

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан учётно-финансового факультета
д.э.н., профессор Костюкова Е.И.

« 25 » мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Шифр и наименование дисциплины

38.04.01 Экономика

Шифр и наименование направления подготовки

Экономическая и финансовая безопасность

Магистерская программа

Программа академической магистратуры

Ориентация ОП ВО в зависимости от вида профессиональной деятельности

Магистр

Квалификация выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

2022

год набора

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью дисциплины «Профессиональный иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение основами профессионального и научного общения на иностранном языке в устной и письменной форме; расширение активного словарного запаса обучающихся за счет профессиональной и общенаучной лексики; формирование индивидуального словаря-минимума научной специализации, овладение умениями написания научных докладов/статей, а также составление иноязычной части библиографии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов	Знания: – профессиональной терминологии на английском языке в области экономики. Умения: – использовать техники эффективных коммуникаций (08.037 F/01.7 У.2). Навыки и/или трудовые действия: – навыки письменного перевода, реферирования и обзора различных академических текстов.
	УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, в том числе на иностранном языке	Знания: – правил грамматики; норм употребления лексики и фонетики; требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры. Умения: – делать сообщения и выстраивать монологи профессиональной направленности; начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалоги, связанные с профессиональной коммуникацией. Навыки и/или трудовые действия: – компенсаторные навыки, помогающие преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными социокультурными причинами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06 «Профессиональный иностранный язык» является дисциплиной обязательной части программы магистратуры.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения в 1 семестре;

- для студентов заочной формы обучения – на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения такой дисциплины бакалавриата как «Иностранный язык».

Изучение курса «Профессиональный иностранный язык» позволяет получить дополнительные знания по изучаемым дисциплинам из зарубежных источников, быть в центре достижений научно-технического прогресса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Профессиональный иностранный язык» в соответствии с рабочим учебным планом составляет 72 час. (2 з.е.). Распределение по видам работ представлено в таблицах.

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	72/2		20	-	52		Зачёт
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>			10	-			

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1				0,12			

Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
2	72/2		8	-	60	4	Зачёт, контрольная работа
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>			4	-			

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Контрольная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
2		0,2			0,12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа			
Раздел 1. Бухгалтерское дело (Accounting)									
1	Бухгалтерия (Bookkeeping)	7		2		5	Устный ответ, письменная работа	Устный опрос (диалог по теме), письменное практическое задание	УК-4.1 УК-4.2
2	Законодательство о компаниях (Company law)	7		2		5	Устный ответ	Дискуссия	УК-4.1 УК-4.2
3	Учетная политика и стандарты (Accounting policies and standards)	7		2		5	Устный ответ, письменная работа	Устный опрос (монолог по теме), письменное практическое задание	УК-4.1 УК-4.2
	Коллоквиум по разделу 1	6		2		4	Устный ответ, письменная работа	Коллоквиум (собеседование и письменное практическое задание)	УК-4.1 УК-4.2
	Контрольный проект № 1 по разделу 1	7		2		5	Устный ответ, письменная работа	Презентация группового контрольного проекта, статья	УК-4.1 УК-4.2
Раздел 2. Корпоративные финансы (Corporate Finance)									
4	Управление активами (Asset management)	7	-	2	-	5	Устный ответ	Дискуссия	УК-4.1 УК-4.2
5	Налогообложение (Taxation)	7	-	2	-	5	Устный ответ, письменная работа	Устный опрос (монолог по теме), письменное практическое задание	УК-4.1 УК-4.2
6	Финансовое регулирование и надзор (Financial regulation and supervision)	7		2		5	Устный ответ,	Дискуссия	УК-4.1 УК-4.2
	Коллоквиум по разделу 2	6	-	2	-	4	Устный ответ, письменная работа	Коллоквиум (собеседование и письменное практическое задание)	УК-4.1 УК-4.2
	Контрольный проект № 2 по разделу 2	7	-	2	-	5	Устный ответ, письменная работа	Презентация группового контрольного проекта, статья	УК-4.1 УК-4.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа			
	Промежуточная аттестация	4				4	Зачет	Монолог по теме, письменное практическое задание	УК-4.1 УК-4.2
	Итого	72		20		52			

Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа			
Раздел 1. Бухгалтерское дело (Accounting)									
1	Бухгалтерия (Bookkeeping)	6				6	Устный ответ, письменная работа	Устный опрос (диалог по теме), письменное практическое задание	УК-4.1 УК-4.2
2	Законодательство о компаниях (Company law)	7		1		6	Устный ответ	Дискуссия	УК-4.1 УК-4.2
3	Учетная политика и стандарты (Accounting policies and standards)	6				6	Устный ответ, письменная работа	Устный опрос (монолог по теме), письменное практическое задание	УК-4.1 УК-4.2
Раздел 2. Корпоративные финансы (Corporate Finance)									
4	Управление активами (Asset management)	6				6	Устный ответ, письменная работа	Устный опрос (диалог по теме), письменное практическое задание	УК-4.1 УК-4.2
5	Налогообложение (Taxation)	6				6	Устный ответ, письменная работа	Устный опрос (монолог по теме), письменное практическое задание	УК-4.1 УК-4.2
6	Финансовое регулирование и надзор (Financial regulation and supervision)	7		1		6	Устный ответ	Дискуссия	УК-4.1 УК-4.2
	Коллоквиум по всем темам дисциплины	9		2		7	Устный ответ, письменная работа	Коллоквиум (собеседование и письменное практическое задание)	УК-4.1 УК-4.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа			
	Контрольный проект по всем разделам	9		2		7	Устный ответ, письменная работа	Презентация группового контрольного проекта, статья	УК-4.1 УК-4.2
	Контрольная работа (аудиторная)	12		2		10	Письменная работа	Контрольная работа для студентов заочной формы обучения	УК-4.1 УК-4.2
	Промежуточная аттестация	4					Зачет	Монолог по теме, письменное практическое задание	УК-4.1 УК-4.2
	Итого	72		8		60			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)	Всего часов / часов интерактивных занятий			
		очная форма		заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб
Раздел 1. Раздел 1. Бухгалтерское дело (Accounting)	Практическое занятие. Бухгалтерия (Bookkeeping). Reading and Speaking. Professional Vocabulary in use. Диалог по теме. Письменное практическое задание. Writing an article translation.	2/0	-	-	-
	Практическое занятие. Законодательство о компаниях (Company law). Дискуссия по теме.	2/2	-	1/1	-
	Практическое занятие. Учетная политика и стандарты (Accounting policies and standards). Reading and Speaking. Монолог по теме. Письменное практическое задание. Writing an article summary.	2/0	-	-	-
	Коллоквиум по разделу 1. Interview. Summary Assignment.	2/0	-	-	-
	Контрольный проект № 1 по разделу 1. Project Work.	2/2	-	-	-
Раздел 2. Корпоративные финансы (Corporate Finance)	Практическое занятие. Управление активами (Asset management). Дискуссия по теме (Очное отделение). Reading and Speaking. Professional Vocabulary in use. Диалог по теме. Письменное практическое задание. Writing an article review. (Заочное отделение)	2/2	-	-	-

