

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан биотехнологического  
факультета  
к.в.н., профессор Скрипкин В.С.  
«20 » мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04.02 Проектная деятельность**

---

Шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

**36.03.02 Зоотехния**

---

Код и наименование направления подготовки/ специальности

**Разведение, генетика и селекция животных**

---

наименование профиля

**Программа прикладного бакалавриата**

---

Ориентация ОП ВО в зависимости от вида(ов) профессиональной деятельности

**Бакалавр**

---

Квалификация (степень) выпускника

**Очная, заочная**

---

Форма обучения

**2022**

---

Год начала подготовки

Ставрополь, 2022

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Проектная деятельность» - изучение теоретических и практических аспектов управления проектами, возможностей и ограничений инструментария управления проектами, его адаптации к потребностям содержания и окружения конкретного проекта.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Коды и наименования индикаторов достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК – 1.1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществляет поиск информации; определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<b>Знания:</b> анализа задач, способность выделять ее базовые составляющие; поиск и ранжирование информации
		<b>Умения:</b> анализировать задачи, выделять ее базовых составляющих; осуществлять поиск информации; определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи
		<b>Навыки/трудовые действия:</b> анализ задачи, выделение ее базовых составляющих; осуществление поиска информации; определение и ранжирование информацию, необходимой для решения поставленной задачи
УК – 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1- Определяет цель проекта и формулирует совокупность задач, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта и определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения	<b>Знания:</b> современной методологии управления проектом, включающей установление взаимосвязи между целью проекта, совокупностью задач и ожидаемыми результатами их решения
		<b>Умения:</b> определять методологию управления проектами для конкретной организации, исследовать актуальность внедрения проекта с последующей постановкой целей, задач и ожидаемых результатов
		<b>Навыки/трудовые действия:</b> определения актуальной цели проекта, в соответствии с ней формирование совокупности задач и определение ожидаемых результатов при решении каждой задачи на этапах управления и реализации проекта
	УК-2.2 - Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	<b>Знания:</b> критериев успеха проекта и его ограничений, включающих действующие правовые нормы, имеющиеся условия и ресурсы
		<b>Умения:</b> выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		<b>Навыки/трудовые действия:</b> формирования и выполнения задач в условиях действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений

	<p>УК-2.3 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p><b>Знания:</b> видов контроля реализации проекта, условий принятия корректирующих мероприятий по проекту для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных задач по проекту</p> <p><b>Умения:</b> составлять матрицу распределения ответственности, осуществлять поэтапный контроль реализации проекта в зоне своей ответственности, определять необходимые корректирующие мероприятия для достижения поставленных задач</p> <p><b>Навыки/трудовые действия:</b> выбора оптимальных методов контроля выполнения поставленных задач по проекту в зоне своей ответственности, оценивания решения поставленных задач в соответствии с запланированными результатами, принятия решения о реализации корректирующих мероприятий</p>
<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 - Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения других членов команды</p>	<p><b>Знания:</b> проектных ролей в команде, функций управляющего проектом</p> <p><b>Умения:</b> учитывать особенности поведения других членов команды для обеспечения ее успешности</p> <p><b>Навыки/трудовые действия:</b> применения соответствующих стилей взаимодействия и сотрудничества в команде для достижения поставленной цели</p>
	<p>УК-3.2 - Взаимодействует с членами команды используя различные цифровые средства, позволяющие достигать поставленных целей</p>	<p><b>Знания:</b> различных цифровых средств, позволяющих выстраивать эффективные коммуникации в команде проекта</p> <p><b>Умения:</b> определять необходимые цифровые средства для взаимодействия с членами команды</p> <p><b>Навыки/трудовые действия:</b> работы с цифровыми средствами для взаимодействия с членами команды</p>
<p>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 - Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p><b>Знания:</b> использование различных инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач для достижения поставленных целей</p> <p><b>Умение:</b> использовать инструменты и методы управления временем при достижении поставленных целей</p> <p><b>Навыки/трудовые действия:</b> использовать различные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач для достижения поставленных целей</p>
	<p>УК-6.2 - Реализует намеченные цели с учетом условий,</p>	<p><b>Знания:</b> личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни</p>

	средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни	<b>Умения:</b> реализация поставленных цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни
		<b>Навыки/трудовые действия:</b> реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни
ОПК-2 - Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1 Использует основы экономических знаний при оценке влияния социальнохозяйственных, экономических факторов на продуктивность животных	<b>Знания:</b> основ экономических знаний при оценке влияния социальнохозяйственных, экономических факторов на продуктивность животных
		<b>Навыки:</b> использование основ экономических знаний при оценке влияния социальнохозяйственных, а также экономических факторов на продуктивность животных
		<b>Навыки/трудовые действия:</b> использования основ экономических знаний при оценке влияния социальнохозяйственных, экономических факторов на продуктивность животных

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина Б1.О.04.02 «Проектная деятельность» относится к обязательной части образовательной программы.

Изучение дисциплины осуществляется:

- Для студентов очной формы обучения - в 4 семестре;
- Для студентов заочной формы обучения - на 3 курсе.

Для освоения дисциплины «Проектная деятельность» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Экономика», «Правоведение».

Освоение дисциплины «Проектная деятельность» является обходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Способы повышения продуктивности животных и птиц», «Документооборот в зоотехнии», «Технологическая практика», «Преддипломная практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Проектная деятельность» в соответствии в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

### Очная форма обучения

Се- местр	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час		Самостоя- тельная ра- бота, час	Кон- троль, час	Форма проме- жуточной ат- тестации
		Лек- ции	Практиче- ские занятия			
4	72/2	18	18	36	-	Зачет
<i>В т. ч. часов в интерак- тивной форме</i>		4	4	-	-	-
<i>практической подготовки</i>		-	-	-	-	-

Се- местр	Трудоем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференциро- ванный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
4	72/2	-	-	0,12	-	-	-

### Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час		Самостоя- тельная ра- бота, час	Кон- троль , час	Форма промежу- точной аттестации
		Лекции	Практические занятия			
3	72/2	4	4	60	4	Зачет
<i>В т. ч. часов в интерактив- ной форме</i>		2	2	-	-	-
<i>практической подготовки</i>		-	-	-	-	-

Курс	Трудоем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Кон- троль- ная ра- бота	Курсо- вая ра- бота	Курсовой проект	За- чет	Дифференци- рованный за- чет	Консульта- ции перед экзаменом	Экзамен
3	72/2	-	-	-	0,12	-	-	-

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### Очная форма обучения

№ пп	Разделы дисци- плины и темы за- нятий	Количество часов				Формы теку- щего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов дости- жения индикаторов компе- тенций	Код индикато- ров достиже- ния компетен- ций
		Всего	Лекции	Практиче- ские	Сам. ра-			
1	Общая характе- ристика управ- ления проек- тами	8	2	2	4	Контрольная точка, кейс- задача	Комплект контроль- ных работ, комплект ситуационных задач	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 УК-6.1 УК-6.2
2	Организацион- ная структура проекта	6	2	2	2	Тестирование, контрольная точка, реферат	Комплект контроль- ных работ, темы ре- фератов, комплект те- стов	УК-1.1 УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК- 3.2

№ пп	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Практические	Сам. ра-			
3	Жизненный цикл проекта	5	2	1	2	Собеседование, контрольная точка, реферат	Комплект контрольных работ, темы рефератов, перечень вопросов к собеседованию	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
	Контрольная точка № 1 по темам 1-3	3	-	1	2	Письменная контрольная работа	Комплект контрольных работ	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 УК-6.2
4	Окружение и участники проекта	6	4	2	4	Контрольная точка, деловая игра, реферат	Комплект контрольных работ, темы рефератов, комплект деловых игр	УК-1.1УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1
5	Процессы управления проектом	8	2	1	4	Тестирование, контрольная точка, реферат	Комплект контрольных работ, темы рефератов, комплект тестов	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1
6	Операции в управлении проектами	7	4	2	4	Собеседование, контрольная точка, кейс-задача	Комплект контрольных работ, перечень вопросов к собеседованию, комплект ситуационных задач	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 ОПК-2.1 УК-6.1 УК-6.2
	Контрольная точка № 2 по темам 4-6	3	-	2	2	Письменная контрольная работа	Комплект контрольных работ	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2
7	Ресурсы проекта	6	2	2	4	Тестирование, контрольная точка, реферат	Комплект контрольных работ, темы рефератов, комплект тестов	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1
8	Стоимостная оценка элементов проекта	8	2	4	4	Собеседование, контрольная точка, деловая игра	Комплект контрольных работ, комплект деловых игр, перечень вопросов к собеседованию	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1
9	Исполнение проекта	5	4	2	4	Собеседование, контрольная точка, реферат	Комплект контрольных работ, перечень вопросов к собеседованию, темы рефератов	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 УК-6.2

