

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета социально-
культурного сервиса и туризма,

к. э. н., доцент
«25» мая 2022 г.



Иволга А.Г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.25 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

43.03.03 – Гостиничное дело

Код и наименование направления подготовки/специальности

Сервис гостинично-ресторанных, спортивных, развлекательных комплексов

Наименование профиля подготовки/специализации/магистерской программы

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная/заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» - ознакомление студентов с основными положениями современного учения о здоровье, факторах содержания здорового образа жизни, причинах и механизмах развития патологических состояний или болезней, организации медицинской помощи населению, а также выработать у студентов сознательное отношение к своему здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих. Задачами дисциплины являются: формирование практических умений и знаний у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека; развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни; ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания населения; формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения; формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека; формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому; ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в том числе оказывает первую помощь	Знания: механизмы формирования, поддержания и укрепления физического, психического и репродуктивного здоровья, основные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье, признаки инфекционных заболеваний;
		Умения: измерять артериальное давление, подсчитывать частоту сердечных сокращений и дыхательных движений, определять пульс.
		Навыки и/или трудовые действия: применять безрецептурные лекарственные средства и оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.25 «Основы медицинских знаний» является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – во 2 семестре;
- для студентов заочной формы обучения – на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Ознакомительная практика;

– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Основы медицинских знаний» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
2	72	10	26		36		зачет
в т.ч. часов: в интерактивной форме		2	4				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
2	72			0,12			

Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
2	72	2	6		60	4	Зачет, КР
в т.ч. часов: в интерактивной форме		2	4				

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Контрольная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
2	72	0,2			0,12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижений индикаторов <small>КОМПЕТЕНЦИОННЫЙ**</small>	Код индикаторов достижений компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
Раздел 1. Здоровье как комплексная категория									

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов <small>компетенций**</small>	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семина рские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Индивидуальное и общественное здоровье	6	2	2		2	Дискуссия, реферат, ситуационные задачи	Темы дискуссий, темы рефератов, комплект ситуационных задач	УК-8.3
2	Социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья	6		2		4	Дискуссия, реферат	Темы дискуссий, темы рефератов	УК-8.3
3	Патология как раздел медицины	6	2	2		2	Дискуссия, реферат	Темы дискуссий, темы рефератов	УК-8.3
4	Организация здравоохранения	6		2		4	Дискуссия, реферат, ситуационные задачи	Темы дискуссий, темы рефератов, комплект ситуационных задач	УК-8.3
	Контрольная точка № 1	6		2		4	коллоквиум	Вопросы для коллоквиума	УК-8.3
Раздел 2. Аспекты сохранения здоровья									
5	Психическое здоровье и профилактика его нарушений	6	2	2		2	Дискуссия, реферат, ситуационные задачи	Темы дискуссий, темы рефератов, комплект ситуационных задач	УК-8.3
6	Здоровье и наследственность	6		2		4	Дискуссия, реферат, ситуационные задачи	Темы дискуссий, темы рефератов, комплект ситуационных задач	УК-8.3
7	Экология и здоровье человека	4		2		2	Дискуссия, реферат	Темы дискуссий, темы реферат	УК-8.3
8	Профилактика инфекционных болезней	6	2	2		2	Дискуссия, реферат, ситуационные задачи	Темы дискуссий, темы рефератов, комплект ситуационных задач	УК-8.3

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов <small>КОМПЕТЕНЦИЙ**</small>	Код индикаторов достижения компетенций	
		Всего	Лекции	Семина рские занятия					Самостоятельная работа
				Практические	Лабораторные				
	Контрольная точка № 2	6		2		4	коллоквиум	Вопросы для коллоквиум а	УК- 8.3
Раздел 3. Первая медицинская помощь									
9	Доврачебная неотложная помощь	8	2	4		2	Дискуссия, реферат, ситуационные задачи	Темы дискуссий, темы рефератов, комплект ситуационн ых задач	УК- 8.3
	Контрольная точка № 3	6		2		4	коллоквиум	Вопросы для коллоквиум а	УК- 8.3
	Промежуточная аттестация						зачет	Вопросы для зачета	УК- 8.3
	Итого	72	10	26		36			

*** Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаблона ФОС*

Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов <small>КОМПЕТЕНЦИЙ**</small>	Код индикаторов достижения компетенций	
		Всего	Лекции	Семина рские занятия					Самостоятельная работа
				Практические	Лабораторные				
Раздел 1. Здоровье как комплексная категория									
1	Индивидуальное и общественное здоровье	6				6	Дискуссия, реферат, ситуационные задачи	Темы дискуссий, темы рефератов, комплект ситуационн ых задач	УК- 8.3
2	Социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья	6				6	Дискуссия, реферат	Темы дискуссий, темы рефератов	УК- 8.3

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов <small>компетентный**</small>	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семина рские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
3	Патология как раздел медицины	8				8	Дискуссия, реферат	Темы дискуссий, темы рефератов	УК- 8.3
4	Организация здравоохранения	8		2		6	Дискуссия, реферат, ситуационные задачи	Темы дискуссий, темы рефератов, комплект ситуационн ых задач	УК- 8.3
Раздел 2. Аспекты сохранения здоровья									
5	Психическое здоровье и профилактика его нарушений	8		2		6	Дискуссия, реферат, ситуационные задачи	Темы дискуссий, темы рефератов, комплект ситуационн ых задач	УК- 8.3
6	Здоровье и наследственность	6				6	Дискуссия, реферат, ситуационные задачи	Темы дискуссий, темы рефератов, комплект ситуационн ых задач	УК- 8.3
7	Экология и здоровье человека	6				6	Дискуссия, реферат	Темы дискуссий, темы рефератов	УК- 8.3
8	Профилактика инфекционных болезней	8				8	Дискуссия, реферат, ситуационные задачи	Темы дискуссий, темы рефератов, комплект ситуационн ых задач	УК- 8.3
Раздел 3. Первая медицинская помощь									
9	Доврачебная неотложная помощь	12	2	2		8	Дискуссия, реферат, ситуационные задачи	Темы дискуссий, темы рефератов, комплект ситуационн ых задач	УК- 8.3
	Промежуточная аттестация	4					контрольная работа	Комплект контрольны х работ	УК- 8.3
							зачет	Перечень вопросов к зачету	УК- 8.3
	Итого	72	2	6		60			

** Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаблона ФОС

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Индивидуальное и общественное здоровье (лекция-дискуссия)	Определение категории здоровья. Концепции здоровья. Социальная обусловленность здоровья. Признаки здоровья. Общественное здоровье как медицинское и общесоциальное понятие. Уровни здоровья. Показатели здоровья населения. Интегративный подход к управлению здоровьем.	2/2		
Патология как раздел медицины.	Понятие «болезнь», стадии и исход болезни, предболезнь или «третье состояние». Классификация болезней.	2		
Психическое здоровье и профилактика его нарушений.	Структура психики, психическое здоровье. Нарушения психического здоровья. Профилактика психического стресса и коррекция его последствий.	2		
Профилактика инфекционных болезней.	Инфекционный процесс. Эпидемический процесс. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Вирулентность, иммунодефицит. Меры по предупреждению возникновения и распространения, а также ликвидации инфекционных заболеваний. Личная гигиена как барьер для распространения инфекционных заболеваний.	2		
Доврачебная неотложная помощь (лекция-визуализация)	Первая медицинская помощь при внезапных ухудшениях состояния здоровья, травмах, кровотечениях. Основы реанимации.	2	2/2	
Итого		10/2	2/2	

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
---------------------------------	---	--

	<i>формы проведения занятий)/(практическая подготовка)</i>	очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб
Раздел 1. Здоровье как комплексная категория	<u>Практическое занятие.</u> Функциональные пробы. Определение резервов организма (<i>деловая игра</i>)	2/2					
	<u>Практическое занятие.</u> Социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья	2					
	<u>Практическое занятие.</u> Болезнь и третье состояние.	2					
	<u>Практическое занятие.</u> Организация здравоохранения	2		2			
	<u>Контрольная точка №1</u>	2					
Раздел 2. Аспекты сохранения здоровья	<u>Практическое занятие.</u> Современные подходы к психическому оздоровлению (<i>круглый стол</i>)	2		2/2			
	<u>Практическое занятие.</u> Здоровье и наследственность (<i>круглый стол</i>)	2/2					
	<u>Практическое занятие.</u> Экология человека. Компоненты здорового образа жизни. Основы рационального питания. Организация профессиональной жизнедеятельности.	2					
	<u>Практическое занятие.</u> Желудочно-кишечные инфекции, пищевые отравления бактериальными токсинами. Гематогенные инфекции. Зоонозы. Болезни, передаваемые половым путем. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	2					
	<u>Контрольная точка №2</u>	2					
Раздел 3. Первая	<u>Практическое занятие.</u>	2/2		2/2			

медицинская помощь	Реанимация. Контузия, кома. Обморок, коллапс. Травматический шок. Раны и кровотечения. Переломы. Ушибы. Вывихи. Поражение электрическим током. Ожоги Утопление. Отморожение и переохлаждение. Тепловой, солнечный удар. Отравления.(деловая игра)						
	<u>Контрольная точка №3</u>	2					
	<u>Контрольная работа</u>			4			
Итого		26/4		6/4			

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной	к текущему контролю	к промежуточной	к текущему контролю	к промежуточной
Изучение учебной литературы, ответы на вопросы самоконтроля	18	-	52	-		
Подготовка эссе, реферата, презентации к докладу, статьи и т.п.	8	-	-	-		
Подготовка к контрольным точкам	6	-	-	-		
Подготовка к контрольной работе	-	-	4	-		
Подготовка к зачету	-	4	-	4		
ИТОГО	36		60			

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Основы медицинских знаний» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Основы медицинских знаний»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Основы медицинских знаний»

3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Основы медицинских знаний»

4. Методические рекомендации по выполнению реферата

5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Индивидуальное и общественное здоровье	1,2,3,4	1,4,5,	1,2,3,4,5,8,9
2	Социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья	1,2,3	1,2,3,4,5,	1,2,3,4,5,8,9
3	Патология как раздел медицины	2,3	2,4,5	1,3,4,5,6
4	Организация здравоохранения	2	2,3,4	2,3,4,5
5	Психическое здоровье и профилактика его нарушений	1,2,3	1,2,5	1,3,4,5,6
6	Здоровье и наследственность	2,3	1,3, 5	1,2,3,5,6
7	Экология и здоровье человека	2,3,4	1,2,3, 4	1,2,4,5,6,7
8	Профилактика инфекционных болезней	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7
9	Доврачебная неотложная помощь	2,3	2,3,4	1,2,3,4,5,6,7

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы медицинских знаний»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в том числе оказывает первую помощь	Основы медицинских знаний		+								
	Безопасность жизнедеятельности	+									
	Ознакомительная практика		+								
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы									+	

Заочная форма обучения

Индикатор	Дисциплины/элементы программы (практики,	Курс
-----------	--	------

компетенции (код и содержание)	ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1	2	3	4	5
УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в том числе оказывает первую помощь	Основы медицинских знаний		+			
	Безопасность жизнедеятельности	+				
	Ознакомительная практика	+				
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					+

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы медицинских знаний» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы медицинских знаний» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	собеседование	5
	коллоквиум	10
	задача	5
2.	собеседование	5
	коллоквиум	10
	задача	5

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
3.	собеседование	5
	коллоквиум	10
	задача	5
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
3. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка рефератов (докладов). Далее проводится обучение при решении ситуационных задач (практических задач), позволяющее оценить не только знания, но и умения, и опыт применения их студентами при решении задач. На заключительном этапе проводится контрольная точка проверки знаний, умений и навыков по изученным темам.

Знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных занятиях** при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки работы студента на практических занятиях

Результативность работы на лабораторных занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, а также результатам тестирований.

Собеседование, тестирование, (оценка знаний – max 5 баллов)

5 баллов – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

4 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

3 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 2 ошибками технологические диктанты наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

2 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

Выполнение заданий на практических занятиях (оценка умений – мах 5 баллов)

5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

3 балла - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

2 балла - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

1 балл - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

Выполнение творческих заданий на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах (оценка навыков – мах 5 баллов)

Деловая игра

5 баллов – за оцененное на «отлично» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, даче мотивированных объяснений своих позиций, инициативы, отличным владением информацией, демонстрацией умений и навыков в заданных преподавателем условиях;

4 балла – за оцененное на «хорошо» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, даче объяснений своих позиций, хорошим владением информацией, демонстрацией умений и навыков с 1-2 ошибками

3 балла - за оцененное на «удовлетворительно» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, удовлетворительным владением информацией, демонстрацией умений и навыков с 2-3 ошибками в заданных преподавателем условиях;

2 балла - за оцененное на «удовлетворительно» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, неудовлетворительным владением информацией, демонстрацией умений и навыков с многочисленными ошибками в заданных преподавателем условиях;

1 балл - за оцененное на «неудовлетворительно» участие в интерактивном занятии с не участием в дискуссиях, не владением информацией, отсутствием демонстрации умений и навыков в заданных преподавателем условиях.

Круглый стол

5 баллов – за оцененное на «отлично» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, даче мотивированных объяснений своих позиций, инициативы, отличным владением информацией, демонстрацией умений и навыков в заданных преподавателем условиях;

4 балла – за оцененное на «хорошо» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, даче объяснений своих позиций, хорошим владением информацией, демонстрацией умений и навыков с 1-2 ошибками

3 балла - за оцененное на «удовлетворительно» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, удовлетворительным владением информацией, демонстрацией умений и навыков с 2-3 ошибками в заданных преподавателем условиях;

2 балла - за оцененное на «удовлетворительно» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, неудовлетворительным владением информацией, демонстрацией умений и навыков с многочисленными ошибками в заданных преподавателем условиях;

1 балл - за оцененное на «неудовлетворительно» участие в интерактивном занятии с не участием в дискуссиях, не владением информацией, отсутствием демонстрации умений и навыков в заданных преподавателем условиях.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольное тестирование, контрольную точку в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины (**маx 60 баллов**), посещение лекций (**маx 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**маx 15 баллов**), поощрительные баллы (**маx 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Контрольное тестирование	30
2.	Контрольная работа по всем темам дисциплины	30
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

*** Оценочное средство результатов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (маx 10 баллов)

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки работы студента на практических занятиях

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий (тестирование) по дисциплине.

Собеседование, тестирование (оценка знаний – маx 5 баллов)

5 баллов – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

4 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

3 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

2 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

Выполнение заданий на практических работах (оценка умений – маx 5 баллов)

5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

3 балла - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

2 балла - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

1 балл - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

Выполнение творческого задания на практическом занятии, проводимом в интерактивной форме (оценка навыков – мах 5 баллов)

Деловая игра

5 баллов – за оцененное на «отлично» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, даче мотивированных объяснений своих позиций, инициативы, отличным владением информацией, демонстрацией умений и навыков в заданных преподавателем условиях;

4 балла – за оцененное на «хорошо» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, даче объяснений своих позиций, хорошим владением информацией, демонстрацией умений и навыков с 1-2 ошибками

3 балла - за оцененное на «удовлетворительно» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, удовлетворительным владением информацией, демонстрацией умений и навыков с 2-3 ошибками в заданных преподавателем условиях;

2 балла - за оцененное на «удовлетворительно» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, неудовлетворительным владением информацией, демонстрацией умений и навыков с многочисленными ошибками в заданных преподавателем условиях;

1 балл - за оцененное на «неудовлетворительно» участие в интерактивном занятии с не участием в дискуссиях, не владением информацией, отсутствием демонстрации умений и навыков в заданных преподавателем условиях.

Круглый стол

5 баллов – за оцененное на «отлично» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, даче мотивированных объяснений своих позиций, инициативы, отличным владением информацией, демонстрацией умений и навыков в заданных преподавателем условиях;

4 балла – за оцененное на «хорошо» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, даче объяснений своих позиций, хорошим владением информацией, демонстрацией умений и навыков с 1-2 ошибками

3 балла - за оцененное на «удовлетворительно» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, удовлетворительным владением информацией, демонстрацией умений и навыков с 2-3 ошибками в заданных преподавателем условиях;

2 балла - за оцененное на «удовлетворительно» участие в интерактивном занятии с участием в дискуссиях, неудовлетворительным владением информацией, демонстрацией умений и навыков с многочисленными ошибками в заданных преподавателем условиях;

1 балл - за оцененное на «неудовлетворительно» участие в интерактивном занятии с не участием в дискуссиях, не владением информацией, отсутствием демонстрации умений и навыков в заданных преподавателем условиях.

