

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультетов агробиологии и  
земельных ресурсов, экологии и  
ландшафтной архитектуры  
д.с.-х.н., профессор  
А. Н. Есаулко**



**« 11 » мая**

**2022 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.36 РЕГИОНАЛЬНОЕ И ОТРАСЛЕВОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

**05.03.06 Экология и природопользование**

Код и наименование направления подготовки

**Охрана окружающей среды и экологическая безопасность**

Наименование профиля подготовки

**Бакалавр**

Квалификация выпускника

**Очная, заочная**

Форма обучения

**2020**

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Региональное и отраслевое природопользование» является формирование представления о рациональном использовании природных ресурсов, природно-хозяйственных территориальных системах, решении глобальных, национальных, региональных, локальных экологических проблем, территориальной организации природопользования; управления природопользованием.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов	<b>Знания:</b> особенностей региональных и отраслевых системы природопользования
		<b>Умения:</b> оценивать природно-ресурсный потенциал региона для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов
		<b>Навыки:</b> подбора подходов к решению региональных и отраслевых проблем природопользования по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов
ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	ОПК-4.2 Имеет представление о системе государственного управления сферой природопользования, методах и формах правового регулирования охраны окружающей среды, с учетом норм профессиональной этики	<b>Знания:</b> теоретических основ системы государственного управления сферой регионального и отраслевого природопользования
		<b>Умения:</b> использовать методы и формы правового регулирования охраны окружающей среды для решения проблем регионального и отраслевого природопользования с учетом норм профессиональной этики
		<b>Навыки:</b> правового регулирования охраны окружающей среды при региональном и отраслевом природопользовании

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.36 «Региональное и отраслевое природопользование» является дисциплиной вариативной части бакалавриата.

Изучение дисциплины осуществляется:

- студентами очной формы обучения - в 8 семестре;
- Для освоения дисциплины «Региональное и отраслевое природопользование» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата: Ресурсоведение, Основы природопользования, Заповедное дело, Биоразнообразие, Экологическая агрохимия, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Экологически безопасное применение химических средств защиты растений.

Освоение дисциплины «Региональное и отраслевое природопользование» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Преддипломная практика
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
- Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

**Очная форма  
обучения**

Се- местр	Трудоемко- сть час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная работа, час	Контроль, час	Форма про- межуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
8	108/3	20	34	-	54		зачет
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		4	6	-	-	-	-
<i>практической подготовки</i>							

Семестр	Трудоемко- сть час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференци- рованный зачет	Консультаци и перед экзаменом	Экзамен
8	108/3			0,12			

**Заочная форма  
обучения**

курс	Трудоемко- сть час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная работа, час	Контроль, час	Форма про- межуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
4	108/3	6	8	-	90	4	зачет
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		2	2	-	-	-	-
<i>практической подготовки</i>							

курс	Трудоемко- сть час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференци- рованный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
4	108/3			0,12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма  
обучения

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочные средства проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические занятия	Лабораторные занятия				
<b>Раздел 1. Общие вопросы природопользования</b>									
1	Становление региональных систем природопользования.	8	2	2		4	Устный опрос, выполнение практико-ориентированного задания, реферат	Вопросы для устного опроса, практико-ориентированное задание, темы рефератов	ОПК-2.2; ОПК-4.2
2	Основные территориальные формы использования природных ресурсов.	8	2	2		4	Устный опрос, выполнение практико-ориентированного задания	Вопросы для устного опроса, практико-ориентированное задание	ОПК-2.2; ОПК-4.2
<b>Раздел 2. Региональное и отраслевое природопользование России</b>									
3	Системы природопользования Севера России. Сибирь, Дальний Восток	14	4	6		4	Устный опрос, тестирование	Вопросы для устного опроса, тестовые задания	ОПК-2.2; ОПК-4.2
4	Центр и Юг Европейской территории России	12	2	2		8	Устный опрос, выполнение практико-ориентированного задания	Вопросы для устного опроса, практико-ориентированное задание	ОПК-2.2; ОПК-4.2
5	Региональные особенности Северного	10	2	4		4	Устный опрос, работа,	Вопросы для устного	ОПК-2.2; ОПК-4.2

	Кавказа и Ставропольского края.						работа в малых группах	опроса, практико-ориентированное задание	
	Контрольная точка № 1 по темам 1-5	10	-	2		8	Контрольная работа	Вопросы к контрольной работы	ОПК-2.2; ОПК-4.2
<b>Раздел 3. Зарубежное природопользование</b>									
6	Зарубежная Европа	8	2	2		4	Устный опрос, выполнение практико-ориентированного задания	Вопросы для устного опроса, практико-ориентированное задание	ОПК-2.2; ОПК-4.2
7	Зарубежная Азия, Африка	10	2	4		4	Устный опрос, работа в малых группах	Вопросы для устного опроса, практико-ориентированное задание	ОПК-2.2; ОПК-4.2
8	Северная и Южная Америка	12	2	4		6	Устный опрос, выполнение практико-ориентированного задания, реферат	Вопросы для устного опроса, практико-ориентированное задание, темы рефератов	ОПК-2.2; ОПК-4.2
9	Австралия и Океания	8	2	2		4	Устный опрос, тестирование	Вопросы для устного опроса, тестовые задания	ОПК-2.2; ОПК-4.2
	Контрольная точка № 2 по темам 6-9	10	-	2		8	Контрольная работа	Контрольная работа	ОПК-2.2; ОПК-4.2
	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>зачет</b>		ОПК-2.2; ОПК-4.2
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>34</b>		<b>54</b>			

**Заочная форма  
обучения**

№ п п	Разделы дисципли ны и темы занятий	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочные средства проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарски е занятия		Самостоятельная			
				Практическ ие занятия	Лабораторн ые				
<b>Раздел 1. Общие вопросы природопользования</b>									
1	Становление региональных систем природопользования.	8	2			6	Устный опрос, выполнение практико- ориентиро ванного задания, реферат	Вопросы для устного опроса, практико- ориентиро ванное задание, темы рефератов	ОПК-2.2; ОПК-4.2
2	Основные территориальные формы использования природных ресурсов.	8	2			6	Устный опрос, выполнение практико- ориентиро ванного задания	Вопросы для устного опроса, практико- ориентиро ванное задание	ОПК-2.2; ОПК-4.2
<b>Раздел 2. Региональное и отраслевое природопользование России</b>									
3	Системы природопользовани я Севера России. Сибирь, Дальний Восток	14		2		12	Устный опрос, выполнение практико- ориентиро ванного задания	Вопросы для устного опроса, практико- ориентиро ванное задание	ОПК-2.2; ОПК-4.2
4	Центр и Юг Европейской территории России	14		2		12	Устный опрос, работа в малых группах	Вопросы для устного опроса, практико- ориентиро ванное задание	ОПК-2.2; ОПК-4.2
5	Региональные особенности Северного Кавказа и Ставропольск ого края.	12	2	2		8	Устный опрос, выполнение практико- ориентиро ванного задания, реферат	Вопросы для устного опроса, практико- ориентиро ванное задание, темы рефератов	ОПК-2.2; ОПК-4.2
<b>Раздел 3. Зарубежное природопользование</b>									

