

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

**И.о. декана экономического факультета,
профессор Кусакина О.Н.**

« 24 » _____ мая _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.16. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА

Шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

38.04.02. - Менеджмент

Шифр и наименование направления подготовки

Управление проектами

наименование профиля

Магистр

Квалификация выпускника

Очная, заочная

Формы обучения

2022

Год начала подготовки

Ставрополь, 2022

1. Целью освоения дисциплины «Управленческая экономика» является формирование у студентов знаний и умений использовать теоретические разработки микроэкономического анализа, при выработке и принятии управленческих решений в условиях риска и неопределенности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОПК -1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления</p>	<p>ОПК -1.1 Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи и обосновывает свой выбор, проводит критический анализ</p>	<p>Знания: - теоретические модели экономики для решения практической или исследовательской задачи в профессиональной деятельности</p>
		<p>Умения: - применять экономические модели в практической или исследовательской задаче и обосновывать свой выбор, проводя критический анализ в профессиональной деятельности</p>
		<p>Навыки и/или трудовые действия: - выбора наиболее подходящих экономических моделей для решения практической или исследовательской задачи</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.16.«Управленческая экономика» является дисциплиной обязательной к изучению.

Изучение дисциплины осуществляется:

- студентами очной формы обучения - во 2 семестре;
- студентами заочной формы обучения - на 1 курсе;

Для освоения дисциплины «Управленческая экономика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Методы научных исследований», «Стратегический менеджмент (продвинутый уровень)».

Освоение дисциплины «Управленческая экономика» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы», «Преддипломная практика».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Управленческая экономика» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Се- местр	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятель ная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
2	144/4	10	22	-	7 6	36	экзамен
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		2	6	-	-	-	-
<i>в т.ч. практическая подготовка</i>		-	-	-	-	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
2	144/4	-	-	-	-	2	0,25

Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	144/4	4	10	-	121	9	Экзамен
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		2	4	-	-	-	-
<i>в т.ч. практическая подготовка</i>		-	-	-	-	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	144/4	-	-	-	-	2	0,25

Очно-заочная форма обучения– не реализуется

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Темы занятий	Количество часов (очная форма обучения)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Практические	Сам. работы			
1.	Предмет изучения дисциплины управленческая экономика.	9	1	2	6	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач	Тестирование, решение практико-ориентированных задач)	ОПК-1.1
2.	Количественный анализ спроса и предложения	16	2	4	10	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач	Тестирование, решение практико-ориентированных задач)	ОПК-1.1
	Контрольная № 1	10	-	2	8	Контрольная работа	Решение заданий, тестов	ОПК-1.1
3	Предпочтения и выбор потребителя	13	1	2	10	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач	Тестирование, решение практико-ориентированных задач)	ОПК-1.1
4	Фирма оценка производства и издержек	10	2	2	6	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач	Тестирование, решение практико-ориентированных задач)	ОПК-1.1
	Контрольная № 2	10	-	2	8	Контрольная работа	Решение заданий, тестов	ОПК-1.1
5	Рыночные структуры. Управление фирмой на различных типах конкурентного рынка	14	2	2	10	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач	Тестирование, решение практико-ориентированных задач)	ОПК-1.1
6	Фирма на рынке ресурсов Государство, рыночная экономика и управленческие решения фирмы.	16	2	4	10	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач	Тестирование, решение практико-ориентированных задач)	ОПК-1.1
10	Контрольная № 3	10	-	2	8	Контрольная работа	Решение заданий, тестов	ОПК-1.1
	Итого	108	10	22	76			
	Практическая подготовка	-	-	-	-			
	Промежуточная аттестация	36	-	-	36	Экзамен	Комплект экзаменационных билетов	ОПК-1.1
	Всего	144	10	22	112			