Контрольная работа (аудиторная) (оценка знаний – мах 30 баллов)

Контрольная работа выполненная в рамках практического занятия включает два теоретических вопроса (оценка знаний – мах 5 баллов) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков – мах 25 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 теоретический вопрос (знания):

10 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

7-8 баллов – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

5-6 баллов – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

1-4 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Практико-ориентированные задания – задания направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

а) репродуктивного уровня (умения), позволяющие оценивать и диагностировать способность обучаемого применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач;

Критерии оценки

8 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

6 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

4 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

б) реконструктивного уровня (умения, навыки), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

12 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

8-10 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

4-6 баллов. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

в) творческого уровня (навыки), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

20 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

16-18 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

12-14 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

8-10 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

4-6 баллов. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку реферата, сопровождаемого презентацией (не более 15 баллов).

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной

научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата, сопровождаемого презентацией

5 баллов. Выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

4 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

3 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

2 балла. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

При проведении итоговой аттестации «зачет» (*«дифференцированный зачет», «экзамен»*) преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (*дифференцированный зачет, экзамен*) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (*зачет, дифференцированный зачет, экзамен*) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (*зачета, дифференцированного зачета, экзамена*) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (*зачете, дифференцированном зачете, экзамене*) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Основы медицинских знаний» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для экзамена:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат

грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «основы медицинских знаний»

Вопросы для собеседования

Тема 1. «Индивидуальное и общественное здоровье»

1. Дайте определение понятия «здоровье».
2. Назовите компоненты здоровья.
3. Дайте определение болезни.
4. Что такое общественное здоровье и по каким показателям оно оценивается?
5. Перечислите критерии оценки индивидуального здоровья.
6. Что такое норма?

Тема 2. Социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья

1. Перечислите факторы, определяющие здоровье и болезнь.

Тема 3. Патология как раздел медицины

1. Что такое предболезнь?

Тема 4. «Организация здравоохранения»

1. Что такое «здравоохранение»?
2. Охарактеризуйте государственную систему здравоохранения, систему здравоохранения, основанную на частной собственности.
3. Охарактеризуйте систему страховой медицины в РФ.
4. Назовите основные принципы российской системы здравоохранения.
5. Перечислите и охарактеризуйте уровни организации лечебно-профилактической помощи в России.
6. Назовите основные федеральные законы, направленные на охрану здоровья населения России.
7. Каковы задачи и стратегия ВОЗ в здравоохранении народов мира?

Тема 5. Психическое здоровье и профилактика его нарушений

1. Что такое психика?
2. Охарактеризуйте врожденные причины нарушения психического здоровья.
3. Охарактеризуйте приобретенные причины нарушения психического здоровья.
4. Дайте понятие психического стресса и психотравмы.
5. Назовите основные подходы к профилактике негативных последствий психического стресса.

Тема 6. Здоровье и наследственность

1. Что изучает медицинская генетика?
2. Какие болезни называют наследственными?
3. Охарактеризуйте механизм наследования болезней.
4. Назовите причины наследственных болезней. Что такое «груз мутаций»?
5. Что такое «болезни с наследственной предрасположенностью»?
6. Какие наследственные болезни называют хромосомными? Приведите примеры.
7. Какие наследственные болезни вызваны генными дефектами обмена веществ? Приведите примеры.

Тема 7. Экология и здоровье человека

1. Перечислите и дайте характеристику глобальным экологическим проблемам, связанным с загрязнением атмосферного воздуха.
2. Охарактеризуйте химическое и биологическое загрязнение питьевой воды с точки зрения их влияния на здоровье человека.
3. Назовите источники радиоактивности в доме, пути профилактики негативных последствий для здоровья.
4. Охарактеризуйте электромагнитные поля как неблагоприятный фактор среды жилых и общественных помещений.
5. Что такое «эндемичные заболевания»? Приведите примеры.
6. Какие проявления «эндоэкологической болезни» вы знаете?
7. Приведите примеры экологической патологии.

8. Дайте определение понятию «образ жизни» и назовите три категории образа жизни.
9. Дайте определение понятию «здоровый образ жизни». Принципы ЗОЖ.
10. Перечислите и охарактеризуйте мотивации здоровья и ЗОЖ.
11. Роль двигательной активности в биологической эволюции.
12. Понятие о гипокинезии и ее влияние на здоровье человека.
13. Роль двигательной активности в реализации индивидуальной генетической программы.

Тема 8. Профилактика инфекционных болезней

1. Какие болезни называют инфекционными?
2. Что такое «инфекционный процесс»? Назовите стадии инфекционного процесса.
3. Назовите факторы, определяющие характер развития инфекционного процесса.
4. Дайте определение понятиям: «бактериемия», «септицемия», «токсинемия».
5. Что такое «эпидемический процесс»? Назовите звенья эпидемического процесса.
6. Назовите источники инфекции и факторы передачи возбудителя.
7. Перечислите элементы эпидемического очага.

Тема 9. Доврачебная неотложная помощь

1. Перечислите задачи при оказании неотложной помощи.
2. Назовите признаки агонального состояния, биологической и клинической смерти.
3. Перечислите самые первые действия при оказании неотложной помощи пострадавшему.
4. Что такое «реанимация»? Перечислите последовательность действий. Назовите признаки эффективности реанимационных мероприятий.
5. Перечислите общие правила транспортировки пострадавших.
6. Назовите назначение препаратов и материалов универсальной аптечки.

