

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**И. о. декана экономического факультета,  
профессор, д.э.н. Кусакина О.Н.**

« **24** » **мая** **2022** г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.05 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Шифр и наименование дисциплины

**38.04.02 Менеджмент**

Шифр и наименование направления подготовки

**Управление проектами**

Магистерская программа

**Программа академической магистратуры**

Ориентация ОП ВО в зависимости от вида профессиональной деятельности

**Магистр**

Квалификация выпускника

**Очная, заочная**

Форма обучения

**2022**

год набора

Ставрополь, 2022

## 1. Цель дисциплины

Целью дисциплины «Профессиональный иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение основами профессионального и научного общения на иностранном языке в устной и письменной форме; расширение активного словарного запаса обучающихся за счет профессиональной и общенаучной лексики; формирование индивидуального словаря-минимума научной специализации, овладение умениями написания научных докладов/статей, а также составление иноязычной части библиографии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– профессиональной терминологии на английском языке в сфере менеджмента.</li></ul>
		<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельно осуществлять учебную научно-исследовательскую деятельность, сбор и обработку материала для написания различных академических и профессиональных текстов.</li></ul>
		<b>Навыки и/или трудовые действия:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыки письменного перевода, реферирования и обзора различных академических текстов;</li><li>– навыки написания деловых писем и отчетов.</li></ul>
	УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, в том числе на иностранном языке	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– правил грамматики; норм употребления лексики и фонетики; требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.</li></ul>
		<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– делать сообщения и выстраивать монологи профессиональной направленности; начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалоги, связанные с профессиональной коммуникацией;</li><li>– вести деловые переговоры по различным сделкам с целью согласования взаимных интересов по инвестиционному проекту (08.036 В/01.7 У.13);</li><li>– проводить совещания по инвестиционному проекту в рамках реализации инвестиционного проекта (08.036 В/03.7 У.9).</li></ul>
		<b>Навыки и/или трудовые действия:</b>



2		0,2			0,12		
---	--	-----	--	--	------	--	--

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
**Очная форма обучения**

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа			
<b>Раздел 1. Деловая этика и этикет. Человеческие ресурсы (Business ethics and etiquette. Human resources)</b>									
1	Деловая этика и этикет (Business ethics and etiquette)	10		2		5	Устный ответ, письменная работа	Устный опрос (монолог по теме), письменное практическое задание	УК-4.1 УК-4.2
2	Лидерство (Leadership)	7		2		5	Устный ответ, письменная работа	Устный опрос (диалог по теме), письменное практическое задание	УК-4.1 УК-4.2
3	Кросс-культурный менеджмент (Managing across cultures)	7		2		5	Устный ответ	Дискуссия	УК-4.1 УК-4.2
	Коллоквиум по разделу 1	5		2		4	Устный ответ, письменная работа	Коллоквиум (собеседование и письменное практическое задание)	УК-4.1 УК-4.2
	Контрольный проект № 1 по разделу 1	5		2		5	Устный ответ, письменная работа	Презентация группового контрольного проекта, статья	УК-4.1 УК-4.2
<b>Раздел 2. Менеджмент в контексте (Management in context)</b>									
4	Финансовый учет и управленческий учёт (Financial accounting and management accounting)	10	-	2	-	5	Устный ответ, письменная работа	Устный опрос (диалог по теме), письменное практическое задание	УК-4.1 УК-4.2
5	Риск-менеджмент (Risk management)	7	-	2	-	5	Устный ответ, письменная работа	Устный опрос (монолог по теме), письменное практическое задание	УК-4.1 УК-4.2
6	Инвестиционный проект (Бизнес-план) (Investment project (Business plan))	7		2		5	Устный ответ	Дискуссия	УК-4.1 УК-4.2
	Коллоквиум по разделу 2	5	-	2	-	4	Устный ответ, письменная работа	Коллоквиум (собеседование и письменное практическое задание)	УК-4.1 УК-4.2
	Контрольный проект № 2 по разделу 2	5	-	2	-	5	Устный ответ, письменная работа	Презентация группового контрольного проекта, статья	УК-4.1 УК-4.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа			
	Промежуточная аттестация	4				4	Зачет	Монолог по теме, письменное практическое задание	УК-4.1 УК-4.2
	<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>20</b>		<b>52</b>			

### Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа			
<b>Раздел 1. Деловая этика и этикет. Человеческие ресурсы (Business ethics and etiquette. Human resources)</b>									
1	Деловая этика и этикет (Business ethics and etiquette)	6				6	Устный ответ, письменная работа	Устный опрос (монолог по теме), письменное практическое задание	УК-4.1 УК-4.2
2	Лидерство (Leadership)	6				6	Устный ответ, письменная работа	Устный опрос (диалог по теме), письменное практическое задание	УК-4.1 УК-4.2
3	Кросс-культурный менеджмент (Managing across cultures)	7		1		6	Устный ответ	Дискуссия	УК-4.1 УК-4.2
<b>Раздел 2. Менеджмент в контексте (Management in context)</b>									
4	Финансовый учет и управленческий учёт (Financial accounting and management accounting)	6				6	Устный ответ, письменная работа	Устный опрос (диалог по теме), письменное практическое задание	УК-4.1 УК-4.2
5	Риск-менеджмент (Risk management)	6				6	Устный ответ, письменная работа	Устный опрос (монолог по теме), письменное практическое задание	УК-4.1 УК-4.2
6	Инвестиционный проект (Бизнес-план) (Investment project (Business plan))	7		1		6	Устный ответ	Дискуссия	УК-4.1 УК-4.2
	Коллоквиум по всем темам дисциплины	9		1		8	Устный ответ, письменная работа	Коллоквиум (собеседование и письменное практическое задание)	УК-4.1 УК-4.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа			
	Контрольный проект по всем разделам	10		2		8	Устный ответ, письменная работа	Презентация группового контрольного проекта, статья	УК-4.1 УК-4.2
	Контрольная работа (аудиторная)	11		1		10	Письменная работа	Контрольная работа для студентов заочной формы обучения	УК-4.1 УК-4.2
	Промежуточная аттестация	4					Зачет	Монолог по теме, письменное практическое задание	УК-4.1 УК-4.2
	<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>6</b>		<b>62</b>			