Заочная форма обучения

№ пп	Темы занятий	Количество часов (очная форма обучения)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Практические	Сам. работы			
1.	Предмет изучения дисциплины управленческая экономика.	18	1	2	15	Устный опрос, тестирование , решение ситуационны х задач	Тестирование, решение практико- ориентированных задач)	ОПК-1.1
2.	Количественный анализ спроса и предложения	18	1	2	15	Устный опрос, тестирование , решение ситуационны х задач	Тестирование, решение практико- ориентированных задач)	ОПК-1.1
3.	Предпочтения и выбор потребителя	18	1	2	15	Устный опрос, тестирование , решение ситуационны х задач	Тестирование, решение практико- ориентированных задач)	ОПК-1.1
4.	Фирма оценка производства и издержек	16	1	0	15	Устный опрос, тестирование , решение ситуационны х задач	Тестирование, решение практико- ориентированных задач)	ОПК-1.1
5.	Рыночные структуры. Управление фирмой на различных типах конкурентного рынка	17	0	2	15	Устный опрос, тестирование , решение ситуационны х задач	Тестирование, решение практико- ориентированных задач)	ОПК-1.1
6.	Фирма на рынке ресурсов Государство, рыночная экономика и управленческие решения фирмы. Выработка управленческих решений в условиях неопределенности, риска и асимметричной информации	15	0	0	15	Устный опрос, тестирование , решение ситуационны х задач	Тестирование, решение практико- ориентированных задач)	ОПК-1.1
	Подготовка к контрольной работе по всем разделам дисциплины, контрольная	33	-	2	31	Контрольная работа	Решение заданий, тестов	ОПК-1.1
	Всего	135	4	10	121			
	Практическая подготовка	-	-	-	-			
	Промежуточная аттестация	9	-	-	9	Экзамен	Комплект экзаменационны х билетов	ОПК-1.1
	Всего	144	4	10	130			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) <i>(вид интерактивной формы проведения занятий)</i>	Содержание темы <i>(и/или раздела)</i>	Всего,	
		часов / часов интер. занятий	
		очная форма	заочная форма
Предмет изучения дисциплины управленческая экономика. <i>(практическая подготовка)</i>	Предмет изучения дисциплины управленческая экономика. Экономические цели фирмы и оптимальное принятие решений. Альтернативные модели поведения фирмы.	1/-/-	1/-/-
Количественный анализ спроса и предложения <i>(Лекция-дискуссия)/ (практическая подготовка)</i>	Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Неценовые факторы спроса (детерминанты). Изменения в спросе. Товары низшей категории, нормальные товары. Взаимозаменяемые товары (субституты). Взаимодополняемые товары (комплементы). Эффект дохода и эффект замещения. Эффект Гиффена. Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы предложения (детерминанты). потребителя и производителя. Равновесная цена и равновесное количество.	2/-/-	-/-/-
Предпочтения и выбор потребителя <i>(практическая подготовка)</i>	Понятие ценности, полезности, потребительной стоимости. К. Менгер и Е. Бем-Баверк о субъективной теории полезности. Законы Г. Госсена., Дж. Хикс о теореме рационального потребительского выбора. Потребительские предпочтения. Поведение разумного потребителя. Основные предположения (аксиомы) теории потребительского выбора. Ординалистский (порядковый) и кардиналистский (количественный) подходы к измерению полезности. Определение предельной полезности (MU). Общая полезность (TU). Закон убывающей предельной полезности. Оптимум потребления.	1/-/-	1/1/-
Фирма оценка производства и издержек <i>(Лекция-дискуссия)/ (практическая подготовка)</i>	Предприятие и фирма. Маржиналистская, управленческая, бихевиористская концепция фирмы. Цели производственной деятельности фирмы. Краткосрочный период. Долгосрочный период. Постоянные факторы. Переменные факторы. Общий продукт, средний продукт. Предельный физический продукт. Отдача от переменного фактора. Закон убывающей предельной отдачи. Производственный выбор в долгосрочном периоде. Замещение факторов	2/2/-	1/1/-

	<p>производства. Изокванта. Изокоста. Предельная норма. технологического замещения. Эффект масштаба. Постоянный эффект масштаба. Положительный и отрицательный эффект масштаба. Издержки. Альтернативные издержки. Издержки упущенной выгоды. Бухгалтерские издержки. Экономические издержки. Явные и неявные издержки производства. Постоянные (FC), переменные (VC), общие (TC), средние (AC), предельные (MC) издержки производства. Кривые издержек производства.</p>		
<p>Рыночные структуры. Управление фирмой на различных типах конкурентного рынка <i>(практическая подготовка)</i></p>	<p>Признаки и типология рыночных структур. Рыночные структуры и рыночная власть. Решения по поводу ценовой политики и объема производства: совершенная конкуренция. Решения по поводу ценовой политики и объема производства: монополия. Решения по поводу ценовой политики и объема производства: олигополия, монополистическая конкуренция.</p>	2/-/2	-/-/-
<p>Фирма на рынке ресурсов. Государство, рыночная экономика и управленческие решения фирмы. Выработка управленческих решений в условиях неопределенности, риска и асимметричной информации <i>(практическая подготовка)</i></p>	<p>Предприятие и фирма. Маржиналистская, управленческая, бихевиористская концепция фирмы. Цели производственной деятельности фирмы. Краткосрочный период. Долгосрочный период. Постоянные факторы. Государство, рыночная экономика и управленческие решения фирмы</p>	-/-/-	-/-/-
Итого		10/2/10	4/2/4

5.2. Практические (семинарские) занятия с указанием видов проведения занятий

Тема семинара	Формы проведения (вид интерактивной формы проведения занятий)	Всего, часов / часов интерактивных занятий	
		очная форма	заочная форма
<p>Предмет изучения дисциплины управленческая экономика <i>Кейс-задача/ (практическая подготовка)</i></p>	<p><u>Практическое занятие.</u> Предмет изучения дисциплины управленческая экономика. Экономические цели фирмы и оптимальное принятие решений. Альтернативные модели поведения фирмы.</p>	2/2/-	2/-/2

<p>Количественный анализ спроса и предложения <i>Кейс-задача/</i> <i>(практическая подготовка)</i></p>	<p><u>Практическое занятие.</u> Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Неценовые факторы спроса (детерминанты). Изменения в спросе. Товары низшей категории, нормальные товары. Взаимозаменяемые товары (субституты). Взаимодополняемые товары (комплементы). Эффект дохода и эффект замещения. Эффект Гиффена. Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы предложения (детерминанты).потребителя и производителя. Равновесная цена и равновесное количество.</p>	<p>4/2/-</p>	<p>2/2/-</p>
	<p><u>Контрольная работа №1</u></p>	<p>2/-/-</p>	<p>-/-/-</p>
<p>Предпочтения и выбор потребителя <i>Кейс-задача/</i> <i>(практическая подготовка)</i></p>	<p><u>Практическое занятие.</u> Понятие ценности, полезности, потребительной стоимости. К. Менгер и Е. Бем-Баверк о субъективной теории полезности. Законы Г. Госсена., Дж. Хикс о теореме рационального потребительского выбора. Потребительские предпочтения. Поведение разумного потребителя. Основные предположения (аксиомы) теории потребительского выбора. Ординалистский (порядковый) и кардиналистский (количественный) подходы к измерению полезности. Определение предельной полезности (MU). Общая полезность (TU). Закон убывающей предельной полезности. Оптимум потребления.</p>	<p>2/2/-</p>	<p>2/2/-</p>

