

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
УТВЕРЖДАЮ:**

**Декан факультетов агробиологии и земельных  
ресурсов; экологии и ландшафтной архи-  
тектуры, профессор, доктор с.- х. наук  
Есаулко А.Н.**

« 11 » мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.Б.07 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В АГРОНОМИИ**

---

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

35.04.04. АГРОНОМИЯ

---

Код и наименование направления подготовки/специальности

---

Биологизированные технологии в традиционном и органическом земледелии  
Наименование профиля подготовки/специализации/магистерской программы

---

**Магистр**

Квалификация выпускника

---

**Очная**

Форма обучения

---

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины: Современные проблемы в агрономии является формирование инновационного системного мировоззрения, представления, теоретических знаний, практических навыков по научным основам современных систем земледелия.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1- Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними. Выбирает стратегию действий.	<b>Знания:</b> проблемной ситуации как системы, выявляя её составляющие и связи между ними <b>Умения:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними <b>Навыки:</b> выбирать стратегию действий
	УК-1.2- Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Разрабатывает стратегию действий и предлагает направления ее реализации	<b>Знания:</b> проблемной ситуации на основе доступных источников информации <b>Умения:</b> осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросов (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения <b>Навыки:</b> разрабатывать стратегию действий и предлагает направления ее реализации:
УК-6- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.	УК-6.2-Реализует индивидуальную траекторию развития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	<b>Знания:</b> особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда <b>Умения:</b> строить индивидуальной траектории развития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда <b>Навыки:</b> применения индивидуальной траектории развития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
ОПК-1-Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ОПК-1.1- Осуществляет поиск и анализ достижений науки и производства в профессиональной области	<b>Знания:</b> достижений науки и производства в профессиональной области <b>Умения:</b> Осуществлять поиск и анализ достижений науки и производства в профессиональной области <b>Навыки:</b> анализировать достижений науки и производства в профессиональной области

	ОПК-1.2- Использует знание достижений науки и производства для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности	<b>Знания:</b> достижений науки и производства для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности <b>Умения:</b> использовать знание достижений науки и производства для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности <b>Навыки:</b> решения конкретных задач в области профессиональной деятельности
ОПК-2-Способен передавать профессиональные знания с учётом педагогических методов.	ОПК-2.2-Владеет методиками обучения в профессиональной области. Способами взаимодействия с аудиторией	<b>Знания:</b> методик обучения в профессиональной области <b>Умения:</b> использовать методики обучения в профессиональной области. <b>Навыки:</b> владения способами взаимодействия с аудиторией
ОПК-5-Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.2- Демонстрирует знания экономических основ производства, коммерциализации технологических достижений в области сельскохозяйственного производства	<b>Знания:</b> экономических основ производства <b>Умения:</b> использовать знания экономических основ производства <b>Навыки:</b> коммерциализации технологических достижений в области сельскохозяйственного производства
ПК-2 Способен определять объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из специализации сельскохозяйственной организации и разрабатывать системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	ПК-2.2 Обосновывает специализации и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации	<b>Знания:</b> видов выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации (13.017 Д /01.7 Зн.15); <b>Умения:</b> обосновывать специализацию сельскохозяйственной организации (13.017 Д /01.7 У.16); <b>Навыки:</b> определять специализацию сельскохозяйственной организации (13.017 Д /01.7 ТД.3)

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07 «Современные проблемы в агрономии» является дисциплиной обязательной части программы магистратуры.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 1 курсе в 1 семестре;
- для студентов заочной формы обучения – на 1 курсе;

Для освоения дисциплины «Современные проблемы в агрономии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата «системы земледелия», «агроландшафтоведение»,

Освоение дисциплины «Современные проблемы в агрономии» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- воспроизводство плодородия почв в системе земледелия;
- ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур;

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы в агрономии» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

**Очная форма обучения**

Се- мestr	Трудоем- кость час/з.е.	Контактная работа с препода- вателем, час			Самостоя- тельная работа, час	Кон- троль, час	Форма про- межуточной аттестации (форма кон- троля)
		лек- ции	практиче- ские занятия	лабора- торные занятия			
	180/5	10		26	76	36	Экзамен
в т.ч. часов: <i>в интерактивной форме</i>		2		4			-
<i>Часов практической подготовки</i>		4		10			

Се- мestr	Трудоем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Диффе- ренциро- ванный зачет	Консуль- тации пе- ред экза- меном	Экзамен
						2	0,25