6	Зарубежная Европа	8				8	Устный опрос, выполнение практико-ориентированного задания	Вопросы для устного опроса, практико-ориентированное задание	ОПК-2.2; ОПК-4.2
7	Зарубежная Азия, Африка	10				10	Устный опрос, работа в малых группах	Вопросы для устного опроса, практико-ориентированное задание	ОПК-2.2; ОПК-4.2
8	Северная и Южная Америка	12				12	Устный опрос, выполнение практико-ориентированного задания, реферат	Вопросы для устного опроса, практико-ориентированное задание, темы рефератов	ОПК-2.2; ОПК-4.2
9	Австралия и Океания	8				8	Устный опрос, тестирование	Вопросы для устного опроса, тестовые задания	ОПК-2.2; ОПК-4.2
	Контрольная точка	10	-	2		8	Контрольная работа	Контрольная работа	ОПК-2.2; ОПК-4.2
	<b>Контроль</b>	<b>4</b>							
	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>Зачет</b>	<b>Вопросы к зачету</b>	ОПК-2.2; ОПК-4.2
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>90</b>			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий\*

Тема лекции (и/или наименование раздела) (вид интерактивной формы проведения занятий*)/(прак- тическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		очная форма	заочная форма
1. Становление региональных систем природопользования.	Первичная дифференциация природопользования в условиях присваивающего хозяйства (собирательство, охота, рыболовство) в разных географических поясах как форма адаптации человека в процессе расселения и освоения ландшафтов. Формирование и распространение систем природопользования, основанных на формах производящего хозяйства. Основные системы хозяйства и сферы общественной жизни. Особенности сельскохозяйственного производства.	2/-/-	2/-/-
2. Основные территориальные формы использования природных ресурсов.	Ландшафт как основная геосистема при изучении Природноресурсного потенциала территории. Поддерживающая емкость ландшафтов при разных Уровнях социально-экономического развития и в разных природных геосистемах.	2/-/-	2/-/-
3. Системы природопользования Севера России. Сибирь, Дальний Восток (проблемная лекция)	Природно-климатические условия и важнейшие естественные ресурсы. Степень освоенности территории и структура хозяйства региона. Оценка влияния хозяйства на состояние природной среды. Специфика организации агроландшафтов. Тундровые регионы, основные черты их природы. Экономико-географические особенности Дальнего Востока. Развитие нефтяной и газовой промышленности.	4/2/-	
4. Центр и Юг Европейской территории России	Природные ресурсы и хозяйство Центра и Юга Европейской территории России. Хозяйственная оценка климата. Водные ресурсы и хозяйственное значение внутренних вод. Общая характеристика рек и их хозяйственное значение. Антропогенные изменения растительного покрова и его охрана.	2/-/-	
5. Региональные особенности Северного Кавказа и Ставропольского края. (лекция с запланированными ошибками)	Специфика системы природопользования Северного Кавказа. Отраслевые составляющие Северного Кавказа и Ставропольского края. Типы горных ландшафтов, использование их ресурсов. Эколого - экономические особенности Ставропольского края. Ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов Ставропольского края. Особо охраняемые природные объекты.	2/2/-	2/2



6.Зарубежная Европа	Антропогенные факторы формирования современных ландшафтов. Исторические этапы хозяйственного освоения ландшафтов зарубежной Европы. Современные системы природопользования в различных странах зарубежной Европы. Отраслевая специфика региона. Охраняемые территории.	2/-/-	
7.Зарубежная Азия, Африка	Традиционные формы сельского хозяйства. Альтернативные системы земледелия и скотоводства. Охраняемые территории, их типы и размещение по зональным типам ландшафтов. Освоенность природных ресурсов. Очаги автохтонного земледелия Африки. Региональные различия в проявлении природно-антропогенных процессов. Водно-ресурсная проблема Африки, современное состояние и пути ее решения. Горнопромышленные центры юга Африки.	2/-/-	
8.Северная и Южная Америка	Этапы изменения природной среды человеком. Формирование различных систем природопользования в разных природных условиях: в канадской тайге, на Центральных и Великих равнинах, на Калифорнийском Западе, в аридных ландшафтах Кордильер. Негативные последствия хозяйственной деятельности: сокращение площади лесов, вторичное засоление и деструкция почв, загрязнение атмосферы и поверхностных вод. Нарушение режима речного стока. Проблема отходов. Экологическая политика в США и Канаде. Охраняемые территории (национальные парки, резерваты, заповедники и др.), история их организации и роль в сохранении природной среды.	2/-/-	
9.Австралия и Океания	Антропогенные изменения природных ландшафтов. Загрязнение атмосферы, поверхностных вод и почв. Усиление процессов аридизации, опустынивания. Меры по сохранению географической среды. Сельское хозяйство Австралии, экологические проблемы почв. Особенности природопользования островных территорий. Использование монокультур и моноресурсов. Природные ресурсы Мирового океана и их современное использование: мировое рыболовство, добыча нефти, газа и минеральных руд на шельфе и материковом склоне. Транспортное освоение морских и океанических акваторий. Энергетическое использование океанических и морских вод.	2/-/-	
<b>Итого</b>		<b>20/4</b>	<b>6/2</b>

**5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме\***

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий*)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		очная форма	заочная форма
<b>Раздел 1. Общие вопросы природопользования</b>	Становление региональных систем природопользования.	2/-/-	-/-/-
	Территориальные формы использования природных ресурсов	2/-/-	-/-/-
<b>Раздел 2. Региональное и отраслевое природопользование России</b>	Система природопользования Севера	2/-/-	-/-/-
	Системы природопользования Сибири, Дальнего Востока	4/-/-	2/-/-
	Системы природопользования Центра и Юга Европейской территории России.	6/-/-	2/-/-
	Особенности природопользования Северного Кавказа, Ставропольского края (работа в группах)	4/4/-	2/2/-
Контрольная точка № 1 по темам 1-5		2	
<b>Раздел 3. Зарубежное природопользование</b>	Региональное и отраслевое природопользование Зарубежной Европы (семинар-дискуссия)	2/-/-	-/-/-
	Региональное и отраслевое природопользование Зарубежной Азии (работа в группах)	4/2	-/-/-
	Природопользование Африки	2/-/-	-/-/-
	Региональное и отраслевое природопользование Северной и Южной Америки	2/-/-	-/-/-
	Природопользование Австралии и Океании	2/-/-	-/-/-
Контрольная точка № 1 по темам 6-9		2	2
<b>Итого</b>		<b>34/6/-</b>	<b>8/2/-</b>

\* Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов			Заочная форма, часов		
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации		к текущему контролю	к промежуточной аттестации	
Изучение учебной литературы, подготовка к практическим занятиям	10	х		30		
Подготовка к устным опросам, подготовка докладов, рефератов	16	х		24		
Подготовка к контрольным точкам	16			24		
Подготовка к контрольной работе (самостоятельной)	6			6		
Подготовка к зачету	6			6		4
<b>Итого</b>	<b>54</b>			<b>90</b>		<b>4</b>

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине



негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов	химических средств защиты растений								
	Заповедное дело			+					
	Ознакомительная практика		+						
	Преддипломная практика								+
ОПК-4.2 Имеет представление о системе государственного управления сферой природопользования, методах и формах правового регулирования охраны окружающей среды, с учетом норм профессиональной этики	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
	Биоразнообразие			+					
	Ресурсоведение					+			
	<b>Региональное и отраслевое природопользование</b>								+
	Экологическая агрохимия					+			
	Технологическая (проектно-технологическая) практика				+				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								+	

#### Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс							
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-2.2 Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов	Общая экология		+						
	Ресурсоведение					+			
	Основы природопользования			+					
	<b>Региональное и отраслевое природопользование</b>					+			
	Экологическая токсикология			+					
	Экологически безопасное применение химических средств защиты растений								
	Система охраняемых природных территорий		+						
	Ознакомительная практика	+							
ОПК-4.2 Имеет представление о системе государственного управления сферой природопользования, методах и формах правового регулирования охраны окружающей среды, с учетом норм профессиональной этики	Преддипломная практика					+			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					+			
	Биоразнообразие				+				
	Ресурсоведение			+					
	<b>Региональное и отраслевое природопользование</b>					+			
	Экологическая агрохимия			+					
	Технологическая (проектно-технологическая) практика			+					
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					+				
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					+				

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения компетенций формируемых дисциплиной «Региональное и отраслевое природопользование»

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Региональное и отраслевое природопользование» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Региональное и отраслевое природопользование» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО».

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1. Контрольная точка №1	Тестирование	5
	Контрольная работа	15
	Практико-ориентированные задачи	10
2. Контрольная точка №2	Практико-ориентированные задачи	10
	Контрольная работа	15
	Реферат	5
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		<b>60</b>
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
<b>Итого</b>		<b>100</b>

\*\*\* Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

### Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Для студентов очной формы обучения, знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

#### Критерии оценки активности на лекционных занятиях (max – 10 баллов)

10 баллов: студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

#### Критерии оценки результативности работы на практических занятиях (max – 15 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам

устных опросов, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения заданий различного уровня по дисциплине (практико-ориентированных заданий).

Критерии оценки устного опроса (оценка знаний; max – 0,5 балл за опрос; 2,5 балла за семестр):

0,5 балла: за оцененные на «отлично» ответы на поставленные вопросы;

0,3 балла: за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные вопросы;

0,1 балла: за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные вопросы;

0 баллов: за отсутствие ответа на поставленные преподавателем вопросы.

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий (оценка умений; max – 1 балл за занятие; 4 балла за семестр):

1 балл: задание выполнено в обозначенный преподавателем срок и рациональным способом; при выполнении нет затруднений, получен верный ответ, оформлены выводы;

0,7 баллов: задание выполнено в обозначенный преподавателем срок; но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы;

0,5 баллов: задание выполнено с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы;

0,3 балла: задание выполнено с задержкой, с существенными ошибками;

0 баллов: задание не выполнено.

Критерии оценки активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме – круглых столах, семинарах-дискуссиях (оценка знаний, умений; max – 2 балла за занятие, 4 балла за семестр):

2 балла: студент активно принимает участие в обсуждаемой теме, приводит доводы и аргументы с использованием правовых знаний;

1,5 балла: студент недостаточно активно принимает участие в обсуждаемой теме, приводит доводы и аргументы с использованием правовых знаний;

1 балл: студент принимает участие в обсуждаемой теме, приводит недостаточно аргументированные доводы;

0,5 балла: студент недостаточно активно принимает участие в обсуждаемой теме, приводит недостаточно аргументированные доводы;

0 баллов: студент не принимает участие в работе.

Критерии оценки активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме – работа в малых группах (оценка навыков; max – 2 балла за занятие; 2 балла за семестр):

2 балла: работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, аккуратно, при выполнении нет затруднений, получен верный ответ, оформлены и защищены выводы;

1,5 балла: работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, с незначительными ошибками, не искажающими выводы, оформлены и защищены выводы;

1 балл: работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, с ошибками, искажающими выводы, оформлены выводы, защита выводов не состоялась;

0,5 балла: работа выполнена с нарушением сроков, защита выводов не состоялась;

0 баллов: работа не выполнена.

Критерии оценки активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме – деловой игре (оценка навыков; max – 2,5 балла за занятие; 2,5 балла за семестр):

2,5 балла: студент активно принимает участие в обсуждаемой теме, приводит доводы и аргументы с использованием правовых знаний;

2,0 балла: студент недостаточно активно принимает участие в обсуждаемой теме, приводит доводы и аргументы с использованием правовых знаний;

1,5 балла: студент принимает участие в обсуждаемой теме, приводит недостаточно аргументированные доводы;

1 балл: студент недостаточно активно принимает участие в обсуждаемой теме, приводит недостаточно аргументированные доводы;

0 баллов: студент не принимает участие в работе.

**Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках (рубежном контроле)** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов.

Критерии оценки контрольной работы (max – 30 баллов за контрольную работу; 60 балла за семестр). Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения письменной контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический

вопрос (оценка знаний) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков).

*Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):*

10 баллов: при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

7–8 баллов: при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

5–6 баллов: показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

1–4 балла: при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл: при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов: при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

*Критерии оценки практико-ориентированных заданий (умения):*

10 баллов: при выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, оформлены правильные выводы;

8–9 баллов: при выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом, сделаны правильные выводы;

5–7 баллов: при выполнении задания допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы, задание выполнено нерациональным способом;

3–4 балла: при выполнении задания допущены ошибки, задание выполнено нерациональным способом, сделаны неправильные выводы;

1–2 балла: выполнении задания допущены грубые ошибки, выводы не оформлены.

0 баллов: при полном невыполнении задания.

*Критерии оценки практико-ориентированных заданий (навыки):*

10 баллов: при выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, сделаны правильные выводы;

8–9 баллов: при выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом, сделаны правильные выводы;

5–7 баллов: при выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом, сделаны неправильные выводы;

3–4 балла: при выполнении задания допущены ошибки, искажающие выводы;

1–2 балла: при выполнении задания грубые допущены ошибки, выводы не получены;

0 баллов: задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, а также активном участии в круглых столах и семинарах, научных конференциях, он может получить **поощрительные баллы** за подготовку доклада, реферата, сопровождаемого презентацией (не более 15 баллов).

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

*Критерии оценки реферата:*

5 баллов: выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

4 баллов: основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

3 балла: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

1 – 2 балла: тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тесты - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки: один вопрос составляет 1,5 балла, min - 0 баллов, max – 15 баллов

15 баллов - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов;

13,5 баллов - выставляется студенту, если в тесте 90% правильных ответов

12 баллов - при 80% правильных ответов;

10,5 баллов -60% правильных ответов;

9 балла -50% правильных ответов;

7,5 балла - 40% правильных ответов

0 баллов - менее 40% правильных ответов.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную точку в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины (**max 30 баллов**), посещение лекций (**max 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**max 15 баллов**), поощрительные баллы (**max 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1. Контрольная точка	Практико-ориентированные задачи	15
	Контрольная работа	20
	Реферат	10
2. Контрольная работа по всем темам дисциплины		15
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		<b>60</b>
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

\*\*\* Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1

### Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Для студентов заочной формы обучения, знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

#### Критерии оценки активности на лекционных занятиях (*max – 10 баллов*)

10 баллов: студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

#### Критерии оценки результативности работы на практических занятиях (*max – 15 баллов*)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам устных опросов, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения заданий различного уровня по дисциплине (практико- ориентированных



заданий).

Критерии оценки устного опроса (оценка знаний; max – 0,5 балл за опрос; 2,5 балла за семестр):

0,5 балла: за оцененные на «отлично» ответы на поставленные вопросы; 0,3 балла: за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные вопросы;

0,1 балла: за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные вопросы; 0 баллов: за отсутствие ответа на поставленные преподавателем вопросы.

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий (оценка умений; max – 1 балл за занятие; 4 балла за семестр):

1 балл: задание выполнено в обозначенный преподавателем срок и рациональным способом; при выполнении нет затруднений, получен верный ответ, оформлены выводы; 0,7 баллов: задание выполнено в обозначенный преподавателем срок; но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы;

0,5 баллов: задание выполнено с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы;

0,3 балла: задание выполнено с задержкой, с существенными ошибками; 0 баллов: задание не выполнено.

Критерии оценки активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме круглых столов, семинарах-дискуссиях (оценка знаний, умений; max – 2 балла за занятие, 4 балла за семестр):

2 балла: студент активно принимает участие в обсуждаемой теме, приводит доводы и аргументы с использованием правовых знаний;

1,5 балла: студент недостаточно активно принимает участие в обсуждаемой теме, приводит доводы и аргументы с использованием правовых знаний;

1 балл: студент принимает участие в обсуждаемой теме, приводит недостаточно аргументированные доводы;

0,5 балла: студент недостаточно активно принимает участие в обсуждаемой теме, приводит недостаточно аргументированные доводы;

0 баллов: студент не принимает участие в работе.

Критерии оценки активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме – работа в малых группах (оценка навыков; max – 2 балла за занятие; 2 балла за семестр):

2 балла: работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, аккуратно, при выполнении нет затруднений, получен верный ответ, оформлены и защищены выводы;

1,5 балла: работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, с незначительными ошибками, не искажающими выводы, оформлены и защищены выводы;

1 балл: работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, с ошибками, искажающими выводы, оформлены выводы, защита выводов не состоялась;

0,5 балла: работа выполнена с нарушением сроков, защита выводов не состоялась; 0 баллов: работа не выполнена.

Критерии оценки активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме – деловой игре (оценка навыков; max – 2,5 балла за занятие; 2,5 балла за семестр):

2,5 балла: студент активно принимает участие в обсуждаемой теме, приводит доводы и аргументы с использованием правовых знаний;

2,0 балла: студент недостаточно активно принимает участие в обсуждаемой теме, приводит доводы и аргументы с использованием правовых знаний;

1,5 балла: студент принимает участие в обсуждаемой теме, приводит недостаточно аргументированные доводы;

1 балл: студент недостаточно активно принимает участие в обсуждаемой теме, приводит недостаточно аргументированные доводы;

0 баллов: студент не принимает участие в работе.

**Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках (рубежном контроле)** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов.

Критерии оценки контрольной работы (max – 30 баллов за контрольную работу; 60 балла за семестр).

Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения письменной контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний) и практико-ориентированные задания (оценка умений и

навыков).

*Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):*

10 баллов: при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

7–8 баллов: при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

5–6 баллов: показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

1–4 балла: при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа; 1 балл: при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов: при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

*Критерии оценки практико-ориентированных заданий (умения):*

10 баллов: при выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, оформлены правильные выводы;

8–9 баллов: при выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом, сделаны правильные выводы;

5–7 баллов: при выполнении задания допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы, задание выполнено нерациональным способом;

3–4 балла: при выполнении задания допущены ошибки, задание выполнено нерациональным способом, сделаны неправильные выводы;

1–2 балла: выполнении задания допущены грубые ошибки, выводы не оформлены. 0 баллов: при полном невыполнении задания.

*Критерии оценки практико-ориентированных заданий (навыки):*

10 баллов: при выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, сделаны правильные выводы;

8–9 баллов: при выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом, сделаны правильные выводы;

5–7 баллов: при выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом, сделаны неправильные выводы;

3–4 балла: при выполнении задания допущены ошибки, искажающие выводы; 1–2 балла: при выполнении задания грубые допущены ошибки, выводы не получены; 0 баллов: задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, а также активном участии в круглых столах и семинарах, научных конференциях, он может получить **поощрительные баллы** за подготовку доклада, реферата, сопровождаемого презентацией (не более 15 баллов).

