно выполнено 100% тестовых заданий;

2 балла – верно выполнено 70% тестовых заданий;

1 балл – верно выполнено 50% тестовых заданий;

0 баллов – верно выполнено менее 50% тестовых заданий.

Практико-ориентированные задачи – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

Критерии оценки решения **практико-ориентированных задач репродуктивного уровня** (умения – максимум 7 баллов):

6-7 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

5-6 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

3-4 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

1-2 балла. Задание выполнено неверно.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки решения **практико-ориентированных задач реконструктивного уровня** (навыки – максимум 10 баллов):

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

8-9 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

6-7 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

4-5 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2-3 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Контрольная работа включает практико-ориентированные задачи (оценка знаний, умений и навыков – максимум 20 баллов).

Практико-ориентированные задачи – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

Критерии оценки решения **практико-ориентированных задач репродуктивного уровня** (знания, умения – максимум 7 баллов):

6-7 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

5-6 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

3-5 баллов. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

1-3 баллов. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач реконструктивного уровня (навыки – *тах* 13 баллов):

11-13 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

9-11 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

7-8 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

4-6 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1-4 баллов. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы** за подготовку реферата и/или научной статьи (*не более 15 баллов*).

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в рукописном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата (оценка знаний, умений – *тах* 3 балла):

3 балла. Содержание реферата демонстрирует умение обучающегося правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения.

2 балла. В содержании реферата отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки.

1 балл. Содержание реферата не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Научная статья – результат научного исследования обучающегося. Научная статья должна содержать краткий отчет о проведенном научном исследовании и объективное обсуждение его значимости. В структуру научной статьи входят аннотация, введение, методы исследования, основные результаты и их обсуждение, выводы, список цитируемых источников.

Критерии оценки научной статьи (оценка знаний, умений – *тах* 15 баллов):

10-15 баллов. Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень ВАК РФ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

5-9 баллов. Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень изданий РИНЦ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

0-4 баллов. Научная статья опубликована в сборнике материалов научной конференции. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины.

При проведении итоговой аттестации «зачет» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять зачет по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость зачета не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче зачета к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на зачете и сумма баллов переводится в оценку.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очно-заочной формы обучения

Для студентов очно-заочной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	тестирование	3
	решение задач	17
2	тестирование	3
	решение задач	17
3	тестирование	3
	решение задач	17
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете, студентам **очно – заочной формы обучения** начисляются баллы по следующим видам работ:

- посещение лекционных занятий (*max 10 баллов*),
- работа на практических занятиях (*max 15 баллов*),
- выполнение контрольных точек (*max 60 баллов*),
- поощрительные баллы (*max 15 баллов*).

Критерии оценки посещения лекционных занятий (*max 10 баллов*)

10 баллов – обучающийся посетил 95-100% общего количества лекций, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

9 баллов – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, активно работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

8 баллов – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

7 баллов – обучающийся посетил 80-84% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

6 баллов – обучающийся посетил 75-79% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

5 баллов – обучающийся посетил 70-74% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

4 балла – обучающийся посетил 65-69% общего количества лекций.

3 балла – обучающийся посетил 60-64% общего количества лекций.

2 балла – обучающийся посетил 55-59% общего количества лекций.

1 балл – обучающийся посетил 50-54% общего количества лекций.

0 баллов – обучающийся не посещал лекций.

Критерии оценки работы на практических занятиях (*max 15 баллов*)

Результативность работы на лабораторных занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, решения задач и выполнения творческих заданий на лабораторных занятиях в интерактивной форме.

Собеседование (оценка знаний – макс 3 балла)

3 балла – за оцененные на «отлично» ответы на вопросы собеседования;

2 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на вопросы собеседования.

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на вопросы собеседования.

0 баллов – за оцененные на «неудовлетворительно» ответы на вопросы собеседования.

Решение задач (оценка умений – макс 5 баллов)

5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. задачи выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, задачи выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

3 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, задачи выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

2 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. задач выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

1 балл – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все задачи, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

0 баллов – за оцененное на «неудовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. задачи не выполнены.

