

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИНЯТО

Ученым советом Университета
Протокол № 5
от «02» июня 2022 года



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной,
воспитательной работе и молодежной
политике, профессор
И.В. Атанов
«02» июня 2022 года

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по направлению подготовки**

36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Код и наименование направления подготовки

**Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и
растительного происхождения**

Направленность программы

магистр

Квалификация выпускника

Очная, заочная

Формы обучения

2022

Год начала подготовки

*Профессор кафедры паразитологии и ветеринарно-санитарной экспертизы, анатомии и
патанатомии им. С.Н. Никольского, доктор ветеринарных наук, профессор*

Луцук Светлана Николаевна

Руководитель ОП ВО (ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Ставрополь, 2022

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (магистратура) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»(магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09.2017 года № 982.

Образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательная программа разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда.

Срок получения образования по образовательной программе высшего образования составляет 2 года по очной форме обучения и 2 года 3 месяца по заочной форме обучения.

Основное назначение характеристики ОП ВО по направлению подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (профиль «Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения») – помочь обучающимся, научно-педагогическим работникам, экспертам разобраться в структуре учебного процесса; показать, в какой степени представленная ОП ВО формирует необходимые компетенции выпускника, а также показать обоснованность и необходимость данной программы.

Основными пользователями ОП ВО являются: руководство университета, научно-педагогические работники и обучающиеся ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ; государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности, уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В данном документе используются следующие термины и определения.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - система нормативных и учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия, порядок и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников.

Направленность (профиль/специализация/магистерская программа) - направленность основной образовательной программы высшего образования на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности.

Компетентностная модель выпускника - комплексный интегральный образ конечного результата образования обучающегося в образовательной организации, в основе которого лежит понятие «компетенции».

Область профессиональной деятельности - совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении

Объект профессиональной деятельности — системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

Вид профессиональной деятельности - методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

Компетенция - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Результаты обучения - усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции.

Образовательная технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор, компоновку форм, методов, приемов обучения, воспитательных средств.

Рабочая программа дисциплины (модуля) - план учебных мероприятий и ресурсного обеспечения по дисциплине(модулю), направленный на формирование компетенций, заданных ОП ВО по направлению подготовки (специальности).

Рабочая программа практики - план мероприятий и ресурсного обеспечения по практике, направленный на формирование компетенций, заданных ОП ВО по направлению подготовки (специальности).

Программа практической подготовки –

Рабочая программа воспитания -

Календарный план воспитательной работы -

В документе используются следующие сокращения:

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ПС - профессиональный стандарт;

ОП ВО - образовательная программа высшего образования;

УП - учебный план;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции, установленные университетом;

з.е. — зачетная единица;

РПД - рабочая программа дисциплины (модуля);

РПП – рабочая программа практики;

НИР - научно-исследовательская работа;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ВКР - выпускная квалификационная работа;

ОМ - оценочные материалы.

РПВ – рабочая программа воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Определение и назначение ОП ВО по направлению подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (профиль Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения)	6
1.2. Нормативные документы для разработки ОП ВО по направлению подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (профиль Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения)	7
1.3. Требования к абитуриенту	8
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 36.04.01 «ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА» (ПРОФИЛЬ БИОЛОГИЧЕСКАЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОГО И РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ)»	8
2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам.	8
2.2. Направленность ОП ВО.	8
2.3. Трудоемкость ОП ВО.	8
2.4. Срок освоения ОП ВО.	8
2.5. Область профессиональной деятельности выпускника и (или) сферы профессиональной деятельности.	9
2.6. Типы задач профессиональной деятельности выпускника.	9
2.7. Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников.	9
2.8. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.	9
2.9. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.	20
2.10. Планируемые результаты освоения ОП ВО.	23
3. СТРУКТУРА ОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 36.04.01 «ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА» (ПРОФИЛЬ БИОЛОГИЧЕСКАЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОГО И РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ)»	31
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 36.04.01 «ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА» (ПРОФИЛЬ БИОЛОГИЧЕСКАЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОГО И РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ)»	36
4.1. Учебный план.	36
4.2. Календарный учебный график.	37
4.3. Рабочие программы дисциплин.	37
4.4. Программы практик.	39
4.5. Программа проведения промежуточных аттестаций студентов по семестрам/курсам обучения.	40
4.6. Программа государственной итоговой аттестации.	40
4.7. Оценочные средства	41
4.8. Методические материалы для обеспечения образовательного процесса по ОП ВО	41
4.9. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	41
5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ/МАГИСТРАТУРЫ/СПЕЦИАЛИТЕТА 36.04.01	42

«ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА» (ПРОФИЛЬ – БИОЛОГИЧЕСКАЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОГО И РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ)»	
5.1. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры	42
5.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для реализации ОП ВО.	43
5.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для реализации ОП ВО	43
5.4. Кадровое обеспечение реализации программы ОП ВО	45
5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ОП ВО.	46
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.	48
7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 36.04.01 «ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА» (ПРОФИЛЬ БИОЛОГИЧЕСКАЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОГО И РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ)»	51
8. ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	52
9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	53
10. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ КОМПОНЕНТОВ.	56

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение ОП ВО по направлению подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (профиль Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения)»

ОП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (профиль Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения)»

Образовательная программа ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), форм аттестации, организационно-педагогических условий, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки выпускников. Образовательная программа разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда.