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

### 5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)	Всего часов / часов интерактивных занятий			
		очная форма		заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб
<b>Раздел 1. Деловая этика и этикет. Человеческие ресурсы (Business ethics and etiquette. Human resources)</b>	<u>Практическое занятие.</u> Деловая этика и этикет (Business ethics and etiquette) Reading and Speaking. Professional Vocabulary in use. Монолог по теме. Письменное практическое задание. Writing an article translation. Writing an article summary.	2/0	-	-	-
	<u>Практическое занятие.</u> Лидерство (Leadership) Reading and Speaking. Professional Vocabulary in use. Диалог по теме. Письменное практическое задание. Writing an article review.	2/0	-	-	-
	<u>Практическое занятие.</u> Кросс-культурный менеджмент (Managing across cultures). Дискуссия по теме.	2/2	-	1/1	-
	<u>Коллоквиум по разделу 1.</u> Interview. Summary Assignment.	2/0	-	-	-
	<u>Контрольный проект № 1 по разделу 1.</u> Project Work.	2/2	-	-	-
<b>Раздел 2. Менеджмент в контексте (Management in context)</b>	<u>Практическое занятие.</u> Финансовый учет и управленческий учёт (Financial accounting and management accounting). Reading and Speaking. Professional Vocabulary in use. Диалог по теме. Письменное практическое задание. Writing business letters.	2/0	-	-	-
	<u>Практическое занятие.</u> Риск-менеджмент				

	(Risk management). Reading and Speaking. Professional Vocabulary in use. Монолог по теме. Письменное практическое задание. Writing short reports.	2/0	-	-	-
	<u>Практическое занятие. Инвестиционный проект (Бизнес-план) (Investment project (Business plan)).</u> Дискуссия по теме.	2/2	-	1/1	-
	<u>Коллоквиум по разделу 2. Interview. Review Assignment. (для 30 по всем разделам дисциплины).</u>	2/0	-	1/0	-
	<u>Контрольный проект № 2 по разделу 2. Project Work. (для 30 по всем разделам дисциплины).</u>	2/2	-	2/2	-
	<u>Контрольная работа (аудиторная) для студентов заочной формы обучения</u>			1/0	-
<b>Итого</b>		<b>20/8</b>		<b>6/4</b>	

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Изучение учебной литературы. Подготовка к монологам, диалогам и письменным практическим заданиям по изученным темам.	20	-	24	-
Изучение учебной литературы. Подготовка к дискуссии.	10	-	12	-
Составление и изучение тематического глоссария. Подготовка к коллоквиуму.	8	-	8	-
Подготовка к контрольным проектам	10		8	
Подготовка к зачету	-	4	-	4
Подготовка к контрольной работе (для студентов заочной формы обучения)				10
<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>52</b>	<b>14</b>

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Профессиональный иностранный язык»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Профессиональный иностранный язык»
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Профессиональный иностранный язык»
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Деловая этика и этикет (Business ethics and etiquette)	1, 2, 3, 4	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
2	Лидерство (Leadership)	1, 2, 3, 4	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
3	Кросс-культурный менеджмент (Managing across cultures)	1, 2, 3, 4	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
4	Финансовый учет и управленческий учёт (Financial accounting and management accounting)	1, 2, 3, 4	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
5	Риск-менеджмент (Risk management)	1, 2, 3, 4	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
6	Инвестиционный проект (Бизнес-план) (Investment project (Business plan))	1, 2, 3, 4	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Профессиональный иностранный язык»**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Очная форма обучения**

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры			
		1	2	3	4
УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов	Методы научных исследований	+			
	<b>Профессиональный иностранный язык</b>		+		
	Ознакомительная практика	+			
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				+
УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, в том числе на иностранном языке	Методы научных исследований	+			
	<b>Профессиональный иностранный язык</b>		+		
	Практика по профилю профессиональной деятельности		+	+	
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				+

**Заочная форма обучения**

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс		
		1	2	3



УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов	Методы научных исследований	+		
	<b>Профессиональный иностранный язык</b>	+		
	Ознакомительная практика	+		
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			+
УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, в том числе на иностранном языке	Методы научных исследований	+		
	<b>Профессиональный иностранный язык</b>	+		
	Практика по профилю профессиональной деятельности	+	+	
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			+

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра (курса) с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО» для зачета.

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на **практических занятиях**, а также в **процессе самостоятельной подготовки**.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Коллоквиум	15
	Контрольный проект по разделу	15
2	Коллоквиум	15
	Контрольный проект по разделу	15
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		<b>60</b>
Активность на лекционных занятиях		<b>X</b>
Результативность работы на практических занятиях		25
Поощрительные баллы (подготовка доклада, написание статьи)		15
<b>Итого</b>		<b>100</b>

### Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Критерии оценки результативности работы студента на практических занятиях  
(максимум 25 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам устных опросов, проводимых **в форме диалогов, монологов**, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме (**дискуссия**), и качеству выполнения письменных заданий (**письменное практическое задание**) по дисциплине.

*Диалог / монолог (оценка знаний и умений – максимум 12 баллов)*

***а) языковое оформление (знания)***

**6 баллов** – студент в полной мере демонстрирует знание фонетических норм и богатый словарный запас.

**4 баллов** – студент демонстрирует знание фонетических норм и достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.

**2 балла** – студент демонстрирует ограниченный словарный запас, но речь в основном понятна: интонационный рисунок в целом правильный;

**0 баллов** – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

***б) взаимодействие с аудиторией (умения)***

**6 баллов** – студент демонстрирует умение использовать разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; в диалоге также демонстрируется умение речевого взаимодействия с партнером: способность начать, поддержать и закончить разговор.

**4 баллов** – студент демонстрирует умение использовать грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, однако допускает некоторые ошибки, не препятствующие пониманию. В диалоге в целом демонстрируется умение речевого взаимодействия с партнером: способность начать, поддержать и закончить разговор.

**2 балла** – студент демонстрирует недостаточное умение использовать грамматические структуры: делаются многочисленные ошибки или допускаются ошибки, затрудняющие понимание. Монологическое высказывание не всегда логично, имеются повторы. Диалогическое общение не всегда строится в соответствии с коммуникативной задачей, студент не стремится поддерживать беседу.

**0 баллов** – грамматические правила не соблюдаются; студент не в состоянии построить монологическое высказывание или поддержать диалог.

***Дискуссия (комплексная оценка знаний, умений и навыков – max 7 баллов)***

**7 баллов** – студент демонстрирует глубокое знание фонетики, лексики, грамматики, умение выбирать аргументы для раскрытия темы и выражения личного отношения, приводить факты и доказательства, подводить итоги. Он также обнаруживает хорошие коммуникативные навыки, не позволяющие возникнуть «сбоям» в общении с членами группы,

**5 баллов** – в речи студента наблюдаются небольшие ошибки (фонетические, лексические, грамматические); студент демонстрирует умение выбирать аргументы для раскрытия темы и выражения личного отношения, приводить факты и доказательства, однако наблюдаются некоторые проблемы в умении подводить итоги. В процессе общения с членами группы возникают коммуникативные «сбои», которые студент преодолевает с помощью преподавателя.

**3 балла** – в речи студента много ошибок (фонетических, лексических, грамматических); студент в слабой мере демонстрирует умение выбирать аргументы для раскрытия темы и выражения личного отношения, приводить факты и доказательства, подводить итоги. В процессе общения с членами группы возникают коммуникативные «сбои», которые студент не в состоянии преодолеть.