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

*Критерии оценки реферата:*

5 баллов: выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

4 баллов: основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

3 балла: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

1 – 2 балла: тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Критерии оценки доклада:**

5 баллов: выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию;

4 баллов: в выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи;

3 балла: в выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации;

1-2 балла: выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Тесты - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки: один вопрос составляет 1,5 балла, min - 0 баллов, max – 15 баллов 15 баллов - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов;

13,5 баллов - выставляется студенту, если в тесте 90% правильных ответов 12 баллов - при 80% правильных ответов;

10,5 баллов -60% правильных ответов;

9 балла -50% правильных ответов;

7,5 балла - 40% правильных ответов

0 баллов - менее 40% правильных ответов.

### **Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете**

По дисциплине «Экология» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **Вопросы для устного опроса по темам**

##### *1. Становление региональных систем природопользования.*

1. Первичная дифференциация природопользования в условиях присваивающего хозяйства.
2. Формирование и распространение систем природопользования, основанных на формах производящего хозяйства.
3. Основные системы хозяйства и сферы общественной жизни.

##### *2. Основные территориальные формы использования природных ресурсов.*

1. Ландшафт как основная геосистема при изучении природноресурсного потенциала территории.
2. Поддерживающая емкость ландшафтов при разных уровнях социально-экономического развития и в разных природных геосистемах.

##### *3. Системы природопользования Севера России. Сибирь, Дальний Восток*

1. Природно-климатические условия и важнейшие естественные ресурсы.
2. Степень освоенности территории и структура хозяйства региона.
3. Оценка влияния хозяйства на состояние природной среды.

4. Специфика организации агроландшафтов.
  5. Тундровые регионы, основные черты их природы.
  6. Экономико-географические особенности Дальнего Востока.
  7. Развитие нефтяной и газовой промышленности.
4. *Центр и Юг Европейской территории России*
1. Природные ресурсы и хозяйство Центра и Юга Европейской территории России.
  2. Хозяйственная оценка климата.
  3. Водные ресурсы и хозяйственное значение внутренних вод.
  4. Антропогенные изменения растительного покрова и его охрана.
5. *Региональные особенности Северного Кавказа и Ставропольского края.*
1. Специфика системы природопользования Северного Кавказа.
  2. Отраслевые составляющие Северного Кавказа и Ставропольского края.
  3. Типы горных ландшафтов, использование их ресурсов.
  4. Эколого - экономические особенности Ставропольского края.
  5. Ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов Ставропольского края.
  6. Особо охраняемые природные объекты.
6. *Зарубежная Европа*
1. Традиционные формы сельского хозяйства.
  2. Альтернативные системы земледелия и скотоводства.
  3. Освоенность природных ресурсов.
  4. Региональные различия в проявлении природно-антропогенных процессов.
  5. Водно-ресурсная проблема Африки, современное состояние и пути ее решения.
7. *Зарубежная Азия, Африка*
1. Формирование различных систем природопользования в разных природных условиях: в канадской тайге, на Центральных и Великих равнинах, на Калифорнийском Западе, в аридных ландшафтах Кордильер.
  2. Негативные последствия хозяйственной деятельности
  3. Нарушение режима речного стока.
  4. Проблема отходов.
  5. Экологическая политика в США и Канаде.
  6. Охраняемые территории.
8. *Северная и Южная Америка*
1. Антропогенные изменения природных ландшафтов.
  2. Загрязнение атмосферы, поверхностных вод и почв.
  3. Усиление процессов аридизации, опустынивания.
  4. Меры по сохранению географической среды.
9. *Австралия и Океания*
1. Сельское хозяйство Австралии, экологические проблемы почв.
  2. Особенности природопользования островных территорий.
  3. Использование монокультур и моноресурсов.
  4. Природные ресурсы Мирового океана

### **Задания к практико-ориентированным занятиям**

*Практическая работа Становление региональных систем природопользования.*

**ЗАДАНИЕ** Дать, характеристику основным типам использования земельных ресурсов. Заполнить таблицу 1.

Таблица **Основные типы использования земельных ресурсов**

Тип	Характеристика	Примеры
<b>Базисная система</b>		
Сельскохозяйственный		
Лесохозяйственный		
Охотохозяйственный		
Селитебный		
Промышленно-производственный		
Коммуникационный		
<b>Накладывающаяся система</b>		
Рекреационный		

Природоохранный		
-----------------	--	--

Сделайте вывод.

### ЗАДАНИЕ

Определите степень рациональности использования земельных ресурсов региона, используя характеристику основных типов отношений, возникающих между видами землепользования:

- сочетающиеся
- независимые
- конкурентные
- взаимоисключающие

**ЗАДАНИЕ** Пользуясь схемой, дайте характеристику лесному хозяйству региона.

### *Практическая работа Территориальные формы использования природных ресурсов*

Задание . Заполните таблицу 2

Таблица -Свойства территориальных природных ресурсов

Свойство	Характеристика
Дополнительности	
Комплексности	
Альтернативности	
Конкурентности	

Задание

Проведети классификацию видов оценок природных ресурсов, используя таблицу 3

Таблица - Виды оценок ресурсов

Виды оценок	Содержание
Натуральные	
Качественные	
Стоимостные	

### *Практическая работа Системы природопользования Сибири, Дальнего Востока*

Задание 1. Используя геополитическое описание Сибири, основных природных областей региона, политическую карту России нанесите на контурную карту границы Западной и Восточной Сибири.

Задание 2. Нанесите на контурную карту месторождения полезных ископаемых Сибири.

Задание 3. Заполните таблицу Особенности развития природного потенциала Сибири

Ресурсный потенциал		Факторы, сдерживающие экономическое развитие Сибири	Эффективность использования природных ресурсов
месторождения полезных ископаемых	Гидроэнергетические ресурсы		

### *Практическая работа Системы природопользования Центра и Юга Европейской территории России.*

Задание. Нанесите на контурную карту месторождения полезных ископаемых *Центра и Юга Европейской.*

Задание. Заполните таблицу Особенности развития природного потенциала *Центра Европейской*

Ресурсный потенциал		Факторы, сдерживающие экономическое развитие Центра Европейской	Эффективность использования природных ресурсов
месторождения полезных ископаемых	Гидроэнергетические ресурсы		

### *Практическая работа Природопользование Африки*

Задание. Нанесите на контурную карту месторождения полезных ископаемых и водные ресурсы Африки

Задание. Заполните таблицу Особенности развития природного потенциала Африки

Ресурсный потенциал		Факторы, сдерживающие экономическое развитие Африки	Эффективность использования природных ресурсов
месторождения полезных ископаемых	Гидроэнергетические ресурсы		

### *Практическая работа Региональное и отраслевое природопользование Северной и Южной Америки*

Задание. Нанесите на контурную карту месторождения полезных ископаемых Северной и Южной Америки

Задание. Заполните таблицу Особенности развития природного потенциала Южной Америки

Ресурсный потенциал		Факторы, сдерживающие экономическое развитие Южной Америки	Эффективность использования природных ресурсов
месторождения полезных ископаемых	Гидроэнергетические ресурсы		

### *Практическая работа Природопользование Австралии и Океании*

Задание. Нанесите на контурную карту месторождения полезных ископаемых *Центра и Юга Европейской*.

