

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана экономического факультета
д.э.н., профессор О.Н. Кусакина

«24» мая 2022г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.27 ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Шифр и наименование направления подготовки/ специальности

Маркетинг

наименование профиля/специализации/магистерской программы

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная, очно-заочная

Форма обучения

Год начала подготовки

2022

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Теория организации» является формирование у студентов целостного представления о закономерностях, принципах и механизмах функционирования организационных систем, и перспективах их развития, ознакомление с теоретическими и практическими основами управленческой деятельности и формирование навыков анализа и построения современной организацией.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1 способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1 использует знания экономических, организационных и управленческих теорий для успешной профессиональной деятельности	Знания: современные тенденции отраслевой и организационной специфики в управлении бизнесом
		Умения: оценивать отраслевую и организационную специфику в управлении бизнесом
		Навыки и/или трудовые действия: оценки отраслевой и организационной специфики в управлении бизнесом

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина указать Б1.О.27 «Теория организации» является дисциплиной базовой части и является обязательной к изучению дисциплиной.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения во 2 семестре.
- для студентов очно-заочной формы в 2 семестре.

Для освоения дисциплины «Теория организации» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения школьной программы, а также дисциплин 1 семестра:

- Экономическая теория.

Освоение дисциплины «Теории организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

- Теория управления;
- Введение в специальность.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Теория организации» в соответствии с учебным планом составляет 108 часа (3 з.е.). Распределение по видам работ представлено в таблице.

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость, Час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
2	108/3	18	36	-	54	-	Зачет
<i>в т. ч. часов в интерактивной форме</i>	-	4	6	-	-	-	
<i>практической подготовки</i>	-	-	-	-	-	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
2	108/3	-	-	0,12	-	-	-

Заочная форма обучения – не реализуется

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час		Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия			
2	108/3	14	28	66	-	зачет
<i>в т. ч. часов в интерактивной форме</i>		4	6	-	-	-
<i>практической подготовки</i>		-	-	-	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
2	108/3	-	-	0,12	-	-	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
1	Методологические подходы к дисциплине «Теория организации»	10	2	4	4	Устный опрос (собеседование), рефераты, кейс -задача	Перечень вопросов к собеседованию, комплект ситуационных задач	ОПК-1.1
2	Законы и принципы организации	10	2	4	4	Устный опрос (собеседование), рефераты, кейс -задача	Перечень вопросов к собеседованию, комплект ситуационных задач	ОПК-1.1
3	Системный подход к организации	10	2	4	4	Устный опрос (собеседование), рефераты, кейс -задача	Перечень вопросов к собеседованию, комплект ситуационных задач	ОПК-1.1
	Контрольная точка № 1 по темам 1-3	6	-	2	4	Письменная контрольная работ	Комплект контрольных работ	ОПК-1.1
4	Структурный подход к организации	10	2	4	4	Устный опрос (собеседование), рефераты, кейс -задача	Перечень вопросов к собеседованию, комплект ситуационных задач	ОПК-1.1
5	Механистические и органические организационные системы	12	4	4	4	Устный опрос (собеседование), рефераты, кейс -задача	Перечень вопросов к собеседованию, комплект ситуационных задач	ОПК-1.1

№ пп	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
	Контрольная точка № 2 по темам 4-5	6	-	2	4	Письменная контрольная работа	Комплект контрольных работ	ОПК-1.1
6	Жизненный цикл организации	10	2	4	4	Устный опрос (собеседование), рефераты, кейс - задача	Перечень вопросов к собеседованию, комплект ситуационных задач	ОПК-1.1
7	Организационное проектирование	10	2	4	4	Устный опрос (собеседование), рефераты, кейс - задача	Перечень вопросов к собеседованию, комплект ситуационных задач	ОПК-1.1
8	Эффективность организационных систем	8	2	2	4	Устный опрос (собеседование), рефераты, кейс - задача	Перечень вопросов к собеседованию, комплект ситуационных задач	ОПК-1.1
	Контрольная точка № 3 по темам 6-8	6	-	2	4	Письменная контрольная работа	Комплект контрольных работ	ОПК-1.1
	Итого	108	18	36	54			
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	Зачет	Комплект вопросов к зачету	ОПК-1.1
	Всего	108	18	36	54			

Очно-заочная форма обучения

№ пп	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
1	Методологические подходы к дисциплине «Теория организации»	10	2	2	6	Устный опрос (собеседование), рефераты, кейс -задача	Перечень вопросов к собеседованию, комплект ситуационных задач	ОПК-1.1
2	Законы и принципы организации	10	2	2	6	Устный опрос (собеседование), рефераты, кейс -задача	Перечень вопросов к собеседованию, комплект ситуационных задач	ОПК-1.1
3	Системный подход к организации	10	2	2	6	Устный опрос (собеседование), рефераты, кейс -задача	Перечень вопросов к собеседованию, комплект ситуационных задач	ОПК-1.1
	Контрольная точка № 1 по темам 1-3	8	-	2	6	Письменная контрольная работ	Комплект контрольных работ	ОПК-1.1
4	Структурный подход к организации	10	2	2	6	Устный опрос (собеседование), рефераты, кейс -задача	Перечень вопросов к собеседованию, комплект ситуационных задач	ОПК-1.1
5	Механистические и органические организационные системы	10	2	2	6	Устный опрос (собеседование), рефераты, кейс -задача	Перечень вопросов к собеседованию, комплект ситуационных задач	ОПК-1.1

№ пп	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
	Контрольная точка № 2 по темам 4-5	8	-	2	6	Письменная контрольная работа	Комплект контрольных работ	ОПК-1.1
6	Жизненный цикл организации	12	2	4	6	Устный опрос (собеседование), рефераты, кейс - задача	Перечень вопросов к собеседованию, комплект ситуационных задач	ОПК-1.1
7	Организационное проектирование	12	2	4	6	Устный опрос (собеседование), рефераты, кейс - задача	Перечень вопросов к собеседованию, комплект ситуационных задач	ОПК-1.1
8	Эффективность организационных систем	10	-	4	6	Устный опрос (собеседование), рефераты, кейс - задача	Перечень вопросов к собеседованию, комплект ситуационных задач	ОПК-1.1
	Контрольная точка № 3 по темам 6-8	8	-	2	6	Письменная контрольная работа	Комплект контрольных работ	ОПК-1.1
	Итого	108	14	28	66			
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	Зачет	Комплект вопросов к зачету	ОПК-1.1
	Всего	108	14	28	66			

