

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. декана экономического факультета,  
профессор, д.э.н. Кусакина О.Н.

«24» мая 2022 г

## Рабочая программа дисциплины

### ФТД.06 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

---

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

### 38.03.01 Экономика

---

Код и наименование направления подготовки

### Мировая экономика

---

Наименование профиля подготовки

### Бакалавр

---

Квалификация выпускника

### Очная

---

Формы обучения

### 2022

---

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

## 1. Цель дисциплины

Целями освоения дисциплины ФТД. 06 «Введение в специальность» являются формирование представления о сфере профессиональной деятельности, её месте и роли в общественном производстве, о требованиях, предъявляемых к современному экономисту, стоящими перед ним задачами, особенностях подготовки бакалавров мировой экономики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике;	<b>Знания:</b> основы экономических знаний по мировой экономике и международным экономическим отношениям
		<b>Умения:</b> использовать основы экономических знаний по мировой экономике и международным экономическим отношениям
		<b>Навыки и/или трудовые действия:</b> Применять знания основных экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.06 «Введение в специальность» является дисциплиной факультативной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется:

- студентами очной формы обучения - в 1 семестре;

Для освоения дисциплины «Введение в специальность» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения школьных дисциплин:

– обществознание.

Освоение дисциплины «Введение в специальность» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Экономическая теория (макрэкономика);
- Налоги и налогообложение;
- Международные валютно-кредитные отношения;
- Современные международные платежные системы;
- Государственное управление в зарубежных странах;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Ознакомительная практика;
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в специальность» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

**Очная форма обучения**

Се- местр	Трудо- ем- кость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная ра- бота, час	Контроль, час	Форма про- межуточной атте- стации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
1	72/2	18	18	-	36	-	зачет
<i>в т.ч. часов в интерак- тивной форме</i>		4	8	4	-	-	-
<i>практической подго- товки</i>		-	-	-	-	-	-

Се- местр	Трудо- ем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифферен- цированный зачет	Консульта- ции перед эк- заменом	Экзамен
1	72/2	-	-	0,12	-	-	-

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Самостоятельная работа	Формы текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттес- тации	Оценочное средство про- верки результатов до- стижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семинар- ские за- нятия		Самостоятельная работа				
				Практические	Лабораторные					
1	Современное высшее образова- ние: формирование компетент- ности специалиста	8	2	2		4	Собеседо- вание	Вопросы по темам	УК- 10.1	
2	Общая характеристика направ- ления подготовки «Экономика»	8	2	2		4	Собеседо- вание	Вопросы по темам	УК- 10.1	
3	Организация учебного про- цесса и методика обучения в вузе	8	2	2		4	Собеседо- вание	Вопросы по темам	УК- 10.1	
4	Организация самостоятельной работы студентов	8	2	2		4	Собеседо- вание	Вопросы по темам	УК- 10.1	
5	Особенности мировой эконо- мики на рубеже XXI века	8	2	2		4	Собеседо- вание	Вопросы по темам	УК- 10.1	

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттеста- ции	Оценочное средство про- верки результатов до- стижения индикаторов компетений**	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семинар- ские за- нятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
6	Особенности международной миграции рабочей силы в современных условиях	8	2	2		4	Собеседование, ситуационные задачи	Вопросы по темам, комплект практико-ориентированных задач	УК-10.1
7	Особенности международных экономических интеграционных процессов	8	2	2		4	Собеседование, ситуационные задачи	Вопросы по темам, комплект практико-ориентированных задач	УК-10.1
8	Особенности мировой экономики в условиях глобализации	8	4	2		2	Собеседование	Вопросы по темам	УК-10.1
	Контрольная точка	4		2		2	Контрольная работа	Вопросы по темам	УК-10.1
	<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>4</b>	<b>Зачет</b>	<b>Вопросы к зачету</b>	УК-10.1
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>			

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий\*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Современное высшее образование: формирование компетентности специалиста		2/-/-	-	-
Общая характеристика направления подготовки «Экономика»		2/-/-	-	-
Организация учебного процесса и методика обучения в вузе		2/-/-	-	-
Организация самостоятельной работы студентов		2/-/-	-	-
Особенности мировой экономики на рубеже XXI века		2/-/-	-	-
Особенности международной миграции рабочей силы в современных условиях		2/-/-	-	-
Особенности международных экономических интеграционных процессов		2/-/-	-	-
Особенности мировой экономики в условиях глобализации (лекция-конференция)		4/4/-	-	-
<b>Итого</b>		<b>18/4/-</b>	-	-