<p>Фирма оценка производства и издержек <i>(практическая подготовка)</i></p>	<p><u>Практическое занятие.</u> Предприятие и фирма. Маржиналистская, управленческая, бихевиористская концепция фирмы. Цели производственной деятельности фирмы. Краткосрочный период. Долгосрочный период. Постоянные факторы. Переменные факторы. Общий продукт, средний продукт. Предельный физический продукт. Отдача от переменного фактора. Закон убывающей предельной отдачи. Производственный выбор в долгосрочном периоде. Замещение факторов производства. Изокванта. Изокоста. Предельная норма технологического замещения. Эффект масштаба. Постоянный эффект масштаба. Положительный и отрицательный эффект масштаба. Издержки. Альтернативные издержки. Издержки упущенной выгоды. Бухгалтерские издержки. Экономические издержки. Явные и неявные издержки производства. Постоянные (FC), переменные (VC), общие (TC), средние (AC), предельные (MC) издержки производства. Кривые издержек производства.</p>	<p>2/-/-</p>	<p>-/-/-</p>
	<p><u>Контрольная работа №2</u></p>	<p>2/-/-</p>	<p>-/-/-</p>
<p>Рыночные структуры. Управление фирмой на различных типах конкурентного рынка <i>(практическая подготовка)</i></p>	<p><u>Практическое занятие,</u> Признаки и типология рыночных структур. Рыночные структуры и рыночная власть. Решения по поводу ценовой политики и объема производства: совершенная конкуренция. Решения по поводу ценовой политики и объема производства: монополия Решения по поводу ценовой политики и объема производства: олигополия</p>	<p>2/-/-</p>	<p>2/-/-</p>
<p>Фирма на рынке ресурсов Государство, рыночная экономика и управленческие решения фирмы Выработка управленческих решений в условиях неопределенности, риска и асимметричной информации <i>(практическая подготовка)</i></p>	<p><u>Практическое занятие.</u> Предприятие и фирма. Маржиналистская, управленческая, бихевиористская концепция фирмы. Цели производственной деятельности фирмы. Краткосрочный период. Долгосрочный период. Постоянные факторы. Государство, рыночная экономика и управленческие решения фирмы</p>	<p>4/-/-</p>	<p>-/-/-</p>
	<p><u>Контрольная работа №3</u></p>	<p>2/-/2</p>	<p>-/-/-</p>

Контрольная работа (аудиторная)	-/-/-	2/-/2
Итого	22/6/22	10/4/10

5.3. Лабораторные занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме* - не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточному	к текущему контролю	к промежуточному
Предмет изучения дисциплины управленческая экономика.	6	-	15	-
Количественный анализ спроса и предложения	10	-	15	-
Предпочтения и выбор потребителя	10	-	15	-
Фирма оценка производства и издержек	6	-	15	-
Рыночные структуры. Управление фирмой на различных типах конкурентного рынка	10	-	15	-
Фирма на рынке ресурсов Государство, рыночная экономика и управленческие решения фирмы. Выработка управленческих решений в условиях неопределенности, риска и асимметричной информации	10	-	15	-
Контрольная работа	24	-	31	-
Подготовка к экзамену	-	36	-	9
Итого	112/76		130/121	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Управленческая экономика» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Управленческая экономика»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Управленческая экономика»
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Управленческая экономика»
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы.

№	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации		
		(№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Предмет изучения дисциплины управленческая экономика.	1-2	1-7	1-12
2	Количественный анализ спроса и предложения	1-2	1-7	1-12
3	Предпочтения и выбор потребителя	1-2	1-7	1-12
4	Фирма оценка производства и издержек	1-2	1-7	1-12
5	Рыночные структуры. Управление фирмой на различных типах конкурентного рынка	1-2	1-7	1-12
6	Фирма на рынке ресурсов Государство, рыночная экономика и управленческие решения фирмы. Выработка управленческих решений в условиях неопределенности, риска и асимметричной информации	1-2	1-7	1-12

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Управленческая экономика»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	семестр			
		1	2	3	4
ОПК-1.1 Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи и обосновывает свой выбор, проводит критический анализ	Методы научных исследований	+			
	Современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений		+		
	Управленческая экономика		+		
	Ознакомительная практика	+			
	Практика по профилю профессиональной деятельности		+	+	
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				+

Заочная форма обучения

Компетенция(код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции	Курс		
		1	2	3
ОПК-1.1 Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи и обосновывает свой выбор, проводит критический анализ	Методы научных исследований	+		
	Современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений	+		
	Управленческая экономика	+		
	Ознакомительная практика	+		
	Практика по профилю профессиональной деятельности	+	+	
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			+

очно-заочная форма обучения – не реализуется

7.2 Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения компетенций формируемых дисциплиной «Управленческая экономика»

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Управленческая экономика»

проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управленческая экономика» проводится в виде экзамена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» экзамена

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Теоретические вопросы	6
	Задачи репродуктивного уровня	6
	Задача реконструктивного уровня	8
2.	Теоретические вопросы	6
	Задачи репродуктивного уровня	6
	Задача реконструктивного уровня	8
3.	Теоретические вопросы	6
	Задачи репродуктивного уровня	6
	Задача реконструктивного уровня	8
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (маx 10 баллов)

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу

отсутствия активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки работы студента на практических занятиях

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий (тестирование) по дисциплине (максимум – 15 баллов).