Образовательная программа ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Миссия ОП ВО направления подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (профиль Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения) – обеспечение потребностей образовательных и научно-исследовательских организаций, органов государственной власти и субъектов реального сектора экономики в высококлассных специалистах в области ветеринарно-санитарной экспертизы.

Концепция ОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- формирование готовности выпускников университета к активной профессиональной и социальной деятельности.

В области воспитания целью ОП ВО по направлению подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (профиль Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения) является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения целью ОП ВО по направлению подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (профиль Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения) является:

- реализация ФГОС ВО и формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

– формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;

– обеспечение многообразия образовательных возможностей студентов, выбора индивидуальной программы образования;

– обеспечение подготовки специалистов, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда для областей деятельности, относящихся к компетенции инженера-технолога в производственной сфере.

Основные задачи, решаемые в процессе реализации образовательной программы по данному направлению:

– реализация компетентного подхода при формировании компетенций выпускников на основе сочетания контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся;

– предоставление обучающимся образовательных услуг, основанных на учебно-методических материалах и документах образовательной программы, способствующих развитию у них личностных качеств, а также формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

– обеспечение инновационного характера подготовки магистров на основе поиска оптимального соотношения между сложившимися традициями и современными подходами к организации учебного процесса.

Образовательная деятельность по ОП ВО осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативные документы для разработки ОП ВО по направлению подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (профиль Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения)»

Нормативно-правовую базу разработки ОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) - магистратура по направлению подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09.2017 года № 982.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;

- Устав федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет», утвержденный Министерством сельского хозяйства Российской Федерации приказом № 48 от 03 февраля 2022 г.

1.3. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании или документов о высшем образовании.

Прием осуществляется в соответствии с «Правила приема абитуриентов в ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ» рассматриваемых на Ученом совете и утверждаемых ректором Ставропольского ГАУ.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 36.04.01 «ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА» (ПРОФИЛЬ БИОЛОГИЧЕСКАЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОГО И РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ)»

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

При успешном освоении ОП ВО выпускнику присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки **36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»**, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

2.2. Направленность ОП ВО.

Направленность ОП ВО – профиль **«Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения»**. Направленность ОП ВО определяется выбранными профессиональными стандартами и профессиональными компетенциями выпускника.

2.3. Трудоемкость ОП ВО

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.4. Срок освоения ОП ВО

Срок освоения ОП ВО в соответствии с ФГОС ВО составляет:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.5. Область профессиональной деятельности выпускника и (или) сферы профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший программу, может осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

13 Сельское хозяйство (в сферах: организации и проведения контроля при транспортировке продукции животного, растительного происхождения; проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного и растительного происхождения; контроля соблюдения ветеринарных и санитарных правил при осуществлении экспортно-импортных операций и транспортировке животных).

2.6. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

- производственно-технологический;
- организационно-управленческий;
- научно-образовательный.

2.7. Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: мясо и продукты убоя; пищевое мясное сырье; мясная продукция. Молочные продукты; растительные пищевые продукты; яйца домашней птицы; пресноводная рыба; раки; морская рыба; икра; научно-техническая; документация (методические указания, рекомендации), индексируемые базы данных; образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДО.

2.8. Обоснование определения профессиональных компетенций ОП ВО

Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда

На основе анализа информации о требованиях к кандидатам на должность по направлению подготовки 36.04.01-Ветеринарно-санитарная экспертиза – профиль «Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения», размещенных на сайтах подбора персонала (<https://rabota.1777.ru>; <https://stavropol.hh.ru/>; <https://www.avito.ru/stavropol/rabota>), должностных инструкций (главных ветеринарных врачей, ветеринарных врачей), рабочая группа по разработке ООП сформулировала профессиональные компетенции выпускника, необходимые и достаточные для успешной работы в должности. Перечень универсальных компетенций, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предложенный экспертному профессиональному сообществу в области ветеринарно-санитарной экспертизы Ставропольского края (23 человека из числа руководителей, главных и ведущих специалистов краевой и районных станций по борьбе с болезнями животных) был оценен по степени значимости для будущей профессиональной деятельности. На основе полученных данных экспертного опроса был составлен протокол результатов исследования, в котором подтверждается значимость разработанного компетентностного

профиля выпускника. Средняя оценка значимости компетенций составила 4,3 балла по пятибалльной шкале (82,3%). Значимость универсальных компетенций – 4,1 балла по пятибалльной шкале (87,3%); общепрофессиональных – 4,4 балла по пятибалльной шкале; профессиональных – 4,6 баллов по пятибалльной шкале (91,5%). В результате проведенных процедур актуализации в ООП включены следующие профессиональные компетенции:

– ПК-1 Способен проводить ветеринарно-санитарный осмотр животных, ветеринарно-санитарную экспертизу сырья и продуктов животного и растительного происхождения;

– ПК-2 Способен осуществлять мероприятия по ветеринарному надзору, контролю за соблюдением ветеринарно-санитарных правил, технологических процессов производства переработки, транспортировки, хранению продуктов животного происхождения.

Обобщение отечественного и зарубежного опыта ---

Консультации с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники

Анализ результатов опроса работодателей

по направлению подготовки

36.04.01-Ветеринарно-санитарная экспертиза

Профиль Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения

Экспертный опрос работодателей в лице руководителей, главных и ведущих специалистов по направлению подготовки 36.04.01-Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения проведен методом электронного анкетирования по гугл-форме в мае-июне 2022 года. Всего в опросе приняли участие 24 человека из 17 профильных организаций и предприятий:

Цель экспертного опроса – определить актуальный компетентностный профиль выпускника магистерской образовательной программы «Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения».

