

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана экономического факультета

д.э.н., профессор Кусакина О.Н.

« 24 » _____ мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.02. Политология

Шифр и наименование дисциплины

38.03.04 – Государственное и муниципальное управления

направление подготовки

Муниципальное управление

Профиль(и) подготовки

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная, очно-заочная

Формы обучения

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью является формирование общекультурной компетенции как способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем, а также формирование целостного, системного представления о политическом регулировании общественных отношений связанных с обеспечением общественной безопасности, формированием политической культуры населения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК -1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК -1.1</p> <p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществляет поиск информации; определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории, понятия и модели политологии, институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат политологии, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, -корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; <p>Навыки и/или трудовые действия Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу проблем общества и политики; - качественными и количественными методами социологических и политологических исследований. для формирования гражданской позиции личности, гражданина государства <p style="text-align: center;">-</p>
<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в</p>	<p>УК - 5.3</p> <p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп,</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную специфику развития общества, закономерности становления социальных систем, общностей, групп, личностей. - понятие толерантности по отношению к людям, имеющим социальные,

социально-историческом, этическом и философском контекстах	этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	этнические, конфессиональные и культурные различия
		Умения: - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		Навыки и/или трудовые действия -находить и творчески использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей используя социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.О2. «Политология» является дисциплиной по выбору

Изучение дисциплины осуществляется:

- студентами очной формы обучения – во 2 семестре;
- студентами заочной формы обучения - на 2 курсе;

Для освоения дисциплины «Политология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин в 1-2 семестрах:

- история;
- социология
- философия
- социальная психология

Освоение дисциплины «Политология» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- статистика;
- гражданское право;
- конституционное право;

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Политология» в соответствии с рабочим учебным планом и её распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Се-местр	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			

2	72 /2	18	18	-	36	-	зачёт
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		4	4	-	-	-	-
<i>практической подготовки (при наличии)</i>		-	-				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
2	72 /2	-	-	0,12	-	-	

Очно-заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
2	72 /2	14	14	-	44		зачёт
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		4	4	--	-	-	-
<i>практической подготовки (при наличии)</i>							

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
2	72 /2	-	-	0,12	-	-	

Заочная форма обучения не предусмотрена

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
				-			
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>				--	-	-	-
<i>практической подготовки (при наличии)</i>							

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинар ские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
	Раздел 1. Политология как наука о политике								
1	Тема 1. Политология как наука о политике	8	2	2		4	проведение собеседова ния	опрос	УК -1.1 УК-5.3
2	Тема 2. История развития политической мысли	8	2	2		4	проведение собеседовани	опрос	УК -1.1 УК-5.3
3	Тема 3. Политическая власть	8	2	2		4	выполнен ие творческо го задания	проведение собеседовани я	УК -1.1 УК-5.3
4	Контрольная точка по темам №1					2	выполнен ие контроль ной работы	проведение собеседовани я	УК -1.1 УК-5.3
5	Тема 4. Политическое лидерство.	8	2	2		4	проведение собеседован ия	опрос	УК -1.1 УК-5.3
6	Тема 5. Политические элиты	6		2		4	выполнен ие творческо го задания	проведение собеседовани я	УК -1.1 УК-5.3
	Раздел 2..Основные понятия политологии								
7	Тема 6. Политическая система общества.	8	2	2		4	решение кейсов,	проведение собеседовани я	УК -1.1 УК-5.3
8	Контрольная точка по темам №2	2				2	проведение собеседован ия	проведение собеседовани я	УК -1.1 УК-5.3
9	Тема 7. Политические партии	6	2	2		2	Защита эссе		УК -1.1 УК-5.3

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинар ские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
10	Тема 8. Политическая культура и политические процессы.	6	2	2		2	выполнен ие творческо го задания	опрос	УК -1.1 УК-5.3
11	Тема 9 Политические конфликты и кризисы	6	2	2		2	проведение собеседован ия	проведение собеседовани я	УК -1.1 УК-5.3
12	Контрольная точка по темам №3	2				2	выполнен ие творческо го задания	опрос	УК -1.1 УК-5.3
	Практическая подготовка	-	-	-	-	-	-	-	-
13	Промежуточная аттестация	4				4	зачёт		
	Итого	72	18	18		36			УК -1.1 УК-5.3

Очно-заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинар ские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
	Раздел 1. Политология как наука о политике								
1	Тема 1. Политология как наука о политике	8	2	2		4	проведение собеседован ия	опрос	УК -1.1 УК-5.3

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинар ские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
2	Тема 2. История развития политической мысли	6	-	2		4	проведение собеседования	опрос	УК -1.1 УК-5.3
3	Тема 3. Политическая власть	8	2	2		4	выполнен ие творческо го задания	проведение собеседовани я	УК -1.1 УК-5.3
4	Контрольная точка по темам №1	2				4	выполнен ие контроль ной работы	проведение собеседовани я	УК -1.1 УК-5.3
5	Тема 4. Политическое лидерство.	8	2	2		4	проведение собеседован ия	опрос	УК -1.1 УК-5.3
6	Тема 5. Политические элиты	6		2		4	выполнен ие творческо го задания	проведение собеседовани я	УК -1.1 УК-5.3
	Раздел 2..Основные понятия политологии								
7	Тема 6. Политическая система общества.	6	-	2		4	решение кейсов,	проведение собеседовани я	УК -1.1 УК-5.3
8	Контрольная точка по темам №2	2				2	проведение собеседован ия	проведение собеседовани я	УК -1.1 УК-5.3
9	Тема 7. Политические партии	8	2	2		4	Защита эссе		УК -1.1 УК-5.3
10	Тема8. Политическая культура и политические процессы.	8	2	2		4	выполнен ие творческо го задания	опрос	УК -1.1 УК-5.3
11	Тема 9 Политические конфликты и кризисы	8	2	2		4	проведение собеседован ия	проведение собеседовани я	УК -1.1 УК-5.3

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижений индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижений компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
12	Контрольная точка по темам №3	2				2	выполнение творческого задания	опрос	УК -1.1 УК-5.3
	Практическая подготовка	-	-	-	-	-	-	-	-
13	Промежуточная аттестация	4				4	зачёт		
	Итого	72	14	14		44			УК -1.1 УК-5.3

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции(и/или наименование раздела) (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер.занятий	
		очная форма	очно-заочная форма
Раздел 1.	Тема 1. Политология как наука о политике. Специфика политологии как науки о политике. Объект и предмет политологии, ее место и роль в обществе и в науке. Методы политических исследований. Структура политологического знания и функции политологии. Соотношение политологии и других общественных наук. Политическое образование в России: традиции и современность.	2/2/-	2-/-/

Раздел 1.	<p>Тема 2. История политической мысли Запада.</p> <p>Основная проблематика и направления мировой политической мысли. Типология политических мировоззрений. Возникновение и развитие, политических знаний в Древнем мире (Конфуций, Платон, Аристотель). Политические концепции Средних веков, эпохи Возрождения и реформации. (Аврелий, Августин, Фома Аквинский, Н. Макиавелли). Политические концепции Нового и Новейшего времени (Т. Гоббс, Д. Локк, Ш. Монтескье, Ж-Ж. Руссо, Т.</p>	2-/-/	
-----------	--	-------	--

Тема лекции(и/или наименование раздела) (вид интерактивной формы)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер.занятий	
		очная форма	очно-заочная форма
	Джефферсон и А. Гамильтон, И. Кант, К. Маркс.) Политические теории марксизма и западно-европейской социал–демократии. Многообразие политических концепций XX века.		
	Тема 3. Политическая власть. Понятие политической власти, ее признаки, структура и функции. Ресурсы власти. Легальность и легитимность. Основания легитимности. Политическая и властвующая элиты. Способы формирования элит и методы властвования. Политические лидеры и политические руководители. Типология политических лидеров и политических элит. Основные концепции природы политической власти.	2-/-	2-/-
	Тема 4. Политическое лидерство. Идеи политического лидерства в истории. Определение лидерства. Объективная и субъективная стороны лидерства. Природа политического лидерства. Теория черт. Ситуационная концепция. Теория конститuentов. Психологические концепции и интерактивный анализ. Типы лидерства. Функции лидерства. Культ личности. Тенденции развития политического лидерства..	2-/-	2-/-
<i>Раздел 1.</i>	Тема 5. Политические элиты. Происхождение понятия «политическая элита». Общее определение и причины существования элиты. Типология элит. Результативность и интеграция элиты. Социальная представительность элиты. Теория элит Гаэтано Моски. Концепции Вильфредо Парето и Роберта Михельса. Макиавеллистская школа. Ценности теории элит. Теории демократического элитизма. Концепции плюрализма элит	-	
<i>Раздел 2</i>	Тема 6. Политическая система Понятие, сущность, структура политической системы и ее функции. Типология политических систем. Формирование политической системы современной России, ее структура и основные характеристики.	2-/-	
<i>Раздел 2</i>	Тема 7 Политические партии. Понятие, признаки и функции политических партий. Типология партий. Структура партий разных типов. Источники финансирования и условия функционирования. Понятие партийной системы. Типология партийных систем. Отличительные черты политических движений и их роль в	2-/-	2-/-

Тема лекции(и/или наименование раздела) (вид интерактивной формы)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер.занятий	
		очная форма	очно-заочная форма
	<p>обществе, общественно-политические и неформальные организации в современной России.</p> <p>Основные этапы и пути формирования партийной системы в России. Характеристика первой российской многопартийной системы, партийной системы СССР, партийной системы современной России. Анализ политических платформ ведущих российских партий. Место партийной системы в политической системе современной России.</p> <p>Понятие избирательной системы. Типы избирательных систем мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Российская избирательная система. Референдум как механизм непосредственной демократии.</p>		
<i>Раздел 2.</i>	<p>Тема 8. Политическая культура и политические процессы</p> <p>Понятие, основные характеристики, структура политической культуры. Национальные культуры и групповые субкультуры. Изменения в политической культуре современной России. Политическая идеология: определение, происхождение. Политические идеологии прошлого и современности. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Национализм. Фашизм. Анархизм. Понятие политического процесса. Факторы развертывания, субъекты, структура политического процесса. Типология политических процессов. Особенности политического процесса в современной России и ее регионах.</p>	2-/-/	2-/-/
<i>Раздел 2.</i>	<p>Тема 9. Политические конфликты и кризисы.</p> <p>Конфликты в политическом процессе: понятие, условия их возникновения и обострения. Типология политических конфликтов. Основные методы регулирования конфликтов политики. Этнос как субъект политики. Региональные этнополитические ситуации и конфликты. Понятие политического кризиса и его виды. Политические кризисы в международных отношениях. Формы выхода из кризиса в международных отношениях. Политический менеджмент. Политическая</p>	2-/-/	2-/-/
Итого		18/4/-	14/4/-

5.2. Практические занятия с указанием видов проведения занятий*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий *)	Всего, часов / часов интерактивных занятий	
		очная	заочная

