

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

**И. о. декана экономического факультета
д.э.н, профессор Кусакина О.Н.**

«24» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.20 ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В УПРАВЛЕНИИ**

Шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

38.03.02 – Менеджмент

Шифр и наименование направления подготовки

Управление бизнесом

наименование профиля

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная, очно-заочная

Форма обучения

2022

Год начала подготовки

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью дисциплины «Прогнозирование в управлении» является формирование у студентов целостного представления о возможностях современных методов математического моделирования в экономике, выработка у них практических навыков постановки и решения экономико-математических задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2 способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ОПК-2.2 выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных, используя современные инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы	Знания: инструменты обработки и анализа данных
		Умения: использовать современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы
		Навыки и/или трудовые действия: эффективного выбора соответствующих содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных
ОПК-4 способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций;	ОПК-4.1 выявляет и оценивает новые рыночные возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций	Знания: развития новых направлений деятельности и организаций
		Умения: выявлять новые рыночные возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций
		Навыки и/или трудовые действия: оценивания новых рыночных возможностей развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций
ПК-1 способен участвовать в управлении разными видами рисков в соответствии с принятой в организации классификацией рисков и анализирует применяемые способов управления рисками	ПК-1.3 проводит расчеты, прогнозирует, тестирует и верифицирует методики управления рисками с учетом отраслевой специфики	Знания: основных видов рисков в соответствии с принятой в организации классификацией рисков
		Умения: осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики (В/04.6 У.3.).
		Навыки и/или трудовые действия: мониторинг системы управления рисками, актуализация карт рисков по бизнес-процессам, направлениям бизнеса; анализ применяемых способов управления рисками и мероприятий по управлению рисками (В/04.6

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.20 «Прогнозирование в управлении» является обязательной к изучению дисциплиной.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения в 4 семестре.
- для студентов очно-заочной формы в 4 семестре.

Для освоения дисциплины «Прогнозирование в управлении» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Методы оптимальных решений»; «Ознакомительная практика»; «Информационные технологии»; «Моделирование бизнес-процессов».

Освоение дисциплины «Прогнозирование в управлении» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Риск-менеджмент;
- Преддипломная практика;
- Методы оптимальных решений;
- Производственный менеджмент.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Прогнозирование в управлении» в соответствии с рабочим учебным планом, распределение по видам работ представлено в таблицах.

Очная форма обучения

семестр	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
4	108/3	18	36	-	54	-	Зачет с оценкой
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		4	6	-	-	-	-
<i>практической подготовки</i>		6	12	-	18	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
4	108/3	-	-	-	0,12	-	-

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час		Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия			
4	108/3	14	28	66	-	Зачет с оценкой
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		4	6	-	-	-
<i>практической подготовки</i>		4	8	66	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
4	108/3	-	-	-	0,12	-	-

Заочная форма обучения – не реализуется

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
1	Социально-экономическое прогнозирование: основные понятия, предмет, методы и типология прогнозов	12	2	4	6	Устный опрос, реферат	Перечень вопросов к собеседованию	ОПК-2.2 ОПК-4.1 ПК-1.3
2	Система и принципы социально-экономического прогнозирования	12	2	4	6	Устный опрос, кейс - задачи	Перечень вопросов к собеседованию комплект ситуационных задач	ОПК-2.2 ОПК-4.1 ПК-1.3
	Контрольная работа № 1	8	-	2	6	Письменная контрольная работа	Комплект контрольных работ	ОПК-2.2 ОПК-4.1 ПК-1.3
3	Методы социально-экономического прогнозирования	16	4	6	6	Устный опрос, кейс - задачи	Перечень вопросов к собеседованию комплект ситуационных задач	ОПК-2.2 ОПК-4.1 ПК-1.3
4	Модели экономического прогнозирования экономики	16	4	6	6	Устный опрос, реферат	Перечень вопросов к собеседованию	ОПК-2.2 ОПК-4.1 ПК-1.3
	Контрольная работа № 2	8	-	2	6	Письменная контрольная работа	Комплект контрольных работ	ОПК-2.2 ОПК-4.1 ПК-1.3
5	Прогнозирование экономического и социального развития регионов	16	4	6	6	Устный опрос, кейс - задачи	Перечень вопросов к собеседованию комплект ситуационных задач	ОПК-2.2 ОПК-4.1 ПК-1.3
6	Прогнозирование социального развития и уровня жизни населения	12	2	4	6	Устный опрос, реферат	Перечень вопросов к собеседованию	ОПК-2.2 ОПК-4.1 ПК-1.3
	Контрольная работа № 3	8	-	2	6	Письменная контрольная работа	Комплект контрольных работ	ОПК-2.2 ОПК-4.1 ПК-1.3
	Итого	108	18	36	54			
	Практическая подготовка	36	6	12	18			