Задачи: рассмотреть ожидания профессионального экспертного сообщества относительно универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников; определить условия работы на предприятиях и в организациях, отвечающих за биологическую и экологическую безопасность продукции животного и растительного происхождения, и возможности принятия на работу выпускников данного профиля.

Общие представления экспертного профессионального сообщества о качествах специалистов, принимаемых на работу, представлены в следующей таблице.

Таблица 1. Распределение ответов на вопрос о значимости личностных и профессиональных качеств специалистов, принимаемых на работу (%)

Перечень качеств	Ответы экспертов, %	Ранг 1	Ответы выпускников, %	Ранг 2
1. Хороший личностный потенциал	60,0	2,5	42,0	3
2. Хорошие знания в своей области	95,0	1	85,5	1
3. Наличие диплома об окончании высшего образования	60,0	2,5	23,2	5
4. Наличие дополнительного образования, нескольких квалификаций, курсов	10,0	6	11,6	7
5. Наличие опыта работы	55,0	4	69,6	2
6. Готовность работать независимо от заработной платы	20,0	5	30,4	4
7. Умение подавать себя	5,0	7	18,8	6
8. Приятная внешность	-	8	8,7	8
9. Наличие хорошего здоровья	-	8	5,8	10
10. Демографические факторы (пол, возраст, национальность)	-	8	7,2	9
11. Другое (указать)	-	7	-	-

Ранжирование значимых качеств специалистов, принимаемых на работу показало, что на первом месте с большим отрывом от других вариантов находятся «хорошие знания в своей области», что, по мнению экспертов, является главным атрибутом молодого специалиста. Далее по значимости следуют хороший личностный потенциал и наличие диплома об окончании высшего образования. Вариант «наличие опыта работы» хотя и набрал 55,0% ответов, но находится по значимости только на 4 месте. В целом же перечисленные характеристики и составляют значимый атрибутивный портрет специалиста, которого принимают на работу работодатели.

Нельзя сказать, что эти представления экспертов в полной мере совпадают с видением выпускников образовательной программы. Так же как и эксперты, выпускники на первое место ставят хорошие знания в предметной области (85,0% участников опроса); на второе место – наличие опыта работы (69,7% участников опроса), тогда как экспертное сообщество поставило данный атрибут на только на 4 место со значением 55,0%; на третье место практически и выпускники, и эксперты поставили хороший личностный потенциал, но эксперты придают данному атрибуту гораздо большую значимость, чем выпускники: 60,0% по сравнению с 42,0%.

Сравнение атрибутивных характеристик в ответах выпускников и экспертов показывает необходимость формирования и высокую значимость универсальных компетенций, развивающих личностный потенциал будущих работников.

В таблице 2 представлены данные, характеризующие условия трудового контракта для выпускников образовательной программы, которые работодатели могут предоставить на рабочем месте.

Таблица 2. Распределение ответов на вопрос об условиях, которые предоставляются работникам – квалифицированным специалистам с высшим образованием (%)

Перечень условий	%	Ранг
1. Своевременная выплата заработной платы	90,0	2
2. Полный социальный пакет (оплата отпускных, больничных и т.д.)	95,0	1
3. Обучение за счет организации, получение дополнительных курсов	70,0	3
4. Возможность путешествовать, переезда, командировочные поездки	-	7
5. Комфортабельность рабочего места	5,0	6
6. Хорошие отношения в коллективе, с руководством	20,0	4
7. Возможность расти по карьерной лестнице	20,0	4
8. Возможность ездить в санатории, профилактории по льготам	-	7
9. Обеспечение транспорта	10,0	5
10. Другое (указать)	-	7
11. Затрудняюсь ответить	-	7
12. Ничего из выше перечисленных условий	-	7

Список условий возглавляют такие как полный социальный пакет (95,0%), своевременная выплата заработной платы (90,0%), обучение за счет организации (70,0%). Для оценки возможностей развития дополнительного образования в вузе важная информация – готовность предприятий и организаций по направлению «Ветеринарно-санитарная экспертиза» платить за повышение квалификации своих работников.

Таблица 3. Распределение ответов на вопрос: «Ориентируетесь ли Вы в работе на профессиональные стандарты, где прописаны трудовые функции специалистов?» (%)

Варианты ответов	%
1. Да, в основном ориентируемся на проф. стандарты	70,0
2. Нет, у нас свои подходы в организации	10,0
3. Не могу сказать определенно	20,0
4. Другое	-

В своей деятельности участники опроса и числа экспертного сообщества в основном ориентируются на профессиональные стандарты – отметили 70,0% респондентов. О других подходах сказали 10,0% участников опроса и 20,0% – не смогли дать определенного ответа.

Таким образом, можно сказать, что профессиональные стандарты играют важную роль в определении и распределении трудовых функций специалистов направления подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Таблица 4. Распределение ответов на вопрос: «Берете ли Вы на работу к себе в организацию (на предприятие) молодых специалистов после окончания вуза?» (%)

Варианты ответов	%
1. Да	100,0
2. Нет	-

В ходе опроса представители профессионального сообщества были единодушны в ответе на вопрос: «Берете ли Вы на работу к себе в организацию (на предприятие) молодых специалистов после окончания вуза?». В 100% случаев на работу берут молодых специалистов.

