

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультетов агробиологии и
земельных ресурсов экологии
ландшафтной архитектуры,
д.с.-х.н., профессор**

«11» мая 2022г.

А.Н. Есаулко

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.34 РЕСУРСОВЕДЕНИЕ

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

05.03.06 Экология и природопользование

Код и наименование направления подготовки/специальности

Охрана окружающей среды и экологическая безопасность

Наименование профиля подготовки/специализации/магистерской программы

Бакалавр

Квалификация выпускника

очная, заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ресурсоведение» является формирование у студентов знаний об основных ресурсах экономики (природных, трудовых, материальных) в их взаимосвязи, о региональных различиях в обеспеченности материально-техническими ресурсами, возможностях и пределах взаимозаменяемости и дополняемости природных, трудовых ресурсов и искусственного капитала.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы, устойчивого развития и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности	Знания: принципов и особенностей теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы, устойчивого развития и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности.
		Умения: понимать теорию и методологию экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы устойчивого развития и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности
		Навыки и/или трудовые действия: понимать теорию и методологию экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы устойчивого развития и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности
	ОПК-2.2. Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов	Знания: особенностей наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов
		Умения: понимать особенность науки в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду
		Навыки и/или трудовые действия: понимать особенность науки в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду
ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии,	ОПК-4.2. Имеет представление о системе государственного управления сферой природопользования, методах и формах правового регулирования охраны окружающей среды, с	Знания: особенностей системы государственного управления в сфере природопользования, с учетом норм профессиональной этики.
		Умения: понимать особенностей системы государственного управления в сфере природопользования, с учетом норм профессиональной этики

природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	учетом норм профессиональной этики	Навыки и/или трудовые действия: понимать особенностей системы государственного управления в сфере природопользования, с учетом норм профессиональной этики
ПК-2. Способен принимать участие в экологическом обеспечении производства продукции на предприятиях	ПК-2.3. Умеет выявлять основные источники опасности для потребителей при эксплуатации продукции.	Знания: С/02.6 Зн.3 основные направления рационального использования природных ресурсов; (40.117) Зн.7 основные источники опасностей для потребителей при использовании (эксплуатации) продукции. (40.117)
		Умения: С/02.6 У.3 выполнять поиск данных оконструкторской и технологической документации на производство новой продукции в организации с учетом рационального использования природных ресурсов в электронных справочных системах и библиотеках. (40.117)
		Навыки и/или трудовые действия: С/02.6 Тд.3 выявлять основных источников опасностей для потребителей при эксплуатации продукции. (40.117)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ресурсоведение» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 5 семестре;
- для студентов заочной формы обучения – на 3 курсе;

Для освоения дисциплины «Ресурсоведение» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата «География», «Геология», «Ландшафтоведение», «Основы регионоведения», «Биогеография», «Картографирование в природопользовании».

Освоение дисциплины «Ресурсоведение» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Ландшафты Ставропольского края;
- Природные ресурсы Ставропольского края;
- Региональное и отраслевое природопользование;
- Подготовка и сдача государственного экзамена.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Ресурсоведение» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Се- местр	Трудо- ем- кость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная ра- бота, час	Контроль, час	Форма проме- жуточной атте- стации (форма контроля)
		лек- ции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
5	108/3	20	34	-	54	-	Дифферен- цированный за- чет
В т.ч. часов: <i>в интерактивной форме</i>		4	6	-	-	-	
<i>практической подготов- ки (при наличии)</i>		4	6	-	14	-	

Се- местр	Трудо- ем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифферен- цированный зачет	Консульта- ции перед экзаменом	Экзамен
5	108/3				0,12		

Заочная форма обучения

Курс	Трудо- ем- кость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная ра- бота, час	Контроль, час	Форма проме- жуточной атте- стации (форма контроля)
		лек- ции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
3	108/3	4	8		92	4	Дифферен- цированный за- чет
В т.ч. часов: <i>в интерактивной форме</i>		2	2				
<i>практической подготов- ки (при наличии)</i>		2	4		18		