	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	Зачет с оценкой	Комплект вопросов к зачету	ОПК-2.2 ОПК-4.1 ПК-1.3
	Всего	108	18	36	54			

**Очно-заочная форма
обучения**

№ пп	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
1	Социально-экономическое прогнозирование: основные понятия, предмет, методы и типология прогнозов	12	2	2	8	Устный опрос, реферат	Перечень вопросов к собеседованию	ОПК-2.2 ОПК-4.1 ПК-1.3
2	Система и принципы социально-экономического прогнозирования	12	2	2	8	Устный опрос, кейс - задачи	Перечень вопросов к собеседованию комплект ситуационных задач	ОПК-2.2 ОПК-4.1 ПК-1.3
	Контрольная работа № 1	8	-	2	6	Письменная контрольная работа	Комплект контрольных работ	ОПК-2.2 ОПК-4.1 ПК-1.3
3	Методы социально-экономического прогнозирования	14	4	2	8	Устный опрос, кейс - задачи	Перечень вопросов к собеседованию комплект ситуационных задач	ОПК-2.2 ОПК-4.1 ПК-1.3
4	Модели экономического прогнозирования экономики	14	2	4	8	Устный опрос, реферат	Перечень вопросов к собеседованию	ОПК-2.2 ОПК-4.1 ПК-1.3
	Контрольная работа № 2	8	-	2	6	Письменная контрольная работа	Комплект контрольных работ	ОПК-2.2 ОПК-4.1 ПК-1.3
5	Прогнозирование экономического и социального развития регионов	14	2	4	8	Устный опрос, кейс - задачи	Перечень вопросов к собеседованию комплект ситуационных задач	ОПК-2.2 ОПК-4.1 ПК-1.3
6	Прогнозирование социального развития и уровня жизни населения	14	2	4	8	Устный опрос, реферат	Перечень вопросов к собеседованию	ОПК-2.2 ОПК-4.1 ПК-1.3
	Контрольная работа № 3	8	-	2	6	Письменная контрольная работа	Комплект контрольных работ	ОПК-2.2 ОПК-4.1 ПК-1.3
	Итого	108	14	28	66			

	Практическая подготовка	34	4	8	22			
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	Зачет с оценкой	Комплект вопросов к зачету	ОПК-2.2 ОПК-4.1 ПК-1.3
	Всего	108	14	28	66			

Заочная форма обучения – не реализуется

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер.занятий/ практическая подготовка	
		очная форма	очно-заочная форма
Социально-экономическое прогнозирование: основные понятия, предмет, методы и типология прогнозов <i>практическая подготовка</i>	Сущность социально-экономического прогнозирования, его предмет, объекты и основные формы предвидения. Методы социально-экономического прогнозирования, как учебной и научной дисциплины. Типология прогнозов	2/-/2	2/2/2
Система и принципы социально-экономического прогнозирования <i>практическая подготовка</i>	Система социально-экономического прогнозирования. Основные группы прогнозов. Основные принципы прогнозирования. Основные функции прогнозирования	2/-/-	2/-/-
Методы социально-экономического прогнозирования <i>практическая подготовка/ (лекция-визуализация)</i>	Специфические методы социально-экономического прогнозирования и их классификация. Интуитивные методы прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования	4/2/2	4/2/2
Модели экономического прогнозирования экономики <i>практическая подготовка/ (лекция-беседа)</i>	Экономико-математические, факторные и структурные модели в прогнозировании. Модель динамического межотраслевого баланса и модель В.В. Леонтьева “затраты – выпуск». Макроэкономические модели в прогнозировании. Факторный, лаговый и структурный аспекты сбалансированности	4/2/2	2/-/-
Прогнозирование экономического и социального развития регионов <i>практическая подготовка</i>	Экономический потенциал страны, его характеристика и состав. Эффективность использования экономического потенциала страны. Показатели, характеризующие состояние и уровень экономического потенциала страны	4/-/-	2/-/-

Прогнозирование социального развития и уровня жизни населения <i>практическая подготовка</i>	Содержание и значение изучения демографического развития страны. Разработка демографических прогнозов, ее стадии и временные горизонты прогнозов. Факторы и показатели демографического развития. Состояние и прогнозные оценки демографического развития России	2/-/-	2/-/-
Итого		18/4/6	14/4/4

