

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

**И. о. декана экономического факультета,
профессор, д.э.н. Кусакина О.Н.**

«24» мая 2022 г

Рабочая программа дисциплины

**ФТД.01 ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

38.03.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки

Мировая экономика

Наименование профиля подготовки

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная

Формы обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы международной экономической безопасности» является формирование у студентов бакалавриата компетенций, направленных на углубление знаний о системе международной экономической безопасности; знаний принципов, форм и методов построения систем международной и внешнеэкономической безопасности; навыков определения путей, форм и методов решения глобальных проблем человечества для обеспечения международной и внешнеэкономической.

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции* | Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций** | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| ПК-3 Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность организации | ПК-3.1 Осуществляет подготовку к заключению внешнеторгового контракта и документальное сопровождение внешне-торгового контракта | Знания: В/01.6 Зн.2 Нормативные правовые акты, регламентирующие внешнеэкономическую деятельность (08.039) |
| | | Умения: В/01.6 У.1 Использовать вычислительную, копировальную, вспомогательную технику и различные виды телекоммуникационной связи (08.039) В/01.6 У.8 Проверять необходимую документацию для заключения внешнеторгового контракта (08.039) |
| | | Навыки и/или трудовые действия: В/01.6 ТД.3 Поиск и анализ информации о потенциальных партнерах на внешних рынках (08.039) |

В/01.6

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Основы международной экономической безопасности» является дисциплиной вариативной части и является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины осуществляется:

- студентами очной формы обучения - в 4 семестре;

Для освоения дисциплины «Основы международной экономической безопасности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин 1-3 семестров «Мировая экономика», «Экономическая теория (Макроэкономика)».

Освоение дисциплины «Основы международной экономической безопасности» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Организация и управление внешнеэкономической деятельностью;
- Таможенное дело;
- Международное право;
- Международное экономическое регулирование;
- Международное предпринимательство;
- Маркетинг;
- Международные деловые переговоры;
- Международный маркетинг;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Основы международной экономической безопасности» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

| Се- местр | Трудоем- кость час/з.е | Контактная работа с преподавателем, час | | | Самостоя- тельная ра- бота, час | Контроль, час | Форма проме- жуточной атте- стации (форма контроля) |
|---|------------------------------|--|-------------------------|---------------------------|---------------------------------------|------------------|--|
| | | лекции | практические занятия | лаборатор- ные занятия | | | |
| 4 | 36/1 | 8 | 10 | - | 18 | - | зачет |
| <i>в т.ч. часов в интер- активной форме</i> | | 4 | 4 | - | - | - | - |
| <i>практической под- готовки</i> | | 8 | 10 | - | 18 | - | - |

| Се- местр | Трудоем- кость час/з.е. | Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел | | | | | |
|--------------|-------------------------------|---|--------------------|-------|----------------------------------|--|---------|
| | | Курсовая работа | Курсовой проект | Зачет | Дифферен- цированный зачет | Консульта- ции перед эк- заменом | Экзамен |
| 4 | 36/1 | - | - | 0,12 | - | - | - |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| № пп | Темы (и/или разделы) дисциплины | Количество часов | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций** | Код индикаторов достижения компетенций |
|------|---|------------------|----------|---------------------|--------------|------------------------|---|--|--|
| | | Всего | Лекции | Семинарские занятия | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | | Практические | Лабораторные | | | | |
| 1. | Понятие международной экономической безопасности (МЭБ) и основные категории курса | 8 | 2 | 2 | | 4 | Устный опрос, реферат | Вопросы по темам, темы рефератов | ПК-3.1 |
| 2. | Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности | 8 | 2 | 2 | | 4 | Устный опрос | Вопросы по темам | ПК-3.1 |
| 3. | Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве | 8 | 2 | 2 | | 4 | Устный опрос | Вопросы по темам | ПК-3.1 |
| 4. | Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда и мировой торговли и обмена | 5 | 1 | 1 | | 3 | Устный опрос | Вопросы по темам | ПК-3.1 |
| 5. | Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран | 3 | 1 | 1 | | 1 | Устный опрос, кейс-задачи | Вопросы по темам, задания для решения кейс-задачи | ПК-3.1 |
| | Контрольная точка № 1 | | | 2 | | 2 | Комплексная контрольная работа | Комплект контрольных заданий | ПК-3.1 |
| | Практическая подготовка | 36 | 8 | 10 | | 18 | | | ПК-3.1 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | зачет | Вопросы к зачету | ПК-3.1 |
| | Итого | 36 | 8 | 10 | | 18 | | | |