Заочная форма обучения – не реализуется

5.1 Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер.занятий/ практическая подготовка	
		очная форма	очно-заочная форма
Методологические подходы к дисциплине «Теория организации»	1.Предмет и задача теории организации 2.Связь теории организации с другими науками 3.Рассмотрение организации в динамике и статике 4.Основные свойства организации и требования к ним	2/-/-	2/-/-
Законы и принципы организации	1. Понятие закона и закономерности 2. Общие законы организации 3. Частные законы организации 4. Специфические законы организации 5.Определение понятия принципа. Классификация принципов. 6.Общие принципы и их характеристика. 7.Частные и ситуационные принципы и их особенности.	2/-/-	2/-/-
Системный подход к организации (лекция дискуссия)	1.Понятие «системы» и ее свойства. 2.Классификация систем. 3.Организация как открытая система. 4.Внутренняя среда организации 5.Внешняя среда организации	2/2/-	2/2/-
Структурный подход к организации (лекция дискуссия)	1.Понятие структуры организации 2.Классификация структур организации 3.Факторы, влияющие на выбор структуры организации	2/2/-	2/2/-
Механистические и органические организационные системы	1. Основные характеристики бюрократических систем 2. Функциональные и дивизиональные структуры	2/-/-	2/-/-

Тема лекции (и/или наименование раздела) (вид интерактивной формы проведения занятий*)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер.занятий/ практическая подготовка	
		очная форма	очно-заочная форма
	3. Сущность линейных, линейно–функциональных и линейно–штабных структур. 4. Органический тип организации 5. Проектное и матричное управление 6. Новые формы органических структур		
Жизненный цикл организации	1. Понятие жизненного цикла организации. Его основные этапы. 2. Стадии жизненного цикла организации. 3. Управление организацией на различных этапах жизненного цикла.	2/-/-	2/-/-
Организационное проектирование	1. Понятие и задачи проектирования организационных структур. 2. Основные этапы проектирования организационных структур. 3. Методологические подходы к проектированию организационных структур	2/-/-	2/-/-
Эффективность организационных систем	1. Сущность эффективности организационных систем 2. Определение эффективности организационных систем с точки зрения теории систем.	2/-/-	-/-/-
Итого		18/4/-	14/4/-

5.2 Практические (семинарские) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий*) / (практическая подготовка)	Всего, часов / часов в интерактивных занятиях/ практическая подготовка	
		очная форма	очно-заочная форма
Методологические подходы к дисциплине «Теория организации»	<u>Практическое занятие 1.</u> Организация: понятия, сущность и свойства.	2/-/-	1/-/-
	<u>Практическое занятие 2.</u> Эволюция становления форм организации.	2/-/-	1/-/-
Законы и принципы организации	<u>Практическое занятие 3.</u> Законы организации.	2/-/-	1/-/-
	<u>Практическое занятие 4.</u> Принципы организации.	2/-/-	1/-/-
Системный подход к организации	<u>Практическое занятие 5.</u> Понятие систем их классификация и свойства.	2/-/-	1/-/-
	<u>Практическое занятие 6.</u> Окружение организации.	1/-/-	1/-/-
	<u>Контрольная точка № 1</u>	1/-/-	2/-/-
Структурный подход к организации	<u>Практическое занятие 7.</u> Организационные структуры: понятие и классификация.	2/-/-	1/-/-
	<u>Практическое занятие 8.</u> Выбор типа организа-	2/1/-	1/1/-

	ционной структуры. <i>(кейс - задачи)</i>		
Механистические и органические организационные системы	Практическое занятие 9. Функциональные дивизиональные организационные структуры	2/-/-	1/-/-
	Практическое занятие 10. Линейные организационные структуры: сущность и разновидности	2/-/-	1/-/-
	Практическое занятие 11. Проектные и матричные организационные структуры.	1/-/-	1/-/-
	Контрольная точка № 2	1/-/-	2/-/-
Жизненный цикл организации	Практическое занятие 12. Этапы жизненного цикла организации	2/-/-	2/-/-
	Практическое занятие 13. Стадии жизненного цикла организации <i>(кейс - задачи)</i>	2/1/-	2/1/-
Организационное проектирование	Практическое занятие 14. Проектирование организационных структур: понятия, сущность, методы. <i>(кейс - задачи)</i>	2/1/-	2/1/-
	Практическое занятие 15. Методология проектирования организационных структур. <i>(кейс - задачи)</i>	2/1/-	2/1/-
Эффективность организационных систем	Практическое занятие 16. Сущность эффективности организационных систем <i>(кейс - задачи)</i>	2/1/-	2/1/-
	Практическое занятие 17. Определение эффективности организационных систем с точки зрения теории систем. <i>(кейс - задачи)</i>	1/1/-	2/1/-
	Контрольная точка № 3	1/-/-	2/-/-
Итого		36/6/-	28/6/-

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3 Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5.4 Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Методологические подходы к дисциплине «Теория организации»	4	-	6	-
Законы и принципы организации	4	-	6	-
Системный подход к организации	4	-	6	-
Структурный подход к организации	4	-	6	-
Механистические и органические организационные системы	4	-	6	-
Жизненный цикл организации	4	-	6	-
Организационное проектирование	4	-	6	-
Эффективность организационных систем	4	-	6	-
Подготовка к контрольным точкам	12	-	18	-
Подготовка к зачету	-	-	-	-
ИТОГО		54		66

**Очно-заочная форма
обучения**

Компетенция (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОПК-1.1 Использует знания экономических, организационных и управленческих теорий для успешной профессиональной деятельности	Экономическая теория	+								
	Теория организации		+							
	Теория управления		+							
	Введение в специальность		+							
	Ознакомительная практика		+							
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы									+

7.2 Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения компетенций, формируемых дисциплиной «Теория организации»

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (максимум 10 баллов)

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки работы студента на практических занятиях

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий (тестирование) по дисциплине (максимум – 15 баллов).