5.2. Практические (семинарские) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Всего, часов / часов в интерактивных занятиях/ практическая подготовка	
		очная форма	очно-заочная форма
Социально-экономическое прогнозирование: основные понятия, предмет, методы и типология прогнозов <i>практическая подготовка</i>	<u>Практическое занятие 1.</u> Сущность социально-экономического прогнозирования, его предмет, объекты и основные формы предвидения.	4/-/2	2/-/2
Система и принципы социально-экономического прогнозирования <i>практическая подготовка</i>	<u>Практическое занятие 2.</u> Система социально-экономического прогнозирования. Основные группы прогнозов.	4/-/2	2/-/-
	<u>Контрольная работа № 1</u>	2/-/-	2/-/-
Методы социально-экономического прогнозирования <i>практическая подготовка/ (кейс метод)</i>	<u>Практическое занятие 3.</u> Специфические методы социально-экономического прогнозирования и их классификация.	6/2/2	2/2/-
Модели экономического прогнозирования экономики <i>практическая подготовка/ (кейс метод)</i>	<u>Практическое занятие 4.</u> Экономико-математические, факторные и структурные модели в прогнозировании. Модель динамического межотраслевого баланса и модель В.В. Леонтьева «затраты – выпуск».	6/2/2	4/2/2
	<u>Контрольная работа № 2</u>	2/-/-	2/-/-
Прогнозирование экономического и социального развития регионов <i>практическая подготовка / (кейс метод)</i>	<u>Практическое занятие 5.</u> Экономический потенциал страны, его характеристика и состав. Эффективность использования экономического потенциала страны.	6/2/2	4/2/2
Прогнозирование социального развития и уровня жизни населения <i>практическая подготовка</i>	<u>Практическое занятие 6.</u> Содержание и значение изучения демографического развития страны. Разработка демографических прогнозов, ее стадии и временные горизонты прогнозов.	4/-/2	4/-/2
	<u>Контрольная работа №3</u>	2/-/-	2/-/-
Итого		36/6/12	28/6/8

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Социально-экономическое прогнозирование: основные понятия, предмет, методы и типология	6/2	-	8/2	-
Система и принципы социально-экономического прогнозирования	6/2	-	8/2	-
Методы социально-экономического прогнозирования	6/2	-	8/2	-
Модели экономического прогнозирования экономики	6/2	-	8/2	-
Прогнозирование экономического и социального развития регионов	6/2	-	8/2	-
Прогнозирование социального развития и уровня жизни населения	6/2	-	8/2	-
Подготовка к контрольным точкам	-	18/6	-	18/10
Подготовка к зачету с оценкой	-	-	-	-
ИТОГО		54/18		66/22

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Прогнозирование в управлении» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Прогнозирование в управлении»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Прогнозирование в управлении»
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Прогнозирование в управлении»
4. Методические рекомендации по выполнению реферата

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Социально-экономическое прогнозирование: основные понятия, предмет, методы и типология прогнозов	2	1	4
2	Система и принципы социально-экономического прогнозирования	2	1	4
3	Методы социально-экономического прогнозирования	2	1	4

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Прогнозирование в управлении» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Прогнозирование в управлении» проводится в виде экзамена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Тестирование	5
	Контрольная работа	15
	задачи	10
2,	Рефераты	15
3.	Собеседование	15
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций формируемых дисциплиной «Прогнозирование в управлении»

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (max 10 баллов)

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки работы студента на практических занятиях

Устный ответ (знания)– средство сплошного группового контроля знаний по определенной теме (*максимум – 4 балла*).

4 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

3 балла - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

2 балла - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

1 балл - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Кейс-задачи (умения и навыки) – задачи направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности. (*максимум – 5 баллов*)

Критерии оценки

5 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

3 балла Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

2 балла Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задача не решена. Ситуация не проанализирована.

Эссе (навыки) – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. **Реферат (навыки)** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (*максимум – 6 баллов*).

Критерии оценки

6 баллов. Ответ демонстрирует умения умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения. Реферат выполнен на актуальную тему. Проблема раскрыта полностью и глубоко. Обоснованы способы и методы работы с материалом. Показан высокий уровень умения работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Правильно оформлены все разделы реферата, ссылки, графические материалы. Ошибки и опечатки в тексте отсутствуют.

4 баллов Ответ демонстрирует умения умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы. Реферат выполнен на актуальную тему. Проблема раскрыта недостаточно. Обоснованы способы и методы работы с материалом. Показан средний уровень умения работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Привлечено мало новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Правильно оформлены все разделы реферата, ссылки, графические материалы. Ошибки и опечатки в тексте отсутствуют.

2 балла. Ответ демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины. Реферат выполнен на актуальную тему. Проблема раскрыта недостаточно. Не обоснованы способы и методы работы с материалом. Показан низкий уровень умения работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Привлечено мало новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Правильно оформлены все разделы реферата, ссылки, графические материалы. Ошибки и опечатки в тексте отсутствуют.

0 баллов. Ответ не содержит демонстрации получаемых в процессе изучения дисциплины знаний и умений. Реферат не выполнен.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения письменной контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний), кейс-задачу (оценка умений) и эссе (оценка навыков).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):

5 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

4 баллов – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

3 баллов – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Кейс-задачи (умения) – задания, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

7 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

4 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Эссе (навыки) - самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, направленная на развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Критерии оценки

8 баллов. Ответ демонстрирует умения умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения.

6 баллов Ответ демонстрирует умения умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы.

