

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультетов агробиологии и
земельных ресурсов экологии;
ландшафтной архитектуры,
профессор

А.Н. Есаулко

«11» мая 2022г.

Рабочая программа дисциплины

**ФТД.01 ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

05.03.06 Экология и природопользование

Код и наименование направления подготовки/специальности

Охрана окружающей среды и экологическая безопасность

Наименование профиля подготовки/специализации/магистерской программы

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью дисциплины «Природные ресурсы Ставропольского края» является:

- формирование у студентов четких представлений о природных ресурсах Ставропольского края и их месте в экономике региона.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК – 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК – 8.2. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания и идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	Знания: - основных законов и закономерностей сред обитания, влияния экологических и антропогенных факторов, методов анализа данных, для определения влияния факторов на жизнедеятельность элементов среды обитания в рамках осуществляемой профессиональной деятельности
		Умения: - применять экологические законы и закономерности при анализе факторов, вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания, идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности
		Навыки и/или трудовые действия: анализа данных, необходимых для идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой профессиональной деятельности
ПК-2. Способен принимать участие в экологическом обеспечении производства продукции на предприятиях	ПК-2.3. Умеет прорабатывать конструкторскую и технологическую документацию на производство продукции в организации с учетом рационального использования природных ресурсов	С/02.6 Зн.5.: Конструкторская и технологическая документация на производство новой продукции с учетом рационального использования природных ресурсов (40.117)
		С/02.6 У.1.: Производить экологическую оценку технической подготовки производства к выпуску новой продукции (40.117)
		С/02.6 Навыки: Проработка конструкторской и технологической документации на производство новой продукции в организации с учетом рационального использования природных ресурсов (40.117)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Природные ресурсы Ставропольского края» является дисциплиной факультативом программы бакалавриата.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 6 семестре;
- для студентов заочной формы обучения – на 3 курсе;

Для освоения дисциплины «Природные ресурсы Ставропольского края» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата «География», «Геология», «Ресурсоведение», «Основы регионоведения», «Биогеография», «Региональное и отраслевое природопользование», «Картографирование в природопользовании».

Освоение дисциплины «Природные ресурсы Ставропольского края» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Экологическая сертификация;
- Экологический мониторинг;
- Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания;
- Подготовка и сдача государственного экзамена

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Природные ресурсы Ставропольского края» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
6	72/2	14	22	-	36	-	Зачет
в т.ч. часов: в интерактивной форме		2	4	-	18	-	-
практической подготовки (при наличии)		6	12	-	-	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
6	72/2	-	-	0,12	-	-	-

Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
3	72/2	4	6	-	58	4	Зачет
в т.ч. часов: в интерактивной форме		2	2	-	32	-	-
практической подготовки (при наличии)		2	2	-	-	-	-

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Контрольная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
3	72/2	-	-	-	0,12	-	-	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					а е м о с	т о в	с т и ж
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Географическое положение Ставропольского края и его влияние на формирование природных ресурсов.	8	2	2	-	4	Реферат/ доклад	Реферат/ доклад	УК-8.1
2	Геологическое строение и рельеф территории края как условие формирования минерально-сырьевых ресурсов	8	2	2	-	4	Тестирование; реферат/ доклад	Тестирование; реферат/ доклад	ПК-2.3
3	Рудные полезные ископаемые, неметаллические полезные ископаемые, нефть, природный газ на Ставрополье	8	2	2	-	4	Коллоквиум; реферат/ доклад	Коллоквиум; реферат/ доклад	УК-8.1
4	Земельные и почвенные ресурсы	8	2	2	-	4	Контрольная работа; реферат/ доклад	Контрольная работа; реферат/ доклад	ПК-2.3
5	Климатические ресурсы	6	-	2	-	4	реферат/ доклад	реферат/ доклад	УК-8.1
6	Биологические ресурсы	10	2	4	-	4	Тестирование; реферат/ доклад	Тестирование; реферат/ доклад	ПК-2.3
7	Туристско-рекреационные ресурсы	10	2	4	-	4	Контрольная работа; реферат/ доклад	Контрольная работа; реферат/ доклад	УК-8.1
8	Проблемы сохранения природно-ресурсного потенциала на территории Ставропольского края	12	2	4	-	6	Коллоквиум; реферат/ доклад	Коллоквиум; реферат/ доклад	ПК-2.3
КСР			-	-	-	2			УК-8.1

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	проверки результатов достижения индикаторов	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинар ские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
	Промежуточная аттестация	■	■	■	■	■	зачет	Перече нь вопрос ов к зачету	ПК-2.3
	Итого	72	14	22	-	36			

*** Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаблона ФОС*

Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинар ские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Географическое положение Ставропольского края и его влияние на формирование природных ресурсов.	8	-	2	-	6	Реферат/ доклад	Реферат/ доклад	УК-8.1
2	Геологическое строение и рельеф территории края как условие формирования минерально-сырьевых ресурсов	10	2	2	-	6	Тестирова ние; реферат/ доклад	Тестиرو вание; реферат/ доклад	ПК-2.3
3	Рудные полезные ископаемые, неметаллические полезные ископаемые, нефть, природный газ на Ставрополье	10	2	2	-	6	Коллокви ум; реферат/ доклад	Коллокви ум; реферат/ доклад	УК-8.1
4	Земельные и почвенные ресурсы	6	-	-	-	6	Контроль ная работа; реферат/ доклад	Контроль ная работа; реферат/ доклад	ПК-2.3
5	Климатические ресурсы	6	-	-	-	6	реферат/ доклад	реферат/ доклад	УК-8.1

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
6	Биологические ресурсы	6	-	-	-	6	Тестирование; реферат/ доклад	Тестирование; реферат/ доклад	ПК-2.3
7	Туристско-рекреационные ресурсы	6	-	-	-	6	Контрольная работа; реферат/ доклад	Контрольная работа; реферат/ доклад	УК-8.1
8	Проблемы сохранения природно-ресурсного потенциала на территории Ставропольского края	6	-	-	-	6	Коллоквиум; реферат/ доклад	Коллоквиум; реферат/ доклад	ПК-2.3
	Практическая подготовка	10	-	-	-	10	Реферат/ доклад	Реферат/ доклад	УК-8.1
	Промежуточная аттестация	4	-	-	-	4	зачет	Перечень вопросов в к зачету	ПК-2.3
	Итого	72	4	6	-	58			

** Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаблона ФОС

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Географическое положение Ставропольского края и его влияние на формирование природных ресурсов.	Географическое положение Ставропольского края: координаты, площадь территории, место на континенте, на юге Российской Федерации. Широта места и климатические особенности.	2/2/2	-	-

<p>Геологическое строение и рельеф территории края как условие формирования минерально-сырьевых ресурсов</p>	<p>Этапы формирования территории Ставропольского края. История формирования рельефа Ставропольского края как фактора формирования полезных ископаемых. Геологическое строение территории Ставропольского края и формирование минерально-сырьевых ресурсов. <i>(Лекция вдвоем (бинарная лекция))</i></p>	<p>2/0/2</p>	<p>2/2/2</p>	<p>-</p>
<p>Рудные полезные ископаемые, неметаллические полезные ископаемые, нефть, природный газ на Ставрополье</p>	<p>Рудные месторождения в Ставропольском крае. Бештауниты – уникальные природные образования в районе Кавказских Минеральных Вод. Урановые руды: происхождение, добыча, проблемы, связанные с отходами. Титано-циркониевые руды: месторождения в мире и на Ставрополье. Основная ценность недр края, проблемы связанные с углеводородами. Месторождения нефти и газа на Ставрополье. Нефть на территории Ставропольского края. Природный газ как топливный ресурс. Газодобыча и тенденции ее изменения. Минерально-сырьевые ресурсы. Виды строительных материалов: условия их формирования и залегания на Ставрополье. Истощение запасов полезных ископаемых. Поваренная соль и условия ее формирования на территории Ставропольского края. Виды строительных материалов: условия их формирования и залегания на Ставрополье. Строительный камень: формы залегания, добыча, применение. Пески как природные ресурсы, их добыча и использование. Залежи глин в Ставропольском крае: добыча, применение. Добыча известняка-ракушечника в Ставропольском крае и его применение. Песчано-гравийные смеси: происхождение, формы залегания, добыча, применение.</p>	<p>2/0/2</p>	<p>2/2/0</p>	<p>-</p>

Земельные и почвенные ресурсы	Структура земельного фонда территории края и потенциал. Основные формы использования земельных ресурсов. Почвенно-земельные ресурсы. Почвы Ставропольского края. Экономическое, естественное, искусственное плодородия. Нарушенные земли: причины и методы улучшения земель.	2/0/0	-	-
Климатические ресурсы	Климатические и агроклиматические ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Биоклиматические ресурсы Ставропольского края. Комплексное воздействие метеорологических элементов на организм человека.	-	-	-

<p>Биологические ресурсы</p>	<p>Биологические ресурсы. Растительные ресурсы. Классификации растительного сырья: по происхождению, по видам хозяйственного использования. Лесные ресурсы Ставропольского края: распространение, использование, проблемы восстановления. Ресурсы лекарственных растений на Ставрополье. Ресурсы животного мира. Животные лесостепей, степей, полупустынь. Охотничье-промысловые ресурсы Ставрополья. Экологические проблемы ресурсов животного мира. Гидроминеральные ресурсы. Обводненность Ставропольского края. Обеспеченность водными ресурсами. Оценка водных ресурсов: для гидроэнергетики, сельскохозяйственного использования, бытового и промышленного потребления, питьевого водопотребления, курортно-рекреационного использования. Месторождения подземных вод на территории Ставропольского края. Минеральные воды на Ставрополье: происхождение и способы добычи. Минеральные воды: виды и применение. Радоновые минеральные воды в Ставропольском крае. Лечебные грязи Ставрополья: классификация по происхождению, лечебное значение.</p>	<p>2/0/0</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Туристско-рекреационные ресурсы</p>	<p>Памятники природы Ставрополья. Историко-культурное наследие и его место в природных комплексах края для формирования культурного ландшафта. Природно-исторический и культурно-археологический музей-заповедник «Татарское городище». Эколого-курортный регион Кавказские Минеральные Воды. <i>(Лекция- дискуссия)</i></p>	<p>2/0/0</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

Проблемы сохранения природно-ресурсного потенциала на территории Ставропольского края	Проблемы сохранения ресурсов плодородия. Сохранение и рациональное использование пресных вод. Экономические условия сохранения биоразнообразия. Мероприятия по сохранению биоразнообразия. Особо охраняемые природные территории Ставропольского края. Красная книга Ставрополья.	2/0/0	-	-
Итого		14/2/6	4/4/2	-

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб
Географическое положение Ставропольского края и его влияние на формирование природных ресурсов.	Географическое положение Ставропольского края и его влияние на формирование природных ресурсов. (Работа в группах)	2/2/2	-	2/2/2	-	-	-
Геологическое строение и рельеф территории края как условие формирования минерально-сырьевых ресурсов	Геологическое строение и рельеф территории края как условие формирования минерально-сырьевых ресурсов (Построение ландшафтного профиля ключевого участка)	2/2/2	-	2/0/0	-	-	-
Рудные полезные ископаемые, неметаллические полезные ископаемые, нефть, природный газ на Ставрополье	Рудные полезные ископаемые, неметаллические полезные ископаемые, нефть, природный газ на Ставрополье (Семинар-дискуссия)	2/0/2	-	2/0/0	-	-	-
Земельные и почвенные ресурсы	Земельные и почвенные ресурсы (Семинар-дискуссия)	2/0/2	-	-	-	-	-
Климатические ресурсы	Климатические ресурсы (Семинар-дебаты)	2/0/2	-	-	-	-	-

Биологические ресурсы	Биологические ресурсы (Экскурсия с элементами исследования)	4/0/2	-	-	-	-	-
Туристско-рекреационные ресурсы	Туристско-рекреационные ресурсы (Экскурсия в Краеведческий музей)	4/0/0	-	-	-	-	-
Проблемы сохранения природно-ресурсного потенциала на территории Ставропольского края	Проблемы сохранения природно-ресурсного потенциала на территории Ставропольского края (Семинар-конференция)	4/0/0	-	-	-	-	-
	Контрольная работа (аудиторная)	-	-	-	-	-	-
Итого		22/4/12	-	6/2/2	-	-	-

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	промежуточной	к текущему контролю	промежуточной	к текущему контролю	промежуточной
Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач	-	18	-	58	-	-
Подготовка реферата, презентации к докладу, статьи и т.п.	-	18	-	4	-	-
ИТОГО	-	36	-	58	-	-

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Природные ресурсы Ставропольского края» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Природные ресурсы Ставропольского края».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Природные ресурсы Ставропольского края».