Решение кейс-задач (оценка навыков – макс 7 баллов)

7 баллов – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 100%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 100% и позволяют обучающимся успешно решать практические задачи и формулировать выводы;

5 баллов – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 80%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 80% и позволяют обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы;

3 балла – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

2 балла – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

1 балл – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены менее чем на 50%, предусмотренные рабочей программой навыки не усвоены, а их применение не позволяет обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы.

0 баллов – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи не решены, предусмотренные рабочей программой навыки не усвоены.

Критерии оценки выполнения контрольных точек (макс 60 баллов)

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов за 3 контрольные точки (до 20 баллов за 1 контрольную точку). Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения контрольных точек (письменных контрольных работ), которые включают тестовые задания (оценка знаний) и практико-ориентированные задачи репродуктивного уровня (оценка умений) и реконструктивного уровня (оценка навыков).

Критерии оценки ответа на тестовые задания (знания – макс 3 балла):

3 балла – верно выполнено 100% тестовых заданий;

2 балла – верно выполнено 70% тестовых заданий;

1 балл – верно выполнено 50% тестовых заданий;

0 баллов – верно выполнено менее 50% тестовых заданий.

Практико-ориентированные задачи – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач репродуктивного уровня (умения – тах 7 баллов):

6-7 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

5-6 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

3-4 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

1-2 балла. Задание выполнено неверно.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач реконструктивного уровня (навыки – тах 10 баллов):

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

8-9 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

6-7 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

4-5 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2-3 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы** за подготовку реферата и/или научной статьи (*тах 15 баллов*).

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в рукописном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата

3 балла. Содержание реферата демонстрирует умение обучающегося правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения.

2 балла. В содержании реферата отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки.

1 балл. Содержание реферата не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Научная статья – результат научного исследования обучающегося. Научная статья должна содержать краткий отчет о проведенном научном исследовании и объективное обсуждение его значимости. В структуру научной статьи входят аннотация, введение, методы исследования, основные результаты и их обсуждение, выводы, список цитируемых источников.

Критерии оценки научной статьи:

10-15 баллов. Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень ВАК РФ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

5-9 баллов. Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень изданий РИНЦ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

0-4 баллов. Научная статья опубликована в сборнике материалов научной конференции. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Введение в специальность» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Огневая и тактико-специальная подготовка»

Вопросы для собеседования

Тема 1. Теоретические основы огневой подготовки. Материальная часть стрелкового оружия. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

1. Выстрел. Начальная скорость пули. Траектория полета пули и ее элементы.
2. Влияние внешних условий на полет пули.
3. Изготовка к стрельбе.
4. Выбор прицела и точки прицеливания.
5. Производство выстрела.
6. Кучность и меткость стрельбы, способы их повышения.
7. Прекращение стрельбы.

Тема 2. Соблюдение установленных правил и мер безопасности при обращении с оружием

1. Контрольный осмотр оружия.
2. Безопасность при работе с разными видами гражданского оружия.
3. Законы, постановления Правительства РФ и приказы МВД России о мерах по обеспечению безопасности при обращении с оружием.
4. Меры безопасности при обращении с оружием в различных ситуациях: при получении, хранении, ношении в процессе выполнения служебных задач, при применении.

Тема 3. Основы защиты населения от опасностей в чрезвычайных ситуациях

1. Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий.
2. Задачи, решаемые силами Гражданской обороны страны при угрозе возникновения и возникновении военных действий (вооруженных конфликтов, террористических актов).
3. Организация, содержание и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения, а также в условиях ЧС мирного и военного времени.
4. Приемы, способы и обеспечение проведения этих работ.
5. Эвакуация людей из районов стихийных бедствий, аварий и катастроф.

Типовая кейс-задача

Практическое занятие №6

Тема: Приемы и правила стрельбы из пистолета и автомата.

- Задача 1. Произведите неполную разборку пистолета Макарова с пояснениями действий.
Задача 2. Произведите неполную сборку пистолета Макарова с пояснениями действий.
Задача 3. Произведите неполную разборку автомата Калашникова с пояснениями действий.
Задача 4. Произведите неполную сборку автомата Калашникова с пояснениями действий.

