

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультетов агробиологии и
земельных ресурсов; экологии и
ландшафтной архитектуры, профессор



А.Н. Есаулко

«11» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05 Психология и педагогика профессионального образования

Шифр и наименование дисциплины

21.03.02 Землеустройство и кадастры

Шифр и наименование направления подготовки

Оценка и мониторинг объектов недвижимости

Наименование магистерской программы

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная

Формы обучения

2022
год набора

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) «**Психология и педагогика профессионального образования**» - получение знаний о психологических и педагогических основах деятельности преподавателя высшей школы, толерантно воспринимающего социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в студенческом и профессиональном коллективах и способного нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в рамках образовательного процесса в вузе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК- 3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знания: психологических особенностей людей в процессе делового общения
		Умения: устанавливать деловые связи и осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		Навыки: установления деловых связей с людьми и реализовывать свою роль в команде
УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1- Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знания: психологических особенностей людей в процессе делового общения
		Умения: применения методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		Навыки: использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК-6.2. Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни	Знания: - основ социальной , психологии для реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей
		Умения: реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни
		Навыки: находить и творчески использовать инструменты и методы

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
		управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	
<p>УК-9</p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Способен осуществлять деятельность по улучшению качества оказания транспортно-логистических услуг</p>	<p>УК-9.1 Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знания: основных понятий инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; базовых дефектологических понятий в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Умения: оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Навыки и/или трудовые действия: оперирования понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	
	<p>УК-9.2 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Знания: теорий и методик инклюзивного взаимодействия</p> <p>Умения: взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>Навыки и/или трудовые действия: взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	
	<p>ОПК-8. Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ</p>	<p>ОПК-8.1- Участвует в процессе подготовки и реализации основных профессиональных программ</p>	<p>Знания: теорий и методик подготовки и реализации основных профессиональных программ</p>
			<p>Умения: в процессе подготовки и реализации основных профессиональных программ</p>
<p>Навыки и/или трудовые действия: подготовки и реализации основных профессиональных программ</p>			

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	ОПК-8.2- Участвует в процессе подготовки и реализации дополнительных профессиональных программ	Знания: теорий и методик подготовки и реализации дополнительных профессиональных программ Умения: в процессе подготовки и реализации дополнительных профессиональных программ Навыки и/или трудовые действия: подготовки и реализации дополнительных профессиональных программ

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

- Учебная дисциплина Б1.О.05 Психология и педагогика профессионального образования относится к циклу Обязательная часть (Модуль1)
- для студентов очной формы обучения в 2 семестре;

Для освоения дисциплины Б1.О.05 Педагогика профессионального образования студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

- Философия
- История
- Культура речи и деловое общение

Освоение дисциплины Б1.О.05 –Педагогика профессионального образования является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- Научно-исследовательская работа
- Преддипломная практика

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Се-местр	Трудоемко-сть час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя-тельная работа, час	Контроль, час	Форма про-межуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лаборатор-ные занятия			
2	108/3	18	36	-	54	-	зачет
в т.ч. часов в интерактивной форме		4	6	-	-	-	-
практической							

подготовки (при наличии)						
--------------------------	--	--	--	--	--	--

Заочная форма обучения не предусмотрена

Курс	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1				-			
в т.ч. часов в интерактивной форме				-	-	-	-
практической подготовки (при наличии)							

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
		всего	лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа		
1	Место психологии профессионального образования в системе наук и ее роль в жизни и деятельности людей	12	2	4		6	УК-3.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2	
2	Методы психологических исследований	14	2	6		6	УК-3.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2	
3	Место педагогики профессионального образования в системе наук и ее роль в жизни и деятельности людей	12	2	4		6	Собеседование УК-3.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2	
4.	Методы педагогических исследований	16	4	4		6	Собеседование, решение кейс-задач УК-3.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2	
	Контрольная точка № 1	4		2		2	Контрольная работа	

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
		всего	лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа		
5.	Общие закономерности развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития	16	4	6		6	Собеседование, творческое задание	УК-3.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
6.	Педагогическая деятельность и педагогическое общение	12	2	4		6	Собеседование, защита эссе	УК-3.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
7.	Педагогические технологии и инновации	14	2	4		8	Собеседование, решение кейс-задач	УК-3.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
	Контрольная точка № 2	4		2		2	Контрольная работа	УК-3.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
	Промежуточная аттестация	4				4	Зачет	УК-3.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
	Итого	108	18	36		54		

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции(и/или наименования раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер. занятий		
		очная форма	оч.-заоч. форма	заочная форма
Место психологии профессионального образования в системе наук и ее роль в жизни и деятельности людей	Возникновение психологии. Выделение психологии профессионального образования в отдельную науку. Истоки педагогики профессионального образования и этапы ее развития как науки. Сущность психологии как науки о психике человека. Объект и предмет исследования педагогики профессионального образования. Функции и задачи психологии. Отрасли психологии профессионального образования. Место профессиональной психологии в системе педагогических наук. Взаимосвязь психологии с другими науками	2/-/-		

Тема лекции(и/или наименования раздел) (вид интерактивной формы проведения)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер. занятий		
		очная форма	оч.-заоч. форма	заочная форма
Методы психологических исследований	Понятие методов психологических исследований. Общая характеристика математических, теоретических, эмпирических методов в педагогике. Диагностика в структуре психологических методов.	2/-/-		
Место педагогики профессионального образования в системе наук и ее роль в жизни и деятельности людей	Возникновение педагогического вида деятельности. Выделение педагогики профессионального образования в отдельную науку. Истоки педагогики профессионального образования и этапы ее развития как науки. Сущность педагогики как науки о воспитании человека, о целенаправленном формировании качеств личности. Объект и предмет исследования педагогики профессионального образования. Функции и задачи педагогики. Отрасли педагогики профессионального образования. Место профессиональной педагогики в системе педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с другими науками	2/2/-		2/2
Методы педагогических исследований <i>Проблемная лекция</i>	Понятие методов педагогических исследований. Общая характеристика математических, теоретических, эмпирических методов в педагогике. Диагностика в структуре педагогических методов.	4/2/-		
Общие закономерности развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития <i>Лекция-визуализация</i>	Понятие личности в педагогике. Основные факторы развития личности. Движущие силы, закономерности и направления развития личности. Возрастные изменения личности в процессе развития. Этапы профессионального становления личности. Образование как ценность и социокультурный феномен: ценность образования для государства, ценность образования для общества, ценность образования для отдельного человека. Образовательная система России. Непрерывное образование и самообразование. Основы самоорганизации и самообразования личности, этапы создания системы самоорганизации и необходимые способности	4/-/-		
Педагогическая и психологическая деятельность и педагогическое общение	Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство. Особенности педагогического общения	2/-/-		
Педагогические и психологические	Понятие педагогическая технология и инновации. Классификация современных технологий и инноваций	2/2/-		2

Тема лекции(и/или наименование раздела) (вид интерактивной формы проведения)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер. занятий		
		очная форма	оч.-заоч. форма	заочная форма
технологии и инновации Лекция-визуализация				
Итого		18/12	-	4/2

5.2. Практические (семинарские) занятия с указанием видов проведения занятий*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Всего, часов / часов интерактивных занятий		
		очная форма	оч.-заоч. форма	заочная форма
Место психологии профессионального образования в системе наук и ее роль в жизни и деятельности людей	Возникновение психологии. Выделение психологии профессионального образования в отдельную науку. Истоки педагогики профессионального образования и этапы ее развития как науки. Сущность психологии как науки о психике человека. Объект и предмет исследования педагогики профессионального образования. Функции и задачи психологии. Отрасли психологии профессионального образования. Место профессиональной психологии в системе педагогических наук. Взаимосвязь психологии с другими науками	4/2/-		
Методы психологических исследований	Понятие методов психологических исследований. Общая характеристика математических, теоретических, эмпирических методов в педагогике. Диагностика в структуре психологических методов.	4/-/-		
Место педагогики и психологии профессионального образования в системе наук и ее роль в жизни и деятельности людей	Возникновение педагогического вида деятельности. Выделение педагогики профессионального образования в отдельную науку. Истоки педагогики профессионального образования и этапы ее развития как науки. Сущность педагогики как науки о воспитании человека, о целенаправленном формировании качеств личности. Объект и предмет исследования педагогики профессионального образования. Функции и задачи педагогики. Отрасли педагогики профессионального образования. Место профессиональной педагогики в системе педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с другими науками	4/-/-		
Методы	Практическое занятие. Понятие методов педагогических исследований. Общая	4/-/-		