№ пп	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Практические	Сам. ра-			
	Контрольная точка № 3 по темам 7-9	3	-	2	4	Письменная контрольная работа	Комплект контрольных работ	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2
	<b>Промежуточная аттестация</b>	4	-	-	4	<b>Зачет</b>	Комплект заданий к зачету	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2
	Итого:	72	18	18	36			

#### Заочная форма обучения

№ пп	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Практические	Сам. работы			
1	Общая характеристика управления проектами	7	2	-	6	Контрольная точка	Комплект контрольных работ	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1
2	Организационная структура проекта	4	-	-	6	Контрольная точка, реферат	Комплект контрольных работ, темы рефератов	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2
3	Жизненный цикл проекта	6	-	-	4	Контрольная точка, реферат	Комплект контрольных работ, темы рефератов	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 УК-6.2
4	Окружение и участники проекта	8	-	2	4	Контрольная точка, деловая игра, реферат	Комплект контрольных работ, темы рефератов, комплект деловых игр	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1
5	Процессы управления проектом	8	2	-	6	Контрольная точка, реферат	Комплект контрольных работ, темы рефератов	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1

№ пп	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Практические	Сам. работы			
6	Операции в управлении проектами	7	-	-	4	Контрольная точка, кейс-задача	Комплект контрольных работ, комплект ситуационных задач	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 ОПК-2.1
7	Ресурсы проекта	4	-	-	4	Контрольная точка, реферат	Комплект контрольных работ, темы рефератов	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2
8	Стоимостная оценка элементов проекта	2	-	-	4	Контрольная точка, реферат	Комплект контрольных работ, темы рефератов	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2
9	Исполнение проекта	2	-	-	4	Контрольная точка, реферат	Комплект контрольных работ, темы рефератов	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 УК-6.2
	Контрольная точка (аудиторная)	10	-	2	8	Письменная контрольная работа	Комплект контрольных работ (аудиторных)	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 УК-6.1
	Промежуточная аттестация	10	-	-	10	Контрольная работа	Комплект контрольных работ	УК-2.1 УК-2.2
		4	-	-	-	Зачет	Комплект заданий к зачету	УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 УК-6.1 УК-6.2
	Итого:	72	4	4	60			

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер.занятий/ практическая подготовка	
		Очная форма	Заочная форма



Общая характеристика управления проектами	Объективные предпосылки возникновения управления проектами. Проект: понятие и содержание. Основные признаки проекта. Классификация проектов. Программа. Цели и задачи проекта. Стратегия проекта	2/-/-	2/-/-
Организационная структура проекта	Общая схема структуры проекта. Типы структурных моделей проекта (дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов проекта, дерево рисков). Общая характеристика организационных структур проекта: преимущества и недостатки. Выбор структуры управления для проекта.	2/-/-	-
Жизненный цикл проекта	Основные фазы жизненного цикла проекта . Начальная фаза. Фаза разработки. Фаза реализации. Завершающая фаза или окончание проекта.	2/-/-	-
Окружение и участники проекта	Виды и характеристика окружения проекта. Дальнее окружение проекта. Ближнее окружение проекта. Состав участников проекта. Постоянная/родительская организация. Команда проекта. Управляющий проектом.	2/-/-	-
Процессы управления проектом (лекция дискуссия)	Системная модель управления проектом. Управление предметной областью проекта: по временным параметрам, стоимостью и финансированием проекта, качеством, риском, человеческими ресурсами, коммуникациями, поставками и контрактами, изменениями, безопасностью и конфликтами	2/2/-	2/2/-
Операции в управлении проектами	Понятие операций и значение операций. Характеристики операций. Временные масштабы планирования операций. Календари операций и взаимосвязь операций. Сетевой анализ и календарное планирование проектов. Критический путь и его анализ. Резервы. Диаграмма Ганта.	2/-/-	-
Ресурсы проекта	Продолжительность и ресурсы проекта. Классификация ресурсов, их планирование и управление ими. Распределение ресурсов и ресурсные конфликты.	2/-/-	-
Стоимостная оценка элементов проекта	Оценка затрат проекта. Влияние временного фактора. Дисконтирование. Анализ графика реализации проекта. Метод корректировки планов-графиков с учетом стоимостных параметров. Моделирование доходов. Поток реальных денег	2/-/-	-
Исполнение проектам (лекция дискуссия)	Общая характеристика проектных процессов. Мониторинг исполнения проекта. Стоимостной анализ проекта. Методы прогнозирования затрат. Учет неопределенности стоимостных оценок. Определение распределения вероятности плановых затрат на реализацию проекта.	2/2/-	-
Итого:		18/4/-	4/2/-

**5.2. Практические (лабораторные, семинарские) работы с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме\***

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		Очная форма	Заочная форма
Общая характеристика управления проектами	<u>Практическое занятие 1.</u> Факторы, влияющие на управление проектами. Примеры критериев выполнения проекта ( <i>кейс-задача</i> ).	2/-/-	-
Организационная структура проекта	<u>Практическое занятие 2.</u> Характеристика структурных моделей проекта. Выбор организационной структуры проекта в зависимости от его характеристики и особенностей.	2/-/-	-
Жизненный цикл проекта	<u>Практическое занятие 3.</u> Характеристика проекта на различных стадиях жизненного цикла.	1/-/-	-
<u>Контрольная точка №1</u>		1/-/-	-
Окружение и участники проекта	<u>Практическое занятие 4.</u> Влияние окружения проекта на его разработку, исполнение и команду ( <i>деловая игра</i> )	2/2/-	2/2/-
Процессы управления проектом	<u>Практическое занятие 5.</u> Проектно-ориентированное управление. Планирование проекта. Функции управления проектами.	1/-/-	-
Операции в управлении проектами	<u>Практическое занятие 6.</u> Характеристики выполнения операции. Методы планирования операций ( <i>кейс-задача</i> )	2/2/-	-
<u>Контрольная точка № 2</u>		1/-/-	-
Ресурсы проекта	<u>Практическое занятие 7.</u> Ресурсные конфликты и управление запасами материалов.	2/-/-	-
Стоимостная оценка элементов проекта	<u>Практическое занятие 8.</u> Составление смет проекта и методы определения стоимости проекта. Основные задачи бюджетного контроля ( <i>деловая игра</i> )	2/-/-	-
Исполнение проекта	<u>Практическое занятие 9.</u> Процессы исполнения. Процессы анализа. Процессы фазы завершения проекта. Методы прогноза итоговых затрат	1/-/-	-
<u>Контрольная точка № 3</u>		1/-/-	-
<u>Контрольная точка (аудиторная)</u>		-	2/-/-
Итого:		18/4/-	4/2/-

### 5.3. Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов	
	к текущему контролю	к зачету
Подготовка к собеседованиям	6	-
Подготовка к тестированию	4	-
Подготовка реферата	6	-
Подготовка к практическим занятиям в интерактивной форме	10	-
Подготовка к контрольным точкам в виде контрольных работ	6	-
Подготовка к зачету	-	4

ИТОГО	36	
	Заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к зачету
Подготовка к собеседованиям	10	-
Подготовка к тестированию	10	-
Подготовка реферата	10	-
Подготовка к практическим занятиям в интер-активной форме	12	-
Подготовка к контрольным точкам и выполне-ние контрольных работ	18	-
Подготовка к зачету	-	4
<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>	<b>4</b>

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Проектная деятельность» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Проектная деятельность»;
2. Методическими указаниями по организации самостоятельной работы по дисциплине «Проектная деятельность»;
3. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Проектная деятельность».