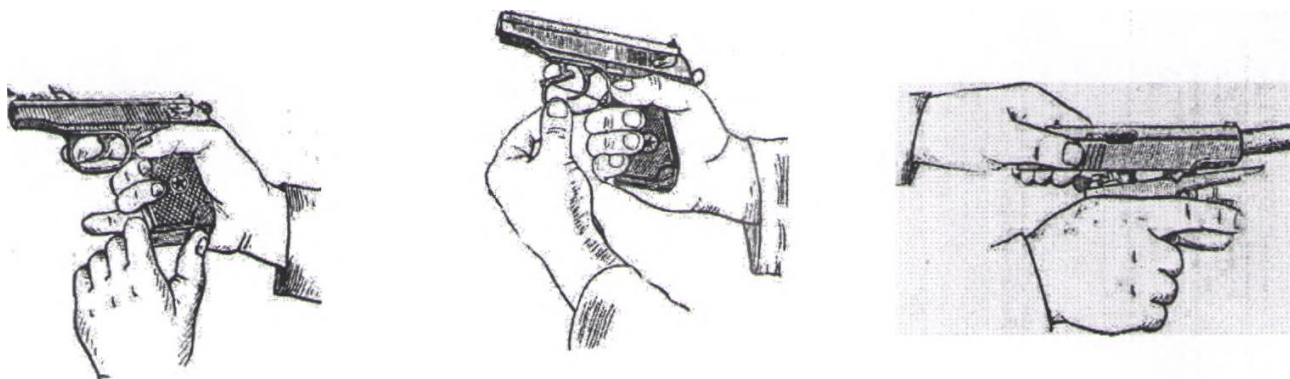
Типовые контрольные точки

Контрольная точка № 1 в 3 вариантах

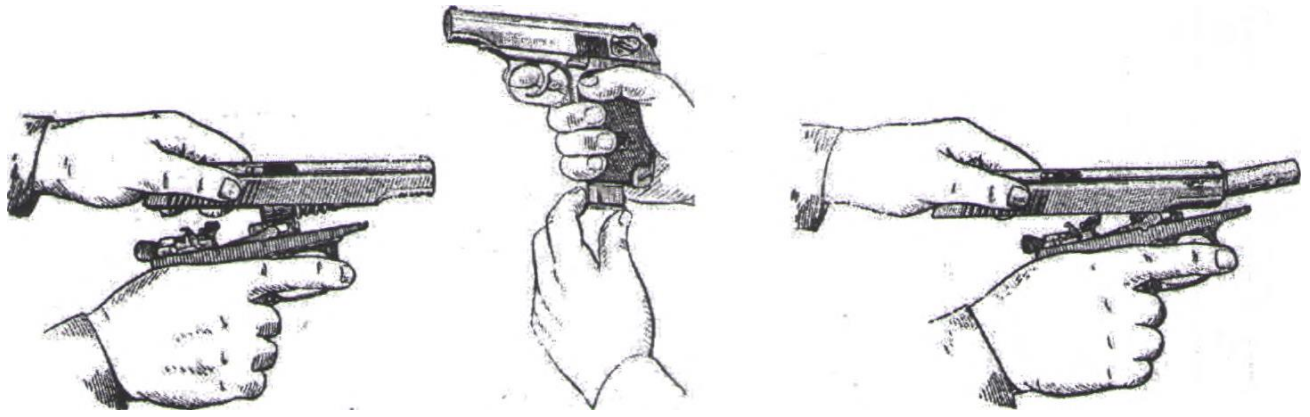
Типовые тестовые задания (оценка знаний – max 3 балла)

1. Разборка автомата может быть:

- а) полная и неполная;
 - б) неполная и частичная;
 - в) полная.
2. Неполная разборка предназначена для:
- а) чистки, смазки и осмотра.
 - б) чистки;
 - в) смазки.
3. Полная разборка предназначена для:
- а) чистки при сильном загрязнении;
 - б) перехода на новую смазку и при ремонте;
 - в) а и б.
4. Порядок неполной разборки:
- а) извлечь магазин из основания рукоятки, отделить затвор от рамки, оттянуть спусковую скобу, снять со ствола возвратную пружину;
 - б) отделить магазин; отделить крышку ствольной коробки; отделить затвор от затворной рамы; отделить газовую трубку со ствольной накладкой;
 - в) нет верного.
5. Порядок неполной разборки пистолета следующий:



- а) 1,3,2;
 - б) 2,3,1;
 - в) 1,2,3.
6. Порядок сборки пистолета:
- а) надеть на ствол возвратную пружину, присоединить затвор к рамке, вставить магазин в основание рукоятки, проверить правильность сборки после неполной разборки;
 - б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой к ствольной коробке, крышку ствольной коробки; спустить курок, снять с боевого взвода и поставить на предохранитель; присоединить магазин;
 - в) нет верного.
7. Порядок сборки пистолета:



- а) 1,3,2;
- б) 1,2,3;
- в) 3,2,1.

