

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**декан факультетов ветеринарной медицины  
и биотехнологического факультета, кандидат  
вет. наук, профессор\_\_\_\_\_ В.С. Скрипкин**

**«\_\_»\_\_\_\_\_ 202\_ г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.0.22 Терминологические основы  
профессиональных коммуникаций**

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

**36.03.02 Зоотехния**

Код и наименование направления подготовки

**Разведение, генетика и селекция животных**

Наименование профиля подготовки

**Бакалавр**

Квалификация выпускника

**Очная, заочная**

Форма обучения

**2022**

Год набора на ОП

Ставрополь, 2022

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Терминологические основы профессиональных коммуникаций» является получение студентами знаний, умений, навыков по терминологическим основам производства и переработки продукции животноводства для успешной коммуникации в профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции*  | Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Способен применять коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий | Знания: сущности профессиональной этики; значение и характеристика информационно-коммуникационных технологий и потоков в профессиональном взаимодействии; методов исследования коммуникативного потенциала личности. |
|  |  | Умения: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии.  |
|  |  | Навыки: применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональном взаимодействии.  |
|  | УК-4.2 Способен создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации  | Знания: стилей профессиональной речи; порядок прохождения профессиональной информации в устной и письменной формах по управленческим и внутренним каналам.   |
|  |  | Умения: разрабатывать на русском и иностранном языках тексты по профессиональным вопросам в научном и официально-деловом стилях; оценивать прохождение информации в устной и письменной формах в организации.        |
|  |  | Навыки: создание и передачи разработанной профессиональной информации на русском и иностранном языках в устной и письменной формах в организации.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | УК-4.3 Способен применять принципы формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации | Знания: основ формирования эффективной системы устной и письменной коммуникаций на русском и иностранном языках в организации; порядка представления планов и результатов собственной и командной профессиональной деятельности с использованием коммуникативных технологий. |
|  |  | Умения: участвовать в устной и письменной профессиональных коммуникациях, в том числе на иностранном языке, в организации  |
|  |  | Навыки: представления планов и результатов собственной и командной профессиональной деятельности в организации с использованием коммуникативных технологий.  |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.0.22 «Терминологические основы профессиональных коммуникаций» входит в обязательную часть образовательной программы.

Изучение дисциплины осуществляется:

- студентами очной формы обучения - в 1 семестре;
- студентами заочной формы обучения – на 1 курсе;

Для освоения дисциплины «Терминологические основы профессиональных коммуникаций» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин в школе: «Родной язык», «Биология».

Освоение дисциплины «Терминологические основы профессиональных коммуникаций» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Организация и менеджмент в зоотехнии
- Документооборот в зоотехнии
- Современные методы исследований
- Технология первичной переработки продукции животноводства
- Применение компьютерных программ в селекции животных
- Технология ведения животноводства в КФХ и ЛПХ
- Организация племенного дела
- Скотоводство и молочное дело
- Свиноводство
- Овцеводство и козоводство
- Птицеводство
- Коневодство
- Рыбоводство и основы аквакультуры
- Кролиководство и звероводство
- Кинология
- Пчеловодство
- Способы повышения продуктивности животных и птиц
- Общепрофессиональная практика
- Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- Научно-исследовательская работа
- Технологическая практика

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Терминологические основы профессиональных коммуникаций» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

**Очная форма обучения**

| Се-<br>местр                                    | Трудоем-<br>кость<br>час/з.е. | Контактная работа с преподавателем,<br>час |                         |                           | Самостоя-<br>тельная ра-<br>бота, час | Контроль,<br>час | Форма проме-<br>жуточной атте-<br>стации (форма<br>контроля) |
|---|-------------------------------|--|-------------------------|---------------------------|---------------------------------------|------------------|--|
|   |                               | лекции                                     | практические<br>занятия | лаборатор-<br>ные занятия |                                       |                  |  |
| 2   | 72/2                          | 18   | 18                      | -                         | 36                                    | -                | зачет  |
| <i>в т.ч. часов в интер-<br/>активной форме</i> |                               | 4  | 4                       | -                         | -                                     | -                | -  |

| Се-<br>местр | Трудоем-<br>кость<br>час/з.е. | Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел |                    |       |                                  |                                      |         |
|--------------|-------------------------------|---|--------------------|-------|----------------------------------|--------------------------------------|---------|
|              |                               | Курсовая<br>работа  | Курсовой<br>проект | Зачет | Дифферен-<br>цированный<br>зачет | Консульта-<br>ции перед<br>экзаменом | Экзамен |
| 2            | 72/2                          | -   | -                  | 2,88  | -                                | -                                    | -       |

**Заочная форма обучения**

| Курс  | Трудоем-<br>кость<br>час/з.е. | Контактная работа с преподавателем,<br>час |                         |                           | Самостоя-<br>тельная ра-<br>бота, час | Контроль,<br>час | Форма проме-<br>жуточной атте-<br>стации (форма<br>контроля) |
|---|-------------------------------|--|-------------------------|---------------------------|---------------------------------------|------------------|--|
|   |                               | лекции                                     | практические<br>занятия | лаборатор-<br>ные занятия |                                       |                  |  |
| 1   | 72/2                          | 4  | 6                       | -                         | 58                                    | 4                | контрольная<br>работа, зачет                                 |
| <i>в т.ч. часов в интер-<br/>активной форме</i> |                               | -  | 2                       | -                         | -                                     |                  |  |

| Се-<br>местр | Трудоем-<br>кость<br>час/з.е. | Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел |                    |                    |       |                                  |   |         |
|--------------|-------------------------------|---|--------------------|--------------------|-------|----------------------------------|---|---------|
|              |                               | Кон-<br>троль-<br>ная<br>работа                           | Курсовая<br>работа | Курсовой<br>проект | Зачет | Дифферен-<br>цированный<br>зачет | Консуль-<br>тации пе-<br>ред экза-<br>меном | Экзамен |
| 1            | 72/2                          | 2   | -                  | -                  | 1,2   | -                                | -   | -       |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

| № пп   | Темы (и/или разделы) дисциплины   | Количество часов |        |                     |              |                        | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций** | Код индикаторов достижения компетенций |
|--|---|------------------|--------|---------------------|--------------|------------------------|---|--|--|
|  |   | Всего            | Лекции | Семинарские занятия |              | Самостоятельная работа |   |  |  |
|  |   |                  |        | Практические        | Лабораторные |                        |   |  |  |
| <b>Раздел 1. Введение в профессиональную терминологию</b>        |   |                  |        |                     |              |                        |   |  |  |
| 1  | Значение знаний профессиональной терминологии в животноводстве          | 5                | 2      | 2                   | -            | 1                      | Устный опрос  | Перечень вопросов  | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3             |
| 2  | Терминологический минимум биологических наук                            | 6                | 2      | 2                   | -            | 2                      | Устный опрос  | Перечень вопросов  | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3             |
| 3  | Терминологический минимум зоотехнических наук                           | 5                | 2      | 1                   | -            | 2                      | Устный опрос  | Перечень вопросов  | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3             |
|  | Контрольная точка №1  | 2                | -      | 1                   | -            | 1                      | Тест  | Фонд тестовых заданий  | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3             |
| <b>Раздел 2. Профессиональная терминология частной зоотехнии</b> |   |                  |        |                     |              |                        |   |  |  |
| 4  | Базовый терминологический минимум молочного и мясного скотоводства      | 6                | 2      | 2                   | -            | 2                      | Практико-ориентированные задачи при работе в группах            | Комплект практико-ориентированных задач                                      | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3             |
| 5  | Базовый терминологический минимум свиноводства                          | 5                | 2      | 2                   | -            | 1                      | Устный опрос  | Перечень вопросов  | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3             |
| 6  | Базовый терминологический минимум овцеводства, козоводства, коневодства | 3                | 2      | -                   | -            | 1                      | Устный опрос  | Перечень вопросов  | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3             |
| 7  | Базовый терминологический минимум птицеводства                          | 6                | 2      | 2                   | -            | 2                      | Практико-ориентированные задачи при работе в группах            | Комплект практико-ориентированных задач                                      | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3             |

| №<br>пп | Темы (и/или разделы)<br>дисциплины  | Количество часов |           |                               |              |                           | Формы текущего кон-<br>троля успеваемости и<br>промежуточной аттеста-<br>ции | Оценочное средство про-<br>верки результатов до-<br>стижения индикаторов<br>компетенций** | Код индикаторов достиже-<br>ния компетенций |
|---------|---|------------------|-----------|-------------------------------|--------------|---------------------------|--|---|---|
|         |   | Всего            | Лекции    | Семинар-<br>ские заня-<br>тия |              | Самостоятельная<br>работа |  |   |   |
|         |   |                  |           | Практические                  | Лабораторные |                           |  |   |   |
| 8       | Базовый терминологический минимум звероводства, кролиководства; верблюдоводства; оленеводства, пчеловодства и рыбоводства | 6                | 2         | -                             | -            | 4                         | Устный опрос   | Перечень вопросов   | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3                  |
|         | Контрольная точка № 2   | 12               | -         | -                             | -            | 12                        | Реферат  | Перечень тем рефератов  | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3                  |
| 9       | Базовый терминологический минимум переработки продукции животноводства  | 9                | 2         | 5                             | -            | 2                         | Устный опрос   | Перечень вопросов   | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3                  |
|         | Контрольная точка № 3   | 7                | -         | 1                             | -            | 6                         | Кон-<br>трольная<br>работа<br>(аудитор-<br>ная)                              | Комплект кон-<br>трольных<br>заданий<br>по вари-<br>антам                                 | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3                  |
|         | Промежуточная аттестация  | -                | -         | -                             | -            | -                         | Зачет  | Перечень вопросов к зачету  | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3                  |
|         | <b>Итого</b>  | <b>72</b>        | <b>18</b> | <b>18</b>                     | <b>-</b>     | <b>36</b>                 | <b>-</b>   | <b>-</b>  | <b>УК-4.1<br/>УК-4.2<br/>УК-4.3</b>         |