Собеседование, тестирование (оценка знаний – максимум 5 баллов):

5 баллов – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

4 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

3 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

2 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

Критерии оценки активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме – кейс – задачи, деловая игра ((оценка умений и навыков – максимум – 10 баллов):

2,5 балла: даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело связывались с поставленными задачами; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события и процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; проявлены личностные и организаторские качества.

2 балла: даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с поставленными задачами; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими, отсутствуют инициатива и творческие находки.

1,5 балла: даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

1 балл: усвоение основного материала на низком уровне; при ответе на вопросы и задания явное непонимание задания; неясность и примитивность изложения материала; неумение работать с группой и невыполнение предложенных заданий.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения письменной контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):

2 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность,

отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

1,5 балла - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

1 балл - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

0,5 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Практико-ориентированные и ситуационные задачи – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности

а) репродуктивного уровня (умения), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

3 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

2,5 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. Задача решена с задержкой. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1,5 балла. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

1 балл. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задача не решена.

б) реконструктивного уровня (умения, навыки), позволяющие оценивать и диагностировать способность обучаемого применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач (значение и методику расчета показателей);

Критерии оценки

8 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

6 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

4 балла Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ

3 балла Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических

расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

2 балла Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1 балл Задача решена неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

0 баллов Задача не решена

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку рефератов, статей (не более 15 баллов)**.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. – 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. – 2 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
Всего баллов: Макс. – 10 баллов	«удовлетворительно» - 3-5 баллов, «хорошо» - 6-7 балла, «отлично» - 8-10 баллов

По результатам текущей балльно-рейтинговой оценки, обучающемуся может быть выставлен зачет.

Перевод рейтинговых баллов в систему итоговой оценки знаний обучающихся по дисциплине:

«Зачтено» - 55 баллов и выше (при условии выполнения всех мероприятий учебного плана);

«Незачтено» - менее 45 баллов.

В случае недостаточности баллов, набранных по результатам текущей бально-рейтинговой оценки, студент приходит на итоговую форму контроля – *зачет*.

Для студентов очно-заочной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с бально-рейтинговой системой оценки принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (максимум 10 баллов)

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки работы студента на практических занятиях

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий (тестирование) по дисциплине (максимум – 15 баллов).

Собеседование, тестирование (оценка знаний – максимум 5 баллов):

5 баллов – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

4 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

3 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

2 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

Критерии оценки активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме – кейс – задачи, деловая игра (оценка умений и навыков – максимум – 10 баллов):

2,5 балла: даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело связывались с поставленными задачами; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события и процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; проявлены личностные и организаторские качества.

2 балла: даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с поставленными задачами; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими, отсутствуют инициатива и творческие находки.

1,5 балла: даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

3 балл: усвоение основного материала на низком уровне; при ответе на вопросы и задания явное непонимание задания; неясность и примитивность изложения материала; неумение работать с группой и невыполнение предложенных заданий.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения письменной контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):

4 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность,

отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

1,5 балла - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

1 балл - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

0,5 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Практико-ориентированные и ситуационные задачи – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности

а) репродуктивного уровня (умения), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

3 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

2,5 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. Задача решена с задержкой. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1,5 балла. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

1 балл. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задача не решена.

б) реконструктивного уровня (умения, навыки), позволяющие оценивать и диагностировать способность обучаемого применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач (значение и методику расчета показателей);

Критерии оценки

8 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

6 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

4 балла Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ

3 балла Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических

расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

2 балла Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1 балл Задача решена неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

0 баллов Задача не решена

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку рефератов, статей (не более 15 баллов)**.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. – 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. – 2 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
Всего баллов: Макс. – 10 баллов	«удовлетворительно» - 3-5 баллов, «хорошо» - 6-7 балла, «отлично» - 8-10 баллов

По результатам текущей балльно-рейтинговой оценки, обучающемуся может быть выставлен зачет.

Перевод рейтинговых баллов в систему итоговой оценки знаний обучающихся по дисциплине:

«Зачтено» - 55 баллов и выше (при условии выполнения всех мероприятий учебного плана);

«Незачтено» - менее 45 баллов.

В случае недостаточности баллов, набранных по результатам текущей бально-рейтинговой оценки, студент приходит на итоговую форму контроля – *зачет*.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная точка № 1 (темы 1-3)

Типовые вопросы (оценка знаний)

1. Предмет и задача теории организации. (2 балла)
2. Классификация систем и их развитие. (2 балла)
3. Общие законы организации. (2 балла)

Типовая задача репродуктивного уровня (оценка умений):

Задача 1 (3 балла). Оптимизируйте выполняемые обязанности администратора кафеды 40 часов в неделю вместо 60 часов.

Данные для анализа:

1. Еженедельный отчет, подготовка которого занимает пятьдесят минут. Этот отчет можно было бы легко поручить, но тогда подчиненные познакомятся с некоторыми цифрами выплат и взаиморасчетов с поставщиками, которые до этого времени были известны сотрудникам. Хотя в этих сведениях и нет секрета.

2. Ежедневные совещания, которые администратор всегда проводит. Эти совещания занимают обычно около часа.

3. Ежедневная инвентаризация. Инвентаризация занимает полтора часа.

4. Отправка по компьютерной сети заказа поставщикам. Заказ необходимо отсылать каждый день в 16.00. Всего поставщиков трое

5. Повседневная 10-минутная доставка специального отчета в главный офис.

6. Принятие дисциплинарных мер.

7. Подготовка ежемесячного отчета. Отчет подробно отражает достигнутые цели и задачи и содержит в себе комментарии к достигнутым результатам. Составление отчета занимает четыре часа.

8. Рекомендации по зарплате.

Задача 2 (3 балла). Охарактеризуйте свою академическую группу с точки зрения формальных и неформальных организаций.

Типовые задачи реконструктивного уровня (оценка навыков) Задача 1 (8

баллов). Объясните процессы, изображенные на рисунках 1, 2, 3, 4.