педагогических и психологических исследований	характеристика математических, теоретических, эмпирических методов в педагогике. Диагностика в структуре педагогических методов Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности преподавателя (решение кейс-задач)			
	Контрольная работа №1	2		
Общие закономерности развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития	Понятие личности в педагогике. Основные факторы развития личности. Движущие силы, закономерности и направления развития личности. Возрастные изменения личности в процессе развития. Этапы профессионального становления личности. Образование как ценность и социокультурный феномен: ценность образования для государства, ценность образования для общества, ценность образования для отдельного человека. Образовательная система России. Непрерывное образование и самообразование. Основы самоорганизации и самообразования личности, этапы создания системы самоорганизации и необходимые способности (творческое задание)	6/-/-		
Педагогическая деятельность и педагогическое общение	Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство. Особенности педагогического общения (защита эссе)	4/-/-		
Педагогические и психологические технологии и инновации	Понятие педагогическая технология и инновации. Классификация современных технологий и инноваций (решение кейс-задач)	4/-/-		
	Контрольная работа №2	2		
	Контрольная работа (аудиторная (темы 1-5))			
Итого		36/6		

5.3. Лабораторные занятия - не предусмотрены

* Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУВО Ставропольский ГАУ.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к промежуточной аттестации
Подготовка к собеседованиям	26	-		-

Подготовка к тестированию	12	-		-
Подготовка к контрольным точкам в виде контрольных работ	4	-		-
Подготовка к контрольной работе	10	-	-	-
Подготовка к зачету	-	4	-	-
ИТОГО	54	4		-

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине Б1.О.05 Психология и педагогика профессионального образования размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования»

2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования»

3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Психология и педагогика профессионального образования»

4. Методические рекомендации по выполнению реферата

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Место психологии в системе наук и ее роль в жизни и деятельности людей	1,2,3	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	1,2,3,4
2	Методы психологических исследований	1,2,3	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	1,2,3,4
3	Место педагогики в системе наук и ее роль в жизни и деятельности людей	1,2,3	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	1,2,3,4
4	Методы педагогических исследований	1,2,3	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	1,2,3,4
5	Общие закономерности развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития	1,2,3	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	1,2,3,4
6	Педагогическая и психологическая деятельность и педагогическое общение	1,2,3	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	1,2,3,4
7	Педагогические и психологические технологии и	1,2,3	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	1,2,3,4

	инновации			
--	-----------	--	--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика профессионального образования»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Компетенция (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-3.1 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Психология и педагогика профессионального образования								
	Проектная деятельность								
	Научно-исследовательская работа								
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								
УК-6.1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Психология и педагогика профессионального образования		+						
	Научно-исследовательская работа								
	Проектная деятельность								
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								
	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы								
	Введение в специальность		+						
	Введение в специальность 1								
	Введение в специальность 2								
	Менеджмент								
	Психология и педагогика профессионального образования								
	Ознакомительная практика								
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								
УК-9.1 Оперировать понятиями	Психология и педагогика профессионального образования								
	Ознакомительная практика								

Компетенция (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								
	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы								
УК-9.2- Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами									
ОПК-8.1 - Участвует в процессе подготовки и реализации основных профессиональных программ	Психология и педагогика профессионального образования								
	Технологическая практика								
	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы								
ОПК-8.2- Участвует в процессе подготовки и реализации дополнительных профессиональных программ	Психология и педагогика профессионального образования								
	Технологическая практика								
	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы								

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Практикум «Школа общения» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум «Школа общения» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.**

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная точка № 1 по темам 1-4	30
2.	Контрольная точка № 2 по темам 5-8	30
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Для студентов **заочной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.** –В процессе освоения дисциплины студентами, обучающимися **по заочной форме**, в качестве самостоятельной подготовки, предусмотрено выполнение контрольной работы. Контрольная работа разработана в 10 вариантах. Вариант назначается студенту в соответствии с Фамилией.

Целью контрольной работы является оценка самостоятельного освоения материала студентами-заочниками.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная точка по всем темам дисциплины	20
2.	Контрольная работа	40
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Психология и педагогика профессионального образования» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования»

Вопросы для собеседования

Тема 1. Место психологии профессионального образования в системе наук и ее роль в жизни и деятельности людей

1. Возникновение психологического вида деятельности. Выделение педагогики профессионального образования в отдельную науку.
2. Этапы развития психологии как науки.
3. Сущность психологии как науки о воспитании человека, о целенаправленном формировании качеств личности.
4. Объект и предмет исследования психологии профессионального образования.
5. Функции и задачи психологии.
6. Отрасли психологии профессионального образования.
7. Место профессиональной психологии в системе педагогических наук. Взаимосвязь психологии с другими науками

Тема 2. Методы психологических исследований

1. Понятие методов психологических исследований.
2. Общая характеристика математических методов в психологии.
3. Общая характеристика теоретических методов в психологии.
4. Общая характеристика эмпирических методов в психологии.
5. Диагностика в структуре психологических методов.

Тема 3. Место педагогики профессионального образования в системе наук и ее роль в жизни и деятельности людей

8. Возникновение педагогического вида деятельности. Выделение педагогики профессионального образования в отдельную науку.
9. Этапы развития педагогики как науки.
10. Сущность педагогики как науки о воспитании человека, о целенаправленном формировании качеств личности.
11. Объект и предмет исследования педагогики профессионального образования.
12. Функции и задачи педагогики.
13. Отрасли педагогики профессионального образования.
14. Место профессиональной педагогики в системе педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с другими науками

Тема 4. Методы педагогических исследований

1. Понятие методов педагогических исследований.
2. Общая характеристика математических методов в педагогике.
3. Общая характеристика теоретических методов в педагогике
4. Общая характеристика эмпирических методов в педагогике
5. Диагностика в структуре педагогических методов.

Тема 5. Общие закономерности развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития

1. Понятие личности в педагогике.
2. Основные факторы развития личности.
3. Движущие силы, закономерности и направления развития личности.
4. Возрастные изменения личности в процессе развития.
5. Этапы профессионального становления личности.
6. Образование как ценность и социокультурный феномен
7. Образовательная система России.
8. Непрерывное образование и самообразование.
9. Основы самоорганизации и самообразования личности

Тема 6. Педагогическая и психологическая деятельность и педагогическое общение

1. Общая характеристика педагогической и психологической деятельности.
2. Педагогическое мастерство.
3. Особенности педагогического и психологического общения

Тема 7. Педагогические и психологические технологии и инновации

1. Понятие педагогическая и психологическая технология и инновации.
2. Классификация современных технологий и инноваций

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Задание 1. Тема. «Беседа с классиком педагогики».

Выберите одного из классических представителей русской или зарубежной педагогики и на основании хрестоматии или оригинальных трудов сформулируйте вопросы, на которые можно найти ответы в трудах этого классика. Характер вопросов должен соответствовать основным интересам респондента. Например, П.Ф.Лесгафт о семейном воспитании, А.С.Макаренко о работе с трудными подростками и т.д. Объем разработки один тетрадный лист.

Задание 2. Тема. Вклад философов и педагогов в педагогическую науку. Заполнить таблицу.

авторы	Годы жизни	Историческая обстановка	Теоретический вклад в педагогику
пример			
Аристотель	384-322 до н.э.	Политическая и идеологическая борьба аристократов против афинской демократии	Для развития педагогики важно утверждение о происхождении знаний из чувств. В своем этическом учении придавал особое значение воспитанию гражданской добродетели: «интеллектуальная» добродетель развивается путем обучения, а «волевая» - при помощи и на основе привычки.
Сократ			
....			