### 5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме\*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения за- нятий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб
Современное высшее образование: формирование компетентности специалиста	(Практическое занятие). Современное высшее образование: формирование компетентности специалиста	2/-/-	-	-	-	-	-
Общая характеристика направления подготовки «Экономика»	(Практическое занятие). Общая характеристика направления подготовки «Экономика»	2/-/-	-	-	-	-	-
Организация учебного процесса и	(Практическое занятие). Организация учебного	2/-/-	-	-	-	-	-

методика обучения в вузе	процесса и методика обучения в вузе						
Организация самостоятельной работы студентов	(Практическое занятие). Организация самостоятельной работы студентов	2/-/-	-	-	-	-	-
Особенности мировой экономики на рубеже XXI века	(Практическое занятие). (Диспут). Особенности мировой экономики на рубеже XXI века	2/2/-	-	-	-	-	-
Особенности международной миграции рабочей силы в современных условиях	(Практическое занятие). (Диспут). Особенности международной миграции рабочей силы в современных условиях	2/2/-	-	-	-	-	-
Особенности международных экономических интеграционных процессов	(Практическое занятие). (Диспут). Особенности международных экономических интеграционных процессов	2/2/-	-	-	-	-	-
Особенности мировой экономики в условиях глобализации	(Практическое занятие). (Диспут). Особенности мировой экономики в условиях глобализации	2/2/-	-	-	-	-	-
Контрольная точка № 1	Контрольная работа (аудиторная)	2/-/-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>18/4/-</b>	-	-	-	-	-

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Подготовка к собеседованиям	16	-
Подготовка к практико-ориентированным заданиям	14	-
Подготовка к контрольным точкам в виде контрольных работ	2	-
Подготовка к зачету	-	4
<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>4</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Введение в специальность» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Введение в специальность»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Введение в специальность».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Введение в специальность»
4. Методические рекомендации по выполнению реферата

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Современное высшее образование: формирование компетентности специалиста	1,2,3,4,5,6,	1,2,3,4,5,6,7,8	1,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
2	Общая характеристика направления подготовки «Экономика»	1,2,3,4,5,6,	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2,3,4,5,6,7,9,10,14
3	Организация учебного процесса и методика обучения в вузе	1,2,3,4,5,6,	1,2,3,4,5,6,7,8	1,3,5,6,7,14
4	Организация самостоятельной работы студентов	1,2,3,4,5,6,	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2,3,4,5,6,7,14
5	Особенности мировой экономики на рубеже XXI века	1,2,3,4,5,6,	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2,3,4,5,6,7,14
6	Особенности международной миграции рабочей силы в современных условиях	1,2,3,4,5,6,	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2,3,4,5,6,7,9,14
7	Особенности международных экономических интеграционных процессов	1,2,3,4,5,6,	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2,3,5,6,7,8,9,14
8	Особенности мировой экономики в условиях глобализации	1,2,3,4,5,6,	1,2,3,4,5,6,7,8	1,3,4,5,6,7,11,12,13,14

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в специальность».**

**7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Очная форма обучения**

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Экономическая теория (макроэкономика)			■	■						
	Налоги и налогообложение				■						
	Финансы				■						
	Государственная экономическая политика						■				
	Современные международные платежные системы				■			■			
	Международные валютно-кредитные отношения				+						
	Ознакомительная практика		■								
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										■

**7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в специальность» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в специальность» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

**Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения**

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:



№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Устный опрос (собеседование)	30
	Ситуационные задачи	30
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
<b>Итого</b>		<b>100</b>

### **Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций**

Знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных занятиях** при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

#### Критерии оценки

**10 баллов** – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя

**-1 балл** – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

#### Критерии оценки работы студента на практических занятиях

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий (тестирование, технологический диктант) по дисциплине.

#### **Собеседование, тестирование (оценка знаний – макс 3 балла)**

**3 балла** – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные без ошибок технологические диктанты и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2,5 балла** – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 1 ошибкой технологические диктанты и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 2 ошибками технологические диктанты и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**1,5 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 3 ошибками технологические диктанты и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**1 балл** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 4 ошибками технологические диктанты и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

#### **Выполнение заданий на практических занятиях (оценка умений – макс 5 баллов)**

**5 баллов** – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

**4 балла** – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

**3 балла** - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**2 балла** - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**1 балл** - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

**Выполнение творческих заданий на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах** (оценка навыков – мах 7 баллов)

**7 баллов** - принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре

**5 баллов** - Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре

**3 балла** - Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре

**1 балл** - Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность

**0 баллов** - Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения письменной контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков).