Причем, испытательный срок для молодых специалистов введен только в половине организаций. Данные представлены в таблице 5. 15% экспертов сказали, что испытательного срока нет. И еще 35,0% отметили, что испытательный срок назначается индивидуально, в зависимости от характеристик кандидата, что еще раз подчеркивает необходимость наращивания личностного потенциала, а не только знаний в предметной области выпускников в период обучения в вузе.

Таблица 5. Распределение ответов на вопрос: «Есть ли испытательный срок при приеме на работу в Вашу организацию (на предприятие)?» (%)

Варианты ответов	%
1. Да	50,0
2. Нет	15,0
3. Решения принимаются индивидуально	35,0

55,0% экспертов отмечают, что хотели бы взять на работу специалиста со стаже, но не старше 40 лет. Но необходимо отметить, что доля тех экспертов, которые указали, что сделали бы выбор в пользу молодых специалистов, довольно велика – 30,0% от числа участников опроса. Данные представлены в таблице 6.

Таблица 6. Распределение ответов на вопрос: «Кого охотнее бы Вы взяли на работу: молодого специалиста или специалиста со стажем?» (%)

Варианты ответов	%
1. Молодого специалиста	30,0
2. Специалиста со стажем и опытом, но не старше 40 лет	55,0
3. Специалиста со стажем и опытом, остальное не имеет значение	5,0
4. Другое	-
5. Затрудняюсь ответить	10,0

В ходе опроса эксперты назвали трудовые функции, которые должен уметь выполнять выпускник вуза, работая в должности специалиста в организации (*ответы даны в транскрипции авторов*): эпизоотолог, в первую очередь, согласно должностной инструкции, должен проводить лечение и профилактику болезней животных; организовать ветеринарно-профилактические мероприятия; выполнять функции ветеринарного врача; применять знания и навыки на практике; уметь организовать работу для качественного исполнения трудовых обязанностей; быть компетентным в вопросах ветеринарии; специалист должен обеспечивать предотвращение распространения болезней и их возбудителей из очагов или неблагополучных регионов; предотвращать занос болезней из неблагополучных регионов в благополучные; создание возможностей безопасного перемещения животных и иных подконтрольных госветслужбе товаров

между субъектами Российской Федерации; обладать ответственностью и исполнительностью; качественно выполнять свои должностные обязанности; знать и уметь проводить ВСЭ продукции, работать в системе "Меркурий", понимать, что делает и хотеть работать.

В целом обращает на себя внимание высокая доля формулировок, которые связаны с личностным потенциалом молодого специалиста, на них приходится примерно треть во всем перечне.

В действующих стандартах ВО установлены компетенции, которые Университет должен сформировать в процессе обучения студентов. Эксперты в процессе участия в опросе провели оценку значимости каждой из них по пятибалльной шкале, где 1 балл – компетенция не очень значима для будущей успешной работы выпускника и 5 баллов – компетенция имеет очень большое значение.

Данные оценки важны в распределении времени и внимания наиболее важным вопросам в процессе проведения занятий и повышении качества подготовки выпускников.

Таблица 7. Оценка значимости компетенций и их ранжирование

1. Универсальные компетенции выпускников				
№	Наименование компетенции	Средний балл	Ранг по 1 группе	Ранг по всем группам
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	4,15	4	10
2.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	3,90	6	12
3.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	4,35	3	7
4.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	4,05	5	11
5.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	3,45	7	13
6.	УК-6. Способен определять	4,50	1	4

	и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
2.Общепрофессиональные компетенции выпускников				
№	Наименование компетенции	Средний балл	Ранг по 2 группе	Ранг по всем группам
1.	ОПК-1. Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения	4,55	2	3
2.	ОПК-2. Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	4,30	4	8
3.	ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	4,25	5	9
4.	ОПК-4. Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	4,05	6	11
5.	ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, представлять отчетные документы с использованием	4,40	3	6

	специализированных баз данных			
6.	ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	4,65	1	2
3. Профессиональные компетенции выпускников				
№	Наименование компетенции	Средний балл	Ранг по группе	Ранг по всем группам
1.	ПК-1 Способен проводить ветеринарно-санитарный осмотр животных, ветеринарно-санитарную экспертизу сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	4,70	1	1
2.	ПК-2 Способен осуществлять мероприятия по ветеринарному надзору, контролю за соблюдением ветеринарно-санитарных правил, технологических процессов производства переработки, транспортировки, хранению продуктов животного происхождения	4,45	2	5

Универсальные компетенции

В группе универсальных компетенций ранжирование значимости показало, что наиболее значимыми являются сформированные способности к самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровье сбережению) – средняя оценка 4,50 балла по пятибалльной шкале; навыки создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности – средняя оценка 4,40 баллов по пятибалльной шкале; умения работать в команде и проявлять лидерские качества – 4,35 баллов по пятибалльной шкале.

Высокую степень значимости имеют компетенции «Применяет системное и критическое мышление» и «Обладает навыками устной и письменной деловой коммуникации», которые набрали в среднем более 4 баллов по пятибалльной шкале.

Из всего перечня универсальных компетенций, которые по ФГОС должны быть сформированы у выпускников программы, значимость менее 4 баллов имеют «разработка и реализация проектов» и «межкультурное взаимодействие в производственных процессах». Хотя их наличие, по мнению экспертного профессионального сообщества должно быть обязательным.

Общепрофессиональные компетенции выпускников

В группе общепрофессиональных компетенций ранжирование значимости показало, что все обозначенные компетенции получили оценки профессионального сообщества, которые в среднем превышают 4 балла по пятибалльной шкале, что говорит о правильных подходах к формированию атрибутивного профиля современного специалиста в области ветеринарно-санитарной экспертизы.