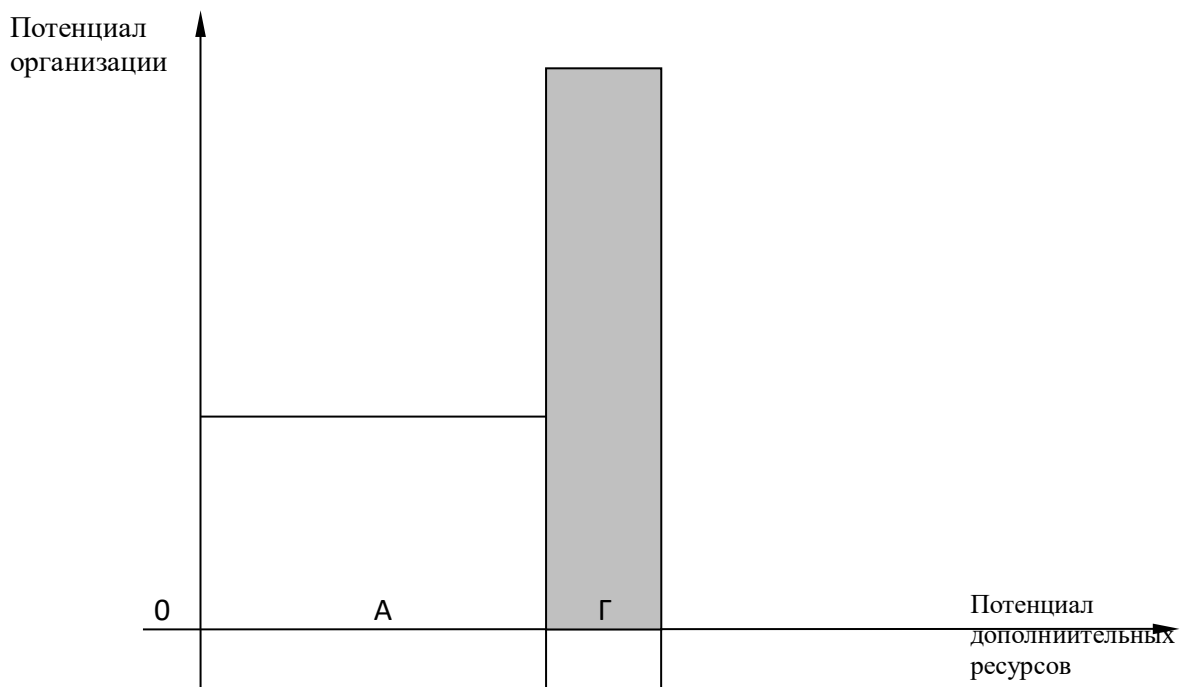
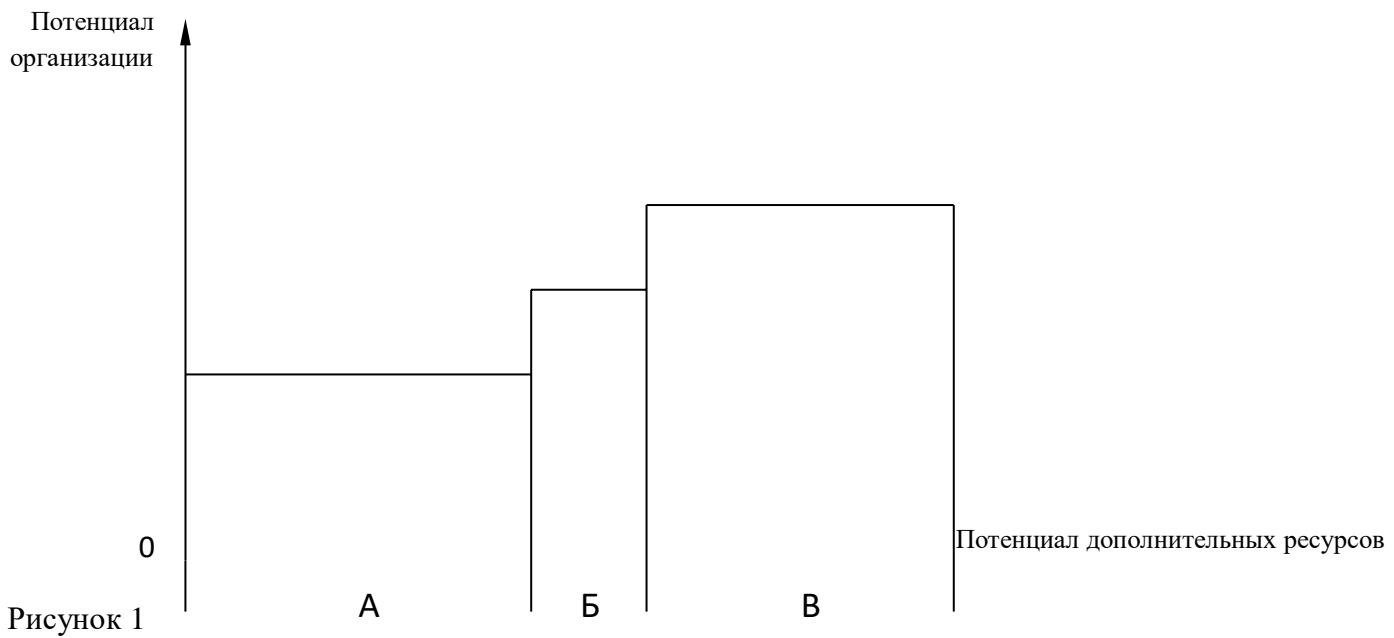