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ пп	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополни-тельная(из п.8 РПД)	интернетресурсы (из п.9 РПД)
1	Общая характеристика управления проектами	1, 2	1, 3	<a href="http://ecsocman.hse.ru/text/33468881/">http://ecsocman.hse.ru/text/33468881/</a>
2	Организационная структура проекта	1, 2	2, 6	<a href="http://ecsocman.hse.ru/text/29621930/">http://ecsocman.hse.ru/text/29621930/</a>
3	Жизненный цикл проекта	2	2, 4	<a href="http://ecsocman.hse.ru/text/27958500/">http://ecsocman.hse.ru/text/27958500/</a>
4	Окружение и участники проекта	1, 2	1, 3	<a href="http://ecsocman.hse.ru/text/33654473/">http://ecsocman.hse.ru/text/33654473/</a>
5	Процессы управления проектом	1	5, 7	<a href="http://ecsocman.hse.ru/text/50310262/">http://ecsocman.hse.ru/text/50310262/</a>
6	Операции в управлении проектами	1, 2	1, 2	<a href="http://ecsocman.hse.ru/text/50365280/">http://ecsocman.hse.ru/text/50365280/</a>
7	Ресурсы проекта	1, 2	4, 8	<a href="http://ecsocman.hse.ru/text/24540709/">http://ecsocman.hse.ru/text/24540709/</a>
8	Стоимостная оценка элементов про-екта	1	3, 5	<a href="http://ecsocman.hse.ru/text/24540697/">http://ecsocman.hse.ru/text/24540697/</a>

9	Исполнение проекта	1, 2	1, 4	<a href="http://ecsocman.hse.ru/text/27958500/">http://ecsocman.hse.ru/text/27958500/</a>
---	--------------------	------	------	---

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Проектная деятельность»**

**7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Очная форма обучения**

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК – 1.1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществляет поиск информации; определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Организация и менеджмент в зоотехнии		+		+		+	+	
	Проектная деятельность				+				
	Современные методы исследований			+					
	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)				+				
	Технологическая практика						+		
	Научно-исследовательская работа								+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								+
	Технология производства и переработки продукции пчеловодства						+		
УК-2.1 - Определяет цель проекта и формулирует совокупность задач, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта и определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.	Организация и менеджмент в зоотехнии		+		+		+	+	
	Проектная деятельность				+				
	Правоведение		+						
	Научно-исследовательская работа								+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								+
УК- 2.2 - выбирает оптимальный способ	Организация и менеджмент в зоотехнии		+		+		+	+	
	Проектная деятельность				+				
	Правоведение		+						

решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Документооборот в зоотехнии						+		
	Организация племенного дела				+				
	Разведение животных			+	+				
	Селекционно-генетические методы создания новых пород и линий сельскохозяйственных животных						+		
	Способы повышения продуктивности животных и птиц						+		
	Научно-исследовательская работа								+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
УК-2.3 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								+
	Организация и менеджмент в зоотехнии		+		+		+	+	
	Основы организации бизнеса и технологического (инновационного) предпринимательства							+	
	Проектная деятельность				+				
	Отраслевые особенности развития инновационных технологий								+
	Экономика		+						
	Технологическая практика							+	+
	Научно-исследовательская работа								+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								+
УК-3.1 - Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения других членов команды	Производство и первичная обработка кожевенного и пушно-мехового сырья							+	
	Организация и менеджмент в зоотехнии		+		+		+	+	
	Проектная деятельность				+				
	Психология профессионально-личностного развития		+						
	Научно-исследовательская работа								+
УК-3.2 - Взаимодействует с членами команды используя различные цифровые средства, позволяющие достигать поставленных целей	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								+
	Организация и менеджмент в зоотехнии		+		+		+	+	
	Проектная деятельность				+				
	Психология профессионально-личностного развития		+						
	Научно-исследовательская работа								+
УК-6.1 - Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных за-	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								+
	Организация и менеджмент в зоотехнии		+		+		+	+	
	Проектная деятельность				+				
	Психология профессионально-личностного развития		+						
	История животноводства		+						
	Введение в специальность		+						
Общепрофессиональная практика		+							

дач, проектов, при достижении поставленных целей	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+
УК-6.2 -Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни	Организация и менеджмент в зоотехнии		+		+			+	+		
	Проектная деятельность				+						
	Психология профессионально-личностного развития		+								
	Введение в специальность	+									
	Общепрофессиональная практика		+								
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										
ОПК-2.1 -Использует основы экономических знаний при оценке влияния социальнохозяйственных, экономических факторов на продуктивность животных	Организация и менеджмент в зоотехнии		+		+			+	+		
	Основы организации бизнеса и технологического (инновационного) предпринимательства							+			
	Проектная деятельность				+						
	Отраслевые особенности развития инновационных технологий									+	
	Экономика		+								
	Технологическая практика								+	+	
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										

### Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5
УК – 1.1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществляет поиск информации; определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Организация и менеджмент в зоотехнии	+	+	+	+	
	Проектная деятельность			+		
	Современные методы исследований		+			
	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)		+			
	Технологическая практика			+	+	
	Научно-исследовательская работа					+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					+
	Технология производства и переработки продукции пчеловодства			+		
УК-2.1 - Определяет цель проекта и формулирует совокупность	Организация и менеджмент в зоотехнии	+	+	+	+	
	Проектная деятельность			+		

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5
задач, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта и определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.	Правоведение	+				
	Научно-исследовательская работа					+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					+
УК- 2.2 - Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Организация и менеджмент в зоотехнии	+	+	+	+	
	Проектная деятельность			+		
	Правоведение	+				
	Документооборот в зоотехнии			+		
	Организация племенного дела			+		
	Разведение животных		+			
	Селекционно-генетические методы создания новых пород и линий сельскохозяйственных животных			+		
	Способы повышения продуктивности животных и птиц			+		
	Научно-исследовательская работа					+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					+
УК-2.3 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Организация и менеджмент в зоотехнии	+	+	+	+	
	Основы организации бизнеса и технологического (инновационного) предпринимательства			+		
	Проектная деятельность			+		
	Отраслевые особенности развития инновационных технологий				+	
	Экономика		+			
	Технологическая практика			+	+	
	Научно-исследовательская работа					+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					+
	Производство и первичная обработка кожевенного и пушно-мехового сырья			+		
УК-3.1 - Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения других членов команды	Организация и менеджмент в зоотехнии	+	+	+	+	
	Проектная деятельность			+		
	Психология профессионально-личностного развития	+				
	Научно-исследовательская работа					+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					+
	Организация и менеджмент в зоотехнии	+	+	+	+	

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5
УК-3.2 - Взаимодействует с членами команды используя различные цифровые средства, позволяющие достигать поставленных целей	Проектная деятельность			+		
	Психология профессионально-личностного развития	+				
	Научно-исследовательская работа					+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					+
УК-6.1 - Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Организация и менеджмент в зоотехнии	+	+	+	+	
	Проектная деятельность			+		
	Психология профессионально-личностного развития	+				
	История животноводства	+				
	Введение в специальность	+				
	Общепрофессиональная практика	+				
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					+
УК-6.2 - Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни	Организация и менеджмент в зоотехнии	+	+	+	+	
	Проектная деятельность			+		
	Психология профессионально-личностного развития	+				
	Введение в специальность	+				
	Общепрофессиональная практика	+				
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					+
ОПК-2.1 -Использует основы экономических знаний при оценке влияния социально-хозяйственных, экономических факторов на продуктивность животных	Организация и менеджмент в зоотехнии	+	+	+	+	
	Основы организации бизнеса и технологического (инновационного) предпринимательства			+		
	Проектная деятельность			+		
	Отраслевые особенности развития инновационных технологий				+	
	Экономика		+			
	Технологическая практика			+	+	
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					+

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения компетенций, формируемых дисциплиной «Проектная деятельность»

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (max 10 баллов)



**10 баллов** – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

**-1 балл** – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

#### Критерии оценки работы студента на практических занятиях

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий (тестирование) по дисциплине (максимум – 15 баллов).

**Собеседование, тестирование (оценка знаний – максимум 5 баллов):**

**5 баллов** – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**4 балла** – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**3 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**2 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**1 балл** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

Критерии оценки активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме – кейс –задачи (оценка умений – максимум – 5 баллов):

**2,5 балла:** даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело связывались с поставленными задачами; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события и процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; проявлены личностные и организаторские качества.

**2 балла:** даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с поставленными задачами; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими, отсутствуют инициатива и творческие находки.

**1,5 балла:** даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

**1 балл:** усвоение основного материала на низком уровне; при ответе на вопросы и задания явное непонимание задания; неясность и примитивность изложения материала; неумение работать с группой и невыполнение предложенных заданий.

Критерии оценки активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме –деловая игра (оценка навыков – максимум – 5 баллов):

**2,5 балла:** даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело связывались с поставленными задачами; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события и процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; проявлены личностные и организаторские качества.

**2 балла:** даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с поставленными задачами; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими, отсутствуют инициатива и творческие находки.