		форма	форма
Раздел 1 Политология как наука о политике	<u>Практическое занятие</u> Объект, предмет политологии	2/2/-	2/-/-
	<u>Практическое занятие.</u> История развития политической мысли	2/-/-	2/-/-
	<u>Практическое занятие.</u> Понятие политической власти, ее признаки, структура и функции (деловая игра	2/2/-	2/-/-
	<u>Практическое занятие</u> Политическое лидерство	2	
	<u>Контрольная работа №1</u>		
	<u>Практическое занятие</u> Политические элиты	2/-/-	
Раздел 2. Основные понятия политологии	<u>Практическое</u> Понятие, сущность, структура политической системы и ее функции	2/-/-	2/-/-
	<u>Практическое занятие</u> Политические партии	2/-/-	2/-/-
	<u>Контрольная работа №2</u>		
	<u>Практическое занятие</u> Понятие, основные характеристики, структура политической культуры.	2/-/-	2/-/-
	<u>Практическое занятие.</u> Конфликты в политическом процессе: понятие, условия их возникновения и обострения	2/-/-	2/-/-
	<u>Контрольная работа №3</u>	2/-/-	
	Контрольная работа (аудиторная)		
Итого		18/4	14/4/-

5.3. Лабораторные занятия не предусмотрены

* Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Очно-заочная форма, часов		Заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к экзамену	к текущему контролю	к экзамену	к текущему контролю	к экзамену
Изучение учебной литературы и подготовка к семинарам	10	х	14	-		х
Выполнение заданий для самостоятельной работы	10	х	14	-		х
Подготовка реферата, доклада, сообщения, презентации к докладу и т.п.	6	х	6	-		х

Подготовка к контрольным работам	10		10			x
Итого	36	x	44	-		x

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Политология» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Политология»
4. Методические рекомендации по выполнению реферата
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить темы дисциплины по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Объект, предмет политологии	1,3,4	1,2,3,4,6	
2	История развития политической мысли Запада	1,2,3	1,2,3,4,6,7	2,3,10
3	Политическая власть	1,2,3	1,2,4,6,7,12	1,2,3,4,5,6,7,11
4	Политическое лидерство	2	3,4,6, 13	9
5	Политические элиты	1,2	2,5,6,8, 14	8,12,
6	Понятие, сущность, структура политической системы и ее функции	2,3	2,5,6,8, 9	12
7	Политические партии	1,2	1,3,5,6,8,	8,12
8	Понятие, основные характеристики, структура политической культуры.	2, 4	1,3,5,6,8	2,5,6,8
9	Конфликты в политическом процессе: понятие, условия их возникновения и обострения	1,2	6,7,8	2,5,6,8

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Политология»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Компетенция (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-1.1 Анализирует	Философия								

Компетенция (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществляет поиск информации; определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Проектная деятельность				+				
	Высшая математика	+	+						
	Политология		+						
	Преддипломная практика								+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								+
УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	История		+						
	Философия		+						
	Политология		+						
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								+

Очно-заочная форма обучения

Компетенция (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А		
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществляет поиск информации; определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Философия												
	Проектная деятельность												
	Высшая математика												
	Политология		+										
	Преддипломная практика												
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы												
УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии,	История		+										
	Философия		+										
	Политология		+										
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+		

Компетенция (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции	Семестр									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А
философские и											

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения компетенций формируемых дисциплиной «Психология саморазвития личности»

В соответствии с балльно-рейтенговой оценки, принятой в университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

Состав балльно-рейтинговой оценки для очной формы обучения

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
№ 1 ,№2,№ 3	тестирование	5
	Контрольная работа	15
	задачи	10
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очно-заочной формы обучения

Для студентов заочной, **очно-заочной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
№ 1 ,№2,№ 3	тестирование	5
	Контрольная работа	15
	задачи	10

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
	Активность на лекционных занятиях	10
	Результативность работы на практических занятиях	15
	Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)	15
	Итого	100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Политология» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

Критерии и шкалы оценивания ответа на дифференцированном зачете

Сдача дифференцированном зачете может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов. Итоговая успеваемость на дифференцированном зачете не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

Вопрос билета	Количество баллов
Вопрос 1	до 5
Задача	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения

ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

5 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 балл Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1 (<i>оценка знаний</i>)	до 5
Теоретический вопрос №2 (<i>оценка знаний</i>)	до 5
Задача (<i>оценка умений и навыков</i>)	до 6
Итого	16

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для экзамена:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Для студентов очно-заочной формы обучения критерии оценки посещения лекций, результатов работы на лабораторных занятиях, контрольной точки по 1 разделу, аналогично очной форме.

У студентов заочной формы обучения, кроме того предусмотрена еще 1 контрольная работа по всем разделам дисциплины.

Контрольная работа – выполняется студентом во время самостоятельного изучения материала курса, дает представление о степени подготовленности студента, об его умении работать со специальной литературой, излагать материал в письменном виде и позволяет судить о его общей эрудированности и грамотности. Поэтому содержание и качество оформления контрольной работы учитываются при определении оценки знаний студента в процессе экзамена по изучаемому курсу.

При выполнении работы следует использовать прилагаемый список литературы. Ответы на вопросы должны быть конкретными и освещать имеющиеся по данному разделу материал.

Критерии оценки **контрольной работы** (максимально 40 баллов), она в себя включает теоретическую часть, практическую и интерактивную:

Критерии оценки **за теоретическое задание**(максимально 20 баллов):

20 баллов – даны правильные ответы на 4 теоретических вопроса

10 баллов - даны правильные ответы на 3 теоретических вопроса

5 баллов - даны правильные ответы на 2 теоретических вопроса

0 баллов - даны неправильные ответы

Критерии оценки **за практико-ориентированное задание** (максимально 10 баллов):

10 баллов – даны ответы на 85% заданий

6 баллов - даны ответы на 50% заданий

3 баллов - даны ответы на 25% заданий

0 баллов - даны неправильные ответы

Критерии оценки **за интерактивное задание**(максимально 10 баллов):

10 баллов – даны ответы на 85% заданий

6 баллов - даны ответы на 50% заданий

3 баллов - даны ответы на 25% заданий

0 баллов - даны неправильные ответы

Студенты очно- заочной формы обучения имеют право на поощрительные баллы, за написание статьи и выступление на конференции (максимально 15 баллов)

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки статьи

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения, доложена на конференции с соответствующей презентацией.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Результат текущего контроля для студентов *заочной формы обучения* складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную работу (**маx 40 баллов**), выполненную студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, контрольную аудиторную точку (**маx 20 баллов**), посещение лекций (**маx 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**маx 15 баллов**), поощрительные баллы за подготовку статьи (**маx 15 баллов**).

По результатам текущей балльно-рейтинговой оценки, при условии получения положительной оценки за написание и контрольной работы, обучающемуся может быть выставлена **итоговая оценка**:

- «Отлично» – от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все

предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» – от 71 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» – от 56 до 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

В случае недостаточности баллов, набранных по результатам текущей балльно-рейтинговой оценки, для получения желаемой обучающимся оценки он проходит итоговую форму контроля – **экзамен**.

Итоговая оценка по дисциплине (освоение компетенций)

По дисциплине «Психология саморазвития личности» студентам, имеющим хорошие результаты текущей аттестации (55 баллов и выше) и не имеющих неотработанных пропусков занятий, предлагается выставление экзаменационной оценки по результатам текущей успеваемости:

«отлично» - от 85 до 100 баллов;

«хорошо» - от 70 до 84 баллов;

«удовлетворительно» - от 55 до 69 баллов.

В случае отказа – студент сдает экзамен по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

Критерии оценки ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	4
Теоретический вопрос №2	4
Практико-ориентированное задание	8
Итого	16

Ответы на теоретические вопросы

4 балла выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной

программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по вопросу и дополнительным вопросам, заданным преподавателем. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

3 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

2 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Студент не допускается к сдаче экзамена, если к началу промежуточной аттестации по результатам текущего контроля он набрал менее 45 баллов. В этом случае студенту предоставляется возможность отработать контрольные точки до начала промежуточной аттестации

Выполнение практико-ориентированного задания (оценка умений и навыков)

Критерии оценки

8-7 баллов Задание выполнено в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм достижения цели, в логическом рассуждении, в выборе необходимой справочной литературы. В итоге поставленная цель достигнута, задание выполнено рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

6-5 баллов. Задание выполнено в обозначенный преподавателем срок. Составлен в целом правильный алгоритм достижения цели, в логическом рассуждении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор необходимой справочной литературы; но задание выполнено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, однако получен верный ответ.

4 балла. Задание выполнено с задержкой. Задание выполнено в обозначенный преподавателем срок. Составлен в целом правильный алгоритм достижения цели, в логическом рассуждении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор необходимой справочной литературы; но задание

выполнено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, однако получен верный ответ.

3-2 балла. Задание выполнено с задержкой. Составлен в целом правильный алгоритм достижения цели, в логическом рассуждении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор необходимой справочной литературы; но задание выполнено нерациональным способом или допущено более двух ошибок, в итоге ответ получен в общем виде.

1 балл. Задание выполнено неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов. Задание не выполнено.

При сдаче экзамена к заработанным в течение семестра магистрантом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене, сумма баллов переводится в оценку.

При проведении промежуточной аттестации (сдача экзамена) преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для собеседования

Тема 1

1. Политология вместо идеологии: необходимо ли политическое образование демократическому обществу?
2. Методика политологического исследования.
3. Политология в системе гуманитарного образования.
4. Сравнительная и прикладная политология.
5. Соотношение политологии и политической антропологии.
6. Системный подход и компьютерное моделирование в политическом прогнозировании.

Тема 2.

1. Основное содержание античных проектов политического устройства общества.
2. Мораль и политика в учениях Конфуция и Н. Макиавелли.
3. Концепции «общественного договора» и «естественного права» в истории политической мысли (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо).
4. Идеи Ш. Монтескье о разделении властей.
5. Проекты идеальной организации общества в «Государстве» Платона и «Политике» Аристотеля: общее и особенное.
6. Сравнительный анализ учений о государстве Т. Гоббса и Дж. Локка Идеи Т. Джефферсона о равенстве граждан, свободе и народном суверенитете.
7. Политическая мысль европейского либерализма XIX века: Б. Констан, Дж.С. Милль, А. де Токвиль.
8. Марксизм и традиции европейской политической мысли.
9. Основные идеи европейской консервативной политической философии.

Тема 3.

1. Теории происхождения власти
2. Институциональные аспекты политики.

3. Политическая власть.
4. Многообразие ресурсов власти.
5. Средства и методы реализации власти.
6. Легитимность власти.
7. Государство, сущность государства.
8. Общие признаки государства.

Тема 4.

- 1 Теории происхождения лидерства
- 2 Теории социальных классов: Маркса
- 3 Теории социальных классов: Вебера
- 4 Великий и трагичный XX век: портреты выдающихся лидеров (Сталин, Рузвельт, Черчилль)
- 5 Теории и классификация лидеров. Теория конститuentов.
- 6 Динамика социальных перемен современного российского общества.
- 7 Современные российские лидеры.
- 8 Гражданское общество в российской истории.

Тема 5.

1. У истоков элитизма: Парето, Моска, Михельс.
2. Современные концепции элиты.
3. Правящий класс царской России, советская номенклатура, современная российская элита: ретроспективно-сравнительный анализ.
4. Российская история с точки зрения концепции циркуляции элит.
5. Реформы в постсоветской России: произошла ли смена элит?
6. Лоббизм в политической жизни западных стран.
7. Группы интересов в российской политике: структура, механизм деятельности, эффективность.
8. Политические портреты современных российских лидеров.

Тема 6.