Рисунок 2

Потенциал
организации

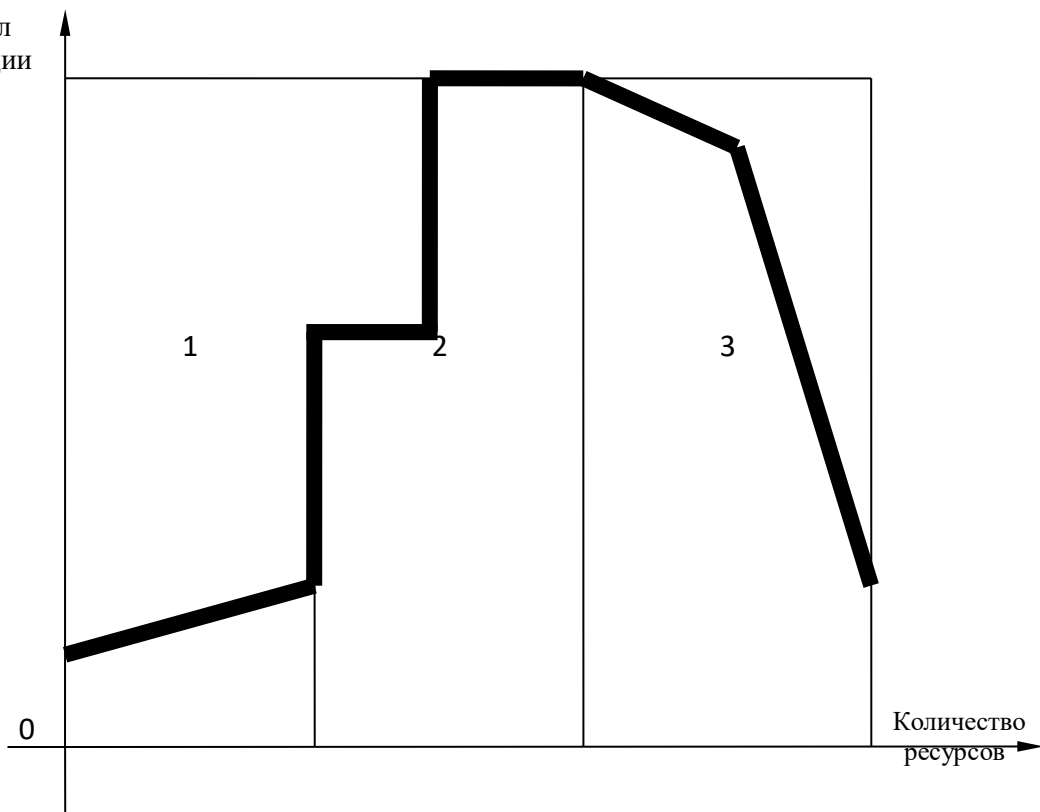


Рисунок 3

Потенциал
организации

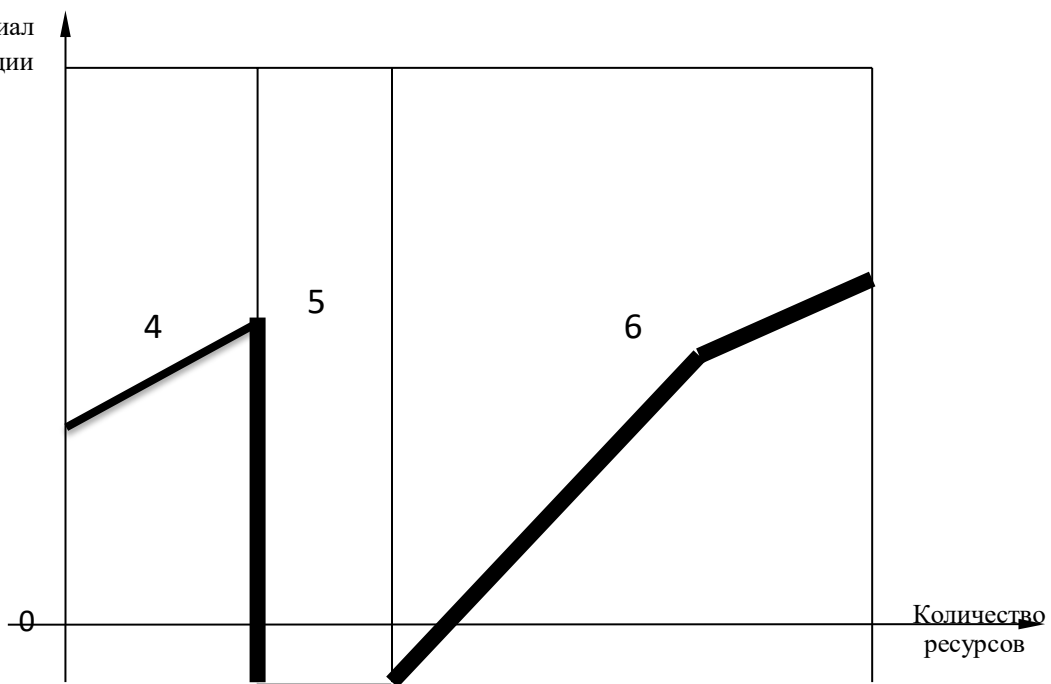


Рисунок 4

Процессы, изображенные на рис. 1:

Процессы, изображенные на рис. 2:

Процессы, изображенные на рис. 3:

Процессы, изображенные на рис. 4:

Примерные темы рефератов

Тема 2. Система законов и принципов организации.

1. Общие понятия законов. Классификация законов и зависимостей.
2. Закон синергии. Закон информированности – упорядоченности.
3. Закон самосохранения.
4. Закон единства анализа и синтеза.
5. Закон композиции и пропорциональности.
6. Специфические законы социальной организации.
7. Принципы статической, динамической организаций.

Типовые кейс-задачи

Существует пять базовых направлений работы менеджера, независимо от того какой работой он занимается. Основным фактором в ней является интеграция ресурсов для развития организации и поддержания ее жизнеспособности, а так же конкурентоспособности во внешней среде. Во-первых, в работу менеджера входит установка целей организации. Он определяет задачи и пути их решения. Во-вторых, менеджер организует предприятие как систему на их выполнение. Он анализирует и систематизирует виды деятельности, решения, необходимые для достижения целей, планирует, организует, управляет, выявляет и группирует проблемы, ставит задачи и поручает их выполнение конкретным сотрудникам. В-третьих, менеджер организации создает мотивацию труда. Он составляет команду из людей, которые выполняют данное задание и несут ответственность. Решения принимаются путем кадровых перестановок, а также множества решений, повышающих качество труда и жизни сотрудников. При этом осуществляются постоянные горизонтальные и вертикальные связи менеджера с подчиненными и руководством. В-четвертых, менеджер создает систему контроля. Он определяет время, единицы измерения. Он анализирует и оценивает достигнутые результаты работы сотрудников, с учетом качества выполнения. В-пятых, менеджер способствует карьерному росту работников, в виде положительных характеристик, вы- движения на выше стоящие посты, повышению заработной платы.