3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Природные ресурсы Ставропольского края».

4. Методические рекомендации по выполнению рефератов.

5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Географическое положение Ставропольского края и его влияние на формирование природных ресурсов.	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1,2,3,4
2	Геологическое строение и рельеф территории края как условие формирования минерально-сырьевых ресурсов	1,2,3,4	6,7,8,9	1,2,3,4
3	Рудные полезные ископаемые, неметаллические полезные ископаемые, нефть, природный газ на Ставрополье	1,2,3,4	10,12,13	1,2,3,4
4	Земельные и почвенные ресурсы	1,2,3,4	11,4	1,2,3,4
5	Климатические ресурсы	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1,2,3,4
6	Биологические ресурсы	1,2,3,4	6,7,8,9	1,2,3,4
7	Туристско-рекреационные ресурсы	1,2,3,4	10,12,13	1,2,3,4
8	Проблемы сохранения природно-ресурсного потенциала на территории Ставропольского края	1,2,3,4	11,4	1,2,3,4

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Природные ресурсы Ставропольского края»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
УК – 8.2. Анализирует факторы вредного влияния на	Экологическая токсикология				+						
	Техногенные системы и экологические риски					+	+				
	Экологический мониторинг							+			

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
жизнедеятельность элементов среды обитания и идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	Экологическая сертификация							+			
	Технологическая (проектно-технологическая) практика				+						
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								+		
	Экологическая безопасность применения агрохимикатов						+				
	Биологическая защита экосистем								+		
ПК-2.3. Умеет прорабатывать конструкторскую и технологическую документацию на производство продукции в организации с учетом рационального использования природных ресурсов	Ресурсоведение					+					
	Основы природопользования				+						
	Техногенные системы и экологические риски					+					
	Нормирование качества продукции								+		
	Технологическая (проектно-технологическая) практика				+						
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+		
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								+		
	Природные ресурсы Ставропольского края						+				
	Экологически безопасные технологии возделывания сельскохозяйственных культур						+				
Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания								+			

Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5
УК – 8.2.	Экологическая токсикология		+			

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5
Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания и идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	Техногенные системы и экологические риски			+		
	Экологический мониторинг				+	
	Экологическая сертификация				+	
	Технологическая (проектно-технологическая) практика			+		
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					+
	Экологическая безопасность применения агрохимикатов			+		
	Биологическая защита экосистем				+	
ПК-2.3. Умеет прорабатывать конструкторскую и технологическую документацию на производство продукции в организации с учетом рационального использования природных ресурсов	Ресурсоведение			+		
	Основы природопользования		+			
	Техногенные системы и экологические риски			+		
	Нормирование качества продукции				+	
	Технологическая (проектно-технологическая) практика			+		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					+
	Природные ресурсы Ставропольского края			+		
	Экологически безопасные технологии возделывания сельскохозяйственных культур			+		
	Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания				+	

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Природные ресурсы Ставропольского края» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной

помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Природные ресурсы Ставропольского края» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Коллоквиум «Рудные полезные ископаемые, неметаллические полезные ископаемые, нефть, природный газ на Ставрополье»	10
2.	Контрольная работа «Земельные и почвенные ресурсы»	10
3.	Тестирование «Геологическое строение и рельеф территории края как условие формирования минерально-сырьевых ресурсов»	10
4.	Контрольная работа «Туристско-рекреационные ресурсы»	10
5.	Коллоквиум «Проблемы сохранения природно-ресурсного потенциала на территории Ставропольского края»	10
6.	Тестирование «Биологические ресурсы»	10
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

3. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка рефератов

(докладов). Далее проводится обучение при решении ситуационных задач (практических задач), позволяющее оценить не только знания, но и умения, и опыт применения их студентами при решении задач. На заключительном этапе проводится контрольная точка проверки знаний, умений и навыков по изученным темам.

Вопросы и задания к зачету разноуровневые, т.е. предполагают проверку знаний, умений и навыков по дисциплине.

Знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных занятиях** при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки:

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам устных опросов, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения заданий в рабочей тетради по дисциплине:

0,5 балла – за оцененное на «отлично» выполнение заданий рабочей тетради по каждой из 16 тем практических занятий (max – 8 баллов);

1 балл – за оцененное на «отлично» выполнение лабораторной работы (max – 1 балла);

1 балл – за активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (max – 6 баллов).

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля:

Коллоквиум. За ответ выставляются следующие баллы:

10 баллов – при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей биосферных процессов; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

9 баллов – при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей;

8 баллов – при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей;

7 баллов – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

6 баллов – показано примерное понимание вопроса, ответ с одной-двумя ошибками, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

5 баллов – при полном соответствии критериям и наличии не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей;

4 балла – при неполном соответствии критериям и наличии не более четырех ошибок и (или) не более шести неточностей;

3 балла – при неполном соответствии и наличии не более четырех ошибок и (или) не более восьми неточностей;

2 балла – при несоответствии ответа, либо при наличии более четырех ошибок и более восьми неточностей; либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу

Критерии оценки тестирования:

10 баллов – даны правильные ответы на 10 вопросов

9 баллов – даны правильные ответы на 9 вопросов

8 баллов – даны правильные ответы на 8 вопросов

7 баллов – даны правильные ответы на 7 вопросов

- 6 баллов– даны правильные ответы на 6 вопросов
- 5 баллов– даны правильные ответы на 5 вопросов
- 4 балла– даны правильные ответы на 4 вопроса
- 3 балла– даны правильные ответы на 3 вопроса
- 2 балла– даны правильные ответы на 2 вопроса
- 1 балл– дан правильный ответ на 1 вопрос
- 0 баллов– не дано ни одного верного ответа.