#### Заочная форма обучения

| №<br>пп  | Темы (и/или разделы)<br>дисциплины                                      | Количество часов |        |                               |              |                           | Формы текущего кон-<br>троля успеваемости и<br>промежуточной аттеста-<br>ции | Оценочное средство про-<br>верки результатов до-<br>стижения индикаторов<br>компетенций** | Код индикаторов достиже-<br>ния компетенций |
|--|---|------------------|--------|-------------------------------|--------------|---------------------------|--|---|---|
|  |   | Всего            | Лекции | Семинар-<br>ские заня-<br>тия |              | Самостоятельная<br>работа |  |   |   |
|  |   |                  |        | Практические                  | Лабораторные |                           |  |   |   |
| <b>Раздел 1. Введение в профессиональную терминологию</b>        |   |                  |        |                               |              |                           |  |   |   |
| 1  | Терминологический мини-<br>мум биологических и зоо-<br>технических наук | 7                | 1      | 2                             | -            | 4                         | Устный опрос   | Перечень вопросов   | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3                  |
| <b>Раздел 2. Профессиональная терминология частной зоотехнии</b> |   |                  |        |                               |              |                           |  |   |   |

| № пп | Темы (и/или разделы) дисциплины  | Количество часов |          |                     |              |                        | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций** | Код индикаторов достижения компетенций |
|------|--|------------------|----------|---------------------|--------------|------------------------|---|--|--|
|      |  | Всего            | Лекции   | Семинарские занятия |              | Самостоятельная работа |   |  |  |
|      |  |                  |          | Практические        | Лабораторные |                        |   |  |  |
| 2    | Базовый терминологический минимум скотоводства, свиноводства, овцеводства, коневодства     | 9                | 1        | 2                   | -            | 6                      | Практико-ориентированные задачи при работе в группах            | Комплект практико-ориентированных задач                                      | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3             |
| 3    | Базовый терминологический минимум птицеводства, кролиководства; пчеловодства и рыбоводства | 8                | 1        | 1                   | -            | 6                      | Устный опрос  | Перечень вопросов  | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3             |
| 4    | Базовый терминологический минимум переработки продукции животноводства                     | 10               | 1        | 1                   | -            | 8                      | Устный опрос  | Перечень вопросов  | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3             |
|      | <b>Контрольная работа по всем разделам</b>   | <b>34</b>        | -        | -                   | -            | <b>34</b>              | Контрольная работа  | Комплект контрольных заданий по вариантам                                    | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3             |
|      | <b>Промежуточная аттестация (контроль)</b>   | <b>4</b>         | -        | -                   | -            | -                      | Зачет   | Перечень вопросов к зачету   | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3             |
|      | <b>Итого</b>   | <b>72</b>        | <b>4</b> | <b>6</b>            | -            | <b>58</b>              | -   | -  | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3             |

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий\*

| Тема лекции (и/или наименование раздела) (вид интерактивной форм проведения занятий*) | Содержание темы (и/или раздела)  | Всего, часов / часов интерактивных занятий |               |
|---|--|--|---------------|
|   |  | очная форма                                | заочная форма |
| 1. Значение знаний профессиональной терминологии в животноводстве                     | Роль терминов в профессиональной деятельности зоотехника. Профессиональные стандарты в животноводстве. Разнообразие источников информации по терминологии в животноводстве. Терминология Доктрины продовольственной безопасности в области животноводства. Организация животноводства. Понятие ФЗ, ГОСТ, ТУ. | 2  | 0,3           |
| 2. Терминологическ  | Терминологический минимум биология,  | 2/2  | 0,3           |

| Тема лекции (и/или наименование раздела)<br>(вид интерактивной формы проведения занятий*)                                    | Содержание темы (и/или раздела)   | Всего, часов / часов интерактивных занятий |               |
|--|---|--|---------------|
|  |   | очная форма                                | заочная форма |
| ий минимум биологических наук<br>(открытая лекция)   | генетики, анатомии, физиологии, этологии животных и ветеринарии.  |  |               |
| 3. Терминологический минимум зоотехнических наук   | Виды организаций (предприятий, хозяйств) в животноводстве. Профессии и должности в животноводстве. Терминологический минимум зооигиены, разведения и кормления животных.                        | 2  | 0,4           |
| 4. Базовый терминологический минимум молочного и мясного скотоводства  | Общая характеристика ГОСТ 27773-88 «Скотоводство».  | 2  | 0,3           |
| 5. Базовый терминологический минимум свиноводства  | Общая характеристика ГОСТ 27774-88. «Свиноводство».   | 2  | 0,3           |
| 6. Базовый терминологический минимум овцеводства, козоводства, коневодства   | Общая характеристика РД-АПК 1.10.03.02-12 РД-АПК 1.10.03.01-11; базовые термины коневодства.  | 2  | 0,4           |
| 7. Базовый терминологический минимум птицеводства  | Терминологический минимум по птицеводству по ГОСТ 18473-88.   | 2  | 0,5           |
| 8. Базовый терминологический минимум звероводства, кролиководства; верблюдоводства; оленеводства, пчеловодства и рыбоводства | Терминологический минимум звероводства, кролиководства, верблюдоводства, оленеводства, пчеловодства и рыбоводства.  | 2  | 0,5           |
| 9. Базовый терминологический минимум переработки продукции животноводства (лекция-конференция)                               | Нормативные термины и определения безопасности пищевых продуктов; продуктов из коровьего молока; продуктов из мяса убойных животных; переработки мяса птицы; пищевых яиц; пушно-мехового сырья. | 2/2  | 1/0           |
| <b>Итого</b>   |   | <b>18/4</b>                                | <b>4/0</b>    |

## 5.2. Практические (семинарские) занятия с указанием видов проведения занятий\*

| Наименование раздела дисциплины                    | Формы проведения и темы занятий<br>(вид интерактивной формы проведения занятий*)     | Всего, часов / часов интерактивных занятий |               |
|--|--|--|---------------|
|  |  | очная форма                                | заочная форма |
| Раздел 1. Введение в профессиональную терминологию | Порядок работы с профильными словарями, энциклопедиями и справочниками               | 2/0  | -             |
|  | Терминология профессиональных стандартов в области племенного животноводства.        | 2/0  | 1             |
|  | Терминология ГОСТов по анализу качества кормов.                                      | 1/0  | 1             |
|  | Тест   | 1/0  | -             |
| Раздел 2. Профессиональная терми-                  | Терминология профессионального стандарта «Оператор животноводческих комплексов и ме- | 2/2  | 2/2           |



|                           |   |             |            |
|---------------------------|---|-------------|------------|
| нология частной зоотехнии | ханизированных ферм» ( <i>практико-ориентированные задачи при работе в группах</i> ). |             |            |
|                           | Терминология профессионального стандарта «Животновод»                                 | 2/0         | -          |
|                           | Терминология профессионального стандарта «Птицевод».                                  | 2/2         | 1          |
|                           | Терминология ГОСТов по переработке молока и мяса убойных животных                     | 2/0         | 0,5        |
|                           | Терминология ГОСТов и ТУ по переработке яиц и мяса птицы                              | 2/0         | 0,5        |
|                           | Терминология ГОСТов и ТУ по переработке пушно-мехового сырья.                         | 1/0         | -          |
|                           | Контрольная работа (аудиторная)   | 1/0         | -          |
| <b>Итого</b>              |   | <b>18/4</b> | <b>6/2</b> |

\* Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

### 5.3. Лабораторные занятия не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

| Виды самостоятельной работы  | Очная форма, часов  |                            | Заочная форма, часов |                            |
|--|---------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|
|  | к текущему контролю | к промежуточной аттестации | к текущему контролю  | к промежуточной аттестации |
| Подготовка к устным опросам  | 13                  | -                          | 24                   | -                          |
| Подготовка к практико-ориентированным задачам при работе в группах | 4                   |                            |                      |                            |
| Подготовка к тесту   | 1                   | -                          | -                    | -                          |
| Подготовка реферата  | 12                  | -                          | -                    | -                          |
| Подготовка к контрольной аудиторной работе                         | 6                   | -                          | -                    | -                          |
| <b>Подготовка к контрольной работе по всем разделам дисциплины</b> | -                   | -                          | <b>34</b>            | -                          |
| <b>Подготовка к зачету</b>   | -                   | -                          | -                    | <b>4</b>                   |
| <b>Итого</b>   | <b>36</b>           | <b>-</b>                   | <b>58</b>            | <b>4</b>                   |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Терминологические основы профессиональных коммуникаций» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Терминологические основы профессиональных коммуникаций»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Терминологические основы профессиональных коммуникаций»
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Терминологические основы профессиональных коммуникаций»
4. Методические рекомендации по выполнению реферата

5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения  | Рекомендуемые источники информации<br>(№ источника) |                                |                                  |
|-------|---|---|--------------------------------|----------------------------------|
|       |   | основная<br>(из п.8 РПД)                            | дополнительная<br>(из п.8 РПД) | интернет-ресурсы<br>(из п.9 РПД) |
| 1     | Значение знаний профессиональной терминологии в животноводстве  | 1, 2  | 2, 5, 9                        | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8           |
| 2     | Терминологический минимум биологических наук  | 1, 4  | 2, 3                           | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8           |
| 3     | Терминологический минимум зоотехнических наук   | 1, 4, 5   | 2, 5, 8, 9, 10                 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8           |
| 4     | Базовый терминологический минимум молочного и мясного скотоводства  | 1, 4, 5   | 2, 5, 7, 9, 10                 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8           |
| 5     | Базовый терминологический минимум свиноводства  | 1, 4, 5   | 2, 4, 5, 9, 10                 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8           |
| 6     | Базовый терминологический минимум овцеводства, козоводства, коневодства   | 1, 4, 5   | 2, 4, 5, 9, 10                 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8           |
| 7     | Базовый терминологический минимум птицеводства  | 1, 3, 4, 5  | 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11       | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8           |
| 8     | Базовый терминологический минимум звероводства, кролиководства; верблюдоводства; оленеводства, пчеловодства и рыбоводства | 1, 4, 5   | 2, 5, 9, 10                    | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8           |
| 9     | Базовый терминологический минимум переработки продукции животноводства  | 1, 4, 5   | 2, 5, 7, 9, 11                 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8           |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Терминологические основы профессиональных коммуникаций»