Типовые коллоквиумы для студентов очной формы обучения

Контрольная точка № 1

Теоретический вопрос (оценка знаний):

1. Дайте определение понятия «здоровье»

Практико-ориентированные задания:

Типовое задание репродуктивного уровня (оценка умений):

1. Дать характеристику материалам для изготовления оборудования бродильных производств:

Типовое задание реконструктивного уровня (оценка умений, навыков):

1. Как осуществляется в России охрана здоровья женщин и детей:

Типовое задание творческого уровня (оценка навыков):

1. Составить стратегию в здравоохранении народов мира:

Контрольная точка № 2

Теоретический вопрос (оценка знаний):

1. Дайте определение понятию «образ жизни» и назовите три категории образа жизни.

Практико-ориентированные задания:

Типовое задание репродуктивного уровня (оценка умений):

1. Приведите показатели текущего состояния организма и роль их учета.

Типовое задание реконструктивного уровня (оценка умений, навыков):

1. Назовите причины и основные формы болезней цивилизации

Типовое задание творческого уровня (оценка навыков):

1. Перечислите мероприятия первичной и вторичной профилактики аллергических заболеваний

Контрольная точка № 3

Теоретический вопрос (оценка знаний):

1. Перечислите задачи при оказании неотложной помощи

Практико-ориентированные задания:

Типовое задание репродуктивного уровня (оценка умений):

1. Назовите виды кровотечений и способы их остановки.

Типовое задание реконструктивного уровня (оценка умений, навыков)

1. Схема оказания неотложной помощи при отморожениях и переохлаждении:

Типовое задание творческого уровня (оценка навыков):

1. Схема оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе:

В процессе освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» студентами, обучающимися по заочной форме, в качестве самостоятельной подготовки, предусмотрено выполнение контрольной работы. Контрольная работа разработана в 10 вариантах. Вариант назначается студенту по последней цифре зачетной книжки, при этом цифра «0» соответствует варианту № 10.

Целью контрольной работы является оценка самостоятельного освоения материала студентами-заочниками. Контрольная работа включает: два теоретических вопроса и три практико-ориентированных задания.

Типовая контрольная работа для студентов заочной формы обучения

Теоретические вопросы (оценка знаний):

1. Дайте определение понятия «здоровье». Назовите компоненты здоровья.
2. Назовите признаки агонального состояния, биологической и клинической смерти.

Практико-ориентированные задания:

Типовое задание репродуктивного уровня (оценка умений):

1. Охарактеризуйте государственную систему здравоохранения, систему здравоохранения, основанную на частной собственности.

Типовое задание реконструктивного уровня (оценка умений, навыков):

1. Перечислите причины и формы ожирения.

Типовое задание творческого уровня (оценка навыков):

1. Распишите схему оказания неотложной помощи при ранениях позвоночника.

Вопросы к зачету

1. Дайте определение понятия «здоровье».
2. Назовите компоненты здоровья.
3. Перечислите факторы, определяющие здоровье и болезнь.
4. Что такое общественное здоровье и по каким показателям оно оценивается?
5. Перечислите критерии оценки индивидуального здоровья.
6. Что такое норма?
7. Что такое болезнь?
8. Дайте определения понятию предболезнь.
9. Перечислите факторы, определяющие здоровье и болезнь.
10. Назовите и охарактеризуйте стадии болезни.
11. Приведите современные подходы к классификации болезней.
12. Назовите исходы болезни.
13. Что такое «здравоохранение»?
14. Охарактеризуйте государственную систему здравоохранения, систему здравоохранения, основанную на частной собственности.
15. Охарактеризуйте систему страховой медицины в РФ.
16. Назовите основные принципы российской системы здравоохранения.
17. Перечислите и охарактеризуйте уровни организации лечебно-профилактической помощи в России.
18. Назовите основные федеральные законы, направленные на охрану здоровья населения России.
19. Каковы задачи и стратегия ВОЗ в здравоохранении народов мира?
20. Что такое психика?
21. Охарактеризуйте врожденные причины нарушения психического здоровья.
22. Охарактеризуйте приобретенные причины нарушения психического здоровья.
23. Дайте понятие психического стресса и психотравмы.
24. Назовите основные подходы к профилактике негативных последствий психического стресса.
25. Заболевания, влияющие на репродуктивную функцию.
26. Что понимают под половой культурой?
27. Современные методы контрацепции.
28. Организация служб планирования семьи.
29. Болезни, передаваемые половым путем: распространенность, основные методы лечения и профилактики.
30. Охарактеризуйте механизм наследования болезней.
31. Назовите причины наследственных болезней. Что такое «груз мутаций»?