Контрольная работа является одним из средств текущего контроля в освоении учебной дисциплины, и выполняется письменно. За ответ выставляются следующие баллы: за письменный ответ выставляются следующие баллы:

10 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

9 – 8 баллов – показано достаточно полное знание и понимание раздела модуля, без значительных пробелов

7 – 6 баллов – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

5 – 4 балла – показано примерное понимание вопроса, ответ со значительными ошибками, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

3 – 2 балла – при несоответствии ответа, либо при наличии более четырех ошибок и более восьми неточностей; либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу

За реферат (доклад) выставляются следующие баллы:

5 баллов – если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2 – 1 балл– тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – реферат (доклад) студентом не представлен

По результатам текущей балльно-рейтинговой оценки, при условии сдачи всех контрольных точек и посещения занятий, обучающемуся может быть выставлена **итоговая оценка:**

«Отлично»– от 85 до 100 баллов – выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной литературе, свободно владеющему основными понятиями дисциплины.

«Хорошо»– от 70 до 84 баллов – заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы, показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

«Удовлетворительно»– от 55 до 69 баллов –выставляются студентам, ответившим на вопросы, но допустившим ошибки в ответах и устранившим их с помощью экзаменатора, а также при неполных ответах на вопросы, но дополнившим их по дополнительным вопросам экзаменатора, относящихся к экзаменационному заданию.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает коллоквиум, контрольные работы и тестирование (**маx 60 баллов**), посещение лекций (**маx 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**маx 15 баллов**), поощрительные баллы (**маx 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Коллоквиум «Рудные полезные ископаемые, неметаллические полезные ископаемые, нефть, природный газ на Ставрополье»	10
2.	Контрольная работа «Земельные и почвенные ресурсы»	10
3.	Тестирование «Геологическое строение и рельеф территории края как условие формирования минерально-сырьевых ресурсов»	10
4.	Контрольная работа «Туристско-рекреационные ресурсы»	10
5.	Коллоквиум «Проблемы сохранения природно-ресурсного потенциала на территории Ставропольского края»	10
6.	Тестирование «Биологические ресурсы»	10
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

*** Оценочное средство результатов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

4. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
5. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

6. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка рефератов (докладов). Далее проводится обучение при решении ситуационных задач (практических задач), позволяющее оценить не только знания, но и умения, и опыт применения их студентами при решении задач. На заключительном этапе проводится контрольная точка проверки знаний, умений и навыков по изученным темам.

Вопросы и задания к зачету разноуровневые, т.е. предполагают проверку знаний, умений и навыков по дисциплине.

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки:

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам устных опросов, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения заданий в рабочей тетради по дисциплине:

0,5 балла – за оцененное на «отлично» выполнение заданий рабочей тетради по каждой из 16 тем практических занятий (max – 8 баллов);

1 балл – за оцененное на «отлично» выполнение лабораторной работы (max – 1 балла);

1 балл – за активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (max – 6 баллов).

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля:

Коллоквиум. За ответ выставляются следующие баллы:

10 баллов – при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей биосферных процессов; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

9 баллов – при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей;

8 баллов – при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей;

7 баллов – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

6 баллов – показано примерное понимание вопроса, ответ с одной-двумя ошибками, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

5 баллов – при полном соответствии критериям и наличии не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей;

4 балла – при неполном соответствии критериям и наличии не более четырех ошибок и (или) не более шести неточностей;

3 балла – при неполном соответствии и наличии не более четырех ошибок и (или) не более восьми неточностей;

2 балла – при несоответствии ответа, либо при наличии более четырех ошибок и более восьми неточностей; либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу

Критерии оценки тестирования:

10 баллов – даны правильные ответы на 10 вопросов

9 баллов – даны правильные ответы на 9 вопросов

8 баллов – даны правильные ответы на 8 вопросов

7 баллов – даны правильные ответы на 7 вопросов

6 баллов – даны правильные ответы на 6 вопросов

5 баллов – даны правильные ответы на 5 вопросов

4 балла – даны правильные ответы на 4 вопроса

3 балла – даны правильные ответы на 3 вопроса

2 балла – даны правильные ответы на 2 вопроса

1 балл – дан правильный ответ на 1 вопрос

0 баллов – не дано ни одного верного ответа.

Контрольная работа является одним из средств текущего контроля в освоении учебной дисциплины, и выполняется письменно. За ответ выставляются следующие баллы: за письменный ответ выставляются следующие баллы:

10 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

9 – 8 баллов – показано достаточно полное знание и понимание раздела модуля, без значительных пробелов

7 – 6 баллов – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

5 – 4 балла – показано примерное понимание вопроса, ответ со значительными ошибками, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

3 – 2 балла – при несоответствии ответа, либо при наличии более четырех ошибок и более восьми неточностей; либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу

За реферат (доклад) выставляются следующие баллы:

5 баллов – если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2 – 1 балл – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – реферат (доклад) студентом не представлен

По результатам текущей балльно-рейтинговой оценки, при условии сдачи всех контрольных точек и посещения занятий, обучающемуся может быть выставлена **итоговая оценка:**

«Отлично» – от 85 до 100 баллов – выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной литературе, свободно владеющему основными понятиями дисциплины.

«Хорошо» – от 70 до 84 баллов – заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы, показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

«Удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – выставляются студентам, ответившим на вопросы, но допустившим ошибки в ответах и устранившим их с помощью экзаменатора, а также при неполных ответах на вопросы, но дополнившим их по дополнительным вопросам экзаменатора, относящимся к экзаменационному заданию.

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (*дифференцированный зачет, экзамен*) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (*зачет, дифференцированный зачет, экзамен*) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (*зачета, дифференцированного зачета, экзамена*) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (*зачете, дифференцированном зачете, экзамене*) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Природные ресурсы Ставропольского края» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

Сдача зачета может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов не более 10 баллов. Итоговая успеваемость на дифференцированном зачете не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

Вопрос билета	Количество баллов
Вопрос 1	до 5
Задача	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

5 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 балл Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Природные ресурсы Ставропольского края»

Коллоквиум

Коллоквиум является одним из средств текущего контроля в освоении учебной дисциплины. Коллоквиум используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов после завершения изучения второго, шестого и восьмого разделов дисциплины.

Коллоквиум проводится в виде устного опроса группы студентов во время аудиторной самостоятельной работы. Максимальное количество баллов, которые может получить студент, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам.