наиболее значимыми являются сформированные способности анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии – средний балл 4,65 по пятибалльной шкале; способности использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции – средний балл 4,55 по пятибалльной шкале; улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных и способности оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных – средний балл 4,40 по пятибалльной шкале.

Высокую значимость также имеют способности к анализу влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов и способности осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса – средний балл соответственно 4,30 и 4,25 по пятибалльной шкале.

Профессиональные компетенции выпускников

Профессиональные компетенции выпускников, в заявленной образовательной программе, также нашли подтверждение значимости в оценках профессионального экспертного сообщества.

Самый высокий уровень значимости не только по группе профессиональных компетенций, но и по всему атрибутивному набору имеет компетенция «Способен проводить ветеринарно-санитарный осмотр животных, ветеринарно-санитарную экспертизу сырья и продуктов животного и растительного происхождения» – 4,70 баллов по пятибалльной шкале. Подтверждена также значимость компетенции «Способен осуществлять мероприятия по ветеринарному надзору, контролю за соблюдением ветеринарно-санитарных правил, технологических процессов производства переработки, транспортировки, хранению продуктов животного происхождения» – 4,45 баллов по пятибалльной шкале.

В ходе опроса профессиональному экспертному сообществу были заданы вопросы, которые касаются условий работы и в целом кадровых проблем и кадровой ситуации профильных предприятий и организаций.

Так, по оценкам экспертов, молодой специалист без стажа, поступив на работу в организацию (на предприятие) может рассчитывать в большинстве случаев на начальную зарплату около 20,0-25,0 тыс. рублей. Данные представлены в таблице 10.

Таблица 10. Распределение ответов на вопрос: «На какую начальную заработную плату может рассчитывать молодой специалист без стажа, поступив на работу в Вашу организацию (на предприятие)?» (%)

Варианты ответов	%
1. Около 20,0 тыс. руб.	66,7
2. От 20,0 тыс. руб. до 25,0 тыс. руб.	23,8
3. От 25,0 тыс. руб. до 30,0 тыс. руб.	4,8
4. От 35,0 тыс. руб. до 40,0 тыс. руб.	-
5. От 45,0 тыс. руб. до 50,0 тыс. руб.	-
6. Свыше 50,0 тыс. руб.	-

7. Другое	-
8. Не могу сказать определенно	4,8

Среди кадровых проблем организаций (предприятий) наиболее остро стоит дефицит работников определенных профессий, специальностей (52,4%); низкая заработная плата у большинства работников (14,3%) и незаинтересованность, безынициативность персонала (4,8%). Данные представлены в таблице 11.

Таблица 11. Распределение ответов на вопрос: «С какими проблемами сталкивается сегодня именно Ваше предприятие?» (%)

Название проблемы	Нет проблемы	Незначительная проблема	Острая проблема
1. Низкая заработная плата у большинства работников	19,0	66,7	14,3
2. Задолженность по выплате заработной платы работникам предприятия	100,0	-	-
3. Наличие трудовых конфликтов	85,7	14,3	-
4. Несоблюдение трудовой дисциплины	90,5	9,5	-
5. Избыточная численность работников по сравнению с потребностями предприятия	90,5	9,5	-
6. Вынужденная неполная занятость (административные отпуска работникам, вынужденный неполный рабочий день)	100,0	-	-
7. Недостаток или отсутствие средств для социальной поддержки работников (материальная помощь, оплата или предоставление социальных услуг и др.)	71,4	28,6	-
8. Дефицит работников определенных профессий, специальностей	14,3	33,3	52,4
9. Незаинтересованность, безынициативность персонала	33,3	61,9	4,8
10. Трудности с организацией обучения и переобучения персонала, повышения квалификации	85,7	14,3	-
11. Неудовлетворительное состояние охраны труда, в т.ч. техники безопасности	100,0	-	-
12. Что-то еще (укажите)			

Представленная архитектура проблемного поля позволяет сделать выводы, важные для разработки предложений на образовательные программы вуза для региона:

– в ходе разработки образовательных программ необходимо готовить предложения по удовлетворению конкретных краткосрочных кадровых потребностей в отрасли. Для этого руководители образовательных программ должны иметь партнерские контакты с работодателями региона и оперативно перестраиваемые под потребности рынка труда программы, в том числе учебные планы и рабочие программы дисциплин;

– заинтересованность и мотивация молодых специалистов в профильных организациях и на предприятиях могут быть инициированы выпускниками образовательных программ при условии развития личных качеств в период обучения в вузе, что еще раз подтверждает значимость универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Таблица 11. Распределение ответов на вопрос: «Какие преобразования необходимо провести на Вашем предприятии (в организации), чтобы облегчить привлечение для работы квалифицированных специалистов?» (%)

Варианты ответов	%	Ранг
1. Провести реорганизацию системы управления	-	5
2. Повысить уровень заработной платы	31,8	2
3. Модернизировать производство, внедрить новые технологии	9,1	4
4. Улучшить систему стимулирования и мотивирования труда работников	22,7	3
5. Изменить условия труда (график и режим работы, параметры рабочего места и др.)	-	5
6. Улучшить финансово-экономическое состояние предприятия	36,4	1
7. Другие преобразования (<i>укажите, какие</i>)	-	5

Среди предложений профессионального сообщества, которые, по их мнению, помогут привлечь квалифицированные кадры в отрасль, самое главное состоит в улучшении финансово-экономического состояния предприятий, повышения уровня заработной платы работников и улучшения системы стимулирования и мотивирования труда работников.

