

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**И. о. декана экономического  
факультета,**

---

**профессор, д.э.н. Кусакина О.Н.**

---

«24» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.33 ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

---

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

**38.03.01 Экономика**

---

Код и наименование направления подготовки

**Мировая экономика**

---

Наименование профиля подготовки

**Бакалавр**

---

Квалификация выпускника

**Очная**

---

Форма обучения

**2022**

---

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» является формирование у студентов бакалавриата компетенций, направленных на получение теоретических знаний о проблемах социально-трудовых отношений на макро-, мезо- и микроуровнях; формирование умений по оценке возможности их применения в профессиональной деятельности, овладение методами сбора, обработки и анализа экономических данных в сфере труда и занятости населения навыками выработки способов решения проблем в сфере социально-трудовых отношений.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	<p><b>Знания:</b></p> <p>Базовых принципов экономического развития страны и целей его государственного регулирования, формулируемых в системе документов государственного стратегического планирования.</p> <p>Основ методологии и организации процессов прогнозирования и планирования социально-экономического развития на макро-, мезоуровнях; системы показателей прогнозов и программ</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>Использовать информацию прогнозов и государственных программ в процессе анализа внешней среды организации</p>
		<p><b>Навыки и/или трудовые действия:</b></p> <p>Владения терминологией, используемой в прогнозировании и планировании; методикой расчета и анализа показателей прогнозов и планов.</p>
ПК-1 Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации	ПК-1.2 Обосновывает и рассчитывает плановую потребность предприятий и организаций в материальных, трудовых и финансовых ресурсах, необходимых для производства продукции и оказания услуг с учетом прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроуровнях	<p><b>Знания:</b></p> <p>А/01.6 Зн.9 Технологических и организационно-экономических условий производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации (08.043), содержащиеся в документах государственного стратегического планирования</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>А/01.6 У.7 Предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации (08.043), интегрируя в деятельность организации положения федеральных, региональных и ведомственных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ формулировать цели и задачи хозяйствующего субъекта с учетом прогнозов и программ социально-экономического развития макро-, мезоуровня;</li> <li>○ оценивать возможность участия организации в реализации государственных программ</li> </ul>

		<b>Навыки и/или трудовые действия:</b>
--	--	--

А/01.6 ТД.4 Мониторинг изменения данных для проведения расчетов экономических показателей организации (08.043), содержащихся в документах государственного стратегического планирования

Владения навыками определения перспектив развития организации с учетом содержания документов государственного стратегического планирования макро-, мезоуровня

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.33 «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.

Изучение дисциплины осуществляется:

– для студентов очной формы обучения – в 3 семестре (-ах).

Для освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата «Информационные технологии», «Экономическая теория (микроэкономика)», «Экономика организации».

Освоение дисциплины «Экономика труда» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Социально-экономическая статистика;
- Экономический анализ;
- Планирование деятельности организации,
- Государственная экономическая политика,
- Преддипломная практика,
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

#### Очная форма обучения

Се- местр	Трудоем- кость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная ра- бота, час	Контроль, час	Форма проме- жуточной атте- стации (форма контроля)
		лек- ции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
3	144/4	18	36		54	36	экзамен
в т.ч. часов: <i>в интерактивной форме</i>		4	8				
<i>практической подготов- ки (при наличии)</i>		18	36		54		

Се- местр	Трудоем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифферен- цированный зачет	Консульта- ции перед экзаменом	Экзамен
3	144/4					2	0,25

Заочная форма обучения - не реализуется

Очно-заочная форма обучения - не реализуется

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижений индикаторов компетенций**	Коды формируемых компетенций
		всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа			
<b>Раздел 1.</b>									
1.	Научные основы прогнозирования и планирования	8	2	2		4	Тестирование, письменный опрос, собеседование, решение ситуационной задачи, оценка докладов и презентаций	Перечень вопросов, практико-ориентированные задачи, темы эссе, рефератов	УК 10.1 ПК-1.2
2.	Прогнозирование и планирование как функции государства	10	2	4		4	Тестирование, письменный опрос, собеседование, решение ситуационных и практико-ориентированной задач. оценка докладов и презентаций	Перечень вопросов, ситуационные и практико-ориентированные задачи, темы эссе, рефератов	УК 10.1 ПК-1.2
3.	Государственное планирование и программирование	8	2	2		4	Тестирование, письменный опрос, собеседование, решение ситуационных задач. оценка докладов и презентаций	Перечень вопросов, ситуационные задачи, темы эссе, рефератов	УК 10.1 ПК-1.2
	Контрольная точка № 1	6		2		4	Комплексная письменная контрольная работа	Комплект контрольных заданий по вариантам	
<b>Раздел 2.</b>									
4.	Методология прогнозирования и планирования	12	2	4		6	Тестирование, письменный опрос, собеседование, решение практико-ориентированной задач. оценка докладов и презентаций	Перечень вопросов, практико-ориентированные задачи, темы эссе, рефератов	УК 10.1 ПК-1.2
5.	Стратегическое планирование базовых условий социально-экономического развития	18	4	6		8	Тестирование, письменный опрос, собеседование, решение ситуационных и практико-ориентированной задач. оценка докладов и презентаций	Перечень вопросов, ситуационные и практико-ориентированные задачи, темы эссе, рефератов	УК 10.1 ПК-1.2
	Контрольная точка № 2	6		2		4	Письменная контрольная работа	Комплект контрольных заданий по вариантам	
<b>Раздел 3.</b>									

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Коды формируемых компетенций
		всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа			
6.	Стратегическое планирование развития материального производства	20	4	6		10	Тестирование, письменный опрос, собеседование, решение ситуационных и практико-ориентированной задач. оценка докладов и презентаций	Перечень вопросов, ситуационные и практико-ориентированные задачи, темы эссе, рефератов	УК 10.1  ПК- 1.2
7.	Стратегическое планирование социального развития	14	2	6		6	Тестирование, письменный опрос, собеседование, решение ситуационных и практико-ориентированной задач. оценка докладов и презентаций	Перечень вопросов, ситуационные и практико-ориентированные задачи, темы эссе, рефератов	УК 10.1  ПК- 1.2
	Контрольная точка № 3	6		2		4	Письменная контрольная работа	Комплект контрольных заданий по вариантам	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	36					<b>Экзамен</b>		
	<b>Итого</b>	144	18	36		54			