1. Причины и проявления кризиса мировой цивилизации.
2. Концепция эволюционного и революционного развития общества.
3. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире, её последствия.
4. Краткая характеристика основных социальных движений в конце XX – начале XXI вв.
5. Классификация социальных конфликтов.
6. Проблемы социальной интеграции в трансформирующемся обществе.
7. Теория дезорганизации и аномии Э. Дюркгейма (как один из аспектов концепции социальных изменений).
8. Современные политические системы

Тема 7.

1. Проблема политической культуры в истории политической мысли.
2. Сравнительный анализ политических культур: Запад — Восток — Россия.
3. Советская политическая культура: сущность и типологические особенности.
4. Структура и функции гражданской политической культуры.
5. Политический миф: генезис, динамика, механизм деятельности.
6. Политическая культура российского общества: традиции и инновации.
7. Политико-культурные факторы в процессе модернизации.
8. Политические нормы и ценностные ориентации современного российского общества.
9. Модели и механизмы политической социализации. Содержание, формы и методы политической социализации в современной России.

Тема 8.

1. Кадровые и массовые партии

2. Политические клубы
3. Политические кружки
4. Особенности консервативной и демократических партий разных стран
5. Политические партии современной России
6. Политические партии левого толка
7. Политические партии правого толка
8. Политические партии центристского толка
9. Политическая система и ее элементы

Тема 9.

1. Политические отношения и процессы.
2. Политические конфликты и способы их разрешения.
3. Политические технологии.
4. Политический менеджмент.
5. Политическая модернизация.
6. Место и роль конфликтов в политике.
7. Механизмы защиты прав человека.
8. Состояние прав человека в современной России.

Тематика эссе

2. Основные парадигмы и школы политологии.
3. Политология вместо идеологии: необходимо ли политическое образование демократическому обществу?
4. Кто есть кто в мировой политической науке.
5. Методика политологического исследования.
6. Политология в системе гуманитарного образования.
7. Сравнительная и прикладная политология.
8. Соотношение политологии и политической антропологии.
9. Системный подход и компьютерное моделирование в политическом прогнозировании.
10. Политическая наука в современной России: основные задачи, пути развития и перспективы.
11. Основное содержание античных проектов политического устройства общества.
12. Мораль и политика в учениях Конфуция и Н. Макиавелли.
13. Концепции «общественного договора» и «естественного права» в истории политической мысли (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо).
14. Идеи Ш. Монтескье о разделении властей.
15. Проекты идеальной организации общества в «Государстве» Платона и «Политике» Аристотеля: общее и особенное.
16. Сравнительный анализ учений о государстве Т. Гоббса и Дж. Локка. Идеи Т. Джефферсона о равенстве граждан, свободе и народном суверенитете.
17. Политическая мысль европейского либерализма XIX века: Б. Констан, Дж.С. Милль, А. де Токвиль.
18. Марксизм и традиции европейской политической мысли.
19. Основные идеи европейской консервативной политической философии.
20. Основные этапы развития политической науки в России
21. Теории происхождения власти
22. Институциональные аспекты политики.
23. Политическая власть.
24. Многообразие определений власти.
25. Средства и методы реализации власти.
26. Понятие политической модернизации и виды модернизации, их характеристика
27. Теории происхождения лидерства
28. Великий и трагичный XX век: портреты выдающихся лидеров (Сталин, Рузвельт, Черчилль)

29. Теории и классификация лидеров, теория конститuentов.
30. Гражданское общество в странах Запада, Востока, Африки и Латинской Америки.
31. Гражданское общество в российской истории.
32. Современные концепции элиты.
33. Российская история с точки зрения концепции циркуляции элит.
34. Харизматическое лидерство.
- 35.. Концепция эволюционного и революционного развития общества.
36. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире, её последствия.
37. Краткая характеристика основных социальных движений в конце XX – начале XXI вв.
- 38.. Классификация социальных конфликтов.
- 39.. Проблемы социальной интеграции в трансформирующемся обществе.
40. Проблема политической культуры в истории политической мысли.
41. Политические партии их характеристика
42. Эволюция политических партий
43. Особенности консервативной и демократических партий разных стран
- 44.. Политические партии современной России
45. Политические отношения и процессы.
46. Политические конфликты и способы их разрешения.
- 47.. Факторы развертывания, субъекты, структура политического процесса.
48. Типология политических процессов.
49. Особенности политического процесса в современной России: на Северном Кавказе
- 50.. Права человека: история и современность.
51. Основные концепции международных отношений.
52. Понятие и критерии международных отношений.
53. Участники международных отношений.
54. Виды международных отношений: политические, экономические, социальные, культурные, научно-технические, военные.
55. Формы и уровни международных отношений.
56. Международная система.
57. Проблема регулирования международных отношений

Пример творческого задания

Тема № 1 Политология как наука о политике

1.1. Прокомментируйте определение политики, данное М. Вебером: «...Политика... означает стремление к участию во власти или оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства, между группами людей, которые оно в себе включает».

1.2. Объясните высказывание Платона о том, что «политика – это искусство жить вместе».

1.3. Античные философы утверждали, что «человек по природе своей животное (существо) политическое». Как Вы понимаете это высказывание? Аргументируйте свой ответ.

1.4. Как Вы думаете, возможна ли взаимосвязь (совместимость) политики и морали? Для ответа на вопрос проанализируйте следующие утверждения:

- *«Морали в политике нет, есть только целесообразность» (В.И.Ленин).*
- *«Кто ищет спасения своей души и других душ, тот ищет его не на пути политики, которая имеет совершенно иные задачи – такие, которые можно разрешить только при помощи насилия... Все... достигнутое политическим действием... угрожает «спасению души»» (М.Вебер).*
- *«Мораль определяет внутренние убеждения человека, тогда как нравственность есть практическая реализация этих принципов, их актуализация в деятельности субъектов» (И.Кант).*

1.5. Политика и политическая деятельность тесно взаимосвязаны с другими сферами жизни общества, в том числе и с экономической. В марксистской социологии утверждается, что экономика определяет все остальные сферы жизни общества и, в первую очередь, политику. Приведите аргументы, которые могут опровергнуть данную точку зрения.

1.6. Как Вы думаете, почему Аристотель в своей классификации наук в работе «Никомахова этика» отвел ведущее место науке о политике, определив её главную функцию как «согласование всеобщего блага с благом других людей, управление общественными делами»? Дайте обоснование своего ответа

1.7. Политический мыслитель России XVII в. Юрий Крижанич в своём трактате утверждал, что «Из всех мирских наук самая благородная и всем госпожа – это политика или королевская мудрость. И из всех наук она наиболее пристойна королям и их советникам». Главной задачей политической науки является познание с помощью политической мудрости «состояния народа и страны»... Прокомментируйте данное высказывание и объясните его сущность.

1.8. Какие, на Ваш взгляд, главные функции политики выделяет французский философ П.А. Гольбах в своей работе «Естественная политика, или беседы об истинных принципах управления»? Свои выводы сформулируйте на основе предложенных высказываний:

- *«Политика – это искусство управлять людьми или заставлять их содействовать сохранению и благополучию общества».*
- *«Политика призвана формировать нравы народов; она должна воспитывать в них склонности, необходимые для поддержания их жизни и безопасности, для процветания страны».*
- *«Политика, направленная на обеспечение благополучия лишь в настоящем, является очень слабой и легкомысленной. В политике следует предвидеть и предупреждать ход событий».*

1.9. Какие законы и тенденции, действующие в политической жизни, познаны и сформулированы в политической науке? Приведите доказательные примеры и опишите их.

1.10. Каковы границы политики, обозначенные в высказывании американского политолога П.Меркла: «В лучшем случае политика – благородный поиск хорошего порядка и справедливости; в худшем – эгоистическое присвоение власти, славы и богатства».

Тема № 2 . История развития политической мысли Запада.

2.1. Объясните, чем обусловлено различие в понимании природы государства у античных философов и школы легистов в Китае.

- *«Государственным благом является справедливость», то есть то, что служит общей пользе. (Аристотель)*
- *«Слабый народ – значит сильное государство, сильное государство – значит слабый народ. Ослабление народа, следовательно, главная задача государства...» (Шан Ян)*

2.2. Какие главные признаки государства обозначены в высказывании Цицерона, прокомментируйте их

- *Государство как общее дело, достояние народа (res publica), причем народ – не любое собрание людей, а «соединение многих людей, связанных между собой согласием в вопросах права и общностью интересов».*

2.3. Сравните точки зрения по вопросу о соотношении цели и средства в политике:

- *«Цель оправдывает средства». (Н. Макиавелли)*
- *«Цель уходит в отвлеченную даль, средства же остаются непосредственной реальностью. Когда применяют злые, противоположные целям средства, то до цели никогда не доходят, все заменяют средствами и о целях забывают, или они превращаются в чистую риторику. Цель имеет смысл лишь в том случае, если её начать осуществлять сейчас же, тут». (Н.А. Бердяев)*

2.4. Выделите основные постулаты теории общественного договора Ж.-Ж.Руссо, который утверждал, что «... в соответствии с общественным договором человек теряет естественную свободу, а приобретает свободу гражданскую и право собственности на все, чем обладает».

2.5. Каким формам правления, согласно Ш. Монтескье, соответствуют следующие ведущие принципы: «честь», «политическая добродетель», «страх». Приведите развернутое обоснование своего ответа.

2.6. Французский мыслитель Б. Констан утверждал, что «политическая свобода есть самое мощное, самое решительное средство совершенствования, ниспосланное нам небесами». Как Вы считаете, чем определяется такой вывод философа? Свой ответ аргументируйте.

2.7. По мнению теоретика русского либерализма, правоведа Б.Н. Чичерина, главной проблемой общественной жизни является согласование двух противоположных начал – личности и общества. С помощью каких «сдержек и противовесов» можно избежать «деспотизма государства» и «тирании демократии»?

2.8. Какие важнейшие социально-политические проблемы сформулированы в поэме Н. Гусовского «Песня про зубра»? Свои ответы аргументируйте примерами из текста этого произведения.

2.9. Статуты ВКЛ называли конституцией, в которой закреплялись принципы правового государства. Приведите доказательства обоснованности данного утверждения с помощью конкретных статей этого правового документа.

2.10. На какие особенности в функционировании современных обществ указывает французский политолог, социолог и публицист XX века Р. Арон в своем рассуждении о том, что «даже в этом обществе, которое позволяет каждому быть самим собой, в индивидуальных сознаниях существует некая область» коллективного сознания, более значительная, чем мы могли бы подумать. Общество органической дифференциации не смогло бы удерживаться в одном и том же состоянии, если бы вне или поверх договорной формы правления не существовало бы императивов или запретов, ценностей и коллективных святынь, которые привязывают людей ко всему общественному.

Пример кейса (выполняется группами в составе 3-х человек)

Кейс № 1 «Борьба с коррупцией в России: что в этом Политического?»

Описание проблемной ситуации

В феврале 2017 года Следственный комитет России прекратил уголовное дело о превышении должностных полномочий в отношении экс-главы Новосибирской области В. Юрченко, снятого с должности президентом еще в 2014 году. Речь шла о незаконном выделении 1,7 тыс. га федеральной земли стоимостью 29 млн руб. в Ордынском районе. Одновременно Находкинский горсуд прекратил аналогичное дело в отношении бывшего замглавы города А. Белова и экс-спикера городской думы М. Пилипенко, оштрафовав каждого на 40 тыс. руб. В свете ужесточения государственной антикоррупционной политики этим чиновникам несказанно повезло.