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)					Формы те- кущего контроля успеваемо- сти и промежу- точной аттестации	Оценочное средство проверки результа- тов достижения ин- дикаторов компе- тенций	Коды формируе- мых компетенций
		всего	лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	самостоятель- ная работа			
<b>Раздел 1. Основы агроландшафтного земледелия</b>									
1.	Закономерности формирования ландшафтных систем и режимов их функционирования	26	2		6	18	Устный опрос, тесты	Тесты, практико-ориентированные задачи, творческое задание	УК-1.1; ОПК-1.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Коды формируемых компетенций
		всего	лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа			
2.	Рациональное размещение культур в системе севооборотов с учетом их функционирования	28	2		6	20	Устный опрос, реферат	Собеседование, решение практико-ориентированных задач	УК-1.2; ОПК-1.1
	Контрольная точка № 1	2					Комплексная письменная контрольная работа	Тесты, практико-ориентированные задачи, творческое задание	
<b>Раздел 2. Рациональная система обработки почвы</b>									
3.	Разработка технологических схем обработки почвы с использованием современной техники	26	2		4	20	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач	Тесты, практико-ориентированные задачи, творческое задание	ОПК-5.2
4.	Разработка ресурсосберегающих технологических комплексов	30	4		8	18	Устный опрос, тесты	Тесты, практико-ориентированные задачи, творческое задание	ОПК-2.2; ПК-2.2
	Контрольная точка № 1	2					Тестирование	Тесты, практико-ориентированные задачи,	

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижений индикаторов компетенций	Коды формируемых компетенций
		всего	лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа			
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>10</b>		<b>26</b>	<b>76</b>			УК-1,1; УК-1,2; ОПК-1,1; ОПК-1,2; ОПК-2,2; ОПК-5,2; ПК-2,2

#### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий\*

Наименование раздела (вид интерактивной формы проведения занятий)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер.занятий / Часов практической подготовки
		очная форма
Основы агроландшафтного земледелия (лекция-дискуссия)	Основные этапы становления земледелия как науки и отрасли сельскохозяйственного производства в России и на Ставрополье. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие земледелия. Совершенствование систем земледелия, современные системы земледелия. Современные тенденции элементов земледелия.	4/-/2/-
Рациональная система обработки почвы (лекция-дискуссия)	Значение обработки почвы в оптимизации факторов почвенного плодородия. Роль глубины обработки в сохранении почвенного плодородия. Ресурсосберегающие, почвозащитные и минимальные системы обработки почвы.	2/2/2
Основы ресурсосберегающих технологических комплексов	Ресурсбережение, предпосылки перехода на ресурсосберегающие технологии. Ресурсосберегающие технологические комплексы в разрезе почвенно-климатических зон	4/-/2
<b>Итого</b>		<b>10/2/4</b>

#### 5.2. Лабораторные занятия с указанием видов проведения занятий\*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Всего, часов / часов интерактивных занятий
		очная форма
Раздел 1. <i>Основы агроландшафтного земледелия</i>	Описать биоклиматические условия для возделывания основных с.-х. культур для конкретного хозяйства	10/-/2
	<u>Контрольная работа №1</u>	2
Раздел 2. Рациональная система обработки почвы	Разработать рациональную систему обработки почвы в севообороте для конкретного хозяйства	4/2/4
	Разработка ресурсосберегающих технологических комплексов	8/2/4
	<u>Контрольная работа №1</u>	2
<b>Итого</b>		<b>26/4/10</b>

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов
	к текущему контролю
Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач	50
Подготовка реферата, презентации к докладу, статьи и т.п.	52
<b>Итого</b>	<b>102</b>

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся должна строиться в соответствии со следующими документами:

1. ЭБС «Лань» : Матюк, Н.С. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии : учебник / Н.С. Матюк, А.И. Беленков, М.А. Мазиров. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 242 с.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Создание основ организации и ведения экологически сбалансированного земледелия	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4	1-8
2	Методы агроландшафтного моделирования	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4	1-8