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий\*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятия)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Научные основы прогнозирования и планирования	<p>Понятие экономической системы, типы экономических систем, основные черты современной рыночной системы. основные научные школы (монетаристская и кейнсианская) об эффективности государственного вмешательства в экономику. основные результаты экономических реформ в РФ за 1991-2019 гг. объективная необходимость прогнозирования и планирования в условиях современной рыночной экономики, его ограничения.</p> <p>Предвидение – понятие и формы: гипотеза, прогноз и план, их различия и взаимосвязь.</p> <p>Прогноз социально-экономического развития — понятие, цель, функции. Типы прогнозов: поисковый, целевой.</p> <p>Планирование социально-экономического развития –</p>	2/0/0		

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятия)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
	<p>понятие, формы (директивное, индикативное). Объекты государственного планирования, основные виды плановых документов.</p> <p>Опыт прогнозирования и планирования социально-экономического развития в развитых и развивающихся странах.</p> <p>Предмет и объекты изучения дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития».</p>			
Прогнозирование и планирование как функции государства	<p>Федеральный закон РФ «О государственном стратегическом планировании» от 11 июля 2014 г. № 172-ФЗ: предназначение, задачи стратегического планирования, его участники, документы (в рамках целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования), последовательность внедрения.</p> <p>Содержание документов стратегического планирования, разрабатываемых в рамках целеполагания</p> <p>Содержание документов стратегического планирования, разрабатываемых в рамках прогнозирования</p> <p>Последовательность разработки среднесрочного прогноза СЭР РФ. Порядок разработки сценарных (внешних и внутренних экономических и демографических) условий и основных параметров прогноза. Анализ содержания среднесрочного прогноза социально-экономического развития РФ.</p>	2/0/2		
Государственное планирование и программирование	<p>Содержание документов стратегического планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования. Принципы разработки, классификация и содержание государственных программ.</p> <p>Порядок разработки целевых комплексных программ: отбор проблем, принятие решения о разработке, разработка проекта госпрограммы; общественное обсуждение; утверждение; мониторинг и контроль за ходом выполнения. финансирование целевых комплексных программ: источники финансирования (бюджетные и внебюджетные).</p>	2/2/2		
Методология прогнозирования и планирования	<p>Понятие методологии прогнозирования и планирования. Основные принципы стратегического планирования. показатели прогнозов и планов: утверждаемые и расчетные, количественные и качественные, абсолютные и относительные, натуральные и стоимостные, количественные и качественные, утверждаемые и расчетные, частные и обобщающие.</p> <p>Методы аналитических исследований: морфологический, по аналогии, регрессивный анализ, корреляционный анализ,</p>	2/0/2		

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятия)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
	<p>группировок, индексный.</p> <p>Методы прогнозирования и планирования: метод экстраполяции, экспертной оценки, нормативный, моделирования, балансовый.</p>			
<p>Стратегическое планирование базовых условий социально-экономического развития <i>(проблемная лекция)</i></p>	<p>Прогнозирование демографического развития: закон соответствия социально-экономического и демографического развития общества, стадии разработки (аналитическая, целевая, расчетная), основные прогнозируемые показатели (численность населения страны, ее структура и динамика, трудовой, экономический и потребительский потенциалы населения, экономическая эффективность жизни населения). Классификация демографических прогнозов: по горизонту разработки; по степени влияния экономических, социальных, экологических, внешнеэкономических и других факторов. Факторы изменения численности населения: иммиграции и эмиграции, рождаемость и смертность.</p> <p>Стратегическое планирование взаимодействия общества и природы: потребление природных ресурсов (прямое, косвенное, рекреационное); проблемы природопользования; факторы, влияющие на состояние природных ресурсов. Классификация прогнозов: по видам ресурсов (земельным, водным, лесным, животного и растительного мира, недрам), их основные показатели, этапы разработки, применяемые методы.</p> <p>Стратегическое планирование национальной безопасности: понятие национальной безопасности, цели ее обеспечения. стратегия национальной безопасности РФ: национальные интересы России, основные стратегические национальные приоритеты, показатели оценки национальной безопасности</p>	4/2/4		
<p>Стратегическое планирование развития материального производства <i>(лекция-конференция, выступления студентов с докладами)</i></p>	<p>Стратегическое планирование научно-технического прогресса: понятие национальной безопасности, значение, содержание, этапы (анализ научно-технологического уровня развития, обоснование состава целей научно-технологического прогноза, разработка прогноза НТР); методы (экономико-математические, экстраполяции, экспертных оценок); основные показатели прогноза; виды эффективности научно-технологического прогресса и характеризующие их показатели, классификация затрат на осуществление научно-технологических мероприятий (единовременные, текущие). Классификация прогнозов НТР по объектам (международные, народнохозяйствен-</p>	4/2/4		