4 баллов. Ответ демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины.

0 баллов. Ответ не содержит демонстрации получаемых в процессе изучения дисциплины знаний и умений.

Если за ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку статей (не более 15 баллов)**.

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 балл. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Результат текущего контроля для студентов **очно-заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную работу (**мах 30 баллов**), выполненную студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, контрольную точку в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины (**мах 30 баллов**), посещение лекций (**мах 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**мах 15 баллов**), поощрительные баллы за подготовку статьи (**мах 15 баллов**).

Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (мах 10 баллов)

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки работы студента на **практических занятиях**

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий (тестирование, технологический диктант) по дисциплине.

Устный ответ (знания)– средство сплошного группового контроля знаний по определенной теме (**максимум – 4 балла**).

4 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

3 балла - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

2 балла - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

1 балл - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Кейс-задачи (умения и навыки) – задачи направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности. (**максимум – 5 баллов**)

Критерии оценки

5 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

3 балла Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

2 балла Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задача не решена. Ситуация не проанализирована.

Эссе (навыки) – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. **Реферат (навыки)** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (*максимум – 6 баллов*).

Критерии оценки

6 баллов. Ответ демонстрирует умения умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения. Реферат выполнен на актуальную тему. Проблема раскрыта полностью и глубоко. Обоснованы способы и методы работы с материалом. Показан высокий уровень умения работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Правильно оформлены все разделы реферата, ссылки, графические материалы. Ошибки и опечатки в тексте отсутствуют.

4 баллов Ответ демонстрирует умения умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы. Реферат выполнен на актуальную тему. Проблема раскрыта недостаточно. Обоснованы способы и методы работы с материалом. Показан средний уровень умения работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Привлечено мало новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Правильно оформлены все разделы реферата, ссылки, графические материалы. Ошибки и опечатки в тексте отсутствуют.

2 балла. Ответ демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины. Реферат выполнен на актуальную тему. Проблема раскрыта недостаточно. Не обоснованы способы и методы работы с материалом. Показан низкий уровень умения работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Привлечено мало новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Правильно оформлены все разделы реферата, ссылки, графические материалы. Ошибки и опечатки в тексте отсутствуют.

0 баллов. Ответ не содержит демонстрации получаемых в процессе изучения дисциплины знаний и умений. Реферат не выполнен.

Контрольная работа выполненная в рамках *аудиторного* практического занятия включает теоретический вопрос (оценка знаний – мах 7 баллов), кейс-задачу (оценка умений – мах 10 баллов) и эссе (оценка навыков – мах 15 баллов).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):

7 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

5 баллов – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

3 баллов – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Кейс-задачи (умения) – задания, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

10 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

7 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

4 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Эссе (навыки) - самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, направленная на развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Критерии оценки

13 баллов. Ответ демонстрирует умения умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения.

8 баллов Ответ демонстрирует умения умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы.

5 баллов. Ответ демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины.

0 баллов. Ответ не содержит демонстрации получаемых в процессе изучения дисциплины знаний и умений.

Контрольная работа выполненная в рамках **самостоятельной работы** включает два теоретических вопроса (оценка знаний – мах 5 баллов за один вопрос) и эссе (оценка умений и навыков – мах 20 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 теоретический вопрос (знания):

5 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

4 баллов – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

3 баллов – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Эссе (навыки) - самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, направленная на развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Критерии оценки

20 баллов. Ответ демонстрирует умения умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения.

10 баллов Ответ демонстрирует умения умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы.

5 баллов. Ответ демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины.

0 баллов. Ответ не содержит демонстрации получаемых в процессе изучения дисциплины знаний и умений.

Если за ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку статей (не более 15 баллов).

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 балл. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очно-заочной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов **очно-заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает на лекционных и практических занятиях, контрольную точку в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины (**маx 20 баллов**), посещение лекций (**маx 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**маx 15 баллов**), поощрительные баллы (**маx 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество ТВО
1.	Контрольная точка по всем темам дисциплины (аудиторная)	15
2.	Контрольная работа	15
	Контрольная точка по всем темам дисциплины	30
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

*** Оценочное средство результатов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

При проведении итоговой аттестации «зачет с оценкой» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает *зачет с оценкой* по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче *зачета с оценкой* к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на *зачете с оценкой* и сумма баллов переводится в оценку.

Студент не допускается к сдаче *зачета с оценкой*, если к началу промежуточной аттестации по результатам текущего контроля он набрал менее 45 баллов. В этом случае студенту предоставляется возможность отработать контрольные точки до начала промежуточной аттестации.