32. Что такое «болезни с наследственной предрасположенностью»?
33. Какие наследственные болезни называют хромосомными? Приведите примеры.
34. Какие наследственные болезни вызваны генными дефектами обмена веществ? Приведите примеры.
35. Охарактеризуйте методы генной терапии, ее перспективы.
36. Что такое «медико-генетическое консультирование»? Определите его задачи, показания к этому виду консультирования и охарактеризуйте основные методы.
37. Дайте определение термину «экология человека».
38. Охарактеризуйте варианты воздействия загрязнителей окружающей среды на организм человека.
39. Что такое «эндемичные заболевания»? Приведите примеры.
40. Приведите примеры экологической патологии.
41. Дайте определение понятию «образ жизни» и назовите три категории образа жизни.
42. Дайте определение понятию «здоровый образ жизни». Охарактеризуйте принципы ЗОЖ.
43. Перечислите и охарактеризуйте мотивации здоровья и ЗОЖ.
44. Понятие о гипокинезии и ее влияние на здоровье человека.
45. Роль пищи в обеспечении жизнедеятельности.
46. Принципы организации рационального питания.
47. Место натуральных пищевых веществ в рационе питания.
48. Распределение суточного рациона питания.
49. Охарактеризуйте особенности жизнедеятельности цивилизованного человека.
50. Назовите причины и основные формы болезней цивилизации.
51. Перечислите причины и формы ожирения.
52. Дайте определение гипертонической болезни.
53. Назовите причины атеросклероза и объясните механизм развития.
54. Назовите причины и последствия ишемической болезни сердца.
55. Инфаркт миокарда. Причины и последствия.
56. Назовите причины онкологических заболеваний.
57. Перечислите мероприятия первичной профилактики онкологических заболеваний.
58. Перечислите мероприятия вторичной профилактики онкологических заболеваний.
59. Дайте определение понятиям «аллерген», «антитело», «аллергическая реакция».
60. Охарактеризуйте механизм развития аллергической реакции.
61. Какие формы аллергических заболеваний наиболее распространены?
62. Какие болезни называют инфекционными?
63. Что такое «инфекционный процесс»? Назовите стадии инфекционного процесса.
64. Назовите факторы, определяющие характер развития инфекционного процесса.
65. Дайте определение понятиям: «бактериемия», «септицемия», «токсинемия».
66. Что такое «эпидемический процесс»? Назовите звенья эпидемического процесса.
67. Назовите источники инфекции и факторы передачи возбудителя.
68. Перечислите элементы эпидемического очага.
69. Назовите основные направления противоэпидемических мероприятий.
70. Что такое иммунитет? Виды иммунитета.
71. Какие бывают реакции на прививку? Показания и противопоказания к иммунизации.
72. Перечислите основные направления профилактики инфекционных заболеваний.
73. Перечислите задачи при оказании неотложной помощи.
74. Назовите признаки агонального состояния, биологической и клинической смерти.
75. Перечислите самые первые действия при оказании неотложной помощи пострадавшему.
76. Что такое «реанимация»? Перечислите последовательность действий. Назовите признаки эффективности реанимационных мероприятий.
77. Что такое «контузия», «кома»? Схема оказания неотложной помощи.
78. Что такое «обморок», «коллапс»? Назовите причины и схему оказания неотложной помощи.
79. Как отличить обморок, кому и клиническую смерть по трем основным признакам?
80. Охарактеризуйте механизмы развития стадий травматического шока. Схема оказания неотложной помощи.
81. Назовите виды кровотечений и способы их остановки.

82. Особенности оказания неотложной помощи при ранениях живота.
83. Особенности оказания неотложной помощи при ранениях грудной клетки.
84. Особенности оказания неотложной помощи при ранениях позвоночника.
85. Назовите признаки перелома костей конечностей. Последовательность и правила оказания неотложной помощи при переломах.
86. Назовите признаки ушиба, вывиха. Последовательность и правила оказания неотложной помощи.
87. Причины смерти при электрической травме. Схема оказания неотложной помощи.
88. Схема оказания неотложной помощи при ожогах.
89. Признаки «синего» и «белого» утопления. Схема оказания неотложной помощи при утоплении.
90. Схема оказания неотложной помощи при отморожениях и переохлаждении.
91. Схема оказания неотложной помощи при тепловом и солнечном ударе.
92. Назовите виды инородных тел и особенности оказания неотложной помощи.
93. Неотложная помощь при травмах и поражениях глаз.
94. Что такое «анафилактический шок»? Схема оказания неотложной помощи.
95. Перечислите признаки приступа бронхиальной астмы и правила оказания помощи.
96. Назовите причины комы при сахарном диабете. Схема оказания неотложной помощи при гипер- и гипогликемической коме.
97. Схема оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе.
98. Оказание помощи при приступе стенокардии.
99. Перечислите общие правила транспортировки пострадавших.
Назовите назначение препаратов и материалов универсальной аптечки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

1. Абаскалова Надежда Павловна Физиологические основы здоровья : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат/Новосибирский государственный педагогический университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 351 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1044218>.
2. Агарков Николай Михайлович Общественное здоровье и здравоохранение : Учебник; ВО - Специалитет/Юго-Западный государственный университет; Белгородский государственный национальный исследовательский университет; Юго-Западный государственный университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 560 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1062142>.
3. Орехова Ирина Леонидовна Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : Учебно-методическое пособие; ВО - Бакалавриат/Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 179 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1077328>.
4. Прохорова Эльза Модестовна Валеология : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Российский государственный университет туризма и сервиса, ф-л Институт туризма и гостеприимства. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 253 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=928393>.

дополнительная

1. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие : учеб. пособие для студентов вузов по специальности 050104 (033300) - Безопасность жизнедеятельности. - М.:Академия, 2008. - 256 с.
2. Назарова, Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник для студентов вузов по направлению 050100 "Пед. образование" (квалификация "бакалавр")/Е. Н. назарова, Ю. Д. Жиллов. - Москва:Академия, 2013. - 192 с.