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

#### Очная форма обучения

| Индикатор компетенции<br>(код и содержание)   | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| УК-4.1 Способен применять коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования | Иностранный язык  | +        | + |   |   |   |   |   |   |
|   | Русский язык и культура речи  | +        |   |   |   |   |   |   |   |
|   | <b>Терминологические основы профессиональной деятельности</b>                         |          | + |   |   |   |   |   |   |
|   | Школа общения   |          |   |   |   |   | + |   |   |

| Индикатор компетенции<br>(код и содержание)  | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  |   | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |   |
| коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий   | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы              |          |   |   |   |   |   |   |   | + |
| УК-4.2 Способен создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать проходжение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации                                      | Иностранный язык  | +        | + |   |   |   |   |   |   |   |
|  | Русский язык и культура речи  | +        |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  | <b>Терминологические основы профессиональной деятельности</b>                         |          | + |   |   |   |   |   |   |   |
|  | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы              |          |   |   |   |   |   |   |   | + |
| УК-4.3 Способен применять принципы формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием | Иностранный язык  | +        | + |   |   |   |   |   |   |   |
|  | Русский язык и культура речи  | +        |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  | <b>Терминологические основы профессиональной деятельности</b>                         |          | + |   |   |   |   |   |   |   |
|  | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы              |          |   |   |   |   |   |   |   | + |

#### Заочная форма обучения

| Индикатор компетенции<br>(код и содержание)  | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции | Курс |   |   |   |   |
|--|---|------|---|---|---|---|
|  |   | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-4.1 Способен применять коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий | Иностранный язык  | +    |   |   |   |   |
|  | Русский язык и культура речи  | +    |   |   |   |   |
|  | <b>Терминологические основы профессиональной деятельности</b>                         | +    |   |   |   |   |
|  | Школа общения   |      |   |   | + |   |
|  | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы              |      |   |   |   | + |
| УК-4.2 Способен создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-   | Иностранный язык  | +    |   |   |   |   |
|  | Русский язык и культура речи  | +    |   |   |   |   |

| Индикатор компетенции<br>(код и содержание)  | Дисциплины/элементы программы<br>(практики, ГИА), участвующие в<br>формировании компетенции | Курс |   |   |   |   |
|--|---|------|---|---|---|---|
|  |   | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождения информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации  | <b>Терминологические основы профессиональной деятельности</b>                               | +    |   |   |   |   |
|  | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                    |      |   |   |   | + |
| УК-4.3 Способен применять принципы формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием | Иностранный язык  | +    |   |   |   |   |
|  | Русский язык и культура речи  | +    |   |   |   |   |
|  | <b>Терминологические основы профессиональной деятельности</b>                               | +    |   |   |   |   |
|  | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                    | +    |   |   |   |   |

## 7.2 Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Терминологические основы профессиональных коммуникаций» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Терминологические основы профессиональных коммуникаций» проводится в виде *зачета*.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО» или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена.

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов **очной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольные точки (**максимум 60 баллов**), выполненную студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, посещение и работы на лекциях (**максимум 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**максимум 15 баллов**), поощрительные баллы за подготовку эссе, докладов, сопровождаемых презентациями, статей (**максимум 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

| № контрольной точки   | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций*** | Максимальное количество баллов |
|---|--|--------------------------------|
| 1.  | Тест   | 20                             |
| 2.  | Реферат  | 30                             |
| 3.  | Письменная контрольная работа  | 10                             |
| <b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>   |  | 60                             |
| Активность на лекционных занятиях*  |  | 10                             |
| Результативность работы на практических занятиях**  |  | 15                             |
| Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.) |  | 15                             |
| Итого   |  | 100                            |

### Состав балльно-рейтинговой оценки для заочной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов **заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам (темам) дисциплины и включает контрольную точку в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам (темам) дисциплины (**максимум 60 баллов**), посещение лекций (**максимум 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**максимум 15 баллов**), поощрительные баллы (**максимум 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

| № контрольной точки   | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций*** | Максимальное количество баллов |
|---|--|--------------------------------|
|   | Контрольная работа по всем темам дисциплины                          | 60                             |
| <b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>   |  | 60                             |
| Активность на лекционных занятиях*  |  | 10                             |
| Результативность работы на практических занятиях**  |  | 15                             |
| Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.) |  | 15                             |
| Итого   |  | 100                            |

При проведении итоговой аттестации «зачет» (*«дифференцированный зачет», «экзамен»*) преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (*дифференцированный зачет, экзамен*) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость зачет (*дифференцированный зачет, экзамен*) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче зачета (*дифференцированного зачета, экзамена*) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на зачете (*дифференцированном зачете, экзамене*) и сумма баллов переводится в оценку.

### Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Терминологические основы профессиональных коммуникаций» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

Сдача зачета может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов не более 10 баллов. Итоговая успеваемость дифференцированном зачете не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

| Вопрос билета | Количество баллов |
|---------------|-------------------|
| Вопрос 1      | до 5              |
| Задача        | до 5              |

#### **Теоретический вопрос**

**5 баллов** выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

**4 балла** заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

**3 балла** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**2 балла** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**1 балл** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

#### **Оценивание задачи**

**5 баллов** Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

**4 балла** Задачи решены с небольшими недочетами.

**2 баллов** Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

**1 баллов** Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

**0 баллов** Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

### 7.3 Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Терминологические основы профессиональной деятельности»

Для студентов **очной формы обучения** уровень сформированности осваиваемых компетенций складывается на лекционных и лабораторных занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки при выполнении заданий.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете, обучающимся начисляются баллы по следующим видам работ:

Критерии оценки посещения и работы на **лекциях** (максимально 10 баллов).

**10 баллов** – обучающийся посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

**1 балл** - за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Результативность работы на **практических занятиях** оценивается преподавателем по результатам устных опросов, собеседований, активности участия в занятиях по дисциплине (всего 15 баллов).

**Устный опрос** - средство контроля знаний студентов, способствующее установлению непосредственного контакта между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала (максимально 5 баллов).

Критерии оценки ответов на вопросы **устного опроса**:

**5 баллов** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии.

**3 балла** - дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием профессиональной терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентами самостоятельно в процессе ответа.

**1 балл** - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

**Интерактивное задание «Практико-ориентированные задачи при работе в группах»** - продукт самостоятельной работы обучающихся в команде, представляющих собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы (максимально 5 баллов).

Критерии оценки

**5 баллов** – за активное участие в выполнении задания.

**3 балла** – за оказание содействия в выполнении задания.

**1 балл** – за присутствие на занятии.

**0 баллов** – за отсутствие на занятии.

Критерии оценки ответов на **контрольных точках** (всего 60 баллов).

**Тест** - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося (максимально 20 баллов).

Критерии оценки

**16-20 баллов** - полно раскрыто содержание материала в объёме программы; правильно даны термины и раскрыто их содержание; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретённые знания;

**11-15 баллов** - раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны термины и раскрыто их содержание; ответ самостоятельный; материал изложен неполно, допущены неточности;

**6-10 баллов** – усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно; термины и их содержание даны нечётко; неумение использовать знания, полученные ранее;

**1-5 баллов** - основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в терминах и их определениях;

**0 баллов** – при полном отсутствии ответов, имеющих отношение к вопросам.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По заданной теме должно быть подобрано 30 профессиональных терминов и их определения (максимально 30 баллов).

#### Критерии оценки

**24-30 баллов** - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

**17-23 балла** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

**10-16 баллов** – имеются существенные отступления от требований к реферированию: работа представлена не в срок, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании материала или при ответе на дополнительные вопросы;

**1-9 баллов** – тема реферата не раскрыта, работа представлена не в срок, обнаруживается существенное непонимание изложенных терминов;

**0 баллов** – реферат не представлен.

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу (максимально 10 баллов):

#### Критерии оценки

**8-10** - полно раскрыто содержание материала в объёме программы; правильно даны термины и раскрыто их содержание; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретённые знания;

**5-7 баллов** - раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны термины и раскрыто их содержание; ответ самостоятельный; материал изложен неполно, допущены неточности;

**3-4 балла** – усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно; термины и их содержание даны нечётко; неумение использовать знания, полученные ранее;

**1-2 балла** - основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в терминах и их определениях;

**0 баллов** – при полном отсутствии ответов, имеющих отношение к вопросам.

Если по контрольным точкам обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы** за подготовку эссе, сопровождаемых презентациями докладов, статей (не более 15 баллов).

**Эссе** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (максимально 5 баллов).

#### Критерии оценки

**4 балла** - демонстрирует умения умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавли-



ливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения.

**3-2 балла** - демонстрирует умения умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы.

**1 балл** - демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины.

**0 баллов** - не содержит демонстрации получаемых в процессе изучения дисциплины знаний и умений.

**Доклад** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, сопровождая ее презентацией, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### Критерии оценки

**8-7 баллов** - демонстрирует умения умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

**6-5 баллов** - отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

**4-3 балла** - отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

**2 балла** - демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

**Статья** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### Критерии оценки

**15 баллов.** Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

**10 баллов.** Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

**5 баллов.** Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Для студентов **заочной формы обучения** критерии оценки посещения и работы на лекциях, результатов работы на практических занятиях, устный опрос, собеседование аналогично очной форме.

У студентов заочной формы обучения, кроме того предусмотрена еще 1 контрольная работа по всем разделам дисциплины (60 баллов).

**Контрольная работа по всем разделам дисциплины** – выполняется студентом во время самостоятельного изучения материала курса, дает представление о степени подготовленности студента, об его умении работать со специальной литературой, излагать материал в письменном виде и позволяет судить о его общей эрудированности и грамотности. Поэтому содержание и качество оформления контрольной работы учитываются при определении оценки знаний студента в процессе зачета по изучаемой дисциплине. При выполнении работы следует использовать прилагаемый список литературы. Ответы на вопросы должны быть конкретными и освещать имеющиеся по данному разделу материал.

#### Критерии оценки

**41-60 баллов** – не менее 85% выполненных заданий.

**21-40 балла** - не менее 60% выполненных заданий.

**5-20 баллов** – не менее 30% выполненных заданий.

**0 баллов** – 25% и ниже выполненных заданий.

Если обучающийся по контрольной работе не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку статьи аналогично очной форме (не более 15 баллов).

### **7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Устный опрос по теме 1:**

1. Какие сигнальные системы в жизни человека вы знаете?
2. Дайте определение профессии, квалификации и профессионального стандарта.
3. Назовите отрасли экономики РФ, в которых производится продукция животноводства.
4. Дайте общую характеристику продукции животноводства и ее использования.
5. Назовите отрасли животноводства.