Задание. Заполните таблицу Особенности развития природного потенциала *Центра Европейской*

Ресурсный потенциал		Факторы, сдерживающие экономическое развитие Центра Европейской	Эффективность использования природных ресурсов
месторождения полезных ископаемых	Гидроэнергетические ресурсы		

### **Задания для занятий в интерактивной форме**

*«Региональное и отраслевое природопользование Зарубежной Европы» (семинар-дискуссия)*

Студентам предлагается подготовить доклады и презентации для обсуждения по теме занятия.

Темы докладов:

1. Экологические движущие факторы изменения окружающей среды в Европе
2. Решения экологических проблем в Европе («Глобальная экологическая перспектива» (GEO-5))
3. Региональные проблемы развития промышленности.
4. Развитие туризма.
5. Основные черты хозяйства.
6. Основные типы использования земель. Формы сельского хозяйства.

### **Вопросы к рубежному контролю (контрольная работа № 1)**

Типовые вопросы (оценка знаний):

1. Этапы становления науки регионального природопользования.
2. Структура регионального природопользования.
3. Связь регионального природопользования с другими науками.
4. Влияние глобальных климатических изменений на трансформацию природопользования.
5. Формирование и распространение систем природопользования, основанных на формах производящего хозяйства.
6. Неолитическая революция.
7. Раннеземледельческие цивилизации
8. Традиционные приемы отгонного скотоводства и землепользования (Северная Африка, Передняя Азия, Внутренняя Азия и др.).
9. Изменение природопользования в эпоху Великих географических открытий и Промышленной революции.
10. Интенсификация хозяйственного освоения, новый уровень ресурсопользования, усиление техногенной нагрузки на природную среду.
11. Развитие индустриальных систем природопользования в XIX - XX вв..
12. Рост городов, урбанизация, техногенные агроландшафты.

Типовые задания (оценка умений):

Задание 1. Заполните таблицу

Таблица - Свойства территориальных природных ресурсов

Свойство	Характеристика
Дополнительности	
Комплексности	
Альтернативности	

Конкурентности	
----------------	--

Сделайте выводы.

Задание 2

Проведети классификацию видов оценок природных ресурсов, используя таблицу.

Таблица - Виды оценок ресурсов

Виды оценок	Содержание
Натуральные	
Качественные	
Стоимостные	

Сделайте выводы.

Типовые ситуационные задачи (оценка навыков)

Задача: Обоснуйте данное определение техносферы: «Техносфера – это новое эволюционное состояние биосферы».

Вопросы и задания:

1. Что подразумевает автор (Дергачева Е. А.) под *изменением качественных параметров систем*: «Техновещество воздействует на социальные и биосферные системы, вступает с ними в сложные взаимосвязи, изменяет их качественные параметры». В своей статье Дергачева Е. А. отмечает, что «В процессе реализации цикла техногенного хозяйствования деградируют естественные экосистемы ... . Согласны ли Вы с данным положением? Обоснуйте.

2. Чем обусловлен природно-техногенный биогеоценоз?

3. На чем основан прогноз миграции природных и техногенных элементов между компонентами биосферы?

4. Определите особенности формирования урбоценозов.

5. Используя таблицу, определите роль геохимических барьеров.

Таблица

Геохимические барьеры	Характеристика
Биогеохимические	
Физико-химические	
Механические	
Ландшафтно-геохимические	

6. Какова роль оценки техносферных процессов?

**Вопросы к рубежному контролю (контрольная работа № 2)**

Типовые вопросы (оценка знаний):

1. Общая физико-географическая характеристика Севера России.
2. Природные условия и важнейшие естественные ресурсы.
3. Степень освоенности территории и структура хозяйства Севера России.
4. Особенности природопользования тундровых регионы.
5. Проблемы природоохранного природопользования Юга Европейской части России
6. Природные ресурсы Европейская часть России.

1. Минеральные ресурсы Ставропольского края.

1. Экологические проблемы животноводства Ставропольского края.

2. Освоенность ресурсного потенциала Северного Кавказа.

3. Использование водных ресурсов на Северном Кавказе.

7. Природные ресурсы Сибири и условия их освоения.

8. 2.Важнейший в стране регион нефтяной и газовой промышленности.

9. Развитие агропромышленного комплекса в южных районах Западной Сибири.

10. Освоение минерально-сырьевых ресурсов Северо-Востока Сибири.

11. Проблемы сохранения и рационального использования минерально-сырьевых богатств и биологических ресурсов морей Дальнего Востока.

12. Типы ландшафтов горных и равнинных систем юга Дальнего Востока, использование их ресурсов и охрана природы.

13. Системы природопользования в горах юга Сибири.

Типовые задания (оценка умений):

Задание 1. Дайте характеристику региона. Заполните таблицу

Состав Северо-кавказского региона	Природно-климатические условия	Отраслевые особенности

Задание 2. Заполнить таблицу природные ресурсы Северного Кавказа

	Водные ресурсы	Почвы, растительный и животный мир	Минеральные ресурсы
Казакия			
Северо-Западный Кавказ			
Северо-Восточный Кавказ			
Республика Северная Осетия — Алания			
Республика Калмыкия — Хальмг Тангч			

Типовые ситуационные задачи (оценка навыков)

Вас как руководителя предприятия жилищно-коммунального комплекса пригласили принять участие в разработке программы «Энерго- и ресурсосбережения в жилищно-коммунальном хозяйстве».

В Вашу задачу входит: - создать инициативную группу из числа коллег;

- разработать и внести предложения направленные на снижение энерго- и ресурсозатрат в ЖКХ.