Задание 3.. Таблица заполняется студентами самостоятельно. Основными методами в педагогике принято считать педагогический эксперимент и педагогическое наблюдение.

Основные методы исследования в педагогике.

Метод.	Определение метода, его характерные черты.	«плюсы» и «минусы» метода.	Требования к использованию метода.

ПРИМЕР КЕЙС-ЗАДАЧИ

Задание 1. Сравните разные определения понятия «педагогика», заполнив следующую таблицу:

Педагогика- это наука	Педагогика – это искусство	Педагогика носит прикладной характер, это технология воспитания

А. «Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития» (Ю. К. Бабанский);

Б. «Ни политика, ни медицина, ни педагогика не могут быть названы науками..., а только искусствами. Воспитатель есть художник; школа – мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества» (К.Д. Ушинский);

В. «Педагогика – наука о воспитании подрастающего поколения... Педагогика как наука о воспитании стремится понять сущность, объяснить, вскрыть определенные, присущие ему закономерности и, познав их, оказать определенное влияние на его протекание в интересах человека, общества» (Т. А. Ильина);

Г. «Педагогика – прикладная наука. Наука «не о сущем, а о должном», исследующая не то, что есть, а то, как необходимо поступать» (С.И. Гессен);

Д. «Педагогика – сложная общественная наука, объясняющая, интегрирующая, синтезирующая в себе данные всех естественных и общественных наук о ребенке, о законах развития воспитательных общественных отношений, влияющих на становление подрастающего поколения» (Б. Т. Лихачев);

Е. «Полное и системное изложение теории воспитания, то есть правил и методов, относящихся к воспитанию называется педагогикой» (Ободовский А.Г.).

Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке? Сформулируйте свое определение понятия «педагогика».

Задание 2. Что такое обучение? Из предложенных ответов выберите правильный. Докажите ошибочность одного-двух приведенных ответов.

А. Обучение является процессом деятельности учителя, направленным на передачу знаний учащимся.

Б. Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учащихся с целью овладения ими умениями и навыками.

В. Обучение — это двусторонний процесс деятельности учителя и учащихся, направленный на сознательное и прочное овладение учащимися системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов учащихся, формируется их мировоззрение.

Г. Обучение — это передача знаний от учителя к учащимся в соответствии с их интересами

Тематика эссе

1. Профессиональные компетентности педагога: современные требования.
2. Портрет современного педагога. профессионального образования.
3. Проблемы современного профессионального образования
4. Моя педагогическая философия
5. Педагог в современном мире
6. Перспективы развития профессионального образования
7. Педагогическое мастерство и компетентность
8. Профессионально-личностное развитие педагога
9. Профессия как образ жизни
10. Что такое современный вуз
11. Педагог- это призвание

Темы рефератов

1. Объект и предмет педагогики.
2. Задачи общей педагогики.
3. Функции педагогики как науки.
4. Методы педагогических исследований.
5. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача).
6. Образование как общечеловеческая ценность.
7. Образование как социокультурный феномен.
8. Образование как педагогический процесс.
9. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
10. Педагогический процесс: образовательная воспитательная и развивающая функции.
11. Обучение в педагогическом процессе.
12. Дополнительные и вспомогательные формы организации учебной деятельности (диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультации).
13. Средства обучения в формировании теоретических знаний и практических умений.
14. Социальный статус семьи и ее типология.
15. Развитие и воспитание личности в семье.
16. Семья как объект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
17. Единство образования и самообразования.
18. Образовательная система России.
19. Общие формы организации учебной деятельности; урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом
20. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления.

Контрольная точка № 1 (темы 1-2)

Типовые вопросы (оценка знаний):

Вопросы для письменного опроса

1. Предмет, объект и методы педагогики профессионального образования.
2. Истоки педагогики профессионального образования и этапы ее развития как науки.
3. Наблюдение и эксперимент в педагогике профессионального образования.
4. Отрасли педагогики профессионального образования.
5. Общая характеристика математических, теоретических, эмпирических методов в педагогике.
6. Диагностика в структуре педагогических методов

Тесты, задания (оценка умений, навыков)

1. Педагогика-это наука о:
А) подготовке учителя к работе в школе;
Б) способах научного познания;
В) физиологических закономерностях развития личности;
Г) воспитании человека в современном обществе.
2. Школа формирует у учащихся мировоззрение:
А) житейское;
Б) научное;
В) религиозное;
Г) обыденное.
3. Способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, обеспечивающий усвоение содержания образования:
А) содержание обучения;
Б) метод обучения;
В) форма обучения;
Г) содержание обучения.
4. В переводе с древнегреческого языка слово «педагогика» означает:
А) детовождение;
Б) детонаблюдение;
В) детоучение;
Г) детовоспитание.
5. Самовоспитание – это:
А) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения;
Б) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой;
В) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения;
Г) сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию.
6. Поощрение – это:
А) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников;
Б) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности;
В) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений;
Г) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения.
7. Специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку:
А) экскурсия;

- Б) поход;
- В) факультатив;
- Г) практическое занятие.

8. К функциям семьи НЕ относится:

- А) коммуникативная;
- Б) репродуктивная;
- В) продуктивная;
- Г) образовательно-воспитательная.

9. Развитие педагогики как науки определяет:

- а) необходимость передачи социального опыта;
- б) управление работой педагогов-практиков;
- в) уровень научно-технического прогресса;
- г) наследие предшествующих цивилизаций.

10. Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит:

- а) в младенческом возрасте;
- б) в подростковом возрасте;
- в) в зрелом возрасте;
- г) в пожилом возрасте.

11. Планомерно организованная деятельность, предполагающая многократное повторение каких-либо действий с целью формирования определенных умений и навыков или же их совершенствования:

- а) повторение;
- б) упражнение;
- в) заучивание;
- г) задача.

12. Психологической основой семьи являются:

- а) бытовые проблемы;
- б) семейные отношения;
- в) воспитательные процессы;
- г) культурно-досуговые предпочтения.

13. Объектом педагогики как науки является:

- А) психологические особенности личности;
- Б) методы педагогического исследования;
- В) педагогический процесс;
- Г) учение о принципах построения теории.

14. Система педагогических наук включает:

- А) межнаучные коммуникации философии и психологии;
- Б) принципы обучения и воспитания;
- В) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых;
- Г) результаты социологических исследований.

Контрольная точка № 2 (темы 3-5)

Типовые вопросы (оценка знаний):

1. Основные факторы развития личности.
2. Возрастные изменения личности в процессе развития
3. Этапы профессионального становления личности
4. Непрерывное образование и самообразование.

5. Общая характеристика педагогической деятельности.
6. Особенности педагогического общения
7. Понятие педагогическая технология и инновации
8. Классификация современных технологий и инноваций

Тесты, задания (оценка умений, навыков)

1. Движущие силы процесса воспитания:

- А) противоречия, возникающие в развитии личности;
- Б) познавательные интересы личности;
- В) процесс накопления количественных изменений;
- Г) сложившиеся формы взаимоотношений.

2. Цель воспитания:

- А) форма обучения учащихся;
- Б) конечный результат формирования личности;
- В) уровень цивилизации общества;
- Г) показатель успеваемости учащихся.

3. Основная форма организации учебного процесса в школе:

- А) лекция;
- Б) экскурсия;
- В) урок;
- Г) мастер-класс.

4. Процесс учения представляет собой:

- А) деятельность, направленную на приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для широкого образования и последующей трудовой деятельности;
- Б) основной вид деятельности, имеющий результатом своего создания общественно полезного труда;
- В) вид деятельности, заключающийся в воспроизводстве детьми, действий взрослых и отношений между ними, направленный на познание окружающей действительности;
- Г) деятельность живых существ по обеспечению переживания.

5. Тип неправильного воспитания, характеризующийся эмоционально безразличным отношением родителей к ребенку:

- А) гипоопека;
- Б) гиперопека;
- В) жестокость;
- Г) кооперация.

6. Верно ли утверждение о том, что в государственных воспитательно-образовательных учреждениях деятельность политических партий, религиозных движений допускается:

- А) да;
- Б) нет.