**1,5 балла:** даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

**1 балл:** усвоение основного материала на низком уровне; при ответе на вопросы и задания явное непонимание задания; неясность и примитивность изложения материала; неумение работать с группой и невыполнение предложенных заданий.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения письменной контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (оценка знаний):

**2 балла** - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

**1,5 балла** - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**1 балл** - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

**0,5 балла** - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

**Практико-ориентированные и ситуационные задачи** – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности

а) репродуктивного уровня (умения), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

**3 балла.** Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**2,5 балла.** Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2 балла.** Задача решена с задержкой. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**1,5 балла.** Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

**1 балл.** Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задача не решена.

б) реконструктивного уровня (умения, навыки), позволяющие оценивать и диагностировать способность обучающегося применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач (значение и методику расчета показателей);

#### Критерии оценки

**8 баллов** Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

**6 баллов** Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

**4 балла** Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ

**3 балла** Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

**2 балла** Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

**1 балл** Задача решена неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

**0 баллов** Задача не решена

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку рефератов, статей (не более 15 баллов)**.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### **Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
1.Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;

Макс. – 7 баллов	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. – 2 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
Всего баллов: Макс. – 15 баллов	«удовлетворительно» - 3-7 баллов, «хорошо» - 8-11 баллов, «отлично» - 12-15 баллов

Результат текущего контроля для студентов заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную работу (**маx 30 баллов**), выполненную студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, контрольную точку в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины (**маx 30 баллов**), посещение лекций (**маx 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**маx 15 баллов**), поощрительные баллы за подготовку статьи (**маx 15 баллов**).

Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (маx 10 баллов)

**10 баллов** – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

**-5 баллов** – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки работы студента на практических занятиях

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий (тестирование, технологический диктант) по дисциплине.

**Собеседование, тестирование (оценка знаний – маx 10 баллов)**

**2,5 балла** – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2 балла** – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**1,5 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**1 балл** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**0,5 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

Критерии оценки активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме решения кейс –задачи (оценка умений и навыков – мах – 5 баллов):

**5 баллов:** даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело связывались с поставленными задачами; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события и процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; проявлены личностные и организаторские качества.

**4 балла:** даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с поставленными задачами; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими, отсутствуют инициатива и творческие находки.

**3 балла:** даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

**2 балл:** усвоение основного материала на низком уровне; неясность и примитивность изложения материала.

**1 балл:** при ответе на вопросы и задания явное непонимание задания; неумение работать с группой и невыполнение предложенных заданий

Знания, умения и навыки для заочной формы обучения по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения письменной контрольной работы (контрольная точка), которая включает 3 теоретических вопроса (оценка знаний) и 4 практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков - мах 30 баллов)

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):

**2 балла** - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

**1,5 балла** - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

1 балл - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

0,5 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Практико-ориентированные и ситуационные задачи – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности

а) репродуктивного уровня (умения), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

4 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

3 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. Задача решена с задержкой. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задача не решена.

б) реконструктивного уровня (умения, навыки), позволяющие оценивать и диагностировать способность обучаемого применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач (значение и методику расчета показателей);

Критерии оценки

8 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

6 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

4 балла Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ

3 балла Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

2 балла Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1 балл Задача решена неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

0 баллов Задача не решена

Контрольная работа выполненная студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Проектная деятельность» включает один теоретический вопрос (оценка знаний – мах 6 баллов) и 3 практико-ориентированные задачи (оценка умений и навыков – мах 24 баллов).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):

6 баллов - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

4 балла - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий.

2 балла - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий.

1 балл - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Изложение неграмотное.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки практико-ориентированные задачи

8 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

6 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

4 балла Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ

3 балла Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

2 балла Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1 балл Задача решена неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

0 баллов Задача не решена

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций по дисциплине «Проектная деятельность» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектная деятельность» проводится в виде **зачета**.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

#### **Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения**

Для студентов **очной и заочной форм обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

#### **Состав балльно-рейтинговой оценки очной формы обучения**

№ конт- пункт	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1.	Контрольная точка №1 по темам 1 - 3	6	6	8	20
2.	Контрольная точка №2 по темам 4 - 6	6	6	8	20
3.	Контрольная точка №3 по темам 7-9	6	6	8	20
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		18	18	24	60
Активность на лекционных занятиях		10	х	х	10
Результативность работы на практических занятиях (устные опросы, участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме)		5	5	5	15
Поощрительные баллы (написание рефератов)		15	х	х	15
Итого		38	28	34	100

#### **Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения**



№ конт- рольной	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1.	Контрольная точка по темам дисциплины (аудиторная) №1-9	6	8	16	30
2.	Контрольная работа (внеаудиторная) №10-18	6	8	16	30
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		12	16	32	60
Активность на лекционных занятиях		10	x	x	10

При проведении итоговой аттестации «зачет» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет по приведенным в вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (*зачет*) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче *зачета* к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на *зачете* и сумма баллов переводится в оценку.

#### **Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете:**

Сдача зачета может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов не более 10 баллов. Итоговая успеваемость (*зачет*) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

Содержание билета	Количество баллов
Вопрос 1	До 4
Задача	До 6
Итого	10

#### *Теоретические вопросы*

**4 баллов** выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам.

**3 балла** заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

**2 балла** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**1 балл** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

*Оценивание практико-ориентированной задачи*

**6 баллов** Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

**5 баллов** Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

**4 балла** Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ

**3 балла** Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

**2 балла** Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

**1 балл** Задача решена неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

**0 баллов** Задача не решена.

По дисциплине «Проектная деятельность» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

**7.3 Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Проектная деятельность»**

Контрольная точка

Типовые вопросы (оценка знаний)

1. Объективные предпосылки возникновения управления проектами. (2 балла)
2. Проект: понятие и содержание. (2 балла)
3. Основные признаки проекта. (2 балла)

Типовая задача репродуктивного уровня (оценка умений):

Задача 1 (3 балла). Заполните таблицу «Функциональные области менеджмента и их использование для целей управления проектами»

Функциональная область менеджмента	Функциональная область управления проектами	Использование для целей управления проектами
Финансовый менеджмент		
Управление персоналом		
Операционный менеджмент		
Логистика		
Инновационный менеджмент		
Управление качеством		

Маркетинг		
-----------	--	--

Задача 2 (3 балла). Заполните таблицу «Общая характеристика уровней зрелости организации по отношению к управлению проектами»

Уровень зрелости (оценка, балл)	Характеристика уровня
Уровень 1	Начальный, нулевой уровень.
Уровень 2	Уровень осознания.
Уровень 3	Уровень управляемости.
Уровень 4	Уровень измеряемости.
Уровень 5	Уровень совершенствования.

Типовые задачи реконструктивного уровня (оценка навыков)

Задача 1 (8 баллов). Деятельность любого предприятия направлена на достижение определенных целей. Любое предприятие ограничено по времени своего существования. Наконец, успешные предприятия всегда уникальны по продуктам, услугам либо бизнес-моделям. Можно ли сказать, что любое предприятие является проектом? Если да – почему? Если нет – какие ограничивающие факторы следует ввести в данные утверждения?

Примерные темы рефератов

**Тема 2. Организационная структура проекта**

1. Спецификация работ проекта: понятие и содержание.
2. Основные подходы к управлению стоимостью проекта.
3. Методика разработки дерева ресурсов.
4. Методы контроля стоимости проекта: содержание и области эффективного применения.
5. Области эффективного применения различных организационных структур в проектном управлении.
6. Организационные формы проектов, применяемые в различных отраслях хозяйственной деятельности организаций.
7. Должностная инструкция руководителя проекта: содержание и основное назначение.
8. Необходимость командной работы при осуществлении проекта.

**Тема 3. Жизненный цикл проекта**

1. Понятие и классификация ограничений проекта.
2. Жизненный цикл экономического проекта.
3. Жизненный цикл организационного проекта.
4. Жизненный цикл инвестиционного проекта.
5. Жизненный цикл социального проекта.

**Тема 4. Окружение и участники проекта**

1. Командные и функциональные роли.
2. Общие требования к проектной команде и формализация ее деятельности.
3. Типы руководителей проекта и способы руководства.
4. Особенности мотивации участников проектной деятельности.
5. Формирование авторитета руководителя, способы его повышения. Действия, подрывающие авторитет.
6. Влияние на членов команды и манипулирование.
7. Способы сплочения команды.

**Тема 5. Процессы управления проектом**

1. Ролевые обязательства при планировании проекта.
2. Особенности целеполагания проекта.
3. Формирование стратегии реализации проекта.
4. Отбор стратегии реализации проекта.
5. Предпроектная подготовка и определение предметной области проекта.

**Тема 9. Исполнение проекта**

1. Взаимосвязь управления реализацией проекта и контроля.
2. Инструментарий контроля: области эффективного применения.

3. Оценка эффективности контрольных мероприятий.
4. Понятие и структура отчетности проекта.
5. Теоретические и методологические подходы к составлению отчетов.
6. Формулирование цели, задач и результатов стадии завершения проекта.
7. Порядок подготовки архива ключевых результатов проекта.
8. Порядок и методики проведения анализа результатов проекта.
9. Основные причины неудачных проектов, анализ неудач.