#### **Устный опрос по теме 2:**

1. Назовите биологические науки, являющиеся основой животноводства.
2. Дайте определения терминов «общая зоотехния» и «частная зоотехния».
3. Какие группы животных по степени использования человеком вы знаете?
4. Что такое размножение животных?
5. Дайте характеристику генетики как науки.

#### **Устный опрос по теме 3:**

1. Профессии и должности в животноводстве.
2. Назовите основные составляющие технологии в животноводстве.
3. Что входит в понятие «микроклимат животноводческих помещений».
4. Дайте определение терминов «гигиена воды» и «гигиена кормов» для животных.
5. Что такое бонитировка животных?

#### **Устный опрос по теме 5:**

1. Какие группы поросят вы знаете?
2. Назовите отличие племенных свиноводческих хозяйств от товарных.
3. Что такое «генофонд свиней»?
4. Перечислите термины по воспроизводству свиней.
5. Что означает термин «обвалка туши свиней»?

#### **Устный опрос по теме 6:**

1. Назовите виды сооружений для овец.
2. Какие виды шкур овец вы знаете?
3. Назовите половозрастные группы коз.
4. Дайте определение термина «ипподром»
5. Основные термины профессионального стандарта «Фермер»

#### **Устный опрос по теме 8:**

1. Дайте определение термина «молочность крольчихи».

2. Назовите отрасли, дающие пушно-меховое сырье.
3. Какую продукцию получают от верблюдов?
4. Назовите половозрелые группы оленей.
5. Назовите половозрелые группы пчел.
6. Какие виды рыбоводства вы знаете?

**Устный опрос по теме 9:**

1. Назовите термины, связанные с переработкой коровьего молока.
2. Какие виды мяса по степени охлаждения вы знаете?
3. Назовите виды убоя птицы.
4. Что такое «меланж»?
5. Перечислите технологические операции получения и первичной переработки пуш-

нины.

**Типовые интерактивные задания «Практико-ориентированные задачи при работе в группах» (тема 4):**

1. Общие понятия их определения в молочном и мясном скотоводстве
2. Термины и их определения по воспроизводству молочного и мясного крупного рогатого скота
3. Термины и их определения по молочной продуктивности крупного рогатого скота
4. Термины и их определения по мясной продуктивности крупного рогатого скота
5. Термины и их определения при контроле молочной и мясной продуктивности крупного рогатого скота

**Типовые интерактивные задания «Практико-ориентированные задачи при работе в группах» (тема 7):**

1. Термины и их определения при инкубации яиц сельскохозяйственной птицы
2. Термины и их определения при содержании кур
3. Термины и их определения при содержании индеек
4. Термины и их определения при содержании уток
5. Термины и их определения при содержании гусей

Контрольная точка № 1 – тест (темы 1, 2, 3)

**Тест №1**

*А. К каждому вопросу выбрать только один верный ответ.*

1. Речь относится к \_\_\_\_\_ сигнальной системе

- 1) 1-й
- 2) 2-й
- 3) 3-й
- 4) 0-й

2. Биологическая наука

- 1) генетика
- 2) социология
- 3) биометрия
- 4) инжинеринг

3. Племенная организация в животноводстве

- 1) компания
- 2) племуправление
- 3) репродуктор
- 4) агрофирма

*В. Ответ должен быть лаконичным и состоять из нескольких слов.*

4. Акклиматизация – \_\_\_\_\_

5. СТФ – \_\_\_\_\_

**Тест №2**

*А. К каждому вопросу выбрать только один верный ответ.*

1. Профессия – это.....

- 1) характеристика деятельности в обществе
- 2) обобщенное наименование вида профессиональной деятельности
- 3) уровень квалификации
- 4) возможность трудовой деятельности

2. Биологическая наука

- 1) социология
- 2) биохимия
- 3) биометрия
- 4) астрономия

3. Биоматериал от племенных животных для генетической экспертизы

- 1) кровь
- 2) химус
- 3) цитоплазма
- 4) белок

*В. Ответ должен быть лаконичным и состоять из нескольких слов.*

4. Генофонд - \_\_\_\_\_

5. МТФ – \_\_\_\_\_

### **Тест №3**

*А. К каждому вопросу выбрать только один верный ответ.*

1. Стил ь речи, используемый в животноводстве

- 1) художественный
- 2) разговорный (жаргон)
- 3) деловой
- 4) обычный

2. Биологическая наука

- 1) чистология
- 2) гистология
- 3) филология
- 4) история

3. Фенотип – это

- 1) внешний вид и поведение животного
- 2) совокупность свойств организма, сформированная при взаимодействии генотипа в внешней среде

3) производная форма генотипа

- 4) совокупность признаков и свойств организма, сформированная при взаимодействии

генотипа в внешней среде

*В. Ответ должен быть лаконичным и состоять из нескольких слов.*

4. Племенные организации в животноводстве - \_\_\_\_\_

5. ПФ - \_\_\_\_\_

### **Тест №4**

*А. К каждому вопросу выбрать только один верный ответ.*

1. Научной основой животноводства является

- 1) гигиена
- 2) ветеринария
- 3) зоотехния
- 4) генетика

2. Морфология – это наука о.....

- 1) строении тканей
- 2) форме и строении организмов
- 3) поведении
- 4) питании

3. Генетический потенциал животных не может быть реализован на высоком уровне без достаточно обильного

- 1) моциона
- 2) кормления
- 3) разведения
- 4) ухода.

В. *Ответ должен быть лаконичным и состоять из нескольких слов.*

4. По виду продуктивности птицы предприятия специализируются в направлении –
5. СтГАУ – \_\_\_\_\_

#### **Тест №5**

А. *К каждому вопросу выбрать только один верный ответ.*

1. Продукция коневодства
  - 1) сырье для легкой промышленности
  - 2) живая тяговая сила
  - 3) яйца
  - 4) сырье для фармацевтической промышленности
2. Гистология – это наука о.....
  - 1) строении тканей
  - 2) форме и строении организмов
  - 3) поведении
  - 4) питании
3. Мужская гамета – это
  - 1) спермий
  - 2) половая хромосома
  - 3) часть семяпровод а

соматическая клетка

В. *Ответ должен быть лаконичным и состоять из нескольких слов.*

4. Зablудшая овца – \_\_\_\_\_
5. НИР – \_\_\_\_\_

#### **Тест №6**

А. *К каждому вопросу выбрать только один верный ответ.*

1. Побочная продукция птицеводства
  - 1) пух, перо
  - 2) яйца
  - 3) мясо
  - 4) боенские отходы
2. Этология – это наука о.....
  - 1) строении тканей
  - 2) форме и строении организмов
  - 3) поведении
  - 4) питании
3. Под геном понимают
  - 1) единицу наследственности
  - 2) объект наследственности
  - 3) единицу ядра клетки
  - 4) участок РНК

В. *Ответ должен быть лаконичным и состоять из нескольких слов.*

4. Белая ворона – \_\_\_\_\_
5. МФХ – \_\_\_\_\_

#### **Тест №7**

А. *К каждому вопросу выбрать только один верный ответ.*

1. Жировые прослойки, находящиеся в мышечной ткани, по виду придают мясу
  - 1) мраморность
  - 2) слоистость
  - 3) сочность
  - 4) привлекательность

2. Онтогенез – это..

- 1) процесс детерминации клеток после рождения особи
- 2) рост и развитие особи после рождения
- 3) процесс развития организма от оплодотворения яйцеклетки до завершения жизненного

цикла

4) период от оплодотворения клетки до полового созревания особи

3. Стать тела коровы

- 1) гребень
- 2) вымя
- 3) завиток хвоста
- 4) кочень

*В. Ответ должен быть лаконичным и состоять из нескольких слов.*

4. Авгиевы конюшни – \_\_\_\_\_

5. РФ – \_\_\_\_\_

### **Тест №8**

*А. К каждому вопросу выбрать только один верный ответ.*

1. Доля производства мяса для обеспечения продовольственной безопасности

- 1) 90%
- 2) 85%
- 3) 80%
- 4) 75%

2. Стать тела быка

- 1) голова
- 2) вымя
- 3) лапа
- 4) цевка

3. Способ мечения племенных овец

- 1) кольцовка
- 2) прижигание копыт
- 3) биркование
- 4) подкраска части тела

*В. Ответ должен быть лаконичным и состоять из нескольких слов.*

4. Животноводство – \_\_\_\_\_

5. СНГ – \_\_\_\_\_

### **Тест №9**

*А. К каждому вопросу выбрать только один верный ответ.*

1. Доля производства молока для обеспечения продовольственной безопасности

- 1) 90%
- 2) 85%
- 3) 80%
- 4) 75%

2. Рост – это...

- 1) количественное увеличение живой массы или линейных размеров растущего животного
- 2) качественное преобразование тканей, органов с момента зарождения до конца жизни
- 3) комплекс изменений в организме, обеспечивающий его полноценное существование в но-

вых природно-технологических условиях

4) процесс адаптации животных к внешней среде в течение нескольких поколений, сопровождающийся изменениями в фенотипе и генотипе.

3. Индекс телосложения животных

- 1) широкотелости
- 2) прямогрудости
- 3) высокогрудости
- 4) пропорциональности

*В. Ответ должен быть лаконичным и состоять из нескольких слов.*

4. Терморегуляция – \_\_\_\_\_

5. ТУ – \_\_\_\_\_

### Тест №10

*А. К каждому вопросу выбрать только один верный ответ.*

1. Доля производства рыбной продукции для обеспечения продовольственной безопасности

- 1) 90%
- 2) 85%
- 3) 80%
- 4) 75%

2. Развитие – это...

- 1) количественное увеличение живой массы или линейных размеров растущего животного
- 2) качественное преобразование тканей, органов с момента зарождения до конца жизни
- 3) комплекс изменений в организме, обеспечивающий его полноценное существование в новых природно-технологических условиях
- 4) процесс адаптации животных к внешней среде в течение нескольких поколений, сопровождающийся изменениями в фенотипе и генотипе.

3. Испытания работоспособности племенного молодняка рысистых и верховых пород лошадей проводятся на...

- 1) ипподромах
- 2) конюшенных базах
- 3) пересеченной местности
- 4) выставках

*В. Ответ должен быть лаконичным и состоять из нескольких слов.*

4. Зоогигиена – \_\_\_\_\_

5. ОСТ – \_\_\_\_\_

### Тест №11

*А. К каждому вопросу выбрать только один верный ответ.*

1. Рациональная норма потребления продукции животноводство исчисляется в расчете на...

