

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан учетно-финансового факультета,
д. э. н., профессор Костюкова Е.И.
«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.02 Оказание первой медицинской помощи

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

38.05.01 Экономическая безопасность

Код и наименование специальности

Экономико-правовое обеспечение безопасности государства и бизнеса

Специализации

ЭКОНОМИСТ

Квалификация выпускника

Очная/заочная/очно-заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины «Оказание первой медицинской помощи» - ознакомление студентов с основными положениями современного учения о здоровье, факторах содержания здорового образа жизни, причинах и механизмах развития патологических состояний или болезней, организации медицинской помощи населению, а также выработать у студентов сознательное отношение к своему здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих. Задачами дисциплины являются: формирование практических умений и знаний у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека; развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни; ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания населения; формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения; формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека; формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому; ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в том числе оказывает первую помощь	Знания: механизмы формирования, поддержания и укрепления физического, психического и репродуктивного здоровья, основные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье, признаки инфекционных заболеваний;
		Умения: измерять артериальное давление, подсчитывать частоту сердечных сокращений и дыхательных движений, определять пульс.
		Навыки и/или трудовые действия: применять безрецептурные лекарственные средства и оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД 0.2 «Оказание первой медицинской помощи» является факультативной дисциплиной программы специалитета.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 3 семестре;
- для студентов заочной формы обучения – на 2 курсе;
- для студентов очно-заочной формы обучения – в 3 семестре.

Для освоения дисциплины «Оказание первой медицинской помощи» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин специалитета «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины «Оказание первой медицинской помощи» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Оказание первой медицинской помощи» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
3	72/2	18	18		36		зачет
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	6				
в т.ч. часов: практическая подготовка							

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
3	72/2			0,12			

Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
2	72/2	4	4		60	4	Зачет
в т.ч. часов: в интерактивной форме							
в т.ч. часов: практическая подготовка							

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Контрольная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
2	72/2				0,12			

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
3	72/2	12	12		48		Зачет
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	4				
в т.ч. часов: практическая подготовка							

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
3	72/2			0,12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижений индикаторов <small>КОМПЕТЕНЦИОННЫЙ**</small>	Код индикаторов достижений компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
Раздел 1. Здоровье как комплексная категория									
1	Индивидуальное и общественное здоровье	6	2	2		2	Дискуссия, реферат, ситуационные задачи	Темы дискуссий, темы рефератов, комплект ситуационных задач	УК-8.3
2	Социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья	8	2	2		4	Дискуссия, реферат	Темы дискуссий, темы рефератов	УК-8.3
3	Патология как раздел медицины	6	2	2		2	Дискуссия, реферат	Темы дискуссий, темы рефератов	УК-8.3
4	Организация здравоохранения	6	2			4	Дискуссия, реферат, ситуационные задачи	Темы дискуссий, темы рефератов, комплект ситуационных задач	УК-8.3
	Контрольная точка № 1	6		2		4	коллоквиум	Вопросы для коллоквиума	УК-8.3
Раздел 2. Аспекты сохранения здоровья									
5	Психическое здоровье и профилактика его нарушений	6	2	2		2	Дискуссия, реферат, ситуационные задачи	Темы дискуссий, темы рефератов, комплект ситуационных задач	УК-8.3

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов <small>по компетенциям**</small>	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семина рские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
6	Здоровье и наследственность	8	2	2		4	Дискуссия, реферат, ситуационные задачи	Темы дискуссий, темы рефератов, комплект ситуационн ых задач	УК- 8.3
7	Экология и здоровье человека	4	2			2	Дискуссия, реферат	Темы дискуссий, темы реферат	УК- 8.3
8	Профилактика инфекционных болезней	4	2			2	Дискуссия, реферат, ситуационные задачи	Темы дискуссий, темы рефератов, комплект ситуационн ых задач	УК- 8.3
	Контрольная точка № 2	6		2		4	коллоквиум	Вопросы для коллоквиум а	УК- 8.3
Раздел 3. Первая медицинская помощь									
9	Доврачебная неотложная помощь	6	2	2		2	Дискуссия, реферат, ситуационные задачи	Темы дискуссий, темы рефератов, комплект ситуационн ых задач	УК- 8.3
	Контрольная точка № 3	6		2		4	коллоквиум	Вопросы для коллоквиум а	УК- 8.3
	Промежуточная аттестация						зачет	Вопросы для зачета	УК- 8.3
	Итого	72	18	18		36			

*** Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения»
шаблона ФОС*

Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				контро ля успевае мости и промеж уточно го результ атов достиже ния	ров достиже ния
		Всего	Лекц ии	Семина рские занятия	Само стоят ельная работа		

				Практические	Лабораторные				
Раздел 1. Здоровье как комплексная категория									
1	Индивидуальное и общественное здоровье	6				6	Дискуссия, реферат, ситуационные задачи	Темы дискуссий, темы рефератов, комплект ситуационных задач	УК-8.3
2	Социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья	6				6	Дискуссия, реферат	Темы дискуссий, темы рефератов	УК-8.3
3	Патология как раздел медицины	8				8	Дискуссия, реферат	Темы дискуссий, темы рефератов	УК-8.3
4	Организация здравоохранения	6				6	Дискуссия, реферат, ситуационные задачи	Темы дискуссий, темы рефератов, комплект ситуационных задач	УК-8.3
Раздел 2. Аспекты сохранения здоровья									
5	Психическое здоровье и профилактика его нарушений	8		2		6	Дискуссия, реферат, ситуационные задачи	Темы дискуссий, темы рефератов, комплект ситуационных задач	УК-8.3
6	Здоровье и наследственность	6				6	Дискуссия, реферат, ситуационные задачи	Темы дискуссий, темы рефератов, комплект ситуационных задач	УК-8.3
7	Экология и здоровье человека	6				6	Дискуссия, реферат	Темы дискуссий, темы рефератов	УК-8.3
8	Профилактика инфекционных болезней	8	2			6	Дискуссия, реферат, ситуационные задачи	Темы дискуссий, темы рефератов, комплект ситуационных задач	УК-8.3
Раздел 3. Первая медицинская помощь									
9	Доврачебная неотложная помощь	14	2	2		10	Дискуссия, реферат, ситуационные задачи	Темы дискуссий, темы рефератов, комплект ситуационных задач	УК-8.3