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятия)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
	<p>ные, межотраслевые и отраслевые).</p> <p>Стратегическое планирование интеграции производства, развития межотраслевых комплексов: межотраслевой народно-хозяйственный комплекс (понятие и виды: с ведущей отраслью, технологический, транспортный, машиностроение), общие и частные проблемы их развития; задачи разработки прогнозов.</p> <p>Стратегическое планирование структуры производства: виды структур (материально-вещественная, стоимостная, отраслевая, территориальная, социальная), стадии разработки (аналитическая, целевая, выявление динамики влияющих на структуру факторов, корректировки).</p> <p>Стратегическое планирование темпов роста, структуры и эффективности производства: понятие экономической эффективности производства и варианты ее роста. Основной показатель результата развития экономики - валовой национальный продукт, основной показатель затрат - объем капитальных вложений. Частные показатели эффективности. Факторы роста эффективности производства (экстенсивные, интенсивные; по предметному признаку: природно-ресурсный, научно-технический, производственный, трудовой, финансовый потенциалы и уровень развития внешнеэкономических связей), измерение их влияния и прогнозирование динамики показателей эффективности.</p>			
Стратегическое планирование социального развития	<p>Цели социальной политики государства. прогнозирование уровня жизни населения: группы факторов, влияющих на уровень жизни; система показателей уровня жизни населения: доходы населения (денежные и натуральные; прямые и косвенные, номинальные и реальные), показатели, отражающие качественные стороны удовлетворения потребностей, показатели, характеризующие объем и качество предоставляемых населению услуг.</p> <p>Разработка прогноза баланса денежных доходов и расходов населения: цели, статьи доходов и расходов, классификация по масштабу (страна, регион, социальные группы). дифференциация денежных доходов населения. прожиточный минимум: социальный и физиологический. метод потребительской корзины.</p> <p>Стратегическое планирование развития социальной сферы: состав и состояние социальной сферы, планируемые направления развития образования, здравоохранения, культуры, физической культуры, санаторно-курортного дела</p>	2/0/2		

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятия)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
	и туризма, жилищного строительства и коммунального хозяйства. Стратегическое планирование занятости населения: направления политики государства на рынке труда; мероприятия, необходимые для их осуществления, тенденции отраслевой структуры занятости и мероприятия по преодолению их негативных последствий, главные направления государственной политики в трудовой сфере, цели разработки прогноза занятости.			
<b>Итого</b>		18/4/18		

**5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме\***

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятия)/(практическая подготовка)	Всего часов практ.занятий **/ часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Раздел 1. Теоретические основы прогнозирования и планирования СЭР	<u>Семинар.</u> Объективная необходимость и сущность прогнозирования и планирования социально-экономического развития в условиях рыночной экономики	2/0/2		
	<u>Семинар.</u> Закон РФ «О государственном стратегическом планировании» № 172-ФЗ	2/0/2		
	<u>Семинар.</u> Разработка среднесрочного прогноза СЭР РФ ( <i>разбор конкретных ситуаций, практико-ориентированная задача</i> )	2/1/2		
	<u>Семинар.</u> Особенности программно-целевого планирования и содержание, порядок разработки и финансирования государственных программ ( <i>ситуационные задания</i> )	2/1/2		
	<u>Контрольная точка №1</u>	2/0/2		
Раздел 2. Методология прогнозирования и планирования СЭР. Прогнозирование базовых условий СЭР	<u>Семинар.</u> Методологические основы прогнозирования и планирования	2/0/2		
	<u>Практическое занятие.</u> Методы прогнозирования и планирования СЭР ( <i>Решение практико ориентированных задач</i> )	2/1/2		
	<u>Практическое занятие.</u> Прогнозирование демографического развития ( <i>Решение практико ориентированных задач</i> )	2/1/2		

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов практ.занятий **/ часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
	<u>Семинар.</u> Прогнозирование взаимодействия общества и природы	2/0/2		
	<u>Семинар.</u> Прогнозирование национальной безопасности ( <i>кейс-стади</i> )	2/1/2		
	<u>Контрольная точка №2</u>	2/0/2		
Раздел 3. Прогнозирование и планирование развития основных видов экономической деятельности	<u>Практическое занятие.</u> Прогнозирование научно-технического прогресса ( <i>Решение практико ориентированных задач</i> )	2/1/2		
	<u>Семинар.</u> Прогнозирование интеграции производства	2/0/2		
	<u>Практическое занятие.</u> Прогнозирование темпов роста, структуры и эффективности производства ( <i>Решение практико ориентированных и ситуационных задач</i> )	2/1/2		
	<u>Практическое занятие.</u> Прогнозирование уровня жизни населения и баланса денежных доходов и расходов населения ( <i>Решение практико ориентированных и ситуационных задач</i> )	2/1/2		
	<u>Семинар.</u> Прогнозирование развития социальной сферы	2/0/2		
	<u>Семинар.</u> Прогнозирование занятости населения	2/0/2		
	<u>Контрольная точка №3</u>	2/0/2		
<b>Итого</b>		<b>36/8/36</b>		

\*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

\*\*Лабораторные занятия - не предусмотрены

**5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен .**

#### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач	28	36				
Подготовка эссе, реферата, презентации к докладу, статьи и т.п.	26	х				
<b>Подготовка контрольной работы:</b>	х	х				
обзор литературы	х	х				
подбор информации	х	х				
обработка и анализ информации	х	х				
обобщение результатов исследования	х	х				
<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>	<b>36</b>				

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития»;
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития»;
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития»;
4. Рабочую тетрадь по дисциплине «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» [доп. лит., 5];
5. Методическими указаниями по выполнению контрольной работы по дисциплине «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития».

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Научные основы прогнозирования и планирования	1,3,4	1,2,3	6
2	Прогнозирование и планирование как функции государства	1,2,4	1,2,3	1,2,3,4,5,6
3	Государственное планирование и программирование	1,2,4	1,2,3	1,2,3,4,5,6

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
4	Методология прогнозирования и планирования	1,2,3,4	1, 2, 3	1,2,3,4,5,6
5	Стратегическое планирование базовых условий социально-экономического развития	1,3,4	2,3,5,6	1,2,3,4,5,6
6	Стратегическое планирование развития материального производства	1,2,4	2,3	1,2,3,4,5,6
7	Стратегическое планирование социального развития	1,2,4	2,3	1,2,3,4,5,6