**Темы рефератов**

1. Традиционное природопользования Российского Севера
2. Нефтегазовые месторождения шельфа и их освоение.
3. Сохранение тундр и притундровых лесов
4. Западной Сибири как регион нефтяной и газовой промышленности
5. Освоение минерально-сырьевых ресурсов (Сибири, Дальнего Востока).
6. Освоение минерально-сырьевых ресурсов Юга, Центральной России.
7. Рациональное использование земельного фонда южных районов Сибири
8. Горнопромышленное освоение Северо-Востока Сибири
9. Проблемы природопользования в больших городах и их влияние на окружающие территории (на примере Москвы).
10. Реки как транспортные системы и зоны притяжения населения.
11. Курско-магнитная аномалия (КМА) и проблемы освоения ее территории.
12. Состояние охраны природы в настоящее время и перспективы ее совершенствования.
13. Определение целесообразных хозяйственных функций ландшафтов региона и интенсивности их использования.
14. Преобразование почвенно-растительного покрова Центральной России.
15. Техногенное преобразование природной Среды зарубежной Европы.
16. Проблема твердых отходов их решение.
17. Современные системы природопользования в различных странах зарубежной Европы.
18. Нефтегазовые месторождения Азии.
19. Традиционные и современные формы земледелия Азии.
20. Процессы саванизации и опустынивания.
21. Традиционные и современные формы земледелия Африки.
22. Агрорландшафты в районах орошаемого и богарного земледелия. Освоенность лесохозяйственные ландшафты влажных тропиков.
23. Проблема «Сахель».
24. Освоенность минеральных ресурсов Африки.
25. Антропогенные изменения природных ландшафтов Австралии.
26. Меры по сохранению географической среды Австралии и Океании.

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Дифференциация природопользования в условиях присваивающего хозяйства.
2. Экстенсивный характер природопользования.
3. Формирование и распространение систем природопользования.
4. Основные системы хозяйства.



5. Особенности территориальной организации систем природопользования.
  6. Особенности РиОПРП в экстремальных природных условиях.
  7. Природно-климатические особенности Севера России.
  8. Понятия Крайний Север, Дальний и Ближний Север.
  9. Природные условия и важнейшие естественные ресурсы.
  10. Физико-географическое районирование Сибири.
  11. Степень освоенности территории и структура хозяйства Крайний Север, Дальний и Ближний Север.
  12. Тундровые регионы.
  13. Природные и отраслевые особенности Западной, Восточной Сибири.
  14. Отраслевые составляющие Дальнего Востока.
  15. Природные ресурсы и хозяйство Центра и Юга Европейской территории России.
  16. Водные ресурсы и хозяйственное значение внутренних вод России.
  17. Минеральные ресурсы Ставропольского края.
  18. Экологические проблемы животноводства Ставропольского края.
  19. Освоенность ресурсного потенциала Северного Кавказа, Ставропольского края.
  20. Использование водных ресурсов на Северном Кавказе, Ставропольского края.
  21. Особо охраняемые природные объекты Ставропольского края.
  22. Типы горных ландшафтов, использование их ресурсов, Северном Кавказе.
  23. Эколого - экономические особенности Ставропольского края.
  24. Рациональное использование ресурсов Ставропольского края.
  25. Исторические этапы хозяйственного освоения ландшафтов зарубежной Европы.
  26. Современные системы природопользования в различных странах зарубежной Европы.
- Отраслевая специфика региона.
27. Природно-ресурсные потенциалы Зарубежная Европа.
  28. Исторические этапы хозяйственного освоения ландшафтов Зарубежной Европы.
  29. Отраслевая специфика стран Зарубежная Европа, охрана окружающей среды в отраслевом природопользовании.
30. Природно-ресурсные потенциалы Азии, их освоенность.
  31. Проблемы отраслевого природопользования Азии
  32. Очаги автохтонного земледелия Африки. Традиционные и современные формы земледелия и скотоводства.
  33. Водно-ресурсная проблема Африки, пути ее решения.
  34. Горнопромышленные центры юга Африки.
  35. Формирование различных систем природопользования в разных природных условиях Северной и Южной Америки.
36. Экологическая политика в США и Канаде.
  37. Охраняемые территории, история их организации и роль в сохранении природной среды Северной и Южной Америки.
38. Специфика отраслевого природопользования Австралии.
  39. Деградация окружающей среды Австралии и Океании.
  40. Географическая зональность в верхнем слое и на дне Мирового океана.
  41. Природные ресурсы Мирового океана и их современное использование.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### **Основная:**

1. Астафьева, О. Е. Основы природопользования : учебник для акад. бакалавриата/О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. - Москва:Юрайт, 2017. - 354 с.

2. Герасименко, В. П. Экология природопользования : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Курская государственная сельскохозяйственная академия им. профессора И.И. Иванова. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 355 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=379891>.

3. Григорьева, И. Ю. Основы природопользования : Учебное пособие ; ВО - Бакалавриат/Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, геологический факультет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 336 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=376309>.

4. Иванищева Н. А. Экономическая и социальная география России. Практикум : учебное пособие; Бакалавриат - ВО/Иванищева Н. А.. - Оренбург:ОГПУ, 2020. - 124 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159070>. - Издательство Лань.

5. Козьева Ирина Александровна Экономическая география и регионалистика : учебное пособие ; ВО - Бакалавриат/Юго-Западный государственный университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 319 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1002704>.

6. Паикидзе Анна Анатольевна География мирового хозяйства : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 256 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1117830>.

### **Дополнительная:**

1. Алексейчева Е. Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник; ВО - Бакалавриат, Магистратура/Алексейчева Е. Ю., Еделев Д. А., Магомедов М. Д.. - Москва:Дашков и К, 2016. - 376 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93370>. - Издательство Лань.

2. Гарнов Андрей Петрович Общие вопросы эффективного природопользования : монография; ВО - Бакалавриат/Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 214 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1009033>.

3. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата/В. Н. Калуцков ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва:Юрайт, 2015. - 347 с.

4. Селезнев, А. Н. География : учебник; ВО - Бакалавриат/Селезнев А. Н.. - Елец:ЕГУ им. И.А. Бунина, 2014. - 287 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/189945>. - Издательство Лань.

5. Экономическая география России : учебник для студентов вузов по экон. специальностям/под общ. ред. В. И. Видяпина, М. В. Степанова ; Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова. Москва:ИНФРА-М, 2008. - 568 с.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Основы природопользования (учебное пособие) / Мандра Ю.А., Степаненко Е.Е., С.В. Окрут и др. - Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь, 2016. – 84 с.

Современные проблемы экологии и природопользования (учебное пособие) / Т. Г. Зеленская, Е. Е. Степаненко, С.В. Окрут. - Ставрополь АГРУС, 2018. - 128 с.