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов <small>по компетенции**</small>	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семина рские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
5	Психическое здоровье и профилактика его нарушений	6	2			4	Дискуссия, реферат, ситуационные задачи	Темы дискуссий, темы рефератов, комплект ситуационных задач	УК-8.3
6	Здоровье и наследственность	6		2		4	Дискуссия, реферат, ситуационные задачи	Темы дискуссий, темы рефератов, комплект ситуационных задач	УК-8.3
7	Экология и здоровье человека	4	2			2	Дискуссия, реферат	Темы дискуссий, темы реферат	УК-8.3
8	Профилактика инфекционных болезней	6	2			4	Дискуссия, реферат, ситуационные задачи	Темы дискуссий, темы рефератов, комплект ситуационных задач	УК-8.3
	Контрольная точка № 2	6		2		4	коллоквиум	Вопросы для коллоквиума	УК-8.3
Раздел 3. Первая медицинская помощь									
9	Доврачебная неотложная помощь	6	2	2		2	Дискуссия, реферат, ситуационные задачи	Темы дискуссий, темы рефератов, комплект ситуационных задач	УК-8.3
	Контрольная точка № 3	6		2		4	коллоквиум	Вопросы для коллоквиума	УК-8.3
	Промежуточная аттестация						зачет	Вопросы для зачета	УК-8.3
	Итого	72	12	12		48			

** Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаблона ФОС

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно- заочная форма
Индивидуальное и общественное здоровье (лекция-дискуссия)	Определение категории здоровья. Концепции здоровья. Социальная обусловленность здоровья. Признаки здоровья. Общественное здоровье как медицинское и общесоциальное понятие. Уровни здоровья. Показатели здоровья населения. Интегративный подход к управлению здоровьем.	2/2		2/2
Социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья	Социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья	2		
Патология как раздел медицины.	Понятие «болезнь», стадии и исход болезни, предболезнь или «третье состояние». Классификация болезней.	2		
Организация здравоохранения	Государственная система здравоохранения, система здравоохранения, основанная на частной собственности. Страховая медицина в РФ. Принципы российской системы здравоохранения. Уровни организации лечебно-профилактической помощи в России. Федеральные законы, направленные на охрану здоровья населения России. ВОЗ.	2		2
Психическое здоровье и профилактика его нарушений	Структура психики. Врожденные причины нарушения психического здоровья. Приобретенные причины нарушения психического здоровья. Психический стресс и психотравма. Основные подходы к профилактике негативных последствий психического стресса.	2		2

Здоровье и наследственность	Медицинская генетика. Механизм наследования болезней. Причины наследственных болезней. Болезни с наследственной предрасположенностью. Хромосомные болезни.	2		
Экология и здоровье человека	Глобальные экологические проблемы. Химическое и биологическое загрязнение питьевой воды. Электромагнитные поля как неблагоприятный фактор среды жилых и общественных помещений. Эндемичные заболевания. Экологическая патология.	2		2
Профилактика инфекционных болезней.	Инфекционный процесс. Эпидемический процесс. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Вирулентность, иммунодефицит. Меры по предупреждению возникновения и распространения, а также ликвидации инфекционных заболеваний. Личная гигиена как барьер для распространения инфекционных заболеваний.	2	2	2
Доврачебная неотложная помощь (лекция-визуализация)	Первая медицинская помощь при внезапных ухудшениях состояния здоровья, травмах, кровотечениях. Основы реанимации.	2/2	2	2/2
Итого		18/4	4	12/4

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб
Раздел 1. Здоровье как комплексная категория	<u>Практическое занятие.</u> Функциональные пробы. Определение резервов организма (деловая игра)	2/2					
	<u>Практическое занятие.</u> Социально-гигиенические проблемы нарушения	2					

	здоровья							
	<u>Практическое занятие.</u> Болезнь и третье состояние.	2				2		
	<u>Практическое занятие.</u> Организация здравоохранения			2				
	<u>Контрольная точка №1</u>	2				2		
Раздел 2. Аспекты сохранения здоровья	<u>Практическое занятие.</u> Современные подходы к психическому оздоровлению (<i>круглый стол</i>)	2		2/2				
	<u>Практическое занятие.</u> Здоровье и наследственность (<i>круглый стол</i>)	2/2				2/2		
	<u>Практическое занятие.</u> Экология человека. Компоненты здорового образа жизни. Основы рационального питания. Организация профессиональной жизнедеятельности.							
	<u>Практическое занятие.</u> Желудочно-кишечные инфекции, пищевые отравления бактериальными токсинами. Гематогенные инфекции. Зоонозы. Болезни, передаваемые половым путем. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний			2				
	<u>Контрольная точка №2</u>	2				2		
Раздел 3. Первая медицинская помощь	<u>Практическое занятие.</u> Реанимация. Контузия, кома. Обморок, коллапс. Травматический шок. Раны и кровотечения. Переломы. Ушибы. Вывихи. Поражение электрическим током. Ожоги Утопление. Отморожение и переохлаждение. Тепловой, солнечный	2/2		2		2/2		

	удар. Отравления.(деловая игра)						
	<u>Контрольная точка №3</u>	2				2	
	<u>Контрольная работа</u>						
Итого		18/6		4		12/4	

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной	к текущему контролю	к промежуточной	к текущему контролю	к промежуточной
Изучение учебной литературы, ответы на вопросы самоконтроля	18	-	56	-	30	-
Подготовка эссе, реферата, презентации к докладу, статьи и т.п.	8	-	-	-	8	-
Подготовка к контрольным точкам	6	-	-	-	6	-
Подготовка к контрольной работе	-	-	-	-	-	-
Подготовка к зачету	-	4	-	4	-	4
ИТОГО	36		60		48	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Оказание первой медицинской помощи» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Оказание первой медицинской помощи»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Оказание первой медицинской помощи»
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Оказание первой медицинской помощи»
4. Методические рекомендации по выполнению реферата
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)

1	Индивидуальное и общественное здоровье	1,2,3,4	1,4,5,	1,2,3,4,5,8,9,10,11
2	Социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья	1,2,3	1,2,3,4,5,	1,2,3,4,5,8,9,10,11
3	Патология как раздел медицины	2,3	2,4,5	1,3,4,5,6
4	Организация здравоохранения	2	2,3,4	2,3,4,5, 10,11
5	Психическое здоровье и профилактика его нарушений	1,2,3	1,2,5	1,3,4,5,6, 10,11
6	Здоровье и наследственность	2,3	1,3, 5	1,2,3,5,6
7	Экология и здоровье человека	2,3,4	1,2,3, 4	1,2,4,5,6,7, 10,11
8	Профилактика инфекционных болезней	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7
9	Доврачебная неотложная помощь	2,3	2,3,4	1,2,3,4,5,6,7