Собеседование, тестирование (оценка знаний – максимум 5 баллов):

5 баллов – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

4 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

3 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

2 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

Критерии оценки активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме – кейс –задачи (оценка умений – максимум – 5 баллов):

2,5 балла: даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело связывались с поставленными задачами; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события и процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; проявлены личностные и организаторские качества.

2 балла: даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с поставленными задачами; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими, отсутствуют инициатива и творческие находки.

1,5 балла: даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

1 балл: усвоение основного материала на низком уровне; при ответе на вопросы и задания явное непонимание задания; неясность и примитивность изложения материала; неумение работать с группой и невыполнение предложенных заданий.

Критерии оценки активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме –деловая игра (оценка навыков – максимум – 5 баллов):

2,5 балла: даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело связывались с поставленными задачами; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события и процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; проявлены личностные и организаторские качества.

2 балла: даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с поставленными задачами; ответы в основном были краткими, но не всегда

четкими, отсутствуют инициатива и творческие находки.

1,5 балла: даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

1 балл: усвоение основного материала на низком уровне; при ответе на вопросы и задания явное непонимание задания; неясность и примитивность изложения материала; неумение работать с группой и невыполнение предложенных заданий.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения письменной контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):

2 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

1,5 балла - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

1 балл - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

0,5 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Практико-ориентированные и ситуационные задачи – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности

а) репродуктивного уровня (умения), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

3 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

2,5 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. Задача решена с задержкой. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1,5 балла. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

1 балл. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задача не решена.

б) реконструктивного уровня (умения, навыки), позволяющие оценивать и диагностировать способность обучаемого применять имеющиеся знание при решении профессиональных задач (значение и методику расчета показателей);

Критерии оценки

8 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

6 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

4 балла Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ

3 балла Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

2 балла Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1 балл Задача решена неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

0 баллов Задача не решена

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку рефератов, статей (не более 15 баллов).**

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. – 7 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. – 2 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
Всего баллов: Макс. – 15 баллов	«удовлетворительно» - 3-7 баллов, «хорошо» - 8-11 баллов, «отлично» - 12-15 баллов

При проведении итоговой аттестации «экзамен» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает экзамен по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче экзамена к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене и сумма баллов переводится в оценку.

Студент не допускается к сдаче экзамена, если к началу промежуточной аттестации по результатам текущего контроля он набрал менее 45 баллов. В этом случае студенту предоставляется возможность отработать контрольные точки до начала промежуточной аттестации.

Критерии оценки ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Вопрос 1	до 4
Вопрос 2	до 4
Задача	до 8
Итого	16

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

4 балла выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

3 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

2 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание практико-ориентированной задачи

8 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

6 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

4 балла Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ

3 балла Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

2 балла Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1 балл Задача решена неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

0 баллов Задача не решена.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

для экзамена:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным

материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов **заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную работу (**маx 30 баллов**), выполненную студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, контрольную точку в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины (**маx 30 баллов**), посещение лекций (**маx 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**маx 15 баллов**), поощрительные баллы (**маx 15 баллов**).

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Теоретические вопросы	6
	Задачи репродуктивного уровня	6
	Задача реконструктивного уровня	8
2.	Теоретические вопросы	6
	Задачи репродуктивного уровня	6
	Задача реконструктивного уровня	8
3.	Теоретические вопросы	6
	Задачи репродуктивного уровня	6
	Задача реконструктивного уровня	8
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (маx 10 баллов)

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу

отсутствия активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки работы студента на практических занятиях

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий (тестирование) по дисциплине (максимум – 15 баллов).

Собеседование, тестирование (оценка знаний – максимум 5 баллов):

5 баллов – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

4 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

3 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

2 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

Критерии оценки активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме – кейс –задачи (оценка умений – максимум – 5 баллов):

2,5 балла: даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело связывались с поставленными задачами; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события и процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; проявлены личностные и организаторские качества.

2 балла: даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с поставленными задачами; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими, отсутствуют инициатива и творческие находки.

1,5 балла: даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

1 балл: усвоение основного материала на низком уровне; при ответе на вопросы и задания явное непонимание задания; неясность и примитивность изложения материала; неумение работать с группой и невыполнение предложенных заданий.

Критерии оценки активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме –деловая игра (оценка навыков – максимум – 5 баллов):

2,5 балла: даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело связывались с поставленными задачами; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события и процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; проявлены личностные и организаторские качества.

2 балла: даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с поставленными задачами; ответы в основном были краткими, но не всегда

четкими, отсутствуют инициатива и творческие находки.

1,5 балла: даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

1 балл: усвоение основного материала на низком уровне; при ответе на вопросы и задания явное непонимание задания; неясность и примитивность изложения материала; неумение работать с группой и невыполнение предложенных заданий.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения письменной контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):

2 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

1,5 балла - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

1 балл - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

0,5 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Практико-ориентированные и ситуационные задачи – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности

а) репродуктивного уровня (умения), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

3 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

2,5 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. Задача решена с задержкой. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1,5 балла. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

1 балл. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задача не решена.