Региональное природопользование : курс лекций/ сост. С.В. Окрут ; СтГАУ. – Ставрополь : АГРУС, 2013. – 640 КБ.

Региональное и отраслевое природопользование (учебное пособие) / С.В. Окрут, Т.Г. Зеленская, Степаненко Е.Е. и др. Ставрополь СЕКВОЙЯ, 2019. - 89 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. <http://www.mnr.gov.ru> Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации
2. <http://www.ecoindustry.ru/> Экология производства
3. <http://www.ecolife.ru/> Журнал "Экология и жизнь"
4. [http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION\\_ID=373](http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION_ID=373) Природа России - Национальный портал

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Методические указания обучающимся раскрывают рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса Региональное и отраслевое природопользование, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы.

*Лекционный курс.* Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса формируется целостное представление о принципах моделирования техногенных и природных систем.

В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

*Практические занятия.* Для успешного освоения этого курса, необходима система практических занятий, которая должна помочь студентам закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить им ряд практических навыков, необходимых в их будущей педагогической и научно-производственной деятельности.

Прохождение всего цикла практических занятий является обязательным условием допуска студента к экзамену. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее важным темам, разделам учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании нескольких лекций. Контроль за работой студентов осуществляется не только в ходе проверки знаний на занятиях, но и при проведении контрольных работ, коллоквиумов, тестирования. Некоторые разделы выносятся на уровень рефератов. Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного, в общем.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Windows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций:

V5910852 от 15.11.2017)

Kaspersky Total Security (№ заказа/лицензии: 1B08-171114-054004-843-671 от 14.11.2017)

Photoshop Extended CS3 (Certificate ID: CE0712390 от 7.12.2007)

### 11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

Использование не предусмотрено

### 11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБ «Труды ученых СтГАУ», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. №88, площадь – 86,7 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 42 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Optoma - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 90, площадь – 53,6 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, телевизор Samsung – 1 шт., персональный компьютер – 1шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м <sup>2</sup> )	1. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	2. Учебная аудитория № 86 (площадь – 72,3 м <sup>2</sup> )	2. Оснащение: специализированная мебель на 22 посадочных мест, персональный компьютер – 14 шт., проектор Epson – 1 шт., экран – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 95, площадь – 50,9 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 28 посадочных мест, персональный компьютер – 1шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 90, площадь – 53,6 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, телевизор Samsung – 1 шт., персональный компьютер – 1шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета..

## 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**а) для слабовидящих:**

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

**в) для глухих и слабослышащих:**

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

**д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Региональное и отраслевое природопользование» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 05.03.06 – «Экология и природопользование» и учебного плана по профилю подготовки «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность».

Автор: к.б.н., доцент С. В. Окрут

Рецензенты: д.с.-х.н., доцент А.П. Шутко

к.б.н., доцент Е.Е. Степаненко

Рабочая программа дисциплины «Региональное и отраслевое природопользование» на заседании кафедры экологии и ландшафтного строительства протокол № 33 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Зав. кафедрой экологии и  
ландшафтного  
строительства

к.с.-х.н., доцент Зеленская Т.Г.

Рабочая программа дисциплины «Региональное и отраслевое природопользование» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экологии и ландшафтной архитектуры, протокол № 9 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользование

Руководитель ОП

к.б.н., доцент Степаненко Е.Е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Региональное и отраслевое природопользование»  
по подготовке обучающегося по программе бакалавриата  
по направлению подготовки**

<b>05.03.06</b>	Экология и природопользование
код	Наименование направления подготовки/специальности
	<b>Охрана окружающей среды и экологическая безопасность</b>
	Профиль
<b>Форма обучения – очная, заочная.</b>	
<b>Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет _____3___ ЗЕТ, __108_ час.</b>	
<b>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</b>	<p><b><u>Очная форма обучения:</u></b> лекции – 20 ч., практические занятия – 34 ч., самостоятельная работа – 54 ч.</p> <p><b><u>Заочная форма обучения:</u></b> лекции – 6 ч., практические занятия – 8 ч., самостоятельная работа – 90 ч., контроль – 4 ч.</p>
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование представления о рациональном использовании природных ресурсов, природно-хозяйственных территориальных системах, решении глобальных, национальных, региональных, локальных экологических проблем, территориальной организации природопользования; управления природопользованием
<b>Место дисциплины в структуре ОП ВО</b>	Дисциплина Б1.О.36 «Региональное и отраслевое природопользование» является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.
<b>Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b></p> <p><b>ОПК-2</b> Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности</p> <p><i>ОПК-2.2</i> Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов</p> <p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики</p> <p><i>ОПК-4.2</i> Имеет представление о системе государственного управления сферой природопользования, методах и формах правового регулирования охраны окружающей среды, с учетом норм профессиональной этики</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей региональных и отраслевых системы природопользования (<i>ОПК-2.2</i>);</li> <li>- теоретических основ системы государственного управления сферой</li> </ul>

	<p>- регионального и отраслевого природопользования (ОПК-4.2);</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- оценивать природно-ресурсный потенциал региона для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов (ОПК-2.2);</p> <p>- использовать методы и формы правового регулирования охраны окружающей среды для решения проблем регионального и отраслевого природопользования с учетом норм профессиональной этики (ОПК-4.2);</p> <p><b>Навыки и/или трудовые действия:</b></p> <p>- подбора подходов к решению региональных и отраслевых проблем природопользования по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов (ОПК-2.2);</p> <p>- правового регулирования охраны окружающей среды при региональном и отраслевом природопользовании (ОПК-4.2)</p>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</b></p>	<p><b>Раздел 1. Общие вопросы природопользования</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление региональных систем природопользования.</li> <li>2. Основные территориальные формы использования природных ресурсов.</li> </ol> <p><b>Раздел 2. Региональное и отраслевое природопользование России</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Системы природопользования Севера России. Сибирь, Дальний Восток</li> <li>4. Центр и Юг Европейской территории России</li> <li>5. Региональные особенности Северного Кавказа и Ставропольского края</li> </ol> <p><b>Раздел 3. Зарубежное природопользование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Зарубежная Европа</li> <li>7. Зарубежная Азия, Африка</li> <li>8. Северная и Южная Америка</li> <li>9. Австралия и Океания</li> </ol>
<p><b>Форма контроля</b></p>	<p><u>Очная форма обучения</u>: семестр 8 – зачет.</p> <p><u>Заочная форма обучения</u>: курс 4 – зачет.</p>
<p><b>Автор(ы):</b></p>	<p>доцент кафедры экологии и ландшафтного строительства, к.б.н., С.В. Окрут</p>