**7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития»**

**7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Очная форма обучения**

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Экономическая теория (макроэкономика)			+	+				
	Налоги и налогообложение			+					
	Финансы					+			
	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития					+			
	Государственная экономическая политика								+
	Ознакомительная практика				+				
	Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		
	Преддипломная практика								+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								+	
ПК-1.2 Обосновывает и рассчитывает плановую потребность предприятий и организаций в материальных, трудовых и финансовых ресурсах, необходимых для производства продукции и оказания услуг с учетом прогнозирования социально-экономических	Экономика организации		+	+					
	Экономика труда			+					
	Финансы				+				
	Этика профессиональной деятельности				+				
	<b>Прогнозирование и планирование социально-экономического развития</b>				+				
	Банковское дело				+				
	Региональная экономика				+				
	Экономический анализ					+			
	Организация производства продукции и услуг					+			
	Предпринимательство					+	+		
	Бизнес-планирование					+	+		
	Планирование деятельности организации						+		
	Технологическая практика						+		

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
процессов и явлений на микро- и макроуровнях	Организация, нормирование и оплата труда							+	
	Преддипломная практика								+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								+

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» проводится в виде экзамена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной** знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.**

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ конт-рольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций
1.	Контрольная точка №1 по темам 1 - 3	22
2.	Контрольная точка №2 по темам 4 - 5	18
3.	Контрольная точка №3 по темам 6 и 7	20
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических, семинарских и лабораторных занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на занятиях и конференциях)		15
Итого		100

## Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Для студентов **очной форм обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на **лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.**

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

**Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (максимум 10 баллов)**

**10 баллов** – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя

**-1 балл** – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

**Результативность работы на практических и семинарских занятиях** оценивается преподавателем по результатам устных опросов, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения заданий по самостоятельной работе в рабочей тетради по дисциплине:

**1 балл** – за оцененное на «отлично» выполнение заданий рабочей тетради по каждой из 7 тем (максимум – 7 баллов);

**1 балл** – за каждый устный или письменный ответ на семинарском занятии, оцененный на «хорошо» и «отлично»; **0,5 балла** – за каждый устный ответ на семинарском занятии, оцененный на «удовлетворительно» (максимум – 4 балла);

**1 балл** – за активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (максимум – 4 балла).

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

**Письменный ответ (знания)** – средство сплошного группового контроля знаний по определенной теме.

**Критерии оценки ответа на 1 вопрос**

**2 балла** - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

**1,5 балла** - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**1 балл** - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

**0,5 балла** - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

**Практико-ориентированные и ситуационные задачи** – задачи направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности:

**а) репродуктивного уровня (умения)**, позволяющие оценивать и диагностировать способность обучающегося применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач (значение и методику расчета показателей).

Критерии оценки

**2,0 балла.** Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**1,5 балла.** Задача решена своевременно в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы

**1,0 балл.** Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

**б) реконструктивного уровня (умения, навыки)**, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Критерии оценки

**3 балла.** Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**2,5 балла.** Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2 балла.** Задача решена с задержкой. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**1,5 балла.** Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

**1 балл.** Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задача не решена.

**в) творческого уровня (навыки)**, позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

**5 баллов.** Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы. Построен график.

**4 балла.** Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**3 балла.** Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2 балла.** Задача решена с задержкой. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**1 балла.** Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задача не решена.

*На контрольных точках студентам могут быть предложены более сложные комплексные задачи, за решение которых студент может получить большее количество баллов.*

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку эссе, сопровождаемых презентациями докладов, статей** (не более 15 баллов).

**Эссе** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### Критерии оценки

**4 балла.** Ответ демонстрирует умения умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения.

**3 балла** Ответ демонстрирует умения умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы.

**1 балл.** Ответ демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины.

**0 баллов.** Ответ не содержит демонстрации получаемых в процессе изучения дисциплины знаний и умений.

**Доклад** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, сопровождая ее презентацией, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### Критерии оценки

**8 баллов.** Выступление демонстрирует умения умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

**6 баллов.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

**4 балла.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

**2 балла.** Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

**Статья** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### Критерии оценки

**15 баллов.** Статья объемом не менее 5 страниц текста демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

**10 баллов.** Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

**5 балл.** Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

**По результатам текущей балльно-рейтинговой оценки** обучающемуся может быть выставлена **итоговая оценка**:

- «Отлично» – от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» – от 71 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» – от 56 до 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

В случае недостаточности баллов, набранных по результатам текущей балльно-рейтинговой оценки, для получения желаемой обучающимся оценки он проходит итоговую форму контроля – **экзамен**.

При проведении итоговой аттестации «экзамен» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент *экзамен* по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче *экзамена* к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на *экзамене* и сумма баллов переводится в оценку.

#### **Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене**

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

<b>Содержание билета</b>	<b>Количество баллов</b>
Теоретический вопрос №1 ( <i>оценка знаний</i> )	до 4
Теоретический вопрос №2 ( <i>оценка знаний</i> )	до 4
Задача ( <i>оценка умений и навыков</i> )	до 8
<b>Итого</b>	16

#### **Критерии оценки ответа на экзамене**

##### ***Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)***

**4 балла** выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

**3 балла** заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

**2 балла** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**1 балл** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

### ***Оценивание задачи***

**а) задача репродуктивного уровня**, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (значение и методику расчета показателей);

#### **Критерии оценки:**

**2 балла.** Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы;

**1 балл.** Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы;

**0 баллов.** Задача не решена;

**б) задача реконструктивного уровня**, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

#### **Критерии оценки**

**5 баллов.** Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы;

**4 балла.** Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы;

**3 балла.** Задача решена с задержкой. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы;

**2 балла.** Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы;

**1 балл.** Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены значительные ошибки, искажающие выводы;

**0 баллов.** Задача не решена;

**в) задача творческого уровня**, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

#### **Критерии оценки**

**8 баллов** Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

**6 баллов.** Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно

сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

**4 балла.** Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логичном рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ

**3 балла.** Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логичном рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

**2 балла.** Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

**1 балл.** Задача решена неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

**0 баллов.** Задача не решена.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:  
для экзамена:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Экономика труда».**

#### **Письменные контрольные работы**

##### **Контрольная точка № 1**

теоретические вопросы (оценка знаний) – 6 баллов за 3 вопроса:

##### тема 1. Научные основы прогнозирования и планирования

1. Объективная необходимость прогнозирования и планирования в условиях рыночной экономики
2. Три формы предвидения: понятия, отличия, взаимосвязь
3. Сущность прогнозирования СЭР: понятие, цель, функции, типы прогнозов
4. Сущность государственного планирования СЭР: понятие, объекты, формы. Основные виды плановых документов

##### тема 2. Прогнозирование и планирование как функции государства

1. Понятие стратегического планирования и его основные задачи.
2. Участники стратегического планирования
3. Документы стратегического планирования в рамках целеполагания

4. Документы стратегического планирования в рамках прогнозирования
5. Документы стратегического планирования в рамках планирования и программирования

**тема 3. Программно-целевое планирование**

1. Преимущества программно-целевого планирования и порядок определения приоритетных проблем, подлежащих программной разработке
2. Основные принципы разработки государственных программ
3. Содержание государственной программы (4 раздела и подразделы)
4. Свойства целей государственных программ
5. Требования к целевым индикаторам и показателям программ
6. Основные приложения госпрограмм
7. Перечень дополнительных и обосновывающих материалов госпрограмм
8. Стадии разработки госпрограмм
9. Финансирование госпрограмм

**Эссе (3 балла)**

Ознакомьтесь с информацией Портала госпрограмм РФ (<http://programs.gov.ru/portal/>) и другими источниками. Обоснуйте актуальность любого из программных решений Правительства РФ за последние 3 года для организации (предприятия) выбранной Вами отрасли (сферы).

**Практико-ориентированные задачи (13 баллов)**

1. Используя данные Прогноза социально-экономического развития РФ на 2019-2024 годы рассчитайте рост реальной заработной платы в прогнозируемом 2022 г. по отношению к факту 2018 г.

Таблица 1 – Показатели прогноза социально-экономического развития РФ

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022	2022в % к 2018
Цепной индекс инфляции						x
Базисный индекс инфляции						x
Номинальная зарплата						
Реальная зарплата						

2. Определить реальность достижения организацией (предприятием) к 2022 г. 85-% уровня среднероссийской заработной платы при возможности увеличения выручки на 46,1%, производительности труда – на 50% при дополнительных вложениях в капитал около 40%.

Таблица 2 – Прогноз результатов увеличения размера среднемесячной заработной платы работников организации

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022	2022в % к 2018
Численность персонала, чел.						
Выручка, млн. руб.						
в т.ч. на 1 работника, руб./мес.						
Материальные и прочие расходы, млн руб.						
Валовой доход, млн руб.						
Фонд зарплаты, млн руб.						
в т.ч. на 1 работника, руб./мес.						
в % к средней по РФ						
Отчисления во внебюджетные фонды						

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022	2022в % к 2018
(34%), млн руб.						
Прибыль, млн руб.						
Совокупный капитал организации, млн.руб.						
Фондоотдача, руб.прибыли/ руб.капитала						

3. Выводы и предложения: \_\_\_\_\_

### **Контрольная точка № 2:**

теоретические вопросы (оценка знаний – 6 баллов за 3 вопроса):

#### тема 4. Методология прогнозирования и планирования

1. Понятие методологии ПиП
2. Принципы прогнозирования и планирования
3. Понятие и функция планового показателя.
4. Требования к системе показателей
5. Классификация плановых показателей
6. Понятие методов ПиП
7. Понятие системного подхода в ПиП
8. Методы аналитических исследований: морфологический и корреляционный
9. Методы аналитических исследований: аналогий и регрессионный
10. Методы аналитических исследований: группировок
11. Методы аналитических исследований: индексный
12. Метод экстраполяции
13. Метод экспертной оценки
14. Нормативный метод
15. Метод моделирования
16. Балансовый метод

#### тема 5. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития

1. Характеристики населения, влияющие на СЭР страны
2. Этапы прогнозирования демографического развития
3. Показатели демографических прогнозов
4. Методы демографического прогнозирования
5. Классификация природных ресурсов и видов их потребления
6. Особенности прогнозирования земельных ресурсов
7. Особенности прогнозирования лесных ресурсов
8. Особенности прогнозирования водных ресурсов
9. Особенности прогнозирования ресурсов недр
10. Понятие национальной безопасности: интересы личности
11. Понятие национальной безопасности: интересы общества
12. Понятие национальной безопасности: интересы государства

### **Практико-ориентированные задачи**

Типовые задачи репродуктивного уровня (оценка умений 4 балла за 2 задачи):

1. Определить прогнозный показатель демографической нагрузки (в промилле, округлить до целых) население в трудоспособном возрасте – \*\* млн.чел.  
население моложе трудоспособного возраста – \*\* млн.чел.  
население старше трудоспособного возраста – \*\* млн.чел.  
миграционный прирост – \*\* млн.чел.
2. Определить прогнозный экономический потенциал населения (трлн. руб.)  
прогнозный уровень производительности труда – \*\* млн.руб.  
прогнозная численность трудоспособного населения – \*\* млн.чел., его занятость – \*\*%  
прогнозная численность населения старше трудоспособного возраста – 50 млн.чел., его занятость –

\*\*0%

Типовая задача творческого уровня (оценка навыков – 8 баллов):

3. Построить региональный кормовой баланс

Статьи баланса	Всего, тыс.тонн кормовых единиц	По видам кормов в натуральном выражении, тыс.тонн				
		зерно	сено	солома	силос	зеленый корм
		<i>коэффициент перевода в кормовые единицы</i>				
<b>Ресурсы</b>						
Остатки на начало года						
Производство						
Покупка						
<b>Итого</b>						
<b>Распределение</b>						
Текущие потребности	<i>нормативная структура, %</i>					
Продажа						
Нормативные запасы на конец года						
<b>Итого</b>						

Поголовье

тыс.гол.