**0 баллов** – студент самоустраивается от обсуждения.

***Выполнение письменных практических заданий (оценка навыков – max 6 баллов)***

**6 баллов** – за оцененное на «отлично» письменное практическое задание, т.е. задание выполнено верно, в полном объеме согласно предъявляемым требованиям. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач.

**4 балла** – за оцененное на «хорошо» письменное практическое задание, т.е. задание выполнено верно, в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, однако допущены некоторые лексико-грамматические ошибки, а также ошибки в оформлении работы.

**2 балла** – за оцененное на «удовлетворительно» письменное практическое задание, т.е. задание выполнено не в полном объеме, с нарушением предъявляемых требований, допущен ряд лексико-грамматических ошибок, а также ошибки в оформлении работы.

**1 балл** – за оцененное на «удовлетворительно» письменное практическое задание, т.е. задание выполнено наполовину, с нарушением предъявляемых требований, допущен ряд лексико-грамматических ошибок, а также ошибки в оформлении работы.

**0 баллов** – за оцененное на «неудовлетворительно» письменное практическое задание, т.е. задание не выполнено.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам **коллоквиума** и защиты **контрольного проекта**.

**Коллоквиум** является своего рода мини-зачетом по изученному разделу, состоящим из *собеседования*, в процессе которого оцениваются *знания и умения* учащихся, и выполнения *письменного практического задания*, позволяющего оценить *навыки* учащихся.

Критерии оценки собеседования (знания и умения – макс 8 баллов):

**а) языковое оформление (знания)**

**4 балла** – студент в полной мере демонстрирует знание фонетических норм и богатый словарный запас.

**3 балла** – студент демонстрирует знание фонетических норм и достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.

**2 балла** – студент демонстрирует ограниченный словарный запас, но речь в основном понятна: интонационный рисунок в целом правильный;

**0 баллов** – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

**б) взаимодействие с собеседником (умения)**

**4 балла** – студент демонстрирует умение использовать разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и понимать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддержать беседу.

**3 балла** – студент демонстрирует умение использовать грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, однако допускает некоторые ошибки, не препятствующие пониманию. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и в основном понимать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддержать беседу.

**2 балла** – студент демонстрирует недостаточное умение использовать грамматические структуры: делаются многочисленные ошибки или допускаются ошибки, затрудняющие понимание. В процессе коммуникации демонстрируется слабое умение понимать иностранную речь, не стремится поддержать беседу.

**0 баллов** – студент демонстрирует полное *незнание* лексических единиц по теме и *неумение* использовать их в соответствующих коммуникативной задаче грамматических структурах.

Критерии оценки письменного практического задания (навыки– макс 7 баллов):

**7 баллов** – задание выполнено верно, в полном объеме согласно предъявляемым требованиям. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач.

**5 баллов** – задание выполнено верно, в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, однако допущены некоторые лексико-грамматические ошибки, а также ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – задание выполнено не в полном объеме, с нарушением предъявляемых требований, допущен ряд лексико-грамматических ошибок, а также ошибки в оформлении работы.

**1 балл** – задание выполнено наполовину, с нарушением предъявляемых требований, допущен ряд лексико-грамматических ошибок, а также ошибки в оформлении работы.

**0 баллов** – задание не выполнено.

**Контрольный проект**, представленный в виде презентации, является совместной учебно-познавательной, творческой деятельностью обучающихся-партнеров, имеющей общую цель, согласованные методы деятельности, направленной на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы. Защита контрольного проекта позволяет комплексно оценить знания, умения и навыки студента.

Критерии оценивания **контрольного проекта**, представленного в виде презентации (маx 15 баллов)

*а) языковое оформление выступления (знания)*

**5 баллов** – студент демонстрируется словарный запас, адекватный поставленной задаче; используются разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; речь понятна: соблюдается правильный интонационный рисунок; нет фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно.

**4 балла** – студент демонстрируется достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении; используются грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, и допускаются ошибки, не затрудняющие понимания; речь понятна: соблюдается правильный интонационный рисунок; нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно.

**2 балла** – студент демонстрируется ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи; делаются многочисленные ошибки или допускаются ошибки, затрудняющие понимание; в основном речь понятна: интонационный рисунок в целом правильный; не допускаются грубые фонематические ошибки; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно.

**0 баллов** – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; грамматические правила не соблюдаются; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

*б) взаимодействие с аудиторией (умения)*

**5 баллов** – в полной мере соблюден принцип наглядности проекта (достаточное для освещения темы проекта количество слайдов, не перегруженных текстовой информацией); демонстрируется чувство времени и умение удерживать внимание аудитории; в ответах на вопросы присутствует полнота и аргументированность.

**4 балла** – соблюден принцип наглядности проекта (достаточное для освещения темы проекта количество слайдов, не перегруженных текстовой информацией); демонстрируется умение удерживать внимание аудитории; порой отсутствует чувство времени; ответы на вопросы не всегда полны и аргументированы.

**2 балла** – принцип наглядности проекта соблюден частично (количество слайдов недостаточно, они перегружены текстовой информацией); умение удерживать внимание

аудитории демонстрируется не в полной мере; порой отсутствует чувство времени; даются неполные ответы на вопросы.

**0 баллов** – не соблюден принцип наглядности проекта (малое количество слайдов, они перегружены текстовой информацией); отсутствует чувство времени и умение удерживать внимание аудитории; даются неточные или неполные ответы на вопросы.

***в) содержательная сторона проекта (навыки анализа и синтеза)***

**5 баллов** – проблема рассматривается со всех сторон, предлагаются различные способы её решения, используя многообразие методов; сравниваются и анализируются результаты; делаются выводы в соответствии с поставленными задачами.

**4 балла** – проблема рассматривается широко, однако, имеются неясности в представленных способах её решения; дается неполный анализ результатов, однако, полученный вывод сформулирован грамотно и соответствует поставленной цели.

**2 балла** – проблема рассматривается однобоко, неправильно трактованы понятия; дается неполный анализ результатов.

**0 баллов** – проблема рассматривается лишь частично, имеются грубые ошибки. Анализ результатов и выводы отсутствуют.

Если на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы** за подготовку доклада, статьи (не более 15 баллов).