- 1) душу населения
- 2) одного человека
- 3) среднестатистическую семью
- 4) родительскую пару

2. Адаптация – это...

- 1) количественное увеличение живой массы или линейных размеров растущего животного
- 2) качественное преобразование тканей, органов с момента зарождения до конца жизни
- 3) комплекс изменений в организме, обеспечивающий его полноценное существование в новых природно-технологических условиях
- 4) процесс адаптации животных к внешней среде в течение нескольких поколений, сопровождающийся изменениями в фенотипе и генотипе.

3. Под геномом животных понимают

- 1) совокупность всех генов организма
- 2) формула генотипа животного
- 3) генномодифицированное животное
- 4) способ кодировки наследственности

*В. Ответ должен быть лаконичным и состоять из нескольких слов.*

4. Сельское хозяйство (АПК) - \_\_\_\_\_

5. ГОСТ – \_\_\_\_\_

### Тест №12

*А. К каждому вопросу выбрать только один верный ответ.*

1. На мясо какого вида животных приходится наибольшая доля в АПК РФ?

- 1) птицы
- 2) говядины
- 3) свинины
- 4) баранины

2. Зоогигиена делится на ...
- 1) основную и побочную
  - 2) общую и частную
  - 3) прямую и обратную
  - 4) количественную и качественную

3. Стать индюка

- 1) «зеркальные перья»
- 2) «борода»
- 3) «шлем»
- 4) «ноготок»

*В. Ответ должен быть лаконичным и состоять из нескольких слов.*

4. Работник животноводческого предприятия - это \_\_\_\_\_
5. ЛПХ – \_\_\_\_\_

### **Тест №13**

*А. К каждому вопросу выбрать только один верный ответ.*

1. На мясо какого вида животных приходится наименьшая доля в АПК РФ?

- 1) птицы
- 2) говядины
- 3) свинины
- 4) баранины

2. Прибор для измерения скорости движения воздуха

- 1) анемометр
- 2) люксметр
- 3) шумомер
- 4) термометр

3. Промер животных для селекционно-племенной работы

- 1) обхват туловища
- 2) обхват шеи
- 3) длина рогов
- 4) длина хвоста

*В. Ответ должен быть лаконичным и состоять из нескольких слов.*

4. Профессии и должности в животноводстве – \_\_\_\_\_
5. АПК – \_\_\_\_\_

### **Тест №14**

*А. К каждому вопросу выбрать только один верный ответ.*

1. Отрасль животноводства, основной продукцией которой является мясо

- 1) пчеловодство
- 2) мясное скотоводство
- 3) мараловодство
- 4) звероводство

2. Прибор для измерения освещенности

- 1) анемометр
- 2) люксметр
- 3) шумомер
- 4) термометр

3. Какой термин относится к кормопроизводству?

- 1) оценка токсичности кормовых ингредиентов
- 2) определение влажности зерна
- 3) дробление зерна
- 4) балансовый опыт

*В. Ответ должен быть лаконичным и состоять из нескольких слов.*

4. Золотой телец – это \_\_\_\_\_
5. ООИ – \_\_\_\_\_

### **Тест №15**



*А. К каждому вопросу выбрать только один верный ответ.*

1. Отрасль животноводства, основной продукцией которой является молоко

- 1) пчеловодство
- 2) молочное скотоводство
- 3) мараловодство
- 4) звероводство

2. Прибор для измерения влажности воздуха

- 1) анемометр
- 2) люксметр
- 3) шумомер
- 4) гигрометр

3. Термин по технике кормления животных

- 1) конструкция кормушки
- 2) гигиена воды
- 3) кратность кормления в сутки
- 4) дозирование кормовых ингредиентов

*В. Ответ должен быть лаконичным и состоять из нескольких слов.*

4. Зоотехния – \_\_\_\_\_

5. ЕС – \_\_\_\_\_

### **Тест №16**

*А. К каждому вопросу выбрать только один верный ответ.*

1. Животноводческое предприятие

- 1) завод
- 2) фабрика
- 3) племрепродуктор
- 4) департамент

2. Роды овцематки

- 1) опорос
- 2) окот
- 3) отёл
- 4) окрол

3. Разновидность вентиляции животноводческих помещений

- 1) возвратная
- 2) обменная
- 3) приточно-вытяжная
- 4) альтернативная

*В. Ответ должен быть лаконичным и состоять из нескольких слов.*

4. Общая зоотехния занимается \_\_\_\_\_

5. ФЗ – \_\_\_\_\_

### **Тест №17**

*А. К каждому вопросу выбрать только один верный ответ.*

1. Сколько слов означает «средний» словарный запас?

- 1) 100
- 2) 1500
- 3) 800
- 4) 400

2. Роды свиноматки

- 1) опорос
- 2) окот
- 3) отёл
- 4) окрол

3. Алиментарное заболевание животных

- 1) стресс
- 2) отравление

3) колибактериоз

4) усталость

*В. Ответ должен быть лаконичным и состоять из нескольких слов.*

4. Частная зоотехния занимается вопросами \_\_\_\_\_

5. РАН – \_\_\_\_\_

### **Тест №18**

*А. К каждому вопросу выбрать только один верный ответ.*

1. Сколько слов означает «базовый» словарный запас?

1) 100

2) 1500

3) 800

4) 400

2. Роды кроликов

1) опорос

2) окот

3) отёл

4) окрол

3. Какой материал наименее пригоден для подстилки?

1) древесная стружка

2) резаная бумага

3) песок

4) глина

*В. Ответ должен быть лаконичным и состоять из нескольких слов.*

4. Сельскохозяйственные животные - \_\_\_\_\_

5. ООО – \_\_\_\_\_

### **Тест №19**

*А. К каждому вопросу выбрать только один верный ответ.*

1. Сколько слов означает «минимальный» словарный запас?

1) 100

2) 1500

3) 800

4) 400

2. Какой класс насекомых используется в сельском хозяйстве?

1) жесткокрылые

2) чешуекрылые

3) тараканы

4) палочники

3. Беременность свиней

1) жеребость

2) стельность

3) суягность

4) супоросность

*В. Ответ должен быть лаконичным и состоять из нескольких слов.*

4. Декоративные животные – \_\_\_\_\_

5. ЗАО – \_\_\_\_\_

### **Тест №20**

*А. К каждому вопросу выбрать только один верный ответ.*

1. Каков минимальный объем отраслевого терминологического словаря?

1) 100

2) 200

3) 300

4) 400

2. Какие животные являются экзотическими на Юге России?

1) олени

- 2) попугаи
- 3) яки
- 4) лисы
3. Гипотрофия – это...
  - 1) качественное изменение ткани или органа
  - 2) чрезмерное уменьшение объема ткани или органа
  - 3) чрезмерное увеличение объема ткани или органа
  - 4) количественное изменение ткани или органа
- В. *Ответ должен быть лаконичным и состоять из нескольких слов.*
4. Генетика - \_\_\_\_\_
5. НПО – \_\_\_\_\_

#### **Тест №21**

А. *К каждому вопросу выбрать только один верный ответ.*

1. Термин — это...
  - 1) слово, являющееся названием некоторого понятия
  - 2) слово/ словосочетание, являющееся названием некоторого понятия
  - 3) структурный элемент профессионального языка
  - 4) элемент профессиональной этики
2. Отрасль экономики, в которой производится молоко
  - 1) сельское хозяйство
  - 2) лесное хозяйство и охота
  - 3) пищевая промышленность
  - 4) рыбоводство и рыболовство
3. Неологизмы в технологии содержания животных
  - 1) менеджмент
  - 2) логистика
  - 3) сексаскоп
  - 4) калькуляция
- В. *Ответ должен быть лаконичным и состоять из нескольких слов.*
4. Ген – \_\_\_\_\_
5. ЮФО – \_\_\_\_\_

#### **Тест №22**

А. *К каждому вопросу выбрать только один верный ответ.*

2. Термины, описывающие положение относительно основных частей тела
  - 1) центральный
  - 2) фронтальный
  - 3) симметричный
  - 4) дорсальный
2. Дыхание – это...
  - 1) процесс обмена газов между клетками и окружающей средой
  - 2) процесс обмена электролитов между клетками и окружающей средой
  - 3) процесс перемещения газов в организме
  - 4) ассимиляция и диссимиляция в организме
3. Какой материал наиболее пригоден для подстилки?
  - 1) древесная стружка
  - 2) резанная бумага
  - 3) песок
  - 4) глина
- В. *Ответ должен быть лаконичным и состоять из нескольких слов.*
4. Гаметы – это \_\_\_\_\_
5. СКФО – \_\_\_\_\_

#### **Тест №23**

А. *К каждому вопросу выбрать только один верный ответ.*

1. Наиболее рациональный вид словаря для зоотехника

1) отраслевой (специальный)

2) англо-русский

3) фразеологический

4) толковый

2. Термины, описывающие основные проекционные плоскости тела животных:

1) вертикальная

2) дорсальная

3) каудальная

4) овальная

3. Беременность коров

1) жеребость

2) стельность

3) суягность

4) супоросность

*В. Ответ должен быть лаконичным и состоять из нескольких слов.*

4. Экстерьер - \_\_\_\_\_

5. СХП – \_\_\_\_\_

#### **Тест №24**

*А. К каждому вопросу выбрать только один верный ответ.*

1. рН воды, наиболее пригодной для животных

1) 9

2) 7

3) 5

4) 3

2. Гипертрофия

1) качественное изменение ткани или органа

2) количественное изменение ткани или органа

3) чрезмерное увеличение объема ткани или органа

4) чрезмерное уменьшение объема ткани или органа

3. Беременность кобыл

1) жеребость

2) стельность

3) суягность

4) супоросность

*В. Ответ должен быть лаконичным и состоять из нескольких слов.*

4. Разгибание - \_\_\_\_\_

5. КФХ – \_\_\_\_\_

Контрольная точка № 2 – **реферат** (темы 4-8).

Примерный перечень тем:

1. Терминологический минимум в молочном скотоводстве

2. Терминологический минимум в мясном скотоводстве

3. Терминологический минимум в муло- и яководстве.

4. Терминологический минимум в свиноводстве.

5. Терминологический минимум в овцеводстве.

6. Терминологический минимум в козоводстве.

7. Терминологический минимум в коневодстве

8. Терминологический минимум в кролико- и нутриеводстве.

9. Терминологический минимум в норко- и хорьководстве.

10. Терминологический минимум в промысловом звероводстве.