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Оказание первой медицинской помощи»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А
УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в том числе оказывает первую помощь	Оказание первой медицинской помощи			+							
	Безопасность жизнедеятельности		+								
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+

Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс					
		1	2	3	4	5	6
УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного	Оказание первой медицинской помощи		+				
	Безопасность жизнедеятельности	+					
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы						+

Индикатор компетенции (код и содержание) происхождения, в том числе оказывает первую помощь	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс					
		1	2	3	4	5	6

Очно-заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	В	
УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в том числе оказывает первую помощь	Оказание первой медицинской помощи			+								
	Безопасность жизнедеятельности		+									
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Оказание первой медицинской помощи» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Оказание первой медицинской помощи» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	собеседование	5
	коллоквиум	10
	задача	5
2.	собеседование	5
	коллоквиум	10
	задача	5
3.	собеседование	5
	коллоквиум	10
	задача	5
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
3. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка рефератов (докладов). Далее проводится обучение при решении ситуационных задач (практических задач), позволяющее оценить не только знания, но и умения, и опыт применения их студентами при решении задач. На заключительном этапе проводится контрольная точка проверки знаний, умений и навыков по изученным темам.

Знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных занятиях** при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки работы студента на практических занятиях

Результативность работы на лабораторных занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, а также результатам тестирований.

Собеседование, тестирование, (оценка знаний – макс 5 баллов)

5 баллов – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

4 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

3 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 2 ошибками технологические диктанты наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

2 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

Выполнение заданий на практических занятиях (оценка умений – мах 5 баллов)

5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

3 балла - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

2 балла - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

1 балл - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

Выполнение творческих заданий на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах (оценка навыков – мах 5 баллов)

Деловая игра

5 баллов – за оцененное на «отлично» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, даче мотивированных объяснений своих позиций, инициативы, отличным владением информацией, демонстрацией умений и навыков в заданных преподавателем условиях;

4 балла – за оцененное на «хорошо» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, даче объяснений своих позиций, хорошим владением информацией, демонстрацией умений и навыков с 1-2 ошибками

3 балла - за оцененное на «удовлетворительно» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, удовлетворительным владением информацией, демонстрацией умений и навыков с 2-3 ошибками в заданных преподавателем условиях;

2 балла - за оцененное на «удовлетворительно» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, неудовлетворительным владением информацией, демонстрацией умений и навыков с многочисленными ошибками в заданных преподавателем условиях;

1 балл - за оцененное на «неудовлетворительно» участие в интерактивном занятии с не участием в дискуссиях, не владением информацией, отсутствием демонстрации умений и навыков в заданных преподавателем условиях.

Круглый стол

5 баллов – за оцененное на «отлично» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, даче мотивированных объяснений своих позиций, инициативы, отличным владением информацией, демонстрацией умений и навыков в заданных преподавателем условиях;

4 балла – за оцененное на «хорошо» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, даче объяснений своих позиций, хорошим владением информацией, демонстрацией умений и навыков с 1-2 ошибками

3 балла - за оцененное на «удовлетворительно» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, удовлетворительным владением информацией, демонстрацией умений и навыков с 2-3 ошибками в заданных преподавателем условиях;

2 балла - за оцененное на «удовлетворительно» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, неудовлетворительным владением информацией, демонстрацией умений и навыков с многочисленными ошибками в заданных преподавателем условиях;

1 балл - за оцененное на «неудовлетворительно» участие в интерактивном занятии с не участием в дискуссиях, не владением информацией, отсутствием демонстрации умений и навыков в заданных преподавателем условиях.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольное тестирование, контрольную точку в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины (**маx 60 баллов**), посещение лекций (**маx 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**маx 15 баллов**), поощрительные баллы (**маx 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Контрольное тестирование	30
2.	Контрольная работа по всем темам дисциплины	30
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

*** Оценочное средство результатов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (маx 10 баллов)

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки работы студента на практических занятиях

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий (тестирование) по дисциплине.

Собеседование, тестирование (оценка знаний – маx 5 баллов)

5 баллов – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

4 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

3 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

2 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

Выполнение заданий на практических работах (оценка умений – мах 5 баллов)

5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

3 балла - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

2 балла - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

1 балл - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

Выполнение творческого задания на практическом занятии, проводимом в интерактивной форме (оценка навыков – мах 5 баллов)

Деловая игра

5 баллов – за оцененное на «отлично» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, даче мотивированных объяснений своих позиций, инициативы, отличным владением информацией, демонстрацией умений и навыков в заданных преподавателем условиях;

4 балла – за оцененное на «хорошо» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, даче объяснений своих позиций, хорошим владением информацией, демонстрацией умений и навыков с 1-2 ошибками

3 балла - за оцененное на «удовлетворительно» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, удовлетворительным владением информацией, демонстрацией умений и навыков с 2-3 ошибками в заданных преподавателем условиях;

2 балла - за оцененное на «удовлетворительно» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, неудовлетворительным владением информацией, демонстрацией умений и навыков с многочисленными ошибками в заданных преподавателем условиях;

1 балл - за оцененное на «неудовлетворительно» участие в интерактивном занятии с не участием в дискуссиях, не владением информацией, отсутствием демонстрации умений и навыков в заданных преподавателем условиях.

Круглый стол

5 баллов – за оцененное на «отлично» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, даче мотивированных объяснений своих позиций, инициативы, отличным владением информацией, демонстрацией умений и навыков в заданных преподавателем условиях;

4 балла – за оцененное на «хорошо» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, даче объяснений своих позиций, хорошим владением информацией, демонстрацией умений и навыков с 1-2 ошибками

3 балла - за оцененное на «удовлетворительно» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, удовлетворительным владением информацией, демонстрацией умений и навыков с 2-3 ошибками в заданных преподавателем условиях;

2 балла - за оцененное на «удовлетворительно» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, неудовлетворительным владением информацией, демонстрацией умений и навыков с многочисленными ошибками в заданных преподавателем условиях;

1 балл - за оцененное на «неудовлетворительно» участие в интерактивном занятии с не участием в дискуссиях, не владением информацией, отсутствием демонстрации умений и навыков в заданных преподавателем условиях.