Контрольная точка, выполненная в рамках дисциплины включает два теоретических вопроса (оценка знаний – мах 30 баллов за 2 вопроса) и 2 практико-ориентированных задания (оценка умений и навыков – мах 30 баллов за 1 задание).

Критерии оценки ответа за 2 теоретических вопроса (знания):

**30 баллов** – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

**20 баллов** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

**10 баллов** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

**5 баллов** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**1 балл** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

**Практико-ориентированные задания** – задания направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

**а) реконструктивного уровня (умения, навыки)**, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

**30 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**20 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**10 баллов.** При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

**5 баллов.** Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку реферата, сопровождаемого презентацией (не более 15 баллов).

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата, сопровождаемого презентацией

**5 баллов.** Выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

**4 баллов.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

**3 балла.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

**2 балла.** Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку статьи** (не более 15 баллов).

**Статья** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

**15 баллов.** Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

**10 баллов.** Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

**5 балл.** Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

В случае недостаточности баллов, набранных по результатам текущей бально-рейтинговой оценки, для получения желаемой обучающимся оценки он проходит итоговую форму контроля – 1 семестр – *зачет*.

#### **Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете**

По дисциплине «Введение в специальность» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

<b>Вопрос билета</b>	<b>Количество баллов</b>
Вопрос 1	до 5
Вопрос 2	до 5

#### ***Теоретический вопрос***

**5 баллов** выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

**4 балла** заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

**3 балла** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**2 балла** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**1 балл** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь

неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Введение в специальность»**

#### **Вопросы для собеседования**

1. Какие учебно-практические задачи решаются в процессе изучения курса «Введение в специальность»?
2. Назовите основные требования к структурному наполнению курса «Введение в специальность»?
3. Когда и каким образом была образована кафедра мировой экономики?
4. Назовите первоначальный кадровый состав кафедры.
5. Каким образом уточнялась специализация кафедры?
6. Каков сейчас численный и качественный профессорско-преподавательский состав кафедры мировой экономики?
7. Назовите базовые учебно-методические пособия, изданные кафедрой и удостоившиеся грифа учебно-методического объединения (г. Москва).
8. Каковы возможности научно-исследовательской деятельности на кафедре?
9. Когда и кем утверждена специальность выпускника в области мировой экономики?
10. В каких сферах может проявить себя выпускник специальности «Мировая экономика»?
11. В чем отличие специализации кафедры от специальности?
12. Дайте законодательную квалификационную характеристику выпускника.
13. Каким образом специалист во внешнеэкономической деятельности работает на экономические интересы физических и юридических лиц?
14. Какие изучаемые вами дисциплины относятся к блоку гуманитарных и социально-экономических, а какие - к математическим и естественнонаучным?
15. Назовите состав блока общепрофессиональных дисциплин.
16. Назовите состав блока специальных дисциплин.
17. Для чего предназначен блок дисциплин по выбору; приведите 3-5 примеров.
18. Какие дисциплины полностью или частично преподаются в компьютерных классах?
19. Перечислите необходимые навыки выпускника.
20. Каковы исходные принципы научных исследований студента?
21. Каковы возможности реализации научного творчества в Университете?
22. Каковы современные особенности подготовки дипломных работ?
23. В чем особенности работы кружка «Навигатор»?
24. Приведите примеры студенческих конкурсов.
25. Каковы принципы библиографической работы студентов?
26. На что обращать внимание в читальном зале?
27. Уточните механизм организации самостоятельной работы студентов в рамках курса «Введение в специальность».
28. Какова общая последовательность организации самостоятельной работы?
29. Какую русскоязычную периодику по нашей специальности необходимо знать и использовать?
30. Какова примерная структура составляющих рейтингов?
31. Каковы особенности содержания индивидуальной работы в рамках курса «Введение в специальность»?
32. Как оценивается оформление студенческой работы?
33. Назовите важнейшие критерии для возможного ранжирования стран в мировой экономике.
34. Назовите важнейшие критерии для возможного ранжирования стран в мировой торговле.
35. По каким видам услуг можно изучать мировых лидеров?
36. Выделите важнейшие товарные группы в мировой торговле товарами.
37. Выделите важнейшие виды международных бизнес-услуг.