Между тем в 2016 году российскими судами было рассмотрено с вынесением обвинительного приговора более 12,1 тыс. уголовных дел в отношении 13,1 тыс. коррупционеров. Большая часть из них приходится на Центральный, Приволжский и Сибирский федеральные округа.

Примечательно, что 7,8 тыс. человек были осуждены, согласившись с предъявленным обвинением, а еще 291 – заключив досудебную сделку. Впрочем, лишь к 1,7 тыс. осужденным была применена конфискация имущества. Оправдано всего 147 подсудимых. Чаще всего оправдывали в Уральском, Центральном и Дальневосточном федеральных округах – 20, 21 и 24 человека соответственно. Еще в отношении 884 подсудимых уголовные дела были прекращены.

Социально-криминологический портрет осужденных не претерпел серьезных изменений. По итогам года было осуждено немногим более 850 государственных и муниципальных чиновников. Рекордсменами по «посадкам» оказались Центральный, Приволжский и Южный округа. Среди «погоревших» чиновников оказалось 307 глав муниципалитетов, 111 муниципальных и 10 региональных депутатов. Но на скамье подсудимых пока не нашлось места ни губернаторам, ни федеральным министрам, ни членам Федерального собрания.

Среди осужденных коррупционеров оказалось много правоохранителей – более 1,3 тыс. человек, в основном представителей МВД. Также запятнали честь мундира 10 сотрудников ФСБ, 20 прокуроров, 47 таможенников, 181 судебный пристав, а также 107 руководителей органов следствия и дознания, в том числе 25 – Следственного комитета. Выслушали приговор и 10 служителей Фемиды. Кстати, в апреле должны приговорить экс-руководителя ГУЭБиПК МВД России Д. Сугрובה, которому по совокупности грозит более 20 лет за организацию преступного сообщества, превышение должностных полномочий и провокацию взяток.

Но, похоже, это только начало. Федеральный закон от 3 июля 2016 года № 324 ввел ответственность за мелкое взяточничество/коммерческий подкуп (не более 10 тыс. руб.), а также за обещание или предложение посредничества в коммерческом подкупе. В результате за полгода его применения за мелкие взятки осудили сотни человек: от мигрантов и гаишников до врачей и преподавателей вузов.

А в январе 2017 года Госдума приняла в первом чтении президентский законопроект, обязывающий губернаторов проверять достоверность и полноту сведений о доходах и имуществе муниципальных глав. В случае выявления нарушений они должны обратиться с заявлением о досрочном прекращении полномочий таких служащих в орган местного самоуправления или суд. Кстати, месяцем ранее также в первом чтении был одобрен законопроект о создании реестра госслужащих, уволенных в связи с утратой доверия за коррупцию (за 2012–2015 годы по этому основанию уволили около 1,2 тыс. чиновников).

На сайте www.regulation.gov.ru продолжается обсуждение законопроекта Минтруда о защите лиц, сообщивших о фактах коррупции. Согласно ему, информатор может быть уволен, переведен на иную должность или привлечен к дисциплинарной ответственности только по итогам заседания комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов с обязательным уведомлением об этом прокурора. Законопроект предусматривает обязанность обеспечить конфиденциальность сведений о «докладчике».

Согласно опросу ВЦИОМа, большинство россиян одобряют арест высокопоставленных чиновников. Наиболее адекватной мерой ответственности за дачу взятки треть из них считают штраф, превышающий ее размер, а для организаций – полную проверку ее деятельности. Менее адекватными, по их мнению, являются запрет занимать руководящие посты (28 %), тюремное заключение (20 %), конфискация имущества (19 %), административное взыскание (18 %), общественные работы (15 %) и смертная казнь (3 %). Таким образом, многим россиянам не чужд гуманизм по отношению к коррупционеру¹.

Управленческой проблемой в данном кейсе является низкая политическая эффективность предпринимаемых мер по ограничению коррупционных действий со стороны чиновников и неясность дальнейшей стратегии российского государства по их (коррупционных действий) искоренению в российском обществе и во власти.

Задание на решение учебного кейса № 1 «Борьба с коррупцией в России: что в этом Политического?»

Задание 1. Самостоятельно разберитесь в сути Политического как явления. Дайте ему определение (изложите его в виде текста объемом не более одного абзаца).

Задание 2. На основе данного Вами в Задании 1 определения сути Политического как явления проведите в таблице 1 ранжирование понятий по степени объяснения сути Политического (ранжир 1 – самое важное объяснение, 10 – самое не важное объяснение). Объясните свой ранжир.

Таблица 1 к кейсу 1

№ п/п	Понятие	Номер ранжира	Объяснение ранжира (поставленного Вами места)
1.	Экономика		
2.	Душа		
3.	Деньги		
4.	Власть		
5.	Сила		
6.	Душевная теплота		
7.	Жестокость		
8.	Ум		
9.	Аналитика		
10.	Борьба		

Задание 3. Из данного в начале кейса описания проблемной ситуации вычлените не менее шести характеристик коррупции в России как явления политического. Заполните таблицу 2.

Таблица 2 к кейсу 1

¹ По данным «Независимой газеты». См.: Сухаренко А. Коррупционеров меньше не становится [Электронный ресурс] // Независимая газета, 22.02.2017 [сайт]. URL: http://www.ng.ru/ideas/2017-02-22/5_6935_korupcia.html (дата обращения: 22.02.1017).

№ п/п	Политическая характеристика коррупции в России	Аргументация Вашего мнения
1.		
...		
6.		

Задание 4. На основе выполненных Вами ранее Заданий 1-3 предложите план действий (не менее чем из пяти конкретных **новых** мероприятий) по политической борьбе в коррупцией в России. Постарайтесь представить последствия реального проведения этих мероприятий. Заполните таблицу 3.

Таблица 3 к кейсу 1

№ п/п	Новое политическое мероприятие по борьбе с коррупцией в России	Прогнозируемые Вами последствия (не менее двух по каждому новому мероприятию)
1.		
...		
5.		

Пример кейса (выполняется группами в составе 3-х человек)

Тема 8. Политические режимы

Задание 1.

Приведите примеры, иллюстрирующие проявление представительной и непосредственной демократии в современных демократических государствах, в том числе в России.

Известно, что политическая власть может основываться на:

1. Авторитете;
2. Принуждении;
3. Прямом насилии;

Охарактеризуйте эти признаки. Можете ли вы дополнить этот перечень?

Задание 2.

Отметьте страны, в которых существовал или существует тоталитарный режим:

Франция, Португалия, Испания, Китай, Румыния, Швеция, Камбоджа, КНДР, Россия, Нидерланды, Италия, Монголия, Германия, Ирландия, Бельгия, Куба.

Задание 3.

Назовите основные признаки либерально – демократического режима. Охарактеризуйте каждый из них. Как вы считаете, сложился ли данный режим в современной России?

Дайте сравнительную характеристику авторитарного и тоталитарного режимов: что общего и что особенного? Результаты запишите в таблице.

Авторитарный режим

Тоталитарный режим

Задание 4.

Тоталитарный режим сложился в России к концу 20 –х годов XX века. Какие исторические и политические условия, на ваш взгляд, привели наше общество к тоталитаризму?

Задание 5.

Вы являетесь свидетелем спора двух товарищей.

Один считает, что демократия – это ничем не ограниченный принцип свободы личности, возможность делать всё, что пожелаешь.

Другой утверждает, что свобода хотя и является одним из ведущих демократических принципов наряду, скажем, с народовластием, тем не менее не означает вседозволенность, а предполагает ограничения (меру).

Он полагает, что демократия – это не только формальное закрепление в Основном Законе демократических принципов, но и создание условий для их успешной реализации.

Вам предоставляется слово.

Задание 6. Укажите, какие из нижеприведённых положений относятся к формам представительной демократии, а какие - к демократии непосредственной?

1. Участие в выборах президента
 2. Участие в референдумах
 3. Участие в митингах, демонстрациях и пикетированиях
 4. Деятельность депутатов в парламенте
 5. Участие в выборах в законодательные органы государственной власти
 6. Деятельность в качестве члена правительства
- Обоснуйте свой выбор.

Задание 7.

Какие из ниже перечисленных признаков характеризуют тоталитарный режим, а какие - режим демократический?

1. Всесторонний контроль за жизнью общества;
2. Запрещение конституционных прав и свобод;
3. Милитаризация общественной жизни;
4. Разделение трёх ветвей государственной власти: законодательной, исполнительной и судебной;
5. Деятельность негосударственных общественно – политических организаций как равноправных партнёров государства;
6. Господство единой общеобязательной идеологии;
7. Подчинение личности властвующей группировке;

Задание 9.

Подумайте и попытайтесь объяснить:

Почему многие тоталитарные системы (такие, например, как фашистские), смогли просуществовать сравнительно долго и пользовались массовой поддержкой?

Примерный вариант контрольной работы

Контрольная точка № 1 (темы 1-6)

Типовые вопросы (оценка знаний):

1. Основные этапы развития политической науки.
2. Основные парадигмы и школы политологии.
3. Политология вместо идеологии: необходимо ли политическое образование демократическому обществу?
4. Основное содержание античных проектов политического устройства общества.
5. Мораль и политика в учениях Конфуция и Н. Макиавелли.
6. Концепции «общественного договора» и «естественного права» в истории политической мысли (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо).
7. Идеи Ш. Монтескье о разделении властей.
8. Основные этапы развития политической науки в России
9. Основные парадигмы и школы политологии в России
10. Сравнительная и прикладная политология в России
11. Политическая власть.
12. Многообразие ресурсов власти.
13. Легитимность власти
14. Теории и классификация лидеров. Теория конститuentов.
15. Современные российские лидеры

Тесты, задания и упражнения:

1. Укажите, какие приведенные ниже понятия и определения соответствуют друг другу:

Понятия:

- а) бихевиоризм;
- б) политическая антропология;
- в) политическая социология;
- г) исторический подход;
- д) политика;
- е) структурный функционализм;
- ж) прикладная политология;
- з) политико-культурологический подход;
- и) политология;
- к) позитивизм;
- л) институционализм;
- м) сравнительная политология;
- н) системный подход;
- о) политическая история;
- п) политическая социализация;
- р) политическая философия.

Определения:

- 1) наука, изучающая общие черты и особенности различных политических систем;
- 2) наука, изучающая ценностные аспекты властных отношений, разрабатывающая нормативный подход к политике;
- 3) наука, изучающая влияние родовых качеств личности, основных потребностей на политическое поведение;
- 4) изучение политических явлений с точки зрения их развития;
- 5) направление политической науки, основывающейся на эмпирических (прежде всего количественных) методах исследования, исходящее при анализе политических явлений из политического поведения индивидов или групп;
- 6) наука, изучающая изменение политических институтов и норм в процессе эволюции общества;
- 7) наука, изучающая все стороны политической жизни;
- 8) метод политического исследования, направленный на выявление различных институтов и несхожих функций похожих институтов;
- 9) наука, изучающая влияние общества, социальных организаций на политические процессы;
- 10) направление в политической науке, изучающее политические организации, нормы и методы их деятельности;

- 11) исследование политических процессов с точки зрения влияния на них норм, ценностей, установок и ориентаций индивидов и групп;
 - 12) функция политической науки, заключающаяся в формировании определенной политической культуры граждан, выработке политических знаний и навыков политического участия;
 - 13) «властное распределение ценностей внутри общества» (Д. Истон);
 - 14) ориентация на изучение объекта как системы, раскрытие его целостности и создание единой теоретической картины;
 - 15) наука, разрабатывающая различные политические технологии;
 - 16) ориентация на количественные и статистические методы исследований, освобождение политической науки от ценностей
2. С именами каких мыслителей прошлого связано развитие политических исследований
 - 3.. В какой исторический период политическая наука оформилась как самостоятельная научная дисциплина?
 - а) IV в. до н.э.;
 - б) XI—XIII вв.;
 - в) конец XIX в.;
 - г) середина XX в.
 4. Какие функции политика выполняет в обществе?