Во время проведения коллоквиума оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Раздел 3. Рудные полезные ископаемые, неметаллические полезные ископаемые, нефть, природный газ на Ставрополье

1. Рудные месторождения в Ставропольском крае.
2. Бештауниты – уникальные природные образования в районе Кавказских Минеральных Вод.
3. Урановые руды: происхождение, добыча, проблемы, связанные с отходами.
4. Специфика распространения рудных месторождений в крае.
5. Титано-циркониевые руды: месторождения в мире и на Ставрополье

Раздел 8. Проблемы сохранения природно-ресурсного потенциала на территории Ставропольского края

1. Проблемы сохранения ресурсов плодородия.
2. Сохранение и рациональное использование пресных вод.
3. Экономические условия сохранения биоразнообразия.
4. Мероприятия по сохранению биоразнообразия.
5. Особо охраняемые природные территории Ставропольского края.
6. Красная книга Ставрополья.

Тестирование

Тест является одним из средств текущего контроля в освоении учебной дисциплины. Тест используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов после завершения изучения четвертого раздела дисциплины. Максимальное количество баллов, которые может получить студент, участвуя в тестировании, равно 10 баллам.

Вопросы для подготовки к тестированию:

Раздел 2. Геологическое строение и рельеф территории края как условие формирования минерально-сырьевых ресурсов

1. Географическое положение Ставропольского края.
2. Координаты, площадь территории, место на континенте, на юге Российской Федерации.
3. Широта места и климатические особенности края.
4. Влияние географического положения края на формирование природных ресурсов.

Всего: 4 вопроса. Необходимо отметить номера ответов, раскрывающих суть поставленных вопросов.

Пример:

1. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:
А) почвы; рельеф;
Б) рельеф, живые организмы;
В) воды, почвы, рельеф;
Г) почвы;
Д) живые организмы; почвы
2. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:
А) свойства отдельных компонентов геосистемы;

- Б) свойства биотических компонентов геосистемы;
 - В) свойства абиотических компонентов геосистем;
 - Г) свойства биокосной подсистемы в геосистеме;
 - Д) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности
3. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:
- А) почвам;
 - Б) биоте;
 - В) водам;
 - Г) климату;
 - Д) литогенной основе.
4. Основоположником учения о ландшафте следует считать:
- а) В.И. Вернадского;
 - б) С.В. Калесника;
 - в) А.Г. Исаченко;
 - г) А.А. Григорьева;
 - д) В.В. Докучаева.
5. Наиболее активный компонент ландшафта – это:
- А) воды;
 - Б) геолого-геоморфологическая основа;
 - В) климат;
 - Г) почва;
 - Д) биота.
6. В дифференциации ландшафтов на отдельные урочища решающее значение имеет:
- А) микроклимат;
 - Б) растительный покров;
 - В) сток;
 - Г) почвенный покров;
 - Д) литогенная основа.
7. Основной результат полевого периода:
- А) ландшафтная карта;
 - Б) почвенные образцы;
 - В) фотографии;
 - Г) полевой дневник;
 - Д) гербарий растений.
8. Система мероприятий, направленная на восстановление нарушенных ландшафтов, называется:
- А) оптимизацией;
 - Б) рекультивацией;
 - В) мелиорацией;
 - Г) консервацией;
 - Д) регулированием ландшафта.
9. Когда сложилась наука о почве?
- в 18 в.;
 - в начале 19 в.;
 - в конце 19 в.;
 - в начале 20 в.;
 - в конце 20 в.
10. Почву относят:
- к минералам;
 - к животным организмам;
 - к растительным организмам;
 - все вышеперечисленное;
 - нет верного ответа.

5. Ресурсы животного мира.
6. Животные лесостепей.
7. Животные степей.
8. Животные полупустынь.
9. Охотничье-промысловые ресурсы Ставрополя.
10. Экологические проблемы ресурсов животного мира.

Всего: 6 вопросов. Необходимо отметить номера ответов, раскрывающих суть поставленных вопросов.

Пример:

1. По видовому составу богаче :

- А) мир растений
- Б) мир животных

2. Среди представителей животного мира по видовому составу богаче :

- А) насекомые
- Б) рыбы
- В) земноводные и пресмыкающиеся
- Г) млекопитающие

3. Лемминги-представители фауны:

- А) лесов
- Б) тундры
- В) степей
- Г) пустынь

4. К животному миру степей относятся:

- А) дрофа
- Б) косуля
- В) стрепет
- Г) суслики

5. К числу основных промысловых пушных зверей не относится :

- А) песец
- Б) выдра
- В) белка
- Г) лисица

6. Для сохранения и разведения соболя создан заповедник :

- А) Кандалакшский
- Б) Галичья гора
- В) Баргузинский
- Г) Астраханский

7. Основным продуктом леса является :

- А) лекарственное сырье
- Б) орехи
- В) древесина
- Г) грибы

8. В тундре не обитают:

- А) лемминги
- Б) песцы
- В) белые медведи
- Г) северные олени

9. Территория, на которой охраняется весь природный комплекс, и исключается любой вид хозяйственной деятельности называется :

- А) заказник
- Б) национальный парк
- В) заповедник

10. Редкие и исчезающие виды тундры:

- А) краснозобая казарка
- Б) песец

- В) розовая чайка
- Г) дикуша
- Д) белый журавль (стерх)

Контрольная работа используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов после завершения изучения третьей, шестой и восьмой тем дисциплины. Максимальное количество баллов, которые может получить студент, участвуя в контрольной работе, равно 10 баллам.

КР № 1. Земельные и почвенные ресурсы

Дайте письменное пояснение с примерами, актуальными для Ставропольского края по следующим вариантам:

1. Разнообразие форм горного и равнинного рельефа Ставрополя: тектонические, вулканоплутонические, эрозионные, денудационные, аккумулятивные, флювиальные, абразионные, нивальные, эоловые, обвально-оползневые, натечные.
2. Геолого-геоморфологические комплексы магматических гор Пятигорья.
3. Хозяйственно-природные комплексы Кумо-Манычской впадины.
4. Хозяйственно-природные комплексы Ставропольской возвышенности
5. Территории землепользования с выходами подземных вод.
6. Современная ландшафтная структура территории края.

КР № 2. Туристско-рекреационные ресурсы

1. Памятники природы Ставрополя.
2. Историко-культурное наследие края
3. Природно-исторический и культурно-археологический музей-заповедник «Татарское городище».
4. Эколого-курортный регион Кавказские Минеральные Воды.

Выполнение реферата (доклада) является одним из средств текущего контроля в освоении учебной дисциплины. Примерный перечень тем рефератов (докладов) по разделам учебной дисциплины:

Раздел 1. Географическое положение Ставропольского края и его влияние на формирование природных ресурсов.