8. Чистка пистолета производится:

- а) в боевой обстановке, на маневрах и длительных учениях в поле — ежедневно во время затишья боя или в перерывах между занятиями;
- б) после учений, нарядов и занятий в поле без стрельбы—немедленно по окончании учений, нарядов или занятий;
- в) после стрельбы — немедленно по окончании очищается и смазывается канал ствола и патронник;
- г) если пистолет находится без употребления, — не реже одного раза в 7 дней;
- д) все верны.

Типовая практико-ориентированная задача репродуктивного уровня
(оценка умений – тах 7 баллов):

Перечислите основные механизмы пистолета Макарова.

Типовая практико-ориентированная задача реконструктивного уровня
(оценка навыков – тах 10 баллов):

Произведите неполную разборку и сборку автомата Калашникова

Контрольная точка № 2 в 3 вариантах

Типовые тестовые задания (оценка знаний – тах 3 балла)

1. Первоначальные действия сотрудника при обнаружении предмета с признаками взрывного устройства:

- а) Зафиксировать время обнаружения, принять меры к ограждению и охране подходов к опасной зоне, проинформировать правоохранительные органы;
- б) Осмотреть подозрительный предмет и перенести его в безопасное место, проинформировать правоохранительные органы;
- в) Действовать по указанию администрации охраняемого объекта.

2. Наиболее эффективными мерами по обеспечению безопасной охраны имущества при его транспортировке (в отношении денежных средств, инкассируемых с объекта работниками коммерческих банков) являются:

- а) Предварительный осмотр подходов к объекту, подъезд автомобиля для перевозки денежных средств на минимальное расстояние, взаимная страховка сотрудников охраны;
- б) Наличие у охранников служебного огнестрельного оружия и средств бронезащиты;
- в) Проведение постоянных занятий с сотрудниками охраны по огневой и физической подготовке.

3. При пресечении попытки проникновения группы правонарушителей на охраняемый объект наиболее эффективным и рациональным средством противодействия является:

- а) Применение охранниками физической силы;
- б) Применение оружия и специальных средств;
- в) Использование инженерно-технических средств.

4. Какие признаки, применяемые при составлении словесного портрета, позволяют наиболее быстро и достоверно выделить описываемое лицо в толпе?

- а) Сопутствующие элементы и признаки (одежда, украшения, используемые предметы);
- б) Анатомические признаки (описание головы, лица, волос, иных частей тела);
- в) Функциональные признаки (осанка, походка, жестикауляция, мимика, голос и т.п.).

5. На что обращается приоритетное внимание при обеспечении охраны в местах проведения массовых мероприятий?

- а) Возможность посягательства на имущество участвующих в мероприятии;
- б) Возможность возникновения массовых беспорядков. Признаки террористической угрозы;
- в) Нарушение правил, установленных организаторами мероприятия (безбилетный проход, нахождение в нетрезвом состоянии и т.п.).

6. Наиболее эффективным способом обеспечения безопасности при просмотре (проверке) документов у посетителей охраняемых объектов является:

- а) Проведение проверки с расположением проверяющего относительно проверяемого (либо соответствующим построением группы охраны), обеспечивающим безопасность проверяющего (взаимную страховку охранников);
- б) Проведение проверки с передачей документа для просмотра охраной через специальное защищенное окно (мини-шлюз);
- в) Проведение проверки с приведенным в готовность оружием и специальными средствами

7. Выделение среди посетителей объектов лиц с нестандартным поведением и их дальнейший контроль является:

- а) Действием, выходящим за рамки функциональных обязанностей охранников;
- б) Одним из эффективных способов обеспечения антитеррористической защиты и охраны объектов;
- в) Тактическим действием, осуществляемым исключительно по специальному поручению Заказчика.