38. Выделите профильные секторы российского экспорта.
39. Назовите опорные центры размещения экспортных производств на Урале.
40. Назовите возможные объекты вашего будущего трудоустройства.

### **Тематика рефератов**

1. Международная торговля как важный источник развития международных экономических отношений.
2. Сущность внешней торговли и тенденции ее развития.
3. Основные организации, функционирующие в системе международной торговли.
4. ВТО (Всемирная торговая организация): преимущества и угрозы участия России.
5. ГАТС: принципы функционирования.
6. Международная торговля и ее роль в экономике различных стран мира.
7. Этапы развития международной торговли.
8. Международные организации по многостороннему регулированию мировых товарных рынков.
9. Противоречия международной торговли и возможности их разрешения.
10. Международная торговля России: основные тенденции и перспективы развития.
11. Выигрыш и проигрыш во внешней торговле.
12. Различные методы регулирования внешней торговли и целесообразность их совершенствования.
13. Внешнеторговые операции в условиях переходной экономики.
14. Основные концепции международной торговли.
15. Протекционизм: сущность, цели, задачи.
16. Либерализация внешней торговли: сущность и особенности.
17. Динамика и структура мировой торговли.
18. Нетарифное регулирование международной торговли. Демпинг в мировой торговле.
19. Сравнительный анализ мировой торговли в различных странах мира.
20. Таможенно - тарифное регулирование внешнеторговых сделок.
21. Принципы внешнеторговой политики.
22. Международная торговля услугами и ее особенность.
23. Международное движение капиталов и его формы.
24. Современные особенности прямых иностранных инвестиций. Инвестиционный климат.
25. Валюта и валютные отношения в мировом хозяйстве.
26. Свободные экономические зоны в мировой экономике.
27. Транснационализация в мировой экономике.
28. Положительные и отрицательные последствия деятельности ТНК. Стратегии ТНК.
29. Транснациональные банки и финансово-промышленные группы в мировой экономике.
30. Международная экономическая интеграция: сущность и цели.
31. Стадии международной экономической интеграции.
32. Классификация международных экономических организаций и их функции.
33. Международный валютный фонд: функции и цели.
34. Группа Всемирного Банка.
35. Европейский банк реконструкции и развития.

### **Примерные практико-ориентированные задачи**

#### **Тема 1. Валюты и их классификация**

**Задание 1.** Допустим, что обменный курс японской Ёены и доллара США равен 200 йенам за 1 долл., и вы приобретаете облигации на 200000 Ёена с выплатой 12,5% годовых.

Определите доходы от инвестиции к концу года, если за год Ёена удешевляется относительно доллара на 25%.

**Задание 2.** Курсы следующих валют по состоянию на 2 конкретных дня характеризовались следующими параметрами (в единицах национальной валюты за 1 доллар США):

Валюта	Предыдущий день	Текущий день	Прямая котировка для каждой валюты на текущий день в США	Изменение валютных курсов		Кросс-курс каждой валюты к рублю
				абс. (+,-)	относ. в %	
Швейцарский франк	1,5314	1,5163				
Канадский доллар	1,3780	1,3805				
Сингапурский доллар	1,4127	1,4137				
Южноафриканский рэнд	3,6566	3,6452				
Российский рубль	29,4200	29,3800				

Определите:

- 1) прямую котировку каждой валюты на текущий день;
- 2) в какую сторону и на сколько процентов изменился курс всех валют;
- 3) кросс-курс каждой валюты к рублю.

**Задание 3.** Компания ФРГ заключила контракт на поставку в США партии автомобилей по цене 10 тыс. долл. Валютный курс на момент заключения договора был равен 1,1 USD/EUR. Издержки производства на один автомобиль составляли 6000 евро.

Определите, как изменится прибыль экспортеров в евро при повышении курса евро на 20%.

### Типовые контрольные работы для студентов очной формы обучения

#### Контрольная точка № 1 (темы 1-8)

Теоретические вопросы (оценка знаний): (30 баллов)

1. Выделите важнейшие виды международных бизнес-услуг.
2. Выделите профильные секторы российского экспорта.

Практико-ориентированные задания:

Типовое задание реконструктивного уровня (оценка умений, навыков): (30 баллов).