Курс	Трудо- ем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Кон- троль- ная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифферен- цированный зачет	Консуль- тации пе- ред экза- меном	Экзамен
3	108/3					0,12		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Ресурсоведение как область научного знания о ресурсах и как учебная дисциплина.	16	4	4	-	8	Защита реферата, доклада	Реферат, доклад	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2 ПК-2.3
2	Классификация природных ресурсов. Природные (минеральные, водные, земельные и пр.), трудовые и материально-технические ресурсы как база развития регионов	14	2	6	-	6	Тестирование, выполнение практико-ориентированных задач; защита реферата	Тесты, практико-ориентированные задачи; реферат	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2 ПК-2.3
3	Системы Природопользования. Концепции и анализ развития регионов на основе системного анализа ресурсного потенциала	12	2	4	-	6	Устный опрос; защита реферата	Устный опрос; реферат	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2 ПК-2.3
4	Климатические ресурсы. Ресурсы гидросферы. Биоресурсы.	14	2	4	--	8	Контрольная работа; защита реферата	Контрольная работа; реферат	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2 ПК-2.3
5	Туристско-рекреационные ресурсы.	12	2	4	-	6	Контрольная работа; защита реферата	Контрольная работа; реферат	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2 ПК-2.3

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
6	Человеческие и трудовые ресурсы	12	2	4	-	6	Тестирование, выполнение практико-ориентированных задач; защита реферата	Тесты, практико-ориентированные задачи; реферат	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2 ПК-2.3
7	Роль государства в регулировании оборота природных ресурсов. Кадастры.	14	2	4	-	8	Защита реферата, доклада	Реферат, доклад	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2 ПК-2.3
8	Методы оценки природно-ресурсного потенциала.	14	4	4	-	6	Устный опрос; защита реферата	Устный опрос; реферат	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2 ПК-2.3
	КСР	-	-	-	-	-			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2 ПК-2.3
	Промежуточная аттестация	4	-	-	-	-	Дифференцированный зачет	Вопросы к дифференцированному зачету	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2 ПК-2.3
	Итого	108	20	34	-	54			

Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттеста- ции	Оценочное средство проверки результатов достижения индикато- ров компетенций**	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
1	Ресурсоведение как область научного знания о ресурсах и как учебная дисциплина.	14	-	-	-	14	Защита реферата, доклада	Реферат, доклад	ОПК- 2.1 ОПК- 2.2 ОПК- 4.2 ПК- 2.3
2	Классификация природных ре- сурсов. Природные (минераль- ные, водные, земельные и пр.), трудовые и материально- технические ресурсы как база развития регионов	12	-	2	-	10	Тестиро- вание, выполне- ние прак- тико- ориенти- рованных задач; защита реферата	Тесты, практико- ориенти- рованные задачи; реферат	ОПК- 2.1 ОПК- 2.2 ОПК- 4.2 ПК- 2.3
3	Системы Природопользования. Концеп- ции и анализ развития регионов на основе системного анализа ресурсного потенциала	12	-	-	-	12	Устный опрос; защита реферата	Устный опрос; реферат	ОПК- 2.1 ОПК- 2.2 ОПК- 4.2 ПК- 2.3
4	Климатические ресурсы. Ре- сурсы гидросферы. Биоресур- сы.	12	2	-	-	10	Кон- трольная работа; защита реферата	Кон- трольная работа; реферат	ОПК- 2.1 ОПК- 2.2 ОПК- 4.2 ПК- 2.3
5	Туристско-рекреационные ресурсы.	14	-	2	-	12	Кон- трольная работа; защита реферата	Кон- трольная работа; реферат	ОПК- 2.1 ОПК- 2.2 ОПК- 4.2 ПК- 2.3

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
6	Человеческие и трудовые ресурсы	14	-	2	-	12	Тестирование, выполнение практико-ориентированных задач; защита реферата	Тесты, практико-ориентированные задачи; реферат	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2 ПК-2.3
7	Роль государства в регулировании оборота природных ресурсов. Кадастры.	12	2	-	-	10	Защита реферата, доклада	Реферат, доклад	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2 ПК-2.3
8	Методы оценки природно-ресурсного потенциала	14	-	2	-	12	Устный опрос; защита реферата	Устный опрос; реферат	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2 ПК-2.3
	КСР	-	-	-	-	-			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2 ПК-2.3
	Практическая подготовка	24	2	4	-	18			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2 ПК-2.3

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
	Промежуточная аттестация	4	-	-	-	-	Дифференцированный зачет	Вопросы к дифференциальному зачету	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2 ПК-2.3
	Итого	108	4	8	-	92			

** Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаблона ФОС

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Ресурсоведение как область научного знания о ресурсах и как учебная дисциплина.	Ресурсоведение как наука. Предмет и задачи ресурсоведения. Место ресурсоведения в профессиональной подготовке специалиста, его связь с другими дисциплинами и базовыми знаниями. Понятие о природопользовании как совокупности всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по управлению и охране природной средой. Факторы производства, их роль в экономическом развитии регионов. Основные понятия. Природные ресурсы. Труд. Капитал. Понятие ресурсного потенциала.	4/-/-	-/2/-	-

<p>Классификация природных ресурсов. Природные (минеральные, водные, земельные и пр.), трудовые и материально-технические ресурсы как база развития регионов</p>	<p>Природная среда и природные ресурсы. Природа как саморазвивающаяся система. Природная среда. Природные ресурсы. Природные условия. Классификации природных ресурсов. Особенности классификации природных ресурсов по В.И. Вернадскому.</p> <p>Исчерпаемые, неисчерпаемые, возобновимые, невозобновимые, заменимые, незаменимые природные ресурсы. Относительность классификации и ее подвижность. Доступные ресурсы. Пригодные ресурсы. Достоверные запасы. Разведанные и годные к эксплуатации, предварительно разведанные, слабо разведанные запасы. Производственные природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Общегеологические запасы. Ресурсный потенциал. Количественный аспект ресурсного потенциала. Количественная оценка запасов природных ресурсов мира и России по элементам литосферы и гидросферы (земля, леса, основные виды полезных ископаемых, водные ресурсы и др.). Тенденции к абсолютному и структурному истощению природных ресурсов и их причины. <i>(Лекция-беседа)</i></p>	<p>2/2/-</p>	<p>-/-/-</p>	<p>-</p>
--	--	--------------	--------------	----------

<p>Системы природопользования. Концепции и анализ развития регионов на основе системного анализа ресурсного потенциала.</p>	<p>Использование земельных ресурсов. Экономическое, естественное, искусственное плодородия. Нарушенные земли: причины и методы улучшения земель. Мировые запасы и потребление нефти. Нефтедобыча и тенденции ее изменения. Исчерпание нефтяных ресурсов: причины и последствия. Транспортировка нефтяных ресурсов. Переработка нефтяных ресурсов. Нефть как топливный ресурс. Альтернативные направления использования нефтяных ресурсов. Потери и некомплексное использование сырья. Природный газ. Газодобыча и тенденции ее изменения. Природный газ как топливный ресурс. Альтернативные направления использования газовых ресурсов. Потери газовых ресурсов и их причины. Уголь. Угледобыча и тенденции ее изменения. Исчерпание угольных ресурсов: причины и последствия. Уголь как топливный ресурс и как сырье для промышленности. Отходы горнодобывающего производства. Направления использования отходов.</p> <p>Топливо-энергетический баланс. Тепловая энергетика. Гидроэнергетика. Атомная энергетика. Проблемы захоронения радиоактивных отходов (РАО). Проблемы нетрадиционной (альтернативной) энергетики и энергосберегающие технологии. Альтернативные источники (ресурсы) энергии. Солнечная энергия. Геотермальная энергия. Ветровая энергия. Энергия морских приливов и отливов. Технические и экономические проблемы использования альтернативных источников энергии. Перспективы использования термоядерного синтеза.</p>	<p>2/-/-</p>	<p>-/-/-</p>	<p>-</p>
---	--	--------------	--------------	----------

<p>Климатические ресурсы. Ресурсы гидросферы. Биоресурсы.</p>	<p>Запасы водных ресурсов и тенденции их изменения. Водные балансы. Водоиспользование и водопотребление. Проблемы использования воды в промышленности, сельском и коммунальном хозяйствах. Тенденции изменения биопотенциала и биоразнообразия. Экономические условия сохранения биоразнообразия. Мероприятия по сохранению биоразнообразия. Красная книга России. Запасы лесных ресурсов и их структура. Тенденции к исчерпанию лесных ресурсов и его причины. Вторичные ресурсы. Отходы и их утилизация. Экспортно-импортные отношения на рынке лесных ресурсов. <i>(Лекция-беседа)</i></p>	<p>2/-/-</p>	<p>2/-/2</p>	<p>-</p>
<p>Туристско-рекреационные ресурсы.</p>	<p>Природные рекреационные ресурсы. Историко-культурный потенциал. Природный потенциал туристских ресурсов. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия. Рекреационная сеть.</p>	<p>2/-/2</p>	<p>-/-/-</p>	<p>-</p>
<p>Человеческие и трудовые ресурсы</p>	<p>Человеческие ресурсы, как один из ресурсов экономики и его особенности. Структура человеческих ресурсов согласно международной системы трудовой классификации населения: экономически активное население и экономически пассивное население. Выделение категории «трудовые ресурсы» и определение численности трудовых ресурсов. Оценка и анализ трудовых ресурсов и занятости населения. Прозрачность информационного обеспечения и достоверность информации о социально-трудовых отношениях как необходимое условие для эффективного регулирования трудовой сферы. Миграция как одна из форм мобильности и источник пополнения трудовых ресурсов. Основные понятия, показатели, функции, причины, тенденции и закономерности миграции. Ми-</p>			