11. Терминологический минимум в оленеводстве.

12. Терминологический минимум в верблюдоводстве.

13. Терминологический минимум в яичном птицеводстве.

14. Терминологический минимум в бройлерном птицеводстве.

15. Терминологический минимум в индейководстве.
16. Терминологический минимум в утководстве.
17. Терминологический минимум в гусеводстве.
18. Терминологический минимум в цесарководстве.
19. Терминологический минимум в перепеловодстве.
20. Терминологический минимум в страусоводстве.
21. Терминологический минимум в мясном голубеводстве.
22. Терминологический минимум в пчеловодстве.
23. Терминологический минимум в шелководстве.
24. Терминологический минимум в рыбоводстве и рыболовстве.
25. Терминологический минимум в служебном собаководстве.

Контрольная точка № 3 – **контрольная работа** (тема 9)

#### ВАРИАНТ 1

|   |
|---|
| Назовите и характеризуйте основную продукцию молочного скотоводства:  |
| Обваленное мясо с.-х. животных – это  |
| Отношение длины участка шкурки, сплошь занятого серебристым волосом, к общей длине шкурки в процентах – это |

#### ВАРИАНТ 2

|  |
|--|
| Назовите и характеризуйте основную продукцию мясного скотоводства:   |
| Сепарирование молока – это   |
| Различия в цвете шкурок : соболь (7 цветов), норка (14 цветов), лисица серебристо-черная (3 цвета), песец голубой (3 цвета), нутрия (7 цветов) - это |

#### ВАРИАНТ 3

|  |
|--|
| Назовите и характеризуйте продукцию свиноводства:  |
| Пищевые субпродукты - это  |
| Произведение длины (от середины междуглазья до основания хвоста), на ширину (середина этой длины) без учета длины волос в квадратных сантиметрах - |

#### ВАРИАНТ 4

|  |
|--|
| Назовите и характеризуйте основную продукцию мясного овцеводства:  |
| Как оценивается упитанность с.-х. животных, предназначенных для убоя?  |
| Совокупность свойств пищевого продукта, при наличии которых удовлетворяются физиологические потребности человека в необходимых веществах (белки, жиры, углеводы) и энергии; (ккал) – это |

#### ВАРИАНТ 5

|   |
|---|
| Назовите и характеризуйте основную и побочную продукцию мясо-шерстного овцеводства:   |
| Пастеризация молока – это   |
| Пищевые яичные продукты жидкие и сухие, выработанные из пищевых куриных яиц и предназначенные для производства продуктов питания и реализации - это |

#### ВАРИАНТ 6

|  |
|--|
| Назовите и характеризуйте основную продукцию козоводства:  |
| Убойное с.-х. животное – это   |
| Сортировка с учетом географической изменчивости пушных зверей по цвету, пышности, нежности, густоте, шелковистости, размеру шкурки, плотности кожной ткани - это |

#### ВАРИАНТ 7

|   |
|---|
| Назовите и характеризуйте основную продукцию мясного коневодства:   |
| Парное мясо с.-х. животных - это                                    |
| Пушнина добывается ..... или является продукцией<br>..... хозяйств. |

#### ВАРИАНТ 8

|  |
|--|
| Назовите и характеризуйте основную и побочную продукцию яичного птицеводства:              |
| Остывшее мясо с.-х. животных - это   |
| Состояние обоснованной уверенности в том, что пищевые продукты при обычных условиях их ис- |

пользования не являются вредными и не представляют опасности для здоровья нынешнего и будущих поколений – это

#### ВАРИАНТ 9

Назовите и характеризуйте основную продукцию индейководства:

Замороженное мясо с.-х. животных – это

Отношение длины участка шкурки пушных зверей, сплошь занятого серебристым волосом, к общей длине шкурки в процентах – это

#### ВАРИАНТ 10

Назовите и характеризуйте основную и побочную продукцию утководства:

Технологические операции получения и первичной переработки пушнины:

Тепловая обработка молока с целью уничтожения болезнетворных микроорганизмов и снижения общего количества микроорганизмов – это

#### ВАРИАНТ 11

Назовите и характеризуйте основную продукцию мясного кролиководства:

Перечислите по порядку операции по убою и первичной переработке с.-х. птицы:

Снижение температуры молока в соответствии с требованиями технологических процессов – это

#### ВАРИАНТ 12

Назовите и характеризуйте основную продукцию мясо-шерстного кролиководства:

Шпарка птицы – это

Информация в виде знаков, надписей, пиктограмм, наносимая на упаковку, ярлык, этикетку, листовка, предназначенная для обеспечения идентификации продукции и информирования потребителей о составе продукта, его потребительских свойствах, рекомендациях по применению и размещению иной информации, необходимой в соответствии с законодательством страны-изготовителя - это

#### ВАРИАНТ 13

Назовите и характеризуйте основную продукцию пушного звероводства:

Пастеризация молока – это

Обескровленная в процессе переработки птица, с которой удалено оперение и удалены внутренние органы - это

#### ВАРИАНТ 14

Назовите и характеризуйте основную продукцию спортивного коневодства:

Предубойная выдержка птицы для убоя – это

Нормализованное или восстановленное молоко с установленным содержанием жира - это

#### ВАРИАНТ 15

Назовите и характеризуйте основную продукцию кочевого верблюдоводства:

Пищевые продукты - это

Пищевой продукт переработки яиц с.-х. птицы, полученный из яичной массы, прошедшей фильтрацию, гомогенизацию и пастеризацию – это

#### ВАРИАНТ 16

Назовите и характеризуйте основную продукцию пчеловодства:

Качество пищевых продуктов – это

Пищевой продукт, изготовленный в промышленных условиях непосредственно из пищевых яиц птицы в скорлупе или без нее, подготовленный к дальнейшей кулинарной обработке – это

#### ВАРИАНТ 17

Назовите и характеризуйте основную продукцию рыбоводства:

Продовольственное сырье – это

Технологическая операция, направленная на отделение яиц, не соответствующих требованиям, предъявляемым к пищевым яйцам с.-х. птицы: диетические, столовые, по весовым категориям – это

#### ВАРИАНТ 18

Назовите и характеризуйте основную продукцию северного оленеводства:

Безопасность пищевых продуктов – это

Убой, обескровливание, сьем шкуры пластом или чулком, обезжиривание, консервирование, сорти-

ровка, хранение – это

#### ВАРИАНТ 19

Назовите и характеризуйте побочную продукцию молочного скотоводства:

Пищевая ценность пищевого продукта – это

Убой птицы с применением различных специальных операций: убой птицы с применением оглушения перед обескровливанием называется традиционным; с применением ритуальной системы убоя, принятой у иудеев, - кошерным; с применением ритуальной системы убоя, принятой у мусульман, - халалным - это

#### ВАРИАНТ 20

Назовите и характеризуйте побочную продукцию овцеводства:

Коровье молоко – это

Пищевые яичные продукты жидкие и сухие, выработанные из пищевых куриных яиц и предназначенные для производства продуктов питания и реализации - это

#### ВАРИАНТ 21

Назовите и характеризуйте побочную продукцию птицеводства:

Очистка молока – это

Убой, обескровливание, съём шкуры пластом или чулком, обезжиривание, консервирование, сортировка, хранение – это

#### ВАРИАНТ 22

Назовите и характеризуйте побочную продукцию пушного звероводства:

Маркировка пищевых продуктов – это

Масса птицы для убоя, зафиксированная при ее сдаче-приемке с учетом скидки с массы птицы для убоя - это

#### ВАРИАНТ 23

Назовите и характеризуйте основную продукцию бройлерного птицеводства:

Органолептический анализ продуктов питания - это

Выделанные шкурки пушных зверей, используемые для производства меховых изделий - это

#### ВАРИАНТ 24

Назовите и характеризуйте продукцию страусоводства:

Виды пушно-мехового сырья:

Органолептическая характеристика, отражающая общее зрительное впечатление или совокупность видимых параметров продукции и включающая в себя такие показатели, как цвет, форма, прозрачность, блеск, вид на разрезе и др. - это

#### ВАРИАНТ 25

Перечислите виды мяса с.-х. животных:

Птица для убоя – это

Разделение молока на сливки и обезжиренное молоко (ндп .обрат) на сепараторе-сливкоотделителе - это

Устные опросы и собеседования студентам заочной формы обучения аналогичны очной формы обучения. Контрольная работа выполняется в 12-листовой ученической тетради рукописно аккуратно, разборчивым почерком. Во *введении* (1-2 абзаца) раскрывается в общем виде состояние животноводства в России. Основная часть включает приведение в алфавитном порядке не менее 15 терминов и их определений по каждому вопросу. В список использованной литературы включают все источники (не менее 3) по алфавиту. Учебники в список литературы не включаются.

Типовые варианты для **контрольной работы по всем разделам дисциплины:**

##### *Вариант 1*

1. Терминологический минимум биологии животных.
2. Терминологический минимум в молочном скотоводстве.

##### *Вариант 2*

1. Терминологический минимум анатомии животных.
2. Терминологический минимум в мясном скотоводстве.

*Вариант 3*

1. Терминологический минимум физиологии животных.
2. Терминологический минимум в свиноводстве.

*Вариант 4*

1. Терминологический минимум разведения животных.
2. Терминологический минимум в овцеводстве.

*Вариант 5*

1. Терминологический минимум зоогигиены животных.
2. Терминологический минимум в коневодстве.

*Вариант 6*

1. Терминологический минимум кормления животных.
2. Терминологический минимум в кролиководстве.

*Вариант 7*

1. Терминологический минимум в яичном птицеводстве.
2. Терминологический минимум по переработке молока.

*Вариант 8*

1. Терминологический минимум в бройлерном птицеводстве.
2. Терминологический минимум по убою животных.

*Вариант 9*

1. Терминологический минимум в индейководстве.
2. Терминологический минимум по переработке мяса убойных животных и птицы.

*Вариант 10*

1. Терминологический минимум в утководстве.
2. Терминологический минимум по переработке яиц.

*Вариант 11*

1. Терминологический минимум в гусеводстве.
2. Терминологический минимум по переработке пушно-мехового сырья.

*Вариант 12*

1. Терминологический минимум по ассортименту продукции животноводства и птицеводства.
2. Терминологический минимум в оленеводстве.

*Вариант 13*

1. Терминологический минимум помещений для содержания животных и птицы.
2. Терминологический минимум в верблюдоводстве.