	<u>Практическое занятие. Налогообложение (Taxation). Reading and Speaking. Professional Vocabulary in use. Монолог по теме. Письменное практическое задание. Writing an article review.</u>	2/0	-	-	-
	<u>Финансовое регулирование и надзор (Financial regulation and supervision). Дискуссия по теме.</u>	2/2	-	1/1	-
	<u>Коллоквиум по разделу 2. Interview. Review Assignment. (для 30 по всем разделам дисциплины).</u>	2/0	-	2/0	-
	<u>Контрольный проект № 2 по разделу 2. Project Work. (для 30 по всем разделам дисциплины).</u>	2/2	-	2/2	-
	<u>Контрольная работа (аудиторная) для студентов заочной формы обучения</u>			2/0	-
Итого		20/10		8/4	

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Изучение учебной литературы. Подготовка к монологам, диалогам и письменным практическим заданиям по изученным темам.	15	-	22	-
Изучение учебной литературы. Подготовка к дискуссии.	15	-	12	-
Составление и изучение тематического глоссария. Подготовка к коллоквиуму.	8	-	7	-
Подготовка к контрольным проектам	10		7	
Подготовка к зачету	-	4	-	4
Подготовка к контрольной работе (для студентов заочной формы обучения)				10
Итого	48	4	48	14

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Профессиональный иностранный язык»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Профессиональный иностранный язык»
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Профессиональный иностранный язык»

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Бухгалтерия (Bookkeeping)	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9	1, 2, 3, 4
2	Законодательство о компаниях (Company law)	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9	1, 2, 3, 4
3	Учетная политика и стандарты (Accounting policies and standards)	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9	1, 2, 3, 4
4	Управление активами (Asset management)	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9	1, 2, 3, 4
5	Налогообложение (Taxation)	1, 2, 4, 5, 6	1, 2, 3, 4, 5, 6	2, 4
6	Финансовое регулирование и надзор (Financial regulation and supervision)	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 4

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Профессиональный иностранный язык»

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры			
		1	2	3	4
УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов	Методы научных исследований		+		
	Профессиональный иностранный язык	+			
	Ознакомительная практика	+		+	
	Практика по профилю профессиональной деятельности		+		
	Преддипломная практика				+
УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, в том числе на иностранном языке	Методы научных исследований		+		
	Профессиональный иностранный язык	+			
	Ознакомительная практика	+		+	
	Практика по профилю профессиональной деятельности		+		
	Преддипломная практика				+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				+

Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс		
		1	2	3
УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов	Методы научных исследований	+		
	Профессиональный иностранный язык		+	
	Ознакомительная практика	+	+	
	Практика по профилю профессиональной деятельности	+		
	Преддипломная практика		+	
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			+
УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, в том числе на иностранном языке	Методы научных исследований	+		
	Профессиональный иностранный язык		+	
	Ознакомительная практика	+	+	
	Практика по профилю профессиональной деятельности	+		
	Преддипломная практика		+	
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			+

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра (курса) с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО» для зачета.

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на **практических занятиях**, а также в **процессе самостоятельной подготовки**.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Коллоквиум	15
	Контрольный проект по разделу	15
2	Коллоквиум	15
	Контрольный проект по разделу	15
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		X
Результативность работы на практических занятиях		25
Поощрительные баллы (подготовка доклада, написание статьи)		15
Итого		100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Критерии оценки результативности работы студента на практических занятиях
(максимум 25 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам устных опросов, проводимых **в форме диалогов, монологов**, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме (**дискуссия**), и качеству выполнения письменных заданий (**письменное практическое задание**) по дисциплине.

Диалог / монолог (оценка знаний и умений – максимум 12 баллов)

а) языковое оформление (знания)

6 баллов – студент в полной мере демонстрирует знание фонетических норм и богатый словарный запас.

4 баллов – студент демонстрирует знание фонетических норм и достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.

2 балла – студент демонстрирует ограниченный словарный запас, но речь в основном понятна: интонационный рисунок в целом правильный;

0 баллов – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

б) взаимодействие с аудиторией (умения)

6 баллов – студент демонстрирует умение использовать разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; в диалоге также демонстрируется умение речевого взаимодействия с партнером: способность начать, поддержать и закончить разговор.

4 баллов – студент демонстрирует умение использовать грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, однако допускает некоторые ошибки, не препятствующие пониманию. В диалоге в целом демонстрируется умение речевого взаимодействия с партнером: способность начать, поддержать и закончить разговор.

2 балла – студент демонстрирует недостаточное умение использовать грамматические структуры: делаются многочисленные ошибки или допускаются ошибки, затрудняющие понимание. Монологическое высказывание не всегда логично, имеются повторы. Диалогическое общение не всегда строится в соответствии с коммуникативной задачей, студент не стремится поддерживать беседу.

0 баллов – грамматические правила не соблюдаются; студент не в состоянии построить монологическое высказывание или поддержать диалог.

Дискуссия (комплексная оценка знаний, умений и навыков – макс 7 баллов)

7 баллов – студент демонстрирует глубокое знание фонетики, лексики, грамматики, умение выбирать аргументы для раскрытия темы и выражения личного отношения, приводить факты и доказательства, подводить итоги. Он также обнаруживает хорошие коммуникативные навыки, не позволяющие возникнуть «сбоям» в общении с членами группы,

5 баллов – в речи студента наблюдаются небольшие ошибки (фонетические, лексические, грамматические); студент демонстрирует умение выбирать аргументы для раскрытия темы и выражения личного отношения, приводить факты и доказательства, однако наблюдаются некоторые проблемы в умении подводить итоги. В процессе общения с членами группы возникают коммуникативные «сбои», которые студент преодолевает с помощью преподавателя.