б) реконструктивного уровня (умения, навыки), позволяющие оценивать и диагностировать способность обучаемого применять имеющиеся знание при решении профессиональных задач (значение и методику расчета показателей);

Критерии оценки

8 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

6 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

4 балла Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ

3 балла Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

2 балла Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1 балл Задача решена неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

0 баллов Задача не решена

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку рефератов, статей (не более 15 баллов).**

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. – 7 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. – 2 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
Всего баллов: Макс. – 15 баллов	«удовлетворительно» - 3-7 баллов, «хорошо» - 8-11 баллов, «отлично» - 12-15 баллов

При проведении итоговой аттестации «экзамен» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает *экзамен* по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (*экзамен*) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче *экзамена* к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на *экзамене* и сумма баллов переводится в оценку.

Студент не допускается к сдаче экзамена, если к началу промежуточной аттестации по результатам текущего контроля он набрал менее 45 баллов. В этом случае студенту предоставляется возможность отработать контрольные точки до начала промежуточной аттестации.

Критерии оценки ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Вопрос 1	до 4
Вопрос 2	до 4
Задача	до 8
Итого	16

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

4 балла выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором.

Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

3 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

2 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание практико-ориентированной задачи

8 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

6 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

4 балла Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ

3 балла Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

2 балла Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1 балл Задача решена неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

0 баллов Задача не решена.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

для экзамена:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания

выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Типовой комплексный контроль

Устный опрос

Вопросы для собеседования

1. Что является предметом и объектом изучения управленческая экономика?
2. Каковы функции управленческой экономики?
3. Кто является основоположниками анализа фирмы?
4. Какие методы используются в микроэкономическом анализе?
5. Каковы цели анализа фирмы?
6. В чем состоит различие между позитивным и нормативным анализом?
7. В чем сущность метода научной абстракции?
8. В чем специфика предельного анализа и какова его роль в исследовании экономических явлений?
9. Почему моделирование является одним из основных методов микроэкономики?
10. Какие принципы микроэкономического анализа вы знаете?

Критерии оценки устного опроса

4 балла - выставляется, когда магистрантом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

3 балла - выставляется, когда магистрантом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные магистрантом самостоятельно в процессе ответа.

2 балла - выставляется, когда магистрантом дан не полный ответ на поставленный вопрос,

слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но магистрантом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

1 балл - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Магистрант не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа магистранта не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Тестовые задания (по вариантам)

1. **Выберите правильный ответ:** предметом микроэкономического анализа является:
 - а) рыночная экономика;
 - б) особенности устройства и деятельности предприятий;
 - в) процесс принятия решений по использованию редких ресурсов;
 - г) разработка экономической политики;
 - д) все перечисленное верно.
2. **Выберите правильный ответ:** какого типа экономическую систему характеризует тезис: «С целью поддержания спроса правительство увеличило социальные пособия малоимущим слоям населения»?
 - е) традиционную;
 - ж) рыночную;
 - з) плановую;
 - и) смешанную;
 - к) социалистическую.
3. **Выберите правильный ответ:** при помощи кривой производственных возможностей отражаются:
 - а) спрос и предложение;
 - б) степень загрузки производственных мощностей;
 - в) совокупный спрос и совокупное предложение;
 - г) ограниченность производственных ресурсов, альтернативная стоимость (издержки упущенных возможностей).
4. **Выберите правильный ответ:** сдвиг кривой производственных возможностей влево свидетельствует о(об):
 - а) снижении уровня фактической безработицы;
 - б) увеличении численности трудоспособного населения;
 - в) истощении ресурсно-сырьевой базы;
 - г) открытии новых источников ресурсно-сырьевой базы.
5. **Установите соответствие между группами потребностей и их примерами:**

а) кинофильм;	1) материальные потребности;
б) пресная вода;	2) духовные потребности;
в) сотрудничество.	3) социальные потребности.

Критерии оценки тестовые задания

- 8 баллов - выставляется магистранту, если в тесте 100% правильных ответов;
7 баллов - выставляется магистранту, если в тесте 90% правильных ответов
6 баллов - при 80% правильных ответов;
5 баллов -60% правильных ответов;

- 4 балла - 50% правильных ответов;
 3 балла - 40% правильных ответов
 0 баллов - менее 40% правильных ответов.

Задачи (типовые)

1. В стране Дельта производят книги и станки, объемы производственных возможностей отражены в таблице:
- 2.

Продукт	Производственные альтернативы					
	A	B	C	D	E	F
Книги, единиц	17	15	11	9	5	0
Станки, единиц	0	1	3	4	8	9

- а) постройте кривую производственных возможностей;
- б) альтернативная стоимость увеличения производства станков с трех до четырех единиц составляет _____ книг(-и).

Решение практико-ориентированной задачи (оценка умений и навыков, уровень сложности выбирается студентом)

а) задача репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (значение и методику расчета показателей);

Критерии оценки:

2 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы;

1 балл. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы;

0 баллов. Задача не решена;

б) задача реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

5 баллов. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы;

4 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы;

3 балла. Задача решена с задержкой. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы;

2 балла. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы;

1 балл. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены значительные ошибки, искажающие выводы;

0 баллов. Задача не решена;

в) задача творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

Критерии оценки

8 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

6 баллов. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

4 балла. Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ

3 балла. Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

2 балла. Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1 балл. Задача решена неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

0 баллов. Задача не решена.