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

| Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка) | Содержание темы (и/или раздела) | Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка |
|--|--|---|
| | | очная форма |
| 1. Понятие международной экономической безопасности (МЭБ) и основные категории курса | Международная экономическая безопасность. Международная интеграция и региональная экономическая безопасность. Предмет изучения международной экономической безопасности. Принципы построения системы МЭБ на международном, региональном и национальном уровне. Виды международной экономической безопасности. Институциональная система МЭБ. Роль и место Организации объединенных наций, ЭКОСОС, ОЭСР, «Большой двадцатки», ФАТФ, других международных экономических организаций в укреплении международной экономической безопасности. Разработка стратегии национальной безопасности РФ. Внешнеэкономическая безопасность страны. | 2/-/2 |
| 2. Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности | Национальные экономические интересы, их конфликт на международной арене. Стратегические цели, задачи и механизмы обеспечения экономической безопасности страны. Экономические, финансовые, политические, информационные, военные, идеологические и другие институты и инструменты обеспечения международной экономической безопасности страны. Понятие экономической и внешнеэкономической угрозы. Классификации экономических угроз. Виды угроз экономической безопасности. Пороговые значения экономической и внешнеэкономической безопасности страны. Основные факторы повышения уровня внешнеэкономической безопасности. Международные экономические конфликты. (Лекция-визуализация) | 2/2/2 |
| 3. Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве | Открытая экономика, ее показатели и задачи обеспечения внешнеэкономической безопасности. Глобализация мирохозяйственных связей и рост экономической взаимозависимости отдельных стран в мировом хозяйстве. Понятие экономической взаимозависимости стран. Двусторонняя, односторонняя и асимметрическая зависимость отдельных стран друг от друга. (Лекция-визуализация) | 2/2/2 |
| 4. Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках | Национальный и региональный опыт США, Европейского Союза, России по укреплению экономической безопасности в условиях интеграции и глобализации мирохозяйственных связей. Оценка последствий прямых и портфельных инвестиций в мировой экономике для внешнеэкономической безопасности | 1/-/1 |

| Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка) | Содержание темы (и/или раздела) | Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка |
|--|---|---|
| | | очная форма |
| международного разделения труда и мировой торговли и обмена | страны. Обеспечение внешнеэкономической безопасности и международная торговля. Либерализация мировой торговли и проблемы международной, региональной и внешнеэкономической безопасности. Современная валютно-финансовая система и международная экономическая безопасность. | |
| Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран 5. | Энергетический, экологический, сырьевой и продовольственный кризисы. Перспективы состояния энергетической, экологической, сырьевой и продовольственной составляющих мирового хозяйства в соответствии с различными сценариями развития. Продовольственная независимость и меры по ее поддержанию в Европе и США. Энергетическая безопасность. Экологическая безопасность мира и отдельных стран. Технологическая зависимость. Технологии двойного назначения и проблема их распространения во взрывоопасных регионах мира. Технологическая, энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и другие формы зависимости и взаимозависимости. Стратегия «устойчивого развития» ООН и пути решения глобальных проблем человечества. | 1/-/1 |
| 6. Итого | | 8/4/8 |

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

| Наименование раздела дисциплины | Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка) | Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка |
|--|--|--|
| | | очная форма |
| 1. Понятие международной экономической безопасности (МЭБ) и основные категории курса | (Практическое занятие). Понятие международной экономической безопасности (МЭБ) и основные категории курса | 2/-/2 |
| 2. Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности | (Диспут). Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности | 2/2/2 |
| 3. Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве | (Практическое занятие). Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве | 2/-/2 |
| 4. Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках | (Практическое занятие). Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного | 1/1/1 |

| | | |
|---|---|----------------|
| международного разделения труда и мировой торговли и обмена | разделения труда и мировой торговли и обмена | |
| 5. Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран | (Кейс-задачи). Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран | 1/1/1 |
| Контрольная точка № 1 | Контрольная точка № 1 | 2/-/2 |
| Итого | | 10/4/10 |