1. Основные виды классификации природных ресурсов.
2. Основные законы развития природы.
3. Основные принципы рационального природопользования.

Раздел 2. Геологическое строение и рельеф территории края как условие формирования минерально-сырьевых ресурсов

1. Этапы формирования территории Ставропольского края.
2. История формирования рельефа Ставропольского края как фактора формирования полезных ископаемых.
3. Геологическое строение территории Ставропольского края и формирование минерально-сырьевых ресурсов

Раздел 3. Рудные полезные ископаемые, неметаллические полезные ископаемые, нефть, природный газ на Ставрополье

1. Классификации минеральных вод
2. Способы применения в бальнеотерапии лечебных грязей
3. Виды воздействия лечебных грязей на организм человека
4. Курорты минеральных вод на Ставрополье
5. Экологические проблемы, связанные с добычей минеральных вод на Ставрополье

Раздел 4. Земельные и почвенные ресурсы

1. Нефть как природное ископаемое, ее добыча и применение
2. Месторождения нефти на территории Ставропольского края
3. Добыча газа на Ставрополье и его использование
4. Основная ценность недр края, проблемы связанные с углеводородами

5. Природный газ как топливный ресурс.

Раздел 5. Климатические ресурсы

1. Климатические и агроклиматические ресурсы.
2. Агроклиматические ресурсы.
3. Биоклиматические ресурсы Ставропольского края.
4. Комплексное воздействие метеорологических элементов на организм человека.

Раздел 6. Биологические ресурсы

1. Ресурсы животного и растительного мира.
 1. Животные и растения лесостепей.
 2. Животные и растения степей.
 3. Животные и растения полупустынь.
 4. Охотничье-промысловые ресурсы Ставрополья.
 5. Экологические проблемы ресурсов животного и растительного мира.

Раздел 7. Туристско-рекреационные ресурсы

1. Памятники природы Ставрополья.
2. Историко-культурное наследие края
3. Природно-исторический и культурно-археологический музей-заповедник «Татарское городище».
4. Эколого-курортный регион Кавказские Минеральные Воды.

Раздел 8. Проблемы сохранения природно-ресурсного потенциала на территории Ставропольского края

1. Проблемы сохранения ресурсов плодородия.
2. Сохранение и рациональное использование пресных вод.
3. Экономические условия сохранения биоразнообразия.
4. Мероприятия по сохранению биоразнообразия.
5. Особо охраняемые природные территории Ставропольского края.
6. Красная книга Ставрополья.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

1. Цель и задачи дисциплины «Природные ресурсы Ставропольского края»
2. Классификация природных ресурсов
3. История формирования и рельеф Ставропольского края как факторы формирования полезных ископаемых.
4. Географическое положение Ставропольского края как фактор формирования природных ресурсов
5. Геологическое строение и рельеф территории Ставропольского края как условие формирования минерально-сырьевых ресурсов
6. Полезные ископаемые и их размещение на территории Ставропольского края
7. Климатические ресурсы территории Ставропольского края.
8. Оценка водных ресурсов на территории Ставрополья
9. Классификация полезных ископаемых, имеющих на территории Ставропольского края.
10. Топливо-энергетические ресурсы Ставрополья
11. Нефть на территории Ставропольского края.
12. Месторождения природного газа на Ставрополье, его добыча и использование.
13. Поваренная соль и условия ее формирования на территории Ставропольского края.
14. Виды строительных материалов: условия их формирования и залегания на Ставрополье
15. Строительный камень: формы залегания, добыча, применение
16. Пески как природные ресурсы, их добыча и использование
17. Залежи глины в Ставропольском крае: добыча, применение
18. Добыча известняка-ракушечника в Ставропольском крае и его применение
19. Песчано-гравийные смеси: происхождение, формы залегания, добыча, применение
20. Бештауниты – уникальные природные образования на КМВ
21. Месторождения подземных вод на территории Ставропольского края.
22. Минеральные воды на Ставрополье: происхождение и способы добычи.
23. Минеральные воды: виды и применение

24. Радоновые минеральные воды в Ставропольском крае
25. Лечебные грязи Ставрополя: классификация по происхождению, лечебное значение
26. Рудные месторождения в Ставропольском крае
27. Урановые руды: происхождение, добыча, проблемы, связанные с отходами.
28. Титано-циркониевые руды: месторождения в мире и на Ставрополье.
29. Агроклиматические ресурсы Ставропольского края
30. Биоклиматические ресурсы Ставропольского края
31. Почвенные ресурсы Ставропольского края
32. Земельные ресурсы Ставропольского края: структура, экологические проблемы, рациональное использование
33. Гидроресурсы Ставрополя
34. Лесные ресурсы Ставропольского края: распространение, использование, проблемы восстановления
35. Рекреационные ресурсы Ставропольского края, их классификация
36. Туристские ресурсы Ставропольского края
37. Территории историко-культурного значения в Ставропольском крае
38. Особо охраняемые природные территории Ставропольского края
39. Биологические и комплексные заказники в Ставропольском крае
40. Памятники природы на Ставрополье
41. Объекты культурно-исторического наследия на Ставрополье как туристские ресурсы
42. Охотничье-промысловые ресурсы Ставрополя
43. Биологические ресурсы Ставропольского края
44. Ресурсы лекарственных растений на Ставрополье
45. Проблемы сохранения природно-ресурсного потенциала на территории Ставропольского края

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Природные ресурсы Ставропольского края», который размещен в личном кабинете преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

1. Григорьева, И. Ю. Геоэкология : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат/Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, геологический факультет. -Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 270 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=365605>.
2. Елсукова, Е. Ю. Ресурсоведение : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - СПб:Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2017. - 94 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=999721>. ЭБС
3. Климов, Г. К. Науки о Земле : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. -Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 390 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1001110>.
4. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Юго-Западный государственный университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 319 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1002704>.
5. Машкин, В. И. Ресурсы животного мира : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура/Машкин В. И.. - Санкт-Петербург:Лань, 2022. - 376 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/193414>. - Издательство Лань.
6. Ясовеев, М. Г. Экология урбанизированных территорий : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Специалитет/Белорусский государственный университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 293 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=380344>. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=951290>.