**Задание 1.** Предположим, что в трех мировых валютных центрах установлены следующие обменные курсы:

1. в Нью-Йорке  $2 \text{ USD} = 1 \text{ GDP}$ ;
2. в Лондоне  $410 \text{ JPY} = 1 \text{ GDP}$ ;
3. в Токио  $200 \text{ JPY} = 1 \text{ USD}$ .

Проиллюстрировать возможность извлечения прибыли из трехстороннего арбитража арбитражером, располагающим 10000 долл.

### Примерная тематика статей

1. Внешнеторговый оборот России, состояние и тенденции.
2. Проблемы и перспективы развития экспорта России, его динамика, товарная структура и географические направления.
3. Проблемы и перспективы развития импорта России, его динамика, товарная структура и географические направления.
4. Проблемы выхода предприятий на внешний рынок.
5. Перспективы развития внешней торговли России: товарная и географическая структура.
6. Проблемы конкурентоспособности (российской промышленности и естественных российских монополий) на внешних рынках.
7. Международное регулирование внешнеэкономической деятельности: перспективы развития.
8. Международная торговля туристскими услугами: динамика и перспективы развития.
9. Состояние и развитие внешней торговли машинами и оборудованием (на примере отдельной страны, региона).
10. Проблемы и перспективы привлечения иностранных инвестиций в экономику России (Ставропольского края или другого региона).
11. Возможности расширения российского экспорта на рынке США и Канады (другие рынки).

12. Особенности осуществления ВЭД в Южной Корее (другие страны).
13. Роль международных организаций в содействии развитию и регулированию международной торговли.
14. Современные особенности и тенденции международного движения капитала в индустриально развитых странах.
15. Иностранный капитал в экономике новых индустриальных странах.
16. Деятельность зарубежных транснациональных корпораций в России.
17. Роль России на международном рынке транспортных услуг.
18. Таможенная политика и развитие внешней торговли России.
19. Оффшорные зоны в зарубежных странах

### **Вопросы к зачету**

1. Какие учебно-практические задачи решаются в процессе изучения курса «Введение в специальность»?
2. Назовите основные требования к структурному наполнению курса «Введение в специальность»?
3. Когда и каким образом была образована кафедра мировой экономики?
4. Назовите первоначальный кадровый состав кафедры.
5. Каким образом уточнялась специализация кафедры?
6. Каков сейчас численный и качественный профессорско-преподавательский состав кафедры мировой экономики?
7. Назовите базовые учебно-методические пособия, изданные кафедрой и удостоившиеся грифа учебно-методического объединения (г. Москва).
8. Каковы возможности научно-исследовательской деятельности на кафедре?
9. Когда и кем утверждена специальность выпускника в области мировой экономики?
10. В каких сферах может проявить себя выпускник специальности «Мировая экономика»?
11. В чем отличие специализации кафедры от специальности?
12. Дайте законодательную квалификационную характеристику выпускника.
13. Каким образом специалист во внешнеэкономической деятельности работает на экономические интересы физических и юридических лиц?
14. Какие изучаемые вами дисциплины относятся к блоку гуманитарных и социально-экономических, а какие - к математическим и естественнонаучным?
15. Назовите состав блока общепрофессиональных дисциплин.
16. Назовите состав блока специальных дисциплин.
17. Для чего предназначен блок дисциплин по выбору; приведите 3-5 примеров.
18. Какие дисциплины полностью или частично преподаются в компьютерных классах?
19. Перечислите необходимые навыки выпускника.
20. Каковы исходные принципы научных исследований студента?
21. Каковы возможности реализации научного творчества в Университете?
22. Каковы современные особенности подготовки дипломных работ?
23. В чем особенности работы кружка «Навигатор»?
24. Приведите примеры студенческих конкурсов.
25. Каковы принципы библиографической работы студентов?
26. На что обращать внимание в читальном зале?
27. Уточните механизм организации самостоятельной работы студентов в рамках курса «Введение в специальность».
28. Какова общая последовательность организации самостоятельной работы?
29. Какую русскоязычную периодику по нашей специальности необходимо знать и использовать?
30. Какова примерная структура составляющих рейтингов?
31. Каковы особенности содержания индивидуальной работы в рамках курса «Введение в специальность»?
32. Как оценивается оформление студенческой работы?
33. Назовите важнейшие критерии для возможного ранжирования стран в мировой экономике.