**Доклад** – средство, позволяющее оценить навыки обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, сопровождая ее презентацией, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

**8 баллов.** Выступление демонстрирует навыки правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

**6 баллов.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

**4 балла.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

**2 балла.** Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

**Статья** – средство, позволяющее оценить навыки обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

**15 баллов.** Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует навыки проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

**10 баллов.** Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует навыки проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

**5 балла.** Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует навыки проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

### **Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения**

Результат текущего контроля для студентов **заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную точку в виде коллоквиума по всем разделам дисциплины (**маx 15 баллов**), контрольного проекта (аудиторного) по всем разделам дисциплины (**маx 15 баллов**) и контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины (**маx 30 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**маx 25 баллов**), поощрительные баллы (**маx 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

<b>№ контрольной точки</b>	<b>Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций****</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
1.	Коллоквиум по всем разделам дисциплины	15
2.	Контрольный проект по всем разделам дисциплины (аудиторный)	15
3.	Контрольная работа (аудиторная)	30
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		<b>60</b>
Активность на лекционных занятиях		x
Результативность работы на практических занятиях		25
Поощрительные баллы (подготовка доклада, написание статьи)		15
<b>Итого</b>		<b>100</b>

### **Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций**

**Критерии оценки результативности работы студента на практических занятиях (маx 25 баллов)**

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам устных опросов, проводимых **в форме диалогов, монологов**, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме (**дискуссия**), и качеству выполнения письменных заданий (**письменное практическое задание**) по дисциплине.

**Диалог / монолог (оценка знаний и умений – маx 12 баллов)**

#### **а) языковое оформление (знания)**

**6 баллов** – студент в полной мере демонстрирует знание фонетических норм и богатый словарный запас.

**4 баллов** – студент демонстрирует знание фонетических норм и достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.

**2 балла** – студент демонстрирует ограниченный словарный запас, но речь в основном понятна: интонационный рисунок в целом правильный;

**0 баллов** – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

***б) взаимодействие с аудиторией (умения)***

**6 баллов** – студент демонстрирует умение использовать разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; в диалоге также демонстрируется умение речевого взаимодействия с партнером: способность начать, поддержать и закончить разговор.

**4 баллов** – студент демонстрирует умение использовать грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, однако допускает некоторые ошибки, не препятствующие пониманию. В диалоге в целом демонстрируется *умение* речевого взаимодействия с партнером: способность начать, поддержать и закончить разговор.

**2 балла** – студент демонстрирует недостаточное умение использовать грамматические структуры: делаются многочисленные ошибки или допускаются ошибки, затрудняющие понимание. Монологическое высказывание не всегда логично, имеются повторы. Диалогическое общение не всегда строится в соответствии с коммуникативной задачей, студент не стремится поддерживать беседу.

**0 баллов** – грамматические правила не соблюдаются; студент не в состоянии построить монологическое высказывание или поддержать диалог.

***Дискуссия (комплексная оценка знаний, умений и навыков – макс 7 баллов)***

**7 баллов** – студент демонстрирует глубокое знание фонетики, лексики, грамматики, умение выбирать аргументы для раскрытия темы и выражения личного отношения, приводить факты и доказательства, подводить итоги. Он также обнаруживает хорошие коммуникативные навыки, не позволяющие возникнуть «сбоям» в общении с членами группы,

**5 баллов** – в речи студента наблюдаются небольшие ошибки (фонетические, лексические, грамматические); студент демонстрирует умение выбирать аргументы для раскрытия темы и выражения личного отношения, приводить факты и доказательства, однако наблюдаются некоторые проблемы в умении подводить итоги. В процессе общения с членами группы возникают коммуникативные «сбои», которые студент преодолевает с помощью преподавателя.

**3 балла** – в речи студента много ошибок (фонетических, лексических, грамматических); студент в слабой мере демонстрирует умение выбирать аргументы для раскрытия темы и выражения личного отношения, приводить факты и доказательства, подводить итоги. В процессе общения с членами группы возникают коммуникативные «сбои», которые студент не в состоянии преодолеть.

**0 баллов** – студент самоустраняется от обсуждения.

***Выполнение письменных практических заданий (оценка навыков – макс 6 баллов)***

**6 баллов** – за оцененное на «отлично» письменное практическое задание, т.е. задание выполнено верно, в полном объеме согласно предъявляемым требованиям. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач.

**4 балла** – за оцененное на «хорошо» письменное практическое задание, т.е. задание выполнено верно, в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, однако допущены некоторые лексико-грамматические ошибки, а также ошибки в оформлении работы.

**2 балла** – за оцененное на «удовлетворительно» письменное практическое задание, т.е. задание выполнено не в полном объеме, с нарушением предъявляемых требований, допущен ряд лексико-грамматических ошибок, а также ошибки в оформлении работы.



**1 балл** – за оцененное на «удовлетворительно» письменное практическое задание, т.е. задание выполнено наполовину, с нарушением предъявляемых требований, допущен ряд лексико-грамматических ошибок, а также ошибки в оформлении работы.

**0 баллов** – за оцененное на «неудовлетворительно» письменное практическое задание, т.е. задание не выполнено.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам **коллоквиума** и защиты **контрольного проекта**.

**Коллоквиум** является своего рода мини-зачетом по изученному разделу, состоящим из *собеседования*, в процессе которого оцениваются *знания и умения* учащихся, и выполнения *письменного практического задания*, позволяющего оценить *навыки* учащихся.

Критерии оценки собеседования (*знания и умения* – *маx 8 баллов*):

**а) языковое оформление (знания)**

**4 балла** – студент в полной мере демонстрирует знание фонетических норм и богатый словарный запас.

**3 балла** – студент демонстрирует знание фонетических норм и достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.

**2 балла** – студент демонстрирует ограниченный словарный запас, но речь в основном понятна: интонационный рисунок в целом правильный;

**0 баллов** – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

**б) взаимодействие с собеседником (умения)**

**4 балла** – студент демонстрирует умение использовать разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и понимать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддержать беседу.

**3 балла** – студент демонстрирует умение использовать грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, однако допускает некоторые ошибки, не препятствующие пониманию. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и в основном понимать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддержать беседу.

**2 балла** – студент демонстрирует недостаточное умение использовать грамматические структуры: делаются многочисленные ошибки или допускаются ошибки, затрудняющие понимание. В процессе коммуникации демонстрируется слабое умение понимать иностранную речь, не стремится поддержать беседу.

**0 баллов** – студент демонстрирует полное *незнание* лексических единиц по теме и *неумение* использовать их в соответствующих коммуникативной задаче грамматических структурах.

Критерии оценки письменного практического задания (*навыки* – *маx 7 баллов*):

**7 баллов** – задание выполнено верно, в полном объеме согласно предъявляемым требованиям. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач.

**5 баллов** – задание выполнено верно, в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, однако допущены некоторые лексико-грамматические ошибки, а также ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – задание выполнено не в полном объеме, с нарушением предъявляемых требований, допущен ряд лексико-грамматических ошибок, а также ошибки в оформлении работы.

**1 балл** – задание выполнено наполовину, с нарушением предъявляемых требований, допущен ряд лексико-грамматических ошибок, а также ошибки в оформлении работы.

**0 баллов** – задание не выполнено.

**Контрольный проект**, представленный в виде презентации, является совместной учебно-познавательной, творческой деятельностью обучающихся-партнеров, имеющей общую цель, согласованные методы деятельности, направленной на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы. Защита контрольного проекта позволяет комплексно оценить знания, умения и навыки студента.

