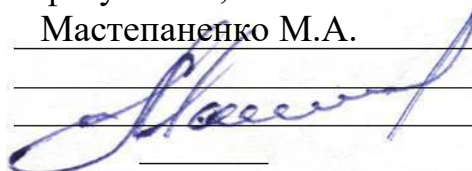


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

декан электроэнергетического
факультета, к.т.н.
Мастепаненко М.А.



«_20_» мая 2022_г.

Рабочая программа дисциплины

Теория принятия решений

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

13.04.02- Электроэнергетика и электротехника

Код и наименование направления подготовки/специальности

Электроснабжение

Наименование профиля подготовки/специализации/магистерской программы

Магистр

Квалификация выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория принятия решений» является формирование теоретических знаний, практических умений и навыков владения технологиями разработки, принятия и реализации управленческих решений; анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования управленческих решений, необходимых для управления и достижения целей развития организации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	Знания: -технологий анализа проблемной ситуации и осуществления её декомпозиции на отдельные задачи
		Умения: -анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи
		Навыки: -анализа проблемной ситуации и осуществления её декомпозиции на отдельные задачи
	УК-1.2 Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи	Знания: - способов разработки стратегии решения поставленной задачи
		Умения: - вырабатывать стратегию решения поставленной задачи
		Навыки: - разработки стратегии решения поставленной задачи
	УК-1.3 Формирует возможные варианты решения задач	Знания: - способов формирования возможных вариантов решения задач
		Умения: - формировать возможные варианты решения задач
		Навыки: -формирования возможных вариантов решения задач
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла	Знания: - этапов управления проектом на всех этапах жизненного цикла
		Умения: - участвовать в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла

		Навыки: - участия в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Демонстрирует понимание принципов командной работы	Знания: - принципов командной работы
		Умения: - демонстрировать понимания принципов командной работы
		Навыки: - демонстрации понимания принципов командной работы
	УК-3.2 Руководит членами команды для достижения поставленной задачи	Знания: - управления членами команды для достижения поставленной задачи
		Умения: - руководить членами команды для достижения поставленной задачи
		Навыки: -руководства членами команды для достижения поставленной задачи
ОПК-1 Способен формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать критерии оценки	ОПК-1.1 Формулирует цели и задачи исследования	Знания: - основ формулирования целей и задач исследования
		Умения: - формулировать цели и задачи исследования
		Навыки: - формулирования целей и задач исследования
	ОПК-1.2 Определяет последовательность решения задач	Знания: - последовательность решения задач
		Умения: - определять последовательность решения задач
		Навыки: -определения последовательности решения задач
	ОПК-1.3 Формулирует критерии принятия решения	Знания: - способов формирования к критерии принятия решения
		Умения: - формулировать критерии принятия решения
		Навыки: - формулирования критериев принятия решения

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория принятия решений» является дисциплиной профессионального цикла базовой части **Б1.О.02**. Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения в 1 семестре;
- для студентов заочной формы обучения на 2 курсе

Для освоения дисциплины «Теория принятия решений» магистры используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе в рамках предшествующих дисциплин:

- Менеджмент

Освоение дисциплины «Теория принятия решений» является необходимой основой для последующего изучения следующей дисциплины:

- Прикладные методы решения задач электроэнергетики
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- Преддипломная практика

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Теория принятия решений» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	216/6	24	30	-	126	36	экзамен
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		6	8	-			
<i>практической подготовки (при наличии)</i>		-	-	-	-	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
1	216/6	-	-	-	-	-	1

Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
2	216/6	10	14	-	183	9	экзамен
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		-	2	-			
<i>практической подготовки (при наличии)</i>		-	-	-	-	-	-

Курс	Трудоемкость	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Контр	Курсовая	Курсовой	Зачет	Дифференци	Консульта	Экзамен

	час/з.е.	ольная работа	работа	проект		рованный зачет	ции перед экзаменом	
1	216/6	2	-	-	-	-	-	2

Очно-заочная форма обучения – не предусмотрена

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
В т.ч. часов: в интерактивной форме							
практической подготовки (при наличии)							

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа			
1	Тема 1. Концептуальные основы принятия управленческих решений	18	2	2		14	Устный опрос, реферат	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	

№ пп	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа			
2	Тема 2. Социально-психологические аспекты принятия управленческих решений	18	2	2		14		Устный опрос, контрольная точка, реферат, собеседование,	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
3	Тема 3. Моделирование процесса принятия управленческих решений	18	2	2	-	14		Устный опрос, контрольная точка, собеседования, эссе, доклады	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4	Тема 4. Методы принятия управленческих решений	22	4	4	-	14		Устный опрос, контрольная точка, эссе, доклады	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
5	Тема 5. Технология подготовки и реализации управленческих решений	22	4	4		14		Устный опрос, контрольная точка, реферат, собеседование	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

№ пп	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа			
6	Тема 6. Теория принятия решений в условиях неопределенности и риска	22	4	4		14		Устный опрос, контрольная точка, решение практических ориентированных задач	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
7	Тема 7. Эффективность управленческих решений	20	2	4		14		Устный опрос, контрольная точка, реферат, собеседование, эссе	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
8	Тема 8. Мониторинг и контроль реализации управленческих решений	20	2	4		14		Устный опрос, контрольная точка, реферат, эссе	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
9	Тема 9. Управленческие решения и ответственность	20	2	4		14		Устный опрос, контрольная точка, тесты	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

№ пп	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа			
	Промежуточная аттестация	36					экзамен	Вопросы на экзамен	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
	Итого	216	24	30		126			

Заочная форма обучения

№ пп	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа			
1	Тема 1. Концептуальные основы принятия управленческих решений	27	2	2		23		Устный опрос, реферат	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2	Тема 2. Социально-психологические аспекты принятия управленческих решений	22	-	2		20		Устный опрос, контрольная точка, реферат, собеседование,	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

№ пп	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа			
3	Тема 3. Моделирование процесса принятия управленческих решений	22	-	2	-	20		Устный опрос, контрольная точка, собеседования, эссе, доклады	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4	Тема 4. Методы принятия управленческих решений	24	2	2		20		Устный опрос, контрольная точка, эссе, доклады	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
5	Тема 5. Технология подготовки и реализации управленческих решений	24	2	2	-	20		Устный опрос, контрольная точка, реферат, собеседование	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
6	Тема 6. Теория принятия решений в условиях неопределенности и риска	24	2	2		20		Устный опрос, контрольная точка, решение практических задач	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

№ пп	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа			
7	Тема 7. Эффективность управленческих решений	24	2	2		20		Устный опрос, контрольная точка, реферат, собеседование, эссе	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
8	Тема 8. Мониторинг и контроль реализации управленческих решений	20	-	-		20		Устный опрос, контрольная точка, реферат, эссе	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
9	Тема 9. Управленческие решения и ответственность	20	-	-		20		Устный опрос, контрольная точка, тесты	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
	Промежуточная аттестация	9					экзамен	Вопросы на экзамен	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