8. На ПЦН (пульт централизованного наблюдения) частного охранного предприятия, имеющего договорные обязательства о выезде своих сотрудников на охраняемые объекты, поступил сигнал с объекта о срабатывании сигнализации. Какой из вариантов действий дежурного ПЦН в этом случае является правильным:

- а) Записать в журнал дежурного по ПЦН данные о сработке сигнализации, самому выехать на охраняемый объект;
- б) Оповестить органы внутренних дел, записать в журнал дежурного по ПЦН данные о сработке сигнализации;
- в) Направить на объект ГБР (группу быстрого реагирования) - дежурную группу охранников, записать в журнал дежурного по ПЦН данные о сработке сигнализации.

Типовая практико-ориентированная задача репродуктивного уровня

(оценка умений – max 7 баллов):

Выполните упражнение для пистолета Макарова со следующими параметрами:

Цель: грудная фигура (мишень № 6) на щите 75x75 см, установленная на уровне глаз стреляющего, неподвижная.

Расстояние до цели: 20 м.

Количество патронов: 4 шт.

Время на стрельбу: 10 с.

Положение для стрельбы: стоя.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб сотрудник выходит на огневой рубеж, принимает положение для стрельбы и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность сотрудника к стрельбе, руководитель подает команду «Огонь» и одновременно включает секундомер. По этой команде сотрудник извлекает пистолет из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит четыре прицельных выстрела в мишень. По истечении времени руководитель стрельб подает команду «Стой, прекратить огонь».

Упражнение считается выполненным, если сотрудник произвел четыре выстрела и не превысил время, отведенное на выполнение упражнения.

Оценка: «удовлетворительно» - мишень поражена двумя и более пулями; «неудовлетворительно» — в остальных случаях.

Типовая лабораторная работа
(оценка навыков – max 10 баллов):

Выполните упражнение для автомата Калашникова со следующими параметрами:

Стрельба с места по появляющейся цели из различных положений днем

Цель: грудная фигура с кругами (мишень №4), появляется три раза с промежутками 15 с на 50, 60, 70 с для автомата, ручного пулемета, снайперской винтовки; для пулемета Калашникова - на 60, 70, 80 с.

Дальность до цели: 100 м.

Количество патронов: 15;

Положение для стрельбы: при первом показе - лежа с руки;

при втором показе - с колена;

при третьем - стоя.

Темы рефератов

1. История развития огнестрельного оружия.
2. Принципы работы автоматики огнестрельного оружия.
3. Снайперское вооружение.
4. Пистолеты-пулеметы стоящие на вооружении правоохранительных органов и органов безопасности и специфика их практического применения.
5. Гранатометы и реактивные противотанковые гранаты.
6. Ручные осколочные гранаты.
7. Использование ручных гранат в минном деле.
8. Специфика использования различных изготовок при применении огнестрельного оружия.
9. Огневая подготовка как один из основных элементов служебно-боевой подготовки сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности.
10. Причины и внешние условия, влияющие на образование траектории полета пули.
11. Основы организации и методики проведения практических занятий по огневой подготовке.
12. Правовые основы применения и использования огнестрельного оружия.
13. Методика использования современных технических средств обучения в огневой подготовке.
14. Психологическая подготовка стрелка.
15. Специфика и особенности техники скоростной стрельбы из пистолета.
16. Взаимодействие сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности при выполнении оперативно-служебных задач с использованием и применением огнестрельного оружия.
17. Роль автоматического оружия в оперативно-служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности.
18. Особенности формирования психологической устойчивости и готовности в процессе огневой подготовки.
19. Расчет параметров огневой позиции.
20. Особенности осмотра места происшествия, связанного с самодельным взрывным устройством.
21. Определение угла возвышения ствола для достижения максимальной дальности выстрела.
22. Вооруженные силы РФ на современном этапе.
23. Психологическая подготовка стрелка.

В процессе освоения дисциплины «Огневая и тактико-специальная подготовка» студентами, обучающимися **по заочной форме**, в целях текущего контроля предусмотрено выполнение контрольной точки. Контрольная точка для студентов заочной формы обучения выполняется по материалам комплекта контрольных точек для студентов очной формы обучения.