Критерии оценивания контрольного проекта, представленного в виде презентации (максимум 15 баллов)

*а) языковое оформление выступления (знания)*

**5 баллов** – студент демонстрируется словарный запас, адекватный поставленной задаче; используются разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; речь понятна: соблюдается правильный интонационный рисунок; нет фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно.

**4 балла** – студент демонстрируется достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении; используются грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, и допускаются ошибки, не затрудняющие понимания; речь понятна: соблюдается правильный интонационный рисунок; нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно.

**2 балла** – студент демонстрируется ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи; делаются многочисленные ошибки или допускаются ошибки, затрудняющие понимание; в основном речь понятна: интонационный рисунок в целом правильный; не допускаются грубые фонематические ошибки; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно.

**0 баллов** – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; грамматические правила не соблюдаются; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

*б) взаимодействие с аудиторией (умения)*

**5 баллов** – в полной мере соблюден принцип наглядности проекта (достаточное для освещения темы проекта количество слайдов, не перегруженных текстовой информацией); демонстрируется чувство времени и умение удерживать внимание аудитории; в ответах на вопросы присутствует полнота и аргументированность.

**4 балла** – соблюден принцип наглядности проекта (достаточное для освещения темы проекта количество слайдов, не перегруженных текстовой информацией); демонстрируется умение удерживать внимание аудитории; порой отсутствует чувство времени; ответы на вопросы не всегда полны и аргументированы.

**2 балла** – принцип наглядности проекта соблюден частично (количество слайдов недостаточно, они перегружены текстовой информацией); умение удерживать внимание аудитории демонстрируется не в полной мере; порой отсутствует чувство времени; даются неполные ответы на вопросы.

**0 баллов** – не соблюден принцип наглядности проекта (малое количество слайдов, они перегружены текстовой информацией); отсутствует чувство времени и умение удерживать внимание аудитории; даются неточные или неполные ответы на вопросы.

*в) содержательная сторона проекта (навыки анализа и синтеза)*

**5 баллов** – проблема рассматривается со всех сторон, предлагаются различные способы её решения, используя многообразие методов; сравниваются и анализируются результаты; делаются выводы в соответствии с поставленными задачами.

**4 балла** – проблема рассматривается широко, однако, имеются неясности в представленных способах её решения; дается неполный анализ результатов, однако, полученный вывод сформулирован грамотно и соответствует поставленной цели.

**2 балла** – проблема рассматривается однобоко, неправильно трактованы понятия; дается неполный анализ результатов.

**0 баллов** – проблема рассматривается лишь частично, имеются грубые ошибки. Анализ результатов и выводы отсутствуют.

### **Контрольная работа для заочной формы обучения (max 30 баллов)**

Контрольная работа позволяет комплексно оценить знания, умения и навыки, полученные и сформированные в процессе самостоятельного освоения материала студентами-заочниками.

#### **Критерии оценивания контрольной работы (заочная форма обучения):**

Лексико-грамматические тестовые задания позволяют оценить знания студента:

**5 баллов** – 85-100% правильных ответов.

**4 балла** – 70-84% правильных ответов.

**3 балла** – 50 - 69% правильных ответов.

**2 балла** – меньше 50% правильных ответов.

Работа с текстовыми заданиями позволяет оценить умение студента извлекать из текста необходимую информацию, используя свое знание языка:

**10 баллов** – 85-100% правильных ответов.

**8 баллов** – 70-84% правильных ответов.

**6 баллов** – 50 - 69% правильных ответов.

**4 балла** – меньше 50% правильных ответов.

Переводное задание позволяет оценить имеющиеся навыки перевода:

**15 баллов** – 85-100% текста переведено верно, без искажения смысла оригинала.

**12 баллов** – 70-84% текста переведено верно.

**8 баллов** – 50 - 69% текста переведено верно.

**5 баллов** – 40% текста переведено верно.

**2 балла** – менее 40% текста переведено верно.

Если на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку доклада, статьи (не более 15 баллов)**.

**Доклад** – средство, позволяющее оценить навыки обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, сопровождая ее презентацией, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### **Критерии оценки**

**8 баллов.** Выступление демонстрирует навыки правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

**6 баллов.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

**4 балла.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

**2 балла.** Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

**Статья** – средство, позволяющее оценить навыки обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### Критерии оценки

**15 баллов.** Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует навыки проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

**10 баллов.** Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует навыки проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

**5 балла.** Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует навыки проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

При проведении итоговой аттестации «зачет» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценку «ЗАЧТЕНО» по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (*зачет*) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче *зачета* к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на *зачете*, и сумма баллов переводится в оценку.

#### **Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете**

По дисциплине «Профессиональный иностранный язык» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

Сдача зачета может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов не более 10 баллов. Итоговая успеваемость на зачете не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

Содержание билета	Количество баллов
1. Устное изложение любой пройденной темы и ответы	до 5

на вопросы преподавателя.	
2. Выполнение письменного практического задания	до 5
Итого	10

### ***Устное изложение пройденной темы (оценка знаний и умений)***

#### **Критерии оценки**

**5 баллов** заслуживает студент, осветивший полностью тему билета и ответивший без ошибок на вопросы преподавателя, показав при этом языковые знания и речевые умения, необходимые для делового и профессионального общения на иностранном языке.

**4 балла** ставится студентам, осветивший полностью тему билета, но допустившим некоторые речевые ошибки и устранившим их с помощью экзаменатора, а также при неполных ответах на вопросы преподавателя.

**3 балла** выставляется студентам, обнаружившим при освещении темы билета значительные пробелы в знаниях материала дисциплины по основной программе курса, допустившим ошибки в ответах и не сумевшим их квалифицированно устранить под руководством преподавателя.

**0 баллов** – при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

#### ***Выполнение письменного практического задания (оценка навыков)***

**5 баллов** – задание выполнено верно, в полном объеме согласно предъявляемым требованиям. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач.

**4 балла** – задание выполнено верно, в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, однако допущены некоторые лексико-грамматические ошибки, а также ошибки в оформлении работы.

**3 балл** – задание выполнено не в полном объеме, с нарушением предъявляемых требований, допущен ряд лексико-грамматических ошибок, а также ошибки в оформлении работы.

**0 баллов** – задание не выполнено.

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык»**

#### **Темы для устного опроса (монологов / диалогов)**

##### **Тема 1. Деловая этика и этикет (Business ethics and etiquette)**

1. Define the term “business ethics”. Why do we need it?
2. Name basic ethical principles in business.
3. Define the term “business etiquette”. Name the guiding principles of business etiquette.

##### **Тема 2. Лидерство (Leadership)**

1. Transactional leadership.
2. Transformational leadership.
3. Is there any difference between leadership and management?