№ пп	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа			
	Итого	216	10	14		183			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздела) (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер. занятий		
		очная форма	заочная форма	Очно-заочная форма-не предусмотрена
Тема 1. Концептуальные основы принятия управленческих решений	Концептуальная модель принятия решения. Принципы управленческих решений. Парадигмы управленческих решений. Методология принятия управленческого решения	2-/-	2-/-	
Тема 2. Социально-психологические аспекты принятия управленческих решений	Социально-психологические факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений. Разработка алгоритма процесса разработки и принятия решения при различных типах менеджмента. Классификация управленческих решений с учетом социально-психологических аспектов. Принятие кадровых управленческих решений. Принятие решений в работе с малыми коллективами.	2-/-	-/-/-	
Тема 3. Моделирование процесса принятия управленческих решений	Понятие модели и моделирования процесса принятия управленческих решений. Классификации моделей процесса принятия управленческих решений. Анализ временных рядов и каузальное моделирование. Использование моделей процесса разработки управленческого решения: модель Враума-Джагу, интерактивные группы, номинальные группы, группы Дельфи, Мозговой штурм	2-/-	-/-/-	

Тема лекции (и/или наименование раздела) (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер. занятий		
		очная форма	заочная форма	Очно- заочная форма- не предусм отрена
	и др.			
Тема 4. Методы принятия управленческих решений	Классификация методов разработки управленческих решений. Общенаучные методы. Специальные методы. Методы прогнозирования в разработке управленческих решений. Нормативный, параметрический, индексный методы прогнозирования. Характеристика качественных и количественных методов прогнозирования.	4/2/-	2-/-	
Тема 5. Технология подготовки и реализации управленческих решений	Основные этапы разработки УР. Основные методы обоснования УР: интуитивные и рациональные решения, оптимизационные и неоптимизационные. Постановка целей для решения проблемной ситуации. Определение ограничений и критериев для принятия решений. Разработка перечня альтернатив достижения цели и выбор лучшей альтернативы. Окончательное оформление и утверждение решения.	4/2/-	2-/-	
Тема 6. Теория принятия решений в условиях неопределенности и риска	Сущность неопределенности и риска. Способы оценки степени риска. Классификация рисков. Управление рисками при принятии управленческих решений. Правила и критерии принятия решений в условиях неопределенности. Теория принятия решений в условиях риска.	4/2/-	2-/-	
Тема 7. Эффективность управленческих решений	Сущность и составляющие эффективности управленческих решений. Факторы, определяющие эффективность управленческих решений. Критерии эффективности управленческого решения. Оценка экономической эффективности управленческих решений.	2/-/-	2-/-	
Тема 8. Мониторинг и контроль реализации управленческих	Мониторинг и контроль. Значение, функции и виды контроля. Методы контроля и механизм его осуществления. Этапы процесса контроля. Схема процесса	2/-/-	-/-/-	

Тема лекции (и/или наименование раздела) <i>(вид интерактивной формы проведения занятий*)</i>	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер. занятий		
		очная форма	заочная форма	Очно- заочная форма- не предусм отрена
решений	мониторинга и контроля. Установление норм. Применение информационных технологий в процессе осуществления мониторинга и контроля.			
Тема 9. Управленческие решения и ответственность	Виды ответственности руководителя при принятии управленческого решения, их классификация. Административная и дисциплинарная ответственность. Технологические виды ответственности. Гуманитарные виды ответственности. Взаимодействие социальной и юридической ответственности.	2/-/-	-/-/-	
Итого		24/6/-	10/-/-	

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Тема лекции (и/или наименование раздела) <i>(вид интерактивной формы проведения занятий*)</i>	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер. занятий		
		очная форма	заочная форма	Очно- заочная форма- не предусм отрена
Тема 1. Концептуальные основы принятия управленческих решений	Практическое занятие №1 «Основы принятия управленческих решений»	2/-/-	2/-/-	
Тема 2. Социально- психологические аспекты принятия управленческих решений	Практическое занятие №2 «Социально-психологические аспекты принятия управленческих решений»	2/-/-	2/-/-	
Тема 3. Моделирование процесса принятия	Практическое занятие №3 «Моделирование процесса принятия управленческих	2/-/-	2/-/-	

Тема лекции (и/или наименование раздела) (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер. занятий		
		очная форма	заочная форма	Очно- заочная форма- не предусм отрена
управленческих решений	решений»			
Тема 4. Методы принятия управленческих решений	Практическое занятие №4 «Методы принятия управленческих решений»	4/2/-	2/-/-	
Тема 5. Технология подготовки и реализации управленческих решений	Практическое занятие №5 «Технология подготовки и реализации управленческих решений»	4/2/-	2/2/-	
Тема 6. Теория принятия решений в условиях неопределенности и риска	Практическое занятие №6 «Принятия решений в условиях неопределенности и риска»	4/2/-	2/-/-	
Тема 7. Эффективность управленческих решений	Практическое занятие №7 «Эффективность управленческих решений»	4/2/-	2/-/-	
Тема 8. Мониторинг и контроль реализации управленческих решений	Практическое занятие №8 «Мониторинг и контроль реализации управленческих решений»	4/-/-	-/-/-	
Тема 9. Управленческие решения и ответственность	Практическое занятие №9 «Управленческие решения и ответственность»	4/-/-	-/-/-	
Итого		30/8/-	14/2/-	

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов	Заочная форма, часов
-----------------------------	--------------------	----------------------

	к текущему контролю	к экзамену	к текущему контролю	к экзамену
Подготовка к собеседованиям	14	-	56	-
Подготовка к тестированию	15	-	56	-
Подготовка к контрольным точкам в виде контрольных работ	36	-	60	-
Подготовка к контрольной работе	60	-	9	-
Подготовка к экзамену	-	1	-	2
Итого	126		183	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить темы дисциплины по рекомендуемым источникам информации:

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (в УМК по дисциплине «Теория принятия решений»).

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Тема 1. Концептуальные основы принятия управленческих решений	1,2,3,4,5	1,5,6,7	1,2,3,4,5,6,7,8
2	Тема 2. Социально-психологические аспекты принятия управленческих решений	1,2,3	1,5,6,7	1,2,3,4,5,6,7,8
3	Тема 3. Моделирование процесса принятия управленческих решений	1,2,3,4,5	1,5,6,7	1,2,3,4,5,6,7,8
4	Тема 4. Методы принятия управленческих решений	1,2,3,4,5	1,5,6,7	1,2,3,4,5,6,7,8
5	Тема 5. Технология подготовки и реализации управленческих решений	1,2,3,4,5	1,5,6,7	1,2,3,4,5,6,7,8
6	Тема 6. Теория принятия решений в условиях неопределенности и риска	1,2,3,4,5	1,5,6,7	1,2,3,4,5,6,7,8
7	Тема 7. Эффективность управленческих решений	1,2,3	1,2,3,5,6,7	1,2,3,4,5,6,7,8
8	Тема 8. Мониторинг и контроль		1,5,6,7	1,2,3,4,5,6,7,8

	реализации управленческих решений	1,2,3		
9	Тема 9. Управленческие решения и ответственность	1,2,3	1,2,3,5,6,7	1,2,3,4,5,6,7,8

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные инструментальные методы подтверждения биологической безопасности продукции животного и растительного происхождения»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры			
		1	2	3	4
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	Теория принятия решений	+			
	Прикладное программное обеспечение для решения задач электроэнергетики				
	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы				
	Преддипломная практика				
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				
УК-1.2 Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи	Теория принятия решений	+			
	Прикладное программное обеспечение для решения задач электроэнергетики				
	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы				

	Преддипломная практика				
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				
УК-1.3 Формирует возможные варианты решения задач	Теория принятия решений	+			
	Прикладное программное обеспечение для решения задач электроэнергетики				
	Практика по получение первичных навыков научно-исследовательской работы				
	Преддипломная практика				
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				
УК-2.1 Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла	Теория принятия решений	+			
	Проектный менеджмент				
	Практика по получение первичных навыков научно-исследовательской работы				
	Преддипломная практика				
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				
УК-3.1 Демонстрирует понимание принципов командной работы	Теория принятия решений	+			