Контрольная работа (аудиторная) (оценка знаний – мах 30 баллов)

Контрольная работа выполненная в рамках практического занятия включает два теоретических вопроса (оценка знаний – мах 5 баллов) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков – мах 25 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 теоретический вопрос (знания):

10 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

7-8 баллов – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

5-6 баллов – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

1-4 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Практико-ориентированные задания – задания направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

а) репродуктивного уровня (умения), позволяющие оценивать и диагностировать способность обучаемого применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач;

Критерии оценки

8 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

6 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

4 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

б) реконструктивного уровня (умения, навыки), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

12 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

8-10 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

4-6 баллов. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

в) творческого уровня (навыки), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

20 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

16-18 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

12-14 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

8-10 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

4-6 баллов. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку реферата, сопровождаемого презентацией (не более 15 баллов).

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата, сопровождаемого презентацией

5 баллов. Выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

4 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

3 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

2 балла. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (*дифференцированный зачет, экзамен*) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (*зачет, дифференцированный зачет, экзамен*) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (*зачета, дифференцированного зачета, экзамена*) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (*зачете, дифференцированном зачете, экзамене*) и сумма баллов переводится в оценку.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очно-заочной формы обучения

Для студентов **очно-заочной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	собеседование	5
	коллоквиум	10
	задача	5
2.	собеседование	5
	коллоквиум	10
	задача	5
3.	собеседование	5
	коллоквиум	10

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
	задача	5
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

4. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
5. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
6. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка рефератов (докладов). Далее проводится обучение при решении ситуационных задач (практических задач), позволяющее оценить не только знания, но и умения, и опыт применения их студентами при решении задач. На заключительном этапе проводится контрольная точка проверки знаний, умений и навыков по изученным темам.

Знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных занятиях** при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки работы студента на практических занятиях

Результативность работы на лабораторных занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, а также результатам тестирований.

Собеседование, тестирование, (оценка знаний – макс 5 баллов)

5 баллов – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

4 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

3 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 2 ошибками технологические диктанты наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

2 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

Выполнение заданий на практических занятиях (оценка умений – мах 5 баллов)

5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

3 балла - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

2 балла - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

1 балл - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

Выполнение творческих заданий на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах (оценка навыков – мах 5 баллов)

Деловая игра

5 баллов – за оцененное на «отлично» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, даче мотивированных объяснений своих позиций, инициативы, отличным владением информацией, демонстрацией умений и навыков в заданных преподавателем условиях;

4 балла – за оцененное на «хорошо» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, даче объяснений своих позиций, хорошим владением информацией, демонстрацией умений и навыков с 1-2 ошибками

3 балла - за оцененное на «удовлетворительно» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, удовлетворительным владением информацией, демонстрацией умений и навыков с 2-3 ошибками в заданных преподавателем условиях;

2 балла - за оцененное на «удовлетворительно» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, неудовлетворительным владением информацией, демонстрацией умений и навыков с многочисленными ошибками в заданных преподавателем условиях;

1 балл - за оцененное на «неудовлетворительно» участие в интерактивном занятии с не участием в дискуссиях, не владением информацией, отсутствием демонстрации умений и навыков в заданных преподавателем условиях.

Круглый стол

5 баллов – за оцененное на «отлично» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, даче мотивированных объяснений своих позиций, инициативы, отличным владением информацией, демонстрацией умений и навыков в заданных преподавателем условиях;

4 балла – за оцененное на «хорошо» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, даче объяснений своих позиций, хорошим владением информацией, демонстрацией умений и навыков с 1-2 ошибками

3 балла - за оцененное на «удовлетворительно» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, удовлетворительным владением информацией, демонстрацией умений и навыков с 2-3 ошибками в заданных преподавателем условиях;

2 балла - за оцененное на «удовлетворительно» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, неудовлетворительным владением информацией, демонстрацией умений и навыков с многочисленными ошибками в заданных преподавателем условиях;

1 балл - за оцененное на «неудовлетворительно» участие в интерактивном занятии с не участием в дискуссиях, не владением информацией, отсутствием демонстрации умений и навыков в заданных преподавателем условиях.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Оказание первой медицинской помощи» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для экзамена:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Оказание первой медицинской помощи»

Вопросы для собеседования

Тема 1. «Индивидуальное и общественное здоровье»

1. Дайте определение понятия «здоровье».
2. Назовите компоненты здоровья.
3. Дайте определение болезни.
4. Что такое общественное здоровье и по каким показателям оно оценивается?
5. Перечислите критерии оценки индивидуального здоровья.
6. Что такое норма?

Тема 2. Социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья

1. Перечислите факторы, определяющие здоровье и болезнь.

Тема 3. Патология как раздел медицины

1. Что такое предболезнь?

Тема 4. «Организация здравоохранения»

1. Что такое «здравоохранение»?
2. Охарактеризуйте государственную систему здравоохранения, систему здравоохранения, основанную на частной собственности.
3. Охарактеризуйте систему страховой медицины в РФ.
4. Назовите основные принципы российской системы здравоохранения.
5. Перечислите и охарактеризуйте уровни организации лечебно-профилактической помощи в России.
6. Назовите основные федеральные законы, направленные на охрану здоровья населения России.
7. Каковы задачи и стратегия ВОЗ в здравоохранении народов мира?

Тема 5. Психическое здоровье и профилактика его нарушений

1. Что такое психика?

2. Охарактеризуйте врожденные причины нарушения психического здоровья.
3. Охарактеризуйте приобретенные причины нарушения психического здоровья.
4. Дайте понятие психического стресса и психотравмы.
5. Назовите основные подходы к профилактике негативных последствий психического стресса.

Тема 6. Здоровье и наследственность

1. Что изучает медицинская генетика?
2. Какие болезни называют наследственными?
3. Охарактеризуйте механизм наследования болезней.
4. Назовите причины наследственных болезней. Что такое «груз мутаций»?
5. Что такое «болезни с наследственной предрасположенностью»?
6. Какие наследственные болезни называют хромосомными? Приведите примеры.
7. Какие наследственные болезни вызваны генными дефектами обмена веществ? Приведите примеры.

Тема 7. Экология и здоровье человека

1. Перечислите и дайте характеристику глобальным экологическим проблемам, связанным с загрязнением атмосферного воздуха.
2. Охарактеризуйте химическое и биологическое загрязнение питьевой воды с точки зрения их влияния на здоровье человека.
3. Назовите источники радиоактивности в доме, пути профилактики негативных последствий для здоровья.
4. Охарактеризуйте электромагнитные поля как неблагоприятный фактор среды жилых и общественных помещений.
5. Что такое «эндемичные заболевания»? Приведите примеры.
6. Какие проявления «эндозкологической болезни» вы знаете?
7. Приведите примеры экологической патологии.
8. Дайте определение понятию «образ жизни» и назовите три категории образа жизни.
9. Дайте определение понятию «здоровый образ жизни». Принципы ЗОЖ.
10. Перечислите и охарактеризуйте мотивации здоровья и ЗОЖ.
11. Роль двигательной активности в биологической эволюции.
12. Понятие о гипокинезии и ее влияние на здоровье человека.
13. Роль двигательной активности в реализации индивидуальной генетической программы.