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Вопрос 1	до 4
Вопрос 2	до 4
Задача	до 8
Итого	16

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

4 балла выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

3 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

2 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание практико-ориентированной задачи

8 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

6 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

4 балла Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ

3 балла Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

2 балла Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1 балл Задача решена неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

0 баллов Задача не решена.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для зачета с оценкой:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые вопросы для собеседования (всего 4 варианта):

1. В чем выражаются методы социально-экономического прогнозирования, как учебной и научной дисциплины?
2. Раскройте содержание основных функций прогнозирования.
3. В чем заключается модель динамического межотраслевого баланса и модель В.В. Леонтьева “затраты – выпуск».
4. В чем заключается эффективность использования экономического потенциала страны.
5. Перечислите и раскройте угрозы экономической безопасности страны.
6. Охарактеризуйте методы прогнозирования экономического роста.

Типовые практико-ориентированные задачи реконструктивного уровня (всего 4 варианта):

Задача 1. У Вас появились свободные средства, поступило предложение приобрести акции, одной из четырех фирм основываясь на расчете ожидаемой полезности по каждой из них. Описать тактику после выбора оптимальной фирмы.

месяцы	X5	X6	X12	X13
Октябрь	5	6	2	-6
Ноябрь	8	5	5	2
Декабрь	-2	2	-5	2
Январь	8	4	2	5
Февраль	-5	6	6	2
Март	8	0	9	5
Апрель	5	-4	0	-5
Май	5	-5	2	4
Июнь	2	2	6	6
Июль	4	0	-8	4
Август	0	6	-2	5
Сентябрь	3	5	0	6
Октябрь	-5	5	2	3
Ноябрь	3	1	6	-5
Декабрь	-4	3	8	3
Январь	4	6	-1	-5
Февраль	2	0	0	5
Март	3	5	2	6
Апрель	-2	6	-3	5
Май	-5	5	2	2
Июнь	-1	6	2	5
Июль	0	1	-2	2
Август	5	9	8	5
Сентябрь	8	-6	5	2
Октябрь	7	0	6	6
Ноябрь	9	-8	2	2
Декабрь	6	5	-1	0
Январь	4	9	0	-4
Февраль	2	-1	3	5
Март	1	-7	6	-5
Апрель	0	0	8	1
Май	2	-7	5	5
Июнь	5	6	1	-2
Июль	-5	1	-2	0
Август	1	8	6	8
сентябрь	6	8	3	0

Задача 2. Модель «хищник-жертва» (Вольтера – Лотки).

Постановка задачи

В этой работе рассматривается модель экологического равновесия между двумя видами. Первый вид «кролики» живут только за счет возобновляемых ресурсов, второй вид «лисы» за счет «кроликов».

Рассматривается изменение численности популяции в результате естественных процессов рождения и смерти, а также при взаимодействии двух видов.

Взаимодействие будет описываться модели сомножителями вида:

$$\alpha x y,$$

где x и y - численности видов.

Математическая модель

Допустим, что на некоторой территории обитают два вида животных: кролики (питающиеся растениями) и лисы (питающиеся кроликами). Пусть число кроликов x , число лис y . Используя модель Мальтуса с необходимыми поправками, учитывающими поедание кроликов лисами, приходим к следующей системе, носящей имя 23ольтера-Лотки:

$$\frac{dx}{dt} = (\alpha - cy)x;$$

$$\frac{dy}{dt} = (-\beta + dx)y.$$

Здесь коэффициенты имеют следующий смысл:

α - коэффициент при разности рождаемости и смертности кроликов:

c - коэффициент поедания кроликов лисами;

β - коэффициент смертности лис;

d - коэффициент воспроизводства лис при поедании кроликов.

Контрольные вопросы по задаче 2:

1. Что является в задаче уровнем, темпом, константой?
2. Какие качественно отличные решения может иметь эта задача?
3. Какие выводы можно сделать из фазовых диаграмм для этой модели?
4. Что можно сказать о реалистичности подобной модели?
5. Почему в модели возможны периодические режимы?
6. Какое еще уравнение и, соответственно экологический вид может быть введен в модель?

Задача 3. Было проведено социальное исследование, были получены сведения о том, сколько зарабатывает служащий в среднем за месяц и какой при этом у него стаж. Для восьми случайно отобранных людей была получена следующая статистика:

Стаж, г.	10	11	12	13,5	14	16	16	17,5
Зароботная плата, т.р.	9	10	11	11	12	13	14	15

Требуется установить зависимость между признаками, установить соответствие допустимому уровню ошибки и построить прогнозы.

Типовые кейс-задачи

Задача 1. Простая модель динамики популяции

Постановка задачи.

Рассматривается изменение численности популяции в результате естественных процессов рождения и смерти.

Будем, для определенности, рассматривать человеческую популяцию – население города, страны и т.д. Население (P) может изменяться по мере рождения и смерти людей. Единица населения (человек). Влияние эмиграции и иммиграции на численность населения рассматривать не будем.

Рождаемость.

Рождаемость является переменной величиной и зависит от величины населения. Рождаемость (BR) измеряется в $[1/yr]$, и может быть выражена как $BR = BR_N \times P$, здесь BR_N – коэффициент нормальной рождаемости. $[1/yr]$.