Типовая контрольная работа для студентов заочной формы обучения (max 30 баллов)

Типовая практико-ориентированная задача репродуктивного уровня
(оценка умений – max 10 баллов):

На практических занятиях по метанию боевых гранат, после вкручивания запала УДЗ и извлечения предохранительной чеки, случайно из рук рядового Новикова выпадает РГН и бьется о дно окопа.

Сколько времени у рядового Новикова, чтобы покинуть окоп, учитывая, что граната разрывается от удара, но время до касания гранаты земли менее 1 секунды?

Типовая практико-ориентированная задача реконструктивного уровня
(оценка навыков – тах 20 баллов):

Проверка боя РПК осуществлялась опытным пулеметчиком одиночными выстрелами, на расстоянии 100 метров на стрельбище в безветренную погоду. На специальной мишени были обнаружены четыре пробоины, расположенные таким образом (см. рис.).

Как определяется средняя точка попадания (СТП) по четырем пробоинам, если все вмещаются в круг диаметром 15 см?



Вопросы к зачету

1. Порядок применения оружия.
2. Требования безопасности при обращении с оружием.
3. Назначение и боевые свойства 9-мм пистолета Макарова.
4. Основные части 9-мм пистолета Макарова.
5. Порядок неполной разборки 9-мм пистолета Макарова.
6. Порядок сборки 9-мм пистолета Макарова после неполной разборки.
7. Порядок проведения чистки и смазки 9-мм пистолета Макарова.
8. Задержки при стрельбе из пистолета и способы их устранения.
9. Назначение, общее устройство рамки со стволом и спусковой скобой 9-мм пистолета Макарова.
10. Назначение, общее устройство затвора 9-мм пистолета Макарова.
11. Назначение, общее устройство ударно-спускового механизма 9-мм пистолета Макарова.
12. Назначение, общее устройство затворной задержки 9-мм пистолета Макарова.
13. Приемы и правила стрельбы из 9-мм пистолета Макарова.
14. Осмотр и подготовка пистолета и патронов к стрельбе, уход за ними и их сбережением.
15. Условия и порядок выполнения 1-го упражнения учебных стрельб из 9-мм пистолета Макарова.
16. Условия и порядок выполнения 5-го упражнения учебных стрельб из 9-мм пистолета Макарова.
17. Условия и порядок выполнения 6-го упражнения учебных стрельб из 9-мм пистолета Макарова.
18. Условия и порядок выполнения 7-го упражнения учебных стрельб из 9-мм пистолета Макарова.
19. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.
20. Назначение, общее устройство затвора автомата Калашникова.
21. Назначение, общее устройство затворной рамы с газовым поршнем автомата Калашникова.
22. Назначение, общее устройство возвратного механизма автомата Калашникова.
23. Назначение, общее устройство ударно-спускового механизма автомата Калашникова.
24. Назначение, общее устройство газовой трубки со ствольной накладкой автомата Калашникова.
25. Назначение, общее устройство ствольной коробки автомата Калашникова.
26. Порядок проведения чистки и смазки автомата Калашникова.
27. Приемы и правила стрельбы из автомата Калашникова.
28. Выстрел и его периоды.
29. Факторы, влияющие на кучность и меткость стрельбы.

31. Оценка огневой подготовки. Индивидуальная оценка за стрельбу обучаемым.
32. Организация и проведение стрельб.
33. Работа частей и механизмов пистолета Макарова при стрельбе самовзводом.
34. Работа частей и механизмов пистолета Макарова до заряжания.
35. Работа частей и механизмов пистолета Макарова при зарядании.
36. Работа частей и механизмов пистолета Макарова при включении предохранителя.
37. Работа частей и механизмов пистолета Макарова при выстреле.
38. Работа частей и механизмов пистолета Макарова после выстрела.
39. Работа частей и механизмов пистолета Макарова по израсходовании патронов из магазина.
40. Назначение, устройство боевой пружины 9-мм пистолета Макарова

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Огневая и тактико-специальная подготовка».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. **ЭБС Znanium:** Байрамуков, Ю. Б. Общая тактика : учебник; ВО - Магистратура/Под ред. Ю. Б. Торгованова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. - 346 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=978267>.
2. **ЭБС Znanium:** Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник; ВО - Магистратура/Под ред. Ю. Б. Торгованова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. - 510 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=978595>.
3. **ЭБС Znanium:** Суторьма, И. И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций : учеб. пособие; ВО - Специалитет/И. И. Суторьма, В. В. Загор, В. И. Жукалов. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 270 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=982235>.