### 7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные проблемы в агрономии»

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

### Очная форма обучения

Компетенция (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции	Семестры			
		1	2	3	4
УК-1.1- Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними. Выбирает стратегию действий.	Психология и педагогика высшей школы	+			
	Современные проблемы в агрономии	+			
	Научно-исследовательская работа				+
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				+
УК-1.2- Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Разрабатывает стратегию действий и предлагает направления ее реализации	Менеджмент и управление проектами в сельском хозяйстве		+		
	Психология и педагогика высшей школы	+			
	Современные проблемы в агрономии	+			
	Технологическая практика		+		
	Научно-исследовательская работа				+
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				+
УК-6.2-Реализует индивидуальную траекторию развития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Психология и педагогика высшей школы	+			
	История и методология научной агрономии	+			
	Современные проблемы в агрономии	+			
	Научно-исследовательская работа				+
	Преддипломная практика				+
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				+
ОПК-1.1- Осуществляет поиск и анализ достижений науки и производства в профессиональной области.	История и методология научной агрономии	+			
	Современные проблемы в агрономии	+			
	Инновационные технологии в агрономии	+			
	Технологическая практика				+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				+
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				+
ОПК-1.2- Использует знание достижений науки и производства для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности	Современные проблемы в агрономии	+			
	Инновационные технологии в агрономии	+			
	Технологическая практика		+		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				+
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				+
ОПК-2.2-Владеет методиками обучения в профессиональной области. Способами взаимодействия с аудиторией	Деловой иностранный язык	+			
	Деловое общение и культурология	+			
	Психология и педагогика высшей школы	+			
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				+
ОПК-5.2- Демонстрирует знания экономических основ	Бизнес-планирование в агрономии		+		
	Современные проблемы в агрономии	+			



производства, коммерциализации технологических достижений в области сельскохозяйственного производства.	Технологическая практика		+		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				+
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				+
ПК-2.2 Обосновывает специализации и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации	Современные проблемы в агрономии	+			
	Ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур		+		
	Преддипломная практика				+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				+
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				+
	Методы биотехнологии в растениеводстве	+			

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Современные проблемы в агрономии» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «\_Современные проблемы в агрономии» проводится в виде экзамена .

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	тестирование	5
	Контрольная работа	15
	задачи	10
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		<b>60</b>
Активность на лекционных занятиях		10

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

\*\*\* Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

### **Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций**

При проведении итоговой аттестации «зачет» (*«дифференцированный зачет», «экзамен»*) преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (*дифференцированный зачет, экзамен*) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (*зачет, дифференцированный зачет, экзамен*) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (*зачета, дифференцированного зачета, экзамена*) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (*зачете, дифференцированном зачете, экзамене*) и сумма баллов переводится в оценку.

#### **Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене**

По дисциплине «\_Современные проблемы в агрономии» к экзамену допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают экзамен по вопросам, предусмотренным РПД.

#### **Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамен**

Сдача дифференцированном зачете может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов. Итоговая успеваемость на дифференцированном зачете не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

Вопрос билета	Количество баллов
Вопрос 1	до 5
Задача	до 5

#### ***Теоретический вопрос***

**5 баллов** выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

**4 балла** заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

**3 балла** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**2 балла** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**1 балл** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

#### ***Оценивание задачи***

**5 баллов** Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

**4 балла** Задачи решены с небольшими недочетами.

**3 балла**

**2 балла** Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

**1 балл** Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

**0 баллов** Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

#### **Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене**

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

<b>Содержание билета</b>	<b>Количество баллов</b>
Теоретический вопрос №1 ( <i>оценка знаний</i> )	до 5
Теоретический вопрос №2 ( <i>оценка знаний</i> )	до 5
Задача ( <i>оценка умений и навыков</i> )	до 6
<b>Итого</b>	<b>16</b>

#### **Критерии оценки ответа на экзамене**

##### ***Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)***

**5 баллов** выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины

или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

**4 балла** заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

**3 балла** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**2 балла** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**1 балл** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

### ***Оценивание задачи***

**6 баллов** Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

**5 баллов**

**4 балла** Задачи решены с небольшими недочетами.

**3 балла**

**2 балла** Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

**1 баллов** Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

**0 баллов** Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:  
для экзамена:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат гру-

бые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «\_\_Современные проблемы в агрономии»**

#### **Контрольная точка № 1 (темы 1)**

##### **Типовые вопросы (оценка знаний):**

1. Роль минимализации при обработке почвы в современном биологизированном земледелии.
2. Основные приёмы сохранения и повышения плодородия в современном адаптивно-ландшафтном земледелии.
3. Роль зерновых колосовых культур в сохранении плодородия почвы.
4. Роль пропашных культур в сохранении плодородия почвы.
5. Роль многолетних трав в сохранении и повышении плодородия почвы.
6. Роль промежуточных посевов в сохранении и повышении плодородия почвы.
7. Практическое значение в сохранении и повышении плодородия почвы сидеральных культур.