Вопросы:

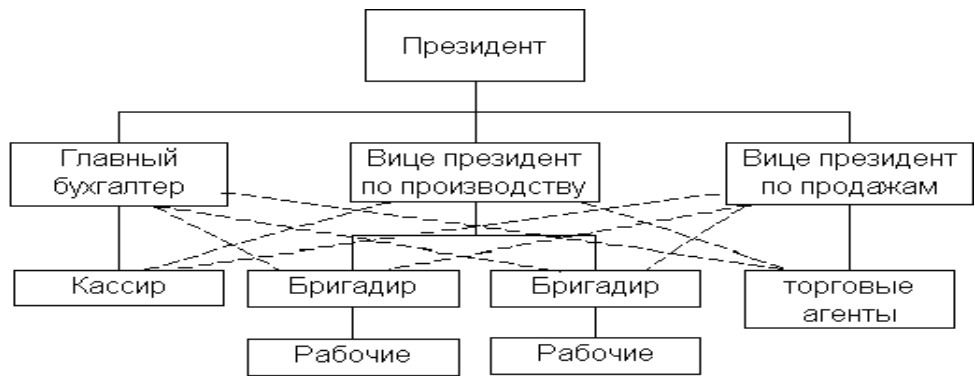
1. Отражены в выше сказанном все аспекты деятельности современного менеджера, если же нет то какие еще можно добавить?
2. Какие принципы или характеристики нужны менеджерам в России и будут ли это соответствовать русскому менталитету?
3. Какие направления в работе менеджера являются главными?
4. Какие нюансы можно отметить в деятельности менеджера в российских условиях?
5. Почему существуют эти особенности и будут ли они когда либо устранены?

Вопросы к зачету:

1. Значение и содержание теории организации.
2. Сущность основных функций теории организации.
3. Теория организации и смежные области научных знаний.
4. Эволюция взглядов на сущность и структуру организации.
5. Формирование новых концепций организации и управления.
6. Вклад отечественных ученых в разработку организационной науки
7. Рассмотрение организации в динамике и статике.
8. Основные свойства организации и требования к ним.
9. Организация и управление.
10. Система и структура, структура и иерархия. Самоорганизация в природе и обществе.
11. Многообразие организаций и основные критерии их классификации.
12. Характеристика формальных и неформальных организаций.

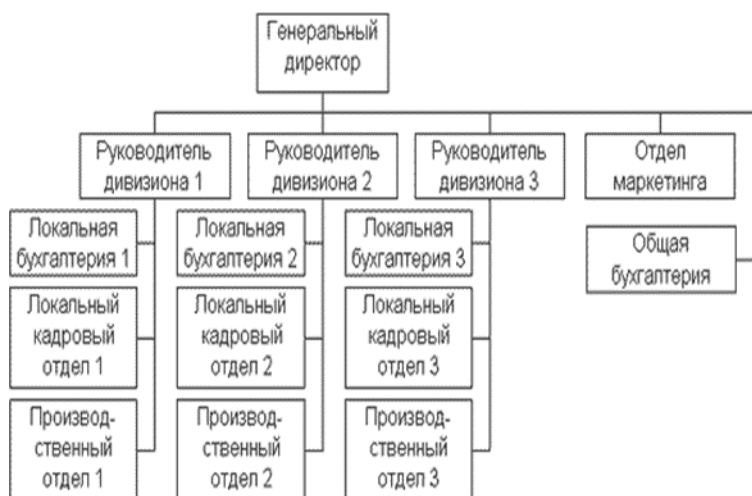
13. Причины вступления в неформальные организации.
14. Классификация коммерческих организаций.
15. Основные виды некоммерческих организаций.
16. Понятие законов организации
17. Характеристика общих законов организации
18. Рассмотрение частных законов организации
19. Особенности специфических законов организации.
20. Основной закон организации – закон синергии.
21. Классификация принципов организации.
22. Общие принципы организации
23. Частные и ситуационные принципы организации.
24. Понятие «системы» и виды систем.
25. Типология и иерархия системы.
26. Критерии выделения подсистем.
27. Организация как открытая система.
28. Понятие внутренней среды организации
29. Характеристика целей и задач организации.
30. Классификация организационных технологий.
31. Рассмотрение структуры и человеческого фактора в организации
32. Взаимосвязь факторов внутренней среды.
33. Основные характеристики внешней среды организации.
34. Факторы косвенного воздействия на организацию
35. Среда прямого воздействия.
36. Влияние поставщиков, конкурентов и потребителей на функционирование организации.
37. Параметры структуры организации и её значение.
38. Признаки классификации структуры организации.
39. Факторы, влияющие на выбор структуры организации.
40. Сущность бюрократических структур, их характеристики и основные виды.
41. Особенности функциональных структур
42. Построение дивизиональных структур.
43. Организационные структуры, построенные по продуктовому принципу
44. Потребительские дивизиональные структуры
45. Региональные дивизиональные структуры
46. Сущность линейных структур
47. Преимущества линейно-функциональной структуры
48. Особенности линейно-штабной структуры
49. Выбор типа структуры.
50. Характеристика органических организационных систем
51. Основные виды органических организационных систем.
52. Особенности проектных и матричных структур
53. Применение инновационных, венчурных, бригадных.
54. Характеристика жизненного цикла организации
55. Смена этапов жизненного цикла организации. 56. Основные стадии жизненного цикла организаций
57. Задачи управленческого персонала на разных стадиях жизненного цикла организации
58. Значение организационного проектирования
59. Задачи организационного проектирования.
60. Основные этапы проектирования организации.

Функциональная структура управления



————— - Линейные связи
----- - Функциональные связи

Плюсы	Минусы



Вопросы для устного опроса

Тема 1. Методологические основы дисциплины «Теория организации»

1. Сформулируйте предмет и задачи курса.
2. Дайте определения понятиям «организация», «теория организации», «организация производства».
3. Объясните взаимосвязь теории организации с другими дисциплинами.
4. Сформулируйте основные положения Классической организационной теории.
5. Сформулируйте основные положения Тектологии Богданова.
6. Сформулируйте основные положения Современных направлений теоретических разработок.