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

| Виды самостоятельной работы | Очная форма, часов | |
|--|---------------------|----------------------------|
| | к текущему контролю | к промежуточной аттестации |
| Подготовка к собеседованиям | 6 | - |
| Подготовка к кейс-задачам | 6 | - |
| Подготовка к тестированию | 6 | - |
| Подготовка к контрольным точкам в виде контрольных работ | 4 | - |
| Подготовка к зачету | - | 2 |
| ИТОГО | 16 | 2 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Основы международной экономической безопасности» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Основы международной экономической безопасности»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Основы международной экономической безопасности»
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Основы международной экономической безопасности»
4. Методические рекомендации по выполнению реферата

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|-------|---|--|-----------------------------|-------------------------------|
| | | основная (из п.8 РПД) | дополнительная (из п.8 РПД) | интернет-ресурсы (из п.9 РПД) |
| 1 | Понятие международной экономической безопасности (МЭБ) и основные категории курса | 1,2,3,4,5 | 1,2 | 1,2,3,4,5 |
| 2 | Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности | 1,2,3,4,5 | 1, | 2,3,10,11,12,13,14 |
| 3 | Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве | 1,2,3,4,5 | 1,2 | 2,3 |

| | | | | |
|---|---|-----------|-----|---------------------|
| 4 | Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда и мировой торговли и обмена | 1,2,3,4,5 | 1,2 | 1,2,3,4,5,6,7,11,14 |
| 5 | Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран | 1,2,3,4,5 | 1,2 | 2,3 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы международной экономической безопасности».

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

| Индикатор компетенции (код и содержание) | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции | Семестры | | | | | | | | | |
|---|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК-3.1 Осуществляет подготовку к заключению внешнеторгового контракта и документальное сопровождение внешне-торгового контракта | Второй иностранный язык | | | | | | | | | | |
| | Профессиональный иностранный язык | | | | | | | | | | |
| | Государственное управление в зарубежных странах | | | | | | | | | | |
| | Международные валютно-кредитные отношения | | | | | | | | | | |
| | Маркетинг | | | | | | | | | | |
| | Международные деловые переговоры | | | | | | | | | | |
| | Ресурсы мирового хозяйства | | | | | | | | | | |
| | Международное экономическое регулирование | | | | | | | | | | |
| | Таможенное дело | | | | | | | | | | |
| | Международный маркетинг | | | | | | | | | | |
| | Международное предпринимательство | | | | | | | | | | |
| | Внешнеторговые контракты | | | | | | | | | | |
| | Организация и управление внешнеэкономической деятельностью | | | | | | | | | | |
| | Международное право | | | | | | | | | | |
| | Гражданское право | | | | | | | | | | |
| | Международное рекламное дело | | | | | | | | | | |
| | Международные маркетинговые коммуникации | | | | | | | | | | |
| | Технологическая практика | | | | | | | | | | |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | | | | | | | |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | |
| Основы международной экономической безопасности | | | | | | | | | | | |

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы международной экономической безопасности» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем

недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы международной экономической безопасности» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете, студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций*** | Максимальное количество баллов |
|----------------------------|--|---------------------------------------|
| 1. | Контрольная точка №1 по темам 1-5 | 60 |
| | Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля | 60 |
| | Активность на лекционных занятиях | 10 |
| | Результативность работы на практических занятиях | 15 |
| | Поощрительные баллы (подготовка реферата, сопровождаемого презентацией или написание статьи) | 15 |
| | Итого | 100 |

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

При проведении итоговой аттестации «зачет» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (*зачет*,) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (*зачета*,) к заработанному в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (*зачете*) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Основы международной экономической безопасности» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

Итоговая оценка по дисциплине (освоение компетенций)

По дисциплине «Организация и управление внешнеэкономической деятельностью» студентам, имеющим хорошие результаты текущей аттестации (65 баллов и выше) и не имеющих неотработанных пропусков занятий, предлагается выставление оценки по результатам текущей успеваемости:

Оценка «зачтено» - от 65 до 100 баллов;

Оценка «не зачтено» - ниже 65 баллов.

В случае отказа – студент сдает зачет по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

Критерии оценки ответа на зачете

Сдача зачета может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 10 баллов:

| Содержание билета | Количество баллов |
|-------------------|-------------------|
| Вопрос 1 | до 5 |
| Вопрос 2 | до 5 |

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикаторов компетенций, формируемых дисциплиной «Основы международной экономической безопасности»

Знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных занятиях** при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя

1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам устных опросов, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения заданий в рабочей тетради по дисциплине:

1 балл – за оцененное на «отлично» выполнение заданий рабочей тетради по каждой из 9 тем (максимум – 9 баллов);

1 балл – за каждый устный ответ на семинарском занятии, оцененный на «хорошо» и «отлично»;
0,5 балла – за каждый устный ответ на семинарском занятии, оцененный на «удовлетворительно» (максимум – 2 балла);

1 балл – за активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (максимум – 4 балла).