##### **Тема 4. Финансовый учет и управленческий учёт (Financial accounting and management accounting)**

1. Financial accounting.
2. Management accounting.

##### **Тема 5. Риск-менеджмент (Risk management)**

1. Risk management and financial planning.

2. Risk management and investment.

**Темы для дискуссии**

**1. Кросс-культурный менеджмент (Managing across cultures)**

1. What is cultural diversity?
2. What do you know about Hofstede's theory?
3. What is cross-cultural competence in management?
4. Can you give any examples of cross-cultural differences?

**2. Инвестиционный проект (Бизнес-план) (Investment project (Business plan))**

1. When do you need a business plan?
2. What do business plans begin with?
3. What are the chapters of a business plan about?
4. What does the financial analysis deal with?

**Темы письменных практических заданий**

**Раздел 1.**

Writing an article translation.

Writing an article summary.

Writing an article review.

**Раздел 2.**

Writing business letters.

Writing short reports.

**Вопросы и задания к коллоквиуму**

**1. Деловая этика и этикет. Человеческие ресурсы (Business ethics and etiquette. Human resources)**

- a) Give the basic characteristics of business ethics. Why is it important?
- b) What is Business Etiquette? How does it differ from region to region and from country to country?
- c) What are the characteristics of transactional leadership?
- d) What are the characteristics of transformational leadership?
- e) Is there any difference between leadership and management?
- f) What is cultural diversity? What do you know about Hofstede's theory?
- g) What is cross-cultural competence in management?
- h) Writing an article summary/ an article review

**2. Менеджмент в контексте (Management in context)**

- a) What is financial accounting?
- b) What is management accounting?
- c) How are risk management and financial planning connected?
- d) How are risk management and investment connected?
- e) When do you need a business plan? What is it about?
- f) What does the financial analysis deal with?
- g) Writing a business letter/ a short report.

**Темы контрольных проектов, представленных в виде презентаций**

**1. Контрольный проект 1.**

- a) Business ethics and etiquette.
- b) Leadership.
- c) Managing across cultures.

2. *Контрольный проект 2.*  
 a) Financial accounting and management accounting.  
 b) Risk management.  
 c) Investment project (Business plan).

**Типовая контрольная работа для студентов заочной формы обучения**  
**Лексико-грамматические задания (оценка знаний) (5 баллов)**

***TASK 1 Choose the best word to fit the gap.***

- 1 It's important to understand how other cultures behave so you don't cause .  
*A offence B problem C disaster D behavior*
- 2 In some countries it is quite to use the correct title when talking to business colleagues.  
*A offensive B likely C formal D tricky*
- 3 Having good may help you to make deals more easily.  
*A entertaining B manners C demonstrations D handshaking*
- 4 Ian has to be very organised as his work involves meeting tight .  
*A problems B responsibilities C challenges D deadlines*
- 5 Lesley doesn't like having to wait for other people to work for her.  
*A generate B solve C resolve D tackle*
- 6 Paul enjoys working at Small World because he finds the stimulating.  
*A installation B environment C application D opportunity*
- 7 If someone looks me straight in the eye without I tend to think they are honest.  
*A yawning B sighing C blinking D sniffing*
- 8 Your body usually gives other people information about how you really feel.  
*A appearance B impression C language D relationship*
- 9 Bob and Tony are business and have arranged to meet at the sales conference.  
*A delegates B customers C associates D officers*
- 10 I've given the latest sales to Mr Allen but he hasn't had a chance to look at them yet.  
*A systems B figures C worksheets D facts*

***TASK 2. Open the brackets, use the proper tense form.***

- (To understand) how the economy (to use) its scarce resources, economists often (to interest) (to study) the composition of GDP among various types of spending.
- Because GDP (to intend) (to measure) income from the production, transfer payments (to count/not) as part of government purchases.
- Other measures differ from GDP (to exclude) or (to include) certain categories of income.
- Disposable personal income is the income that households (to leave) after (to satisfy) all their obligations to the government.
- Market prices (to measure) the amount people (to pay) for the different goods and (to reflect) the value of those goods.

**Работа с текстовыми заданиями (оценка умений) (10 баллов)**

**TASK 3. Read the article about a Japanese company which expansion has brought 30 jobs to the unemployment territory. Then do the text assignments.**

Press and Journal Wednesday January, 21, 1998 p. 8

### **Factory expansion brings 30 new jobs**

*By Sarah-Kate Templeton*

A Japanese electronics company yesterday announced a 350,000 expansion to its Arbroath factory, bringing 30 jobs to the unemployment black-spot.

Alps Electric, which makes electronic equipment for televisions and video recorders, employs 150 staff at Arbroath Enterprise Park.

Its decision to build a new production line at the plant will increase its workforce in the town by 20%.

Arbroath has the third-highest unemployment rate in Scotland. It reached the highest level the month before Christmas when the Mackinnon of Scotland knitwear factory closed with the loss of 26 jobs.

Angus MP Andrew Welsh and local politicians hailed yesterday's announcement as a turning point for the town.

Mr. Welsh said: "This is good news for Arbroath and a vote of confidence in the existing employees that Alps are now expanding on their existing operation.

"This is a modern industry and good news for the new year. This is one for the next century. Every new job helps to increase opportunity locally."

The new hi-tech production line will enable complete modulator and tuner units to be made at the expanded Arbroath plant.

Responsibility for manufacturing this new product has been transferred from Japan to Arbroath.

Peter Woodland, director of Alps Electric (Scotland), said the move reflected the increasing confidence of the company in its Arbroath workforce.

He said: "This is an important milestone in the development of the company in Scotland. This investment underlines the key role Arbroath plays in Alps European plants, which is also reflected in the decision to introduce the latest technology into the plant."

He said recruitment for the new jobs would start soon.

Ian McMillan, chairman of Scottish Enterprise Tayside, congratulated the Arbroath Alps Electric workforce for earning a reputation for high-quality work and promised training support for new recruits.

He said: "Scottish Enterprise Tayside will help Alps to ensure the firm's new recruits can quickly acquire the skills they will need and we look forward to assisting the company's continued development in Arbroath."

### *TEXT ASSIGNMENTS*

#### ***I. Choose the right answer using the information from the article.***

1. The head electronic company is based in .
  - a) America
  - b) Japan
  - c) Scotland
  
2. Alps Electric produces .
  - a) video recorders
  - b) televisions
  - c) electronic equipment for televisions and video recorders
  
3. Arbroath has unemployment rate in Scotland.



- a) the first
- b) the third c) the second

4. New recruits will be given .

- a) training support
- b) financial support
- c) equipment support

**II. Next to the sentences below, write a word or a phrase from the article which you can use instead of the word or words in italics.**

1. What does this factory *produce*?
2. She is so unprofessional, nobody will *give her this job*.
3. The generation of *highly developed* machines has recently appeared.
4. Due to its talented director the company *became* much *bigger*.
5. Shiela is very optimistic about her new job, she thinks it will *give her an opportunity* to succeed.
6. The knitwear factory manufactures *products of a good quality*.
7. You will *be in charge* for this task.
8. Everyone knows that *the level* of crime is on the increase.
9. The manager *stressed* that he was sure of the future success.
10. *The employment of the new* staff will be in September.