	<p>грационные потоки и виды пространственного движения трудовых ресурсов. Анализ роли миграционных процессов в формировании трудовых ресурсов по различным характеристикам и показателям этого процесса: абсолютных масштабов, показателей интенсивности прибытия, выбытия и миграционного прироста различных групп мигрантов (в т.ч. по полу, возрасту, уровню образования, профессиональному статусу и т.д.). Необходимость регулирования миграционного процесса в целях свободы передвижения трудовых ресурсов и "притягательности" регионов. Регулирование внешней миграции: ограничение притока неквалифицированных работников и оттока высококвалифицированных специалистов. Миграционная политика: ее цели, задачи и методы (прямые и косвенные). Рыночные механизмы координации в сфере труда.</p>	2/2/-	-/-/-	
<p>Роль государства в регулировании оборота природных ресурсов. Кадастры</p>	<p>Учет природных ресурсов и кадастры. Учет природных ресурсов на Федеральном и региональном уровнях. Территориальный кадастр природных ресурсов как банк данных о природно-ресурсном потенциале и как информация, необходимая для экономического развития территорий, обеспечения управленческих решений и предпочтений для государственных и частных инвестиций в природопользование. Правовой и организационный механизмы взаимодействия кадастров различных видов природных ресурсов. Разработка структуры кадастров по территориальным уровням. Базы данных ресурсов по видам. Расширение и создание новых кадастров по рекреационным, заповедным территориям, особо ценным ресурсам; кадастров природных объектов в пределах населенных пунктов. Формирование природоориентированной государственной политики. Законодательство в области использования природных ресурсов. Закон Рос-</p>	2/-/2	2/-/-	-

	сийской Федерации «Об охране окружающей природной среды». Земельный Кодекс. Лесной Кодекс. Водный Кодекс. Понятие экономической ценности природы, цены или экономической оценки природных ресурсов и природных услуг. Методы оценки природных ресурсов.			
Методы оценки природно-ресурсного потенциала	Понятие экономической ценности природы. Возникновение внешних эффектов (экстерналий) и внешних издержек. Проблема интернализации. Экономическая недооценка природных ресурсов. Рыночная неэффективность. Государственная неэффективность. Институциональная неэффективность. Права собственности на природные ресурсы и их разграничение. Методы оценки природных ресурсов. Затратный метод. Рентный подход. Рыночная оценка. Метод альтернативной стоимости. Общая экономическая ценность. Экономическая эффективность природопользования: подходы и измерения. Система экономических инструментов рационального использования природных ресурсов: платность, ценообразование, налоговая политика, субсидии на федеральном и региональном уровнях.	4/-/-	-/-/-	-
Итого		20/4/4	4/2/2	-

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб
Ресурсоведение как область научного знания о ресурсах и как учебная дисциплина.	История использования природных ресурсов	4/2/-	-	-/2/-	-	-	-

Классификация природных ресурсов. Природные (минеральные, водные, земельные и пр.), трудовые и материально-технические ресурсы как база развития регионов.	Системы природопользования Классификация ресурсов	6/-/-	-	2/-/-	-	-	-
Системы природопользования. Концепции и анализ развития регионов на основе системного анализа ресурсного потенциала.	Ресурсы топливно-энергетического комплекса (<i>Семинар-дискуссия</i>)	4/-/2	-	-/-/2	-	-	-
	Минеральные ресурсы (полезные ископаемые)						
Климатические ресурсы. Ресурсы гидросферы. Биоресурсы.	Климатические ресурсы.	4/2/-	-	-/-/-	-	-	-
	Ресурсы гидросферы						
Туристско-рекреационные ресурсы.	Туристско-рекреационные ресурсы. (<i>Круглый стол</i>)	4/-/2	-	2/-/-	-	-	-
Человеческие и трудовые ресурсы	Человеческие и трудовые ресурсы (<i>Case study</i>)	4/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	Ресурсы конечного потребления						
Роль государства в регулировании оборота природных ресурсов. Кадастры	Государственный учет ресурсов. (<i>Семинар-дискуссия</i>)	4/2/-	-	-/-/2	-	-	-
Методы оценки природно-ресурсного потенциала	Методы экономической оценки природных ресурсов. (<i>Семинар-дискуссия</i>)	4/-/2	-	2/-/-	-	-	-
Итого		34/6/6	-	8/2/4	-	-	-