Типовые вопросы (оценка знаний):

Каковы основные теории происхождения власти.

2. Политическая власть: определение, сущность, ресурсы

3. Установите по Конституции РФ, как реализуется в государстве принцип разделения властей.

4. Средства и методы реализации власти

5. В чем особенность традиционного типа легитимности власти?

7. В чем сущность харизматического типа легитимности?

8.. Каковы ресурсы рационально-легального типа легитимности политической власти?

9.. Каковы зависимость выбора ресурсов власти от политического режима?

10. Государство: теории происхождения, понятие, сущность государства.

Тесты, задания и упражнения

1. Какие из суждений соответствуют концепции правового государства? Объясните, почему другие не соответствуют.

- 1) Законодательные, исполнительные и судебные органы должны быть равноправными.
- 2) Разрешено только то, что разрешено законом.
- 3) Все государственные органы могут судить о том, является ли человек преступником или нет.

- 4) Личность имеет обязанности перед государством, государство же не отвечает перед личностью.
 - 5) Запрещено все, что не разрешено законом.
 - 6) Государство должно быть ограничено законом.
 - 7) Каждый государственный орган должен действовать в рамках своей компетенции.
2. Установите соответствие Конституции РФ Всеобщей декларации прав человека.
Закреплен ли в Конституции РФ принцип, устанавливающий соотношение международных правовых норм и внутренних законов России?
3. Что такое легитимность власти?
4. Укажите, какой вид власти Д. Локк считал наиболее безнравственной
- 1) Исполнительную
 - 2) Законодательную
 - 3) Судебную
 - 4) Власть прессы
5. Укажите – кто, по мнению Д. Локка не мог обладать исполнительной властью
- 1) Парламент
 - 2) Король
 - 3) Народ
 - 4) Чиновники
6. Укажите, в какой стране впервые формируется теория разделения властей
- 1) Англия
 - 2) Франция
 - 3) США
 - 4) Нидерланды

Контрольная точка № 2 (темы 7-13)

Типовые вопросы (оценка знаний):

1. Партийная принадлежность президента и парламентского большинства различна. При какой форме правления это возможно? Можете ли вы привести конкретные примеры?
2. Чем отличается партия от других общественно-политических организаций?
3. По каким критериям можно классифицировать партии?
4. Чем отличаются кадровые партии от массовых?
5. Каково классическое понимание "левых", "правых" и "центра"?
6. Кадровые и массовые партии
7. Мировая политика и международные отношения.
8. Особенности мирового политического процесса.
9. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.
10. Мировой политический процесс
11. Единство, целостность и противоречивость современного мира.
12. Международные соглашения, внешняя политика и международная политика.
13. Особенности современного этапа международных отношений.
14. Международные организации и учреждения. Место, структура и роль ООН.

15. Формационный и цивилизационный подходы в анализе закономерностей развития человеческого общества.

Тесты, задания и упражнения

6. В чем суть "закона олигархизации партий"?
7. Какие из суждений являются правильными?
 - 1) Все партии делятся только по классовому признаку
 - 2) Все партии имеют индивидуальное фиксированное членство
 - 3) Все партии имеют целью борьбу за государственную власть
 - 4) Некоторые партии ограничивают свою деятельность только выборами
8. Консервативная партия Великобритании не имеет программы и устава, строится на основании избирательных округов, членство в партии официально не оформляется, власть сосредоточена в руках парламентской фракции.
9. К какому типу партии относится Консервативная партия Великобритании?
10. Укажите, какие из приведенных ниже понятий и определений соответствуют друг другу:

Понятия:

- а) корпоративизм;
- б) правящая элита;
- в) лоббизм;
- г) неокорпоративизм;
- д) группы интересов;
- е) политическое лидерство;
- ж) рекрутация элиты;
- з) циркуляция элиты;
- и) бюрократический корпоративизм;
- к) артикуляция интересов;
- л) агрегирование интересов;
- м) кооптация.

Определения:

- 1) объединения индивидов на основе общих интересов, стремящиеся оказать влияние (давление) на государственные политические институты в целях обеспечения принятия наиболее благоприятных для себя решений;
- 2) неоднородная социальная группа (или совокупность групп), зажимающая привилегированное положение в обществе, обладающая властью и возможностью влияния на общество;
- 3) перемещение части элиты в неэлитные группы и присоединение к элите наиболее способных и талантливых членов неэлитных групп;
- 4) ограниченное число принудительных, иерархически ранжированных и функционально дифференцированных групп интересов;

- 5) постоянное приоритетное влияние со стороны определенного лица на все общество, политическую организацию или значительную социальную группу;
- 6) механизм формирования элиты;
- 7) целенаправленное воздействие групп интересов на органы власти с целью реализации специфических интересов;
- 8) демократическая система согласования интересов, выражаемых крупными фирмами, организациями, ассоциациями;
- 9) функционирование корпораций под жестким контролем государства и в Строго государственных рамках;
- 10) преобразование социальных чувств, эмоций и ожиданий в политические требования;
- 11) согласование потребностей, их иерархизация и выработка общегрупповых целей;
- 12) административный отбор в элиту новых членов.

11. Какую цель преследуют группы давления или группы по интересам?

- а) устойчивый контакт со структурами власти;
- б) приход к власти;
- в) оппонирование политике правящей партии;
- г) действие в защиту группового интереса.

12. Используя учебный материал и историческую литературу, проанализируйте факторы, повлиявшие на возникновение и развитие конкретных политических конфликтов в мировой и российской истории. Заполните таблицу.

Факторы	Политические конфликты в истории человеческого общества
Биологические	
Психологические	
Демографические	
Географические	
Социально-экономические	

Пример проведения дискуссии по теме «Предмет и объект политологии»

1 этап. Подготовительный.

- Сообщение темы предстоящей дискуссии – «Предмет и объект политологии».
- Из числа бакалавров выделяют группу экспертов:
 - эксперт по теме,
 - эксперт по логике,
 - эксперт по культуре спора.
- Продумывается оформление аудитории (использование наглядных пособий, технических средств и т.д.).
- Приводится перечень вопросов для дискуссии:
 1. Место и роль политологии в системе современного российского социогуманитарного знания
 2. Может ли политология быть строгой наукой?
 3. Функции политологии в информационном обществе.
 4. Современная российская политология: основные направления развития

2 этап. Проведение дискуссии.

- Преподаватель начинает дискуссию постановкой вопроса и приглашает обучающихся высказывать свое мнение, активно содействует естественному развитию обсуждения.
- Главная задача преподавателя – втянуть в дискуссию всех участников.
- В ходе дискуссии он своевременно выдвигает дополнительные вопросы. Им могут использоваться специальные приемы для активизации аудитории: подбадривание оппонентов; заострение высказанных противоположных точек зрения, использование противоречий, разногласий в суждениях выступающих и т.д.
- После обсуждения каждого дискуссионного вопроса руководитель формулирует выводы по дискуссии и переходит к последующему дискуссионному вопросу. Участники дискуссии должны уметь разграничивать общее,
- В конце дискуссии подводит предварительные итоги, анализируя выводы, к которым пришли участники спора, подчеркивает существенные моменты более точного понимания проблемы.

3. этап. Оценка участников дискуссии магистрантами из числа экспертов.

- **Эксперт по теме** анализирует актуальность избранной темы, злободневность предложенных вопросов. Он отмечает, удалось ли участникам дискуссии разобраться в сущности обсуждаемых проблем, насколько своевременно и детально рассмотрена выбранная тема.
- **Эксперт по логике** обращает внимание на умение выступающих доказать свою правоту, убеждать других, опровергая мнение оппонента. Он анализирует, насколько доказательны и убедительны аргументы, приводимые участниками дискуссии для подтверждения своей точки зрения, отмечает логические ошибки, противоречия в высказываниях.
- **Эксперт по культуре спора** отмечает, соблюдали ли ораторы нравственно-этические нормы, умело ли оперировали понятиями, не уходили ли от предмета спора и т.д.

В процессе освоения дисциплины Б1.Б.05.«Политология» студентами, обучающимися по заочной форме, в качестве самостоятельной подготовки, предусмотрено выполнение контрольной работы. Контрольная работа разработана в 60 вариантах. Вариант назначается студенту в соответствии с таблицей.

Сумма двух последних цифр зачетной книжки	Номер темы контрольной работы	Сумма двух последних цифр зачетной книжки	Номер темы контрольной работы
---	-------------------------------	---	-------------------------------

1	1 или 11 или 21 или 49	10	10 или 20 или 30 или 40
2	2 или 12 или 22 или 59	11	31 или 41 или 51 или 50
3	3 или 13 или 23	12	32 или 42 или 52 или 60
4	4 или 14 или 24	13	33 или 43 или 53
5	5 или 15 или 25	14	34 или 44 или 54
6	6 или 16 или 26	15	35 или 45 или 55
7	7 или 17 или 27	16	36 или 46 или 56
8	8 или 18 или 28	17	37 или 47 или 57
9	9 или 19 или 29 или 39	18	38 или 48 или 58

Целью контрольной работы является оценка самостоятельного освоения материала студентами-заочниками.

Типовая контрольная работа для студентов заочной формы обучения

№	Начальная буква фамилии обучающегося	Теоретический вопрос и практическое задание (задача)
1	32 В.	<p>Вопрос: Политические партии и общественные организации в политической системе</p> <p>Задача.</p> <p>Обоснуйте решение задачи.</p> <p>Согласно наиболее распространенной классификации, глобальные проблемы делятся на три основные группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проблемы, связанные со сферой международных отношений; 2) проблемы взаимодействия общества и личности; 3) проблемы взаимодействия общества и природы. <p>Определите, к какой из указанных групп относятся проблемы войны и мира, охраны окружающей среды, экологическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая проблемы, проблема мирного освоения Космоса и Мирового океана, преодоления экологической отсталости развивающихся государств, ликвидации опасных болезней, сохранения культурного наследия и многообразия человечества, межнациональных отношений.</p> <p>Творческое задание:</p> <p>Представьте поэтапный план избирательной компании. Представьте себе, что вы решили баллотироваться на выборах. Ваш соперник – искушенный политик, длительное время находившийся у власти. Какую тактику вы изберете?</p>

Вопросы к зачету:

1. Предмет и объект политологии.
2. Взаимосвязь политологии с другими гуманитарными науками.
3. Политическая философия, политическая социология, политическая психология. Их соотношение с политологией.
4. Методы политического исследования.
5. Политическое прогнозирование. Объекты, предметы и сроки прогнозирования политических явлений и процессов.
6. Сущность и основные черты политики.
7. Политика как общественное явление.
8. Классификация политики.
9. Соотношение политики с другими сферами общественной жизни.
10. Политическая мысль Древней Греции и Рима /Политическая мысль античного мира /Демокрит, Платон, Аристотель, Цицерон/.
11. Основные черты политической мысли Западноевропейского Средневековья.
12. Политические учения Возрождения и Реформации.
13. Английская политическая мысль XVII в. /Гоббс, Локк/.
14. Политическая мысль XVIII в. /Монтескье, Руссо, Джефферсон, Мэдисон/.
15. И. Кант, Г. Гегель о государстве, гражданском обществе, политике.
16. Марксистская концепция политики.
17. Социал-демократическая концепция политики.
18. Политическая концепция неоконсерватизма.
19. Сущность политической концепции неолиберализма.
20. Сущность политической доктрины анархизма.
21. Сущность политической доктрины экстремизма.
22. Современные технократические политические концепции.
23. Политическая система: сущность, структура, элементы.
24. Государство и гражданское общество.
25. Правовое государство: сущность, принципы.
26. Политический режим. Роль в функционировании политической системы. Типы политических режимов.