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Устный опрос

Устный опрос – средство сплошного группового контроля знаний по определенной теме.

20 баллов - выставляется, когда студентом даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

16 баллов - выставляется, когда студентом даны развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

12 баллов - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

8 баллов - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.

4 балла - дан неполный ответ, отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата, сопровождаемого презентацией

5 баллов. Выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

4 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

3 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

2 балла. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Кейс-задачи

Кейс-задачи – это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций.

10 баллов - выставляется студенту, если он покажет высокий уровень подготовки по теории обсуждаемого вопроса, свободно владеет материалом темы, умеет грамотно излагать вопрос, аргументированно пояснять сложные теоретические или спорные положения, отвечает на вопросы аудитории.

6 баллов - выставляется в том случае, если студент излагает вопросы верно, но близко к тексту, при этом правильно отвечает на вопросы аудитории.

3 балла - выставляется при ответе малоаргументированном, говорит неуверенно, затрудняется отвечать на вопросы аудитории.

0 баллов - во всех остальных случаях (ответа нет).

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку статей (не более 15 баллов)**.

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 балл. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

В случае недостаточности баллов, набранных по результатам текущей бально-рейтинговой оценки, для получения желаемой обучающимся оценки он проходит итоговую форму контроля – **зачет**.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Основы международной экономической безопасности»

Контрольная точка № 1 (темы 1-5)

Устный опрос

Тема 1. Понятие международной экономической безопасности (МЭБ) и основные категории курса

1. Понятие международной экономической безопасности.
2. Угрозы и принципы международной экономической безопасности.
3. Институциональная система МЭБ.
4. Внешнеэкономическая (национальная) безопасность страны.

Тема 2. Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности

1. Национальные экономические интересы, их конфликт на международной арене.
2. Виды угроз экономической безопасности.
3. Пороговые значения экономической безопасности.

Тема 3. Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве

1. Сущность и признаки глобализации мирохозяйственных связей.
2. Открытая экономика, ее показатели и задачи обеспечения внешнеэкономической безопасности.
3. Понятие и виды взаимозависимости.
4. Двусторонняя, односторонняя и асимметрическая зависимость отдельных стран друг от друга.

Тема 4. Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда и мировой торговли и обмена

1. Проблемы обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда.
2. Национальный и региональный опыт США, Европейского Союза, других стран по укреплению экономической безопасности в рамках международного разделения труда, мировой торговли и обмена.
3. Оценка последствий прямых и портфельных инвестиций в мировой экономике для внешнеэкономической безопасности страны.
4. Обеспечение внешнеэкономической безопасности и международная торговля.

Тема 5. Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран

1. Экологическая безопасность мирового хозяйства.
2. Проблема природных ресурсов. Энергетическая и сырьевая безопасность.
3. Продовольственная проблема и безопасность.
4. Пути решения глобальных проблем и укрепления международной экономической безопасности.

Кейс-задачи

Тема 5. Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран

«Проблема выбора в масштабе всего человечества»

Список требующих срочного решения проблем, стоящих перед человечеством, очень длинный. СПИД, голод, вооруженные конфликты и глобальное потепление соперничают друг с другом за наше внимание, наряду с несостоятельностью правительства, малярией и стихийными бедствиями. Но в то время как сострадания у нас много, ресурсы наши ограничены. Так кому же надо помочь в первую очередь?

Некоторым выбирать такие приоритеты кажется неприличным. Но Организация Объединенных Наций и национальные правительства ежегодно тратят миллиарды долларов на помощь тем, кто в ней нуждается, не ставя открыто вопрос, достигают ли они максимально возможных результатов.

Западные средства массовой информации освещают цунами в Азии, и пожертвования текут рекой. Землетрясению, разрушившему города и деревни в Пакистане, уделяют меньше внимания, и помощь развитых стран оказывается гораздо меньше.

Существует лучший способ. Мы можем установить приоритетные направления расходов для извлечения максимальной пользы из задействованных средств.

Для этого надо определить круг крупнейших в мире проблем и решить, что надо сделать в первую очередь. Это главная идея конференции «Копенгагенский консенсус», встречи восьми крупнейших экономистов мира, пять из которых – нобелевские лауреаты.