3 балла – в речи студента много ошибок (фонетических, лексических, грамматических); студент в слабой мере демонстрирует умение выбирать аргументы для раскрытия темы и выражения личного отношения, приводить факты и доказательства, подводить итоги. В процессе общения с членами группы возникают коммуникативные «сбои», которые студент не в состоянии преодолеть.

0 баллов – студент самоустраивается от обсуждения.

Выполнение письменных практических заданий (оценка навыков – макс 6 баллов)

6 баллов – за оцененное на «отлично» письменное практическое задание, т.е. задание выполнено верно, в полном объеме согласно предъявляемым требованиям. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач.

4 балла – за оцененное на «хорошо» письменное практическое задание, т.е. задание выполнено верно, в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, однако допущены некоторые лексико-грамматические ошибки, а также ошибки в оформлении работы.

2 балла – за оцененное на «удовлетворительно» письменное практическое задание, т.е. задание выполнено не в полном объеме, с нарушением предъявляемых требований, допущен ряд лексико-грамматических ошибок, а также ошибки в оформлении работы.

1 балл – за оцененное на «удовлетворительно» письменное практическое задание, т.е. задание выполнено наполовину, с нарушением предъявляемых требований, допущен ряд лексико-грамматических ошибок, а также ошибки в оформлении работы.

0 баллов – за оцененное на «неудовлетворительно» письменное практическое задание, т.е. задание не выполнено.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам **коллоквиума** и защиты **контрольного проекта**.

Коллоквиум является своего рода мини-зачетом по изученному разделу, состоящим из *собеседования*, в процессе которого оцениваются *знания и умения* учащихся, и выполнения *письменного практического задания*, позволяющего оценить *навыки* учащихся.

Критерии оценки собеседования (знания и умения – макс 8 баллов):

а) языковое оформление (знания)

4 балла – студент в полной мере демонстрирует знание фонетических норм и богатый словарный запас.

3 балла – студент демонстрирует знание фонетических норм и достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.

2 балла – студент демонстрирует ограниченный словарный запас, но речь в основном понятна: интонационный рисунок в целом правильный;

0 баллов – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

б) взаимодействие с собеседником (умения)

4 балла – студент демонстрирует умение использовать разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и понимать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддержать беседу.

3 балла – студент демонстрирует умение использовать грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, однако допускает некоторые ошибки, не препятствующие пониманию. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и в основном понимать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддержать беседу.

2 балла – студент демонстрирует недостаточное умение использовать грамматические структуры: делаются многочисленные ошибки или допускаются ошибки, затрудняющие понимание. В процессе коммуникации демонстрируется слабое умение понимать иностранную речь, не стремится поддержать беседу.

0 баллов – студент демонстрирует полное незнание лексических единиц по теме и неумение использовать их в соответствующих коммуникативной задаче грамматических структурах.

Критерии оценки письменного практического задания (навыки– макс 7 баллов):

7 баллов – задание выполнено верно, в полном объеме согласно предъявляемым требованиям. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач.

5 баллов – задание выполнено верно, в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, однако допущены некоторые лексико-грамматические ошибки, а также ошибки в оформлении работы.

3 балла – задание выполнено не в полном объеме, с нарушением предъявляемых требований, допущен ряд лексико-грамматических ошибок, а также ошибки в оформлении работы.

1 балл – задание выполнено наполовину, с нарушением предъявляемых требований, допущен ряд лексико-грамматических ошибок, а также ошибки в оформлении работы.

0 баллов – задание не выполнено.

Контрольный проект, представленный в виде презентации, является совместной учебно-познавательной, творческой деятельностью обучающихся-партнеров, имеющей общую цель, согласованные методы деятельности, направленной на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы. Защита контрольного проекта позволяет комплексно оценить знания, умения и навыки студента.

Критерии оценивания **контрольного проекта**, представленного в виде презентации (максимум 15 баллов)

а) языковое оформление выступления (знания)

5 баллов – студент демонстрируется словарный запас, адекватный поставленной задаче; используются разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; речь понятна: соблюдается правильный интонационный рисунок; нет фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно.

4 балла – студент демонстрируется достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении; используются грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, и допускаются ошибки, не затрудняющие понимания; речь понятна: соблюдается правильный интонационный рисунок; нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно.

2 балла – студент демонстрируется ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи; делаются многочисленные ошибки или допускаются ошибки, затрудняющие понимание; в основном речь понятна: интонационный рисунок в целом правильный; не допускаются грубые фонематические ошибки; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно.

0 баллов – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; грамматические правила не соблюдаются; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

б) взаимодействие с аудиторией (умения)

5 баллов – в полной мере соблюден принцип наглядности проекта (достаточное для освещения темы проекта количество слайдов, не перегруженных текстовой информацией); демонстрируется чувство времени и умение удерживать внимание аудитории; в ответах на вопросы присутствует полнота и аргументированность.

4 балла – соблюден принцип наглядности проекта (достаточное для освещения темы проекта количество слайдов, не перегруженных текстовой информацией); демонстрируется умение удерживать внимание аудитории; порой отсутствует чувство времени; ответы на вопросы не всегда полны и аргументированы.

2 балла – принцип наглядности проекта соблюден частично (количество слайдов недостаточно, они перегружены текстовой информацией); умение удерживать внимание

аудитории демонстрируется не в полной мере; порой отсутствует чувство времени; даются неполные ответы на вопросы.

0 баллов – не соблюден принцип наглядности проекта (малое количество слайдов, они перегружены текстовой информацией); отсутствует чувство времени и умение удерживать внимание аудитории; даются неточные или неполные ответы на вопросы.

в) содержательная сторона проекта (навыки анализа и синтеза)

5 баллов – проблема рассматривается со всех сторон, предлагаются различные способы её решения, используя многообразие методов; сравниваются и анализируются результаты; делаются выводы в соответствии с поставленными задачами.

4 балла – проблема рассматривается широко, однако, имеются неясности в представленных способах её решения; дается неполный анализ результатов, однако, полученный вывод сформулирован грамотно и соответствует поставленной цели.

2 балла – проблема рассматривается однобоко, неправильно трактованы понятия; дается неполный анализ результатов.

0 баллов – проблема рассматривается лишь частично, имеются грубые ошибки. Анализ результатов и выводы отсутствуют.

Если на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы** за подготовку доклада, статьи (не более 15 баллов).