При сдаче экзамена к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене или зачете сумма баллов переводится в оценку.

Тематика контрольных работ

1. Анализ безубыточности и операционный леввередж.
2. Виды издержек фирмы их анализ.
3. Динамика затрат в долгосрочный период деятельности фирмы.
4. Методы оценки издержек.
5. Закон убывающей отдачи: средние издержки и средние переменные издержки.
6. Методы оценки долгосрочных затрат.
7. Модели поведения фирмы, основанные на трансакционных издержках.
8. Проблемы измерения бухгалтерской прибыли.
9. Проблемы измерения производительности в различных отраслях (производство, образование, правительство)
10. Различия в управлении постоянными и переменными затратами.
11. Статистический метод оценки затрат.
12. Теория затрат: функция «затраты-выпуск».
13. Возможности и необходимость определения оптимального объема капиталовложений компании.
14. Причины и потребность компании в прямых заграничных капиталовложениях.
15. Влияние эластичности на выручку компании.
16. Концепции ценовой эластичности, перекрестной эластичности и эластичности по доходам.
17. Гипотеза максимизации прибыли.
18. Децентрализованные центры прибыли
19. Максимизация прибыли – оптимизация нескольких переменных факторов производства.
20. Экономические цели компании: максимизация прибыли и максимизация благосостояния акционеров.
21. Модели фирмы – максимизации роста и продаж.
22. Модели фирмы, основанные на максимизации прибыли.
23. Предельный анализ прибыли.

24. Планирование и управление прибылью.
25. Концепции неопределенности и риска.
26. Методы оценки риска.
27. Методы прогнозирования объема продаж.
28. Методы снижения риска.
29. Механизмы и способы преодоления неопределенности.
30. Репутационный риск – основные понятия и необходимость оценки.
31. Риски инвестиционного проекта.
32. Определение стоимости риска
33. Планирование риска.
34. Понятие неопределенности и риска.
35. Функция полезности и вероятности.
36. Расчет предполагаемой стоимости инвестиционного проекта.
37. Риск и убывающая предельная полезность.
38. Основные функции правительства в рыночной экономике (микроэкономический уровень).
39. Границы государственного вмешательства в экономику.
40. Огосударствление экономики – причины, необходимость, перспективы.
41. Проблемы поддержки и защиты малого и среднего бизнеса.
42. Способы взаимодействия фирмы с обществом.
43. Антикризисная практика государственного регулирования в России (микроуровень).
44. Государственное регулирование товарного рынка.
45. Защита национального рынка от иностранной конкуренции.
46. Динамика потребительского выбора – цена- потребление, доход-потребление, Кривые Лаффера.
47. Концепции кардинализма и ординализма в анализе потребительского поведения.
48. Жесткость цен на олигополистических рынках.
49. Картельные цены – условие формирования благоприятных условий формирования и сохранения картеля.
50. Краткосрочное и долгосрочное равновесие на идеальном рынке. (рынке совершенной конкуренции)
51. Недобросовестная конкуренция в России – реакция государства.
52. Олигопольные ценовые стратегии.
53. Обоснование государственного контроля за естественными монополиями в РФ.
54. Основные отличия между монополистической конкуренцией и олигополией.
55. Практика ценовой дискриминации в России.
56. Правило $MR=MC$ и трудности его использования в реальном бизнесе.
57. Характеристика пяти сил, действующих в модели конкуренции Портера.
58. Способность фирм получать сверхприбыль.
59. Установление цен на монопольном рынке.
60. Установление цен на рынке монополистической конкуренции.
61. Установление цен на олигополистическом рынке.
62. Долгосрочное равновесие совершенно конкурентной отрасли: случаи инерции в затратах, экономии и дезэкономии на масштабах производства.
63. Понятия экономической, административной и естественной монополии.
64. Равновесие фирмы в условиях «чистой» монополии для короткого периода.
65. Равновесие монополиста в длительном периоде.
66. Монополистическая ценовая дискриминация.
67. Основные характеристики монополистической конкуренции
68. Модель монополистической конкуренции Чемберлина (традиционная).
69. Равновесие фирмы в условиях ценовой монополистической конкуренции для краткосрочного и для длительного периода.