	Организационное поведение			
	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы			
	Преддипломная практика			
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			
УК-3.2 Руководит членами команды для достижения поставленной задачи	Теория принятия решений	+		
	Организационное поведение			
	Преддипломная практика			
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-1.1 Формулирует цели и задачи исследования	Теория принятия решений	+		

	Теория и практика инженерного исследования				
	Практика по получение первичных навыков научно-исследовательской работы				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				
ОПК-1.2 Определяет последовательность решения задач	Теория принятия решений	+			
	Теория и практика инженерного исследования				
	Практика по получение первичных навыков научно-исследовательской работы				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				
ОПК-1.3 Формулирует критерии принятия решения	Теория принятия решений	+			
	Теория и практика инженерного исследования				
	Практика по получение первичных навыков научно-исследовательской работы				

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
--	--	--	--	--	--

Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курсы		
		1	2	3
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	Теория принятия решений		+	
	Прикладное программное обеспечение для решения задач электроэнергетики			
	Практика по получение первичных навыков научно-исследовательской работы			
	Преддипломная практика			
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			
УК-1.2 Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи	Теория принятия решений		+	
	Прикладное программное обеспечение для решения задач электроэнергетики			
	Практика по получение первичных навыков научно-исследовательской работы			
	Преддипломная практика			
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			
УК-1.3 Формирует возможные варианты решения задач	Теория принятия решений		+	
	Прикладное программное обеспечение для решения задач электроэнергетики			
	Практика по получение первичных навыков научно-исследовательской работы			

	Преддипломная практика			
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			
УК-2.1 Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла	Теория принятия решений		+	
	Проектный менеджмент			
	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы			
	Преддипломная практика			
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			
УК-3.1 Демонстрирует понимание принципов командной работы	Теория принятия решений		+	
	Организационное поведение			
	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы			

	Преддипломная практика										
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										
УК-3.2 Руководит членами команды для достижения поставленной задачи	Теория принятия решений										
	Организационное поведение										
	Преддипломная практика										
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										
ОПК-1.1 Формулирует цели и задачи исследования	Теория принятия решений										
	Теория и практика инженерного исследования										
	Практика по получение первичных навыков научно-исследовательской работы										
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										
ОПК-1.2 Определяет последовательность решения задач	Теория принятия решений										
	Теория и практика инженерного исследования										
	Практика по получение первичных навыков научно-исследовательской работы										
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										
ОПК-1.3 Формулирует критерии принятия решения	Теория принятия решений										
	Теория и практика инженерного исследования										
	Практика по получение первичных навыков научно-исследовательской работы										
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										

Очно-заочная форма обучения – не предусмотрена

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А	

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы

формирования компетенций по дисциплине «Теория принятия решений» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория принятия решений» проводится в виде экзамена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для экзамена.

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.**

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из следующих компонентов:

Состав балльно-рейтинговой оценки Очная форма обучения

№ контрольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1.	Контрольная точка № 1	6	7	7	20
2.	Контрольная точка № 2	6	7	7	20
3.	Контрольная точка № 3	6	7	7	20
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		18	21	21	60
Посещение и активность на лекционных занятиях		10	х	х	10
Результативность работы на лабораторных и практических занятиях		5	5	5	15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях)				15	15
Итого		35	25	40	100

Заочная форма обучения

№ контрольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1.	Контрольная точка № 1	6	7	7	20

2.	Контрольная точка № 2	6	7	7	20
3.	Контрольная точка № 3	6	7	7	20
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		18	21	21	60
Посещение и активность на лекционных занятиях		10	x	x	10
Результативность работы на лабораторных и практических занятиях		5	5	5	15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях)				15	15
Итого		35	25	40	100

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очно-заочной формы обучения

Для студентов очно-заочной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки - НЕ предусмотрена

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	тестирование	5
	Контрольная работа	15
	задачи	10
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

В течение семестра (курса) студент набирает баллы соответствующие критериям оценки каждого оценочного средства приведенным в разделе 7.3. В ходе проведения промежуточной аттестации все заработанные студентом баллы суммируются и переводятся в оценки: При проведении итоговой аттестации «экзамен» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает экзамен по приведенным выше вопросам и заданиям.

Итоговая успеваемость (экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

Критерии оценки ответа

Сдача зачёта может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	6
Теоретический вопрос №2	4
Теоретический вопрос № 3	6
Итого	16

При сдаче экзамена к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене.

Ответы на теоретические вопросы

6 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по вопросу и дополнительным вопросам, заданным преподавателем. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студента, ответивший полностью и без ошибок на вопросы и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

2 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа магистранта не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

для экзамена:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

Студент не допускается к сдаче экзамена, если к началу промежуточной аттестации по результатам текущего контроля он набрал менее 45 баллов. В этом случае студенту предоставляется возможность отработать контрольные точки до начала промежуточной аттестации.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Теория принятия решений»

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Для студентов очной формы обучения уровень сформированности осваиваемых компетенций складывается на лекционных и лабораторных занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки при выполнении заданий.

В соответствии с бально-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете, обучающимся начисляются баллы по следующим видам работ:

Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (максимально 10 баллов)

10 баллов – Обучающийся посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя. За каждый пропуск лекции из общей суммы баллов вычитается количество баллов, соответствующее количеству, приходящемуся на одно лекционное занятие. При этом за замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов от общей суммы баллов вычитается 3 балла за каждую лекцию.

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения заданий по дисциплине:

5 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии.

3 балла - дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием профессиональной терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентами самостоятельно в процессе ответа.

1 балл - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Результативность работы на лабораторных занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, решению практико-ориентированных заданий, а так же активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения заданий по дисциплине:

Критерии оценки ответов за собеседование (максимально 5 баллов):

5 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность

раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии.

3 балла - дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием профессиональной терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентами самостоятельно в процессе ответа.

1 балл - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответов при решении практико-ориентированных заданий:

Практико-ориентированные задания, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, а также позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения. (максимально 5 баллов)

Критерии оценки

5 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

3 балла. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Реферат (интерактивное задание) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее (максимально 5 баллов).

Критерии оценки реферата

5 баллов – если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

3 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – реферат (доклад) студентом не представлен.

Критерии оценки ответов на контрольных точках (максимально 20 баллов)

Контрольная точка состоит из результатов собеседования, решения практико-ориентированных заданий и результатов участия в интерактивных занятиях:

Критерии оценки собеседования (максимально 6 баллов):

6 баллов – не менее 85% правильных ответов

3 балла - не менее 60% правильных ответов

1 балл – не менее 30 % правильных ответов

0 баллов – 25% и ниже, правильных ответов

Критерии оценки ответов при решении практико-ориентированных заданий (максимально 7 баллов):

7 баллов – не менее 85% выполненных заданий

5 балла - не менее 60% выполненных заданий

3 балл – не менее 30 % выполненных заданий

0 баллов – 25% и ниже, выполненных заданий

Критерии оценки ответов за участие в интерактивных занятиях «Реферат/доклад» (максимально 7 баллов):

7 баллов – не менее 85% выполненных заданий

5 балла - не менее 60% выполненных заданий

3 балл – не менее 30 % выполненных заданий

0 баллов – 25% и ниже, выполненных заданий

Студенты имеют право на поощрительные баллы, за написание статьи и выступление на конференции (максимально 15 баллов)

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки статьи

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения, доложена на конференции с соответствующей презентацией.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Результат текущего контроля для студентов **очной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольные точки (**маx 60 баллов**), выполненную студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, посещение лекций (**маx 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**маx 15 баллов**), поощрительные баллы за подготовку статьи (**маx 15 баллов**).