Доклад – средство, позволяющее оценить навыки обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, сопровождая ее презентацией, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

8 баллов. Выступление демонстрирует навыки правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

6 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

4 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

2 балла. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Статья – средство, позволяющее оценить навыки обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует навыки проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует навыки проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 балла. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует навыки проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов **заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную точку в виде коллоквиума по всем разделам дисциплины (**маx 15 баллов**), контрольного проекта (аудиторного) по всем разделам дисциплины (**маx 15 баллов**) и контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины (**маx 30 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**маx 25 баллов**), поощрительные баллы (**маx 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций****	Максимальное количество баллов
1.	Коллоквиум по всем разделам дисциплины	15
2.	Контрольный проект по всем разделам дисциплины (аудиторный)	15
3.	Контрольная работа (аудиторная)	30
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		x
Результативность работы на практических занятиях		25
Поощрительные баллы (подготовка доклада, написание статьи)		15
Итого		100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Критерии оценки результативности работы студента на практических занятиях (маx 25 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам устных опросов, проводимых **в форме диалогов, монологов**, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме (**дискуссия**), и качеству выполнения письменных заданий (**письменное практическое задание**) по дисциплине.

Диалог / монолог (оценка знаний и умений – маx 12 баллов)

а) языковое оформление (знания)

6 баллов – студент в полной мере демонстрирует знание фонетических норм и богатый словарный запас.

4 баллов – студент демонстрирует знание фонетических норм и достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.

2 балла – студент демонстрирует ограниченный словарный запас, но речь в основном понятна: интонационный рисунок в целом правильный;

0 баллов – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

б) взаимодействие с аудиторией (умения)

6 баллов – студент демонстрирует умение использовать разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; в диалоге также демонстрируется умение речевого взаимодействия с партнером: способность начать, поддержать и закончить разговор.

4 баллов – студент демонстрирует умение использовать грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, однако допускает некоторые ошибки, не препятствующие пониманию. В диалоге в целом демонстрируется *умение* речевого взаимодействия с партнером: способность начать, поддержать и закончить разговор.

2 балла – студент демонстрирует недостаточное умение использовать грамматические структуры: делаются многочисленные ошибки или допускаются ошибки, затрудняющие понимание. Монологическое высказывание не всегда логично, имеются повторы. Диалогическое общение не всегда строится в соответствии с коммуникативной задачей, студент не стремится поддерживать беседу.

0 баллов – грамматические правила не соблюдаются; студент не в состоянии построить монологическое высказывание или поддержать диалог.

Дискуссия (комплексная оценка знаний, умений и навыков – макс 7 баллов)

7 баллов – студент демонстрирует глубокое знание фонетики, лексики, грамматики, умение выбирать аргументы для раскрытия темы и выражения личного отношения, приводить факты и доказательства, подводить итоги. Он также обнаруживает хорошие коммуникативные навыки, не позволяющие возникнуть «сбоям» в общении с членами группы,

5 баллов – в речи студента наблюдаются небольшие ошибки (фонетические, лексические, грамматические); студент демонстрирует умение выбирать аргументы для раскрытия темы и выражения личного отношения, приводить факты и доказательства, однако наблюдаются некоторые проблемы в умении подводить итоги. В процессе общения с членами группы возникают коммуникативные «сбои», которые студент преодолевает с помощью преподавателя.

3 балла – в речи студента много ошибок (фонетических, лексических, грамматических); студент в слабой мере демонстрирует умение выбирать аргументы для раскрытия темы и выражения личного отношения, приводить факты и доказательства, подводить итоги. В процессе общения с членами группы возникают коммуникативные «сбои», которые студент не в состоянии преодолеть.

0 баллов – студент самоустраняется от обсуждения.

Выполнение письменных практических заданий (оценка навыков – макс 6 баллов)

6 баллов – за оцененное на «отлично» письменное практическое задание, т.е. задание выполнено верно, в полном объеме согласно предъявляемым требованиям. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач.

4 балла – за оцененное на «хорошо» письменное практическое задание, т.е. задание выполнено верно, в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, однако допущены некоторые лексико-грамматические ошибки, а также ошибки в оформлении работы.

2 балла – за оцененное на «удовлетворительно» письменное практическое задание, т.е. задание выполнено не в полном объеме, с нарушением предъявляемых требований, допущен ряд лексико-грамматических ошибок, а также ошибки в оформлении работы.

1 балл – за оцененное на «удовлетворительно» письменное практическое задание, т.е. задание выполнено наполовину, с нарушением предъявляемых требований, допущен ряд лексико-грамматических ошибок, а также ошибки в оформлении работы.

0 баллов – за оцененное на «неудовлетворительно» письменное практическое задание, т.е. задание не выполнено.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам **коллоквиума** и защиты **контрольного проекта**.

Коллоквиум является своего рода мини-зачетом по изученному разделу, состоящим из *собеседования*, в процессе которого оцениваются *знания и умения* учащихся, и выполнения *письменного практического задания*, позволяющего оценить *навыки* учащихся.

Критерии оценки собеседования (*знания и умения* – *максимум 8 баллов*):

а) языковое оформление (знания)

4 балла – студент в полной мере демонстрирует знание фонетических норм и богатый словарный запас.

3 балла – студент демонстрирует знание фонетических норм и достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.

2 балла – студент демонстрирует ограниченный словарный запас, но речь в основном понятна: интонационный рисунок в целом правильный;

0 баллов – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

б) взаимодействие с собеседником (умения)

4 балла – студент демонстрирует умение использовать разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и понимать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддержать беседу.

3 балла – студент демонстрирует умение использовать грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, однако допускает некоторые ошибки, не препятствующие пониманию. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и в основном понимать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддержать беседу.

2 балла – студент демонстрирует недостаточное умение использовать грамматические структуры: делаются многочисленные ошибки или допускаются ошибки, затрудняющие понимание. В процессе коммуникации демонстрируется слабое умение понимать иностранную речь, не стремится поддержать беседу.

0 баллов – студент демонстрирует полное *незнание* лексических единиц по теме и *неумение* использовать их в соответствующих коммуникативной задаче грамматических структурах.

Критерии оценки письменного практического задания (*навыки* – *максимум 7 баллов*):

7 баллов – задание выполнено верно, в полном объеме согласно предъявляемым требованиям. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач.

5 баллов – задание выполнено верно, в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, однако допущены некоторые лексико-грамматические ошибки, а также ошибки в оформлении работы.

3 балла – задание выполнено не в полном объеме, с нарушением предъявляемых требований, допущен ряд лексико-грамматических ошибок, а также ошибки в оформлении работы.

1 балл – задание выполнено наполовину, с нарушением предъявляемых требований, допущен ряд лексико-грамматических ошибок, а также ошибки в оформлении работы.