#### **Контрольная точка № 2 (темы 2)**

##### **Вопросы для опроса**

1. Противозерозионная обработка почвы и её роль в современном земледелии.
2. Минимализация в обработке почвы и её роль в сохранении и накоплении влаги в почве.
3. Значение способов основной обработки почвы в её защите от эрозии и дефляции.
4. Прямой посев полевых культур, его преимущества и недостатки в современном земледелии.
5. Полосное размещение полевых культур и его роль в борьбе с дефляцией.
6. Особенности обработки почвы на склонах.
7. Классификация полевых культур по борьбе с эрозией.
8. Классификация полевых культур по борьбе с дефляцией.
9. Водопрочность почвенной структуры и её зависимость от возделываемых полевых культур.

##### **Вопросы к зачету**

1. Роль минимализации при обработке почвы в современном биологизированном земледелии.
2. Основные приёмы сохранения и повышения плодородия в современном адаптивно-ландшафтном земледелии.
3. Роль зерновых колосовых культур в сохранении плодородия почвы.
4. Роль пропашных культур в сохранении плодородия почвы.
5. Роль многолетних трав в сохранении и повышении плодородия почвы.
6. Роль промежуточных посевов в сохранении и повышении плодородия почвы.
7. Практическое значение в сохранении и повышении плодородия почвы сидеральных культур.
8. Противозерозионная обработка почвы и её роль в современном земледелии.
9. Минимализация в обработке почвы и её роль в сохранении и накоплении влаги в почве.
10. Значение способов основной обработки почвы в её защите от эрозии и дефляции.
11. Прямой посев полевых культур, его преимущества и недостатки в современном земледелии.
12. Полосное размещение полевых культур и его роль в борьбе с дефляцией.
13. Особенности обработки почвы на склонах.
14. Классификация полевых культур по борьбе с эрозией.
15. Классификация полевых культур по борьбе с дефляцией.
16. Водопрочность почвенной структуры и её зависимость от возделываемых полевых культур.
17. Дефляционная устойчивость почвы в зависимости от структурно-агрегатного состава и её зависимость от агротехники возделываемых культур.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Беленков, А. И. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия : учебник ; ВО - Магистратура/Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 213 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1117820>.

2. Витер, А. Ф. Обработка почвы как фактор регулирования почвенного плодородия : моногр./А. Ф. Витер, В. И. Турусов, В. М. Гармашов, С. А. Гаврилова. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 173 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=391307>.
3. Дорожко, Г. Р. Современные проблемы в агрономии : учеб.-метод. пособие по изучению дисциплины для магистров сел. хоз-ва по направлению 35.04.04 - Агрономия/Г. Р. Дорожко, О. И. Власова, В. М. Передериева, И. А. Вольтерс, Л. В. Трубачева, А. И. Тивиков ; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2018. - 910 КБ
4. Кирюшин, В. И. Агротехнологии : учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура/Кирюшин В. И., Кирюшин С. В.. - Санкт-Петербург:Лань, 2022. - 464 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/212012>. - Издательство Лань.
5. Классификация почв и агроэкологическая типология земель : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура/автор-сост. В. И. Кирюшин. - Санкт-Петербург:Лань, 2021. - 284 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/152447>. - Издательство Лань.

## **б) Дополнительная литература**

1. Дорожко, Г. Р. Земледелие Ставрополя : учеб. пособие/Г. Р. Дорожко, В. М. Пенчуков, В. М. Передериева, О. И. Власова, И. А. Вольтерс, А. И. Тивиков ; под общ. ред. проф. Г. Р. Дорожко ; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2011. - 4,74 МБ
2. Дрепа, Е. Б. Ресурсосберегающие технологии и системы машин при возделывании основных сельскохозяйственных культур : метод. пособие для направления 35.04.04 - Агрономия /Л. Н. Петрова, В. К. Дридигер, Е. Б. Дрёпа, А. С. Голубь, И. А. Донец, О. Г. Шабалдас, Н. С. Чухлебова ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2019. - 19,8 МБ
3. Жученко, А. А. Системы земледелия Ставрополя : моногр./А. А. Жученко, В. И. Трухачев, В. М. Пенчуков, В. С. Цховребов, В. М. Передериева, О. И. Власова, А. Н. Есаулко, В. В. Агеев, А. И. Подколзин, О. Ю. Лобанкова, Г. Р. Дорожко, О. Г. Шабалдас, Т. Г. Зеленская, В. С. Сотченко, В. Н. Багринцева, В. К. Дридигер, Г. П. Полоус, В. Г. Гребенников, М. П. Жукова, А. И. Войсковой, Н. З. Злыднев, Р. М. Злыднева, О. Г. Ангилеев, А. Ю. Раков, А. А. Сентябрев, М. А. Сирота ; под общ. ред. А. А. Жученко, В. И. Трухачева ; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2011. - 18,20 МБ
4. Кирюшин В. И. Классификация почв и агроэкологическая типология земель : учебное пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура/Кирюшин В. И.; (автор-составитель). -Санкт-Петербург:Лань, 2016. - 288 с. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=71751](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=71751). - Издательство Лань.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
2. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - <http://elibrary.rsl.ru/>;
3. Мировая цифровая библиотека - <http://www.wdl.org/ru/>;
3. Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) - <http://lib.walla.ru/> ;
4. □Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) - <http://www.iqlib.ru/> ;
5. Электронная библиотека Санкт-Петербургского государственного политехнического университета (методическая и учебная литература, создаваемая в электронном виде авторами СПбГТУ по профилю образовательной и научной деятельности университета) - <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/resources/elib/> ;
6. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова (<http://nbmgu.ru/> ;
7. Электронная библиотека фонда «КОАП» (рубрики: Справочная литература, Техническая литература (ГОСТы, ОСТы, ТУ, ISO; Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. Библиотека (Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования) - <tp://window.edu.ru/window/library>.