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Для студентов *заочной формы* обучения критерии оценки посещения лекций, результатов работы на лабораторных и практических занятиях, контрольной точек и интерактивных заданий, аналогично очной форме обучения.

7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые вопросы к собеседованию:

Тема 1. Концептуальные основы принятия управленческих решений

1. Концептуальная модель принятия решения.
2. Принципы управленческих решений.
3. Парадигмы управленческих решений.
4. Подходы к принятию управленческого решения

Тема 2. Социально-психологические аспекты принятия управленческих решений

1. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений.
2. Разработка алгоритма процесса разработки и принятия решения при различных типах менеджмента.
3. Классификация управленческих решений с учетом социально-психологических аспектов. Принятие кадровых управленческих решений.
4. Принятие решений в работе с малыми коллективами

Тема 3. Моделирование процесса принятия управленческих решений

1. Понятие модели и моделирования процесса принятия управленческих решений.
2. Классификации моделей процесса принятия управленческих решений.
3. Анализ временных рядов и каузальное моделирование.
4. Использование моделей процесса разработки управленческого решений

Тема 4. Методы принятия управленческих решений

1. Классификация методов разработки управленческих решений.
2. Аксиомы управленческого решения.
3. Общенаучные методы.
4. Специальные методы.

Тема 5. Технология подготовки и реализации управленческих решений

1. Основные этапы разработки УР.
2. Основные методы обоснования УР: интуитивные и рациональные решения, оптимизационные и неоптимизационные.
3. Постановка целей для решения проблемной ситуации.
4. Определение ограничений и критериев для принятия решений.

Тема 6. Теория принятия решений в условиях неопределенности и риска

1. Сущность неопределенности и риска.
2. Управление рисками при принятии управленческих решений.
3. Правила и критерии принятия решений в условиях неопределенности.
4. Теория принятия решений в условиях риска.

Тема 7. Эффективность управленческих решений

1. Сущность и составляющие эффективности управленческих решений.
2. Факторы, определяющие эффективность управленческих решений.
3. Критерии эффективности управленческого решения.
4. Оценка экономической эффективности управленческих решений.

Тема 8. Мониторинг и контроль реализации управленческих решений

1. Схема процесса мониторинга и контроля.
2. Установление норм и средств мониторинга.
3. Требования к информации, необходимой для осуществления контроля.

4. Применение информационных технологий в процессе осуществления мониторинга и контроля.

Тема 9. Управленческие решения и ответственность

1. Виды ответственности руководителя при принятии управленческого решения, их классификация.
2. Административная и дисциплинарная ответственность.
3. Технологические виды ответственности.
4. Взаимодействие социальной и юридической ответственности.

Типовые практико-ориентированные задачи:

Задача 1. Рассматривается вопрос об инвестировании. Можно инвестировать средства в проект А, проект В или в действующий торговый комплекс.

Инвестиции в проект А могут принести прибыль 250 000 р. в лучшем случае или убытки 170 000 р. в худшем случае. Инвестиции в проект В принесут прибыль 140 000 р. или убытки 30 000 р. Инвестирование торгового комплекса принесет гарантированную прибыль в размере 25 000 р.

Предприятие решает потратить 10 000 р. на уточнение информации. Уточненная информация заключается в следующем: Для проектов А и В в случае благоприятной ситуации прибыль будет получена с вероятностью 0,8, а в случае неблагоприятной ситуации – с вероятностью 0,3. При этом ожидать благоприятного прогноза следует с вероятностью 0,55, а неблагоприятного – с вероятностью 0,45.

Построить дерево решений. Определить ожидаемую прибыль.

Задача 2. Российская торговая компания ОАО «Нефтехим» с 2005 г. занимается реализацией на внутреннем рынке минеральных удобрений и продуктов нефтехимии. В компании работают 986 человек. У поставщиков этой продукции появилась возможность увеличить производство удобрений на 60%. Они попросили компанию ОАО «Нефтехим» соответственно увеличить реализацию этого товара. Руководство компании было заинтересовано таким предложением и создало группу для его детальной проработки. Группа специалистов провела маркетинговые исследования и определила наиболее выгодные для продвижения продукции регионы. Ими являются Курская и Воронежская области, Краснодарский и Ставропольский края. Руководство ОАО «Нефтехим» запланировало создать сеть филиалов в данных регионах по продвижению удобрений. Данное УР было одобрено советом директоров и через некоторое время реализовано. Через год работы финансовые показатели компании ухудшились из-за убытков большинства филиалов. Основная причина этих убытков заключалась в плохой информированности филиалов о времени и наименовании поступающих в их адрес удобрений. В результате ожиданий акционеров относительно увеличения прибыли компании не увенчались успехом.

Вопросы: Какой порядок подготовки УР (этапы) был реализован в компании ОАО «Нефтехим»? Какие рекомендации можно дать компании для подготовки эффективного УР?

Задача 3. Ваша фирма производит 5 000 компьютеров. Для того чтобы усиленно противодействовать конкурентам, вам предстоит решить задачу: 1. Либо снизить цену на продукцию на 10%. Тогда ваш доход с продажи каждого компьютера сократится с 300 у.е. до 200 у.е. 2. Либо усилить рекламу и увеличить сеть сбытовых организаций. При этом рекламные затраты на единицу продукции возрастут с 100 у.е. до 150 у.е., а сбытовые – 50 до 120 у.е.

Вам предстоит:

- а. Определить факторы, которые будут учитываться при принятии решения, и перечень альтернатив.
- б. Рассчитать доходность.
- с. Принять единственное решение.

Типовые вопросы на интерактивное задание (реферат\доклад):

1. Концептуальная модель принятия решения.
2. Принципы управленческих решений.
3. Парадигмы управленческих решений.

4. Методология принятия управленческого решения
 5. Социально-психологические факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений.
 6. Разработка алгоритма процесса разработки и принятия решения при различных типах менеджмента.
 7. Классификация управленческих решений с учетом социально-психологических аспектов. Принятие кадровых управленческих решений.
 8. Принятие решений в работе с малыми коллективами.
 9. Понятие модели и моделирования процесса принятия управленческих решений.
 10. Классификации моделей процесса принятия управленческих решений.
 11. Анализ временных рядов и каузальное моделирование.
 12. Использование моделей процесса разработки управленческих решений: модель Браума-Джагу, интерактивные группы, номинальные группы, группы Дельфи, Мозговой штурм и др.
 13. Классификация методов разработки управленческих решений.
 14. Общенаучные методы.
 15. Специальные методы.
 16. Методы прогнозирования в разработке управленческих решений.
 17. Нормативный, параметрический, индексный методы прогнозирования.
 18. Характеристика качественных и количественных методов прогнозирования.
 19. Основные этапы разработки УР.
 20. Основные методы обоснования УР: интуитивные и рациональные решения, оптимизационные и не оптимизационные.
 21. Постановка целей для решения проблемной ситуации.
 22. Определение ограничений и критериев для принятия решений.
 23. Разработка перечня альтернатив достижения цели и выбор лучшей альтернативы.
- Окончательное оформление и утверждение решения.
24. Сущность неопределенности и риска.
 25. Способы оценки степени риска.
 26. Классификация рисков.
 27. Управление рисками при принятии управленческих решений.
 28. Правила и критерии принятия решений в условиях неопределенности.
 29. Разработка управленческих решений в условиях риска.
 30. Сущность и составляющие эффективности управленческих решений.
 31. Факторы, определяющие эффективность управленческих решений.
 32. Критерии эффективности управленческого решения.
 33. Оценка экономической эффективности управленческих решений.
 34. Мониторинг и контроль.
 35. Значение, функции и виды контроля.
 36. Методы контроля и механизм его осуществления.
 37. Этапы процесса контроля.
 38. Схема процесса мониторинга и контроля.
 39. Установление норм.
 40. Применение информационных технологий в процессе осуществления мониторинга и контроля за реализацией решений.