27. Политическая мысль России XIX - начала XX вв.
28. Сущность авторитарного, тоталитарного и демократического политических режимов.
29. Формы государственного правления / монархия, республика и т.д.
30. Национально-государственное устройство: унитарное государство, федерация, конфедерация, союз, содружество и т.д.
31. Разновидности демократии: прямая, представительная, плебисцитная.
32. Достоинства и недостатки демократии.
33. Понятие и сущность политической власти.
34. Легитимность власти, типы легитимности.
35. Типология ресурсов власти.
36. Личность как первичный субъект и объект политики.
37. Политическая социализация личности.
38. Социальные, политические, этнические и др. общности в политике.
39. Политические партии и партийные системы.
40. Политические элиты: типы, система отбора.
41. Сущность и природа политического лидерства.
42. Типы лидеров и их функции.
43. Политическое сознание: особенности, структура, уровни.
44. Политические ценности, потребности, интересы, убеждения.
45. Политическая идеология: сущность, функции и типы.
46. Политическая культура: содержание, элементы и функции.
47. Мораль и политика.
48. Типы политической культуры.
49. Тенденции и противоречия современного мира.
50. Внешняя политика, ее сущность и функции.
51. Внешняя политика, международные отношения, международная политика.
52. Субъекты международных отношений: государства, военно-политические блоки, политические объединения и союзы, международные, межправительственные и общественные /неправительственные/организации .
53. ООН - важнейший институт международной политики. Структура ООН.

54. Принципы и содержание «Всеобщей декларации прав человека».
55. Глобальные проблемы современности. Политические аспекты их решения.
56. Понятие государственного суверенитета, равноправия стран и народов.
57. Особенности современного этапа международных отношений.
58. Цивилизационный и формационный подходы в анализе закономерностей развития человеческого общества.
59. Предвидение в международной политике и его теоретическое обоснование.
60. Политическое прогнозирование и перспективы развития человечества.

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине..

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Гаджиев К. С. Политология : учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/814428>
2. ЭБС «Znanium»: Зеленков М.Ю. Политология : учебник / Зеленков М.Ю. - М.: Дашков и К, 2017. - 340 с.: ISBN 978-5-394-01917-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415102>

б) дополнительная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Политология : учебник / под общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 366 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937821>
2. ЭБС «Znanium»: Политология : учебник / под общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 366 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937821>
3. ЭБС «Znanium»: Грязнова А. Г. Политология: учебник / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова и др.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 396 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478179>
4. Политология : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. - М. : Юрайт, 2013. - 519 с. - (Бакалавр. Базовый курс. Гр.).
5. Политология : учебник для студентов вузов по специальности "Политология" / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. - М. : Высшее образование, 2007. - 692 с. - (Университеты России. Гр. УМО).
6. Политология : энцикл. слов. / сост. Ю. И. Аверьянов. - М. : Изд-во Моск. коммерч. ун-та, 1993. - 431 с.
7. Социологические исследования (СОЦИС) (периодическое издание).

Список литературы верен:

Директор НБ _____ Обновленская М.В.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. www.kremlin.ru – Официальный сайт Президента России;

2. www.rapn.ru – Российская ассоциация политической науки;
3. www.cns.miis.edu/ - Сайт института Международных исследований;
4. <http://conflictology.isras.ru> - Центр конфликтологии Института социологии РАН;
5. <http://www.politstudies.ru> - электронный журнал «Мировая экономика и международные отношения»;
6. <http://www.politstudies.ru> - Электронный журнал «Политические исследования»;
7. <http://www.conflictology.narod.ru> – Электронный журнал по конфликтологии;
8. www.vesbook.ru - Законы и кодексы Российской Федерации. Издательская группа «ВЕСЬ», 2007;
9. www.antiterror.ru – «Россия Антитеррор» - Национальный портал по противодействию терроризму;
10. <http://sectesco.org> – Официальный сайт ШОС;
11. www.osceprag.cz - Официальный сайт ОБСЕ;
12. <http://ru.wikipedia.org> - Свободная энциклопедия Википедия;
13. www.novopol.ru – Интернет-журнал «Новая политика»;
14. www.scrf.gov.ru – Официальный сайт Совета Безопасности РФ;
15. <http://www.political-science.ru> – Политология. Геополитика. Глобальные проблемы современности. Политическая идеология.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Общие положения

Данная дисциплина, формирующаяся на стыке социального и гуманитарного знания о человеке и обществе, изучающая культуру как целостность и специфическую функцию, как способ существования. Она является составляющей социально-гуманитарного цикла в системе подготовки бакалавров всех направлений. Ее изучение в вузе является важным этапом процесса формирования личности студента. Вместе с тем, дисциплина имеет не только социальную, но и гуманитарную составляющую в своем предметном поле, способствует осмыслению человеком своего места в обществе, что придает личности внутреннюю устойчивость, помогает в выборе ценностных ориентиров, облегчает процессы межличностного взаимодействия.

Изучение данной дисциплины способствует определению и развитию психолого-педагогических и социально-политических приоритетов.

Цели и задачи методических указаний - улучшение качества и оптимизация учебной деятельности студентов при изучении данной дисциплины, обучение их различным видам самообразования и научной организации умственного труда.

Данные методические рекомендации нацелены на формирование компетенции будущих профессионалов в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе, с использованием современных средств коммуникации, включая ресурсы Интернета; на повышение мотивации студентов к профессиональной деятельности.

Изучение курса в силу специфики самого предмета науки требует организации активной познавательной деятельности студентов. Методические указания как форма организации учебной деятельности отвечает этим требованиям, позволяет обеспечивать связь теории с практикой.

2. Основная часть

2.1 Советы по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Планирование – важнейшая черта человеческой деятельности, один из характерных, обязательных признаков человеческого труда. Для организации сложной учебной деятельности очень эффективным является использование средств, напоминающих о стоящих перед нами задачах, их последовательности выполнения. Такими средствами могут быть мобильный телефон, имеющий программу органайзера, включающего будильник, календарь и список дел; таймеры, напоминающие о выполнении заданий, компьютерные программы составления списка дел, выделяющие срочные и важные дела.

Составление списка дел – первый шаг к организации времени. Список имеет то преимущество, что позволяет видеть всю картину в целом. Упорядочение, классификация дел в списке – второй шаг к организации времени.

Регулярность – первое условие поисков более эффективных способов работы. Рекомендуется выбрать один день недели для регулярной подготовки по дисциплине. Регулярность не просто позволяет подготовиться к делу, она создает настрой на это дело, позволяет выработать правила выполнения дела (например, сначала проработка материала лекции, учебника, чтение первоисточника, затем выделение и фиксирование основных идей в тетради).

Чтобы облегчить выполнение заданий, необходимо определить временные рамки. Еженедельная подготовка требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени. При учете времени надо помнить об основной цели рационализации – получить наибольший эффект с наименьшими затратами. Учет – лишь средство для решения основной задачи: сэкономить время.

По мнению специалистов, важность планирования и выполнения дел обуславливается также тем, что у нас накапливаются дела, задачи или идеи, которые мы не реализуем, откладываем на потом или забываем – все это негативно сказывается на нашем внутреннем состоянии в целом.

Важная роль в организации учебной деятельности отводится учебно-тематическому плану дисциплины, дающему представление не только о тематической последовательности изучения курса, но и о затратах времени, отводимом на изучение курса. Успешность освоения курса во многом зависит от правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке (в зависимости от специальности от 2–3 до 5 часов в неделю).

Начиная изучение дисциплины, студенту необходимо:

- ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы. К программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять: достаточно ли полно изучены все вопросы;
- внимательно разобраться в структуре курса, в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и семинарской части всего курса изучения;
- обратиться к методическим пособиям по дисциплине, позволяющим ориентироваться в последовательности выполнения заданий;
- переписать в тетрадь для лекций (на отдельной странице) и прикрепить к внутренней стороне обложки учебно-тематический план дисциплины, а в тетрадь для практических занятий – темы практических (семинарских занятий).

При подготовке к занятиям необходимо руководствоваться нормами времени на выполнение заданий. Например, при подготовке к занятию на проработку конспекта одной лекции, учебников, как правило, отводится от 0,5 часа до 2 часов, а на изучение первоисточников объемом 16 страниц печатного текста с составлением конспекта 1,5–2 часа, с составлением лишь плана около 1 часа.

2.2 Описание последовательности действий студента при изучении дисциплины

В соответствии с целями и задачами дисциплины студент изучает на занятиях и дома разделы лекционного курса, готовится к практическим (семинарским) занятиям, проходит контрольные точки текущей аттестации, включающие разные формы проверки усвоения материала: собеседование, контрольная работа, написание (и защита) реферата, эссе, творческого задания, решение кейс-задач, зачет.

Освоение курса включает несколько составных элементов учебной деятельности.

1. Внимательное чтение программы курса (помогает целостно увидеть структуру изучаемых вопросов).

2. Изучение методических изданий: 1) «Методические рекомендации по изучению дисциплины»; 2) «Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов».

Важная роль в планировании и организации времени на изучение дисциплины отводится знакомству с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по дисциплине. В нем содержится перечень контрольных испытаний для всех модулей, включая зачёт (экзамен); указаны сроки сдачи заданий, предусмотренных учебной программой курса.

3. Важнейшей составной частью освоения курса является посещение лекций (обязательное) и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу со словарями, энциклопедиями, учебниками.

4. Регулярная подготовка к семинарским/практическим занятиям и активная работа на занятиях, включающая:

- повторение материала лекции по теме семинара/практического занятия;
- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями по подготовке к занятию;
- изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях;
- чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы, использование словарей, энциклопедий;
- выписывание основных терминов по теме, нахождение их объяснения в специальных словарях и энциклопедиях;
- составление конспекта, текста доклада (написание, защита реферата), при необходимости, плана ответа на основные вопросы семинара; составление схем, таблиц;
- посещение консультаций по дисциплине с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к семинару, передаче контрольных заданий.

5. Подготовка к контрольным опросам и контрольным работам.
6. Самостоятельная проработка тем, не излагаемых на лекциях. Написание конспекта.
6. Подготовка к зачету/экзамену (в течение семестра), повторение материала всего курса дисциплины.

2.3 Советы по конспектированию лекций

Основа освоения дисциплины – лекция, целью которой является целостное и логичное рассмотрение основного материала курса. Вместе с тем значимость лекции определяется тем, что она не только способствует выработке логического мышления, но и способствует развитию интереса к пониманию современной действительности.