Таблица 12. Распределение ответов на вопрос: «Можно ли сказать, что Ставропольский государственный аграрный университет сегодня готовит хороших специалистов?» (%)

Варианты ответов	%
1. Да, полностью согласен	27,3
2. Да, скорее согласен	54,5
3. Да, скорее не согласен	-
4. Нет, не согласен	4,5
5. Сложно сказать определенно	13,6

По мнению участников опроса, Ставропольский государственный аграрный университет в настоящее время готовит хороших специалистов по направлению подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Социально-демографические характеристики участников опроса

Всего в опросе приняли участие 68,2% мужчин, 31,8% женщин. Средний возраст составил 38,8 лет. Общий стаж работы на предприятиях отрасли в среднем составил 18,0 лет, стаж работы на данном предприятии в среднем 10,8 лет, стаж работы в данной должности на данном предприятии в среднем 5,0 лет.

2.9. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников -

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
13 Сельское хозяйство	- Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции;	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья. - Проведение ветеринарно-санитарного осмотра мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции для определения возможности их использования и необходимости проведения лабораторных исследований. - Отбор проб мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции для проведения лабораторных исследований. - Проведение лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции для определения показателей их качества и безопасности. - Осуществление ветеринарно-санитарного анализа безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований. - Подготовка по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции. - Организация ветеринарного клеймения мяса и мясопродуктов, прошедших ветеринарно-санитарную экспертизу, специальными клеймами и штампами. - Организация обезвреживания, утилизации и 	-мясо и продукты убоя; -пищевое мясное сырье; -мясная продукция.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
		уничтожения мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и опасными.	
	- Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение проверки ветеринарных сопроводительных документов на продукцию, предназначенную для реализации, с целью оценки их комплектности и правильности заполнения. - Проведение ветеринарно-санитарного осмотра продукции для определения соответствия ее представленной сопроводительной документации требованиям безопасности и необходимости проведения лабораторных исследований. - Отбор проб меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований. - Проведение лабораторных исследований меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей качества и безопасности продукции. - Осуществление ветеринарно-санитарного анализа и оценки возможности допуска к использованию по назначению меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы на основе данных осмотра и лабораторных исследований. - Оформление по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность (опасность) меда, 	<ul style="list-style-type: none"> -мед; -молоко; -молочные продукты; -растительные пищевые продукты; -яйца домашней птицы.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
		<p>молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы.</p> <p>– Организация обезвреживания, утилизации и уничтожения меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными.</p>	
	<p>- Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры</p>	<p>– Проведение ветеринарно-санитарного осмотра пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры для оценки их доброкачественности и необходимости проведения лабораторных исследований.</p> <p>– Отбор проб пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры для проведения лабораторных исследований.</p> <p>– Проведение лабораторных исследований пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры для определения показателей их качества и безопасности.</p> <p>– Осуществление ветеринарно-санитарного анализа пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, оценки возможности их транспортировки, допуска к продаже и (или) переработки на основе данных осмотра и лабораторных исследований.</p> <p>– Оформление по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность (опасность) пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры.</p> <p>– Организация обезвреживания, утилизации и уничтожения пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры,</p>	<p>-пресноводная рыба; -раки; -морская рыба; -икра.</p>

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
		признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными.	
01 Образование и наука	Научно-образовательный	- подготовка специалистов по программам обучения СПО, ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	- научно-техническая - -- документация (методические указания, рекомендации), индексируемые базы данных; - образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДО.

2.10. Планируемые результаты освоения ОП ВО

Планируемые результаты освоения ОП ВО – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, ПООП (при наличии) и компетенции обучающихся, установленные университетом (профессиональные), дополнительно к компетенциям установленным образовательным стандартом и ПООП.

В результате освоения ОП ВО по направлению подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (профиль «Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения») у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с установленными видами деятельности.

1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Вырабатывает стратегию действий
		УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		(задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения УК-1.3 Использует системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.2 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели УК-3.2 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон УК-3.3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		мероприятиях, включая международные языке
		УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
		УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье / сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
		УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
		УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Общепрофессиональная	ОПК-1.	ОПК-1.1

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
практика	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения	<p>Использует в профессиональной деятельности технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы фиксации животных; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания возбудителей болезней</p> <p>ОПК-1.2 Проводит обследование животного с применением классических методов исследования при заболеваниях различной этиологии</p>
Учёт факторов внешней среды	ОПК-2. Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1 Использует экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использует методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов
		ОПК-2.2 Использует в профессиональной деятельности представлением о

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ОПК-3.1 Оформляет основную нормативную документацию в области ветеринарно-санитарной экспертизы и производственного контроля в соответствии с федеральным законом о технических регламентах, федеральным законом о биологической безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами ОПК-3.2 Анализирует и интерпретирует данные международных ветеринарных служб, Всемирной организации здравоохранения, Международного эпизоотического бюро и др.
Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ОПК-4. Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного	ОПК-4.1 Понимает принципы методов, используемых для определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения. принципы науч-ных методик и разработок

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	<p>оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</p>	<p>в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии, биотехнологии и генной инженерии</p> <p>ОПК-4.2 Проводит исследования, анализ и разработку методов контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения; совершает научные методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии, биотехнологии и генной инженерии.</p>
<p>Представление результатов профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>	<p>ОПК-5.1 Имеет представление о современном программном обеспечении, базовых системных программных продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов</p> <p>ОПК-5.2 Использует навыки работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете</p>
<p>Анализ рисков здоровью человека и животных</p>	<p>ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней</p>	<p>ОПК-6.1 Использует существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь</p>