70. Общественные издержки монополистической конкуренции.
71. Неценовая конкуренция.
72. Влияние маркетинговых расходов в условиях олигополии. (затрат на товародвижение, формирование проса, стимулирование сбыта, рекламу и пропаганду)
73. Олигополия основные характерные черты рынка.
74. Нескоординированная количественная олигополия: обзорная классификация моделей. Модель дуополии Курно.
75. Скоординированная олигополия: обзорная классификация моделей, модель картельного сговора.
76. Факторы и характеристики, определяющие структуру рынка.
77. Равновесие фирмы в условиях совершенной конкуренции для долгосрочного периода.
78. Анализ альтернативных моделей поведения фирмы.
79. Классификация и обоснование экономическим и неэкономическим целям фирмы.
80. Слияние фирм: цели и задачи.
81. Поглощения и слияния в РФ – причины и необходимость мониторинга
82. Суть понятия стратегия фирмы, ее назначение, этапы и методы ее разработки.
83. Производственная функция в краткосрочном и долгосрочном периодах.
84. Технологические модели фирмы.
85. Институциональная природа фирмы.
86. Виды фирм по типу построения внутренней структуры управления: обзорная классификация.
87. Вертикально и горизонтально интегрированные предприятия.
88. Холдинговые формы управления диверсифицированными компаниями.
89. Потребительский выбор и нефункциональный спрос.
90. Потребности человека (производства): иерархия, структура, классификация, удовлетворение
91. Оценка изменений благосостояния потребителя.
92. Система показателей, характеризующих размер фирмы.
93. Количественное измерение концентрации продавцов на рынке: общий обзор индексов
94. Методы экстраполяции в прогнозировании спроса.
95. Методы обследования потребителей.
96. Методы ценообразования и кривая спроса. Обязательно ли метод «издержки-плюс» игнорирует кривую спроса.
97. Механизм спроса и предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах.
98. Детерминанты спроса и предложения.
99. Построение функции мультивариантного спроса (подготовка и эксперимент).
100. Различия ценообразования по принципу «издержки плюс» и маргинальная цена.
101. Ценовая дискриминация и позиция равенства.
102. Ценовая эластичность спроса и методы ее измерения.
103. Ценовые факторы дифференциации фирмой своих товаров и услуг в условиях монополистической конкуренции и олигополии.
104. Ценообразование на линии продуктов
105. Ценообразование на сопутствующие товары в российском ритейле.
106. Ценообразование по полным затратам и приращению затрат.
107. Ценообразование, направленное на достижение целевой рыночной доли
108. Анализ различных видов многономенклатурного ценообразования.
109. Спрос на рынке факторов производства
110. Равновесие на рынке факторов производства.
111. Предложение на рынке факторов производства.

Вопросы к промежуточному контролю успеваемости студентов (экзамену)

1. История и необходимость возникновения “Управленческой экономики”.
2. Предмет, содержание и задачи курса "Управленческая экономика.
3. Аналитические средства, используемые в “Управленческой экономике”.
4. Институциональная природа фирмы: Виды фирм по типу построения внутренней структуры управления: обзорная классификация.
5. Вертикально и горизонтально интегрированные предприятия.
6. Рыночный спрос: объем спроса, функция спроса, цена спроса и кривая спроса.
7. Детерминанты рыночного спроса. Изменения величины спроса и изменения в спросе, их графическая интерпретация.
8. Потребительский выбор и нефункциональный спрос. Виды нефункционального спроса.
9. Экономические потребности. Варианты классификаций потребностей.
10. Теория предельной полезности: кардиналистский (количественный) подход. Ординалистский (порядковый) подход к анализу полезности и спроса.
11. Индексы цен, номинального и реального дохода. Индексы цен и реального дохода. Их использование в оценке изменений благосостояния потребителя.
12. Рыночное предложение: объем предложения, функция предложения, цена предложения и кривая предложения.
13. Детерминанты рыночного предложения. Изменения объема предложения и изменения в предложении, их графическая интерпретация. Индивидуальное и рыночное предложение.
14. Эластичность спроса и предложения: понятие, виды эластичности, Методы измерения.
15. Микроэкономическая теория производства: основные положения.
16. Взаимодействие спроса и предложения. Понятие избыточного спроса. Равновесная цена.
17. Государственное регулирование товарного рынка: воздействие на рыночное равновесие потоварного (индивидуального акцизного) налога, потоварной дотации и фиксированного уровня цены.
18. Влияние потоварного налога (акциза), потоварной дотации, фиксированного уровня цены на излишки потребителей и производителей.
19. Явные (внешние) и неявные (имплицитные) затраты производства. Альтернативные затраты. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
20. Текущие издержки производства в краткосрочном периоде. Классификация полных текущих издержек по критерию функциональной зависимости от объемов производства: общие постоянные, общие переменные и общие валовые издержки. Графическая интерпретация.
21. Текущие издержки производства в краткосрочном периоде. Классификация удельных издержек на единицу продукции: средние постоянные, средние переменные, средние валовые и предельные издержки. Графическая интерпретация.
22. Текущие издержки производства в длительном периоде. Идентификация долгосрочных средних издержек: сплайн-кривая огибающая серию кривых краткосрочных средних издержек для разных уровней производственных мощностей.
23. Функция прибыли и ее графическое выражение. Максимизация прибыли и определение оптимального объема выпуска фирмы.
24. Система показателей, характеризующих размер фирмы. Определение контролируемой доли рынка: абсолютная и относительная доли рынка компании.
25. Показатели рыночной власти продавцов: общий обзор индексов и коэффициентов.