7. Верно ли, что для эффективного семейного воспитания необходимо формировать у самих родителей педагогически целесообразную направленность на постоянное и взаимопольное общение с собственными детьми:

- А) да;
- Б) нет.

8. Государственный образовательный стандарт включает:

- А) федеральный компонент;
- Б) региональный компонент;

- В) гуманитарный компонент;
- Г) общепрофессиональный компонент.

9. Возникновение идеи непрерывного образования обусловлено:

- А) ускорением научно-технического прогресса;
- Б) проблемами экологии;
- В) проблемой истощения природных ресурсов;
- Г) узкой специальной направленностью профессионального образования

10. Наглядность, научность, системность, доступность являются:

- А) средствами обучения;
- Б) принципами обучения;
- В) методами обучения;
- Г) формами обучения.

11. Методы воспитания – это:

- А) варианты организации конкретного воспитательного процесса;
- Б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников;
- В) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач;
- Г) внешнее выражение процесса воспитания.

12. Обучение как средство образования, воспитания и развития человека является предметом изучения:

- А) школоведения;
- Б) диалектики;
- В) дианетики;
- Г) дидактики.

13. Обучение – специально организованный процесс, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности:

- а) преподавание и учение;
- б) воспитание и самовоспитание;
- в) усвоение учеником знаний, умений и навыков;
- г) осуществление педагогом педагогической деятельности.

14. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:

- А) в решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь;
- Б) в координации средств массовой коммуникации со школой;
- В) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности;
- Г) в учете возрастных и индивидуальных особенностей.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Выделение педагогики профессионального образования в отдельную науку.
2. Истоки педагогики профессионального образования и этапы ее развития как науки.
3. Сущность педагогики как науки о воспитании человека, о целенаправленном формировании качеств личности.
4. Объект и предмет исследования педагогики профессионального образования.
5. Функции и задачи педагогики.
6. Отрасли педагогики профессионального образования.
7. Место профессиональной педагогики в системе педагогических наук.
8. Взаимосвязь педагогики с другими науками
9. Понятие методов педагогических исследований.

10. Общая характеристика математических, теоретических, эмпирических методов в педагогике.
11. Диагностика в структуре педагогических методов.
12. Понятие личности в педагогике.
13. Основные факторы развития личности.
14. Движущие силы, закономерности и направления развития личности.
15. Возрастные изменения личности в процессе развития.
16. Этапы профессионального становления личности.
17. Образование как ценность и социокультурный феномен: ценность образования для государства, ценность образования для общества, ценность образования для отдельного человека.
18. Образовательная система России.
19. Непрерывное образование и самообразование.
20. Основы самоорганизации и самообразования личности,
21. Этапы создания системы самоорганизации и необходимые способности
22. Общая характеристика педагогической деятельности.
23. Педагогическое мастерство.
24. Особенности педагогического общения
25. Понятие педагогическая технология и инновации.
26. Классификация современных технологий и инноваций

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Педагогика профессионального образования».

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Практикум «Школа общения».

Критерии оценки ответа на зачете

Сдача зачета может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 10 баллов:

- теоретический вопрос - до 5 баллов;
- практическое задание - до 5 баллов;
- Итого - 10 баллов.

Ответы на теоретические вопросы (оценка знаний)

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по предложенному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на предложенные вопросы и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.

Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0-1 баллов выставляется студенту при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Выполнение практического задания (оценка знаний, умений, навыков)

Критерии оценки

5 баллов. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении нет ошибок, задание выполнено рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении нет существенных ошибок; но задание выполнено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

3 балла. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в употреблении терминов и понятий; задание выполнено не полностью или в общем виде.

2 балла. Задание выполнено частично, с большим количеством ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1 балл. Задание выполнено неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

0 баллов. Задание не выполнено.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Педагогика профессионального образования» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика профессионального образования» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки: «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся.

Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из следующих компонентов:

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

№ конт- рольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1.	Контрольная точка №1 по темам 1-2	5	10	15	30
2.	Контрольная точка №2 по темам 3-4	5	10	15	30
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		10	20	30	60
Активность на лекционных занятиях		10	x	x	10
Результативность работы на практических занятиях		3	5	7	15
Поощрительные баллы (подготовка реферата, сопровождаемого презентацией)		-	-	15	15
Итого		23	25	52	100

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

№ конт- рольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1.	Контрольная точка по всем темам дисциплины (аудиторная)	5	10	15	30
2.	Контрольная работа	5	10	15	30
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		10	20	30	60
Активность на лекционных занятиях		10	x	x	10
Результативность работы на практических занятиях		3	5	7	15
Поощрительные баллы (подготовка реферата, сопровождаемого презентацией или статьи)		-	-	15	15
Итого		23	25	52	100

По дисциплине «Педагогика профессионального образования» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

Критерии оценки ответа на зачете

Сдача зачета может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 10 баллов:

- теоретический вопрос – до 5 баллов;
- практическое задание – до 5 баллов;
- Итого – 10 баллов.

Ответы на теоретические вопросы (оценка знаний)

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по предложенному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на предложенные вопросы и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0-1 баллов выставляется студенту при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Выполнение практического задания (оценка знаний, умений, навыков)

Критерии оценки

5 баллов. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении нет ошибок, задание выполнено рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении нет существенных ошибок; но задание выполнено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

3 балла. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в употреблении терминов и понятий; задание выполнено не полностью или в общем виде.

2 балла. Задание выполнено частично, с большим количеством ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1 балл. Задание выполнено неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

0 баллов. Задание не выполнено.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Педагогика высшей школы: Учебник / Околелов О.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. - (Высшее образование: Магистратура).- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546123>
2. ЭБС "Znanium" Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2017. – 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/753361>
3. ЭБС "Znanium" Кравченко, А. И. Психология и педагогика: Учебник / Кравченко А. И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - ISBN 978-5-16-006870-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/543600>

б) дополнительная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Ведущие ученые России в области теории и методики профессионального образования: Учебное пособие / Кузнецов В.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 94 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=925268>
2. ЭБС «Znanium»: Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — www.dx.doi.org/10.12737/25026. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780670>
3. ЭБС «Znanium»: Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании : монография / А.А. Симонова. – 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 134 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/16060. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/852376>
4. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Педагогика и психология профессионального образования [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Лобейко, Т. Н. Розова, С. И. Тарасова, Е. В. Хохлова, Е. А. Попрядухина, Н. М. Борозинец, О. Г. Зайцева, Е. В. Таранова, И. В. Кобрянова, В. А. Ивашова, О. Н. Федиско. - Ставрополь : АГРУС, 2006. - 1,26 МБ.
5. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Психолого-педагогические аспекты профессионально-педагогического образования [электронный полный текст] : учеб. пособие / С. И. Тарасова, Е. Н. Таранова, Н. М. Борозинец, О. Г. Зайцева, О. Н. Полчанинова ; СтГАУ. - Ставрополь : Бюро новостей, 2011. - 10,03 МБ.
6. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник для вузов по специальностям: "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика". - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 400 с. - (Учебник для вузов. Гр.).
7. Леднев, В. С. Методика профессионального обучения: производственное обучение : учеб.-практ. пособие (интерактив. форма). - М. : МГУП, 2001. - 100 с. - (Tacis).
8. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учебник для студентов пед. вузов / под ред. С. А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2003. - 512 с.
9. Педагогика и психология профессионального образования : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Лобейко, Т. Н. Розова, С. И. Тарасова, Е. В. Хохлова, Е. А. Попрядухина, Н. М. Борозинец, О. Г. Зайцева, Е. В. Таранова, И. В. Кобрянова, В. А. Ивашова, О. Н. Федиско. - Ставрополь : АГРУС, 2006. - 328 с.
10. ЭБС «Znanium»: НИР. Социально-гуманитарные исследования и технологии (периодическое издание).
11. Международная реферативная база данных SCOPUS. <http://www.scopus.com/>
12. Международная реферативная база данных WebofScience. <http://wokinfo.com/russian/>
13. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://elibrary.rsl.ru/>

Список литературы верен.