### Типовые кейс - задачи

#### **Тема 1. Общая характеристика управления проектами**

#### **Кейс-задание «Транскаспийский газопровод – новый маршрут к экспортным рынкам»**

Отсутствие выхода к морю является большой проблемой для Туркменистана, поскольку делает невозможным экспорт газа за рубеж. Транскаспийский газопровод (ТСПГ) откроет прямой выход в Турцию и на Запад через Азербайджан, в то время как сегодня поставки из этого региона должны осуществляться через Россию и Иран.

Цель проекта Транскаспийского газопровода – способствовать созданию в каспийском регионе новой системы транспортировки газа. Газопровод станет элементом, увеличивающим многообразие источников и маршрутов для экспорта каспийского газа в Турцию и Европу. Президенты четырех государств – участники проекта (Грузия, Азербайджан, Туркменистан и Турция) подписали декларацию в поддержку проекта. Осуществляет эту поддержку правительство США. В реализации проекта принимают участие международные корпорации, в частности Shell и PST International. Стоимость проекта оценивается в 2,5 млрд. долларов.

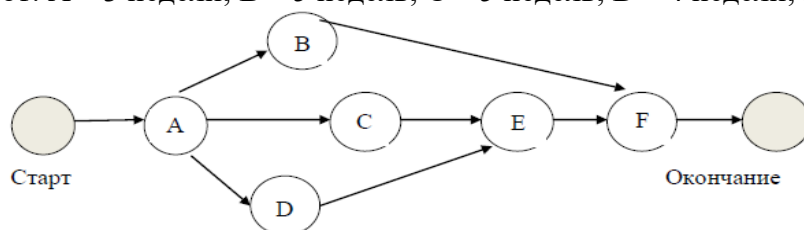
Обоснуйте ответы на вопросы:

1. К какому типу проектов относится данный проект?
2. Какие факторы подтверждают ваше предположение?

#### **Тема 6. Операции в управления проектом**

#### **Кейс-задание «Оптимизация операций»**

Менеджер подготовил для директора по проектам компании докладную записку, в которой отмечал, что проект МХ может быть осуществлен за 13 недель, согласно предлагаемой последовательности действий (см. график) и ожидаемой продолжительности работ: А – 3 недели; В – 5 недель; С – 5 недель; D – 4 недели; E – 2 недели; F – 3 недели.



Изучив эту записку, директор сообщил Андрею, что заказчик готов увеличить финансирование, если заказ будет выполнен в более сжатые сроки – за шесть недель. После тщательной проработки вопроса Андрей составил следующую таблицу:

Работа	Норма		Ускорение		Дополнительное ускорение (затраты/недели)
	Время (неделя)	Затраты, (долл.)	Время (неделя)	Затраты (долл.)	
А	3	6000	2	8000	2000
В	5	12000	4	1500	1500

C	5	16000	3	3000	3000
D	4	8000	2	1000	1000
E	2	6000	1	1500	1500
F	3	14000	1	3000	3000
ИТОГО		62000			

Определите, какое минимальное дополнительное финансирование потребуется для уменьшения срока выполнения заказа до шести недель. В контракте предусмотрены штрафные выплаты в размере 5 тыс. долл. за каждую неделю просрочки.

### Типовая деловая игра

#### Тема 4. Окружение и участники проекта

Цель деловой игры: на основе приведенной ниже информации сформировать команду для реализации проекта, составив при этом график функциональных обязанностей членов команды и краткие должностные инструкции.

Цель проекта: разработка, создание и внедрение на рынок многофункционального портативного домашнего интеллектуального пылесоса, обладающего определенными в техническом задании рабочими характеристиками, временем непрерывной работы аккумулятора 10 ч, розничной ценой не выше 15 тыс. рублей.

Основные рабочие пакеты проекта	Исполнители – организационные структуры компании
Определение специфики и характеристика пылесоса	Маркетинговый отдел, отдел исследований и разработок
Разработка прототипа, проведение первоначальных тестов	Отдел исследований и разработок, служба качества
Доведение разработки до производства	Конструкторское бюро, производственный отдел, маркетинговый отдел
Наладка производства	Конструкторское бюро, производственный отдел
Производство малых партий, проверка качества и надежности	Производственный отдел, служба качества
Разработка программного обеспечения для дальнейшей эксплуатации пылесоса	Подразделение разработки программного продукта
Тестирование программного обеспечения	Служба качества
Подготовка полной документации, пособий по ремонту и пользованию	Секция технической документации, подразделение разработки программного продукта, конструкторское бюро, производственный отдел
Постановка соответствующего сервиса с инструкциями и запасными частями	Отдел сервиса, маркетинговый отдел
Подготовка программы маркетинга	Отдел маркетинга

Данные пакеты распадаются на четыре основные категории:

1. Разработка, создание и тестирование пылесоса.
2. Подготовка, написание и тестирование программного обеспечения для его работы.
3. Постановка системы производства и сервиса, включая инструкции и запасные части.
4. Разработка маркетинговой программы, включая демонстрации, брошюры, инструкции пользователя.

На основе анализа категорий проект нуждается в следующих элементах организационной структуры:

- 1) группа по разработке пылесоса и программного обеспечения;
- 2) группа по тестированию программного обеспечения;

- 3) группа по налаживанию производственной системы для выпуска пылесосов;
- 4) группа по разработке программы маркетинга;
- 5) группа по подготовке всех документов и инструкций;
- 6) группа по управлению всеми вышеперечисленными группами.

Эти подсистемы представляют по крайней мере три основных подразделения и шесть отделов в материнской компании. Группы, разрабатывающие пылесос и программное обеспечение, должны работать в очень тесном сотрудничестве. Группы тестирования пылесоса и соответствующего программного обеспечения могут работать независимо от разработчиков пылесоса и программного продукта, но результаты улучшаются, когда они кооперируются. Для проекта требуется слишком большое взаимодействие между основными подразделениями. Материнская компания обладает всеми специалистами, способными выполнить проект. Предполагается его выполнить в срок от 18 до 24 месяцев. Этот проект – самый дорогостоящий из всех, когда-либо предпринятых компанией.

## **Тема 9. Исполнение проекта**

### **Ключевые процессы исполнения, контроля и завершения проектов**

ЦЕЛЬ деловой игры - развитие аналитических и организационно-управленческих умений менеджера проекта в соответствии с его личностными, психологическими особенностями и целями проекта: четко и ясно формулировать цели; привлекать и стимулировать участников проекта для достижения поставленных целей; делегировать полномочия участникам проектной команды; выработка умения пользоваться инструментальными средствами управления проектами для достижения его эффективности на стадии исполнения проекта.

Необходимо разделить проектную группу на команды. Командам необходимо:

- выбрать руководителя проекта и определить цели и задачи проекта;
- охарактеризовать планируемый результат проекта (продукт, услугу и т.п.);
- построить дерево целей планируемого проекта;
- определить средства достижений целей проекта;
- рассчитать объем необходимых ресурсов (трудовых, капитальных, материально-технических);
- рассчитать объем финансовых затрат проекта;
- рассчитать планируемую экономическую отдачу проекта.

#### ЭТАП 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ИДЕИ ПРОЕКТА

Вас назначили на должность менеджера проекта. В связи с этим Вам необходимо:

1. Подготовить самопрезентацию, включающую описание: личных характеристик; профессиональных достижений; мотивационные устремления к занятию должности менеджера проекта.
2. Определение целей проекта.
3. Распределение ролей и обязанностей между членами проектной команды.
4. Выявление основных проблем команды.
5. Описание планируемого результата проекта (продукта, услуги).

#### ЭТАП 2. ПОСТРОЕНИЕ ДЕРЕВА ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА

Вам необходимо:

1. Распределить задачи по построению дерева целей каждой команде.
2. Сопоставить дерево целей, представленное каждой командой.
3. Выбрать оптимальный алгоритм достижения целей.

#### ЭТАП 3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СРЕДСТВ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА

Вам необходимо:

1. Распределить задачи по определению средств достижения целей каждой команде.
2. Сопоставить набор средств достижения целей, представленный каждой командой.
3. Выбрать оптимальный инструментальный достижения целей.

#### ЭТАП 4. ПЛАНИРОВАНИЕ РЕСУРСОВ ПРОЕКТА

Вам необходимо:

1. Распределить задачи по планированию и расчету трудовых, материально-технических и капитальных ресурсов каждой команде.

2. Сопоставить результат расчета ресурсов, представленный каждой командой.

3. Выбрать оптимальное предложение по расчету ресурсов.

#### ЭТАП 5. ПЛАНИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ ПРОЕКТА

Вам необходимо:

1. Распределить задачи по планированию и расчету финансовых ресурсов каждой команде.

2. Сопоставить результат расчета ресурсов, представленный каждой командой.

3. Выбрать оптимальное предложение по расчету ресурсов.

#### ЭТАП 6. РАСЧЕТ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Вам необходимо:

1. Распределить задачи по расчету эффективности проекта каждой команде.