**III. Find English equivalents of the following words and phrases in the text.**

Расширение; предоставлять возможность; завоевать репутацию; набор служащих; объявлять; безработица; нанимать; штат служащих; рабочая сила; производить; приобретать навыки; помогать; высоко технический; переносить; обеспечивать; ответственность; отражать; поддержка в обучении; потеря; подчеркивать; поворотный момент.

Переводное задание (оценка навыков) (15 баллов)

**TASK 4. Translate the text.**

#### **История развития кросс-культурного менеджмента**

Влияние, которое кросс-культурный менеджмент оказал на использование человеческих ресурсов, было активизировано в конце XX века, что напрямую связано с ускорением процессов глобализации в сфере бизнеса.

В развитии кросс-культурного менеджмента принято выделять три ключевых этапа:

1. Первый из них можно охарактеризовать изучением проблем на глобальном, транснациональном уровне, что связано с повсеместным появлением крупных национальных компаний на рынках других стран. Объекты исследования на данном этапе - это модели культур отдельно взятых стран, которые выработались не одним поколением. Данные системы ценностей не могут быть подвержены изменениям не принеся ущерб для культуры нации. В связи с этим, исследования не направляются на разработку технологий, которые подразумевают "нивелирование" особенностей культуры.

2. Второй этап исследования развития кросс-культурного менеджмента можно описать как разработку теорий и типологий корпоративных культур, которые имеют тесную связь с процессом международного разделения труда. По результатам исследований второго этапа было определено в значительной мере влияние национальных культур на формы хозяйствования и типологию организационного поведения. Поэтому стало очевидно, что корректировки в корпоративных культурах с целью повышения экономической эффективности стоит вносить, лишь тщательно изучая и учитывая особенности национального менталитета людей, их языка, культурных особенностей и обычаев.

3. При исследовании третьего этапа развития кросс-культурного менеджмента главное место было отведено вопросам изучения неоднородности культурных особенностей и взаимодействия разного рода культур, изменения традиционных концепций управления персоналом в совершенно новые с точки зрения качества концептуальные подходы к менеджменту человеческих ресурсов, учитывая международные различия.

Современный кросс-культурный менеджмент рассматривает культуру в качестве организационного ресурса, а культурные различия - формы организационного знания, которое побуждает решать межнациональные культурные проблемы.

Можно сделать вывод, что в системе менеджмента человеческих ресурсов культурные особенности той либо иной нации изучаются как один из резервов развития компании, что вызывает объективную необходимость изучать данный перечень проблем не только опытным путем, но и с помощью теории.

### **Проблемы кросс-культурного менеджмента, пути их решения**

Условно выделяют две группы проблем:

1. Первая это трудности сотрудников, которые находятся за границей в длительных рабочих поездках, командированы за рубеж по трудовым договорам и так далее. К данному виду трудностей стоит отнести языковые барьеры, непонимание на уровне принципов и стандартов поведения, проблематика приспособления к жизни в другой стране и так далее.

2. Вторая группа проблем связана со стратегиями организаций, которые открывают свои представительства и франшизы в других странах (с иной культурой) и не учитывают эти национальные особенности, что, в конце концов, влечёт за собой существенные экономические потери.

Данные проблемы вполне можно решить с помощью кросс-культурного менеджмента, который является важным направлением науки об управлении человеческими ресурсами. Для этого предусмотрены пути макро- и микроуровней:

- управление культурным разнообразием – отличиями в деловых культурах и в системах их ценностей;
- определение причин межкультурных конфликтов, а также их предотвращение либо нейтрализация;
- разработка методов управления бизнесом на стыке взаимодействия культур, а также коллективами работников разных культур;
- разработка кросс-культурных технологий;
- формирование и развитие межкультурных компетенций менеджеров с целью повышения эффективности работы компании в условиях глобализации экономики.

### **Тематика докладов/статей**

1. Business etiquette, its difference from social etiquette
2. Business ethics, its difference from social ethics
3. Leadership and teamwork
4. Managing across cultures: Russian experience

5. Financial accounting and management accounting in Russia
6. Risk management
7. Investment project and business plan
8. International financial centers: London
9. International financial centers: New York
10. International financial centers: Hong Kong
11. International financial centers: Singapore
12. International financial centers: Shanghai
13. International financial centers: Tokyo
14. International financial centers: Sydney
15. International financial centers: Beijing
16. International financial centers: Zurich
17. International financial centers: Frankfurt

### **Темы монологических высказываний на зачете**

1. Basic ethical principles in business.
2. Guiding principles of business etiquette.
3. Leadership.
4. Managing across cultures.
5. Financial accounting and management accounting.
6. Risk management.
7. Investment project and business plan.

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Профессиональный иностранный язык», который размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступен для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

#### **основная**

1. Маньковская Зоя Викторовна. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Мытищинский ф-л. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 223 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=995410>.

2. Маньковская Зоя Викторовна. Английский язык для современных менеджеров: учеб. пособие; ВО - Бакалавриат/Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Мытищинский ф-л. - Москва:Издательство "ФОРУМ", 2018. - 152 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=929647>.

3. Чикилева Людмила Сергеевна. Английский язык для экономических специальностей: Учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва:ООО "КУРС", 2019. - 160 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1012463>.

4. Шляхова Валентина Андреевна. Английский язык для экономистов: Учебник; ВО - Бакалавриат / Московский политехнический университет. - Москва:Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 296 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1092966>

### **дополнительная**

1. Евсюкова Татьяна Всеволодовна. Английский язык для экономистов: Учебник; ВО - Бакалавриат / Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - Москва:Издательский Центр РИОР, 2016. - 192 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=556466>.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

1. Экономический английский для студентов = Economic English for students : учеб. пособие / сост.: Е. Б. Зорина, С. А. Михиенко, Н. В. Поддубная, И. В. Картавцева, А. А. Чаплицкая, А. В. Волкогонова, И. Э. Крусян ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь : Параграф, 2020.

2. Английский язык для экономистов = ENGLISH FOR ECONOMISTS : учеб. пособие / сост.: Е. Б. Зорина, С. А. Михиенко, Н. В. Поддубная, А. В. Волкогонова, И. В. Картавцева, А. А. Чаплицкая, И. Э. Крусян ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь : Параграф, 2020.

3. Английский язык для студентов-экономистов = ENGLISH FOR ECONOMIST STUDENTS : учеб. пособие / сост.: Е. Б. Зорина, С. А. Михиенко, Н. В. Поддубная, И. В. Картавцева, А. А. Чаплицкая, А. В. Волкогонова, И. Э. Крусян ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь : Параграф, 2020.