Мероприятие проводится в столице Дании раз в четыре года – как Олимпиада. Ученые выбирают самые экономически эффективные методы решения всех основных проблем человечества, а также те проблемы, которые надо решать в первую очередь. Побеждает тот, кто даст максимальную экономическую отдачу при минимальных вложениях.

Приведем хотя бы один факт: число всех погибших от южно-азиатского цунами равно месячному количеству жертв СПИДа/ВИЧа во всем мире. Комплексная профилактическая программа, предоставляющая информацию о безопасном сексе в регионах, наиболее пострадавших от СПИДа/ВИЧа, обойдется в 27 млрд долларов и спасет более 28 млн жизней. Это, по мнению экономистов – участников Копенгагенского консенсуса, делает его самой лучшей возможной инвестицией в мире. Социальные блага превысят издержки в пропорции 40 к одному.

Другие из одобренных экономистам направлений включают предоставление микронутельных веществ голодающим, установление свободной торговли и борьба с малярией при помощи сеток от москитов и лекарств. С другой стороны, реагирование на климатические изменения, такие как Киотский протокол, обойдется дороже полученных результатов, так что экономисты вычеркнули их из списка вещей, которые необходимо сделать прямо сейчас.

Независимо от того, согласны мы с экономистами или нет, все должны признать, что мы не можем сделать все одновременно. Поэтому обсуждение приоритетов является критическим.

На очередном «Консенсусе» гуру экономики создали рейтинг из 30 экономически эффективных проектов для решения этих проблем. Глядя на список, понимаешь, что время экономической магии безвозвратно ушло. Судя по выводам ученых, если бы на Земле вдруг возникло мировое правительство, ему нужно было бы срочно вкладывать бюджетные деньги в витамины. \$1, потраченный на обеспечение младенцев и кормящих матерей витамином А и цинком, дает \$17 экономического эффекта в виде увеличения продолжительности жизни и производительности труда человека. Эта мера занимает первое место в составленном участниками конференции рейтинге решений – выше известных способов борьбы с глобальным потеплением и гражданскими войнами.

Способы решения проблем питания вообще занимают пять мест в первой десятке самых экономически обоснованных проектов. Ни один из них не связан с собственно увеличением количества потребляемой еды – только с ее качеством. На третьем месте – обогащение продуктов железом и йодом, далее следуют обогащение теми же самыми веществами растений на полях, борьба с глистами и обучение людей здоровому питанию. Вложения в улучшение питания оказываются эффективнее борьбы с болезнями: витамины дешевле лекарств, а хорошо питающиеся люди меньше болеют. Недоедание и плохое питание становится причиной 35 % заболеваний детей в возрасте до пяти лет, говорится в преамбуле отчета участников конференции. Впрочем, обязательные прививки для детей все-таки заняли почетное пятое место списка.

Расчет эффективности решений в области питания и здоровья основывается на используемом Всемирной организацией здравоохранения параметре DALY (Disability Adjusted Life Years) – подсчете, сколько лет жизни человек проводит «на больничном». DALY можно оценить в деньгах, то есть в выгоде, которую мог бы принести человек за эти годы, если бы был здоров. Итак, ясно, что детей спасать гораздо выгоднее, чем взрослых, так как у них впереди еще много лет пока еще ничем не скорректированной жизни. Поэтому львиная доля самых эффективных мер связана с улучшением жизни детей.

Если верить копенгагенским мудрецам, то самым эффективным способом борьбы с респираторными заболеваниями, вызванными загрязнением воздуха, является не запрет автомобилей, а

простая печка–буржуйка с трубой, выходящей за пределы помещения (23-е место общего рейтинга). Значительная часть человечества до сих пор готовит пищу на открытом огне и годами глотает дым.

На микроуровне решаются и социальные проблемы. С помощью микрокредитов, за продвижение которых в Бангладеш местный банкир Мухаммад Юсуф получил Нобелевскую премию мира, люди могут вырваться из западни крайней бедности: жизнь семьи может кардинально измениться благодаря покупке современного средства производства – например, бензопилы. Поскольку даются такие кредиты в основном женщинам, это ведет к повышению их роли в обществе, что само по себе, по мнению экономистов, будет иметь гигантский экономический эффект (22–е место в рейтинге). Несколько лет назад любимыми героями репортажей из Бангладеш были телефонные женщины – деревенские «матриархи», которые на кредит приобретали самый дешевый мобильный телефон и становились ходячим переговорным пунктом, сдавая трубку соседям в аренду на один звонок.