34. Назовите важнейшие критерии для возможного ранжирования стран в мировой торговле.
35. По каким видам услуг можно изучать мировых лидеров?
36. Выделите важнейшие товарные группы в мировой торговле товарами.
37. Выделите важнейшие виды международных бизнес-услуг.
38. Выделите профильные секторы российского экспорта.
39. Назовите опорные центры размещения экспортных производств на Урале.
40. Назовите возможные объекты вашего будущего трудоустройства.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### **основная**

1. Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : Учебник; ВО - Бакалавриат/Государственный морской университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 275 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=379302>.
2. Девяткин, О. В. Экономика предприятия (организации, фирмы) : учебник ; ВО - Бакалавриат/Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 777 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=393543>.
3. Дегтярева, О. Н. Международное торговое дело : Учебник; ВО - Бакалавриат/Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. - Москва: Издательство "Магистр", 2021. - 608 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=368365>.
4. Любецкий, В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : Учебник; ВО - Бакалавриат/Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 350 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=399891>.
5. Маевская, Е. Б. Экономика организации : учебник ; ВО - Бакалавриат/Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 351 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=398564>.
6. Мозгоев, А. М. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник ; ВО - Бакалавриат/Московский университет им. С.Ю. Витте. - Москва: Издательский Центр РИОР, 2020. - 228 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1049596>.
7. Раджабова, З. К. Мировая экономика : Учебник; ВО - Бакалавриат/Дагестанский государственный университет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 369 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=379307>.
8. Резник, С. Д. Введение в экономику : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат/Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 224 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=939281>.

### **Дополнительная**

1. Алексейчева, Е. Ю. Экономика организации (предприятия) : учебник ; ВО - Бакалавриат/Алексейчева Е. Ю., Магомедов М. Д., Костин И. Б. - Москва: Дашков и К, 2021. - 292 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/230051>. - Издательство Лань.
2. Николаева, И. П. Мировая экономика и международные экономические отношения : Учебник; ВО - Бакалавриат/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; Волгоградский государственный технический университет. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 240 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1093448>.

3. Поздняков, В. Я. Экономический атлас организации (предприятия) : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат/Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 320 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=399402>.

4. Тихий, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева. - Москва: Издательский Центр РИОР, 2021. - 259 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=359931>.

5. Чеботарев, Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник ; ВО - Бакалавриат/Российский государственный университет нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 350 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1093013>.

6. Поспелов, В. К. Мировая экономика и международные экономические отношения : практикум ; ВО - Бакалавриат/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 164 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1018341>.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.**

1. <http://ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал — экономика, социология, менеджмент
2. <http://www.customs.ru/> - Федеральная таможенная служба
3. <http://www.ved.gov.ru/> Портал внешнеэкономической информации
4. <http://www.mapquest.com> - Карта Мира
5. <http://home.worldonline.nl/~quark/index.html> - Всемирная статистика
6. <http://www.pangaea.net/country/profiles.htm> - Страны мира
7. <http://www.bwvideo.com> - Видеоматериалы по странам мира
8. <http://www.imf.org> - Международный валютный фонд
9. <http://www.worldbank.org> - Мировой Банк
10. <http://www.wto.org> - Всемирная торговая организация
11. <http://www.oecd.org> – Организация экономического сотрудничества и развития
12. <http://www.EC.org> - Европейский Союз
13. <http://www.naftanet.com> - Североамериканская зона свободной торговли
14. <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Специфика изучения дисциплины «Введение в специальность» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

– изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;

- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, тестированию, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ, написания технологических диктантов и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

### **Методические указания к анализу кейс-задач.**

Кейс (в переводе с англ. – случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции.

Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

- Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации.
- Маленькие наброски (shortvignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.
- Большие неструктурированные кейсы (longunstructuredcases) объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

- ведет преподаватель;
- ведет студент;
- группы студентов представляют свои варианты решения;
- письменная домашняя работа.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;
- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;
- не смешивайте предположения с фактами.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

### **Рекомендации по планированию самостоятельной работы студентов.**

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в

библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия строятся следующим образом:

1. Вводное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).

2. Быстрый опрос.

3. Решение 1-2 типовых задач.

4. Самостоятельное решение задач.

5. Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить по крайней мере две оценки.