Тема 8. Профилактика инфекционных болезней

1. Какие болезни называют инфекционными?
2. Что такое «инфекционный процесс»? Назовите стадии инфекционного процесса.
3. Назовите факторы, определяющие характер развития инфекционного процесса.
4. Дайте определение понятиям: «бактериемия», «септицемия», «токсинемия».
5. Что такое «эпидемический процесс»? Назовите звенья эпидемического процесса.
6. Назовите источники инфекции и факторы передачи возбудителя.
7. Перечислите элементы эпидемического очага.

Тема 9. Доврачебная неотложная помощь

1. Перечислите задачи при оказании неотложной помощи.
2. Назовите признаки агонального состояния, биологической и клинической смерти.
3. Перечислите самые первые действия при оказании неотложной помощи пострадавшему.
4. Что такое «реанимация»? Перечислите последовательность действий. Назовите признаки эффективности реанимационных мероприятий.
5. Перечислите общие правила транспортировки пострадавших.
6. Назовите назначение препаратов и материалов универсальной аптечки.

Типовые коллоквиумы для студентов очной формы обучения

Контрольная точка № 1

Теоретический вопрос (оценка знаний):

1. Дайте определение понятия «здоровье»

Практико-ориентированные задания:

Типовое задание репродуктивного уровня (оценка умений):

1. Дать характеристику материалам для изготовления оборудования бродильных производств:
Типовое задание реконструктивного уровня (оценка умений, навыков):

1. Как осуществляется в России охрана здоровья женщин и детей:

Типовое задание творческого уровня (оценка навыков):

1. Составить стратегию в здравоохранении народов мира:

Контрольная точка № 2

Теоретический вопрос (оценка знаний):

1. Дайте определение понятию «образ жизни» и назовите три категории образа жизни.

Практико-ориентированные задания:

Типовое задание репродуктивного уровня (оценка умений):

1. Приведите показатели текущего состояния организма и роль их учета.

Типовое задание реконструктивного уровня (оценка умений, навыков):

1. Назовите причины и основные формы болезней цивилизации

Типовое задание творческого уровня (оценка навыков):

1. Перечислите мероприятия первичной и вторичной профилактики аллергических заболеваний

Контрольная точка № 3

Теоретический вопрос (оценка знаний):

1. Перечислите задачи при оказании неотложной помощи

Практико-ориентированные задания:

Типовое задание репродуктивного уровня (оценка умений):

1. Назовите виды кровотечений и способы их остановки.

Типовое задание реконструктивного уровня (оценка умений, навыков):

1. Схема оказания неотложной помощи при отморожениях и переохлаждении:

Типовое задание творческого уровня (оценка навыков):

1. Схема оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе:

В процессе освоения дисциплины «Оказание первой медицинской помощи» студентами, обучающимися **по заочной форме**, в качестве самостоятельной подготовки, предусмотрено выполнение контрольной работы. Контрольная работа разработана в 10 вариантах. Вариант назначается студенту по последней цифре зачетной книжки, при этом цифра «0» соответствует варианту № 10.

Целью контрольной работы является оценка самостоятельного освоения материала студентами-заочниками. Контрольная работа включает: два теоретических вопроса и три практико-ориентированных задания.

Типовая контрольная работа для студентов заочной формы обучения

Теоретические вопросы (оценка знаний):

1. Дайте определение понятия «здоровье». Назовите компоненты здоровья.
2. Назовите признаки агонального состояния, биологической и клинической смерти.

Практико-ориентированные задания:

Типовое задание репродуктивного уровня (оценка умений):

1. Охарактеризуйте государственную систему здравоохранения, систему здравоохранения, основанную на частной собственности.

Типовое задание реконструктивного уровня (оценка умений, навыков):

1. Перечислите причины и формы ожирения.

Типовое задание творческого уровня (оценка навыков):

1. Распишите схему оказания неотложной помощи при ранениях позвоночника.

Вопросы к зачету

1. Дайте определение понятия «здоровье».
2. Назовите компоненты здоровья.
3. Перечислите факторы, определяющие здоровье и болезнь.
4. Что такое общественное здоровье и по каким показателям оно оценивается?
5. Перечислите критерии оценки индивидуального здоровья.
6. Что такое норма?
7. Что такое болезнь?

8. Дайте определения понятию предболезнь.
9. Перечислите факторы, определяющие здоровье и болезнь.
10. Назовите и охарактеризуйте стадии болезни.
11. Приведите современные подходы к классификации болезней.
12. Назовите исходы болезни.
13. Что такое «здоровоохранение»?
14. Охарактеризуйте государственную систему здравоохранения, систему здравоохранения, основанную на частной собственности.
15. Охарактеризуйте систему страховой медицины в РФ.
16. Назовите основные принципы российской системы здравоохранения.
17. Перечислите и охарактеризуйте уровни организации лечебно-профилактической помощи в России.
18. Назовите основные федеральные законы, направленные на охрану здоровья населения России.
19. Каковы задачи и стратегия ВОЗ в здравоохранении народов мира?
20. Что такое психика?
21. Охарактеризуйте врожденные причины нарушения психического здоровья.
22. Охарактеризуйте приобретенные причины нарушения психического здоровья.
23. Дайте понятие психического стресса и психотравмы.
24. Назовите основные подходы к профилактике негативных последствий психического стресса.
25. Заболевания, влияющие на репродуктивную функцию.
26. Что понимают под половой культурой?
27. Современные методы контрацепции.
28. Организация служб планирования семьи.
29. Болезни, передаваемые половым путем: распространенность, основные методы лечения и профилактики.
30. Охарактеризуйте механизм наследования болезней.
31. Назовите причины наследственных болезней. Что такое «груз мутаций»?
32. Что такое «болезни с наследственной предрасположенностью»?
33. Какие наследственные болезни называют хромосомными? Приведите примеры.
34. Какие наследственные болезни вызваны генными дефектами обмена веществ? Приведите примеры.
35. Охарактеризуйте методы генной терапии, ее перспективы.
36. Что такое «медико-генетическое консультирование»? Определите его задачи, показания к этому виду консультирования и охарактеризуйте основные методы.
37. Дайте определение термину «экология человека».
38. Охарактеризуйте варианты воздействия загрязнителей окружающей среды на организм человека.
39. Что такое «эндемичные заболевания»? Приведите примеры.
40. Приведите примеры экологической патологии.
41. Дайте определение понятию «образ жизни» и назовите три категории образа жизни.
42. Дайте определение понятию «здоровый образ жизни». Охарактеризуйте принципы ЗОЖ.
43. Перечислите и охарактеризуйте мотивации здоровья и ЗОЖ.
44. Понятие о гипокинезии и ее влияние на здоровье человека.
45. Роль пищи в обеспечении жизнедеятельности.
46. Принципы организации рационального питания.
47. Место натуральных пищевых веществ в рационе питания.
48. Распределение суточного рациона питания.
49. Охарактеризуйте особенности жизнедеятельности цивилизованного человека.
50. Назовите причины и основные формы болезней цивилизации.
51. Перечислите причины и формы ожирения.
52. Дайте определение гипертонической болезни.
53. Назовите причины атеросклероза и объясните механизм развития.
54. Назовите причины и последствия ишемической болезни сердца.
55. Инфаркт миокарда. Причины и последствия.
56. Назовите причины онкологических заболеваний.