Типовые задания на контрольную точку:

Контрольная точка № 1 (темы 1-3)

Типовые вопросы (оценка знаний):

1. Факторы, влияющие на принятие управленческих решений. (2 балла)
2. Уровни и принципы разработки и принятия управленческих решений. (2 балла)

3. Классификация управленческих решений с учетом социально-психологических аспектов (2 балла)

Типовая задача реконструктивного уровня (оценка умений):

1. Составьте экспертную ранжировку деловых качеств менеджера необходимых для принятия управленческих решений (3 балла)

№ п/п	Деловые качества
1.	Готовность подчинять личные интересы интересам коллектива
2.	Стратегическое видение тенденций развития отрасли и предприятия в целом
3.	Умение правильно распределить работу в коллективе
4.	Требовательность к подчиненным
5.	Творчески мыслить
6.	Стремление к общению вне работы
7.	Способность использовать в работе новые подходы
8.	Умение критически анализировать ситуацию и исправлять свои ошибки
9.	Высокий интеллектуальный уровень, широкий кругозор
10.	Стремление постоянно повышать свою квалификацию

2. Обоснуйте выбор оптимального решения в каждой из представленных ниже ситуаций (3 балла):

1. Квалифицированный программист работает в IT-отделе текстильной фабрики. В последнее время его не устраивает зарплата, приходится подрабатывать на стороне и, как следствие, возникли натянутые отношения с начальством. Программист занялся поисками нового места работы и в результате пришёл к выводу, что имеются три альтернативы: А, Б, В.

Вариант А – перейти на работу программистом в фирму по продаже хозяйственных товаров. Руководство фирмы готово взять его по специальности и использовать его квалификацию, установить оклад 36 000 рублей в месяц, но с условием отсутствия работы на стороне. Рабочее время – с 8 до 18, с понедельника по субботу, при необходимости выход на работу и в воскресенье. В штате фирмы состоят 12 программистов, и лояльность руководства к ним неизвестна. Фирма расположена в центре города, добраться туда достаточно просто, и путь до неё от дома составляет 25 минут на автобусе.

Вариант Б – перейти на работу в службу снабжения машиностроительного завода. Такая возможность предоставляется из-за того, что начальник службы снабжения – хороший знакомый. В круг обязанностей входит заказ и доставка различных комплектующих к компьютерному оборудованию завода, т.е. работа не связана напрямую со специальностью и не является достаточно интересной для программиста. Предлагаемая зарплата 25 000 рублей в месяц, режим работы – с 8 до 17, с понедельника по пятницу. Завод расположен за городом, дорога туда занимает 50 минут на автобусе.

Вариант В – остаться на нынешней работе. Зарплата составляет 17 000 рублей в месяц. Фабрика расположена в 5 минутах ходьбы от дома. Натянутые отношения с начальством связаны с тем, что приходится подрабатывать на стороне в ущерб основной работе, но если работа будет выполняться полностью и в срок, то руководство готово закрыть глаза на «калым». Рабочее время с 9 до 17, суббота и воскресенье – выходные. В отделе за несколько лет работы сложились достаточно тёплые отношения между сотрудниками.

Типовые задачи репродуктивного уровня (оценка навыков):

Задача 1 (4 балла). В компанию обратился заказчик с разовым заказом в 150 единиц окон. При этом он согласен заплатить только 500 у.е. за единицу. Компания уже заключила договора с заказчиками на предстоящий месяц в объеме 1 000 единиц данного вида окон и предполагается, что все эти договора будут исполнены и оплачены заказчиками. Менеджер по продажам в затруднении, принимать заказ или нет.

Задание:

1. Дать совет менеджеру по принятию разового заказа, обосновав Ваше решение расчетами.

2. Какие еще факторы, кроме финансовых необходимо рассмотреть при принятии окончательного решения?
3. Как изменился бы Ваш ответ на пункт 1., если максимальная практическая мощность компании в настоящее время составляет 1 000 единиц окон в месяц?

Задача 2 (4 балла). В городе Загорье приближается праздник - 500 лет со дня основания. Городская дума решила отметить эту круглую дату, провести праздник, а заодно обеспечить пополнение городского бюджета. И вот мы присутствуем на заседании, где обсуждаются детали.

Надо решить, где проводить праздник - на открытом воздухе или в здании городского театра. Финансовый результат праздника зависит от погоды, которая будет в тот день. При хорошей солнечной погоде все Загорье выйдет на улицы, праздничные мероприятия соберут массу участников, и городской бюджет пополнится солидной суммой. А если дождь? Загорцы - патриоты своего города, и праздничные эстрады, качели и карусели не будут пустовать, но их посетителей, празднующих под зонтиками, будет, конечно, много меньше, чем в солнечную погоду.

Второй вариант - празднование в здании. Он явно выигрывает в случае дождя - праздновать под крышей явно лучше, чем под зонтиками. Однако в солнечную погоду многие жители Загорья предпочтут радоваться солнцу, гулять или работать в садах и огородах, но не праздновать в здании.

Итак, каждый из двух вариантов решения имеет плюсы и минусы. Для принятия решения явно не хватает следующей количественной информации:

- насколько вероятна в день праздника солнечная погода и насколько - дождливая;
- каковы финансовые результаты праздника при различных вариантах сочетания погоды и места проведения (а таких сочетаний четыре: солнечно - проведение на открытом воздухе, праздник под дождем, в театре при солнце, в здании при дожде).

На первый вопрос Дума поручает ответить городскому гидрометцентру, на второй - группе из режиссеров праздника, бухгалтеров и представителей торговых фирм. Перед началом следующего заседания думцы Загорья получают запрошенные ими количественные данные, сведенные в таблицу.

Табл.1. Прибыль города при различных вариантах проведения праздника (тыс.руб.)