Задача студентов в процессе умелой и целеустремленной работы на лекциях – внимательно слушать преподавателя, следить за его мыслью, предлагаемой системой логических посылок, доказательств и выводов, фиксировать (записывать) основные идеи, важнейшие характеристики понятий, теорий, наиболее существенные факты. Лекция задает направление, содержание и эффективность других форм учебного процесса, нацеливает студентов на самостоятельную работу и определяет основные ее направления (подготовку к семинарам, написание контрольных работ, докладов, рефератов).

Активная, вдумчивая и плодотворная работа на лекциях – ключ к усвоению сложных и необходимых знаний.

Усвоив материал лекции, студент обязан еще и работать самостоятельно, читать литературу, предлагаемую для подготовки к семинарским занятиям. Но основой для понимания будет все-таки лекция и написанный студентом конспект. Правильно написанный конспект помогает усвоить 80 % нужной информации.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения контрольных опросов и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации.

Перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала.

Как вести конспекты лекций?

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Именно конспект позволяет зафиксировать и запомнить главные, характерные черты изучаемого процесса. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Средняя скорость речи лектора – 125 слов в минуту. Максимальная же скорость чтения лекции, при которой «средний» студент способен слушать и понимать – 450 слов в минуту. Среднестатистическая скорость письма человека 50–70 слов в минуту. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее.

При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Что нужно записывать на лекции?

В любом учебном материале содержится главная и второстепенная информация. Наиболее важную информацию (определения, формулировки законов, теоретических принципов, основные выводы) необходимо записывать обязательно. В лекциях ее повторяют или даже диктуют. Второстепенная информация (теоретическая аргументация, фактические обоснования, примеры, описания исследовательских методов и процедур, подробные характеристики отдельных явлений, факты из истории культуры, житейской практики и т.п.) нужна для понимания главной информации. Основное содержание конспектирования составляет обобщение и сокращение второстепенной информации.

Как оформить конспект лекции?

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке к зачету (экзамену). Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Для быстрой записи текста можно придумать условные знаки, при этом таких знаков не должно быть более 10–15. Условные обозначения придумывают для часто встречающихся слов (существует, который, каждый, точка зрения, на основании и т.п.). Наконец, длинные слова можно «укорачивать» или сокращать, однако это допустимо только для достаточно узнаваемых слов. Рекомендуется сокращать общеупотребительные прилагательные.

Перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции. В рабочей тетради графически выделить: тему лекции, основные теоретические положения (на странице не более четырех). Подготовленный студент легко следит за мыслью преподавателя, что позволяет быстрее запоминать новые понятия, сущность которых выявляется в контексте лекции. Повторение материала облегчает в дальнейшем подготовку к зачету (экзамену).

После усвоения каждой темы рекомендуется проверять свои знания, отвечая на вопросы контрольных тестов и составляя необходимые схемы, таблицы.

Как бы хорошо не усваивал студент знания по конспекту лекций и учебнику, этого недостаточно, чтобы основательно овладеть знаниями. Необходимо обращение к теоретическим работам.

2.4 Общие рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Семинарские (практические) занятия являются одним из видов занятий при изучении курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов.

Целью семинарских (практических) занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей семинарского (практического) занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию.

Согласно тематическому плану семинарские (практические) занятия ориентированы на освещение важных тем.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным наукам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления.

На семинарских (практических) занятиях предполагается обсуждение наиболее значимых вопросов темы на основе предварительной проработки материала. Практические (семинарские) занятия способствуют более глубокому осмыслению изучаемых явлений, их систематизации.

Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, энциклопедическими изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к семинарским (практическим) занятиям включает такие виды деятельности:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);
- 3) выступления с докладами (работа над рефератами и их защита);
- 4) подготовка к контрольным опросам и контрольным работам; зачету.

Подготовка к семинарскому (практическому) занятию начинается со знакомства с методическими разработками, в которых детально разработаны пути освоения курса. В свою очередь успех освоения материала заложен в тщательной, всесторонней подготовке, включая работу над терминами, составлением схем, таблиц.

При работе над текстом лекции студенту следует обратить особое внимание на значимые вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на тему предстоящего занятия и рекомендации.

Освоение темы связано с проработкой учебников по дисциплине – отбором необходимого материала, примеров, обусловленных темой занятия.

В процессе самоподготовки углублению, детализированию знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, способствуют такие виды работ как чтение первоисточников и написание конспекта.

Важно не только внимательно отобрать и прочесть рекомендуемую литературу к занятию, но и составить конспект проработанного учебного материала. Еще в античные времена люди начали конспектировать. В буквальном смысле «конспект» означает «обзор».

При этом правильно составленный конспект позволяет тренировать память. Экспериментальные данные подтверждают, что самостоятельно сформулированная фраза запоминается в семь раз быстрее, чем продиктованная.

Конспектирование первоисточников предполагает краткое, лаконичное письменное изложение основного содержания, смысла (доминанты) какого-либо текста. Вместе с тем этот процесс требует активной мыслительной работы. Конспектируемый материал содержит информацию трех видов: главную, второстепенную и вспомогательную. Главной является информация, имеющая основное значение для раскрытия сущности того или иного вопроса, темы. Второстепенная информация служит для пояснения, уточнения главной мысли. К этому типу информации относятся разного рода комментарии (объяснительные замечания, толкования). Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше понять данный материал. Это всякого рода напоминания о ранее излагавшемся материале, заголовки, вопросы.

Работая над текстом автора, следует избегать механического переписывания текста. Важно выделять главные положения, фиксирование которых сопровождается, в случае необходимости, цитатами. Вспомогательную информацию при конспектировании не записывают. В конспекте необходимо указывать источник в такой последовательности: 1) автор; 2) название работы; 3) место издания; 4) название издательства; 5) год издания; 6) нумерация страниц (на полях конспекта). Эти данные позволяют быстро найти источник, уточнить необходимую информацию при подготовке к контрольному опросу, тестированию или при подготовке к контрольной работе. Усвоению нового материала неоценимую помощь оказывают собственные схемы, рисунки, таблицы, графическое выделение важной мысли. На каждой странице конспекта возможно выделение трех-четырех важных моментов по определенной теме. Необходимо в конспекте отражать сущность проблемы, поставленного вопроса, что служит решению поставленной на семинаре задаче.

Не следует увлекаться ксерокопированием отдельных страниц статей, книг, содержание которых не всегда полностью соответствует поставленным вопросам и не является отражением интересующих Вас идей. Ксерокопии – возможное дополнительное средство для наиболее полного отбора учебного материала при самостоятельной работе с отрывками из первоисточников.

Самое главное на семинарском занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы.

- Если Вы чувствуете, что не владеете навыком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будете излагать. Но только план, а не подробный ответ, т.к. в этом случае Вы будете его читать.

- Старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана.

- Старайтесь не волноваться. Вас окружают друзья, а они очень благожелательны к Вам.
- Говорите внятно при ответе, не употребляйте слова-паразиты.
- Постарайтесь изложить свои мысли по тому или иному вопросу дома, в общении.
- Преодолевайте боязнь выступлений. Смелее вступайте в полемику и не страдайте, если Вам не удастся в ней победить.

Консультация как дополнительная форма учебных занятий предоставляет студентам возможность разъяснить вопросы, возникшие на лекции, при подготовке к семинарам или экзаменам, при написании студенческой научной работы, при самостоятельном изучении материала.

В любом случае, если Вы собрались идти на консультацию:

- постарайтесь заранее четко сформулировать свой вопрос (или вопросы);
- задавая вопрос преподавателю, покажите, что Вы самостоятельно сделали для его разъяснения.

2.5. Рекомендации по подготовке и оформлению реферата

Понятие «реферат» При организации самостоятельной работы по дисциплине, в ходе подготовки к семинарам, конференциям, лекциям, а также при проведении итоговой аттестации, применяется форма деятельности – написание реферата (от лат. *referre* – докладывать, сообщать).

Реферат – краткое точное изложение содержания первоисточников, научных статей, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора реферата. Написание реферата развивает самостоятельность мышления, вырабатывает умение анализировать явления действительности. В отличие от конспекта реферат требует несравненно большей творческой активности, самостоятельности в обобщении изученной литературы.

Реферат – это творческая работа, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы.

Рациональная организация реферирования предполагает несколько этапов работы.

По теме реферата студенты выступают на семинарских занятиях и теоретических конференциях. Авторы лучших рефератов участвуют в конкурсах студенческих работ.

Формулировка темы должна ориентировать на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу. Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным предметом исследования, хронологические рамки изучаемого исторического периода, круг рассматриваемых проблем.

Процесс отбора литературы по теме – фундамент для написания реферата. Это не механический, а сложный, творческий процесс. Кроме того, следует руководствоваться качественной стороной используемых источников, а не пытаться найти большое количество. Полезно научиться «бегло» просматривать книги, чтобы установить, какие из них требуют вдумчивого и глубокого изучения.

Начинать изучать проблему лучше с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах избранной темы. В первую очередь изучаются работы, вышедшие в последние годы:

в них дается обзор источников по проблеме, имеется библиография. Затем просматриваются материалы, вышедшие в более раннее время. Необходимо обратиться к справочно-библиографическим каталогам, картотекам в читальных залах и библиотеках. В случае затруднений полезно проконсультироваться с библиографом или с преподавателем.

Широкие возможности открывает Интернет: источники информации пользователь находит по электронным адресам.

Затем составляется список необходимой (или имеющейся) литературы или оформляются карточки с обязательным указанием данных об авторе (если есть автор), полном названии, месте и времени издания и количестве страниц книги.

Составление содержания (плана) реферата

Предварительный обзор литературы по проблеме дает общее представление относительно объема предстоящей работы в целом. После решения, какие вопросы и в какой последовательности необходимо раскрыть в процессе работы, составляется (в произвольной форме на черновике) рабочий план. В ходе написания реферата он уточняется.

План может составляться на основе хронологического или проблемного подхода к рассмотрению того или иного явления, процесса. Возможно и сочетание обоих принципов раскрытия темы.

На основании плана ведется накопление и целенаправленный отбор необходимого материала, определяется деление текста на логические соподчиненные элементы и даются названия частям реферата, составляется его содержание.

Сбор фактического материала

Реферат не является простым конспектом нескольких книг, а предполагает самостоятельное изложение проблемы

. Как правило, реферат составляется на основе двух и более первоисточников.

При этом рекомендуется использовать как уточняющий материал культурологические словари, хрестоматии, учебники.

Привлечение первоисточников по проблемам культуры является очень ценным. Изучение широкого круга разнообразных источников по исследуемому вопросу поможет сохранить объективность, избежать использования непроверенных или недостоверных фактов, что подчас зависит от исторических условий, в которых трудился ученый, от его индивидуального видения проблемы. Если при анализе нескольких источников выявляется противоречивая информация, то логично изложить разные сведения, признать одни мнения спорными, правоту других попытаться аргументировать, обосновать более приемлемую позицию.

Ссылки на литературу, с которой автор реферата сам не работал, не допускаются. В случае вторичного (двойного) цитирования необходимо давать ссылку на то издание, откуда взята цитата.

При изучении печатных источников не следует механически копировать целые фразы, абзацы, т.к. важен анализ самих идей.

Убедившись в том, что материала для раскрытия темы собрано достаточно, можно уточнить формулировки пунктов содержания реферата (они будут соответствовать заголовкам разделов работы) и приступать к написанию текста.