#### **Рекомендации по подготовке к зачету**

Зачет - это этап подведения итогов изучения дисциплины. Чтобы лучше подготовиться к зачету, необходимо по предмету составить простую и доступную для выполнения программу подготовки, равномерно распределив нагрузку по дням.

Полезно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, вначале вспомните и обязательно кратко запишите все, что вы знаете по этому вопросу, и лишь затем проверьте себя по лекционному и дополнительному материалу. Особое внимание необходимо обратить на термины и категории.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: MicrosoftWindowsServerSTDCORE AllLng License/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year; Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License; КонсультантПлюс-СК сетевая версия (правовая база).

### **11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения**

BigBlueButton.

### **11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Введение в специальность»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 178, площадь – 66,0 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 76 посадочных мест, стол президиума – 1 шт., трибуна для преподавателя – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., экран

		настенный – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b> (ауд. № 173а (учебная и научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и моделирование бизнеса»), площадь – 31,9 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b> (ауд. № 159 (учебная и научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и моделирование бизнеса»), площадь – 83,2 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 36 посадочных мест, персональные компьютеры – 26 шт., телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	<b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:</b>	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м <sup>2</sup> )	1. Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
	2. Учебная аудитория № 173а (учебная и научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и моделирование бизнеса»), площадь – 31,9 м <sup>2</sup> ).	2. Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	<b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</b> (ауд. № 173а (учебная и научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и моделирование бизнеса»), площадь – 31,9 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
6	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> (ауд. № 173а (лаборатория «учебная и научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и моделирование бизнеса»), площадь – 31,9 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета
7	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b> (ауд. № 159 (учебная и научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и моделирование бизнеса»), площадь – 83,2 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 36 посадочных мест, персональные компьютеры – 26 шт., телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **а) для слабовидящих:**

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

#### **в) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

#### **д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и учебного плана по профилю подготовки «Мировая экономика».

Автор:

к.э.н., доцент С.С. Сериков

Рецензенты:

к.э.н., доцент Шевченко Е.А.

к.э.н., доцент Скиперская Е.В.

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» рассмотрена на заседании кафедры предпринимательства и мировой экономики протокол №19 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и учебного плана по профилю подготовки «Мировая экономика».

И. о. зав. кафедрой

к.э.н., доцент Н.Н. Тельнова

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 9 от «19» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Руководитель ОП

к.э.н., доцент Н.В. Воробьева

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Введение в специальность»**

по подготовке обучающегося по программе бакалавриата по направлению подготовки

38.03.01	Экономика
код	Наименование направления подготовки
	Мировая экономика
	Профиль
<b>Форма обучения – очная</b>	
<b>Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 час.</b>	
<b>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</b>	<b>Очная форма обучения:</b> лекции – 18 ч., в том числе практическая подготовка - <u>  </u> ч., практические (лабораторные) занятия – 18 ч., в том числе практическая подготовка - <u>  </u> ч., самостоятельная работа – <u>36</u> ч.
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целями освоения дисциплины «Введение в специальность» являются формирование представления о сфере профессиональной деятельности, её месте и роли в общественном производстве, о требованиях, предъявляемых к современному экономисту, стоящими перед ним задачами, особенностях подготовки бакалавров мировой экономики.
<b>Место дисциплины в структуре ОП ВО</b>	Учебная дисциплина (модуль) ФТД.06 «Введение в специальность» относится к факультативным дисциплинам
<b>Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>Универсальные компетенции (УК)</b> УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике;
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<b>Знания:</b> основы экономических знаний по мировой экономике и международным экономическим отношениям (УК -10.1); <b>Умения:</b> использовать основы экономических знаний по мировой экономике и международным экономическим отношениям (УК -10.1); <b>Навыки и/или трудовые действия:</b> Применять знания основных экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне (УК -10.1).
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</b>	1. Современное высшее образование: формирование компетентности специалиста. 2. Общая характеристика направления подготовки «Экономика». 3. Организация учебного процесса и методика обучения в вузе. 4. Организация самостоятельной работы студентов. 5. Особенности мировой экономики на рубеже XXI века 6. Особенности международной миграции рабочей силы в современных условиях 7. Особенности международных экономических интеграционных процессов 8. Особенности мировой экономики в условиях глобализации.
<b>Форма контроля</b>	<b>Очная форма обучения: семестр 1 – зачет</b>
<b>Автор(ы):</b>	доцент кафедры предпринимательства и мировой экономики, к.э.н. С.С. Сериков