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.** Методические указания имеются в библиотеке СтГАУ, в личных кабинетах преподавателей и на кафедре

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Справочная правовая система Консультант Плюс

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Современные проблемы в агрономии»**

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и инновационная лаборатория, оснащенные компьютерами (Pentium) с выходом в Internet, программное обеспечение: Операционная среда Windows и приложения, Наличие видеопроектора, ноутбука, секретарь-камеры, наличие лабораторного оборудования для проведения лабораторно-практических занятий и мультимедийного для чтения лекций.

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<b>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий</b> (ауд.№ 264, площадь – 48,3 м <sup>2</sup> ). Учебно-лабораторный корпус. Адрес: Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Мира, 302	специализированная мебель на 30 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., стол президиума – 2 шт., трибуна для лектора – 1 шт., LCD дисплей – 1 шт., ЖК монитор LG – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b> (ауд. № 264, площадь – 40,7 м <sup>2</sup> ). Учебно-лабораторный корпус. Адрес: Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Мира, 302	специализированная мебель на 25 посадочных мест, Микроскоп МБИ 15-2 – 1 шт., микроскопы ученические «Биолам» – 12 шт., вспомогательное оборудование, лабораторная посуда, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	<b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:</b>	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м <sup>2</sup> ).	специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	2. Учебная аудитория ауд. № 267 (Лаборатория технологии возделывания полевых культур (площадь 50 м <sup>2</sup>	Комплекс оборудования для проведения лабораторных анализов: Спектрофотометр, СВЧ минерализатор Минотавр-2, фотометр концентрационный КФК – 3, рН-метр/иономер ЭКСПЕРТ-001-1(0.1) портативный с электродами, сушильный шкаф UNB 400. Микромед-1 вар 3-20 с комплектом визуализации с цифровой фотокамерой,

		анемометр АП-1М1 крыльчатый электронный, анемометр АП-1М2 чашечный, электронный, измеритель плотности почвы (пенетрометр), почвенный влагомер TR 46908, лабораторная посуда «Подключение к сети интернет...»
4	<b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</b> (ауд. № 275, площадь – 40,7 м <sup>2</sup> ).	специализированная мебель на 25 посадочных мест, Микроскоп МБИ 15-2 – 1 шт., микроскопы ученические «Биолам» – 12 шт., вспомогательное оборудование, лабораторная посуда, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> (ауд. № 275, площадь – 40,7 м <sup>2</sup> ).	специализированная мебель на 25 посадочных мест, Микроскоп МБИ 15-2 – 1 шт., микроскопы ученические «Биолам» – 12 шт., вспомогательное оборудование, лабораторная посуда, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

### 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

#### в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

**д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**



- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы в агрономии» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия и учебного плана по профилю/магистерской программе/специализации «Биологизированные технологии в традиционном и органическом земледелии»

Автор: д. с.-х.н., доцент О.И. Власова

Рецензенты: д. с.-х.н., профессор В.С. Цховребов

к. с.-х.н., доцент Е.С. Романенко

Рабочая программа рассмотрена на заседании базовой кафедры общего земледелия, растениеводства, селекции и семеноводства им. проф. Ф.И. Бобрышева, протокол № 12 от «11» мая 2022 года. и признана соответствующей требованиям ФГОС и учебного плана по направлению 35.04.04-Агрономия и учебного плана магистерской программы Биологизированные технологии в традиционном и органическом земледелии :