2. Сопоставить результат расчета, представленный каждой командой.

3. Определить возможные риски, снижающие эффективность проекта.

### **Вопросы для устного опроса**

#### Тема 1. Общая характеристика управления проектами

Вопросы для самоконтроля:

1. Объективные предпосылки возникновения управления проектами.

2. Проект: понятие и содержание.

3. Основные признаки проекта.

4. Классификация проектов.

5. Программа проекта.

6. Цели и задачи проекта.

7. Стратегия проекта.

#### Тема 2. Организационная структура проекта

Вопросы для самоконтроля:

1. Дерево целей: характеристика.

2. Сетевая модель проекта.

3. Дерево стоимости: характеристика.

4. Дерево ресурсов проекта: характеристика.

5. Дерево рисков: характеристика.

6. Раскройте различные подходы к декомпозиции проектов.

7. Охарактеризуйте структуру работ проектов и структуру организации его выполнения.

8. В чем сущность матрицы распределения ответственности.

9. Дайте характеристику моделям структуризации проектов.

10. Общая характеристика организационных структур проекта.

11. Преимущества и недостатки основных типов организационных структур.

12. Что определяет выбор структуры управления для проекта.

#### Тема 3. Жизненный цикл проекта

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные фазы жизненного цикла проекта.

2. Начальная фаза: характеристика.

3. Фаза разработки: характеристика.

4. Фаза реализации: характеристика.

5. Завершающая фаза или окончание проекта: характеристика.

#### Тема 4. Окружение и участники проекта

Вопросы для самоконтроля:

1. Приведите общую схему воздействия факторов на проект и дайте характеристику окружения проекта.

2. Какое влияние оказывает окружение проекта на его успех или неудачу.

3. Дайте характеристику факторов ближнего и дальнего окружения проекта, определите степень их влияния на проект.

4. Раскройте окружение проекта в составе предприятия.
5. Состав участников проекта.
6. Постоянная/родительская организация в управлении проектом
7. Команда проекта.
8. Управляющий проектом: функции и обязанности.

#### Тема 5. Процессы управления проектом

Вопросы для самоконтроля:

1. Системная модель управления проектом.
2. Применение управления проектами.
3. Управление предметной областью проекта.
4. Управление проектом по временным параметрам.
5. Управление стоимостью и финансированием проекта.
6. Управление качеством в проекте.
7. Управление риском в проекте.
8. Управление человеческими ресурсами в проекте.
9. Управление коммуникациями в проекте.
10. Управление поставками и контрактами в проекте.
11. Управление изменениями в проекте.
12. Управление безопасностью в проекте.
13. Управление конфликтами в проекте.

#### Тема 6. Операции в управлении проектами

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие операций и значение операций.
2. Характеристики операций.
3. Временные масштабы планирования операций.
4. Календари операций и взаимосвязь операций.
5. Методы планирования операций.
6. Сетевой анализ и календарное планирование проектов.
7. Критический путь и его анализ.
8. Диаграмма Ганта.

#### Тема 7. Ресурсы проекта

Вопросы для самоконтроля:

1. Продолжительность и ресурсы проекта.
2. Распределение ресурсов и ресурсные конфликты.
3. Ресурсные конфликты и их разрешение.
4. Управление запасами материалов.
5. Обзор рынка программных средств управления проектами.

#### Тема 8. Стоимостная оценка элементов проекта

Вопросы для самоконтроля:

1. Оценка затрат проекта.
2. Влияние временного фактора.
3. Дисконтирование (discounting).
4. Анализ графика реализации проекта.
5. Метод корректировки планов-графиков с учетом стоимостных параметров.
7. Моделирование доходов.
8. Поток реальных денег.

#### Тема 9. Исполнение проекта

Вопросы для самоконтроля:

1. Общая характеристика проектных процессов.
2. Мониторинг исполнения проекта.
3. Стоимостной анализ организации проекта.



4. Методы прогнозирования затрат.
5. Учет неопределенности стоимостных оценок.
6. Определение распределения вероятности плановых затрат на реализацию проекта.

#### **Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Основные понятия: проект, управление проектом.
2. Системное представление Управления проектами.
3. Проект. Программа. Проект и программы как объекты управления, их характеристики.
4. Цели и стратегии проекта. Взаимосвязь целей и задач проекта.
5. Критерии успехов и неудач проекта
6. Структуры проекта.
7. Принципы структурной декомпозиции проекта.
8. Жизненный цикл и фазы проекта.
9. Разновидности и примеры жизненных циклов проектов.
10. Состав и содержание работ основных фаз жизненного цикла проекта.
11. Окружение проекта. Внутренняя среда проекта.
12. Влияние окружения на разные типы проектов.
13. Участники проекта. Роль и функции основных участников.
14. Команда проекта. Основные задачи команды проекта.
15. Формирование и развитие команды проекта.
16. Управляющий проектом. Современные требования к менеджеру проекта.
17. Квалификация и сертификация менеджера проекта.
18. Руководство и лидерство. Стили руководства. Стили лидерства.
19. Различие между управлением и лидерством.
20. Организационные структуры проекта.
21. Виды организационных структур: функциональная, проектная, матричная, смешанная.
22. Постоянная или родительская организация. Проект и организация.
23. Переговоры, деловые встречи.
24. Методы проведения переговоров и деловых встреч.
25. Стандарты и нормы.
26. Стандарты и нормы, как основа взаимодействия участников проекта.
27. Примеры действующих стандартов в УП.
28. Информационные технологии в проекте.
29. Программные средства для управления проектами.
30. Проектно-ориентированное управление.
31. Типы и виды организаций, применяющих проектно-ориентированное управление.
32. Управление системами. Соотношение понятий системы и проекта. Методы управления системами.
33. Применение управления проектами. Освоение и использование управления проектами в организации.
34. Особенности Управления проектами в современных условиях России.
35. Стадии процесса Управления проектами.
36. Основные задачи, решаемые на разных стадиях управления проектом.
37. Управление предметной областью проекта.
38. Управление проектом по временным параметрам.
39. Управление стоимостью и финансами проекта.
40. Управление качеством в проекте.
41. Стандарты качества управления проектом семейства ИСО-9000.
42. Управление риском в проекте.
43. Управление персоналом в проекте.

44. Управление конфликтами в проекте. Понятие управления конфликтами в проекте. Причины конфликтов.
45. Понятие кризиса. Способы разрешения конфликтов в управлении проектом.
46. Управление безопасностью в проекте.
47. Управление коммуникациями в проекте.
48. Разработка системы учета и отчетности в проекте.
49. Управление поставками и контрактами в проекте.
50. Управление изменениями в проекте.
51. Системный подход и интеграция в управлении проектом.
52. История и тенденции развития в управлении проектом.
53. Управление проектами за рубежом.
54. УП как специальная область профессиональной деятельности.
55. Системы сертификации.
56. Управление проектами в России.
57. Российская Ассоциация Управления проектами. Задачи и перспективы развития Управления проектами.
58. Управление проектами в переходной экономике.
59. Методы контроля хода выполнения работ по проекту.
60. Разработка эффективной системы управления реализацией проекта.
61. Ключевые процессы разработки и планирования проектов.
62. Понятие и определение цели и стратегии проекта.
63. Требования к критериям и основные типы критериев.
64. Анализ промежуточных результатов работ и прогноз их дальнейшего хода.

#### **Типовые практико-ориентированные задачи к зачету с оценкой**

**Задача 1.** Имеются два инвестиционных проекта и прогноз их доходности при разных состояниях рынка. Определите наиболее предпочтительный проект и обоснуйте выбор путем расчета среднеквадратического отклонения.

Состояние рынка	Проект А		Проект В	
	Доход	Вероятность	Доход	Вероятность
1	600	0,2	600	0,25
2	500	0,3	450	0,25
3	200	0,3	300	0,25
4	100	0,2	150	0,25

**Задача 2.** Имеется исходная информация по проекту: плановый объем работ составляет 2200 денежных единиц, освоенный объем — 2000 денежных единиц, фактическая стоимость выполненных работ составляет 2500 выполненных единиц, бюджет по завершению проекта — 10 000 денежных единиц.

1. Чему равен индекс выполнения стоимости (CPI) для данного проекта и что он говорит о состоянии проекта на данный момент?
2. Определите отклонение по стоимости CV этого проекта?
3. Определите отклонение по стоимости SV и статус проекта (отстает либо опережает график работ)?