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач	10		40		-	-
Подготовка реферата, презентации к докладу, статьи и т.п.	24		48		-	-
Подготовка к дифференцированному зачету	20			4	-	-
ИТОГО	54		92		-	-

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Ресурсоведение» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Ресурсоведение».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Ресурсоведение».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Ресурсоведение».
4. Методические рекомендации по выполнению реферата.
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Ресурсоведение как область научного знания о ресурсах и как учебная дисциплина.	1,2,3	4,5,6,7,8	1,2,3,4,5,6
2	Классификация природных ресурсов. Природные (минеральные, водные, земельные и пр.), трудовые и материально-технические ресурсы как база развития регионов	1,2,3	4,5,6,7,8	1,2,3,4,5,6
3	Системы природопользования. Концепции анализ развития регионов на основе системного анализа ресурсного потенциала	1,2,3	4,5,6,7,8	1,2,3,4,5,6

4	Климатические ресурсы. Ресурсы гидросферы. Биоресурсы.	1,2,3	4,5,6,7,8	1,2,3,4,5,6
5	Туристско-рекреационные ресурсы.	1,2,3	4,5,6,7,8	1,2,3,4,5,6
6	Человеческие и трудовые ресурсы	2,3	4,5,6,7,8	1,2,3,4,5,6
7	Роль государства в регулировании оборота природных ресурсов. Кадастры.	2,3	4,5,6,7,8	1,2,3,4,5,6
8	Методы оценки природно-ресурсного потенциала	2,3	4,5,6,7,8	1,2,3,4,5,6

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Ресурсоведение».

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК-2.1. Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, почвоведения, геологии с основами геоморфологии, ландшафтоведения, социальной экологии, общей экологии, ресурсоведения, системы охраняемых природных территорий, ознакомительная практика, преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Экономика природопользования						+				
	Биогеография					+					
	Геоэкология					+					
	Почвоведение		+								
	Геология с основами геоморфологии	+									
	Ландшафтоведение		+								
	Социальная экология						+				
	Общая экология			+							
	Ресурсоведение					+					
	Система охраняемых природных территорий				+						
	Ознакомительная практика		+								
	Преддипломная практика								+		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+		
ОПК-2.2. Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ре-	Общая экология			+							
	Ресурсоведение					+					
	Основы природопользования				+						
	Региональное и отраслевое природопользование								+		
	Экологическая токсикология				+						
	Экологически безопасное применение химических средств защиты растений								+		
	Система охраняемых природных территорий				+						
	Ознакомительная практика		+								
	Преддипломная практика								+		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+		

Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5
ОПК-2.1. Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы, устойчивого развития и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности	Экономика природопользования			+		
	Биогеография			+		
	Геоэкология			+		
	Почвоведение	+				
	Геология с основами геоморфологии	+				
	Ландшафтоведение	+				
	Социальная экология			+		
	Общая экология		+			
	Ресурсоведение			+		
	Система охраняемых природных территорий		+			
	Ознакомительная практика	+				
	Преддипломная практика					+
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				+		
ОПК-2.2. Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов	Общая экология		+			
	Ресурсоведение			+		
	Основы природопользования		+			
	Региональное и отраслевое природопользование				+	
	Экологическая токсикология		+			
	Экологически безопасное применение химических средств защиты растений				+	
	Система охраняемых природных территорий		+			
	Ознакомительная практика	+				
Преддипломная практика					+	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				+		
ОПК-4.2. Имеет представление о системе государственного управления сферой природопользования, методах и формах правового регулирования охраны окружающей среды, с учетом норм профессиональной эти-	Биоразнообразие		+			
	Ресурсоведение			+		
	Региональное и отраслевое природопользование				+	
	Экологическая агрохимия			+		
	Технологическая (проектно-технологическая) практика					
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		+	+		
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				+	