57. Перечислите мероприятия первичной профилактики онкологических заболеваний.
58. Перечислите мероприятия вторичной профилактики онкологических заболеваний.
59. Дайте определение понятиям «аллерген», «антитело», «аллергическая реакция».
60. Охарактеризуйте механизм развития аллергической реакции.
61. Какие формы аллергических заболеваний наиболее распространены?
62. Какие болезни называют инфекционными?
63. Что такое «инфекционный процесс»? Назовите стадии инфекционного процесса.
64. Назовите факторы, определяющие характер развития инфекционного процесса.
65. Дайте определение понятиям: «бактериемия», «септицемия», «токсинемия».
66. Что такое «эпидемический процесс»? Назовите звенья эпидемического процесса.
67. Назовите источники инфекции и факторы передачи возбудителя.
68. Перечислите элементы эпидемического очага.
69. Назовите основные направления противоэпидемических мероприятий.
70. Что такое иммунитет? Виды иммунитета.
71. Какие бывают реакции на прививку? Показания и противопоказания к иммунизации.
72. Перечислите основные направления профилактики инфекционных заболеваний.
73. Перечислите задачи при оказании неотложной помощи.
74. Назовите признаки агонального состояния, биологической и клинической смерти.
75. Перечислите самые первые действия при оказании неотложной помощи пострадавшему.
76. Что такое «реанимация»? Перечислите последовательность действий. Назовите признаки эффективности реанимационных мероприятий.
77. Что такое «контузия», «кома»? Схема оказания неотложной помощи.
78. Что такое «обморок», «коллапс»? Назовите причины и схему оказания неотложной помощи.
79. Как отличить обморок, кому и клиническую смерть по трем основным признакам?
80. Охарактеризуйте механизмы развития стадий травматического шока. Схема оказания неотложной помощи.
81. Назовите виды кровотечений и способы их остановки.
82. Особенности оказания неотложной помощи при ранениях живота.
83. Особенности оказания неотложной помощи при ранениях грудной клетки.
84. Особенности оказания неотложной помощи при ранениях позвоночника.
85. Назовите признаки перелома костей конечностей. Последовательность и правила оказания неотложной помощи при переломах.
86. Назовите признаки ушиба, вывиха. Последовательность и правила оказания неотложной помощи.
87. Причины смерти при электрической травме. Схема оказания неотложной помощи.
88. Схема оказания неотложной помощи при ожогах.
89. Признаки «синего» и «белого» утопления. Схема оказания неотложной помощи при утоплении.
90. Схема оказания неотложной помощи при отморожениях и переохлаждении.
91. Схема оказания неотложной помощи при тепловом и солнечном ударе.
92. Назовите виды инородных тел и особенности оказания неотложной помощи.
93. Неотложная помощь при травмах и поражениях глаз.
94. Что такое «анафилактический шок»? Схема оказания неотложной помощи.
95. Перечислите признаки приступа бронхиальной астмы и правила оказания помощи.
96. Назовите причины комы при сахарном диабете. Схема оказания неотложной помощи при гипер- и гипогликемической коме.
97. Схема оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе.
98. Оказание помощи при приступе стенокардии.
99. Перечислите общие правила транспортировки пострадавших.
Назовите назначение препаратов и материалов универсальной аптечки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ

1. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник ; ВО - Бакалавриат/Московский политехнический университет. -Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 212 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=385874>.
2. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник; ВО - Бакалавриат, Специалитет/Занько Н. Г.,Малаян К. Р.,Русак О. Н.. -Санкт-Петербург:Лань, 2022. - 704 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/209837>. - Издательство Лань.
3. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях : учебно-метод. пособие ; ВО - Бакалавриат, Специалитет/сост. А. Ф. Харрасов. -Кызыл:ТувГУ, 2019. - 62 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156195>. - Издательство Лань.
4. Первая помощь при травмах : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Специалитет, СПО/сост. Г. А. Попова, Н. И. Кадочникова, Н. А. Кошкина. -Киров:ВятГУ, 2019. - 144 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164438>. - Издательство Лань.
5. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник; ВО - Бакалавриат/Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы. - Москва:Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017. - 456 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=415043>.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов вузов/С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. Козьяков и др. ; под общ. ред. С. В. Белова. -М.:Высш. шк., 1999. - 448 с.
2. Губарева Л.И. Экология человека : Практикум для вузов/Под ред. Л.И. Губаревой. - М.:ВЛАДОС, 2003. - 112с.
3. Коханов, В. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебник; ВО - Бакалавриат/В. Н. Коханов, Л. Д. Емельянова, П. А. Некрасов. -Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 400 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=398298>.
4. Лычев, В. Г. Первичная доврачебная медицинская помощь : учеб. пособие ; СПО , ВО - Бакалавриат/Алтайский государственный медицинский университет; Барнаульский базовый медицинский колледж. -Москва:Издательство "ФОРУМ", 2015. - 288 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=498976>.
5. Маслова, Л. Ф. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие/Л. Ф. Маслова ; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2014. - 506 КБ
6. Назарова, Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник для студентов вузов по направлению 050100 "Пед. образование" (квалификация "бакалавр")/Е. Н. назарова, Ю. Д. Жилов. -Москва:Академия, 2013. - 192 с.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> научная электронная библиотека
2. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
3. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам
4. <http://www.webmedinfo.ru/library/fiziologija.php> медицинская библиотека
5. <http://www.valeologija.ru/knigi/osnovi-medicinskix-znanij-uchebnoe-posobie-zborovskij> учебное пособие основы медицинских знаний
6. <http://www.valeologija.ru/knigi/posobie-po-omz> учебное пособие основы медицинских знаний
7. <http://journal.valeo.sfedu.ru/> журнал Валеология. ЮФУ
8. <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1997N8/p2-7.htm> теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал
9. http://vse-uchebniki.com/valeologiya_696/valeologiya.html Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. Медицинская валеология
10. <http://znanium.com/> ЭБС ZNANIUM