**Задача 3.** Предприятие рассматривает инвестиционный проект, объем инвестируемого капитала, по которому составляет 700 млн. руб., при этом за последующие пять лет ожидаются следующие чистые денежные потоки от реализации проекта: в первый год — 200 млн. руб., во второй — 300 млн. руб., в третий — 300 млн. руб., в четвертый — 200 млн. руб., в пятый — 100 млн. руб. Требуется найти чистую дисконтированную стоимость инвестиционного проекта при условии, что норма дисконтирования составляет 14%. Рассчитайте дисконтированный чистый денежный поток. Решение приведите в таблице.

Год	Инвестиции, Млн. руб.	Чистый денежный поток, $NCF_t$ , млн. руб.	Коэффициент дисконтирования, $kdt$ (14%), млн. руб.	Дисконтированный чистый денежный поток, $NCF_t * kdt$ , млн. руб.
0	700			
1				
2				
3				
4				
5				
Чистая дисконт. стоимость, $NPV$				

**Задача 4.** Допустим, что требуемая норма доходности инвестиций 12,5%. Инвестиционные затраты составляют 300 млн. руб., а денежные потоки в течение 5 лет запланированы в размере 100 млн. руб. в год. Рассчитайте дисконтированный период окупаемости. Решение приведите в таблице.

Год	Денежный поток, млн. руб.		Кумулятивный денежный поток, млн руб.	
	Недисконтированный	Дисконтированный	Недисконтированный	Дисконтированный
1				
2				
3				
4				
5				

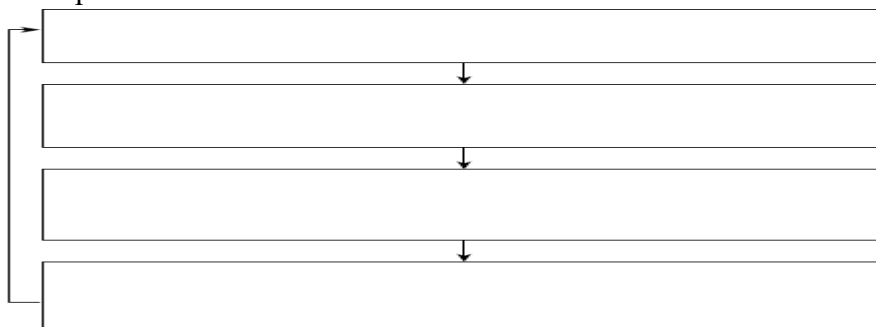
**Типовая контрольная работа для студентов заочной формы обучения**

Теоретические вопросы (оценка знаний – 6 баллов):

1. Объективные предпосылки возникновения управления проектами. (2 балла)
2. Проект: понятие и содержание. (2 балла)
3. Основные признаки проекта. (2 балла)

Типовая задача репродуктивного уровня (оценка умений):

Задача 1 (4 балла). Заполните схему «Последовательность этапов формирования расписания проекта»



Задача 2 (4 балла). Дайте характеристику методам управления проектами с точки зрения обеспечения качества исполнения проекта:

Scrum - \_\_\_\_\_.

Сильные стороны Scrum: \_\_\_\_\_.

Слабые стороны Scrum: \_\_\_\_\_.

Lean - \_\_\_\_\_.  
Сильные стороны Lean: \_\_\_\_\_.  
Слабые стороны Lean: \_\_\_\_\_.

Типовые задачи реконструктивного уровня (оценка навыков):

**Задача 1 (8 баллов).** Сравните два проекта по критерию дисконтированного периода окупаемости. Желаемая норма доходности инвестора — 15%.

Год	Проект А	Проект В
0	-260 000	-40 000
1	5000	45 000
2	15 000	5000
3	15 000	500
4	425 000	500

**Задача 2 (8 баллов).** Имеется исходная информация по проекту: плановый объем работ составляет 2200 денежных единиц, освоенный объем — 2000 денежных единиц, фактическая стоимость выполненных работ составляет 2500 выполненных единиц, бюджет по завершению проекта — 10 000 денежных единиц.

1. Чему равен индекс выполнения стоимости (CPI) для данного проекта и что он говорит о состоянии проекта на данный момент?
2. Определите отклонение по стоимости CV этого проекта?
3. Определите отклонение по стоимости SV и статус проекта (отстает либо опережает график работ)?

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Левушкина, С. В. Управление проектами [электронный полный текст] : учеб. пособие / С. В. Левушкина ; СтГАУ. - Ставрополь : Секвойя, 2017. - 2,18 МБ.

2. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Электронный учебник по дисциплине "Управление проектами" [электронный полный текст] / Д. В. Запорожец, А. В. Назаренко, О. Н. Бабкина, Е. Г. Сергиенко, Н. Б. Чернобай, Д. С. Кенина, Л. И. Черникова ; СтГАУ. - Ставрополь, 2015. - 2,95 КБ.

**б) дополнительная литература:**

1. ЭБС «Znanium»: Тихомирова О.Г. Управление проектами: практикум: Учебное пособие / Тихомирова О.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 273 с. - (Высшее образование: Бакалавриат Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=537343>

2. ЭБС «Znanium»: Ньютон Р. Управление проектами от А до Я / Ньютон Р., - 7-е изд. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 180 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=926069>

3. ЭБС «Znanium»: Управление проектом: комплексный подход и системный анализ: монография / О. Г. Тихомирова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 300 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=942737>

4. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента [электронный полный текст] : учеб. пособие для программы прикладного бакалавриата / С. В. Левушкина ; СтГАУ. - Ставрополь, 2017. - 5,07 МБ.

6. Румянцева, Е. Е. Новая экономическая энциклопедия. - 3-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 826 с. Кол-во экземпляров: всего - 1

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://ecsocman.hse.ru/text/33654473/>

2. <http://ecsocman.hse.ru/text/33653378/>
3. <http://ecsocman.hse.ru/text/50310262/>
4. <http://ecsocman.hse.ru/text/50365280/>
5. <http://ecsocman.hse.ru/text/33468881/>
6. <http://ecsocman.hse.ru/text/29621930/>
7. <http://ecsocman.hse.ru/text/27958500/>
8. <http://ecsocman.hse.ru/text/24540697/>
9. <http://ecsocman.hse.ru/text/24540709/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Специфика изучения дисциплины «Проектная деятельность» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, тестированию, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ, тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Зачет по дисциплине «Проектная деятельность» как форма контроля представляет собой форму периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению 35.03.06 Агроинженерия (Электрооборудование и электротехнологии в сельском хозяйстве). Зачет по дисциплине служит для оценки работы

студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Требования к организации подготовки к зачету те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Успешный ответ на вопрос по дисциплине предполагает процесс продумывания логики изложения материала по каждому вопросу, запоминание примеров.

При подготовке к зачету у студента должен быть учебник или конспект лекций, прочитанные по указанию преподавателя в течение семестра.

Советы студенту:

1. распределите предложенные вопросы для собеседования по разделам и темам курса;
2. выясните наличие теоретических источников (конспект лекций, хрестоматия, учебники и др.);
3. при чтении материала выделяйте основные понятия и определения и записывайте их;
4. выделите опорные понятия, это даст возможность систематизировать представления по дисциплине и лучше подготовиться к экзамену.

В процессе освоения дисциплины преподавателем осуществляется рейтинг-контроль, который включает ответы на семинарских занятиях, написание рефератов, выполнение контрольных заданий, результаты промежуточных тестов, посещаемость занятий. Все компоненты находят свое отражение и оценку в рейтинговой оценке студента и в итоге суммируются. На основании общей суммы выводится оценка, которая служит основанием для допуска к зачету.

Зачет может быть получен автоматически при условии выполнения и своевременной выполнения всех практических и самостоятельных заданий, систематической и плодотворной работы на семинарских и аудиторных занятиях.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V5910852 от 15.11.2017); Kaspersky Total Security (№ заказа/лицензии: 1B08-171114-054004-843-671 от 14.11.2017).