Тема 2. Система законов и принципов организации

1. Общие понятия законов. Классификация законов и зависимостей.
2. Закон синергии. Закон информированности – упорядоченности.
3. Закон самосохранения.
4. Закон единства анализа и синтеза.
5. Закон композиции и пропорциональности.
6. Специфические законы социальной организации.
7. Принципы статической, динамической организаций.

Тема 3. Системный подход к организации

1. Дайте определение системы, перечислите ее признаки. Приведите примеры.
2. Какие бывают виды систем? В чем их особенности? Приведите примеры.
3. Сформулируйте основные свойства систем. Приведите примеры.
4. Перечислите факторы прямого и косвенного воздействия на организацию.
5. Нарисуйте схему взаимодействия организации с внешней средой

Тема 4. Структурный подход к организации

1. Типология организационных структур.
2. Преимущества и недостатки отдельных видов организационных структур.
3. Дайте определение централизации организации, высоты организации, диапазонконтроля организации, формализации организации.
4. В чем особенности иерархических, органических структур, многомерной структуры

Тема 5. Механистические и органические организационные системы

1. Основные положения теории М.Вебера.
2. Характеристика функциональных структур.
3. Дивизиональные структуры.
4. Характеристика линейных, линейно-функциональных, линейно-штабных структур.
5. Типология органических организационных структур.
6. Преимущества и недостатки органических организационных структур.
7. Проектные структуры.
8. Матричные структуры.
9. Бригадные и венчурные структуры.

6. Жизненный цикл организации

1. Перечислите основные этапы ЖЦТ.
2. Перечислите и охарактеризуйте каждый этап ЖЦО.
3. Приведите примеры существующих организаций на разных стадиях ЖЦО и обоснуйте свой ответ.

Тема 7. Организационное проектирование

1. Содержание организационного проектирования.
2. Этапы и методы проектирования организационных систем.
3. Цели и факторы организационного проектирования.
4. Процесс организационного проектирования.
5. Методы проектирования организационных структур. Разработка основных организационных документов

Тема 8. Эффективность организационных систем

1. Понятие эффективности организационных систем
2. Факторы оценки эффективности организационных систем
3. Критерии и показатели эффективности организационных систем

4. Оценка вклада менеджера в эффективность организационных систем
5. Оценка труда персонала

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Теория организации», который размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступен для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций по дисциплине «Теория организации» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория организации» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки: «ЗАЧТЕНО», «НЕЗАЧТЕНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся.

Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из следующих компонентов:

Состав балльно - рейтинговой оценки

№ контрольной	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1.	Контрольная точка №1 по темам 1-3	6	6	8	20
2.	Контрольная точка №2 по темам 4-6	6	6	8	20
3.	Контрольная точка №3 по темам 7-9	6	6	8	20
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		18	18	24	60
Активность на лекционных занятиях		10	x	x	10
Результативность работы на практических занятиях (устные опросы, участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме)		5	5	5	15
Поощрительные баллы (написание рефератов)		-	-	15	15
Итого		33	23	44	100

В течение семестра (курса) студент набирает баллы соответствующие критериям оценки каждого оценочного средства приведенным в разделе 7.3. В ходе проведения промежуточной аттестации все заработанные студентом баллы суммируются и переводятся в оценки.

«Зачтено» - 55 баллов и выше;

«Незачтено» - менее 54 баллов.

При проведении промежуточной аттестации (сдача зачета) преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки «Зачтено» – 55 баллов и выше; «Не зачтено» – менее 45 баллов по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

В случае отказа – студент сдает зачет по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче зачета к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на зачете (см. таблицу раздела 7.3) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии оценивания зачета:

Сдача зачета может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов не более 10 баллов. Итоговая успеваемость (зачет) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

Содержание билета		Количество баллов
Вопрос 1		До 4
Задача		До 6
Итого		10

Теоретические вопросы

4 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по зачетационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных зачетатором.

3 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы зачетационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

2 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание практико-ориентированной задачи

6 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

4 балла Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных

ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ

3 балла Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

2 балла Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1 балл Задача решена неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

0 баллов Задача не решена.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Агарков, А. П. Теория организации. Организация производства : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат/Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет); Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Москва:Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 270 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=109302>
2. ЭБС «Znanium»: Лапыгин, Ю. Н. Теория организации и организационное поведение : учеб. пособие ; ВО - Магистратура, Аспирантура/Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Владимирский ф-л. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 360 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=39948>
3. ЭБС «Znanium»: Мильнер, Б. З. Теория организации : учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура/Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 848 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=398910>.

б) дополнительная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Теория менеджмента: История управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: Учебное пособие / А.Г. Фаррахов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415506>

2. Латфуллин, Г. Р. Теория организации : учебник для бакалавров [для студентов вузов по специальностям: 061100 ""Менеджмент орг."" , 06100 ""Гос. и муницип. упр.""] / Г. Р. Латфуллин, А. В. Райченко ; Гос. ун-т упр. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 448 с. - (Бакалавр. Углубленный курс. Гр.).

3. Баранников, А. Ф. Теория организации : учебник для студентов вузов по специальности 061100 "Менеджмент орг.". - М. : Юнити, 2004. - 700 с. - (Гр.).

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

1. Теория организации : учеб. пособие/сост.: М. В. Коршикова, А. В. Назаренко, И. А. Семко, Л. А. Алтухова, И. Г. Свистунова ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь, 2019. - 1,01 МБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интер- нет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://ecsocman.hse.ru/text/19209185.html> - теория организации как наука, теория экономической организации, а также рассмотрение способов организационного проектирования
2. <http://ecsocman.hse.ru/text/19137388.html> - теория организации эпохи переходной экономики
3. <http://ecsocman.hse.ru/text/19192267.html> - теория организации промышленности
4. <http://ecsocman.hse.ru/text/19207899.html> - теория организации отраслевых рынков
5. <http://ecsocman.hse.ru/text/19036075.html> - теория жизненных циклов организации И. Адизеса и российская действительность

[6. theoryorganizations/narod.ru/library.html](http://theoryorganizations/narod.ru/library.html) – Курс теории организации

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно- обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, тестированию, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий. Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ, тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Зачет по дисциплине «Теория организации» как форма контроля представляет собой форму периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению 38.03.02 Менеджмент. Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Требования к организации подготовки к зачету те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время зачетационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при

решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Успешный ответ на вопрос по дисциплине предполагает процесс продумывания логики изложения материала по каждому вопросу, запоминание примеров.