Погода	Праздник на открытом воздухе	Праздник в театре
Солнечно (60 %)	1000	750
Дождь (40 %)	200	500

Контрольная точка № 2 (темы 4-6)

Типовые вопросы (оценка знаний):

1. Назовите технологию принятия инновационных решений. (2 балла)
2. Охарактеризуйте методы, применяемые на этапе диагностики проблемы, формулировки критериев и ограничений. (2 балла)
3. Перечислите методы ситуационного анализа (2 балла)

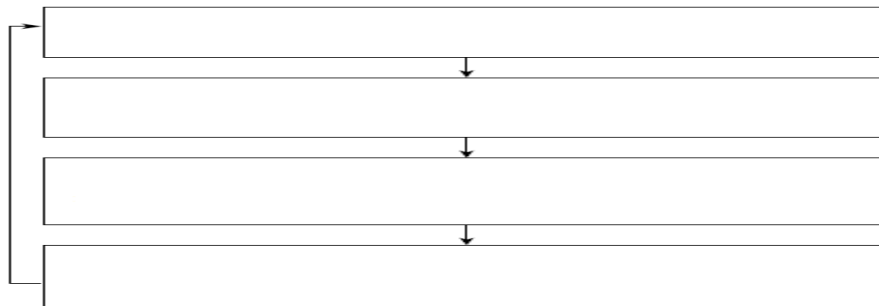
Типовая задача реконструктивного уровня (оценка умений):

1. Заполните таблицу «Критерии для принятия многокритериальных решений по организационной структуре» (3 балла)

Критерии оценки	Функциональная	Матричная	Проектная
Неопределенность условий реализации проекта			
Технология проекта			
Сложность проекта			

Продолжительность проектного цикла			
Размер проекта			
Взаимозависимость и взаимосвязь между частями проекта			
Критичность времени			
Зависимость проекта от систем более высокого уровня			

2. Заполните схему «Последовательность этапов принятия бинарных решений» (3балла)



Типовые задачи репродуктивного уровня (оценка навыков):

Задача 1 (4 балла). Имеются два альтернативных варианта принятия управленческих решений на основе выбора инвестиционных проектов и прогноз их доходности при разных состояниях рынка. Выберите одну альтернативу и примите управленческое решение о предпочтительности проекта, обоснуйте выбор методом расчета среднеквадратического отклонения.

Состояние рынка	Альтернатива А		Альтернатива В	
	Доход	Вероятность	Доход	Вероятность
1	600	0,2	600	0,25
2	500	0,3	450	0,25
3	200	0,3	300	0,25
4	100	0,2	150	0,25

Среднеквадратическое отклонение — наиболее распространенный показатель оценки уровня риска. Определяется по формуле:

$$\sigma = \sqrt{\sum_{i=1}^n (\epsilon_i - \bar{\epsilon})^2 \cdot P_i},$$

где i — число вариантов действий (развития ситуации);

ϵ_i — расчетный доход (расчетные потери) по каждому из вариантов;

$\bar{\epsilon}$ — средний ожидаемый доход (математическое ожидание, MX);

P_i — вероятность наступления варианта i .

Задача 2 (4 балла). Используя метод средней точки как процедуру количественных экспертных оценок определить сравнительную предпочтительность всех участвующих в экспертизе стратегий.

Условия задачи: Предприятие планирует стратегии производства продукции. $f(a1)$ - стратегия выпуска новой продукции с более высокими количественными показателями. Прогнозируемая прибыль от реализации первого($a1$) варианта составит 100 тыс. руб. $f(a2)$ -при реализации стратегии сохранения существующей продукции, прогнозируемая прибыль составит 40 тыс. руб. Руководитель рассматривает также стратегии модернизации существующей продукции и стратегию изменения объема выпуска продукции.

Контрольная точка № 3 (тема 7-9)

Типовые вопросы (оценка знаний):

1. Охарактеризуйте способы управление рисками при принятии управленческих решений. (2 балла)
2. Назовите приемы разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности. (2 балла)
3. Раскройте приемы разработки и выбора управленческих решений в условия риска. (2 балла)

Типовая задача реконструктивного уровня (оценка умений):

1. Заполните таблицу «Критерии принятия решений по организационной структуре в условиях риска» (3 балла)

Классификационный признак	Вид рисков
Характер учета	
Источник возникновения	
Влияние на затраты и управление	
Возможности диверсификации	
Влияние на стоимость	
Возможность страхования	
Управляемость	

2. Примите управленческое решение в условиях неопределённости (3 балла) Какую альтернативу следует выбрать по критерию Гурвица?

Руководитель строительной компании должен принять управленческие решение в управлении производственной деятельностью организаций на следующий год. Он проанализировал возможный доход на следующий год. Руководитель проанализировал три альтернативных варианта которые по его мнению могут возникнуть.

Условия задачи:

Альтернатива	Спрос будущего периода		
	низкий	средний	высокий
Ничего не предпринимать	50	55	60
Расширить производство	20	40	80
Нанять субподрядчиков	40	60	70

Типовые задачи репродуктивного уровня (оценка навыков):

Задача 1 (4 балла). Определить величину риска методом средне ожидаемого значения. Руководителю фирмы ООО «Дон» известно, что ранее при вложении капитала в управленческое решение из 120 случаев прибыль 25 тысяч рублей была получена в 48 случаях (вероятность 0,4), прибыль 20 тысяч рублей была получена в 36 случаях(вероятность 0,3) и прибыль 30 тысяч рублей была получена в 36 случаях(вероятность 0,3).

Задача 2 (4 балла). Найдите решения по критерию Лапласа в условиях неопределенности. Допустим, что в мэрии рассматриваются три проекта строительства тепловых пунктов в новом микрорайоне. Затраты по строительству, обслуживанию и развитию в соответствии с четырьмя возможными вариантами развития микрорайона. Контролируемым фактором является выбор того или иного проекта. При этом x_i - выбор i -го проекта, тогда $X = \{x_1, x_2, x_3\}$ - множество контролируемых факторов. Неконтролируемым фактором будет вариант развития микрорайона. Обозначим y_j - j -й вариант развития микрорайона, тогда $Y = \{y_1, y_2, y_3, y_4\}$ - множество

неконтролируемых факторов. Так как не задано вероятностей наступления u_j , то это неопределенный фактор. Целевая функция задана в виде:

$$W_1(x_1) = \max\{10; 15; 17; 9\} = 17;$$

$$W_1(x_2) = \max\{14; 12; 10; 16\} = 16;$$

$$W_1(x_3) = \max\{12; 13; 14; 15\} = 15.$$

Типовые вопросы к экзамену:

1. Сущность, свойства управленческих решений.
2. Классификация управленческих решений.
3. Основные этапы процесса разработки и принятия управленческих решений.
4. Факторы, влияющие на принятие управленческих решений.
5. Требования предъявляемые к управленческим решениям.
6. Целевая ориентация управленческих решений.
7. Классификация целей и построение дерева целей.
8. Технологии принятия стандартных управленческих решений.
9. Технологии принятия бинарных управленческих решений.
10. Технологии принятия инновационных управленческих решений.
11. Методы ситуационного анализа в принятии решений.
12. Метод «мозговой атаки».
13. Особенности и содержание метода морфологический анализ.
14. Основные этапы анализа.
15. Методы ассоциаций и аналогий.
16. Метод фокальных объектов.
17. Метод контрольных вопросов.
18. Метод коллективного блокнота.
19. Метод «матриц открытия».
20. Метод синектика. Особенности применения синектики.
21. Свойства критериев оценки альтернатив.
22. Метод SMART.
23. Прямые методы. методы компенсации.
24. Методы порогов несравнимости.
25. Метод ЭЛЕКТРА.
26. Аксиоматические методы.
27. Человеко-машинные методы.
28. Методы, основанные на количественных измерениях.
29. Многокритериальная теория полезности (MAUT).
30. Методы, основанные на качественных измерениях, результаты которых переводятся в количественный вид.
31. Методы аналитической иерархии (АНР)
32. Методы, основанные на теории нечетких множеств.
33. Методы, основанные на количественных измерениях, но использующие несколько индикаторов при сравнении альтернатив.
34. Методы, основанные на качественных измерениях, без какого-либо перехода к количественным переменным. Вербальный анализ решений (ВАР).
35. Типовые задачи, решаемые методами экспертной оценки.
36. Формирование оценочной системы.
37. Формирование перечня критериев.
38. Определение сравнительной важности критериев.
39. Шкалы для оценки по критериям. Вербально-числовая шкала Харрингтона.