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	различной этиологии	возникающих инфекций, применять системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб ОПК-6.2 Проводит оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществляет контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах

1.3. Профессиональные компетенции выпускников, разработанные университетом и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: в соответствии с п. 2.6 данного документа				
-Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции.	мясо и продукты убоя; пищевое мясное сырье; мясная продукция.	ПК-1 Способен проводить ветеринарно-санитарный осмотр животных, ветеринарно-санитарную экспертизу сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ПК-1.1 Способен выполнять предубойный осмотр животных и ветеринарно-санитарную оценку сырья и продукции животного и растительного происхождения ПК-1.2 Способен проводить исследования в полном соответствии с	ПС13.012

			требованиями нормативно-технической документации на основе использованием специальных (инструментальных) методов для контроля процесса производства сырья и продуктов животного и растительного происхождения	
Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры.	пресноводная рыба; раки; морская рыба; икра.	ПК-1 Способен проводить ветеринарно-санитарный осмотр животных, ветеринарно-санитарную экспертизу сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ПК-1.1 Способен выполнять предубойный осмотр животных и ветеринарно-санитарную оценку сырья и продукции животного и растительного происхождения ПК-1.2 Способен проводить исследования в полном соответствии с требованиями нормативно-технической документации на основе использованием специальных (инструментальных) методов для контроля процесса производства сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ПС13.012
Проведение ветеринарно-	Молочные продукты;	ПК-2 Способен	ПК-2.1 Способен	ПС13.012

санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы.	растительные пищевые продукты; яйца домашней птицы.	выполнять мероприятия по ветеринарному надзору контроль соблюдения ветеринарных и санитарных правил при осуществлении экспортно-импортных операций и транспортировке животных	использовать в своей профессиональной деятельности специальные информационные базы и соблюдать ветеринарно-санитарные требования процессов производства, переработки, хранения, транспортировки подконтрольных грузов ПК-2.2 Способен осуществлять выполнение работ по ведению документооборота и делопроизводства, использовать основные и специальные методы исследования подконтрольных грузов	
--	---	---	---	--

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОП ВО представлены в Приложении 1.

3. СТРУКТУРА ОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 36.04.01 «ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА» (ПРОФИЛЬ БИОЛОГИЧЕСКАЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОГО И РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ)»

Структура образовательной программы магистратуры предусматривает обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Структура и объем программы магистратуры

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 77
Блок 2	Практика	не менее 26
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 6
Объем программы магистратуры		120

Программа магистратуры должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

3.3. Программа магистратуры должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)";

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы магистратуры, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы магистратуры включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы магистратуры.

Очная форма обучения

Элемент структуры ОП		Единица измерения	Значение показателя
I. Общая структура программы			
Блок 1	Дисциплины, суммарно	зачетные единицы	120
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	72
	Часть, формируемую участниками образовательных отношений, суммарно	зачетные единицы	13
Блок 2	Практики, суммарно	зачетные единицы	26
	Базовая часть (при наличии), суммарно	зачетные единицы	11
	Часть, формируемую участниками образовательных отношений, суммарно	зачетные единицы	15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	зачетные единицы	9
Общий объем программы в зачетных единицах		зачетные единицы	120

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации	%	69,2
II. Распределение нагрузки дисциплин по выбору		
Обеспечение обучающимся возможности освоения дисциплин по выбору, в том числе обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме, предусмотренном ФГОС ВО от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины»	зачетные единицы	4
Объем дисциплин по выбору, в том числе в рамках специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины»	%	21,1
Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины» в соответствии с ФГОС ВО (без факультативов)	академические часы	218
Удельный вес часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины» в общем количестве часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока (без факультативов)	%	35,03
III. Распределение учебной нагрузки по годам		
Объем программы обучения в I год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения во II год	зачетные единицы	60
IV. Структура образовательной программы с учетом электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		
Суммарная трудоемкость дисциплин, частей образовательной программы, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	зачетные единицы	0
Доля трудоемкости дисциплин, частей образовательной программы, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в общей трудоемкости образовательной программы	%	0
V. Практическая деятельность		
Типы учебной практики	наименование типа(ов) учебной практики	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Способы проведения учебной практики	наименование способа(ов) проведения учебной практики	Стационарная, выездная
Типы производственной практики:	наименование типа(ов) производственной практики	Научно-исследовательская работа; Преддипломная

		практика. Производственно-технологическая практика
Способы проведения производственной практики	наименование способа(ов) проведения производственной практики	Стационарная, выездная
VI. Государственная итоговая аттестация		
Подготовка и сдача государственного экзамена	Форма итогового контроля	Государственный экзамен
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Форма итогового контроля	Выпускная квалификационная работа