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Оказание первой медицинской помощи» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем. **Первая тема** «Индивидуальное и общественное здоровье» дает базовые представления об общественном и индивидуальном здоровье и позволяет сформировать практические умения и знания у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека; развить положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни; осмыслить место и роль медицины в развитии общества, а также сформировать представление о современных медицинских технологиях.

Изучение **второй темы** «Социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья» направлено на активное формирование у студентов современных представлений о предпатологическом состоянии.

Третья тема «Патология, как раздел медицины» знакомит с понятием болезней, стадиями формами течения, с современными классификаторами болезней а также направлена сформировать у студентов представление о факторах, определяющих здоровье и болезнь.

В **четвертой теме** «Организация здравоохранения» рассматриваются вопросы организации мирового и отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания населения. Она призвана ознакомить студентов с мировыми моделями организации здравоохранения; сформировать представление о нормативно-правовой базе охраны здоровья населения России; сформировать представление об обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения; ознакомить с понятием страховая медицина; ознакомить с перспективами здравоохранения в России; сформировать представление о всемирной организации здравоохранения.

Изучение **пятой темы** «Психическое здоровье и профилактика его нарушений» необходимо для понимания структуры и механизмов функционирования психики человека; знакомства с факторами влияющими на формирование психического здоровья; формирования представлений о современных подходах к психическому оздоровлению.

В **шестой теме** «Здоровье и наследственность» рассматриваются основные механизмы наследственных болезней и сущность медико-генетической экспертизы, как основном методе их профилактики.

Седьмая тема «Экология и здоровье человека» направлена на активное формирование у студентов грамотного представления о положительном и отрицательном влиянии экологических факторов на здоровье человека, а также направлено на формирование знаний об образе жизни и здоровом образе жизни, призвано развить положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.

В процессе изучения **восьмой темы** «Профилактика инфекционных болезней» студенты приобретают представление об основных инфекционных болезнях и их профилактике.

Девятая тема «Доврачебная неотложная помощь» призвана ознакомить студентов с основными признаками нарушения состояния здоровья, сформировать у студентов практические умения и навыки оказания неквалифицированной первой помощи.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности. Это подтверждает учебный план, согласно которому при изучении дисциплины 54 часов предусмотрено на самостоятельную работу, и 54 часа – на аудиторные занятия.

Приступая к изучению дисциплины «Оказание первой медицинской помощи» необходимо внимательно просмотреть программу курса, список основной и дополнительной литературы, определить круг поиска нужной информации. Студенты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть навыками постановки и решения задач, доказательства и опровержения, отстаивать свою точку зрения. Навыки работы с литературой и фактическим материалом, а также публичного выступления отрабатываются в рамках практических занятий с использованием рецензий, сообщений, рефератов, докладов. При помощи этой формы организации практических занятий отслеживается и вводится в учебный процесс новая информация.

Доклад - вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской деятельности, расширяющий познавательные интересы. При его написании

подбирают основные источники, составляют план, кратко в виде тезисов излагают содержание предстоящего научного сообщения, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Зачет - это этап подведения итогов изучения дисциплины «Оказание первой медицинской помощи». Чтобы лучше подготовиться к зачету, необходимо по предмету составить простую и доступную для выполнения программу подготовки, равномерно распределив нагрузку по дням. Полезно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, вначале вспомните и обязательно кратко запишите все, что вы знаете по этому вопросу, и лишь затем проверьте себя по лекционному и дополнительному материалу. Особое внимание необходимо обратить на термины и категории. Не надо стараться выучить весь материал наизусть, необходимо всегда помнить, что задача не вызубрить, а понять. Поэтому необходимо концентрировать внимание на ключевых мыслях.

В соответствии с учебным планом студенты заочной формы обучения выполняют контрольную работу. Контрольная работа выполняется по вариантам, определяемым первой буквой фамилии студента и последней цифрой его учебного шифра. Она включает в себя теоретические и практические вопросы и аналитические задачи. Контрольная работа представляется в академию в сроки, предусмотренные учебным планом, но не позже, чем за две недели до начала сессии. На адресном бланке указывается наименование работы, номера заданий, фамилия, шифр студента и его местожительство.

Содержание теоретического материала по заданиям излагают четко, грамотно и ясно. Цифровой материал объединяют в таблицы, составленные с учетом требований, предъявляемым к ним с последующим анализом отраженной в них ситуации.

Общий объем контрольной работы не должен превышать 12 страниц формата ученической тетради, включая таблицы. В конце работы приводится список использованной литературы и источники аналитической информации.

Если контрольная работа не зачтена, она в соответствии с замечаниями и предложениями преподавателя должна быть доработана студентом и представлена для повторного рецензирования на кафедру. Зачтенная контрольная работа предъявляется студентом при сдаче зачета по курсу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: MicrosoftWindowsServerSTDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year (Соглашение/Agreement V5910852 Open Value Subscription, сублицензионные договоры №82955/1 от 16.12.2019; №82955/2 от 16.12.2019; №82955/3 от 16.12.2019; Соглашение /AgreementV0557156.

Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499Node 1 year Educational Renewal License
Сублицензионный договор № 13451 / № 12/017/19 от 06.12.2019, Лицензия №1B08191210071510070749. АКТ №4032 12.12.2019

КонсультантПлюс-СК сетевая версия (правовая база). Договор № 370/19 от 09.06.2019 г.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС издательства «Лань», ЭБС ZNANIUM. COM, ЭБД РГБ, ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE, ПО «Антиплагиат», ЭБС Юрайт.