40. Формирование принципа выбора.
41. Процесс реализации методов экспертной оценки.
42. Методы получения количественных экспертных оценок.
43. Метод средней точки.
44. Метод лотерей.
45. Методы получения качественных экспертных оценок.
46. Метод экспертной классификации.
47. Метод парных сравнений.
48. Ранжирование вариантов решений.
49. Метод векторов предпочтений.
50. Метод дискретных экспертных кривых.
51. Сущность прогнозирования в принятии управленческих решений.
52. Типовая последовательность операций при выполнении прогнозирования.
53. Индуктивный подход в прогнозировании.
54. Дедуктивный подход в прогнозировании.
55. Факторы влияющие на выбор метода прогнозирования.
56. Экспертные (интуитивные) методы прогнозирования.
57. Степень достоверности экспертизы и требования предъявляемые к эксперту.
58. Метод интервью.
59. Метод генерации идей.
60. Метод коллективных экспертных оценок.
61. Метод круглого стола.
62. Метод Дельфи.
63. Метод дерева целей.
64. Матричный метод.
65. Метод сценариев.
66. Метод программного прогнозирования.
67. Метод эвристического прогнозирования.
68. Фактографические методы прогнозирования.
69. Статистические (параметрические) методы прогнозирования.
70. Метод экстраполяции.
71. Метод наименьших квадратов.
72. Прогнозирование методом аналогии.
73. Методы теории распознавания образов.
74. Методы логики предложений.
75. Группа опережающих методов (методов анализа публикаций).
76. Комбинированные методы прогнозирования.
77. Метод прогнозного графа.
78. Метод ПАТТЕРН.
79. Технологии выбора альтернативы, принятие и утверждение управленческого решения.
80. Реализации решения и оценки результата.
81. Сущность и виды контроля реализации управленческих решений.
82. Процесс контроля реализации управленческих решений.
83. Инструменты и характеристики эффективного контроля реализации управленческих решений.
84. Метод функционально-стоимостного анализа
85. Основные этапы проведения функционально-стоимостного анализа.
86. Метод цепных подстановок.
87. Метод причинно-следственного анализа.
88. Оптимизация принятия управленческих решений.
89. Математическое моделирование в оптимизации принятия управленческих решений.
90. Прогнозирование в оптимизации принятия управленческих решений.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Балдин К. В. Управленческие решения: учебник; ВО - Бакалавриат/Балдин К. В., Воробьев С. Н., Уткин И. Б.- Москва: Дашков и К, 2017. - 496 с.
2. Беликова, И. П. Теория принятия управленческих решений: учеб. пособие/И. П. Беликова, Д. В. Запорожец, Н. Б. Чернобай ; Ставропольский ГАУ. -Ставрополь: Секвойя, 2020. - 1,14 МБ
3. Кузнецова Н.В. Методы принятия управленческих решений: Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. –Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 222 с.
4. Кузнецов В.А. Системный анализ, оптимизация и принятие решений.: Учебник; ВО - Бакалавриат/Московский политехнический университет. -Москва: ООО "КУРС", 2018. - 256 с.
5. Сендеров В.Л. Методы принятия управленческих решений: Учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ); Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ). -Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 227 с. -

б) дополнительная литература:

1. Алтухова, Л. А. Курс лекций по дисциплине "Принятие управленческих решений"/Л. А. Алтухова ; СтГАУ. - Ставрополь, 2017. - 402 КБ.
2. Горелик, О.М. Производственный менеджмент: принятие и реализация управленческих решений : учеб. пособие для студентов вузов по специальности 351400 "Прикладная информатика (по областям)" и др. междисцип. специальностям. -М.:КНОРУС, 2009. - 272 с.
3. Румянцева, Е. Е. Новая экономическая энциклопедия/Е. Е. Румянцева. -Москва: ИНФРА-М, 2014. - 882 с.
4. Строева Е.В. Разработка управленческих решений: Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 128 с.
5. Тихомирова А.Н. Теория принятия решений: краткий конспект лекций; ВО - Магистратура/Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ". -Москва: ООО "КУРС", 2017. - 68 с.
6. Трофимова, Л. А. Методы принятия управленческих решений: учебник для бакалавров по направлению "Менеджмент"/Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов ; СПб. гос. экон. ун-т. -М.: Юрайт, 2013. - 335 с.
7. Юкаева В.С. Принятие управленческих решений : учебник ; СПО , ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2016. - 324 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. Интернет-библиотека образовательных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>.
2. Интернет-университет информационных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru>.
3. Международная реферативная база данных SCOPUS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>.
4. Международная реферативная база данных Web of Science [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wokinfo.com/russian/>.
5. <http://bibl.stgau.ru/> - сайт научной библиотеки университета
6. <http://www.scopus.com/> - библиографическая и реферативная электронная база данных
7. <http://apps.webofknowledge.com/> - библиографическая и реферативная электронная база данных
8. <https://scholar.google.ru/> - поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория принятия решений» [см. УМК].

2. Методическими указаниями по написанию рефератов по дисциплине «Теория принятия решений» [см. УМК].

3. «Теория принятия решений» : методические рекомендации по освоению дисциплины [см. УМК].

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения.

11.2 При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office; Kaspersky Total Security. При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<p>Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий (Ауд. № 414, площадь - 58 кв .м.)</p>	<p>Оснащение: Специализированная мебель на 16 посадочных мест. Плазм. панель Panasonic TH-R42PV80, Комплект типового лабораторного оборудования "Электрические аппараты" ЭА2-С-Р, Комплект типового лабораторного оборудования "Релейная защита электроэнергетических систем " РЗА2-С-К, Измеритель параметров реле цифровой Ф291 Прибор ВАФ-85 Реле РТ-85 Аппарат испытания диэлектриков АИД-70М Ячейка высоковольтная с принадлежностями. Мегаомметр Е6-24 Доска аудиторная, Стол 1 тумбовый, Огнетушитель ОП-3, Стул РИСС-1, Вешалка.</p>
2	<p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. №100, площадь –108 м2)</p>	<p>Оснащение: специализированная мебель на 117 посадочных мест, персональный компьютер – 1шт., телевизор LG 65UH LED -1 шт., Звуковая аппаратура – 1 шт., документ-камера портативная Aver Vision – 1 шт., коммутатор Comrex DS – 1 шт., магнитно-маркернаядоска90x180–1шт. Подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета</p>
3	<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов: 1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м2)</p>	<p>1. Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», электронную образовательную среду университета.</p>
	<p>Учебная аудитория (ауд. № 203, площадь – 57,9 м2)</p>	<p>Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест. Измерит. Комплект К-505. Коврик диэлектрический. Кресло – 1шт. Огнетушитель оу-2(3). Прибор</p>