При подготовке к зачету у студента должен быть учебник или конспект лекций, прочитанные по указанию преподавателя в течение семестра.

Советы студенту:

1. распределите предложенные вопросы для собеседования по разделам и темам курса;
2. выясните наличие теоретических источников (конспект лекций, хрестоматия, учебники и др.);
3. при чтении материала выделяйте основные понятия и определения и записывайте их;
4. выделите опорные понятия, это даст возможность систематизировать представления по дисциплине и лучше подготовиться к зачету.

В процессе освоения дисциплины преподавателем осуществляется рейтинг- контроль, который включает ответы на семинарских занятиях, написание рефератов, выполнение контрольных заданий, результаты промежуточных тестов, посещаемость занятий. Все компоненты находят свое отражение и оценку в рейтинговой оценке студента и в итоге суммируются. На основании общей суммы выводится оценка, которая служит основанием для допуска к зачету.

Зачет может быть получен автоматически при условии своевременного выполнения всех практических и самостоятельных заданий, систематической и плодотворной работы на семинарских и аудиторных занятиях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V5910852 от 15.11.2019) Kaspersky Total Security (№ заказа/лицензии: 1B08-171114-054004-843-671 от 14.11.2019) CorelDRAW Graphics Suite X3 (Номер продукта: LCCDGSX3MPCAB от 22.11.2019) Photoshop Extended CS3 (Certificate ID: CE0712390 от 7.12.2019).

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 167, площадь – 96,0 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 77 посадочных мест, стол президиума – 1 шт., трибуна для преподавателя – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., интерактивная доска Starboard Hitachi FX-77 – 1 шт., принтер – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Оснащение: специализированная мебель на 32 посадочных места, меловая доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты,

(ауд. № 169, площадь – 64 м ²).	ноутбуки – 5 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
<i>Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м²)</i>	Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
<i>Учебная аудитория № № 169, площадь – 64 м²)</i>	Оснащение: специализированная мебель на 32 посадочных места, меловая доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, ноутбуки – 5 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № № 169, площадь – 64 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 32 посадочных места, меловая доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, ноутбуки – 5 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № № 169, площадь – 64 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 32 посадочных места, меловая доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, ноутбуки – 5 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать

и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Теория организации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению 38.03.02 - Менеджмент и учебного плана по профилю подготовки «Маркетинг»

Авторы: к.э.н., доцент Сергиенко Е.Г.

Рецензенты:

к.э.н., доцент кафедры предпринимательства и мировой экономики Тенищев А.В.

к.э.н., доцент кафедры предпринимательства и мировой экономики Сидорова Д.В.

Рабочая программа дисциплины «Теория организации» рассмотрена на заседании кафедры менеджмента и управленческих технологий, протокол № 34 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению 38.03.02- Менеджмент и профилю подготовки «Маркетинг»

Зав. кафедрой менеджмента и управленческих технологий д.э.н., доцент А.В. Назаренко

Рабочая программа дисциплины «Теория организации» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета, протокол № 9 от «19» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС и учебного плана по направлению 38.03.02 - Менеджмент и профилю подготовки «Управление бизнесом».

Руководитель ОП

к.э.н., доцент кафедры экономической теории, маркетинга и агроэкономики Е.Г. Агаларова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория организации»
 по подготовке бакалавра по программе прикладного бакалавриата
 по направлению подготовки

38.03.02
 шифр

«Менеджмент»
 направление подготовки
Маркетинг
 профиль подготовки

Форма обучения – очная, очно-заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3_ЗЕТ, 108 час	
Программой предусмотрены следующие виды занятий:	<p>Очная форма обучения: Лекции – <u>18</u> ч., в том числе практическая подготовка – ч. практические занятия – <u>36</u> ч., в том числе практическая подготовка – ч. самостоятельная работа – <u>54</u> ч. в том числе практическая подготовка – ч. контроль – ч. в том числе практическая подготовка – ч.</p> <p>Очно-заочная форма обучения: Лекции – <u>14</u> ч., в том числе практическая подготовка – ч. практические занятия – <u>28</u> ч., в том числе практическая подготовка – ч. самостоятельная работа – <u>66</u> ч. в том числе практическая подготовка – ч. контроль – ч. в том числе практическая подготовка – ч.</p>
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов целостного представления о закономерностях, принципах и механизмах функционирования организационных систем, и перспективах их развития, ознакомление с теоретическими и практическими основами управленческой деятельности и формирование навыков анализа и построения современной организацией.
Место дисциплины в структуре ОП ВО	Учебная дисциплина является дисциплиной базовой части и является обязательной к изучению дисциплиной.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	а) общепрофессиональные (ОПК): - использует знания экономических, организационных и управленческих теорий для успешной профессиональной деятельности (ОПК-1.1).
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знания: - экономических, организационных и управленческих теорий для успешной профессиональной деятельности (ОПК-1.1).</p>

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания экономических, организационных и управленческих теорий для успешной профессиональной деятельности (ОПК-1.1). <p>Навыки и/или трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования знаний экономических, организационных и управленческих теорий для успешной профессиональной деятельности (ОПК-1.1).
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)	<p>Тема 1. Методологические подходы к дисциплине «Теория организации»</p> <p>Тема 2. Законы и принципы организации</p> <p>Тема 3. Системный подход к организации</p> <p>Тема 4. Структурный подход к организации</p> <p>Тема 5. Механистические и органические организационные системы</p> <p>Тема 6. Жизненный цикл организации</p> <p>Тема 7. Организационное проектирование</p> <p>Тема 8. Эффективность организационных систем</p>
Форма контроля	<p><u>Очная форма обучения:</u> 2 семестр – зачет</p> <p><u>Очно-заочная форма обучения:</u> 2 семестр-зачет</p>
Автор	доцент кафедры менеджмента и управленческих технологий, к.э.н. Сергиенко Е.Г.