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5
ПК-2.3. Умеет выявлять основные источники опасности для потребителей при эксплуатации продукции.	Ресурсоведение			+		
	Основы природопользования		+			
	Техногенные системы и экологические риски			+		
	Нормирование качества продукции				+	
	Технологическая (проектно-технологическая) практика		+	+		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				+	
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				+	
	Природные ресурсы Ставропольского края			+		
	Экологически безопасные технологии возделывания сельскохозяйственных культур			+		
	Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания				+	

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Ресурсоведение» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Ресурсоведение» проводится в виде экзамена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	тестирование	5
	Контрольная работа	15
	задачи	10
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов **заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную точку в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины (**маx 15 баллов**), посещение лекций (**маx 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**маx 15 баллов**), поощрительные баллы (**маx 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.		
2.		
	Контрольная работа по всем темам дисциплины	30
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

*** Оценочное средство результатов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1 (оценка знаний)	до 5
Теоретический вопрос №2 (оценка знаний)	до 5
Задача (оценка умений и навыков)	до 6
Итого	16

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для экзамена:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без

пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Ресурсоведение»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Денисов В. В. Основы природопользования и энергоресурсосбережения : учебное пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура/Денисов В. В., Денисова И. А., Дровозова Т. И., Москаленко А. П. - Санкт-Петербург:Лань, 2019. - 408 с.

2. Елсукова Екатерина Юрьевна Ресурсоведение : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - СПб:Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2017. - 94 с.

3. Машкин В. И. Ресурсы животного мира : учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура/Машкин В. И.. - Санкт-Петербург:Лань, 2022. - 376 с.

дополнительная литература:

4. Алексейчева Е. Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник; ВО - Бакалавриат, Магистратура/Алексейчева Е. Ю., Еделев Д. А., Магомедов М. Д.. - Москва:Дашков и К, 2016. - 376с.

5. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы : учеб. пособие для студентов вузов по специальностям: "Экология", "География"/под ред. В. М. Константинова. - М.:Академия, 2009. - 272 с.

6. Снакин, В. В. Экология и природопользование в России : энцикл. словарь/Институт фундам. проблем биологии рос. акад. наук. - М.:Академия, 2008. - 816 с.

7. Харченко Николай Алексеевич Недревесная продукция леса : Учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 383 с.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП:

8. Зеленская, Т. Г. Современные проблемы экологии и природопользования : учебно-методическое пособие/авт.-сост.: Т. Г. Зеленская, И. О. Лысенко, Е. Е. Степаненко, С. В. Окрут ; СтГАУ. - Ставрополь

Список литературы верен:

Директор Н.Б._____Обновленская М.В.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://e.lanbook.com/book/113632>
2. <http://new.znaniy.com/go.php?id=999721>
3. <https://e.lanbook.com/book/193414>
4. <https://e.lanbook.com/book/93370>
5. <https://e.lanbook.com/book/93370>
6. <http://new.znaniy.com/go.php?id=487456>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения учебной дисциплины «Ресурсоведение» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия, лабораторные работы) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические и лабораторные занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки. Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических и творческих заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты обучения должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

При изучении дисциплины «Ресурсоведение» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем.

Первая тема «Ресурсоведение как область научного знания о ресурсах и как учебная дисциплина». Цель: формирование у студентов представления о ресурсоведении как области научного знания, как новой парадигме отношения человека к окружающей его среде. Основные задачи: - изучить основные термины и понятия ресурсоведения; рассмотреть историю развития ресурсоведения в России. После изучения темы студент должен знать основные понятия и законы ресурсоведения; историю развития ресурсоведения. Студент должен уметь оперировать знанием основных теорий, концепций и принципов ресурсоведения.

Вторая тема «Классификация природных ресурсов. Природные (минеральные, водные, земельные и пр.), трудовые и материально-технические ресурсы как база развития регионов». Цель: формирование у обучающихся формирование у студентов комплекса научных знаний и представлений о ресурсах, как основной базе развития регионов. Основные задачи: изучить основные закономерности и этапы как базы, выделяемые в хозяйственной деятельности; рассмотреть основные факторы влияющие на развитие регионов. После изучения темы студент должен знать: количественный аспект ресурсного потенциала. Студент должен уметь: оперировать знанием основных теорий, концепций и принципов в избранной области деятельности.