Написание реферата

Типичная ошибка при написании реферата – стремление переписывать из нескольких книг части текста. Высокой оценки такой реферат, как правило, не заслуживает. Не бездумное переписывание отрывков из имеющихся исследований, а тщательный отбор и систематизация материала, его анализ – вот основной смысл деятельности по переработке собранной информации. Конечно, в окончательный вариант реферата войдет лишь часть всего материала.

Независимо от темы реферат предполагает четкую и обоснованную структуру, включающую такие элементы: содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. Возможно наличие приложений.

Введение – очень ответственная часть работы, так как ориентирует на последующее раскрытие темы. Текст введения лучше написать после окончания работы над основной частью, когда будут точно видны результаты реферирования.

Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, личная заинтересованность автора в ее исследовании, отмечается практическая значимость изучения данного вопроса. Объем введения составляет примерно десятую часть от общего объема работы.

В основной части, как правило, разделенной на соразмерные друг другу главы и параграфы (в содержании эти слова не пишутся, лишь нумеруются), необходимо раскрыть все пункты составленного ранее содержания, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее. Важно добиваться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на решение главных задач. Рассмотрение каждого пункта плана целесообразно завершить обобщением.

В заключении подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные вопросы. Логичное заключение по объему не должно превышать введения. Вместе с тем логичность выводов, по каждому пункту содержания подчеркивается вводными словами, например: во-первых, во-вторых, в-третьих.

Наиболее частыми недостатками рефератов являются следующие: неумение выделить главное, утрата «чувства проблемы» и перенасыщенность работы второстепенным материалом, не имеющим прямого отношения к теме; поверхностность, приблизительность суждений или их категоричность; пестрота в изложении; бедный или, напротив, «научнообразный» язык.

Следует избегать длинных и многочисленных цитат: позицию автора, чьи сведения используются, можно пересказать своими словами, но без искажения ее смысла.

Список использованной литературы завершает работу. В нем фиксируются только те источники, с которыми непосредственно работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий.

Иностранные источники (изданные на иностранном языке) перечисляются в конце всего списка.

Повысить уровень работы, более полно раскрыть тему и дополнить текст реферата помогают копии документов, графики, таблицы, рисунки, фотографии и т.д. – то, что составит приложение. При этом недопустимо прилагать вырезки из книг, журналов (в данном случае в приложении могут быть ксерокопии, рисунки, таблицы). Приложение должно иметь название или пояснительную подпись. Кроме того, нужно указывать вид прилагаемой информации – схема, список, рисунок, таблица и т.д. Сообщается и источник, откуда взяты материалы для приложения. Этот источник также вносится в список использованной литературы.

Рекомендации по защите реферата

К устной защите реферата нужно добросовестно подготовиться. Целесообразно заранее составить письменные тезисы сообщения (кратко сформулированные основные положения). Полезно накануне «проговорить» вслух свой доклад, «засекая» время. В ходе же самого выступления не следует все время читать по бумаге, иначе теряется контакт со слушателями, может сложиться впечатление, что выступающий не уверен в себе, в своих знаниях. Чем лучше оратор знает материал, тем увереннее и спокойнее он держится.

Необходимо включить больше полезной и интересной информации в свое краткое выступление (7–10 минут), отбросить все лишнее и логично, убедительно изложить цель проделанной работы, основные положения ее содержания, сообщить мнения ученых.

Можно иллюстрировать свое сообщение таблицами, картами, рисунками и т.п. Отвечать на вопросы нужно спокойно, обоснованно. Дискуссия помогает расширить кругозор, прояснить позиции сторон по обсуждаемой проблеме. Следует избегать часто встречающихся ошибок: злоупотребление незнакомыми терминами и понятиями, а также большое количество фактов, цитат; наличие слов-паразитов: «так сказать», «ну», «вот», «как бы» и других. Скованная и невнятная речь также затрудняет понимание. Если есть сомнения в постановке ударения, необходимо обратиться к словарям.

2.6 Рекомендации по работе с литературой

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны не только ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза, но и получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести две тетради для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования у студента научного способа познания.

Учитывая, что работа студентов с литературой, в частности, с первоисточниками, вызывает определенные трудности, методические рекомендации указывают на методы работы с ней.

Во-первых, следует ознакомиться с планом и методическими рекомендациями, данными к каждому практическому занятию (см. раздел «Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям»).

Во-вторых, необходимо проработать конспект лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, а также дополнительно использовать интернет-ресурсы. Список обязательной и дополнительной литературы,

включающий первоисточники, научные статьи, учебники, учебные пособия, словари, энциклопедии, предлагаются к каждому учебному занятию.

В-третьих, все прочитанные статьи, первоисточники, указанные в списке основной литературы, следует законспектировать. Вместе с тем это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц и источника). Сложные тексты необходимо научиться «читать медленно» для того, чтобы понять каждое прочитанное слово и выявить сущность изучаемого вопроса. Законспектированный материал поможет проанализировать различные точки зрения по спорным вопросам и аргументировать собственную позицию, будет способствовать выработке собственного мнения по данной проблеме.

2.7 Рекомендации по подготовке к зачету

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет.

Зачет, на который явка обязательна, проводится согласно расписанию учебных занятий. Зачет является формой отчетности, фиксирующей, что студент выполнил необходимый минимум работы по освоению определенного раздела образовательной программы.

Подготовка к зачету и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы:

- 1) не пропускать аудиторские занятия (лекции, практические занятия, семинары);
- 2) активно участвовать в работе семинаров (выступать с сообщениями, проявляя себя в роли докладчика и в роли оппонента, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию);
- 3) своевременно выполнять контрольные работы, написание и защита доклада (реферата), конспектов, не откладывать их выполнение на последнюю неделю перед зачетом;
- 4) регулярно систематизировать материал записей лекционных, практических занятий: написание содержания занятий с указанием страниц, выделением (подчеркиванием, цветовым оформлением) тем занятий, составление своих схем, таблиц.

Подготовка к зачету предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического.

Систематическая и своевременная работа по освоению знаний становится залогом получения зачета «автоматом» при получении не менее 65 баллов (в соответствии с рейтинговой системой оценок).

Таким образом, зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы студента в течение семестра. Для этого студенту необходимо посетить все лекционные и практические занятия, активно работать на них; выполнить все контрольные, самостоятельные работы, устно доказать знание основных понятий и терминов. Для тех специальностей, где предусмотрено рабочей программой, обязательно выполнение письменной работы – реферата.

При подготовке к зачету студенту необходимо:

- ознакомиться с предложенным списком вопросов;

- повторить теоретический материал дисциплины, используя материал лекций, практических занятий, учебников, учебных пособий;
- повторить основные понятия и термины, используя культурологические словари;
- ответить на вопросы теста (для самопроверки);
- написать и своевременно сдать на проверку реферат, а также защитить его.

Для допуска к зачету студенту необходимо получить за семестр не менее 45 баллов. Для этого в течение семестра студенту необходимо посещать лекции и вести их конспектирование, принимать активное участие в обсуждении тем на практических занятиях, самостоятельно писать конспекты к практическим занятиям, выполнять все контрольные задания.

Неудовлетворительный ответ, демонстрирующий незнание понятийного аппарата (терминов, понятий), непонимание, незнание теоретического материала, систематическое непосещение занятий, является основанием для выставления незачета;

Итоговый рейтинг знаний студентов складывается:

- из рейтинга знаний студентов по итогам работы за семестр (максимальный семестровый рейтинговый балл – 100);
- балла, полученного студентом на зачете в семестре (максимальный рейтинговый балл на зачете – 10).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office, Kaspersky Total Security, Photoshop Extended CS3.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», СПС «Консультант плюс».

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань».

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 407, площадь – 89,7 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 92 посадочных места, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 403, площадь – 360 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 120 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3.	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	1. <i>Читальный зал библиотеки</i> (площадь - 177 м ²)	1. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
	2. <i>Учебная аудитория № 505</i> (площадь – 37,6 м ²)	2. Оснащение: специализированная мебель на 23 посадочных мест, персональные компьютеры – 13 шт., телевизор – 1 шт., сканер Epson PI/A4 – 1 шт., МФУ Sharp AR-160 A3 – 1 шт., Плоттер HP DesignJet 130 A1 – 1 шт., струйный принтер Canon Laser LBP-3000 – 1 шт., режущий плоттер GX-400 – 1 шт., программные продукты КОМПАС-3d, Corel DRAW Graphics Suite X3, Photoshop Extended CS3, схемы формирования плодовых растений, каталог плодовых растений растений, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4.	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 421, площадь – 37,5 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 120 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5.	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 421 площадь – 37,5 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 120 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Политология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление» и учебного плана по профилю подготовки «Муниципальное управление»

Авторы:

д.с.н., профессор Духина Т.Н.

Рецензенты:

к.п.н., доцент Лимонова О.О.

к.п.н., доцент Дрожжина Н.Б.

Рабочая программа дисциплины «Политология» рассмотрена на заседании кафедры педагогики, психологии и социологии, протокол № 19 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС и учебного плана по направлению по направлению 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление» и учебного плана по профилю подготовки «Муниципальное управление»

Заведующая кафедрой педагогики,
психологии и социологии, д.п.н.,
профессор

С.И. Тарасова

Рабочая программа дисциплины «Политология» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссия экономического факультета протокол № 9 от «19» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС и учебного плана по направлению по направлению 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление» и учебного плана по профилю подготовки «Муниципальное управление»

Руководитель ОП

к.э.н., доцент, Шевченко Е.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.02 «Политология» по подготовке обучающегося по программе бакалавриата

по направлению подготовки

38.03.04
шифр

Государственное и муниципальное управление
направление подготовки
муниципальное управление
профиль(и) подготовки

Форма обучения – очная, очно-заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72час.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий

Очная форма обучения: лекции – 18 ч., в том числе практическая подготовка - 18 ч, практические занятия – 18 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч, самостоятельная работа – 36 ч., в том числе практическая подготовка -0 ч.

Очно-заочная форма обучения: лекции – 14 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч, практические занятия – 14 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч, самостоятельная работа – 44 ч., в том числе практическая подготовка -0 ч.

Цель изучения дисциплины

Целью является формирование общекультурной компетенции как способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем, а также формирование целостного, системного представления о политическом регулировании общественных отношений связанных с обеспечением общественной безопасности, формированием политической культуры населения.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО
Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины**

Учебная дисциплина (модуль) ФТД.02.. «Политология» является дисциплиной по выбору

а)универсальные:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач – (УК-1);

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- основные теории, понятия и модели политологии, институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством (УК-1.1);

-- социальную специфику развития общества, закономерности становления социальных систем, общностей, групп, личностей.

- понятие толерантности по отношению к людям, имеющим

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-5.3);

Умения:

- применять понятийно-категориальный аппарат политологии, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, -корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику (УК-1.1);

-- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.3);

Навыки и/или трудовые действия

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества и политики; качественными и количественными методами социологических и политологических исследований. для формирования гражданской позиции личности, гражданина государства (УК-1.1);

-находить и творчески использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей используя социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения -(УК-5.3);

Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы

Раздел 1. Объект и предмет политологии
Раздел 2.Основные понятия политологии

Форма контроля

Очная форма обучения: 2 семестр – зачёт
Очно-заочная форма обучения: 2 семестр – зачёт

Автор: Духина Т.Н., д.с.н., профессор, профессор кафедры педагогики, психологии и социологии