Смертность.

Смертность также является переменной величиной, зависящей от величины населения. Смертность (DR) измеряется в $[1/yr]$, и может быть выражена как $DR = DR_N \times P$, где DR_N – коэффициент нормальной смертности $[1/yr]$.

Численные значения коэффициентов BR_N и DR_N означают, во сколько раз население изменяется из-за рождаемости и смертности. Обратные их величины определяют промежуток времени, в течении которого численность населения измениться в e раз.

Математическая модель

Математическую модель такой задачи можно записать следующим образом:

$$\frac{dP}{dt} = BR_N P - DR_N P \quad (1)$$

Начальные условия: при $t = t_0$, $P = P_0$

Контрольные вопросы по задаче 1:

1. Что является в задаче уровнем, темпом, константой?
2. Какие качественно отличные решения может иметь эта задача?
3. Почему уменьшение шага моделирования повышает точность решения?
4. Что можно сказать о реалистичности подобной модели?
5. Какие могут быть ограничение для экспоненциального роста населения?

Тематика статей, рефератов

1. Планирование социально-экономического развития региона.
2. Государственная система прогнозирования.

3. Применение машинных методов обнаружения закономерностей в анализе, планировании и прогнозировании.
4. Методологические основы социально-экономического прогнозирования.
5. Прогнозирование социально-экономического развития на основе трендов.
6. Техника выполнения расчетов при прогнозировании по однофакторным динамическим моделям.
7. Прогнозирование по пространственным регрессионным моделям.
8. Прогнозирование научно-технического прогресса.
9. Прогнозирование и планирование деятельности предприятия.
10. Прогнозирование уровня инвестиционной деятельности и капитального строительства.
11. Исследовательская этика социолога.
12. Первые труды в области эмпирической социологии: «Польский крестьянин в Европе и Америке» Томаса и Знанецкого.
13. Этнографические исследования как метод качественного анализа.
14. История семьи как метод качественного исследования.
15. Индивидуальная история жизни как основа для изучения способов «проживания» жизненных событий.
16. Биографический метод в изучении социальной мобильности.
17. Методология разработки прикладного социально-экономического прогноза: элементы и этапы.
18. Экономическая динамика: основные показатели и методы прогнозирования.
19. Методы прогнозирования структуры экономики.
20. Проблемы информационного обеспечения прикладных прогнозно-аналитических исследований.
21. Основные сдвиги в структуре экономики России в пореформенный период: причины и результаты.
22. Динамика цен и изменение ценовых пропорций в российской экономике в годы реформ.
23. Динамика объемов и структуры экспорта РФ и факторы ее обусловившие.
24. Динамика объемов и структуры импорта РФ и факторы ее обусловившие.
25. Региональная дифференциация экономического развития России в трансформационный период: состояние и причины.
26. Причины кризиса российской экономики в 90-х годах в альтернативных оценках российских и зарубежных экономистов.
27. Экономический подъем 1999-2007 гг.: причины, результаты, перспективы.
28. Оценки последствий воздействия финансового кризиса 2008 г. на реальный сектор и сферу услуг российской экономики.
29. Характеристика динамики объемов и эффективности производства, сдвигов в его продуктовой и технологической структуре и обусловивших эти изменения факторов в одной из отраслей или видов экономической деятельности российской экономики (по выбору) в пореформенный период.
30. Характеристика состояния и перспектив развития конкретных товарных рынков (по выбору).
31. Динамика и проблемы развития «традиционных» и «новых» видов услуг в современной российской экономике.
32. «Национальные проекты» РФ (по выбору): настоятельность, ориентиры, масштабы, условия реализации.
33. Роль государства в социально-экономическом развитии: мировой опыт.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Методы моделирования социально-экономических систем.
2. Классификация экономико-математических методов и моделей.
3. Этапы экономико-математического моделирования.
4. Принцип оптимальности в планировании и управлении.
5. Основы математического программирования.
6. Предмет и задачи исследования операций.
7. Задачи линейного программирования.
8. Графический метод решения задач линейного программирования.
9. Симплекс-метод.
10. Двойственные задачи.
11. Анализ устойчивости задачи линейной оптимизации.
12. Решение задачи линейного программирования средствами Excel.
13. Транспортная задача.
14. Задача коммивояжера.
15. Целочисленное программирование.