Примечательна одна деталь: если некоторые проблемы из списка «Консенсуса» имеют сразу несколько решений разной степени эффективности, то из гражданских войн лишь один выход. Расчет показывает, что \$1, вложенный в миротворческую операцию, может принести \$12,6 в виде предотвращения смертей и ранений, а также экономических последствий войны. Лучше всего, по мнению ученых, та миротворческая операция, которая сопровождается гарантиями возобновления интервенции в случае опасности.

Впрочем, когда речь заходит о главной напасти последнего десятилетия – терроризме, оптимизм у светил экономики пропадает. Затраты на контртеррористические меры огромны, при этом сам терроризм как метод борьбы чрезвычайно дешев.

Источник: По материалам журнала «Русский News Week», №15, 2008.

Вопросы для обсуждения

1. Верно ли, что проблема ограниченности ресурсов стоит перед отдельным человеком, но не существует для общества в целом?
2. Как проблема ограниченности ресурсов влияет на выбор приоритетов оказания международной помощи?
3. Является ли с вашей точки зрения справедливым критерий оказания международной помощи, предложенный экономистами Копенгагенского консенсуса?
4. Какие другие критерии справедливого распределения ресурсов вы можете предложить?
5. Поясните на материалах кейса понятия альтернативных издержек и экономического выбора.
6. Какие глобальные проблемы человечества вам известны?
7. Существует ли в мире дефицит продовольствий или проблемы в неэффективности распределения ресурсов?

Тематика рефератов

1. Теоретические основы экономической безопасности
2. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности России
3. Национальные интересы страны в области экономики
4. Типология экономической безопасности
5. Модели обеспечения экономической безопасности государства, общества и личности
6. Государственное воздействие на процессы обеспечения экономической безопасности
7. Правовое регулирование обеспечения экономической безопасности
8. Угрозы экономической безопасности и меры по их нейтрализации
9. Система и механизмы обеспечения экономической безопасности
10. Механизмы защиты национальных интересов в области экономики
11. Организационно-методологические и методические аспекты обеспечения экономической безопасности
12. Функции государства по защите национальных интересов страны в области экономики
13. Мониторинг факторов, угрожающих экономической безопасности
14. Корпоративные ресурсы обеспечения экономической безопасности
15. Мировая экономика и экономическая безопасность
16. Зарубежный опыт обеспечения экономической безопасности
17. Анализ рисков хозяйствующего субъекта
18. Система экономической безопасности хозяйствующего субъекта: организационно-функциональные аспекты

19. Служба экономической безопасности как основное звено системы экономической безопасности
20. Информация в системе экономической безопасности хозяйствующих субъектов
21. Характеристика служб экономической безопасности хозяйствующих субъектов
22. Организация противодействия недобросовестной конкуренции и ограничительной практике
23. Взаимодействие служб экономической безопасности хозяйствующих субъектов с государственными органами

Вопросы к зачету

1. Понятие международной экономической безопасности.
2. Угрозы и принципы международной экономической безопасности.
3. Институциональная система МЭБ.
4. Внешнеэкономическая (национальная) безопасность страны.
5. Национальные экономические интересы, их конфликт на международной арене.
6. Виды угроз экономической безопасности.
7. Пороговые значения экономической безопасности.
8. Сущность и признаки глобализации мирохозяйственных связей.
9. Открытая экономика, ее показатели и задачи обеспечения внешнеэкономической безопасности.
10. Понятие и виды взаимозависимости.
11. Двусторонняя, односторонняя и асимметрическая зависимость отдельных стран друг от друга.
12. Проблемы обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда.
13. Национальный и региональный опыт США, Европейского Союза, других стран по укреплению экономической безопасности в рамках международного разделения труда, мировой торговли и обмена.
14. Оценка последствий прямых и портфельных инвестиций в мировой экономике для внешнеэкономической безопасности страны.
15. Обеспечение внешнеэкономической безопасности и международная торговля.
16. Экологическая безопасность мирового хозяйства.
17. Проблема природных ресурсов. Энергетическая и сырьевая безопасность.
18. Продовольственная проблема и безопасность.
19. Пути решения глобальных проблем и укрепления международной экономической безопасности.