Нормативный расход

тонн к.ед. на 1 голову в год

**Контрольная точка № 3:**

теоретические вопросы (оценка знаний – 8 баллов за 4 вопроса):

тема 6. Прогнозирование развития материального производства:

1. Этапы прогнозирования научно-технического прогресса
2. Система показателей прогнозов научно-технического прогресса
3. Методы прогнозирования научно-технического прогресса.
4. Оценка социальной эффективности использования достижений НТП
5. Виды межотраслевых народнохозяйственных комплексов и особенности прогнозирования их развития
6. Прогнозирование структуры общественного производства
7. Стадии структурного прогнозирования экономики
8. Прогнозирование эффективности материального производства
9. Прогнозирование темпов роста материального производства

тема 7. Прогнозирование социального развития:

1. Три группы факторов, влияющих на уровень жизни населения и основные проблемы социальной политики.
2. Классификация доходов населения в процессе прогнозирования уровня жизни населения.
3. Цели и порядок прогнозирования баланса денежных доходов и расходов населения.
4. Порядок оценки бедности населения в процессе планирования мер социальной политики государства.
5. Прогнозируемые направления развития образования.
6. Прогнозирование и планирование развития здравоохранения.
7. Прогнозирование и планирование развития культуры, физической культуры, санаторно-курортного дела и туризма.
8. Прогнозирование и планирование развития жилищного строительства и коммунального хозяйства.

9. Направления политики государства на рынке труда
10. Генеральная схема создания рабочих мест: цели, содержание
11. Основные мероприятия по достижению целей государства на рынке труда

#### Практико-ориентированные задачи

#### Типовые задачи репродуктивного уровня (оценка умений 6 баллов за 3 задачи):

1. *Определить прогнозируемый к 2022 г. средний возраст основных производственных фондов, используя следующие данные:*

- □ тыс. автомобилей – срок эксплуатации □ лет;
- □ тыс. автомобилей – срок эксплуатации □ лет;
- □ тыс. автомобилей – срок эксплуатации □ лет.

2. *Рассчитать сводный эффект от внедрения новой технологии производства продукции, используя следующие данные:*

- прирост прибыли – □ млн руб./год;
- объем капитальных вложений в научно-технические мероприятия – □ млн руб.;
- нормативный коэффициент эффективности внедрения новой техники – □.

#### Типовые задания репродуктивного уровня (оценка навыков – 6 баллов):

1. Ситуация для обсуждения. Проанализируйте региональную дифференциацию среднедушевых доходов населения и среднемесячной зарплаты по видам деятельности, используя информацию рис.7.4 и 7.5 учебного пособия. Укажите основные причины обоснованной и необоснованной дифференциации.
2. Ситуация для обсуждения. Проанализируйте тенденции наличия и обеспеченности населения РФ учреждениями образования, используя информацию рис.7.9 - 7.15 учебного пособия. Укажите требуемые, по Вашему мнению, направления государственной политики в сфере образования.

#### **Тематика эссе, докладов с презентацией, статей** (извлечения из рабочей тетради)

1. Прогнозирование и планирование СЭР Японии.
2. Прогнозирование и планирование СЭР Китая.
3. Концепция долгосрочного СЭР РФ до 2020 г.
4. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г.
5. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации
6. Метод экстраполяции в разработке прогнозов СЭР (теория и конкретный пример)
7. Нормативный метод в разработке прогнозов (программ) СЭР (теория и конкретный пример).
8. Демографические прогнозы ООН, РФ и др.
9. Концепция демографической политики РФ на период до 2025г.
10. Государственная программа Российской Федерации «Воспроизводство и использование природных ресурсов» на 2012-2020 годы

#### **Вопросы к экзамену**

1. Объективная необходимость прогнозирования и планирования СЭР в условиях рыночной экономики.
2. Четыре основных функции государства по мнению представителей монетаристской школы.
3. Задачи государственной власти по мнению представителей кейнсианской школы.
4. Три формы предвидения: понятия, отличия, взаимосвязь.
5. Сущность прогнозирования СЭР: понятие, цель, функции, типы прогнозов.
6. Сущность государственного планирования СЭР: понятие, объекты, формы. Основные виды плановых документов.
7. Понятие стратегического планирования и его основные задачи.
8. Участники стратегического планирования.
9. Документы стратегического планирования.
10. Этапы разработки среднесрочного прогноза СЭР.

11. Содержание прогноза СЭР РФ на среднесрочную перспективу.
12. Преимущества программно-целевого планирования и порядок определения приоритетных проблем, подлежащих программной разработке
13. Принципы разработки государственных программ
14. Содержание государственных программ  
Требования к свойствам целей государственных программ  
Требования к целевым показателям и индикаторам госпрограмм
15. Порядок разработки государственных программ
16. Финансирование государственных программ
17. Принципы прогнозирования и планирования.
18. Требования к системе показателей прогнозов и планов СЭР.
19. Особенности применения метода экстраполяции в прогнозировании СЭР.
20. Особенности применения экспертной оценки в прогнозировании СЭР.
21. Особенности применения балансового метода в планировании СЭР.
22. Особенности применения нормативного метода и моделирования.
23. Основные характеристики населения, влияющие на параметры СЭР.
24. Этапы разработки демографических прогнозов.
25. Основные показатели демографических прогнозов.
26. Виды потребления природных ресурсов и их влияние на процессы прогнозирования взаимодействия общества и природы.
27. Особенности разработки прогнозов использования земельных ресурсов.
28. Особенности разработки прогнозов использования водных ресурсов.
29. Особенности разработки прогнозов использования ресурсов недр.
30. Особенности разработки прогнозов использования лесных ресурсов.
31. Особенности прогнозирования национальной безопасности.
32. Показатели оценки состояния национальной безопасности
33. Значение и содержание прогноза научно-технологического развития России
28. Этапы разработки прогноза НТП.
29. Система показателей прогноза НТП.
30. Два обобщающих показателя экономической эффективности НТП.
31. Две формы и основные показатели социальной эффективности НТП.
32. Прогнозирование развития межотраслевых народнохозяйственных комплексов.
33. Виды структур общественного производства и их основные деформации в российской экономике
34. Четыре стадии структурного прогнозирования экономики.
35. Прогнозируемые показатели экономической эффективности материального производства.
36. Последовательность прогнозирования экономической эффективности производства.
37. Прогнозирование темпов экономического роста.
38. Три группы факторов, влияющих на уровень жизни населения и основные проблемы социальной политики.
39. Классификация доходов населения в процессе прогнозирования уровня жизни населения.
39. Цели и порядок прогнозирования баланса денежных доходов и расходов населения.
40. Порядок оценки бедности населения в процессе планирования мер социальной политики государства.
41. Прогнозирование развития социальной сферы.
42. Прогнозируемые направления развития образования.
43. Прогнозирование и планирование развития здравоохранения.
44. Прогнозирование и планирование развития культуры.
45. Прогнозирование и планирование развития физической культуры, санаторно-курортного дела и туризма.
46. Прогнозирование и планирование развития жилищного строительства и коммунального хозяйства.
47. Прогнозирование занятости населения