Директор Н.Б. _____ Обновленская М.В.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://www.iworld.ru/book.phtml?978546901196>
2. <http://lib.vvsu.ru/books/servis/>
3. <http://www.iqlib.ru/book/preview/7E5F689E2C4646F3BB2BD0179EBD28B6>
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Общие положения

Данная дисциплина, формирующаяся на стыке социального и гуманитарного знания о человеке и обществе, изучающая культуру как целостность и специфическую функцию, как способ существования. Она является составляющей социально-гуманитарного цикла в системе подготовки бакалавров всех направлений. Ее изучение в вузе является важным этапом процесса формирования личности студента. Вместе с тем, дисциплина имеет не только социальную, но и гуманитарную составляющую в своем предметном поле, способствует осмыслению человеком своего места в обществе, что придает личности внутреннюю устойчивость, помогает в выборе ценностных ориентиров, облегчает процессы межличностного взаимодействия.

Изучение данной дисциплины способствует определению и развитию психолого-педагогических и социально-политических приоритетов.

Цели и задачи методических указаний - улучшение качества и оптимизация учебной деятельности студентов при изучении данной дисциплины, обучение их различным видам самообразования и научной организации умственного труда.

Данные методические рекомендации нацелены на формирование компетенции будущих специалистов в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе, с использованием современных средств коммуникации, включая ресурсы Интернета; на повышение мотивации студентов к профессиональной деятельности.

Изучение курса в силу специфики самого предмета науки требует организации активной познавательной деятельности студентов. Методические указания как форма организации учебной деятельности отвечает этим требованиям, позволяет обеспечивать связь теории с практикой.

2. Основная часть

2.1 Советы по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Планирование – важнейшая черта человеческой деятельности, один из характерных, обязательных признаков человеческого труда. Для организации сложной учебной деятельности очень эффективным является использование средств, напоминающих о стоящих перед нами задачах, их последовательности выполнения. Такими средствами могут быть мобильный телефон, имеющий программу органайзера, включающего будильник, календарь и список дел; таймеры, напоминающие о выполнении заданий по культурологии; компьютерные программы составления списка дел, выделяющие срочные и важные дела.

Составление списка дел – первый шаг к организации времени. Список имеет то преимущество, что позволяет видеть всю картину в целом. Упорядочение, классификация дел в списке – второй шаг к организации времени.

Регулярность – первое условие поисков более эффективных способов работы. Рекомендуется выбрать один день недели для регулярной подготовки по дисциплине. Регулярность не просто позволяет подготовиться к делу, она создает настрой на это дело, позволяет выработать правила выполнения дела (например, сначала проработка материала лекции, учебника, чтение первоисточника, затем выделение и фиксирование основных идей в тетради).

Чтобы облегчить выполнение заданий, необходимо определить временные рамки. Еженедельная подготовка требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени. При учете времени надо помнить об основной цели рационализации – получить наибольший эффект с наименьшими затратами. Учет – лишь средство для решения основной задачи: сэкономить время.

По мнению специалистов, важность планирования и выполнения дел обуславливается также тем, что у нас накапливаются дела, задачи или идеи, которые мы не реализуем, откладываем на потом или забываем – все это негативно сказывается на нашем внутреннем состоянии в целом.

Важная роль в организации учебной деятельности отводится учебно-тематическому плану дисциплины, дающему представление не только о тематической последовательности изучения курса, но и о затратах времени, отводимом на изучение курса. Успешность освоения курса во многом зависит от правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке (в зависимости от специальности от 2–3 до 5 часов в неделю).

Начиная изучение дисциплины, студенту необходимо:

- ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы. К программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять: достаточно ли полно изучены все вопросы;

- внимательно разобраться в структуре курса, в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и семинарской части всего курса изучения;

- обратиться к методическим пособиям по дисциплине, позволяющим ориентироваться в последовательности выполнения заданий;

- переписать в тетрадь для лекций (на отдельной странице) и прикрепить к внутренней стороне обложки учебно-тематический план дисциплины, а в тетрадь для практических занятий – темы практических (семинарских занятий).

При подготовке к занятиям необходимо руководствоваться нормами времени на выполнение заданий. Например, при подготовке к занятию на проработку конспекта одной лекции, учебников, как правило, отводится от 0,5 часа до 2 часов, а на изучение первоисточников объемом 16 страниц печатного текста с составлением конспекта 1,5–2 часа, с составлением лишь плана около 1 часа.

2.2 Описание последовательности действий студента при изучении дисциплины

В соответствии с целями и задачами дисциплины студент изучает на занятиях и дома разделы лекционного курса, готовится к практическим (семинарским) занятиям, проходит контрольные точки текущей аттестации, включающие разные формы проверки усвоения материала: контрольный опрос (КО), контрольная работа, написание (и защита) реферата, зачет.

Освоение курса включает несколько составных элементов учебной деятельности.

1. Внимательное чтение программы курса (помогает целостно увидеть структуру изучаемых вопросов).

2. Изучение методических изданий: 1) «Методические рекомендации по изучению дисциплины»; 2) «Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов».

Важная роль в планировании и организации времени на изучение дисциплины отводится знакомству с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по дисциплине. В нем содержится перечень контрольных испытаний для всех модулей, включая зачёт (экзамен); указаны сроки сдачи заданий, предусмотренных учебной программой курса.

3. Важнейшей составной частью освоения курса является посещение лекций (обязательное) и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу со словарями, энциклопедиями, учебниками.

4. Регулярная подготовка к семинарским занятиям и активная работа на занятиях, включающая:

- повторение материала лекции по теме семинара;

- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями по подготовке к занятию;

- изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях;

- чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы, использование словарей, энциклопедий;

- выписывание основных терминов по теме, нахождение их объяснения в специальных словарях и энциклопедиях;

- составление конспекта, текста доклада (написание, защита реферата), при необходимости, плана ответа на основные вопросы семинара; составление схем, таблиц;

– посещение консультаций по дисциплине с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к семинару, передаче контрольных заданий.

5. Подготовка к контрольным опросам и контрольным работам.

6. Самостоятельная проработка тем, не излагаемых на лекциях. Написание конспекта.

6. Подготовка к зачету/экзамену (в течение семестра), повторение материала всего курса дисциплины.

2.3 Советы по конспектированию лекций

Основа освоения дисциплины – лекция, целью которой является целостное и логичное рассмотрение основного материала курса. Вместе с тем значимость лекции определяется тем, что она не только способствует выработке логического мышления, но и способствует развитию интереса к пониманию современной действительности.

Задача студентов в процессе умелой и целеустремленной работы на лекциях – внимательно слушать преподавателя, следить за его мыслью, предлагаемой системой логических посылок, доказательств и выводов, фиксировать (записывать) основные идеи, важнейшие характеристики понятий, теорий, наиболее существенные факты. Лекция задает направление, содержание и эффективность других форм учебного процесса, нацеливает студентов на самостоятельную работу и определяет основные ее направления (подготовку к семинарам, написание контрольных работ, докладов, рефератов).

Активная, вдумчивая и плодотворная работа на лекциях – ключ к усвоению сложных и необходимых знаний.

Усвоив материал лекции, студент обязан еще и работать самостоятельно, читать литературу, предлагаемую для подготовки к семинарским занятиям. Но основой для понимания будет все-таки лекция и написанный студентом конспект. Правильно написанный конспект помогает усвоить 80 % нужной информации.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения контрольных опросов и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации.

Перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала.

Как вести конспекты лекций?

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Именно конспект позволяет зафиксировать и запомнить главные, характерные черты изучаемого процесса. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Средняя скорость речи лектора – 125 слов в минуту. Максимальная же скорость чтения лекции, при которой «средний» студент способен слушать и понимать – 450 слов в минуту. Среднестатистическая скорость письма человека 50–70 слов в минуту. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее.

При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Что нужно записывать на лекции?

В любом учебном материале содержится главная и второстепенная информация. Наиболее важную информацию (определения, формулировки законов, теоретических принципов, основные выводы) необходимо записывать обязательно. В лекциях ее повторяют или даже диктуют. Второстепенная информация (теоретическая аргументация, фактические обоснования, примеры, описания исследовательских методов и процедур, подробные характеристики отдельных явлений, факты из истории культуры, житейской практики и т.п.) нужна для понимания главной информации. Основное содержание конспектирования составляет обобщение и сокращение второстепенной информации.