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Основы международной экономической безопасности», который размещен в личном кабинете Воробьевой.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная литература:

1. Воробьева, Н. В. Основы международной экономической безопасности : учеб. пособие/Н. В. Воробьева. - Ставрополь, 2017. - 691 КБ

2. Карзаева Наталья Николаевна Основы экономической безопасности : Учебник; ВО - Специалитет/Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 275 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=561349>.

3. Кудров Валентин Михайлович Мировая экономика : учебное пособие ; ВО - Бакалавриат/Институт Европы Российской академии наук. - Москва:Издательство "Магистр", 2019. - 416 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1010820>.

4. Попов Михаил Васильевич Экономическая безопасность : Учебное пособие; ВО -Бакалавриат. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 320 с. - URL: <http://znaniium.com/go.php?id=1092382>.

5. Раджабова Залпа Камаловна Мировая экономика : Учебник; ВО - Бакалавриат/Дагестанский государственный университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 369 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=973606>.

6. Руднева Анастасия Олеговна Экономическая теория : учебное пособие ; ВО - Бакалавриат/Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 255 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1039258>.

дополнительная литература:

1. Казарова, А. Я. Экономическая безопасность : электронный учебник для студентов вузов/А. Я. Казарова, А. Т. Айдинова, В. В. Куренная, А. Ю. Антонова. - Ставрополь, 2013. - 2,86 МБ

2. Орехов Владимир Иванович Экономическая безопасность современной России в условиях кризиса : монография; ВО - Бакалавриат/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 105 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1009041>.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал — экономика, социология, менеджмент

2. <http://www.customs.ru/> - Федеральная таможенная служба

3. <http://www.ved.gov.ru/> Портал внешнеэкономической информации

4. <http://www.mapquest.com> - Карта Мира

5. <http://home.worldonline.nl/~quark/index.html> - Всемирная статистика

6. <http://www.pangaea.net/country/profiles.htm> - Страны мира

7. <http://www.bwvideo.com> - Видеоматериалы по странам мира

8. <http://www.imf.org> - Международный валютный фонд

9. <http://www.worldbank.org> - Мировой Банк

10. <http://www.wto.org> - Всемирная торговая организация

11. <http://www.oecd.org> – Организация экономического сотрудничества и развития

12. <http://www.EC.org> - Европейский Союз

13. <http://www.naftanet.com> - Североамериканская зона свободной торговли

14. <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе) преподавателю.

При успешном прохождении рубежных контрольных испытаний студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

Учитывая особенности распределения материала дисциплины, рекомендуется следующая методическая последовательность освоения материала:

1. Сначала студент осваивает основные понятия в области дисциплины «Таможенное дело» и знакомится с различными формами и принципами планирования.
2. После усвоения основных понятий в области планирования студент знакомится с материалом по методическому инструментарию в области планирования.

Характер различных видов учебной работы и рекомендуемая последовательность действий студента («сценарий изучения дисциплины»)

Сценарий изучения дисциплины строится на основе учета нескольких важных моментов:

- очень большой объем дополнительных источников информации;
 - широчайший разброс научных концепций, точек зрения и мнений по всем вопросам содержания;
 - существенно ограниченное количество учебных часов, отведенное на изучение дисциплины.
- В связи с названными проблемами обучение строится следующим образом:

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке **к практическому занятию** обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении контрольных работ.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Основы международной экономической безопасности» включает:

- а) работу с первоисточниками;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, эссе;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) подготовку выступлений на студенческих конференциях, для конкурсов студенческих работ;
- ж) подготовку к текущему, рубежному контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

Формы самостоятельной работы

Работа с литературой. Владение методическими приемами работы с литературой - одна из важнейших задач студента. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием;
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; - логическое обоснование главной мысли и выводов;
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, дипломных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины

Освоение учебной дисциплины «Основы международной экономической безопасности» планируется в зависимости от объема самостоятельной работы, предусмотренной рабочим планом ОПОП и рабочей программой дисциплины (36 ч).

С целью оптимального определения времени на успешное освоение дисциплины, необходимо заранее собрать требуемые материалы. Необходимо иметь доступ к основным, обновляемым источникам информации, помимо справочно-правовых систем.