0 баллов – задание не выполнено.

Контрольный проект, представленный в виде презентации, является совместной учебно-познавательной, творческой деятельностью обучающихся-партнеров, имеющей общую цель, согласованные методы деятельности, направленной на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы. Защита контрольного проекта позволяет комплексно оценить знания, умения и навыки студента.

Критерии оценивания контрольного проекта, представленного в виде презентации (максимум 15 баллов)

а) языковое оформление выступления (знания)

5 баллов – студент демонстрируется словарный запас, адекватный поставленной задаче; используются разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; речь понятна: соблюдается правильный интонационный рисунок; нет фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно.

4 балла – студент демонстрируется достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении; используются грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, и допускаются ошибки, не затрудняющие понимания; речь понятна: соблюдается правильный интонационный рисунок; нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно.

2 балла – студент демонстрируется ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи; делаются многочисленные ошибки или допускаются ошибки, затрудняющие понимание; в основном речь понятна: интонационный рисунок в целом правильный; не допускаются грубые фонематические ошибки; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно.

0 баллов – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; грамматические правила не соблюдаются; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

б) взаимодействие с аудиторией (умения)

5 баллов – в полной мере соблюден принцип наглядности проекта (достаточное для освещения темы проекта количество слайдов, не перегруженных текстовой информацией); демонстрируется чувство времени и умение удерживать внимание аудитории; в ответах на вопросы присутствует полнота и аргументированность.

4 балла – соблюден принцип наглядности проекта (достаточное для освещения темы проекта количество слайдов, не перегруженных текстовой информацией); демонстрируется умение удерживать внимание аудитории; порой отсутствует чувство времени; ответы на вопросы не всегда полны и аргументированы.

2 балла – принцип наглядности проекта соблюден частично (количество слайдов недостаточно, они перегружены текстовой информацией); умение удерживать внимание аудитории демонстрируется не в полной мере; порой отсутствует чувство времени; даются неполные ответы на вопросы.

0 баллов – не соблюден принцип наглядности проекта (малое количество слайдов, они перегружены текстовой информацией); отсутствует чувство времени и умение удерживать внимание аудитории; даются неточные или неполные ответы на вопросы.

в) содержательная сторона проекта (навыки анализа и синтеза)

5 баллов – проблема рассматривается со всех сторон, предлагаются различные способы её решения, используя многообразие методов; сравниваются и анализируются результаты; делаются выводы в соответствии с поставленными задачами.

4 балла – проблема рассматривается широко, однако, имеются неясности в представленных способах её решения; дается неполный анализ результатов, однако, полученный вывод сформулирован грамотно и соответствует поставленной цели.

2 балла – проблема рассматривается однобоко, неправильно трактованы понятия; дается неполный анализ результатов.

0 баллов – проблема рассматривается лишь частично, имеются грубые ошибки. Анализ результатов и выводы отсутствуют.

Контрольная работа для заочной формы обучения (max 30 баллов)

Контрольная работа позволяет комплексно оценить знания, умения и навыки, полученные и сформированные в процессе самостоятельного освоения материала студентами-заочниками.

Критерии оценивания контрольной работы (заочная форма обучения):

Лексико-грамматические тестовые задания позволяют оценить знания студента:

5 баллов – 85-100% правильных ответов.

4 балла – 70-84% правильных ответов.

3 балла – 50 - 69% правильных ответов.

2 балла – меньше 50% правильных ответов.

Работа с текстовыми заданиями позволяет оценить умение студента извлекать из текста необходимую информацию, используя свое знание языка:

10 баллов – 85-100% правильных ответов.

8 баллов – 70-84% правильных ответов.

6 баллов – 50 - 69% правильных ответов.

4 балла – меньше 50% правильных ответов.

Переводное задание позволяет оценить имеющиеся навыки перевода:

15 баллов – 85-100% текста переведено верно, без искажения смысла оригинала.

12 баллов – 70-84% текста переведено верно.

8 баллов – 50 - 69% текста переведено верно.

5 баллов – 40% текста переведено верно.

2 балла – менее 40% текста переведено верно.

Если на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку доклада, статьи (не более 15 баллов)**.

Доклад – средство, позволяющее оценить навыки обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, сопровождая ее презентацией, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

8 баллов. Выступление демонстрирует навыки правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

6 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

4 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

2 балла. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Статья – средство, позволяющее оценить навыки обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует навыки проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует навыки проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 балла. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует навыки проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

При проведении итоговой аттестации «зачет» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценку «ЗАЧТЕНО» по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (*зачет*) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче *зачета* к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на *зачете*, и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Профессиональный иностранный язык» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

Сдача зачета может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов не более 10 баллов. Итоговая успеваемость на зачете не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

Содержание билета	Количество баллов
1. Устное изложение любой пройденной темы и ответы	до 5

на вопросы преподавателя.	
2. Выполнение письменного практического задания	до 5
Итого	10

Устное изложение пройденной темы (оценка знаний и умений)

Критерии оценки

5 баллов заслуживает студент, осветивший полностью тему билета и ответивший без ошибок на вопросы преподавателя, показав при этом языковые знания и речевые умения, необходимые для делового и профессионального общения на иностранном языке.

4 балла ставится студентам, осветившим полностью тему билета, но допустившим некоторые речевые ошибки и устранившим их с помощью экзаменатора, а также при неполных ответах на вопросы преподавателя.

3 балла выставляется студентам, обнаружившим при освещении темы билета значительные пробелы в знаниях материала дисциплины по основной программе курса, допустившим ошибки в ответах и не сумевшим их квалифицированно устранить под руководством преподавателя.

0 баллов – при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Выполнение письменного практического задания (оценка навыков)

5 баллов – задание выполнено верно, в полном объеме согласно предъявляемым требованиям. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач.

4 балла – задание выполнено верно, в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, однако допущены некоторые лексико-грамматические ошибки, а также ошибки в оформлении работы.

3 балл – задание выполнено не в полном объеме, с нарушением предъявляемых требований, допущен ряд лексико-грамматических ошибок, а также ошибки в оформлении работы.