Как оформить конспект лекции?

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке к зачету (экзамену). Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Для быстрой записи теста можно придумать условные знаки, при этом таких знаков не должно быть более 10–15. Условные обозначения придумывают для часто встречающихся слов (существует, который, каждый, точка зрения, на основании и т.п.). Наконец, длинные слова можно «укорачивать» или сокращать, однако это допустимо только для достаточно узнаваемых слов. Рекомендуется сокращать общеупотребительные прилагательные.

Перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции. В рабочей тетради графически выделить: тему лекции, основные теоретические положения (на странице не более четырех). Подготовленный студент легко следит за мыслью преподавателя, что позволяет быстрее запоминать новые понятия, сущность которых выявляется в контексте лекции. Повторение материала облегчает в дальнейшем подготовку к зачету (экзамену).

После усвоения каждой темы рекомендуется проверять свои знания, отвечая на вопросы контрольных тестов и составляя необходимые схемы, таблицы.

Как бы хорошо не усваивал студент знания по конспекту лекций и учебнику, этого недостаточно, чтобы основательно овладеть знаниями. Необходимо обращение к теоретическим работам.

2.4 Общие рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Семинарские занятия являются одним из видов занятий при изучении курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов.

Целью семинарских (практических) занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей семинарского занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию.

Согласно тематическому плану семинарские занятия ориентированы на освещение важных тем.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным наукам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления.

На семинарских занятиях предполагается обсуждение наиболее значимых вопросов темы на основе предварительной проработки материала. Практические (семинарские) занятия способствуют более глубокому осмыслению изучаемых явлений, их систематизации.

Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, энциклопедическими изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к семинарским (практическим) занятиям включает такие виды деятельности:

1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятого);

- 3) выступления с докладами (работа над рефератами и их защита);
- 4) подготовка к контрольным опросам и контрольным работам; зачету.

Подготовка к семинарскому (практическому) занятию начинается со знакомства с методическими разработками, в которых детально разработаны пути освоения курса. В свою очередь успех освоения материала заложен в тщательной, всесторонней подготовке, включая работу над терминами, составлением схем, таблиц.

При работе над текстом лекции студенту следует обратить особое внимание на значимые вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на тему предстоящего занятия и рекомендации.

Освоение темы связано с проработкой учебников по дисциплине – отбором необходимого материала, примеров, обусловленных темой занятия.

В процессе самоподготовки углублению, детализированию знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, способствуют такие виды работ как чтение первоисточников и написание конспекта.

Важно не только внимательно отобрать и прочесть рекомендуемую литературу к занятию, но и составить конспект проработанного учебного материала. Еще в античные времена люди начали конспектировать. В буквальном смысле «конспект» означает «обзор».

При этом правильно составленный конспект позволяет тренировать память. Экспериментальные данные подтверждают, что самостоятельно сформулированная фраза запоминается в семь раз быстрее, чем продиктованная.

Конспектирование первоисточников предполагает краткое, лаконичное письменное изложение основного содержания, смысла (доминанты) какого-либо текста. Вместе с тем этот процесс требует активной мыслительной работы. Конспектируемый материал содержит информацию трех видов: главную, второстепенную и вспомогательную. Главной является информация, имеющая основное значение для раскрытия сущности того или иного вопроса, темы. Второстепенная информация служит для пояснения, уточнения главной мысли. К этому типу информации относятся разного рода комментарии (объяснительные замечания, толкования). Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше понять данный материал. Это всякого рода напоминания о ранее излагавшемся материале, заголовки, вопросы.

Работая над текстом автора, следует избегать механического переписывания текста. Важно выделять главные положения, фиксирование которых сопровождается, в случае необходимости, цитатами. Вспомогательную информацию при конспектировании не записывают. В конспекте необходимо указывать источник в такой последовательности: 1) автор; 2) название работы; 3) место издания; 4) название издательства; 5) год издания; 6) нумерация страниц (на полях конспекта). Эти данные позволят быстро найти источник, уточнить необходимую информацию при подготовке к контрольному опросу, тестированию или при подготовке к контрольной работе. Усвоению нового материала неоценимую помощь оказывают собственные схемы, рисунки, таблицы, графическое выделение важной мысли. На каждой странице конспекта возможно выделение трех-четырёх важных моментов по определенной теме. Необходимо в конспекте отражать сущность проблемы, поставленного вопроса, что служит решению поставленной на семинаре задаче.

Не следует увлекаться ксерокопированием отдельных страниц статей, книг, содержание которых не всегда полностью соответствует поставленным вопросам и не является отражением интересующих Вас идей. Ксерокопии – возможное дополнительное средство для наиболее полного отбора учебного материала при самостоятельной работе с отрывками из первоисточников.

Самое главное на семинарском занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы.

• Если Вы чувствуете, что не владеете навыком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будете излагать. Но только план, а не подробный ответ, т.к. в этом случае Вы будете его читать.

- Старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана.
- Старайтесь не волноваться. Вас окружают друзья, а они очень благожелательны к Вам.
- Говорите внятно при ответе, не употребляйте слова-паразиты.
- Постарайтесь изложить свои мысли по тому или иному вопросу дома, в общении.

• Преодолевайте боязнь выступлений. Смелее вступайте в по-лемику и не страдайте, если Вам не удастся в ней победить.

Консультация как дополнительная форма учебных занятий предоставляет студентам возможность разяснить вопросы, возникшие на лекции, при подготовке к семинарам или экзаменам, при написании студенческой научной работы, при самостоятельном изучении материала.

В любом случае, если Вы собрались идти на консультацию:

- постарайтесь заранее четко сформулировать свой вопрос (или вопросы);
- задавая вопрос преподавателю, покажите, что Вы самостоятельно сделали для его разяснения.

2.5 Рекомендации по подготовке и оформлению реферата

Понятие «реферат»

При организации самостоятельной работы по дисциплине, в ходе подготовки к семинарам, конференциям, лекциям, а также при проведении итоговой аттестации, применяется форма деятельности – написание реферата (от лат. *referre* – докладывать, сообщать).

Реферат – краткое точное изложение содержания первоисточников, научных статей, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора реферата. Написание реферата развивает самостоятельность мышления, вырабатывает умение анализировать явления действительности. В отличие от конспекта реферат требует несравненно большей творческой активности, самостоятельности в обобщении изученной литературы.

Реферат – это творческая работа, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы.

Рациональная организация реферирования предполагает несколько этапов работы.

По теме реферата студенты выступают на семинарских занятиях и теоретических конференциях. Авторы лучших рефератов участвуют в конкурсах студенческих работ.

Формулировка темы должна ориентировать на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу. Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным предметом исследования, хронологические рамки изучаемого исторического периода, круг рассматриваемых проблем.

Процесс отбора литературы по теме – фундамент для написания реферата. Это не механический, а сложный, творческий процесс. Кроме того, следует руководствоваться качественной стороной используемых источников, а не пытаться найти большое количество. Полезно научиться «бегло» просматривать книги, чтобы установить, какие из них требуют вдумчивого и глубокого изучения.

Начинать изучать проблему лучше с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах избранной темы. В первую очередь изучаются работы, вышедшие в последние годы:

в них дается обзор источников по проблеме, имеется библиография. Затем просматриваются материалы, вышедшие в более раннее время. Необходимо обратиться к справочно-библиографическим каталогам, картотекам в читальных залах и библиотеках. В случае затруднений полезно проконсультироваться с библиографом или с преподавателем.

Широкие возможности открывает Интернет: источники информации пользователь находит по электронным адресам.

Затем составляется список необходимой (или имеющейся) литературы или оформляются карточки с обязательным указанием данных об авторе (если есть автор), полном названии, месте и времени издания и количестве страниц книги.