б) дополнительная литература:

1. **ЭБС Znanium:** Калущий, И. Н. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учеб. пособие ; ВО - Специалитет/Под ред. Ю. В. Ключко. - Рязань: Академия ФСИН России, 2015. - 335 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=780424>.
2. **ЭБС Znanium:** Константинов, А. Ю. Стендовая стрельба. Система подготовки : Учеб.-практ. пособие; ВО - Специалитет/А. Ю. Константинов. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 95 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=494473>.
3. **ЭБС Znanium:** Секулич, М. Снайперская подготовка : учеб.-практ. пособие; Специалитет/М. Секулич. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 214 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=388778>.
4. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Прикладная информатика (по областям)" и др. экон. специальностям. - М.: Финансы и статистика, 2007. - 224 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>;
2. Управление Федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stavstat.gks.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения дисциплины «Огневая и тактико-специальная подготовка» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке специалистов и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические и лабораторные занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические и лабораторные занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных, практических и лабораторных занятий в полном объеме по разделам курса;

- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, контрольной работе;

- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных, практических и лабораторных занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,

- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические и лабораторные занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических и лабораторных занятиях, выполнения контрольных работ и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Методические указания к анализу кейс-задач.

Кейс (в переводе с англ. – случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции.

Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

- Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации.

- Маленькие наброски (shortvignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.

- Большие неструктурированные кейсы (longunstructuredcases) объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

- ведет преподаватель;

- ведет студент;

- группы студентов представляют свои варианты решения;

- письменная домашняя работа.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;

- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;

- не смешивайте предположения с фактами.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Рекомендации по планированию самостоятельной работы студентов.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и лабораторные занятия строятся следующим образом:

1. Вводное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Быстрый опрос.
3. Решение 1-2 типовых задач.
4. Самостоятельное решение задач.
5. Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому и лабораторному занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить по крайней мере две оценки.

Рекомендации по подготовке к зачету

Зачет - это этап подведения итогов изучения дисциплины. Чтобы лучше подготовиться к зачету, необходимо по предмету составить простую и доступную для выполнения программу подготовки, равномерно распределив нагрузку по дням.

Полезно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, вначале вспомните и обязательно кратко запишите все, что вы знаете по этому вопросу, и лишь затем проверьте себя по лекционному и дополнительному материалу. Особое внимание необходимо обратить на термины и категории.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение:

MicrosoftWindowsServerSTDCOREAllLng License/ SoftwareAssurancePack Academic OLV
16Licenses LevelEAdditionalProductCoreLic 1Year

Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License
Photoshop Extended CS3

Adobe Creative Cloud VIP (Adobe Creative Suite, Adobe Illustrator, Adobe InDesign, Adobe Muse, Adobe Dreamweaver, Adobe Bridge, Adobe Fireworks, Adobe Photoshop, Lightroom, Adobe Photoshop, Adobe Premiere Pro)

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы:

КонсультантПлюс-СК сетевая версия (правовая база)