16. Задачи многокритериальной оптимизации.
17. Модели нелинейного программирования.
18. Задача выпуклого программирования.
19. Метод множителей Лагранжа.
20. Градиентные методы.
21. Модели динамического программирования.
22. Модели управления запасами.
23. Моделирование систем массового обслуживания.
24. Понятия экономических временных рядов.
25. Компоненты временного ряда.
26. Прогнозирование временных рядов.
27. Элементы теории игр.
28. Принятие решений в условиях определенности.
29. Принятие решений в условиях неопределенности.
30. Принятие решений в условиях риска.
31. Принцип гомоморфизма, его значение для теории и практики экономико-математического моделирования.
32. Сфера применения моделирования.
33. Границы познавательных возможностей метода моделирования.
34. Материальные балансы, их отражение в экономико-математических моделях.
35. Стоимостные балансы, их отражение в экономико-математических моделях.
36. Система уравнений межотраслевых связей В.К. Дмитриева.
37. Структурная схема межотраслевого баланса.
38. Экономические задачи, решаемые с помощью модели межотраслевого баланса.
39. Методика определения и экономического содержания коэффициентов прямых затрат.
40. Методика определения и экономического содержания коэффициентов полных затрат.
41. Определение размеров производства, необходимых для достижения заданных параметров конечного потребления.
42. Формулировка и экономическое содержание теоремы о балансовой системе.
43. Принцип оптимальности в планировании и управлении.
44. Понятие и экономическая интерпретация задачи линейного программирования.
45. Понятия допустимого и оптимального решения задачи линейного программирования.
46. Несовместность системы ограничений и неограниченность целевой функции задачи линейного программирования: причины, примеры, экономическая интерпретация.
47. Формы записи задачи линейного программирования.
48. Геометрическая интерпретация задачи линейного программирования.
49. Симплексный метод решения задачи линейного программирования.
50. Основная задача производственного планирования.
51. Вклад Л.В. Канторовича в методологию народнохозяйственного планирования.
52. Формулировка двойственной задачи линейного программирования.
53. Экономическая интерпретация двойственной задачи линейного программирования.
54. Первая теорема двойственности: формулировка и экономическая интерпретация.
55. Вторая теорема двойственности: формулировка и экономическая интерпретация.
56. Третья теорема двойственности: формулировка и значение для научно обоснованного ценообразования.
57. Объективно обусловленные оценки благ: экономическая интерпретация и применение в экономическом анализе.
58. Интерпретация двойственных оценок ограничений задачи линейного программирования.
59. Проверка адекватности линейной экономико-математической модели с помощью двойственных оценок.
60. Формулировка и экономическая интерпретация открытой транспортной задачи, решаемой на минимум стоимости перевозок.

Типовые практико-ориентированные задачи к дифференцированному зачету

Задача 1. Известно изменение котировок в % ОАО "А" и "Б" определить вид параболы зависимости котировок и проверить её на адекватность, построить график модели.

№ п/п	"А"	"Б"
1	1,25	3,5
2	1,3	4
3	1,4	5,3
4	1,7	5,5
5	2,2	7,6
6	2,3	9,1
7	2,6	11,5
8	2,9	12,5
9	2,2	12,1
10	3,2	14,3

Задача 2. Была собрана статистика по разным компаниям, чтобы определить зависимость размера дивидендов от состояния компании, в частности были рассмотрены следующие показатели: величина взятых кредитов и размер уставного капитала. Для десяти отобранных компаний была получена следующая статистика:

Размер дивидендов, млн.руб. (Y)	1,3	0,4	1,0	1,0	1,1	0,2	0,8	0,9	1,4	1,1
Величина взятых кредитов, млн.руб. (X1)	2,8	2,6	3,5	2,0	3,0	1,6	4,0	3,6	3,8	4,0
Уставной капитал, млн.руб. (X2)	4,5	5,4	4,9	3,6	5,0	3,2	6,4	5,6	6,0	6,3

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Прогнозирование в управлении», который размещен в личном кабинете Сергиенко Е.Г.

Тематика контрольных работ

1. Планирование социально-экономического развития региона.
2. Государственная система прогнозирования.
3. Применение машинных методов обнаружения закономерностей в анализе, планировании и прогнозировании.
4. Методологические основы социально-экономического прогнозирования.
5. Прогнозирование социально-экономического развития на основе трендов.
6. Техника выполнения расчетов при прогнозировании по однофакторным динамическим моделям.
7. Прогнозирование по пространственным регрессионным моделям.
8. Прогнозирование научно-технического прогресса.
9. Прогнозирование и планирование деятельности предприятия.
10. Прогнозирование уровня инвестиционной деятельности и капитального строительства.
11. Исследовательская этика социолога.
12. Первые труды в области эмпирической социологии: «Польский крестьянин в Европе и Америке» Томаса и Знанецкого.
13. Этнографические исследования как метод качественного анализа.
14. История семьи как метод качественного исследования.
15. Индивидуальная история жизни как основа для изучения способов «проживания» жизненных событий.
16. Биографический метод в изучении социальной мобильности.
17. Методология разработки прикладного социально-экономического прогноза: элементы и этапы.
34. Экономическая динамика: основные показатели и методы прогнозирования.