4. Английский язык для деловой коммуникации = English for business communication : учеб. пособие / сост.: Н. В. Поддубная, С. А. Михиенко, Е. Б. Зорина, И. В. Картавцева, А. В. Волкогонова, А. А. Чаплицкая, И. Э. Крусян ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь : Параграф, 2020.

Список литературы верен  
Директор НБ

М.В. Обновленская

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Business English Pod [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.businessenglishpod.com/>
2. Free business english lessons [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.engvid.com/topic/business-english/>
3. BBC Business Daily [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bbc.co.uk/programmes/p002vsxs/episodes/downloads>
4. Podcasts - Macmillan Business [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.businessenglishonline.net/resources/podcasts/>
5. База данных Oxford Journals [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences)
6. Международная реферативная база данных SCOPUS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>
7. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://elibrary.rsl.ru/>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Специфика изучения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке магистра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное

освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Практические занятия предусмотрены для углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовиться к устному опросу, коллоквиуму, дискуссии (заочная форма обучения), контрольному проекту, контрольной работе (заочная форма обучения);
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, коллоквиума, дискуссии (заочная форма обучения) и контрольного проекта по изученному разделу дисциплины.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows, Office;

### **11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения**

1. Opera

### **11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства**

1. Kaspersky Total Security

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1	Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. № № 608, площадь – 24,2 м2).	Специализированная мебель на 14 посадочных мест, ноутбуки НР – 14 шт., словари, учебно-наглядные пособия в виде презентаций,

		подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	<b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:</b>	
	<i>1. Читальный зал научной библиотеки (площадь – 568,6 м2)</i>	Специализированная мебель на 130 посадочных мест, персональные компьютеры, моноблоки – 80 шт., копир А3 - 3, принтер матричный - 2, МФУ ч/б – 7 шт., МФУ цветной – 2 шт., принтер ч/б – 8 шт., принтер цветн. - 2 шт., сканер – 2 шт., сканеры штрих-кода - 5, наушники - 10 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ к российским и международным ресурсам и базам данных, доступ к электронно-библиотечным системам, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Открытый доступ к фонду учебной, научной и художественной литературы.
	<i>2. Учебная аудитория № 173а (лаборатория «Учебно-консультационный информационный центр), площадь – 31,9 м2).</i>	Специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	<b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</b> (ауд. № 606, площадь – 22,9 м <sup>2</sup> ).	Специализированная мебель на 14 посадочных мест, ноутбуки HP – 14 шт., словари, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> (ауд. № 608, площадь – 24,2 м <sup>2</sup> ).	Специализированная мебель на 14 посадочных мест, ноутбуки HP – 14 шт., словари, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

### **13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **а) для слабовидящих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

**в) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме;

**д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» и учебного плана по магистерской программе «Управление проектами».

Автор к.ф.н., доцент Михиенко С.А.

Рецензенты к.пед.н., доцент Зорина Е.Б.

к.ф.н., доцент Чепурная А.И.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык» рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков протокол № 37 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

Зав. кафедрой к. психол. н., доцент Чуднова О.А.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социально-культурного сервиса и туризма протокол № 9 от «20» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

Руководитель ОП к.э.н., доцент Грудина О.Н.



**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Профессиональный иностранный язык»**  
 по подготовке обучающегося по программе магистратуры  
 по направлению подготовки

<b>38.04.02</b>	<b>Менеджмент</b>
код	Наименование направления подготовки/специальности
	<b>Управление проектами</b>
	Профиль/магистерская программа/специализация
<b>Форма обучения – очная, заочная</b> <b>Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 час.</b>	
<b>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</b>	<b>Очная форма обучения:</b> практические (лабораторные) занятия – 20 ч., самостоятельная работа – 52 ч. <b>Заочная форма обучения:</b> практические (лабораторные) занятия – 6 ч., самостоятельная работа – 62 ч. контроль – 4 ч.
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью дисциплины «Профессиональный иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение основами профессионального и научного общения на иностранном языке в устной и письменной форме; расширение активного словарного запаса обучающихся за счет профессиональной и общенаучной лексики; формирование индивидуального словаря-минимума научной специализации, овладение умениями написания научных докладов/статей, а также составление иноязычной части библиографии.
<b>Место дисциплины в структуре ОП ВО</b>	Дисциплина Б1.О.05 «Профессиональный иностранный язык» является дисциплиной обязательной части программы магистратуры.
<b>Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>1. Универсальные компетенции (УК):</b> <b>УК-4</b> <b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</b> УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов. УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, в том числе на иностранном языке. <b>2. Общепрофессиональные компетенции(ОПК): –нет.</b> <b>3. Профессиональные компетенции(ПК): - нет.</b>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<b>Знания:</b> – профессиональной терминологии на английском языке в сфере менеджмента (УК–4.1); – правил грамматики; норм употребления лексики и фонетики; требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры (УК–4.2).

	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять учебную научно-исследовательскую деятельность, сбор и обработку материала для написания различных академических и профессиональных текстов (УК–4.1);</li> <li>– делать сообщения и выстраивать монологи профессиональной и академической направленности; начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалоги, связанные с профессиональной коммуникацией (УК–4.2);</li> <li>– вести деловые переговоры по различным сделкам с целью согласования взаимных интересов по инвестиционному проекту (08.036 В/01.7 У.13);</li> <li>– проводить совещания по инвестиционному проекту в рамках реализации инвестиционного проекта (08.036 В/03.7 У.9).</li> </ul> <p><b>Навыки и/или трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыки письменного перевода, реферирования и обзора различных академических и профессиональных текстов (УК–4.1);</li> <li>– навыки написания деловых писем и отчетов (УК–4.1);</li> <li>– компенсаторные навыки, помогающие преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными социокультурными причинами (УК–4.2).</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</b></p>	<p><b>Раздел 1. Деловая этика и этикет. Человеческие ресурсы (Business ethics and etiquette. Human resources)</b></p> <p>Тема 1. Деловая этика и этикет (Business ethics and etiquette)</p> <p>Тема 2. Лидерство (Leadership)</p> <p>Тема 3. Кросс-культурный менеджмент (Managing across cultures)</p> <p><b>Раздел 2. Менеджмент в контексте (Management in context)</b></p> <p>Тема 4. Финансовый учет и управленческий учёт (Financial accounting and management accounting)</p> <p>Тема 5. Риск-менеджмент (Risk management)</p> <p>Тема 6. Инвестиционный проект (Бизнес-план) (Investment project (Business plan))</p>
<p><b>Форма контроля</b></p>	<p><u>Очная форма обучения:</u> семестр 2 – зачет.</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> курс 1 – контрольная работа, зачет.</p>
<p><b>Автор:</b></p>	<p>Доцент кафедры иностранных языков, к.ф.н. Михиенко С.А.</p>