дополнительная

1. Брославский Лазарь Израилевич Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии в США, России и Евросоюза : Монография. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 582 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=967275>.
2. Вронский, В. А. Экология : слов.-справ.. - Ростов н/Д.:Феникс, 2002. - 576 с.
3. Колесников, С. И. Экология : учеб. пособие для студентов вузов по направлениям: "География", "Экология и природопользование". - М.:Дашков и К*, 2008. - 384 с.
4. Кулеш Виктор Федорович Экология. Учебная полевая практика : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 332 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=483086>.
5. Лысенко, И. О. Экология : курс лекций/И. О. Лысенко [и др.] ; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2008. - 240 с.
6. Лысенко, И. О. Экология : учеб. пособие для подготовки бакалавров по направлению 35.03.04 «Агрономия»/И. О. Лысенко, Т. Г. Зеленская, О. А. Поспелова, Е. Е. Степаненко, Ю. А. Мандра, С. В. Окрут, Т. А. Кознедѣлева ; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2015. - 3,03 МБ
7. Маврищев Виктор Викторович Общая экология : Курс лекций; ВО - Бакалавриат. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 299 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=400685>.
8. Степановских, А. С. Экология : учебник для вузов. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 703 с.
9. Христофорова Надежда Константиновна Основы экологии : Учебник; ВО - Бакалавриат/Дальневосточный федеральный университет. - Москва:Издательство "Магистр", 2015. - 640 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=516565>.
10. Экология : курс лекций/И. О. Лысенко, С. В. Окрут, Т. Г. Зеленская, О. А. Поспелова, Е. Е. Степаненко, Р. А. Кубрина, Е. Н. Башкот; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2008. - 1,41 МБ
11. Экология : (курс лекций) ; учеб. пособие для студентов вузов направления 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (профиль - Технология бродильных производств и виноделие)/сост.: Т. Г. Зеленская, В. А. Стукало Е. Е. Степаненко, С. В. Окрут, О. Ю. Гудиев ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь, 2019. - 1,75 МБ
12. Экология : (курс лекций) ; учеб. пособие для студентов вузов направления 21.03.02 Землеустройство и кадастры/сост.: Т. Г. Зеленская, В. А. Стукало, Е. Е. Степаненко, С. В. Окрут, Ю. А. Мандра ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь, 2019. - 1,80 МБ
13. Экология : метод. указания для организации самостоят. работы аспирантов/сост.: И. О. Лысенко, Т. Г. Зеленская, Ю. А. Мандра, Е. Е. Степаненко, О. А. Поспелова, С. В. Окрут ; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2015. - 205 КБ
14. Экология: методы исследований : учеб.-метод. пособие/сост.: О. Г. Шабалдас, Т. Г. Зеленская, О. А. Поспелова, Е. Е. Степаненко ; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2009. - 136 с.
15. Экология: методы исследований : учеб.-метод. пособие/сост.: О. Г. Шабалдас, Т. Г. Зеленская, О. А. Поспелова, Е. Е. Степаненко; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2009. - 136 с.
16. Экология : учебник для студентов вузов по техн. специальностям/под ред. Г. В. Тягунова, Ю. Г. Ярошенко. - Москва:КНОРУС, 2016. - 304 с.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Список литературы верен:

Директор Н.Б. _____ Обновленская М.В.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://geografya.ru/> – учебные материалы по географическим дисциплинам
2. <http://www.priroda.ru/> – Природа России : [Национальный портал] / [Министерство природных ресурсов РФ](#)
3. <http://www.consultant.ru/online/> – некоммерческая интернет-версия системы Консультант-Плюс
4. <http://regulation.gov.ru/> – федеральный портал проектов нормативно-правовых актов

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения учебной дисциплины «Природные ресурсы Ставропольского края» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия, лабораторные работы) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические и лабораторные занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки. Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических и творческих заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты обучения должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

При изучении дисциплины «Природные ресурсы Ставропольского края» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем.

Первая тема «Географическое положение Ставропольского края и его влияние на формирование природных ресурсов». Цель: формирование у студентов комплекса научных знаний по истории формирования природных ресурсов. Основные задачи: собрать сведения описательного характера в работах русских и иностранных натуралистов-путешественников; изучить схемы физико-географического районирования. После изучения темы студент должен знать - географическое положение Ставропольского края; историю формирования природных ресурсов. Студент должен уметь оперировать знанием основных теорий, концепций и принципов в избранной области деятельности.

Вторая тема «Геологическое строение и рельеф территории края как условие формирования минерально-сырьевых ресурсов». Цель: выявить особенности строения и рельефа в условиях формирования минерально-сырьевых ресурсов. Основные задачи: изучить палеоландшафты верхнего миоцена; рассмотреть дифференциация фаунистических комплексов. Студент должен уметь: оперировать знанием основных теорий, концепций и принципов в избранной области деятельности.

Третья тема «Рудные полезные ископаемые, неметаллические полезные ископаемые, нефть, природный газ на Ставрополье». Цель: изучить историю формирования рудных полезных ископаемых с точки зрения физической географии; определить факторы влияющие на формирование и залегание топливных полезных ископаемых.. Основные задачи: изучить основные закономерности и этапы выделяемые в хозяйственной деятельности; рассмотреть основные факторы влияющие на формирование рудных полезных ископаемых; познакомиться с локальной дифференциацией

топливных полезных ископаемых Ставропольского края; определить структуру топливных полезных ископаемых в регионах. После изучения темы студент должен знать: основные закономерности и этапы выделяемые в хозяйственной деятельности; основные факторы влияющие на формирование рудных полезных ископаемых; локальную дифференциацию топливных полезных ископаемых Ставропольского края; структуру топливных полезных ископаемых в регионах. Студент должен уметь: применять знания о природных ресурсах в решении экологических задач.

Четвертая тема «Земельные и почвенные ресурсы». Цель: формирование у обучающихся комплекса научных знаний и представлений о земельных и почвенных ресурсах края. Основные задачи: изучить основные закономерности в формировании земельных и почвенных ресурсов; рассмотреть основные факторы влияющие на формирование земельных и почвенных ресурсов. После изучения темы студент должен знать: принципы формирования земельных и почвенных ресурсов, структуру финансирования природоохранных мероприятий, виды почвенных и земельных ресурсов. Студент должен уметь: оперировать знанием формирования почвенных и земельных ресурсов.