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература:**

- 1 Бабич Татьяна Николаевна  
Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие ; ВО - Бакалавриат/Юго-Западный государственный университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 336 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=944382>.
- 2 Басовский Леонид Ефимович  
Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Тульский государственный университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 260 с. - URL: <http://znaniium.com/catalog/document?id=398576>.
- 3 Костюченко, Т. Н.  
Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учеб. пособие для студентов вузов по направлению 38.03.01 "Экономика" (квалификация/степень "бакалавр")/Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2019. - 3,63 МБ
- 4 Костюченко, Т. Н.  
Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учеб. пособие для студентов вузов по направлению 38.03.01 "Экономика" (квалификация/степень "бакалавр") / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2021. - 6,35 МБ

**б) дополнительная литература:**

- 1 Вдовин Сергей Михайлович  
Стратегия и механизмы устойчивого развития региона : монография. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 154 с. - URL: <http://znaniium.com/catalog/document?id=392739>
- 2 Костюченко, Т. Н.  
Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : рабочая тетр. для проведения практ. занятий и самостоят. работы студентов всех форм обучения направления 38.03.01 «Экономика»/Т. Н. Костюченко ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2021. - 1,42 МБ
- 3 Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учеб.-метод. рекомендации по изучению дисциплины для студентов всех форм обучения по направлениям: 080100.62 - Экономика, 080200.62 - Менеджмент, 080800.62 - Прикладная информатика/сост.: Ю. В. Орел, Д. В. Сидорова ; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2014. - 606 КБ  
Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учеб.-метод. рекомендации по изучению дисциплины для студентов всех форм обучения по направлениям: 080100.62 - Экономика, 080200.62 - Менеджмент, 080800.62 - Прикладная информатика/сост.: Ю. В. Орел, Д. В. Сидорова ; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2014. - 606 КБ

Список литературы верен

Директор НБ

М.В. Обновленская

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

1. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития: учебное пособие /Т.Н.Костюченко, О.М.Лисова: Ставропольский гос.аграрныйун-т. Ставрополь, 2021. 172 с.
2. Костюченко Т.Н., Сидорова Д.В. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития: рабочая тетрадь. Ставропольский гос.аграрный ун-т. Ставрополь, 2021. 88 с.
3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития»;
4. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития»;
5. Методическими указаниями по выполнению контрольной работы по дисциплине «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития».

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Федеральный образовательный портал — экономика, социология, менеджмент занятости [Электронный ресурс]. — Режим доступа: // <http://ecsocman.edu.ru/>
- 2) Федеральная государственная служба по статистике РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
- 3) Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по Ставропольскому краю (Ставстат) занятости [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://stavstat.gks.ru/>
- 4) Министерство труда и социальной защиты населения РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/ministry/structure>
- 5) Министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.minsoc26.ru/social/>
- 6) Федеральная служба по труду и занятости [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rostrud.info/>.
- 7) Департамент труда и занятости населения Ставропольского края занятости [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://stavzan.ru/>
- 8) Государственная инспекция труда в Ставропольском крае занятости [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://stavzan.ru/>
- 9) Международная организация труда (региональное отделение в России и СНГ) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ilo.ru/>
- 10) Министерство экономического развития РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>
- 11) официальный сайт Администрации Ставропольского края занятости [Электронный ресурс]. — Режим доступа:
- 12) Издательство «Человек и труд» занятости [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.chelt.ru/>
- 13) Сайт журнала «Управление персоналом» занятости [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.top-personal.ru/magazines.html>
- 14) Справочная правовая система Консультант Плюс

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем. Первая тема «Научные основы прогнозирования и планирования» дает базовые представления об объективной необходимости и сущности плановой деятельности в рыночной экономике, видах разрабатываемых документов. Без изучения этих положений дальнейшее усвоение материала будет неэффективным. Особое внимание в первой теме следует обратить на принципиальные отличия трех форм предвидения.

Основой становления системы государственного стратегического планирования является федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» №172-ФЗ. С основными его положениями студенты знакомятся при изучении второй темы «Прогнозирование и планирование как функции государства». Кроме того, в данной теме отражена Последовательность разработки среднесрочного прогноза СЭР РФ – важного, ежегодно разрабатываемого документа, содержащего перспективы развития страны на ближайшие 3 года. Содержащаяся в нем информация должна экономистами активно использоваться в процессе изучения изменений во внешней среде и определении перспектив развития своей организации.

Третья тема «Программно-целевое планирование» позволяет изучить порядок разработки и содержание программных документов стратегического планирования. Эта тема дает вам возможность ознакомиться с источниками получения информации о приоритетах социально-экономического развития страны и регионов, о государственной поддержке хозяйствующих субъектов, но и получить навыки определения перспектив развития своей организации, формулировки целей и задач ее развития, формирования системы показателей, позволяющих определять степень достижения поставленных целей.

Эти навыки нарабатываются в процессе изучения четвертой темы «Методология прогнозирования и планирования». Особое внимание следует при ее изучении обратить на основные методы прогнозных и плановых расчетов, которые надо не только знать, но и приобрести начальный уровень умения использовать в процессе профессиональной деятельности.