Составление содержания (плана) реферата

Предварительный обзор литературы по проблеме дает общее представление относительно объема предстоящей работы в целом. После решения, какие вопросы и в какой последовательности необходимо раскрыть в процессе работы, составляется (в произвольной форме на черновике) рабочий план. В ходе написания реферата он уточняется.

План может составляться на основе хронологического или проблемного подхода к рассмотрению того или иного явления, процесса. Возможно и сочетание обоих принципов раскрытия темы.

На основании плана ведется накопление и целенаправленный отбор необходимого материала, определяется деление текста на логические соподчиненные элементы и даются названия частям реферата, составляется его содержание.

Сбор фактического материала

Реферат не является простым конспектом нескольких книг, а предполагает самостоятельное изложение проблемы

. Как правило, реферат составляется на основе двух и более первоисточников.

При этом рекомендуется использовать как уточняющий материал культурологические словари, хрестоматии, учебники.

Привлечение первоисточников по проблемам культуры является очень ценным. Изучение широкого круга разнообразных источников по исследуемому вопросу поможет сохранить объективность, избежать использования непроверенных или недостоверных фактов, что подчас зависит от исторических условий, в которых трудился ученый, от его индивидуального видения проблемы. Если при анализе нескольких источников выявляется противоречивая информация, то логично изложить разные сведения, признать одни мнения спорными, правоту других попытаться аргументировать, обосновать более приемлемую позицию.

Ссылки на литературу, с которой автор реферата сам не работал, не допускаются. В случае вторичного (двойного) цитирования необходимо давать ссылку на то издание, откуда взята цитата.

При изучении печатных источников не следует механически копировать целые фразы, абзацы, т.к. важен анализ самих идей.

Убедившись в том, что материала для раскрытия темы собрано достаточно, можно уточнить формулировки пунктов содержания реферата (они будут соответствовать заголовкам разделов работы) и приступить к написанию текста.

Написание реферата

Типичная ошибка при написании реферата – стремление переписывать из нескольких книг части текста. Высокой оценки такой реферат, как правило, не заслуживает. Не бездумное переписывание отрывков из имеющихся исследований, а тщательный отбор и систематизация материала, его анализ – вот основной смысл деятельности по переработке собранной информации. Конечно, в окончательный вариант реферата войдет лишь часть всего материала.

Независимо от темы реферат предполагает четкую и обоснованную структуру, включающую такие элементы: содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. Возможно наличие приложений.

Введение – очень ответственная часть работы, так как ориентирует на последующее раскрытие темы. Текст введения лучше написать после окончания работы над основной частью, когда будут точно видны результаты реферирования.

Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, личная заинтересованность автора в ее исследовании, отмечается практическая значимость изучения данного вопроса. Объем введения составляет примерно десятую часть от общего объема работы.

В основной части, как правило, разделенной на соразмерные друг другу главы и параграфы (в содержании эти слова не пишутся, лишь нумеруются), необходимо раскрыть все пункты составленного ранее содержания, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее. Важно добиваться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на решение главных задач. Рассмотрение каждого пункта плана целесообразно завершить обобщением.

В заключении подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные вопросы. Логичное заключение по объему не должно превышать введения. Вместе с тем логичность выводов, по каждому пункту содержания подчеркивается вводными словами, например: во-первых, во-вторых, в-третьих.

Наиболее частыми недостатками рефератов являются следующие: неумение выделить главное, утрата «чувства проблемы» и перенасыщенность работы второстепенным материалом, не имеющим прямого отношения к теме; поверхностность, приблизительность суждений или их категоричность; пестрота в изложении; бедный или, напротив, «наукообразный» язык.

Следует избегать длинных и многочисленных цитат: позицию автора, чьи сведения используются, можно пересказать своими словами, но без искажения ее смысла.

Список использованной литературы завершает работу. В нем фиксируются только те источники, с которыми непосредственно работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий.

Иностранные источники (изданные на иностранном языке) перечисляются в конце всего списка.

Повысить уровень работы, более полно раскрыть тему и дополнить текст реферата помогают копии документов, графики, таблицы, рисунки, фотографии и т.д. – то, что составит приложение. При этом недопустимо прилагать вырезки из книг, журналов (в данном случае в приложении могут быть ксерокопии, рисунки, таблицы). Приложение должно иметь название или пояснительную подпись. Кроме того, нужно указывать вид прилагаемой информации – схема, список, рисунок, таблица и т.д. Сообщается и источник, откуда взяты материалы для приложения. Этот источник также вносится в список использованной литературы.

Рекомендации по защите реферата

К устной защите реферата нужно добросовестно подготовиться. Целесообразно заранее составить письменные тезисы сообщения (кратко сформулированные основные положения). Полезно накануне «проговорить» вслух свой доклад, «засекая» время. В ходе же самого выступления не следует все время читать по бумаге, иначе теряется контакт со слушателями, может сложиться впечатление, что выступающий не уверен в себе, в своих знаниях. Чем лучше оратор знает материал, тем увереннее и спокойнее он держится.

Необходимо включить больше полезной и интересной информации в свое краткое выступление (7–10 минут), отбросить все лишнее и логично, убедительно изложить цель проделанной работы, основные положения ее содержания, сообщить мнения ученых.

Можно иллюстрировать свое сообщение таблицами, картами, рисунками и т.п. Отвечать на вопросы нужно спокойно, обоснованно. Дискуссия помогает расширить кругозор, прояснить позиции сторон по обсуждаемой проблеме. Следует избегать часто встречающихся ошибок: злоупотребление незнакомыми терминами и понятиями, а также большое количество фактов, цитат; наличие слов-паразитов: «так сказать», «ну», «вот», «как бы» и других. Скованная и невнятная речь также затрудняет понимание. Если есть сомнения в постановке ударения, необходимо обратиться к словарям.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 10-12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

2.6. Рекомендации по написанию эссе.

Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское "essai" можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Его написание чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура и план эссе

Структура определяется предъявляемыми требованиями:

1. мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы (ваше мнение, утверждение + аргументы, факты в ее пользу);
- тезис, аргументы (ваше мнение, утверждение + аргументы, факты в ее пользу);
- тезис, аргументы (ваше мнение, утверждение + аргументы, факты в ее пользу);
- заключение – главный итог ваших рассуждений по теме.

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. *Небольшой объем*

Каких-либо жестких границ, конечно, не существует. Объем – 4-5 страниц компьютерного текста (интервал одинарный, шрифт Times New Roman, 14).

2. *Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка*

Тема эссе всегда конкретна. Оно не может содержать много тем или идей (мыслей), и отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. *Свободная композиция - важная особенность жанра*

Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. *Непринужденность повествования*

Автору такого произведения важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. *Склонность к парадоксам*

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы. *Внутреннее смысловое единство*

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, произведение вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

6. *Язык эссе должен соответствовать научно-публицистическому стилю речи.* Между частями текста и предложениями должна существовать логическая и синтаксическая связность.

Стиль эссе должен отличаться:

- ясным, последовательным и связным выражением мыслей автора;
- отсутствием излишне эмоциональных утверждений;
- отсутствием разговорных оборотов, присущих неформальному общению.

Подготовка презентации к защите эссе

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader.

Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию

мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций

– метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 10-12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

2.7 Рекомендации по работе с литературой

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны не только ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза, но и получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести две тетради для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования у студента научного способа познания.

Учитывая, что работа студентов с литературой, в частности, с первоисточниками, вызывает определенные трудности, методические рекомендации указывают на методы работы с ней.

Во-первых, следует ознакомиться с планом и методическими рекомендациями, данными к каждому практическому занятию (см. раздел «Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям»).

Во-вторых, необходимо проработать конспект лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, а также дополнительно использовать интернет-ресурсы. Список обязательной и дополнительной литературы, включающий первоисточники, научные статьи, учебники, учебные пособия, словари, энциклопедии, предлагаются к каждому учебному занятию.

В-третьих, все прочитанные статьи, первоисточники, указанные в списке основной литературы, следует законспектировать. Вместе с тем это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц и источника). Сложные тексты необходимо научиться «читать медленно» для того, чтобы понять каждое прочитанное слово и выявить сущность изучаемого вопроса. Законспектированный материал поможет проанализировать различные точки

зрения по спорным вопросам и аргументировать собственную позицию, будет способствовать выработке собственного мнения по данной проблеме.