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных по-</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
--------------	-------------------------------------	--

	<b>мещений и помещений для самостоятельной работы</b>	
1	<b>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий:</b> Лекционная аудитория №100, (площадь 90 м <sup>2</sup> )	Оснащение: специализированная мебель на 132 посадочных мест, персональный компьютер – 1шт., телевизор Sony KDL-65W855C – 1шт., DVD- плеер Yamaha DVD-S550 – 1 шт., акустическая система Mordaunt-Short Avant 903 S – 4 шт., источник бесперебойного питания 360Вт – 1 шт., видеомагнитофон Panasonic Nv-SV121EP-S., водоканальная радиосистема диапазона VHF – 1 шт., двухканальный автоматический подавитель обратной связи – 1шт., документ-камера портативная WolfVision Visualiser – 1 шт., коммутатор D-Link DGS-1016D – 1 шт., кронштейн для проектора – 1шт., магнитно-маркерная доска 90x90 – 1шт., масштабатор многоканальный VP – 720DS – 1шт., микшерный пульт Digisynthetic DSM -1 шт., ресивер Yamaha RXV 550 RDS – 1 шт., шкаф напольный 24 U – 1 шт., экран подвешенный белый матовый – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета
2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> Учебная аудитория № 310 (площадь – 54 м <sup>2</sup> )	Оснащение: преподавателя с тумбой – 1 шт., стол сегментный на 15 посадочных мест, белая электронная доска Hitacni – 1 шт, магнито-маркерная доска – 1 шт, проектор Sanyo PLS – 1 шт., персональный компьютер Dell – 9 шт., персональный компьютер ARM IRU City – 7 шт, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	<b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:</b> 1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м <sup>2</sup> )	1. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	2. Учебная аудитория № 310 (площадь – 54 м <sup>2</sup> )	2. Оснащение: преподавателя с тумбой – 1 шт., стол сегментный на 15 посадочных мест, белая электронная доска Hitacni – 1 шт, магнито-маркерная доска – 1 шт, проектор Sanyo PLS – 1 шт., персональный компьютер Dell – 9 шт., персональный компьютер ARM IRU City – 7 шт, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	<b>Учебная аудитория для групповых и индивиду-</b>	Оснащение: преподавателя с тумбой – 1 шт., стол сегментный на 15 посадочных мест, белая электронная доска Hitacni – 1 шт, магнито-маркерная доска – 1 шт, проектор Sanyo PLS – 1

	<b>альных консультаций:</b> Учебная аудитория № 310 (площадь – 54 м <sup>2</sup> )	шт., персональный компьютер Dell – 9 шт., персональный компьютер ARM IRU City – 7 шт, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> Учебная аудитория № 310 (площадь – 54 м <sup>2</sup> )	Оснащение: преподавателя с тумбой – 1 шт., стол сегментный на 15 посадочных мест, белая электронная доска Hitachi – 1 шт, магнито-маркерная доска – 1 шт, проектор Sanyo PLS – 1 шт., персональный компьютер Dell – 9 шт., персональный компьютер ARM IRU City – 7 шт, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **а) для слабовидящих:**

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

#### **в) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

#### **д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.



Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния и учебного плана по профилю подготовки «Разведение, генетика и селекция животных».

Авторы: \_\_\_\_\_ к. ю. н., доцент Звягинцева О.С.

Рецензент:

профессор кафедры предпринимательства  
и мировой экономики, д.э.н., профессор



Н.В. Банникова

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность» рассмотрена на заседании кафедры менеджмента и управленческих технологий, протокол № 34 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния и учебного плана по профилю подготовки «Разведение, генетика и селекция животных».

Зав. кафедрой

к. ю. н., доцент Левушкина С.В.

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии биотехнологического факультета протокол № 12 от «17» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния и учебного плана по профилю подготовки «Разведение, генетика и селекция животных».

Руководитель ОП

д.э.н., профессор Чернобай Е. Н.

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### «Проектная деятельность»

по подготовке обучающегося по программе прикладного бакалавриата по направлению подготовки

36.03.02

шифр

Зоотехния

направление подготовки

Разведение, генетика и селекция животных

профиль(и) подготовки

**Форма обучения – очная, заочная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 час.**

<b>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий:</b>	<p><u>Очная форма обучения:</u> лекции – 18 ч., в том числе практическая подготовка -0 ч., практические занятия –18 ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч., самостоятельная работа – 36 ч., в том числе практическая подготовка -0 ч.</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> лекции – 4 ч., в том числе практическая подготовка -0 ч., практические занятия – 4 ч., в том числе практическая подготовка -0 ч., самостоятельная работа – 60 ч., в том числе практическая подготовка -0 ч., контроль – 4 ч.</p>
<b>Цель изучения дисциплины:</b>	изучение теоретических и практических аспектов управления проектами, возможностей и ограничений инструментария управления проектами, его адаптации к потребностям содержания и окружения конкретного проекта.
<b>Место дисциплины в структуре ОП ВО:</b>	Учебная дисциплина Б1.О.04.02 «Проектная деятельность» относится к обязательной части образовательной программы
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</b>	<p><b>Универсальные компетенции (УК):</b></p> <p>УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществляет поиск информации; определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи (УК-1.1);</li></ul> <p>УК – 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определяет цель проекта и формулирует совокупность задач, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта и определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения (УК-2.1);</li><li>- выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (УК- 2.2);</li><li>- оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач (УК-2.3);</li></ul> <p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения других членов команды (УК-3.1);</li></ul>

	<p>- взаимодействует с членами команды используя различные цифровые средства, позволяющие достигать поставленных целей (УК-3.2).</p> <p>УК – 6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:</p> <p>- Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (УК-6.1);</p> <p>ОПК – 2 - Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов:</p> <p>- использует основы экономических знаний при оценке влияния социальнохозяйственных, экономических факторов на продуктивность животных (ОПК – 2.1).</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины:</b></p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа задач, способность выделять ее базовые составляющие; поиск и ранжирование информации (УК-1.1);</li> <li>- современной методологии управления проектом, включающей установление взаимосвязи между целью проекта, совокупностью задач и ожидаемыми результатами их решения (УК-2.1);</li> <li>- критериев успеха проекта и его ограничений, включающих действующие правовые нормы, имеющиеся условия и ресурсы (УК- 2.2);</li> <li>- видов контроля реализации проекта, условий принятия корректирующих мероприятий по проекту для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных задач по проекту (УК- 2.3);</li> <li>- проектных ролей в команде, функций управляющего проектом (УК-3.1);</li> <li>- различных цифровых средств, позволяющих выстраивать эффективные коммуникации в команде проекта (УК- 3.2);</li> <li>- использование различных инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач для достижения поставленных целей (УК – 6.1);</li> <li>- личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни (УК – 6.2);</li> <li>- основ экономических знаний при оценке влияния социальнохозяйственных, экономических факторов на продуктивность животных (ОПК-2.1).</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачи, выделять ее базовых составляющих; осуществлять поиск информации; определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи (УК-1.1);</li> <li>- определять методологию управления проектами для конкретной организации, исследовать актуальность внедрения проекта с последующей постановкой целей, задач и ожидаемых результатов (УК-2.1);</li> <li>- выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (УК- 2.2);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять матрицу распределения ответственности, осуществлять поэтапный контроль реализации проекта в зоне своей ответственности, определять необходимые корректирующие мероприятия для достижения поставленных задач (УК- 2.3);</li> <li>- учитывать особенности поведения других членов команды для обеспечения ее успешности (УК- 3.1);</li> <li>- определять необходимые цифровые средства для взаимодействия с членами команды (УК- 3.2);</li> </ul> <p>использовать инструменты и методы управления временем при достижении поставленных целей (УК – 6.1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация поставленных цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни (УК- 6.2);</li> <li>- использование основ экономических знаний при оценке влияния социальнохозяйственных, а также экономических факторов на продуктивность животных (ОПК-2.1).</li> </ul> <p><b>Навыки/ трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ задачи, выделение ее базовых составляющих; осуществление поиска информации; определение и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи (УК-1.1);</li> <li>- определения актуальной цели проекта, в соответствии с ней формирование совокупности задач и определение ожидаемых результатов при решении каждой задачи на этапах управления и реализации проекта (УК-2.1);</li> <li>- формирования и выполнения задач в условиях действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений (УК- 2.2);</li> <li>- выбора оптимальных методов контроля выполнения поставленных задач по проекту в зоне своей ответственности, оценивания решения поставленных задач в соответствии с запланированными результатами, принятия решения о реализации корректирующих мероприятий (УК- 2.3);</li> <li>- применения соответствующих стилей взаимодействия и сотрудничества в команде для достижения поставленной цели (УК- 3.1);</li> <li>- работы с цифровыми средствами для взаимодействия с членами команды (УК- 3.2);</li> <li>- использовать различные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач для достижения поставленных целей (УК – 6.1);</li> <li>- реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни (УК- 6.2);</li> <li>- использования основ экономических знаний при оценке влияния социальнохозяйственных, экономических факторов на продуктивность животных (ОПК-2.1).</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы):</b></p>	<p>Общая характеристика управления проектами.          Организационная структура проекта.          Жизненный цикл проекта.          Окружение и участники проекта.          Процессы управления проектом.          Операции в управлении проектами.</p>

	Ресурсы проекта. Стоимостная оценка элементов проекта. Исполнение проекта.
<b>Форма контроля:</b>	<u>Очная форма обучения:</u> семестр 4 – зачет <u>Заочная форма обучения:</u> курс 3 – зачет, контрольная работа

**Автор:** доцент кафедры менеджмента и управленческих технологий,  
к.ю.н. Звягинцева О.С.