Третья тема «Системы природопользования. Концепции и анализ развития регионов на основе системного анализа ресурсного потенциала». Цель: формирование у студентов комплекса научных знаний на основе системного анализа ресурсного потенциала. Основные задачи: изучить основные типы природных ресурсов; познакомиться с понятием природно-ресурсного потенциала. После изучения темы студент должен знать: концепции и анализ развития регионов на основе системного анализа ресурсного потенциала. Студент должен уметь: применять знания о природопользовании в решении ландшафтно-экологических задач.

Четвертая тема «Климатические ресурсы. Ресурсы гидросферы. Биоресурсы.» Цель: формирование у обучающихся комплекса научных знаний и представлений о биоресурсах, климатических ресурсах и ресурсах гидросферы. Основные задачи: выявить запасы водных ресурсов и тенденции их изменения; а также тенденции изменения биопотенциала и биоразнообразия, экономические условия сохранения биоразнообразия. После изучения темы студент должен знать: основные тенденции к исчерпанию ресурсов. Студент должен уметь: оперировать знанием основных теорий, концепций и принципов в избранной области деятельности.

Пятая тема «Туристско-рекреационные ресурсы». Цель: формирование у студентов комплекса научных знаний и представлений структуры историко-культурного потенциала. Основные задачи: выявить основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия; рассмотреть природный потенциал туристских ресурсов. После изучения темы студент должен знать: природные рекреационные ресурсы. Студент должен уметь: выявлять закономерности развития рекреационных ресурсов на планете, применять полученные знания в решении экологических задач.

Шестая тема «Человеческие и трудовые ресурсы». Цель: формирование у студентов представлений о структуре человеческих ресурсов согласно международной системы трудовой классификации населения: экономически активное население и экономически пассивное население. Основные задачи: изучить прозрачность информационного обеспечения и достоверность информации о социально-трудовых отношениях как необходимое условие для эффективного регулирования трудовой сферы; рассмотреть миграцию как одну из форм мобильности и источник пополнения трудовых ресурсов. После изучения темы студент должен знать: рыночные механизмы координации в сфере труда. Студент должен уметь: применять знание основ ресурсоведения в решении профессиональных задач.

Седьмая тема «Роль государства в регулировании оборота природных ресурсов. Кадастры». Цель: научить обучающихся учету природных ресурсов на Федеральном и региональном уровнях. Основные задачи: разработка структуры кадастров по территориальным уровням, рассмотреть формирование природоориентированной государственной политики. После изучения темы студент должен знать: законодательство в области использования природных ресурсов. Студент должен уметь: оперировать основными методами и приемами ресурсоведения в решении отраслевых задач для оптимизации природопользования.

Восьмая тема «Методы оценки природно-ресурсного потенциала». Цель: научить обучающихся методам оценки природных ресурсов. Основные задачи: дать базовые принципы системы экономических инструментов рационального использования природных ресурсов. После изучения темы студент должен знать права собственности на природные ресурсы и их разграничение. Студент должен уметь: оперировать основными методами и приемами управления природопользованием в области охраны окружающей среды.

При обучении *по заочной форме* студент обязан выполнить контрольную работу (тест). Студент определяет номер своего варианта следующим образом: номер варианта соответствует последней цифре в зачетной книжке; если последняя цифра «0» – номер варианта – «10». Для выполнения заданий студент должен ознакомиться с материалом изучаемого курса, проанализировать материал нескольких источников, выбрать тот, в котором освещаемая тема раскрыта более полно. Прочитать тему. Письменно ответить на вопросы заданий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows, Office, Kaspersky Total Security, Photoshop Extended CS3 (Certificate ID: CE0712390 от 7.12.2007)

1.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

Использование не предусмотрено

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБ «Труды ученых СтГАУ», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. №88, площадь – 86,7 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 42 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Optoma-1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. №88, площадь – 86,7 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 42 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Optoma-1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м ²)	1. Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
	2. Учебная аудитория (ауд. № 86, площадь – 72,3 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 22 посадочных мест, персональный компьютер – 14 шт., проектор Epson – 1 шт., экран – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 95, площадь – 50,9 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 28 посадочных мест, персональный компьютер – 1шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 90, площадь – 53,6 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, телевизор Samsung – 1 шт., персональный компьютер – 1шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Ресурсоведение» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» и учебного плана по профилю бакалаврской программе «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность».

Авторы: _____ д.м.н., профессор Коровин А.А.
Рецензенты: _____ д.б.н., доцент Окрут С.В.
_____ к.х.н., доцент Шипуля А.Н.