35. Методы прогнозирования структуры экономики.
36. Проблемы информационного обеспечения прикладных прогнозно-аналитических исследований.
37. Основные сдвиги в структуре экономики России в пореформенный период: причины и результаты.
38. Динамика цен и изменение ценовых пропорций в российской экономике в годы реформ.
39. Динамика объемов и структуры экспорта РФ и факторы ее обусловившие.
40. Динамика объемов и структуры импорта РФ и факторы ее обусловившие.
41. Региональная дифференциация экономического развития России в трансформационный период: состояние и причины.
42. Причины кризиса российской экономики в 90-х годах в альтернативных оценках российских и зарубежных экономистов.
43. Экономический подъем 1999-2007 гг.: причины, результаты, перспективы.
44. Оценки последствий воздействия финансового кризиса 2008 г. на реальный сектор и сферу услуг российской экономики.
45. Характеристика динамики объемов и эффективности производства, сдвигов в его продуктовой и технологической структуре и обусловивших эти изменения факторов в одной из отраслей или видов экономической деятельности российской экономики (по выбору) в пореформенный период.
46. Характеристика состояния и перспектив развития конкретных товарных рынков (по выбору).
47. Динамика и проблемы развития «традиционных» и «новых» видов услуг в современной российской экономике.
48. «Национальные проекты» РФ (по выбору): настоятельность, ориентиры, масштабы, условия реализации.
49. Роль государства в социально-экономическом развитии: мировой опыт.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Бабич, Т. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура/Т. Н. Бабич, И. А. Козьева, Ю. В. Вертакова, Э. Н. Кузьбожев. - Москва:ООО ""Научно-издательский центр ИНФРА-М"", 2020. - 336 с.

2. Басовский, Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура/Тульский государственный университет. - Москва:ООО ""Научно-издательский центр ИНФРА-М"", 2021. - 260 с.

б) дополнительная литература:

1. Почекутова Елена Николаевна Прогнозирование и планирование : Учебно-методическое пособие; ВО - Бакалавриат. - Красноярск:Сибирский федеральный университет, 2016. - 126 с.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

1. Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учеб. пособие для студентов вузов по направлению 38.03.01 ""Экономика"" (квалификация/степень ""бакалавр"")/Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова, Д. В. Сидорова ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2022.

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ""Прогнозирование в управлении социально-экономическими системами"" : для студентов направления 38.03.02 ""Менеджмент"" профиль ""Упр. человеческими ресурсами""/сост.: Е. Г. Сергиенко ; СтГАУ. - Ставрополь, 2017.

3. Трухачев, В. И. Социально-экономические условия устойчивого развития аграрного сектора : моногр.. - Ставрополь:АГРУС , 2005. - 328 с.

Список литературы верен.
Директор Н.Б.

Обновленская М.В.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. www.ecsocman.edu.ru
2. www.economicus.ru
3. www.aup.ru
4. www.vernikov.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям.

Практическое занятие – это академическая форма активного усвоения знаний и формирования практических умений, навыков в самостоятельной подготовке и непосредственно на занятии.

Специфика изучения дисциплины «Прогнозирование в управлении» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, тестированию, технологическому диктанту, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ, тестовых заданий, решений практико-ориентированных задач по теоретическому курсу дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V5910852 от 15.11.2019) Kaspersky Total Security (№ заказа/лицензии: 1B08-171114-054004-843-671 от 14.11.2019) CorelDRAW Graphics Suite X3 (Номер продукта: LCCDGSX3MPCAB от 22.11.2019) Photoshop Extended CS3 (Certificate ID: CE0712390 от 7.12.2019)

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Дека-

нат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 47, площадь – 89,7 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 92 посадочных места, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 80, площадь – 360 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 120 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
<i>1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м²)</i>	Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
<i>2. Учебная аудитория № № 169, площадь – 64 м²)</i>	Оснащение: специализированная мебель на 32 посадочных места, меловая доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, ноутбуки – 5 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № № 169, площадь – 64 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 32 посадочных места, меловая доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, ноутбуки – 5 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № № 169, площадь – 64 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 32 посадочных места, меловая доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, ноутбуки – 5 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование в управлении» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент и учебного плана по профилю подготовки «Управление бизнесом»

Автор д.э.н., профессор Байдаков А.Н.

Рецензенты:

к.э.н., доцент кафедры предпринимательства и мировой экономики
Тенищев А.В.

к.э.н., доцент кафедры предпринимательства и мировой экономики
Сидорова Д.В.

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование в управлении» рассмотрена на заседании кафедры менеджмента и управленческих технологий протокол № 34_от 16 мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент и учебного плана по профилю подготовки «Управление бизнесом»

Зав. кафедрой менеджмента и управленческих технологий д.э.н., доцент А.В. Назаренко

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование в управлении» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 9 от «19» мая 2022г. и признана соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент и учебного плана по профилю подготовки «Управление бизнесом».

Руководитель ОП

к.э.н., доцент кафедры менеджмента и
управленческих технологий

О.Н.

Грудина