Последующие темы позволяют студенту ознакомиться с особенностями стратегического планирования на макро- и мезоуровнях, научиться понимать программные решения в области государственного управления развитием страны, знать систему показателей, отражающую это развитие, использовать имеющуюся в документах информацию для решения профессиональных задач.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа и промежуточная аттестация являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал, выполнить практические задания, самостоятельно решить задачи.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

***11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения***

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office; Kaspersky Total Security;

***11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения***

***11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства***

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития»**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<b>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий</b> (ауд. № 178, площадь – 66,0 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 76 посадочных мест, стол президиума – 1 шт., трибуна для преподавателя – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b> (ауд. № 173а (учебная и научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и моделирование бизнеса»), площадь – 31,9 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b> (ауд. № 159 (учебная и научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и моделирование бизнеса»), площадь – 83,2 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 36 посадочных мест, персональные компьютеры – 26 шт., телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	<b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:</b>	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м <sup>2</sup> )	1. Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
	2. Учебная аудитория № 173а (учебная и научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и моделирование бизнеса»), площадь – 31,9 м <sup>2</sup> ).	2. Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	<b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</b> (ауд. № 173а (учебная и научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и моделирование бизнеса»), площадь – 31,9 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
6	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> (ауд. № 173а (лаборатория «учебная и научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и моделирование бизнеса»), площадь – 31,9 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета
7	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b> (ауд. № 159 (учебная и научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и моделирование бизнеса»), площадь – 83,2 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 36 посадочных мест, персональные компьютеры – 26 шт., телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

### **13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **а) для слабовидящих:**

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

#### **в) для глухих и слабослышащих:**

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

**д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и учебного плана по профилю/магистерской программе/специализации «Экономика предприятий и организаций»

Автор (ы)

к.э.н., доцент Костюченко Т.Н.

Рецензенты:

к.э.н., доцент Косинова Е.А.

к.э.н., доцент Скиперская Е.В.

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» рассмотрена на заседании кафедры предпринимательства и мировой экономики протокол № 19 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Заведующая кафедрой,  
к. э. н., доцент

Тельнова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета, протокол № 9 от «19» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Руководитель ОП,  
к. э. н., доцент

Воробьева Н.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Прогнозирование и планирование социально-экономического развития»**  
 по подготовке обучающегося по программе бакалавриата  
 по направлению подготовки

38.03.01	«Экономика»
код	Наименование направления подготовки
	Мировая экономика
	Профиль
<b>Форма обучения – очная.</b>	
<b>Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 ЗЕТ, 144 час.</b>	
<b>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</b>	<p><b><u>Очная форма обучения:</u></b>                  лекции – 18 ч., в том числе практическая подготовка - 8 ч.                  практические (лабораторные) занятия – 36 ч., в том числе практическая подготовка - 18 ч.,                  самостоятельная работа – 54 ч., в том числе практическая подготовка - 27ч.,                  контроль – 36 ч.</p> <p><b><u>Заочная форма обучения</u></b> - не реализуется.  <b><u>Очно-заочная форма обучения</u></b> - не реализуется.</p>
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у студентов бакалавриата компетенций, направленных на получение теоретических знаний о системе государственного стратегического планирования, формирование умений по оценке возможности их применения в профессиональной деятельности, овладение вариантами участия в реализации государственных программ РФ и ее субъектов.
<b>Место дисциплины в структуре ОП ВО</b>	Дисциплина Б1.О.33 «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.
<b>Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>Универсальные компетенции (УК):</b>  <b>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>  <i>УК 10.1</i> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике</p> <p><b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>  <b>ПК-1 Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации</b>  <i>ПК-1.2</i> Обосновывает и рассчитывает плановую потребность предприятий и организаций в материальных, трудовых и финансовых ресурсах, необходимых для производства продукции и оказания услуг с учетом прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроуровнях</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знания:</b>                  Базовых принципов экономического развития страны и целей его государственного регулирования, формулируемых в системе документов государственного стратегического планирования (УК 10.1).</p>

	<p>Основ методологии и организации процессов прогнозирования и планирования социально-экономического развития на макро-, мезоуровнях; системы показателей прогнозов и программ (УК 10.1).</p> <p>А/01.6 Зн.9 Технологических и организационно-экономических условий производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации (08.043), содержащиеся в документах государственного стратегического планирования (ПК-1.2).</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Использовать информацию прогнозов и государственных программ в процессе анализа внешней среды организации (УК 10.1).</p> <p>А/01.6 У.7 Предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации (08.043), интегрируя в деятельность организации положения федеральных, региональных и ведомственных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ формулировать цели и задачи хозяйствующего субъекта с учетом прогнозов и программ социально-экономического развития макро-, мезоуровня;</li> <li>○ оценивать возможность участия организации в реализации государственных программ (ПК-1.2)</li> </ul> <p><b>Навыки и/или трудовые действия:</b></p> <p>Владения терминологией, используемой в прогнозировании и планировании; методикой расчета и анализа показателей прогнозов и планов (УК 10.1).</p> <p>А/01.6 ТД.4 Мониторинг изменения данных для проведения расчетов экономических показателей организации (08.043), содержащихся в документах государственного стратегического планирования (ПК-1.2).</p> <p>Владения навыками определения перспектив развития организации с учетом документов государственного стратегического планирования макро-, мезоуровня (ПК-1.2).</p>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научные основы прогнозирования и планирования</li> <li>2. Прогнозирование и планирование как функции государства</li> <li>3. Государственное планирование и программирование</li> <li>4. Методология прогнозирования и планирования</li> <li>5. Стратегическое планирование базовых условий социально-экономического развития</li> <li>6. Стратегическое планирование развития материального производства</li> <li>7. Стратегическое планирование социального развития</li> </ol>
<p><b>Форма контроля</b></p>	<p><u>Очная форма обучения</u>: семестр 3 – экзамен</p>
<p><b>Автор(ы):</b></p>	<p><u>Костюченко Т.Н., к.э.н., профессор кафедры предпринимательства и мировой экономики</u></p>