Зав. кафедрой (О.И. Власова)

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета агробиологии и земельных ресурсов, протокол № 6 от «11» мая 2022 года. и признана соответствующей требованиям ФГОС и учебного плана по направлению 35.04.04 -Агрономия магистерской программы Биологизированные технологии в традиционном и органическом земледелии

Руководитель ОП

Доктор с.-х. наук, профессор Власова О.И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Современные проблемы в агрономии»**

по подготовке обучающегося по программе магистратуры  
по направлению подготовки «Биологизированные технологии в традиционном и органическом земледелии»

<b>35.04.04</b>	<u>Агрономия</u>
код	Наименование направления подготовки
	Биологизированные технологии в традиционном и органическом земледелии
	Магистерская программа
<b>Форма обучения – очная</b>	
<b>Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 ЗЕТ, 144 час.</b>	
<b>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</b>	<u>Очная форма обучения:</u> лекции – 10 ч., в том числе практическая подготовка – 26 ч. (лабораторные) занятия – 26 ч., в том числе практическая подготовка – 26 ч., самостоятельная работа – 72 ч., в том числе практическая подготовка – 20 ч.
<b>Цель изучения дисциплины</b>	является формирование знаний и умений будущих руководителей сельскохозяйственного производства по методике опытного дела в области агрономии и методам статистической обработки результатов опытов.
<b>Место дисциплины в структуре ОП ВО</b>	Дисциплина Б1.О.07 «Современные проблемы в агрономии» является дисциплиной обязательной вариативной части программы магистратуры.
<b>Компетенции и индикатор(ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>Универсальные компетенции (УК):</b></p> <p><b>УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b></p> <p>УК-1.1- Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними. Выбирает стратегию действий.</p> <p>УК-1.2- Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Разрабатывает стратегию действий и предлагает направления ее реализации</p> <p><b>УК-6- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.</b></p> <p>УК-6.2-Реализует индивидуальную траекторию развития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b></p> <p><b>ОПК-1-Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства.</b></p> <p>ОПК-1.1- Осуществляет поиск и анализ достижений науки и производства в профессиональной области.</p>

	<p>ОПК-1.2- Использует знание достижений науки и производства для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-2-Способен передавать профессиональные знания с учётом педагогических методик.</b></p> <p>ОПК-2.2-Владеет методиками обучения в профессиональной области. Способами взаимодействия с аудиторией</p> <p><b>ОПК-5-Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности.</b></p> <p>ОПК-5.2- Демонстрирует знания экономических основ производства, коммерциализации технологических достижений в области сельскохозяйственного производства.</p> <p><b>Профессиональные компетенции (ПК):</b></p> <p><b>ПК-2 Способен определять объёмы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из специализации сельскохозяйственной организации и разрабатывать системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции</b></p> <p>ПК-2.2 Обосновывает специализации и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемной ситуации как системы, выявляя её составляющие и связи между ними (УК-1.1);</li> <li>- достижений науки и производства для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности(ОПК-1.2);</li> <li>- индивидуальной траектории развития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда (УК-6.2);</li> <li>-Видов выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации (ПК-2.2).</li> <li>-знания экономических основ производства, коммерциализации технологических достижений в области сельскохозяйственного производства(ОПК-5.2);</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросов (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения (УК-1.2);</li> <li>-Осуществлять поиск и анализ достижений науки и производства в профессиональной области(ОПК1.1);</li> <li>-Использовать знания достижений науки и производства для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности(ОПК-1.2);</li> <li>-Демонстрировать знания экономических основ производства, коммерциализации технологических достижений в области сельскохозяйственного производства(ОПК-5.2);</li> </ul>

	<p>- обосновывать специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации (ПК-2.2)</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>- Осуществляет варианты решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Разрабатывает стратегию действий и предлагает направления ее реализации (УК 1.2);</p> <p>- Владеет методиками обучения в профессиональной области. Способами взаимодействия с аудиторией (ОПК-2.2);</p> <p>- Обосновывает специализации и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации. (ПК-2.2).</p>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</b>	<p>Раздел 1. Основы агроландшафтного земледелия</p> <p>Раздел 2. Рациональная система обработки почвы</p>
<b>Форма контроля</b>	Очное-1 семестр – экзамен
<b>Авторы</b>	доктор с.-х. н., профессор О. И. Власова