2.8 Разъяснения по поводу работы с тестовыми заданиями

Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Тест – это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков студента.

Студенту предстоит выполнить тестовые задания тогда, когда осуществляются контрольные опросы, проводятся контрольные работы или зачет (экзамен).

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных ответов к ним. Для контроля знаний применяются разные формы тестовых заданий:

1) задания закрытой формы, в которых необходимо выбрать правильные ответы из данного набора ответов к тексту задания. При этом правильных ответов может быть один, два или три. Если студент увидел лишь одно соответствие из двух, трех правильных, то при подсчете правильных ответов, данный ответ не засчитывается как правильный;

2) задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух–трех множеств.

Предлагаемые задания представляют разный уровень сложности

- первый уровень – запоминание;
- второй уровень – понимание;
- третий уровень – навыки;
- четвертый уровень – применение.

Вследствие этого тестовые задания различного уровня сложности оцениваются по-разному (применяется 100-балльная шкала оценок).

Студенты, получившие за тест менее 25 баллов, после проработки ранее не освоенного материала, на консультации выполняют повторное контрольное тестирование или устно излагают теоретический материал по данным темам.

3. Рекомендации по подготовке к зачету

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет

Зачет, на который явка обязательна, проводится согласно расписанию учебных занятий. Зачет является формой отчетности, фиксирующей, что студент выполнил необходимый минимум работы по освоению определенного раздела образовательной программы.

Подготовка к зачету и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы:

1) не пропускать аудиторские занятия (лекции, практические занятия, семинары);

2) активно участвовать в работе семинаров (выступать с сообщениями, проявляя себя в роли докладчика и в роли оппонента, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию);

3) своевременно выполнять контрольные работы, написание и защита доклада (реферата), конспектов, не откладывать их выполнение на последнюю неделю перед зачетом;

4) регулярно систематизировать материал записей лекционных, практических занятий: написание содержания занятий с указанием страниц, выделением (подчеркиванием, цветовым оформлением) тем занятий, составление своих схем, таблиц.

Подготовка к зачету предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического.

Систематическая и своевременная работа по освоению знаний становится залогом получения зачета «автоматом» при получении не менее 65 баллов (в соответствии с рейтинговой системой оценок).

Таким образом, зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы студента в течение семестра. Для этого студенту необходимо посетить все лекционные и практические занятия, активно работать на них; выполнить все контрольные, самостоятельные работы, устно доказать знание основных понятий и терминов. Для тех специальностей, где предусмотрено рабочей программой, обязательно выполнение письменной работы – реферата.

Студенты, не набравшие 65 баллов, готовятся к зачету, на котором должны показать, что материал курса ими освоен.

При подготовке к зачету студенту необходимо:

- ознакомиться с предложенным списком вопросов;
- повторить теоретический материал дисциплины, используя материал лекций, практических занятий, учебников, учебных пособий;
- повторить основные понятия и термины, используя культурологические словари;
- ответить на вопросы теста (для самопроверки);
- написать и своевременно сдать на проверку реферат, а также защитить его.

Для допуска к зачету студенту необходимо получить за семестр не менее 45 баллов. Для этого в течение семестра студенту необходимо посещать лекции и вести их конспектирование, принимать активное участие в обсуждении тем на практических занятиях, самостоятельно писать конспекты к практическим занятиям, выполнять все контрольные задания.

Неудовлетворительный ответ, демонстрирующий незнание понятийного аппарата (терминов, понятий), непонимание, незнание теоретического материала, систематическое непосещение занятий, является основанием для выставления незачета;

Итоговый рейтинг знаний студентов складывается:

- из рейтинга знаний студентов по итогам работы за семестр (максимальный семестровый рейтинговый балл – 100);
- балла, полученного студентом на зачете в семестре (максимальный рейтинговый балл на зачете – 100).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office; Kaspersky Total Security.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань».

1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология и педагогика профессионального образования»

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 1, площадь – 383,4м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 320 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 6 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 41, площадь – 48,1м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 34 посадочных места, компьютер HP– 1 шт., словари, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	

	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета
4	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторной работы (ауд. № 25, площадь – 33,2 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных места, компьютер HP– 1 шт., словари, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 46, площадь – 78,4 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 120 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры

и учебного плана по профилю подготовки «Оценка и мониторинг объектов недвижимости».

Авторы:



д.с.н.,
профессор Духина Т.Н.

Рецензенты:



д.п.н., доцент Дрожжина Н.Б.



к.п.н., доцент Лимонова О.О.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования» рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 19 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС и учебного плана по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры

и учебного плана по профилю подготовки «учебного плана по профилю подготовки «Оценка и мониторинг объектов недвижимости»

Заведующая кафедрой педагогики, психологии

и социологии, д-р.пед. наук, профессор

(Тарасова С.И.)



Руководитель ОП

к.э.н., доцент, Хасай Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета агробиологии и земельных

ресурсов, протокол № 6 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС и учебного плана по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры и учебного плана по профилю подготовки «учебного плана по профилю подготовки «Оценка и мониторинг объектов недвижимости».

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология и педагогика профессионального образования»
по подготовке бакалавра**

21.03.02

Землеустройство и кадастры

шифр

направление подготовки

Оценка и мониторинг объектов недвижимости
профиль(и) подготовки

Форма обучения – очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 часа.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий: Очная форма обучения:– 18 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч, практические занятия – 36 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч, самостоятельная работа – 54 ч., в том числе практическая подготовка -0 ч.

Заочная форма обучения не предусмотрена

Цель изучения дисциплины Целями освоения дисциплины Б1.О.05 Психология и педагогика профессионального образования является получение знаний о педагогических основах деятельности преподавателя высшей школы, толерантно воспринимающего социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в студенческом и профессиональном коллективах и способного нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в рамках образовательного процесса в вузе.

Место дисциплины в структуре ОП ВО Учебная дисциплина Б1.О.05 Психология и педагогика профессионального образования относится к блоку 1, обязательных дисциплин

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины
а) универсальные (УК):
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
-Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

б) общепрофессиональные (ОПК):

- Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ (ОПК-8)

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- психологических особенностей людей в процессе делового общения

(УК-3.1)

- основ социальной , психологии для реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей (УК-6.2)

-

- основных понятий инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; базовых дефектологических понятий в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1)

- теорий и методик инклюзивного взаимодействия (9.2)

- теорий и методик подготовки и реализации основных профессиональных программ (ОПК -8.1)

-- теорий и методик подготовки и реализации дополнительных профессиональных программ (ОПК -8.2)

Уметь:

- устанавливать деловые связи и осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3.1)

- применения методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (УК-6.1)

- реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни (УК -6.2)

- оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК -9.1)

- взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (УК -9.2)

- в процессе подготовки и реализации основных профессиональных программ (ОПК -8.1);

-в процессе подготовки и реализации дополнительных профессиональных программ (ОПК -8.2)

Владеть:

- установления деловых связей с людьми и реализовывать свою роль в команде (УК-3.1)

- инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (УК-6.1)

- находить и творчески использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (УК-6.2)

- оперирования понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (УК -9.1)

- взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (УК -9.2)

- подготовки и реализации основных профессиональных программ (ОПК -8.1)- подготовки и реализации дополнительных профессиональных программ (ОПК -8.2)

**Краткая характеристика
учебной дисциплины
(основные блоки и темы)**

1. Место психологии профессионального образования в системе наук и ее роль в жизни и деятельности людей
 2. Методы психологических исследований
 3. Место педагогики профессионального образования в системе наук и ее роль в жизни и деятельности людей
 4. Методы педагогических исследований

 5. Общие закономерности развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития
 6. Педагогическая деятельность и педагогическое общение
 7. Педагогические технологии и инновации
-

Форма контроля

Очная форма обучения - Зачет (2 семестр)

Автор –Духина Т.Н., д.с н., профессор кафедры педагогики, психологии и социологии