Рабочая программа дисциплины «Ресурсоведение» рассмотрена на заседании кафедры экологии и ландшафтного строительства (протокол № 33 от «11» мая 2022 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» профилю «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность».

Зав. кафедрой экологии
и ландшафтного строительства _____ к.с./х.н., доцент Зеленская Т.Г

Рабочая программа дисциплины «Ресурсоведение» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экологии и ландшафтной протокол № 9 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС и учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» профилю «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность».

Руководитель ОП _____ к.б.н., доцент Степаненко Е.Е

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Ресурсоведение»**

по подготовке обучающегося по программе бакалавриата по направлению подготовки

05.03.06	Экология и природопользование
код	направление подготовки
	Охрана окружающей среды и экологическая безопасность
	Профиль
Форма обучения – очная, заочная.	
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3з.е.108 час.	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<p><u>Очная форма обучения:</u> лекции – 20 ч., в том числе практическая подготовка - 4 ч. практические занятия – 36 ч., в том числе практическая подготовка - 6 ч., самостоятельная работа – 54 ч., в том числе практическая подготовка - 14 ч.</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> лекции – 4 ч., в том числе практическая подготовка - 2 ч., практические занятия – 8 ч., в том числе практическая подготовка - 4 ч., самостоятельная работа – 92 ч, в том числе практическая подготовка - 18 ч., контроль – 4 ч.</p>
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов знаний об основных ресурсах экономики (природных, трудовых, материальных) в их взаимосвязи, о региональных различиях в обеспеченности материально-техническими ресурсами, возможностях и пределах взаимозаменяемости и дополняемости природных, трудовых ресурсов и искусственного капитала.
Место дисциплины в структуре ОП ВО	Учебная дисциплина входит в базовую часть Б1.О.34
Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины -	<p align="center">Общие профессиональные компетенции (ОПК)</p> <p>ОПК 2 – Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.</p> <p><i>ОПК-2.1</i> - Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы, устойчивого развития и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p><i>ОПК-2.2</i> - Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов</p> <p>ОПК-4 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики.</p> <p><i>ОПК-4.2</i> - Имеет представление о системе государственного управления сферой природопользования, методах и формах правового регулирования охраны окружающей среды, с учетом норм</p>

	<p>профессиональной этики.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК)</p> <p>ПК-2 – Способен принимать участие в экологическом обеспечении производства продукции на предприятиях</p> <p><i>ПК 2.3</i> - Умеет выявлять основные источники опасности для потребителей при эксплуатации продукции.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов и особенностей теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы, устойчивого развития и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности. (ОПК-2.1); - особенностей наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов (ОПК-2.2); - особенностей системы государственного управления в сфере природопользования, с учетом норм профессиональной этики. (ОПК 4.2); - Основные направления рационального использования природных ресурсов (ПК 2.3); <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать теорию и методологию экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы устойчивого развития и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности. (ОПК-2.1); - понимать особенность науки в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду (ОПК – 2.2); - понимать особенностей системы государственного управления в сфере природопользования, с учетом норм профессиональной этики (ОПК – 4.2); <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать теорию и методологию экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы устойчивого развития и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности(ОПК-2.1); - понимать особенность науки в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду (ОПК – 2.2); - понимать особенностей системы государственного управления в сфере природопользования, с учетом норм профессиональной этики (ОПК – 4.2);

<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</p>	<p>Тема 1. Ресурсоведение как область научного знания о ресурсах и как учебная дисциплина. Тема 2. Классификация природных ресурсов. Природные (минеральные, водные, земельные и пр.), трудовые и материально-технические ресурсы как база развития регионов. Тема 3. Системы природопользования. Концепции и анализ развития регионов на основе системного анализа ресурсного потенциала. Тема 4. Климатические ресурсы. Ресурсы гидросферы. Биоресурсы. Тема 5. Туристско-рекреационные ресурсы. Тема 6. Человеческие и трудовые ресурсы. Тема 7. Роль государства в регулировании оборота природных ресурсов. Кадастры. Тема 8. Методы оценки природно-ресурсного потенциала.</p>
<p>Форма контроля</p>	<p><u>Очная форма обучения:</u> 5 семестр – зачёт с оценкой., <u>Заочная форма обучения:</u> 3 курс – зачет с оценкой.</p>
<p>Автор:</p>	<p>Профессор, доктор медицинских наук Андрей Анатольевич Коровин</p>