*Вариант 14*

1. Терминологический минимум технологического оборудования для содержания животных и птицы.
2. Терминологический минимум в пчеловодстве.

*Вариант 15*

1. Терминологический минимум профессий и должностей в животноводстве и птицеводстве
2. Терминологический минимум в рыбоводстве и рыболовстве.

*Вариант 16*

1. Терминологический минимум воспроизводства животных и птицы.
2. Терминологический минимум в служебном собаководстве.

**Тематика эссе, докладов с презентацией, статей**

1. Составляющие профессиональной культуры в животноводстве
2. Разнообразие справочной литературы по проблемам животноводства
3. Эволюция профессиональных терминов в животноводстве
4. Авторское происхождение терминов в животноводстве
5. Англоязычный перевод базовых терминов в животноводстве
6. Введение в специальность через профессиональные термины
7. Влияние уровня владения терминами на эффективность делового общения



8. Роль терминов в освоении разделов общей зоотехнии
9. Роль терминов в освоении разделов частной зоотехнии
10. Термин: живой как жизнь (почему термин может и должен иметь варианты)

### **Вопросы для зачета**

#### *Теоретические вопросы*

1. Словари: назначение, виды, характеристика.
2. Понятие продовольственная безопасность страны
3. Базовые термины и их понятия в биологии животных.
4. Базовые термины и их понятия в анатомии животных.
5. Базовые термины и их понятия в физиологии животных.
6. Базовые термины и их понятия в разведении животных.
7. Базовые термины и их понятия в кормлении животных.
8. Использование профессиональных стандартов в животноводстве.
9. Предприятия, профессии и должности в отраслях животноводства.
10. Базовые термины и определения по содержанию кур.
11. Базовые термины и определения по инкубации яиц сельскохозяйственной птицы.
12. Базовые термины и определения по кролиководству.
13. Базовые термины и определения по клеточному звероводству.
14. Базовые термины и определения по верблюдоводству.
15. Базовые термины и определения по пантовому и северному оленеводству.

#### *Задачи*

16. Термины, характеризующие молочную продуктивность крупного рогатого скота.
17. Термины и определения технологических групп крупного рогатого скота.
18. Термины и определения технологических групп свиней.
19. Термины, характеризующие воспроизводство свиней.
20. Термины и определения технологических групп овец.
21. Термины и определения технологических групп коз.
22. Термины и определения технологических групп лошадей.
23. Термины и определения, относящиеся к работоспособности лошадей.
24. Термины и определения по пчеловодству.
25. Термины и определения по рыбоводству.
26. Термины и определения по переработке молока.
27. Термины и определения по переработке мяса убойных животных.
28. Термины и определения по переработке мяса птицы.
29. Термины и определения по переработке яиц.
30. Термины и определения по переработке пушно-мехового сырья.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. ЭБС «Znanium»: Культура русской речи: учебник для вузов/ Граудина Л. К., Виноградов С. И., Даниленко В. П., Карпинская Е. В. - М.: ИНФРА-М: Норма, 2015. - 560 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/478899>
2. ЭБС «Лань»: Сарычев, Н.Г. Животноводство с основами общей зоогигиены [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Сарычев, В.В. Кравец, Л.Л. Чернов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71729>.
3. ЭБС "Лань" Куликов, Л.В. История зоотехнии [Электронный ресурс] : учебник / Л.В. Куликов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/58830>.
4. ЭБС "Лань" Чупина, Л.В. Птицеводство. Кормление сельскохозяйственной птицы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Чупина, В.А. Реймер, И.Ю. Клемешова. — Электрон. дан. — Новосибирск : НГАУ, 2014. — 134 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63080>.
5. ЭБС "Лань" Чикалёв, А.И. Основы животноводства [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Чикалёв, Ю.А. Юлдашбаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56175>.
6. Куликов, Л. В. История зоотехнии : учебник для студентов вузов по направлению "Зоотехния" / Л. В. Куликов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2015. - 384 с.
7. Данкверт, А. Г. Животноводство : учеб. пособие для студентов вузов по направлению 111100 "Зоотехния" (квалификация (степень) "бакалавр" и "магистр" / А. Г. Данкверт. - М. : Репроцентр М, 2011. - 376 с.
8. Мясное птицеводство : учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Зоотехния" / под общ. ред. В. И. Фисинина. - СПб. : Лань, 2007. - 416 с.
9. Скотоводство : учебник для студентов вузов по специальности "Зоотехния" / Г. В. Родионов [и др.] ; Междунар. Ассос. "Агрообразование". - М. : КолосС, 2007. - 405 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. МСХ РФ).
10. ЭБС "Znanium" : Культура русской речи : учебник для вузов / Л. К. Граудина [и др.] ; отв. ред. Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - Москва : ИНФРА-М : НОРМА, 2015. - 560 с. - (Гр.).
11. Чупина, Л. В. Птицеводство. Кормление сельскохозяйственной птицы : практикум / сост.: Л. В. Чупина, В. А. Реймер, И. Ю. Клемешова ; Новосиб. гос. аграрный ун-т. - Новосибирск : Золотой колос, 2014. - 134 с.
12. Чикалев, А. И. Основы животноводства : учебник для бакалавров по направлению «Агрономия» / А. И. Чикалев, Ю. А. Юлдашбаев ; СтГАУ. – Санкт-Петербург : Лань, 2015. – 208 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. УМО).
13. ЭБС "Лань" Сарычев, Н. Г. Животноводство с основами общей зоогигиены : учеб. пособие / Н. Г. Сарычев, В. В. Кравец, Л. Л. Чернов. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 352 с. : ил. - (Гр. УМО).

### **Дополнительная литература**

1. ЭБС «Лань»: Штеле А. Л., Османян А. К., Афанасьев Г. Д. Яичное птицеводство: Учебное пособие. – СПб.: Лань, 2011. – 272 с.- (Гр. МСХ РФ)
2. Данкверт, А.Г. Животноводство : учеб. пособие для студентов вузов по направлению 111100 «Зоотехния» (квалификация (степень) «бакалавр» и «магистр» / А.Г. Дакверт. – М. : Репроцентр М, 2011. – 376 с. : ил. (Гр. УМО).
3. ЭБС «Лань»: Физиология и этология сельскохозяйственных птиц: учебник / Под ред. В.И. Максимова. – СПб.: Лань, 2010. – 336 с.
4. ЭБС Znanium: Мурусидзе, Д. Н. Проектно-технологические решения по производству продукции свиноводства, овцеводства и птицеводства на малых фермах : учебное пособие / Д. Н. Мурусидзе, Л. П. Ерохина, П. Н. Виноградов. - М.: ФГОУ ВПО МГАУ, 2008. - 148 с.
5. Технология интенсивного животноводства : учебник для студентов вузов / Под ред. В. Н. Приступы. - Ростов н/Д. : Феникс, 2008. - 602 с.

6. Мясное птицеводство: Учебное пособие / Под общ. ред. В. И. Фисина. – СПб: Лань, 2007. – 416 с.

7. Скотоводство : учебник для студентов вузов по специальности "Зоотехния" / Г. В. Родионов [и др.] ; Междунар. Ассос. "Агрообразование". - М. : КолосС, 2007. - 405 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).

8. Трухачев, В. И. Кормление сельскохозяйственных животных на Северном Кавказе. моногр. / В.И. Трухачев, Н.З. Злыднев, А.И. Подколзин и др. - Ставрополь, - АГРУС, 2006. – 296 с.

9. Главный зоотехник (периодическое издание)

10. Кормление с.-х. животных и кормопроизводство (периодическое издание)

11. Птицеводство (периодическое издание)

## **9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Биологический словарь online [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bioword.ru/>

2. Википедия — свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>

3. ВНИИ классификации, терминологии и информации по стандартизации и качеству [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.vniiki.ru>

4. Глобальный атлас животноводства и ветеринарии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.fao.org.statistics.databases.ru>

5. Собрание онлайн-словарей и энциклопедий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://dic.academic.ru>

6. Студопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://studopedia.org>

7. Термины и определения разведения сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://agricultural\\_terms.academic.ru](http://agricultural_terms.academic.ru)

8. Энциклопедии & словари [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://enc-dic.com>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП:

1. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Терминологические основы профессиональных коммуникаций»

2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Терминологические основы профессиональных коммуникаций»

3. Методические рекомендации по выполнению реферата

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

В начале семестра следует ознакомиться с графиком изучения дисциплины «Терминологические основы профессиональной деятельности», с Фондом оценочных средств текущего и промежуточного контроля, а с перечнем учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.

Рекомендуется постоянно вести конспект лекций с изложением основных вопросов, на которые делает акцент преподаватель. Работа над конспектом помогает систематизировать учебный материал, выстроить логическую последовательность его изложения, усвоить специальные термины, определить соотношение отдельных разделов и тем дисциплины. Для работы на практических занятиях необходимо вести записи в рабочей тетради. На полях желательно делать пометки (ссылки на лекции, вопросы). В эту же тетрадь следует вносить записи самостоятельной работы.

При подготовке к последующей лекции, практическому занятию, контрольным точкам рекомендуется просмотреть конспекты предыдущих по тематике лекций, занятий, самостоятельной работы и дополнить их материалом из рекомендуемой литературы по вопросам, вызывающим сомнения и требующих более детального изучения. Возможно в конспектах использование вставок распечатанного компьютерного текста, иллюстраций.

Пропущенные лекции и практические занятия должны быть отработаны в установленное преподавателем время в форме собеседования по опорному конспекту, реферата, доклада, статьи.

Творческие работы могут быть заслушаны на практических занятиях.

При подготовке к зачету необходимо ликвидировать задолженности по дисциплине, ознакомиться с графиком сессии, а также с вопросами зачета. Основа подготовки – это «свёртывание» большого объёма разнообразной информации в компактный вид, а также тренировка в её «развёртывании». Поэтому целесообразно для осмысленного запоминания материала дисциплины вести краткие записи, оформлять их в виде таблиц, блок-схем.

## **Раздел 1. Введение в профессиональную терминологию**

### **Тема 1. Значение знаний профессиональной терминологии в животноводстве**

*базисные знания:* Роль терминов в профессиональной деятельности зоотехника. Структура профессионального стандарта и порядок его использования в животноводстве. Общая характеристика терминов. Разнообразие источников информации по терминологии в животноводстве. Терминология Доктрины продовольственной безопасности в области животноводства Организация животноводства. Понятие ФЗ, ГОСТ, ТУ.