0 баллов – задание не выполнено.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык»

Темы для устного опроса (монологов / диалогов)

Тема 1. Бухгалтерия (Bookkeeping)

1. Double-entry bookkeeping.
2. Day books and ledgers.
3. Balancing the books

Тема 3. Учетная политика и стандарты (Accounting policies and standards)

1. Methods of valuation and measurement.
2. Historical cost principle.
3. Inflation accounting

Тема 4. Управление активами (Asset management)

1. Allocating and diversifying assets.
2. Hedge funds and structured products.
3. Mergers and takeovers.

Тема 5. Налогообложение (Taxation)

1. Direct taxes.
2. Indirect taxes.
3. Non-payment of tax.

Темы для дискуссии

1. Законодательство о компаниях (Company law)

1. What is a partnership?
2. What is the difference between a partnership and a sole trader business?
3. What are the characteristics of a limited liability company?
4. What is the difference between private and public companies?

2. Управление активами (Asset management)

1. What is asset management?
2. What organizations are usually involved in the business?
3. What do asset allocation decisions depend on?
4. What types of investor do you know?
5. What is the difference between active and passive investment?

3. Финансовое регулирование и надзор (Financial regulation and supervision)

1. What kinds of financial regulation do you know?
2. Have there been any major cases of financial institutions breaking the law in your country recently?
3. What happened and what could be done to stop it occurring again?

Темы письменных практических заданий

Раздел 1.

Writing an article translation.

Writing an article summary.

Раздел 2.

Writing an article review.

Вопросы и задания к коллоквиуму

1. Бухгалтерское дело (Accounting)

- a) Where is double-entry bookkeeping?
- b) What is the difference between day books and ledgers?
- c) When do bookkeepers have to balance the books?
- d) What is the difference between a partnership and a sole trader business?
- e) What are the characteristics of a limited liability company?
- f) What is the difference between private and public companies?
- g) What should companies consider when choosing their accounting policies?
- h) What is the difference between historical cost and inflation accounting?
- i) Writing an article summary.

2. Корпоративные финансы (Corporate Finance)

- a) What is asset management?
- b) What organizations are usually involved in the business?
- c) What do asset allocation decisions depend on?
- d) What type of investor do you know?
- e) What is the difference between active and passive investment?
- f) What is the difference between direct and indirect taxes? Give some examples.
- g) What do you know about non-payment of tax?
- h) What kinds of financial regulation do you know? What is the difference between them?

i) Writing an article review.

Темы контрольных проектов, представленных в виде презентаций

1. *Контрольный проект 1.*

- a) Bookkeeping.
- b) Company law.
- c) Accounting policies and standards.

2. *Контрольный проект 2.*

- a) Asset management
- b) Taxation
- c) Financial regulation and supervision.

Типовая контрольная работа для студентов заочной формы обучения
Лексико-грамматические задания (оценка знаний) (5 баллов)

TASK 1 Choose the best word to fit the gap.

1 It's important to understand how other cultures behave so you don't cause _____ .
A offence B problem C disaster D behavior

2 In some countries it is quite _____ to use the correct title when talking to business colleagues.
A offensive B likely C formal D tricky

3 Having good _____ may help you to make deals more easily.
A entertaining B manners C demonstrations D handshaking

4 Ian has to be very organised as his work involves meeting tight _____ .
A problems B responsibilities C challenges D deadlines

5 Lesley doesn't like having to wait for other people to _____ work for her.
A generate B solve C resolve D tackle

6 Paul enjoys working at Small World because he finds the _____ stimulating.
A installation B environment C application D opportunity

7 If someone looks me straight in the eye without _____ I tend to think they are honest.
A yawning B sighing C blinking D sniffing

8 Your body _____ usually gives other people information about how you really feel.
A appearance B impression C language D relationship

9 Bob and Tony are business _____ and have arranged to meet at the sales conference.
A delegates B customers C associates D officers

10 I've given the latest sales _____ to Mr Allen but he hasn't had a chance to look at them yet.
A systems B figures C worksheets D facts

TASK 2. Open the brackets, use the proper tense form.

1. (To understand) how the economy (to use) its scarce resources, economists often (to interest) (to study) the composition of GDP among various types of spending.

2. Because GDP (to intend) (to measure) income from the production, transfer payments (to count/not) as part of government purchases.

3. Other measures differ from GDP (to exclude) or (to include) certain categories of income.
4. Disposable personal income is the income that households (to leave) after (to satisfy) all their obligations to the government.
5. Market prices (to measure) the amount people (to pay) for the different goods and (to reflect) the value of those goods.

Работа с текстовыми заданиями (оценка умений) (10 баллов)

TASK 3. Read the article about a Japanese company which expansion has brought 30 jobs to the unemployment territory. Then do the text assignments.

Press and Journal Wednesday January, 21, 1998 p. 8

Factory expansion brings 30 new jobs

By Sarah-Kate Templeton

A Japanese electronics company yesterday announced a 350,000 expansion to its Arbroath factory, bringing 30 jobs to the unemployment black-spot.

Alps Electric, which makes electronic equipment for televisions and video recorders, employs 150 staff at Arbroath Enterprise Park.

Its decision to build a new production line at the plant will increase its workforce in the town by 20%.

Arbroath has the third-highest unemployment rate in Scotland. It reached the highest level the month before Christmas when the Mackinnon of Scotland knitwear factory closed with the loss of 26 jobs.

Angus MP Andrew Welsh and local politicians hailed yesterday's announcement as a turning point for the town.

Mr. Welsh said: "This is good news for Arbroath and a vote of confidence in the existing employees that Alps are now expanding on their existing operation.

"This is a modern industry and good news for the new year. This is one for the next century. Every new job helps to increase opportunity locally."

The new hi-tech production line will enable complete modulator and tuner units to be made at the expanded Arbroath plant.

Responsibility for manufacturing this new product has been transferred from Japan to Arbroath.

Peter Woodland, director of Alps Electric (Scotland), said the move reflected the increasing confidence of the company in its Arbroath workforce.

He said: "This is an important milestone in the development of the company in Scotland. This investment underlines the key role Arbroath plays in Alps European plants, which is also reflected in the decision to introduce the latest technology into the plant."

He said recruitment for the new jobs would start soon.

Ian McMillan, chairman of Scottish Enterprise Tayside, congratulated the Arbroath Alps Electric workforce for earning a reputation for high-quality work and promised training support for new recruits.

He said: "Scottish Enterprise Tayside will help Alps to ensure the firms new recruits can quickly acquire the skills they will need and we look forward to assisting the company's continued development in Arbroath."