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 160, площадь – 202,7 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 149, площадь – 42 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 32 посадочных мест, персональные компьютеры – 1 шт., проектор Panasonic PT-VX420E – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., оптико-электронное устройство идентификации стрелка «Рубин» – 1 шт., Лазерный пистолет Макарова ЛТ-120ПМ – 1 шт., Лазерный автомат Калашникова – 1 шт., Лазерный стрелковый тренажер ЛТ-310ПМ – 1 шт., ММГ автомата Калашникова, ММГ пистолета Макарова – 1 шт., учебные электронные программы: Управляющая программа «Laser Ruby» – 1 шт., Программа «КСУ «Пистолет-3» – 1 шт., Программа «КСУ «Автомат-3» – 1 шт., Программа «Спортивная стрельба» – 1 шт., Комплект программ «Тактика» – 1 шт.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м ²)	1. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета
	2. Учебная аудитория № 135 (площадь – 47,7 м ²)	2. Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 149, площадь – 42 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 32 посадочных мест, персональные компьютеры – 1 шт., проектор Panasonic PT-VX420E – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., оптико-электронное устройство идентификации стрелка «Рубин» – 1 шт., Лазерный пистолет Макарова ЛТ-120ПМ – 1 шт., Лазерный автомат Калашникова – 1 шт., Лазерный стрелковый тренажер ЛТ-310ПМ – 1 шт., ММГ автомата Калашникова, ММГ пистолета Макарова – 1 шт., учебные электронные программы: Управляющая программа «Laser Ruby» – 1 шт., Программа «КСУ «Пистолет-3» – 1 шт., Программа «КСУ «Автомат-3» – 1 шт., Программа «Спортивная стрельба» – 1 шт., Комплект программ «Тактика» – 1 шт.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной (ауд. № 149, площадь – 42 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 32 посадочных мест, персональные компьютеры – 1 шт., проектор Panasonic PT-VX420E – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., оптико-электронное устройство идентификации стрелка «Рубин» – 1 шт., Лазерный пистолет Макарова ЛТ-120ПМ – 1 шт., Лазерный автомат Калашникова – 1 шт., Лазерный стрелковый тренажер ЛТ-310ПМ – 1 шт., ММГ автомата Калашникова, ММГ

		пистолета Макарова – 1 шт., учебные электронные программы: Управляющая программа «Laser Ruby» – 1 шт., Программа «КСУ «Пистолет-3» – 1 шт., Программа «КСУ «Автомат-3» – 1 шт., Программа «Спортивная стрельба» – 1 шт., Комплект программ «Тактика» – 1 шт.
--	--	--

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Огневая и тактико-специальная подготовка» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» и учебного плана по специализации «Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах».

Автор к.э.н., доцент Скрипниченко Ю.С.

Рецензенты д.э.н., профессор Агаркова Л.В.

к.э.н., доцент Нестеренко А.В.

Рабочая программа дисциплины «Огневая и тактико-специальная подготовка» рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности, статистики и эконометрики протокол № 36 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Зав. кафедрой д.э.н., профессор А.Н. Герасимов

Рабочая программа дисциплины «Огневая и тактико-специальная подготовка» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии учётно-финансового факультета протокол № 10 от «20» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Руководитель ОП д.э.н., профессор А.Н. Герасимов

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Огневая и тактико-специальная подготовка»**

по программе специалитета
по направлению подготовки «

38.05.01	Экономическая безопасность
Код	Наименование специальности
	Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах
	специализация
Форма обучения – очная, заочная, очно-заочная.	
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 час.	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<p><u>Очная форма обучения:</u> лекции – 6 ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч., практические занятия – 16 ч., в том числе практическая подготовка – 18 ч., Лабораторные занятия – 2 ч. самостоятельная работа – 48 ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч., контроль – 0 ч.</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> лекции – 2 ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч., практические занятия – 4 ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч., самостоятельная работа – 62 ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч., контроль – 4 ч.</p> <p><u>Очно-заочная форма обучения:</u> лекции – 4 ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч., практические занятия – 10 ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч., самостоятельная работа – 58 ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч., Контроль- 0 ч.</p>
Цель изучения дисциплины	формирование у обучаемых способностей использовать для решения профессиональных задач оружие и специальные средства; обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач по обеспечению законности и правопорядка
Место дисциплины в структуре ОП ВО	Дисциплина Б1.О.18.04 «Огневая и тактико-специальная подготовка» является дисциплиной обязательной части программы специалитета.
Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знания: способов поддержания на должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, методов соблюдения норм

	<p>здорового образа жизни</p> <p>Умения: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни</p> <p>Навыки и/или трудовые действия: применения на практике умений поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)	<p>Тема 1. Теоретические основы огневой подготовки</p> <p>Тема 2. Устройство боевого ручного стрелкового оружия и обращение с ним</p> <p>Тема 3. Приемы и правила стрельбы из пистолета и автомата</p>
Форма контроля	<p><u>Очная форма обучения:</u> семестр 8 – зачет</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> курс 4 – зачет, контрольная работа</p> <p><u>Очно-заочная форма обучения:</u> семестр 8 - зачет</p>
Автор(ы):	к.э.н., доцент Скрипниченко Ю.С.