В зависимости от выбранных видов СРС студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

Советы по подготовке к зачету по дисциплине

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа студента. Поэтому к зачету по дисциплине «Основы международной экономической безопасности» следует начинать с первого занятия. Зачет проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время зачета преподаватель учитывает активность работы студента на аудиторных занятиях, качество выполнения самостоятельных работ, контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы международной экономической безопасности»

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 178, площадь – 66,0 м ²). | Оснащение: специализированная мебель на 76 посадочных мест, стол президиума – 1 шт., трибуна для преподавателя – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета. |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 173а (учебная и научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и моделирование бизнеса»), площадь – 31,9 м ²). | Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, |

| | | |
|---|--|--|
| | | подключение к сети «Интернет», доступ в доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| 3 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 159 (учебная и научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и моделирование бизнеса»), площадь – 83,2 м ²). | Оснащение: специализированная мебель на 36 посадочных мест, персональные компьютеры – 26 шт., телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| 4 | Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов: | |
| | 1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м ²) | 1. Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. |
| | 2. Учебная аудитория № 173а (учебная и научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и моделирование бизнеса»), площадь – 31,9 м ²). | 2. Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| 5 | Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 173а (учебная и научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и моделирование бизнеса»), площадь – 31,9 м ²). | Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| 6 | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 173а (лаборатория «учебная и научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и моделирование бизнеса»), площадь – 31,9 м ²). | Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| 7 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 159 (учебная и научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и моделирование бизнеса»), площадь – 83,2 м ²). | Оснащение: специализированная мебель на 36 посадочных мест, персональные компьютеры – 26 шт., телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Основы международной экономической безопасности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 «Экономика» и учебного плана по профилю подготовки «Мировая экономика».

Автор:

к.э.н., доцент Н.В. Воробьева

Рецензенты:

к.э.н., доцент Шевченко Е.А.

к.э.н., доцент Скиперская Е.В.

Рабочая программа дисциплины «Основы международной экономической безопасности» рассмотрена на заседании кафедры предпринимательства и мировой экономики протокол №19 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика» и учебного плана по профилю подготовки «Мировая экономика».

И. о. зав. кафедрой

к.э.н., доцент Н.Н. Тельнова

Рабочая программа дисциплины «Основы международной экономической безопасности» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 9 от «19» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика» и учебного плана по профилю подготовки «Мировая экономика».

Руководитель ОП

к.э.н., доцент Н.В. Воробьева

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы международной экономической безопасности»**

по подготовке обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки

| | |
|---|--|
| 38.03.01 | Экономика |
| код | Наименование направления подготовки |
| | «Мировая экономика» |
| | Профиль |
| Форма обучения – очная. | |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 1 ЗЕТ, 36 час. | |
| Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий | Очная форма обучения: лекции – 8 ч., в том числе практическая подготовка - 8 ч. практические (лабораторные) занятия – 10 ч., в том числе практическая подготовка - 10 ч., самостоятельная работа – 36 ч. |
| Цель изучения дисциплины | Формирование у студентов бакалавриата компетенций, направленных на углубление знаний о системе международной экономической безопасности; знаний принципов, форм и методов построения систем международной и внешнеэкономической безопасности; навыков определения путей, форм и методов решения глобальных проблем человечества для обеспечения международной и внешнеэкономической |
| Место дисциплины в структуре ОП ВО | Учебная дисциплина (модуль) ФТД. 01 «Основы международной экономической безопасности» входит в число дисциплин по выбору студента, части, формируемой участниками образовательных отношений программы |
| Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины | Профессиональные компетенции (ПК): ПК-3 Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность организации ПК-3.1 Осуществляет подготовку к заключению внешнеторгового контракта и документарное сопровождение внешнеторгового контракта |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знания: В/01.6 Зн.2 Нормативные правовые акты, регламентирующие внешнеэкономическую деятельность (08.039) (ПК-3.1) Умения: В/01.6 У.1 Использовать вычислительную, копировальную, вспомогательную технику и различные виды телекоммуникационной связи (08.039) (ПК-3.1); В/01.6 У.8 Проверять необходимую документацию для заключения внешнеторгового контракта (08.039) (ПК-3.1); Навыки и/или трудовые действия: В/01.6 ТД.3 Поиск и анализ информации о потенциальных партнерах на внешних рынках (08.039) (ПК-3.1). |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы) | 1. Понятие международной экономической безопасности (МЭБ) и основные категории курса 2. Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности 3. Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>4. Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда и мировой торговли и обмена</p> <p>5. Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран</p> |
| Форма контроля | Очная форма обучения: семестр 4 – зачет |
| Автор(ы): | доцент кафедры предпринимательства и мировой экономики, к.э.н., Н.В. Воробьева |