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий(Учебный корпус 355017, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Мира, 347 ауд. №315).	Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, трибуна для лектора – 1 шт., президиум – 1 шт., видеостена из 9 бесшовный ЖК дисплеев Mercury Full HD 55” ширина-3,1 м высота - 1,7 м , АРМ на основе Intel Core i3 , Монитор Dell 21.5", Клавиатура + мышь , Источник бесперебойного питания 650ВА, Монитор ЖК размер экрана: Dell 21.5", широкоформатная матрица VA с разрешением 1920×1080, отношением сторон 16:9 - 3шт.,микрофонная система Restmoment RX-812 -1шт, Restmoment RX-D58 микрофон делегата -4шт.,АМС настенный громкоговоритель мониторного типа - бшт., DSPPA микшер-усилитель - 1шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа(355017, Ставропольский край, город Ставрополь, Улица Мира 347, оперативное управление ауд. №118).	Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 20 шт., интерактивная Smart доска – 1 шт., проектор - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м ²)	1.Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
	2. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций 355017, Ставропольский край город Ставрополь, улица Мира, 347 (ауд. №142).	Оснащение: Специализированная мебель на 24 посадочных места, персональный компьютер – 1 шт., трибуна аудиторная - 1 шт., мультимедиа-проектор - 1 шт., Проекционный экран – 1 шт., Оптико-электронное устройство идентификации стрелка «Рубин» - 1 шт., Лазерный пистолет Макарова ЛТ-120ПМ - 1 шт., Лазерный автомат Калашникова - 1 шт., ММГ автомата Калашникова - 1 шт., ММГ пистолета Макарова - 1 шт.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. №142).	Оснащение: Специализированная мебель на 24 посадочных места, персональный компьютер – 1 шт., трибуна аудиторная - 1 шт., мультимедиа-проектор - 1 шт., Проекционный экран – 1 шт., Оптико-электронное устройство идентификации стрелка «Рубин» - 1 шт., Лазерный пистолет Макарова ЛТ-120ПМ - 1 шт., Лазерный автомат Калашникова - 1 шт., ММГ автомата Калашникова - 1 шт., ММГ пистолета Макарова - 1 шт.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. №142).	Оснащение: Специализированная мебель на 24 посадочных места, персональный компьютер – 1 шт., трибуна аудиторная - 1 шт., мультимедиа-проектор - 1 шт., Проекционный экран – 1 шт., Оптико-электронное устройство идентификации стрелка

		«Рубин» - 1 шт., Лазерный пистолет Макарова ЛТ-120ПМ - 1 шт., Лазерный автомат Калашникова - 1 шт., ММГ автомата Калашникова - 1 шт., ММГ пистолета Макарова - 1 шт.
--	--	--

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Оказание первой медицинской помощи» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и учебного плана по специализации «Экономико-правовое обеспечение безопасности государства и бизнеса»

Автор (ы) _____ доктор биол.наук, доцент Цыганский Р.А.

Рецензенты _____ доктор вет. наук, профессор Оробец В.А.

_____ доктор, биол.наук, доцент Шпыгова В.М.

Рабочая программа дисциплины «Оказание первой медицинской помощи» рассмотрена на заседании кафедры физиологии, хирургии и акушерства протокол №14 от 11 мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и учебного плана по специализации «Экономико-правовое обеспечение безопасности государства и бизнеса»

Зав. кафедрой _____ доктор, биол.наук, профессор Квочко А.Н.

Рабочая программа дисциплины «Оказание первой медицинской помощи» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии учетно-финансового факультета протокол №10 от 20 мая 2022 года и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и учебного плана по специализации «Экономико-правовое обеспечение безопасности государства и бизнеса»

Руководитель ОП _____ д.э.н., профессор А.Н. Герасимов

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Оказание первой медицинской помощи»
 по подготовке обучающегося по программе специалитета
 по направлению подготовки

38.05.01	38.05.01 Экономическая безопасность
код	Наименование направления подготовки/специальности
	«Экономико-правовое обеспечение безопасности государства и бизнеса»
	Специализация
Форма обучения – очная, заочная.	
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет <u>2</u> ЗЕТ, <u>72</u> час.	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<p><u>Очная форма обучения:</u> лекции – 18 ч., в том числе практическая подготовка - ___ ч. практические (лабораторные) занятия – 18 ч., в том числе практическая подготовка - ___ ч., самостоятельная работа – 36 ч.</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> лекции – 4 ч., в том числе практическая подготовка - ___ ч., практические (лабораторные) занятия – 4 ч., в том числе практическая подготовка - ___ ч., самостоятельная работа – 60 ч. контроль – 4 ч.</p> <p><u>Очно-заочная форма обучения:</u> лекции – 12 ч., в том числе практическая подготовка - ___ ч., практические (лабораторные) занятия – 12 ч., в том числе практическая подготовка - ___ ч., самостоятельная работа – 48 ч.</p>
Цель изучения дисциплины	ознакомление студентов с основными положениями современного учения о здоровье, факторах содержания здорового образа жизни, причинах и механизмах развития патологических состояний или болезней, организации медицинской помощи населению, а также выработать у студентов сознательное отношение к своему здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих.
Место дисциплины в структуре ОП ВО	Дисциплина ФТД 0.2 «Оказание первой медицинской помощи» является факультативной дисциплиной программы специалитета.
Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины	Универсальные компетенции (УК) УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в том числе оказывает первую помощь
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знания: механизмы формирования, поддержания и укрепления физического, психического и репродуктивного здоровья, основные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье, признаки инфекционных заболеваний;
	Умения: измерять артериальное давление, подсчитывать частоту сердечных сокращений и дыхательных движений, определять пульс.
	Навыки и/или трудовые действия: применять безрецептурные лекарственные средства и оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях
Краткая характеристика	Раздел 1.Здоровье как комплексная категория.

учебной дисциплины (основные разделы и темы)	Тема 1. Индивидуальное и общественное здоровье. Тема 2. Социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья. Тема 3. Патология как раздел медицины. Тема 4. Организация здравоохранения. Раздел 2.Аспекты сохранения здоровья. Тема 5. Психическое здоровье и профилактика его нарушений. Тема 6. Здоровье и наследственность. Тема 7. Экология и здоровье человека. Тема 8. Профилактика инфекционных болезней. Раздел 3.Первая медицинская помощь. Тема 9. Доврачебная неотложная помощь.
Форма контроля	Очная форма обучения: семестр 3 – зачет Заочная форма обучения: курс 2 – зачет Очно-заочная форма обучения: семестр 3 – зачет
Автор(ы):	профессор кафедры физиологии, хирургии и акушерства, д.б.н. Цыганский Р.А.