TEXT ASSIGNMENTS

I. Choose the right answer using the information from the article.

1. The head electronic company is based in
a) America
b) Japan
c) Scotland

2. Alps Electric produces .
 - a) video recorders
 - b) televisions
 - c) electronic equipment for televisions and video recorders

3. Arbroath has unemployment rate in Scotland.
 - a) the first
 - b) the third c)the second

4. New recruits will be given .
 - a) training support
 - b) financial support
 - c) equipment support

II. Next to the sentences below, write a word or a phrase from the article which you can use instead of the word or words in italics.

1. What does this factory *produce*?
2. She is so unprofessional, nobody will *give her this job*.
3. The generation of *highly developed* machines has recently appeared.
4. Due to its talented director the company *became* much *bigger*.
5. Shiela is very optimistic about her new job, she thinks it will *give her an opportunity* to succeed.
6. The knitwear factory manufactures *products of a good quality*.
7. You will *be in charge* for this task.
8. Everyone knows that *the level* of crime is on the increase.
9. The manager *stressed* that he was sure of the future success.
10. *The employment of the new sta^* will be in September.

III. Find English equivalents of the following words and phrases in the text.

Расширение; предоставлять возможность; завоевать репутацию; набор служащих; объявлять; безработица; нанимать; штат служащих; рабочая сила; производить; приобретать навыки; помогать; высоко технический; переносить; обеспечивать; ответственность; отражать; поддержка в обучении; потеря; подчеркивать; поворотный момент.

Переводное задание (оценка навыков) (15 баллов)

TASK 4. Translate the text.

Экономическая и финансовая безопасность (часть I)

Финансовая безопасность предприятия заключается в его способности даже в условиях экономической нестабильности и без сторонней помощи поддерживать основную стратегию развития. При этом предприятие должно успешно противостоять различным угрозам и рискам: как уже существующим, так и потенциальным, способным причинить урон его деятельности. Достичь такой безопасности можно при финансовой

стабильности и независимости, слаженности работы на всех уровнях и грамотной защите финансовых интересов.

Структура экономической безопасности предприятия

Современная цивилизация постоянно пополняется не только всевозможными благами, но и угрозами, что способствует росту нестабильности на экономическом рынке. В данных условиях многим предприятиям приходится разрабатывать принципиально новые пути выхода из сложных финансовых ситуаций. Обеспечение финансовой безопасности – важнейшая часть экономической безопасности любого предприятия. Несмотря на то что проблемы в данной отрасли являются относительно новыми, здесь ведутся обширные научно-практические разработки.

Сущность самого понятия безопасности – экономической и финансовой, как одной из ее подсистем, заключается в качественной характеристике системы, за которой лежит обеспечение нормальных условий деятельности, движение по пути разработанной стратегии, достижение поставленных целей, а также способность противостоять различным угрозам, в случае их возникновения, и быстро восстановить прежние экономические позиции.

Цели экономической безопасности

Данная система призвана гарантировать не только стабильное функционирование предприятия на конкретно взятый период, но и успешное его развитие в будущем. Именно в этом состоит главная цель экономической безопасности, от этого также во многом зависит обеспечение финансовой безопасности предприятия.

Функциональные цели:

- Гарантированно высокая эффективность, финансовая независимость и устойчивость деятельности предприятия.
- Независимость в технологическом плане, развитие высокого технического потенциала и отличные показатели конкурентоспособности.
- Высокоэффективный менеджмент, оптимальная организация управления на всех уровнях.
- Набор квалифицированного персонала с высоким интеллектуальным потенциалом.
- Минимальное воздействие на окружающую среду, снижение потенциальных рисков от проведения производственной и хозяйственной деятельности.
- Полная правовая стабильность и уверенность на всех уровнях управления.
- Информационная защищенность, сохранение коммерческой тайны на всех подразделах предприятия.
- Не только повышение финансовой безопасности предприятия, но и забота о безопасности персонала, его имущества, а также защита коммерческих интересов рабочих.

Финансовый уровень экономической безопасности считается решающим, ведь финансы, как известно, – «двигатель» любой экономики, и в современных рыночных условиях это становится как нельзя более актуально.

Уровни экономической безопасности

Безопасность может достигаться на нескольких уровнях: международном, национальном и частном. К первому относятся глобальные и региональные предприятия; ко второму – предприятия государственного масштаба и имеющие общественное значение; к третьему – частные, а также домашние хозяйства.

Экономическая и финансовая безопасность предприятия напрямую зависит от экономической безопасности страны. Каждое предприятие является жизненно важным элементом для населения, обеспечивающим его потребности и дающим необходимые ресурсы. Повышенное внимание к проблемам безопасности предприятий возникло из-за нескольких факторов: смены существующей экономической системы, перехода к рыночной экономике, роста конкурентоспособности на рынке и развития не всегда

честных методов конкурентной борьбы, а также общей слабости системы на государственном уровне.

Понятие экономической безопасности сосредоточено на грамотной стратегии развития в условиях внешних и внутренних опасностей, финансовой неопределенности, изменения микроэкономики. В рамках данной деятельности предприятие должно правильно соотносить риски и прибыль, принимать единственно верные решения, предотвращать риски и обеспечивать достижение стратегических целей.

Тематика докладов/статей

1. Bookkeeping: new trends
2. Company law in the Russian Federation
3. Accounting policies and standards in the Russian Federation
4. Asset manager career in modern Russia
5. Hedge funds in Russia
6. Taxes and economic security in the Russian Federation
7. Financial regulation in the Russian Federation
8. International financial centers: London
9. International financial centers: New York
10. International financial centers: Hong Kong
11. International financial centers: Singapore
12. International financial centers: Shanghai
13. International financial centers: Tokyo
14. International financial centers: Sydney
15. International financial centers: Beijing
16. International financial centers: Zurich
17. International financial centers: Frankfurt

Темы монологических высказываний на зачете

1. Double-entry bookkeeping.
2. Day books and ledgers. Balancing the books.
3. Company law: a partnership and a sole trader business.
4. Company law: a limited liability company.
5. Company law: private and public companies.
6. Accounting policies and standards.
7. Allocating and diversifying assets. Hedge funds. Mergers and takeovers.
8. Taxation: direct and indirect taxes. Non-payment of tax.
9. Government regulation and internal controls.