*вопросы самостоятельного изучения:* Общая характеристика основной и побочной продукции животноводства. Освоение алгоритма работы в ЭБС СтГАУ.

### **Тема 2. Терминологический минимум биологических наук (открытая лекция)**

*базисные знания:* Биологические науки, являющиеся основой животноводства. Терминологический минимум биологии, генетики, анатомии, физиологии, этологии животных и ветеринарии. Систематика с.-х. животных по степени использования человеком.

*вопросы самостоятельного изучения:* Расширенный поиск и англоязычный перевод терминов и определений биологии животных, генетики, анатомии, физиологии, этологии и ветеринарии.

### **Тема 3. Терминологический минимум зоотехнических наук**

*базисные знания:* Виды организаций (предприятий, хозяйств) в животноводстве. Профессии и должности в животноводстве. Терминологический минимум зоогигиены, разведения и кормления животных.

*вопросы самостоятельного изучения:* Эволюция профессиональных терминов в животноводстве. Авторское происхождение терминов в животноводстве. Англоязычный перевод базовых терминов в животноводстве. Терминология ФЗ «О племенном животноводстве».

## **Раздел 2. Профессиональная терминология частной зоотехнии**

### **Тема 4. Базовый терминологический минимум молочного и мясного скотоводства**

*базисные знания:* Общая характеристика ГОСТ 27773-88 «Скотоводство».

*вопросы самостоятельного изучения:* Расширенный поиск и англоязычный перевод терминов и определений в молочном и мясном скотоводстве из информационных источников; терминология профессионального стандарта «Оператор машинного доения».

### **Тема 5. Базовый терминологический минимум свиноводства**

*базисные знания:* Общая характеристика ГОСТ 27774-88. «Свиноводство».

*вопросы самостоятельного изучения:* Расширенный поиск и англоязычный перевод терминов и определений в свиноводстве из информационных источников; терминология профессионального стандарта «Оператор по искусственному осеменению».

### **Тема 6. Базовый терминологический минимум овцеводства, козоводства, коневодства**

*базисные знания:* Общая характеристика РД-АПК 1.10.03.02-12 РД-АПК 1.10.03.01-11; базовые термины коневодства.

*вопросы самостоятельного изучения:* Расширенный поиск и англоязычный перевод терминов и определений в овцеводстве, козоводстве и коневодству из информационных источников; Терминология профессионального стандарта «Фермер».

### **Тема 7. Базовый терминологический минимум птицеводства**

*базисные знания:* Терминологический минимум по птицеводству из ГОСТ Р 58521-2019.

*вопросы самостоятельного изучения:* Расширенный поиск и англоязычный перевод терминов и определений в птицеводстве из информационных источников.

### **Тема 8. Базовый терминологический минимум звероводства, кролиководства; верблюдоводства; оленеводства, пчеловодства и рыбоводства**

*базисные знания:* Терминологический минимум звероводства, кролиководства, верблюдоводства, оленеводства, пчеловодства и рыбоводства.

*вопросы самостоятельного изучения:* Расширенный поиск и англоязычный перевод терминов и определений в звероводства, кролиководства, верблюдоводства, оленеводства, пчеловодства и рыбоводства из информационных источников; терминология профессионального стандарта «Пчеловод», «Рыбовод».

**Тема 9. Базовый терминологический минимум переработки продукции животноводства** (лекция-конференция)

*базисные знания:* Терминологический минимум ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»; ГОСТ 17164-71 «Производство продуктов из коровьего молока». ГОСТ Р 52427-2005 «Промышленность мясная». ГОСТ Р 52469-2005 «Переработка мяса птицы». ГОСТ 31654-2012 «Яйца куриные пищевые». Терминологический минимум сортировки пушно-мехового сырья.

*вопросы самостоятельного изучения:* Расширенный поиск и англоязычный перевод терминов и определений по переработке продукции звероводства, кролиководства, верблюдоводства, оленеводства, пчеловодства и рыбоводства из информационных источников; Терминология профессионального стандарта «Обработчик шкур».

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при освоении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

MicrosoftWindowsServerSTDCORE AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year: Код позиции: Соглашение/Agreement V5910852 Open Value Subscription

Сублицензионный договор № 11/015/17 от 13.11.2017

ABBYY FineReader 14 Business 1 year: Код позиции: AF14-2S4W01-102/AD- Идентификационный номер пользователя: 43136 Сублицензионный договор № 11/015/17 от 13.11.2017

Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499

Node 1 year Educational Renewal License: Лицензия 1B08-171114-054004-843-671

Сублицензионный договор № 11/015/17 от 13.11.2017

Adobe Creative Cloud VIP

(Adobe Creative Suite, Adobe Illustrator, Adobe InDesign, Adobe Muse, Adobe Dreamweaver, Adobe Bridge, Adobe Fireworks, Adobe Photoshop, Lightroom, Adobe Photoshop, Adobe Premiere Pro) (E6D07F9B807E0FF7F95A) Сублицензионный договор № 11/015/17 от 13.11.2017

КонсультантПлюс-СК сетевая версия (правовая база) Договор №370/17 от 01.07.2017

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Терминологические основы профессиональной деятельности»**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>                             | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  |
|--------------|--|---|
| 1            | <b>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий</b> (ауд. №104, площадь - 52 м <sup>2</sup> ).        | Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., телевизор – 1шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты. Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| 2            | <b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b> (ауд. №104, площадь - 52 м <sup>2</sup> ). | Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., телевизор – 1шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты. Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.   |
| 3 | <b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</b><br>(ауд. №104, площадь - 52 м <sup>2</sup> ).                           | Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., телевизор – 1шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты. Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.                      |
| 4 | <b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:</b><br><br><i>1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м<sup>2</sup>)</i> | Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| 5 | <i>2. Учебная аудитория (ауд. № 214, площадь - 46 м<sup>2</sup>)</i>   | Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., телевизор – 1шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты. Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.                      |
| 6 | <b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> (ауд. №213, площадь – 52 м <sup>2</sup> ).                         | Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, персональные компьютеры – 1 шт., телевизор – 1шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.                   |

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **а) для слабовидящих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающемуся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

#### **в) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию обучающегося зачет может проводиться в письменной форме;

**д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Терминологические основы профессиональных коммуникаций» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» и учебного плана по профилю «Разведение, генетика и селекция животных»

Автор (ы): \_\_\_\_\_ докт. с.-х. н., профессор Епимахова Е.Э.

Рецензенты: \_\_\_\_\_ к. с.-х. н., доцент Антоненко Т.И.

\_\_\_\_\_ к. тех. н., доцент Трубина И.А.

Рабочая программа дисциплины «Терминологические основы профессиональных коммуникаций» рассмотрена на заседании базовой кафедры частной зоотехнии, селекции и разведения животных протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» по профилю «Разведение, генетика и селекция животных»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ докт. с.-х. наук, доцент Е.Н. Чернобай

Рабочая программа дисциплины «Терминологические основы профессиональных коммуникаций» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины и биотехнологического факультета протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению 36.03.02 «Зоотехния» по профилю «Разведение, генетика и селекция животных»

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ докт. с.-х. наук, доцент Е.Н. Чернобай



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Терминологические основы профессиональных коммуникаций»**

по подготовке обучающегося по программе бакалавриата  
по направлению подготовки

|   |   |
|---|---|
| <b>36.03.02</b>   | <b>Зоотехния</b>  |
| код   | Наименование направления подготовки   |
|   | Разведение, генетика и селекция животных  |
|   | Профиль   |
| <b>Форма обучения – очная, заочная.</b>   |   |
| <b>Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 час.</b>                                 |   |
| <b>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</b>                                       | <u>Очная форма обучения:</u> лекции – 18 ч., практические занятия – 18 ч., самостоятельная работа – 36 ч.<br><u>Заочная форма обучения:</u> лекции – 4 ч., практические занятия – 6 ч., самостоятельная работа – 58 ч, контроль – 4 ч.  |
| <b>Цель изучения дисциплины</b>   | Получение студентами знаний, умений, навыков по терминологическим основам производства и переработки продукции животноводства для успешной коммуникации в профессиональной деятельности.  |
| <b>Место дисциплины в структуре ОП ВО</b>   | Учебная дисциплина входит в обязательную часть образовательной программы.   |
| <b>Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины</b> | <b>Универсальные компетенции (УК):</b><br><b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</b><br>УК-4.1 Способен применять коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные техно-логии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.<br>УК-4.2 Способен создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.<br>УК-4.3 Способен применять принципы формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; техно-логией построения эффективной коммуникации в организации |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>                               | <b>Знания:</b><br>- сущность профессиональной этики; значение и характеристика информационно-коммуникационных технологий и потоков в профессиональном взаимодействии; методов исследования коммуникативного потенциала личности (УК-4.1);<br>- стилей профессиональной речи; порядок прохождения профессиональной информации в устной и письменной формах по управленче-  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ским и внутренним каналам (УК-4.2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ формирования эффективной системы устной и письменной коммуникаций на русском и иностранном языках в организации; порядка представления планов и результатов собственной и командной профессиональной деятельности с использованием коммуникативных технологий (УК-4.3).</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии (УК-4.1);</li> <li>- разрабатывать на русском и иностранном языках тексты по профессиональным вопросам в научном и официально-деловом стилях; оценивать прохождение информации в устной и письменной формах в организации (УК-4.2);</li> <li>- участвовать в устной и письменной профессиональных коммуникациях, в том числе на иностранном языке, в организации (УК-4.3).</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональном взаимодействии (УК-4.1);</li> <li>- создание и передачи разработанной профессиональной информации на русском и иностранном языках в устной и письменной формах в организации (УК-4.2);</li> <li>- представления планов и результатов собственной и командной профессиональной деятельности в организации с использованием коммуникативных технологий (УК-4.3) .</li> </ul> |
| <b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</b> | <p>Раздел 1. Введение в профессиональную терминологию</p> <p>Раздел 2. Профессиональная терминология частной зоотехнии</p>   |
| <b>Форма контроля</b>  | <p><u>Очная форма обучения:</u> семестр 2 - зачет</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> курс 1 – зачет, контрольная работа</p>   |
| <b>Автор(ы):</b>   | <p>Епимахова Е.Э., доктор с.-х. н., профессор, профессор Базовой кафедры частной зоотехнии, селекции и разведения животных</p>   |