26. Факторы и характеристики, определяющие структуру рынка: положительная отдача от масштаба, диверсификация деятельности фирмы, дифференциация продукта, вертикальная интеграция.
27. Влияние иностранной конкуренции на внутреннее ценообразование.
28. Базовые постулаты и исходные допущения теории совершенной конкуренции.
29. Спрос, средний и предельный доходы для конкурентной фирмы. Правило максимизации прибыли и выбор оптимального объема производства для фирмы совершенного конкурента в краткосрочном периоде.
30. Теория совершенной конкуренции: условие первого порядка (необходимое) для максимизации прибыли конкурентной фирмой в коротком периоде, условие второго порядка (достаточное) для максимизации прибыли конкурентной фирмой в коротком периоде.
31. Равновесие совершенно конкурентного рынка (отрасли) в краткосрочном периоде.
32. Равновесие фирмы в условиях совершенной конкуренции для долгосрочного периода.
33. Характерные черты «чистой» монополии: отсутствие совершенных субститутов, отсутствие свободы входа-выхода на рынок и наличие непреодолимых барьеров, абсолютная власть продавца, совершенная информированность рыночных субъектов.
34. Понятия экономической, административной и естественной монополии.
35. Равновесие фирмы в условиях «чистой» монополии для короткого периода.
36. Монополистическая ценовая дискриминация: первой степени (совершенная ценовая дискриминация), второй степени, третьей степени.
37. Основные характеристики монополистической конкуренции: принцип дифференциации продукта, неценовые факторы конкуренции, наличие входных барьеров при вступлении в отрасль.
38. Механизм монополистической конкуренции.
39. Равновесие фирмы в условиях ценовой монополистической конкуренции для краткосрочного и для длительного периода.
40. Характерные признаки олигополии: ограниченное число фирм, высокие барьеры для вступления в отрасль, всеобщая взаимозависимость и стратегическое поведение.
41. Нескоординированная количественная олигополия: обзорная классификация моделей. Модель дуополии Курно.
42. Принятие управленческих решений, исходя из данных о цене, спросе и предложении.
43. Предложение производственных факторов: индивидуальная функция предложения труда.
44. Предложение производственных факторов: индивидуальная функция предложения капитала.
45. Индивидуальная функция предложения земли.
46. Естественная монополия и методы ее регулирования.
47. Практика антitrustовского законодательства и антимонопольного регулирования.
48. Роль рекламы в максимизации прибыли.
49. Сущность ценообразования, нацеленного на увеличение прибыли, рыночной доли и противостояние конкуренции.
50. Понятие неопределенности и риска. Отношение к риску со стороны разных экономических агентов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. ЭБС "Znanium" : Бурганов, Р. А. Управленческая экономика : учебное пособие / Р.А. Бурганов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 190 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_58eb3de0530986.2821457. - ISBN 978-5-16-012523-7
2. ЭБС Znanium : Управленческая экономика : учебное пособие / Г. В. Голикова, Д. С. Петров, И. В. Трушина, Н. В. Голикова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 216 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-010421-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002359>

Дополнительная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Сажина, М. А. Управленческая экономика : учебник / М. А. Сажина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 208 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-8199-0907-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062366>
2. ЭБС «Znanium»: Попов, Р. А. Современные системы управления деятельностью : учебник / Р.А. Попов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 309 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5a66df75845075.12590697. - ISBN 978-5-16-016191-4.
3. ЭБС «Znanium»: Гусаров, Ю. В. Управление: динамические процессы и современные приоритеты : монография / Ю.В. Гусаров, Л.Ф. Гусарова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/890. - ISBN 978-5-16-006818-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844297>
4. Эффективное антикризисное управление (периодическое издание).
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Международная реферативная база данных WebofScience. <http://wokinfo.com/russian/>
7. Международная реферативная база данных SCOPUS. <http://www.scopus.com/>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

Информационное обеспечение (Интернет- ресурсы, программные средства, мультимедиа технологии)

- 1) <http://www.libertarium.ru/library> — библиотека материалов по экономической тематике.
- 2) <http://www.finansy.ru> — материалы по социально-экономическому положению и развитию в России.
- 3) <http://www.ise.openlab.spb.ru> — Галерея экономистов
- 4) <http://www.minfin.ru> – Официальный сайт Министерства финансов.
- 5) <http://www.fedcom.ru> – Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг.
- 6) <http://www.mse.ru> - Межбанковская фондовая биржа.
- 7) <http://www.cbr.ru> — Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы).
- 8) <http://www.rbc.ru> - РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера).
- 9) <http://www.budgetrf.ru> - Мониторинг экономических показателей
- 10) <http://www.gks.ru> – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации
- 11) www.government.ru – Официальный сайт Правительства Российской Федерации
- 12) Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Специфика изучения дисциплины обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке магистра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

– изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;

– выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, тестированию, технологическому диктанту, контрольной работе;

– продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

– освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,

– распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,

– официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ, написания технологических диктантов и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office.

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
не используется

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (160 ауд.)	Оснащение: специализированная мебель на 182 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Panasonic PT-EH 610-1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 3шт., телевизор Pioneer – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (165 ауд.)	Специализированная мебель на 30 посадочных мест, персональные компьютеры – 13 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., телевизор SAMSUNG UHD TV 7 series - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационнообразовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета
	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
3	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м²)	1. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт.,

		копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	2. Учебная аудитория № 142 (площадь – 64 м ²)	2. Оснащение: специализированная мебель на 32 посадочных места, меловая доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, ноутбуки – 5 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
5	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 165, площадь – 66,6 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 50 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
6	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 165, площадь – 66,6 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 50 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять

рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Управленческая экономика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению 38.04.02 «Менеджмент» и учебного плана магистерской программы «Управление проектами»

Автор:

д.э.н., профессор И.В. Грузков

Рецензенты:

_____ Рязанцев И.И.

_____ Довготько Н.А

Рабочая программа дисциплины «Управленческая экономика» рассмотрена на заседании кафедры экономической теории, маркетинга и агроэкономики протокол № 18 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» магистерской программы «Управление проектами»

Заведующая кафедрой экономической
теории и экономики АПК, доктор
экономических наук, профессор

О.Н. Кусакина

Рабочая программа дисциплины «Управленческая экономика» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 9 от «19» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» магистерской программы «Управление проектами»

Руководитель ОП

к.э.н., доцент кафедры менеджмента
и управленческих технологий О.Н. Грудина