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Профессиональный иностранный язык», который размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступен для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

основная

1. ЭБС «Znanium»: Английский язык для экономистов: учебник / Шляхова В. А., Герасина О. Н., Герасина Ю. А. - М.: Дашков и К, 2018. - 296 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/430476>

2. ЭБС «Znanium»: Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / З. В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 223. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/752506>

3. ЭБС «Znanium»: Евсюкова Т. В. Английский язык для экономистов : учебник / Т. В. Евсюкова, И. Г. Барабанова, С. Р. Агабабян. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. — 192 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/21155. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556466>

4. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Деловой английский язык для студентов [электронный полный текст] = Business English for students : учеб.-метод. пособие [для 1 курса] / сост.: Е. Б. Зорина, С. А. Михиенко, Н. В. Поддубная, Л. В. Кирина, И. В. Картавцева, А. А. Чаплицкая, А. В. Волкогонова, И. Э. Крусян ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2018. - 899 КБ.

5. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Деловой английский язык в фокусе [электронный полный текст] = Business English for students : учеб.-метод. пособие на англ. яз. / сост.: Е. Б. Зорина, Е. Н. Калугина, А. В. Волкогонова, Л. В. Кирина, Н. В. Касьянова, И. Э. Крусян, И. В. Картавцева, А. А. Чаплицкая ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2017. - 751 КБ.

6. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Межкультурное деловое общение [электронный полный текст] = Business communication across cultures : учеб.-метод. пособие / сост.: Е. Н. Калугина, А. В. Волкогонова, А. А. Чаплицкая ; СтГАУ. - Ставрополь, 2015. - 1,92 МБ.

дополнительная

1. ЭБС «Znanium»: Английский язык для современных менеджеров: учеб. пособие / З. В. Маньковская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 152 с.: 70x100 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-975-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/486368>

2. ЭБС «Znanium»: Чикилева Л. С. Английский язык для экономических специальностей: учеб. пособие / Чикилева Л. С., Матвеева И. В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/8 (Обложка) ISBN 978-5-905554-71-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/472890>

3. ЭБС «Znanium»: A Complete Guide to Modern Writing Forms. Современные форматы письма в английском языке: учебник / А. Ю. Поленова, А. С. Числова. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. - 160 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (о) ISBN 978-5-16-005155-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/235606>

4. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Введение в деловой английский язык = Introduction to Business English : учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса экон. специальностей / сост.: И. В. Картавцева, А. В. Михайлова, Е. М. Серебрякова-Шибельбейн ; СтГАУ. - Ставрополь, 2013. - 567 КБ.

5. Практический курс английского языка: учебник для студентов вузов. 1 курс / В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. - 6-е изд., доп. и испр. - Москва : Владос, 2015. - 536 с. - (Учебник для вузов. Гр.).

6. Мюллер, В. К. Англо-русский словарь (40000 слов) / В. К. Мюллер, С. К. Боянус. - Москва : Локид-Пресс, 2007. - 687 с.

7. Международная реферативная база данных SCOPUS. <http://www.scopus.com/>

8. Международная реферативная база данных Web of Science. http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=D1pA5xVwJ2ohFIO7GYz&preferencesSaved

9. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://elibrary.rsl.ru/>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

1. Экономический английский для студентов = Economic English for students : учеб. пособие / сост.: Е. Б. Зорина, С. А. Михиенко, Н. В. Поддубная, И. В. Картавцева, А. А. Чаплицкая, А. В. Волкогонова, И. Э. Крусян ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь : Параграф, 2020.

2. Английский язык для экономистов = ENGLISH FOR ECONOMISTS : учеб. пособие / сост.: Е. Б. Зорина, С. А. Михиенко, Н. В. Поддубная, А. В. Волкогорова, И. В. Картавцева, А. А. Чаплицкая, И. Э. Крусян ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь : Параграф, 2020.

3. Английский язык для студентов-экономистов = ENGLISH FOR ECONOMIST STUDENTS : учеб. пособие / сост.: Е. Б. Зорина, С. А. Михиенко, Н. В. Поддубная, И. В. Картавцева, А. А. Чаплицкая, А. В. Волкогорова, И. Э. Крусян ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь : Параграф, 2020.

4. Английский язык для деловой коммуникации = English for business communication : учеб. пособие / сост.: Н. В. Поддубная, С. А. Михиенко, Е. Б. Зорина, И. В. Картавцева, А. В. Волкогорова, А. А. Чаплицкая, И. Э. Крусян ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь : Параграф, 2020.

Список литературы верен
Директор НБ

М.В. Обновленская

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. Business English Pod [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.businessenglishpod.com/>
2. Free business english lessons [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.engvid.com/topic/business-english/>
3. BBC Business Daily [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bbc.co.uk/programmes/p002vsxs/episodes/downloads>
4. Podcasts - Macmillan Business [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.businessenglishonline.net/resources/podcasts/>
5. База данных Oxford Journals [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке магистра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Практические занятия предусмотрены для углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовиться к устному опросу, коллоквиуму, дискуссии (заочная форма обучения), контрольному проекту, контрольной работе (заочная форма обучения);

– продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

– освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,

– распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,

– официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, коллоквиума, дискуссии (заочная форма обучения) и контрольного проекта по изученному разделу дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows, Office;

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Opera

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:	
	1. Учебная аудитория № 508, площадь – 32.50.6 м ²)	Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 22 посадочных места, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	2. Учебная аудитория № 608 (площадь – 19.8 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 14 посадочных мест, ноутбуки НР – 14 шт., словари, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной	

	работы студентов:	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь – 568,6 м2)	Специализированная мебель на 130 посадочных мест, персональные компьютеры, моноблоки – 80 шт., копир А3 - 3, принтер матричный - 2, МФУ ч/б – 7 шт., МФУ цветной – 2 шт., принтер ч/б – 8 шт., принтер цветн. - 2 шт., сканер – 2 шт., сканеры штрих-кода - 5, наушники - 10 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ к российским и международным ресурсам и базам данных, доступ к электронно-библиотечным системам, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Открытый доступ к фонду учебной, научной и художественной литературы.
	2. Учебная аудитория № 508 (площадь – 32.50.6 м2)	Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 22 посадочных места, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 608, площадь – 19.8 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 14 посадочных мест, ноутбуки HP – 14 шт., словари, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 608, площадь – 19.8 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 14 посадочных мест, ноутбуки HP – 14 шт., словари, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» и учебного плана по магистерской программе «Экономическая и финансовая безопасность».

Автор

к.ф.н., доцент Михиенко С.А.

Рецензенты

к.пед.н., доцент Зорина Е.Б.

к.ф.н., доцент Чепурная А.И.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык» рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков протокол № 37 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

Зав. кафедрой

к. психол. н., доцент Чуднова О.А.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социально-культурного сервиса и туризма протокол № 9 от «20» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

Руководитель ОП

д.э.н., профессор Герасимов А. Н.