3. Орехова Ирина Леонидовна Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : Учебно-практическое пособие; ВО - Бакалавриат/Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 173 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1077326>.
4. Пискунов В.А. Здоровый образ жизни : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат , СПО/Ереванский государственный университет. - Москва:Московский педагогический государственный университет, 2012. - 86 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=757954>.
5. Прохорова Эльза Модестовна Валеология : словарь терминов и понятий/Российский государственный университет туризма и сервиса, ф-л Институт туризма и гостеприимства. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 110 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1021372>.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> научная электронная библиотека
2. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
3. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам
4. <http://www.webmedinfo.ru/library/fiziologija.php> медицинская библиотека
5. <http://www.valeologija.ru/knigi/osnovi-medicinskix-znaniij-uchebnoe-posobie-zborovskij> учебное пособие основы медицинских знаний
6. <http://www.valeologija.ru/knigi/posobie-po-omz> учебное пособие основы медицинских знаний
7. <http://journal.valeo.sfedu.ru/> журнал Валеология. ЮФУ
8. <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1997N8/p2-7.htm> теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал
9. http://vse-uchebniki.com/valeologiya_696/valeologiya.html Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. Медицинская валеология

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Основы медицинских знаний» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем. **Первая тема** «Индивидуальное и общественное здоровье» дает базовые представления об общественном и индивидуальном здоровье и позволяет сформировать практические умения и знания у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека; развить положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни; осмыслить место и роль медицины в развитии общества, а также сформировать представление о современных медицинских технологиях.

Изучение **второй темы** «Социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья» направлено на активное формирование у студентов современных представлений о предпатологическом состоянии.

Третья тема «Патология, как раздел медицины» знакомит с понятием болезнь, стадиями формами течения, с современными классификаторами болезней а также направлена сформировать у студентов представление о факторах, определяющих здоровье и болезнь.

В **четвертой теме** «Организация здравоохранения» рассматриваются вопросы организации мирового и отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания населения. Она призвана ознакомить студентов с мировыми моделями организации здравоохранения; сформировать представление о нормативно-правовой базе охраны здоровья населения России; сформировать представление об обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения; ознакомить с понятием страховая медицина; ознакомить с перспективами здравоохранения в России; сформировать представление о всемирной организации здравоохранения.

Изучение **пятой темы** «Психическое здоровье и профилактика его нарушений» необходимо для понимания структуры и механизмов функционирования психики человека; знакомства с

факторами влияющими на формирование психического здоровья; формирования представлений о современных подходах к психическому оздоровлению.

В **шестой теме** «Здоровье и наследственность» рассматриваются основные механизмы наследственных болезней и сущность медико-генетической экспертизы, как основном методе их профилактики.

Седьмая тема «Экология и здоровье человека» направлена на активное формирование у студентов грамотного представления о положительном и отрицательном влиянии экологических факторов на здоровье человека, а также направлено на формирование знаний об образе жизни и здоровом образе жизни, призвано развить положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.

В процессе изучения **восьмой темы** «Профилактика инфекционных болезней» студенты приобретают представление об основных инфекционных болезнях и их профилактике.

Девятая тема «Доврачебная неотложная помощь» призвана ознакомить студентов с основными признаками нарушения состояния здоровья, сформировать у студентов практические умения и навыки оказания некавалифицированной первой помощи.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности. Это подтверждает учебный план, согласно которому при изучении дисциплины 54 часов предусмотрено на самостоятельную работу, и 54 часа – на аудиторные занятия.

Приступая к изучению дисциплины «Основы медицинских знаний» необходимо внимательно просмотреть программу курса, список основной и дополнительной литературы, определить круг поиска нужной информации. Студенты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть навыками постановки и решения задач, доказательства и опровержения, отстаивать свою точку зрения. Навыки работы с литературой и фактическим материалом, а также публичного выступления отрабатываются в рамках практических занятий с использованием рецензий, сообщений, рефератов, докладов. При помощи этой формы организации практических занятий отслеживается и вводится в учебный процесс новая информация.

Доклад - вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской деятельности, расширяющий познавательные интересы. При его написании подбирают основные источники, составляют план, кратко в виде тезисов излагают содержание предстоящего научного сообщения, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Зачет - это этап подведения итогов изучения дисциплины «Основы медицинских знаний». Чтобы лучше подготовиться к зачету, необходимо по предмету составить простую и доступную для выполнения программу подготовки, равномерно распределив нагрузку по дням. Полезно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, вначале вспомните и обязательно кратко запишите все, что вы знаете по этому вопросу, и лишь затем проверьте себя по лекционному и дополнительному материалу. Особое внимание необходимо обратить на термины и категории. Не надо стараться выучить весь материал наизусть, необходимо всегда помнить, что задача не вы зубрить, а понять. Поэтому необходимо концентрировать внимание на ключевых мыслях.

В соответствии с учебным планом студенты заочной формы обучения выполняют контрольную работу. Контрольная работа выполняется по вариантам, определяемым первой буквой фамилии студента и последней цифрой его учебного шифра. Она включает в себя теоретические и практические вопросы и аналитические задачи. Контрольная работа представляется в академию в сроки, предусмотренные учебным планом, но не позже, чем за две недели до начала сессии. На адресном бланке указывается наименование работы, номера заданий, фамилия, шифр студента и его место жительства.

Содержание теоретического материала по заданиям излагают четко, грамотно и ясно. Цифровой материал объединяют в таблицы, составленные с учетом требований, предъявляемым к ним с последующим анализом отраженной в них ситуации.

Общий объем контрольной работы не должен превышать 12 страниц формата ученической тетради, включая таблицы. В конце работы приводится список использованной литературы и источники аналитической информации.