		<p>РНО -16ш. Стол 1тумбовый. Доска - 1шт. Фазорегулятор - 7шт. Шкаф - сейф 2ШМ. Стенды - 8 шт. Устройство КРЗА-С. Натурные образцы; ячейка КРУ типа К59ХЛ1; наглядный стенд «Выключатели и разъединители»: - выключатель нагрузки ВН-16; - выключатель нагрузки ВМП-10; - разъединитель РВЗ-10; - выключатель нагрузки ВМГ-10; - выключатель вакуумный ВК-10; - разрядник трубчатый велитовый РТВ. изолятор опорный ОФ-20-4250; изолятор штыревой ИШД- 35; привод электромагнитный постоянного тока ПЭ-113; изолятор опорный ОФ-10375-ПУЗ; изолятор опорный ОФ-425-ОУЗ; конденсаторная батарея; разрядник вентильный ОВП-10; трансформатор тока ТПОЛ-10; трансформатор тока измерительный И515М/1 ТПОЛ-10; реле тока: - РТ-40; - РТ-80; - РТМ; - РТ-81/2УХЛ4; - РТЗ-50; РТ-85/2. -реле напряжения: РН-50. -реле мощности: РБМ-17. -реле дифференциальное: РНТ-565. -реле повторного включения: РПВ-58; АПВ-2. -реле промежуточные:РП-25; РП-252; РП-34 РП-321. - реле времени: РВМ-12; ЭВ-243. -реле указательное: РУ-21. -реле частоты: РЧ-2. Плакаты: 1. Однолинейная схема КТП 10кВ. 2. Конфигурация сети 35кВ. Конфигурация сети 0,38кВ. Диаграмма отклонения напряжения. Карта селективности. Схема замещения сети. Электрическая схема релейной защиты. Комплект учебно-методической документации</p>
4	<p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 308, площадь – 54,0 м2).</p>	<p>Оснащение: стол-парта 5-ти местная – 6 шт, стол преподавателя – 1 шт, трибуна – 1 шт, проектор Epson LSD – 1шт, доска магнито-маркерная - 1 шт, интерактивная доска SMARTBord – 1 шт, персональный компьютер ARM IRU City – 4 шт, вольтметр универсальный GOODWILL – 8 шт.,</p>

		генератор сигналов специальной формы GOOD WILL – 5 шт., измеритель полного сопротивления линии и тока METREL – 8 шт, измеритель сопротивления изоляции Metrel MA2060 - 4 шт., осциллограф цифровой GOODWILL GRS – 5 шт, лабораторный блок питания MASTECH HY3005 – 6 шт., частотомер электронно-счетный- 5 шт.,
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (Ауд. № 414, площадь- 58 кв.м.).	Оснащение: Специализированная мебель на 16 пос.мест. Плазм. панель Panasonic TH-R42PV80, Комплект типового лабораторного оборудования"Электрические аппараты" ЭА2-С-Р, Комплект типового лабораторного оборудования"Релейная защита электроэнергетических систем " РЗА2-С-К, Измеритель параметров реле цифровой Ф291 Прибор ВАФ-85 Реле РТ-85 Аппарат испытания диэлектриков АИД-70М Ячейка высоковольтная с принадлежностями. Мегаомметр Е6-24 Доска аудиторная, Стол 1 тумбовый, Огнетушитель ОП-3, Стул РИСС-1, Вешалка.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуально-го пользования;
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме;
- в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Теория принятия решений» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования/ федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки студентов 13.04.02- «Электроэнергетика и электротехника» и учебного плана по программы «Электроснабжение».

Автор:



Чернобай Н.Б.

Рецензент _____

Рабочая программа дисциплины «Теория принятия решений» рассмотрена на заседании кафедры менеджмента и управленческих технологий протокол № 34 от 16 мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 13.04.02- «Электроэнергетика и электротехника»

Зав. кафедрой менеджмента и управленческих технологий

доктор экономических наук, доцент



А. В. Назаренко

Рабочая программа дисциплины «Теория принятия решений» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 9 от 12 мая 2022 года и ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 13.04.02- «Электроэнергетика и электротехника»

Руководитель ОП _____



Зав. кафедрой ЭиЭЭО, к.т.н., доцент Шарипов И.К.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория принятия решений»**

по подготовке обучающегося по программе бакалавриата/магистратуры/специалитета
по направлению подготовки

13.04.02	Электроэнергетика и электротехника
код	Наименование направления подготовки/специальности
	Электроснабжение
	Профиль/магистерская программа/специализация
Форма обучения – очная, заочная.	
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 з.е 216 час.	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<p><u>Очная форма обучения:</u> лекции –24 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч, практические занятия – 30ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч самостоятельная работа –126 ч., в том числе практическая подготовка –ч.</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> лекции – 10 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч, практические занятия – 14 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч самостоятельная работа –183 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч контроль – 9 ч.</p>
Цель изучения дисциплины	формирование теоретических знаний, практических умений и навыков владения технологиями разработки, принятия и реализации управленческих решений; анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования управленческих решений, необходимых для управления и достижения целей развития организации.
Место дисциплины в структуре ОП ВО	Дисциплина Б1.О.02. «Теория принятия решений» является дисциплиной профессионального цикла базовой части
Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Универсальные компетенции (УК):</p> <p>УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи</p> <p>УК-1.2 Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 Формирует возможные варианты решения задач</p> <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-2.1 Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла</p> <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.1 Демонстрирует понимание принципов командной работы</p> <p>УК-3.2 Руководит членами команды для достижения поставленной задачи</p> <p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</p> <p>ОПК-1 Способен формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать критерии</p>

	<p>оценки ОПК-1.1 Формулирует цели и задачи исследования; ОПК-1.2 Определяет последовательность решения задач; ОПК-1.3 Формулирует критерии принятия решения Профессиональные компетенции(ПК)</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знания: -технологий анализа проблемной ситуации и осуществления её декомпозиции на отдельные задачи(УК-1.1); - способов разработки стратегии решения поставленной задачи (УК-1.2); - способов формирования возможных вариантов решения задач (УК-1.3); - этапов управления проектом на всех этапах жизненного цикла (УК-2.1); -принципов командной работы (УК-3.1); - управления членами команды для достижения поставленной задачи(УК-3.2); -основ формулирования целей и задач исследования (ОПК-1.1); - последовательность решения задач (ОПК-1.2); - способов формирования к критерии принятия решения (ОПК-1.3). Умения: - анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи (УК -1.1); - вырабатывать стратегию решения поставленной задачи (УК -1.2); - формировать возможные варианты решения задач (УК -1.3); - участвовать в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла (УК-2.1); - демонстрировать понимания принципов командной работы (УК-3.1); - руководить членами команды для достижения поставленной задачи(УК-3.2); - формулировать цели и задачи исследования (ОПК-1.1); - определять последовательность решения задач (ОПК-1.2); - формулировать критерии принятия решения(ОПК-1.3). Навыки: - анализа проблемной ситуации и осуществления её декомпозиции на отдельные задачи (УК -1.1); - разработки стратегии решения поставленной задачи (УК -1.2); - формирования возможных вариантов решения задач (УК -1.3); - участия в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла (УК-2.1); - демонстрации понимания принципов командной работы (УК-3.1); - руководства членами команды для достижения поставленной задачи (УК-3.2); - формулирования целей и задач исследования (ОПК-1.1); - определения последовательности решения задач (ОПК-1.2); - формулирования критериев принятия решения(ОПК-1.3).</p>

Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)	<p>Тема 1. Концептуальные основы принятия управленческих решений</p> <p>Тема 2. Социально-психологические аспекты принятия управленческих решений</p> <p>Тема 3. Моделирование процесса принятия управленческих решений</p> <p>Тема 4. Методы принятия управленческих решений</p> <p>Тема 5. Технология подготовки и реализации управленческих решений</p> <p>Тема 6. Теория принятия решений в условиях неопределенности и риска</p> <p>Тема 7. Эффективность управленческих решений</p> <p>Тема 8. Мониторинг и контроль реализации управленческих решений</p> <p>Тема 9. Управленческие решения и ответственность</p>
Форма контроля	<p><u>Очная форма обучения:</u> в 1 семестре-экзамен</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> курс 2 – контрольная работа, экзамен</p>
Автор(ы):	<p>доцент кафедры менеджмента и управленческих технологий Чернобай Н.Б.</p>