Пятая тема «Климатические ресурсы». Цель: формирование у студентов комплекса научных знаний и представлений о климатических ресурсах Ставропольского края. Основные задачи: изучить основные закономерности климатических ресурсов; рассмотреть основные условия дифференциации климатических ресурсов. После изучения темы студент должен знать: основные закономерности климатических ресурсов, эффективность условий дифференциации климатических ресурсов. Студент должен уметь: применять полученные знания для решения экологических задач.

Шестая тема «Биологические ресурсы». Цель: формирование у студентов представлений о биологических ресурсах края. Основные задачи: изучить основные закономерности размещения биологических ресурсов в крае; рассмотреть основные факторы влияющие на размещения биологических ресурсов в крае. После изучения темы студент должен знать: биоразнообразие Ставропольского края. Студент должен уметь: применять знание основ оценки биоразнообразия в решении профессиональных задач.

Седьмая тема «Туристско-рекреационные ресурсы». Цель: изучить свойства и особенности формирования туристско-рекреационных ресурсов. Основные задачи: дать общую характеристику туристско-рекреационным ресурсам, рассмотреть основные формы региональных туристско-рекреационных ресурсов. После изучения темы студент должен знать: общую характеристику туристско-рекреационным ресурсам, основные закономерности и этапы выделяемые в формировании туристско-рекреационных ресурсов; основные факторы влияющие на формирование туристско-рекреационных ресурсов. Студент должен уметь: оперировать основными методами и приемами знаний туристско-рекреационных ресурсов в области охраны окружающей среды.

Восьмая тема «Проблемы сохранения природно-ресурсного потенциала на территории Ставропольского края». Цель: изучить проблемы сохранения природно-ресурсного потенциала на территории Ставропольского. Основные задачи: дать базовые принципы сохранения природно-ресурсного потенциала на территории Ставропольского, рассмотреть критерии сохранения природно-ресурсного потенциала на территории Ставропольского. После изучения темы студент должен знать: приоритетные направления сохранения природно-ресурсного потенциала на территории Ставропольского, экологическое и природно-ресурсное законодательство. Студент должен уметь: оперировать основными методами и приемами управления природопользованием в области охраны окружающей среды.

При обучении *по заочной форме* студент обязан выполнить контрольную работу (тест). Студент определяет номер своего варианта следующим образом: номер варианта соответствует последней цифре в зачетной книжке; если последняя цифра «0» – номер варианта – «10». Для выполнения заданий студент должен ознакомиться с материалом изучаемого курса, проанализировать материал нескольких источников, выбрать тот, в котором освещаемая тема раскрыта более полно. Прочитать тему. Письменно ответить на вопросы заданий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. №88, площадь – 86,7 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 42 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Optoma - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 90, площадь – 53,6 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, телевизор Samsung – 1 шт., персональный компьютер – 1шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	1. <i>Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м²)</i>	1. Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
	2. Учебная аудитория (ауд. № 86, площадь – 72,3 м²).	Оснащение: специализированная мебель на 22 посадочных мест, персональный компьютер – 14 шт., проектор Epson – 1 шт., экран – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 95, площадь – 50,9 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 28 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 90, площадь – 53,6 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, телевизор Samsung – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Природные ресурсы Ставропольского края» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование и учебного плана по профилю «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность»

Автор (ы) _____ к.б.н., доцент Степаненко Е.Е.

Рецензенты _____ д.б.н., доцент Лысенко И.О.

_____ к.б.н., доцент Окрут С.В.

Рабочая программа дисциплины «Природные ресурсы Ставропольского края» рассмотрена на заседании кафедры экологии и ландшафтного строительства протокол № 33 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Зав. кафедрой _____ к.с.-х.н., доцент Зеленская Т.Г.

Рабочая программа дисциплины «Природные ресурсы Ставропольского края» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экологии и ландшафтной архитектуры протокол № 9 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Руководитель ОП _____ к.б.н., доцент Степаненко Е.Е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Природные ресурсы Ставропольского края»**

по подготовке обучающегося по программе бакалавриата по направлению подготовки

05.03.06	Экология и природопользование
код	направление подготовки
	Охрана окружающей среды и экологическая безопасность
	Профиль
Форма обучения – очная, заочная.	
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 23.е.72 час.	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<p><u>Очная форма обучения:</u> лекции – 14 ч., в том числе практическая подготовка - 6 ч. практические занятия – 22 ч., в том числе практическая подготовка – 12 ч., самостоятельная работа – 36 ч., в том числе практическая подготовка - 18 ч.</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> лекции – 4 ч., в том числе практическая подготовка - 2 ч., практические занятия – 6ч., в том числе практическая подготовка - 2 ч., самостоятельная работа – 58 ч, в том числе практическая подготовка - 32 ч., контроль – 4 ч.</p>
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов четких представлений о природных ресурсах Ставропольского края и их месте в экономике региона.
Место дисциплины в структуре ОП ВО	Учебная дисциплина входит в факультативы (ФТД.01)
Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины -	<p>иверсальные компетенции (УК)</p> <p>К-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК 8.1. - Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК)</p> <p>К-2 – Способен принимать участие в экологическом обеспечении производства продукции на предприятиях.</p> <p>ПК - 2.3 - Умеет выявлять основные источники опасности для потребителей при эксплуатации продукции.</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов и особенностей возможных угроз для жизни и здоровья человека для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества (УК-8.2); - Основные направления рационального использования природных ресурсов (ПК 2.3) <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах.. (УК-8.2); <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах. (УК-8.2);
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</p>	<p>Тема 1. Географическое положение Ставропольского края и его влияние на формирование природных ресурсов. Тема 2. Геологическое строение и рельеф территории края как условие формирования минерально-сырьевых ресурсов Тема 3. Рудные полезные ископаемые, нефть, природный газ, неметаллические полезные ископаемые на Ставрополье. Тема 4. Земельные и почвенные ресурсы Климатические ресурсы Биологические ресурсы Тема 5. Туристско-рекреационные ресурсы Тема 6. Проблемы сохранения природно-ресурсного потенциала на территории Ставропольского края</p>
<p>Форма контроля</p>	<p><u>Очная форма обучения:</u> 6 семестр – зачет, <u>Заочная форма обучения:</u> 3 курс – экзамен.</p>
<p>Автор:</p>	<p>доцент кафедры экологии и ландшафтного строительства, к.б.н. Степаненко Е.Е.; ассистент кафедры экологии и ландшафтного строительства, Халикова В.А.</p>