Если контрольная работа не зачтена, она в соответствии с замечаниями и предложениями преподавателя должна быть доработана студентом и представлена для повторного рецензирования

на кафедру. Зачтенная контрольная работа предъявляется студентом при сдаче зачета по курсу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows Server STDCORE AllLng License/Software Assurance Pack Academic OLV 16Licenses LevelE Additional Product CoreLic 1Year (Соглашение/Agreement V5910852 Open Value Subscription); Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License. Photoshop Extended CS3 (Certificate ID: CE0801286, бессрочно) Adobe Creative Cloud VIP (Adobe Creative Suite, Adobe Illustrator, Adobe InDesign, Adobe Muse, Adobe Dreamweaver, Adobe Bridge, Adobe Fireworks, Adobe Photoshop, Lightroom, Adobe Photoshop, Adobe Premiere Pro) Adobe Creative Cloud for teams – All Apps ALL (Adobe Creative Suite, Adobe Illustrator, Adobe InDesign, Adobe Muse, Adobe Dreamweaver, Adobe Bridge, Adobe Fireworks, Adobe Photoshop, Lightroom, Adobe Photoshop, Adobe Premiere Pro) Консультант Плюс-СК сетевая версия (правовая база)

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС издательства «Лань», ЭБС ZNANIUM.COM, ЭБД РГБ, ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE, ПО «Антиплагиат», ЭБС Юрайт.

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий(ауд. №300, площадь - 254 м ²).	Оснащение: столешница для студентов – 66 шт., сидения для студентов -198 шт., сенсорная панель SMARTpodium – 1 шт., компьютер Neos 490 – 1 шт., конференц система AKG (Микрофоны и звук) – 1 шт., проектор PanasonicPT-EX600E – 1 шт., экран настенный с форматом 4:3 Digis. – 1 шт, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций,информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа(ауд. №406, площадь - 102,9 м ²).	Оснащение: столы – 28 шт.,стульев – 36 шт.,компьютером KraftwayCredo – 1шт, проектор EpsonEB-X18-1 шт., интерактивная доска SMART Board 690, ноутбук Acer – 1 шт., принтер Canon – 1 шт.,учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты,подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м ²)	1.Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную

		информационно-образовательную среду университета.
	2. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. №406, площадь - 102,9 м ²).	Оснащение: столы – 28 шт., стульев – 36 шт., компьютером KraftwayCredo – 1шт, проектор EpsonEB-X18-1 шт., интерактивная доска SMART Board 690, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. №406, площадь - 102,9 м ²).	Оснащение: столы – 28 шт., стульев – 36 шт., компьютером KraftwayCredo – 1шт, проектор EpsonEB-X18-1 шт., интерактивная доска SMART Board 690, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. №406, площадь - 102,9 м ²).	Оснащение: столы – 28 шт., стульев – 36 шт., компьютером KraftwayCredo – 1шт, проектор EpsonEB-X18-1 шт., интерактивная доска SMART Board 690, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;


- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;


- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;


д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 – Гостиничное дело и учебного плана по профилю «Сервис гостинично-ресторанных, спортивных, развлекательных комплексов»

Автор (ы)  доктор биол.наук, доцент Цыганский Р.А.

Рецензенты  доктор вет. наук, профессор Оrobeц В.А.

 доктор, биол.наук, доцент Шпыгова В.М.

Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний» рассмотрена на заседании кафедры физиологии, хирургии и акушерства протокол №14 от 11 мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 – Гостиничное дело и учебного плана по профилю «Сервис гостинично-ресторанных, спортивных, развлекательных комплексов»


Зав. кафедрой  доктор, биол.наук, профессор Квочко А.Н.

Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета СКСиТ протокол №9 от 20 мая 2022 года и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 – Гостиничное дело и учебного плана по профилю «Сервис гостинично-ресторанных, спортивных, развлекательных комплексов»

Руководитель ОП  канд.эконом.наук, доцент Варивода В.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы медицинских знаний»
 по подготовке обучающегося по программе бакалавриата
 по направлению подготовки

43.03.03	Гостиничное дело
код	Наименование направления подготовки/специальности
	«Сервис гостинично-ресторанных, спортивных, развлекательных комплексов»
	Профиль
Форма обучения – очная, заочная.	
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет _____ 2 _____ ЗЕТ, _72_ час.	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<p><u>Очная форма обучения:</u> лекции – 10 ч., практические (лабораторные) занятия – 26 ч., самостоятельная работа – 36 ч.</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> лекции – 2 ч., практические (лабораторные) занятия – 6 ч., самостоятельная работа – 60 ч. контроль – 4 ч.</p>
Цель изучения дисциплины	ознакомление студентов с основными положениями современного учения о здоровье, факторах содержания здорового образа жизни, причинах и механизмах развития патологических состояний или болезней, организации медицинской помощи населению, а также выработать у студентов сознательное отношение к своему здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих.
Место дисциплины в структуре ОП ВО	Дисциплина Б1.О.25 «Основы медицинских знаний» является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.
Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины	Универсальные компетенции (УК) УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в том числе оказывает первую помощь
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знания: механизмы формирования, поддержания и укрепления физического, психического и репродуктивного здоровья, основные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье, признаки инфекционных заболеваний;
	Умения: измерять артериальное давление, подсчитывать частоту сердечных сокращений и дыхательных движений, определять пульс.
	Навыки и/или трудовые действия: применять безрецептурные лекарственные средства и оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)	<p>Раздел 1.Здоровье как комплексная категория. Тема 1. Индивидуальное и общественное здоровье. Тема 2. Социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья. Тема 3. Патология как раздел медицины. Тема 4. Организация здравоохранения.</p> <p>Раздел 2.Аспекты сохранения здоровья.</p>

	Тема 5. Психическое здоровье и профилактика его нарушений. Тема 6. Здоровье и наследственность. Тема 7. Экология и здоровье человека. Тема 8. Профилактика инфекционных болезней. Раздел 3. Первая медицинская помощь. Тема 9. Доврачебная неотложная помощь.
Форма контроля	Очная форма обучения: семестр 2 – зачет Заочная форма обучения: курс 2 – контрольная работа, зачет
Автор(ы):	профессор кафедры физиологии, хирургии и акушерства, д.б.н.  Цыганский Р.А.