Заочная форма обучения

Элемент структуры ОП		Единица измерения	Значение показателя
I. Общая структура программы			
Блок 1	Дисциплины, суммарно	зачетные единицы	120
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	72
	Часть, формируемую участниками образовательных отношений, суммарно	зачетные единицы	13
Блок 2	Практики, суммарно	зачетные единицы	26
	Базовая часть (при наличии), суммарно	зачетные единицы	11
	Часть, формируемую участниками образовательных отношений, суммарно	зачетные единицы	15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	зачетные единицы	9
Общий объем программы в зачетных единицах		зачетные единицы	120
Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации		%	
II. Распределение нагрузки дисциплин по выбору			
Обеспечение обучающимся возможности освоения дисциплин по выбору, в том числе обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме, предусмотренном ФГОС ВО от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины»		зачетные единицы	4
Объем дисциплин по выбору, в том числе в рамках специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины»		%	21,0
Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины» в соответствии с ФГОС ВО (без факультативов)		академические часы	40,0
Удельный вес часов, отведенных на занятия		%	28,16

лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины» в общем количестве часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока (без факультативов)		
III. Распределение учебной нагрузки по годам		
Объем программы обучения в I год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения во II год	зачетные единицы	51
Объем программы обучения во III год	зачетные единицы	9
IV. Структура образовательной программы с учетом электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		
Суммарная трудоемкость дисциплин, частей образовательной программы, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	зачетные единицы	0
Доля трудоемкости дисциплин, частей образовательной программы, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в общей трудоемкости образовательной программы	%	0
V. Практическая деятельность		
Типы учебной практики	наименование типа(ов) учебной практики	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Способы проведения учебной практики	наименование способа(ов) проведения учебной практики	Стационарная, выездная
Типы производственной практики:	наименование типа(ов) производственной практики	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика., Производственно-технологическая практика
Способы проведения производственной практики	наименование способа(ов) проведения производственной практики	Стационарная, выездная
VI. Государственная итоговая аттестация		
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Форма итогового контроля	Государственный экзамен
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Форма итогового контроля	Выпускная квалификационная работа

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 36.04.01 «ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА» (ПРОФИЛЬ БИОЛОГИЧЕСКАЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОГО И РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ)»

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки, федеральными и локальными нормативными документами содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП ВО регламентируется образовательной программой, включающей в себя учебный план, календарный учебный график графиком, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, программу государственной итоговой аттестации и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

4.1. Учебный план

Компетентностно-ориентированный учебный план приведен в Приложении 2А (очная форма обучения) и Приложение 2Б (заочная форма обучения) и включает две взаимосвязанные составные части: дисциплинарно-модульную и компетентностно-формирующую.

Дисциплинарно-модульная часть учебного плана – это традиционно применяемая форма учебного плана. В ней отображена логическая последовательность освоения дисциплин и практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах, в том числе контактная работа.

Компетентностно-формирующая часть учебного плана связывает все обязательные компетенции выпускника с временной последовательностью изучения всех дисциплин и практик.

Структура программы магистратуры включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация"

При реализации программы обучающимся обеспечивается возможность освоить дисциплины по выбору, в том числе специализированные адаптационные дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в объеме 21,1 % (очная и заочная формы обучения) от объема Блока 1 «Дисциплины».

Для каждой дисциплины, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана учтены общие требования к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированные в разделе IV ФГОС ВО по направлению подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

При проведении учебных занятий организация обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, а так же профессиональных компетенций посредством использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целью программы, особенностью контингента студентов и содержанием конкретных дисциплин.

В программы базовых дисциплин включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

При реализации образовательной программы Университет обеспечивает обучающимся возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями. Избранные обучающимся элективные дисциплины являются обязательными для освоения.

Максимальный объем контактной работы в неделю при освоении программ магистратуры в очной форме обучения составляет 15,2 академических часа.

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график приведен в Приложении 2А (очная форма обучения) и Приложение 2Б (заочная форма обучения). В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственная итоговая аттестации, каникулы.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет:

на 1-2 курсах очной и заочной формах обучения (при продолжительности обучения в течение учебного года более 300 календарных дней) - не менее 49 календарных дней и не более 70 календарных дней.

на 3-м курсе заочной формы обучения (при продолжительности обучения в течение учебного года менее 100 календарных дней) - не более 14 календарных дней.

4.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин как базовой, так и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, включая дисциплины по выбору студента и факультативные дисциплины являются составной частью ОП ВО.

Рабочие программы дисциплин (модулей) определяют цели, планируемые результаты обучения, место дисциплины в структуре ООП, объем дисциплины и виды учебной работы (включая работы, выполняемые обучающимися в рамках практической подготовки), содержание дисциплины, оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, методические указания по освоению дисциплины (при необходимости), информационное и материально-техническое обеспечение.

По направлению подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (профиль – Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения) имеются утвержденные в соответствующем порядке рабочие программы учебных дисциплин, а так же оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, а также обеспеченности методическими материалами для качественного осуществления образовательного процесса по следующим дисциплинам:

Шифр	Дисциплина
Блок 1. Дисциплины (модули)	
<i>Обязательная часть</i>	
Б1.О.01	Лидерство и управление командой
Б1.О.02	Управление проектами
Б1.О.03	Международные деловые коммуникации
Б1.О.04	Математическое моделирование
Б1.О.05	Методология научно-исследовательской работы

Б1.О.06	Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения
Б1.О.07	Микробиологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения
Б1.О.08	Экологическая экспертиза и мониторинг окружающей среды в зоне деятельности предприятий по переработке сырья животного происхождения
Б1.О.09	Эколого-экономические основы производства продукции животного и растительного происхождения
Б1.О.10	Ветеринарное законодательство с основами таможенного права
Б1.О.11	Нормативно-правовые основы деятельности в области ветеринарно-санитарной экспертизы и подтверждение соответствия продукции животного и растительного происхождения
Б1.О.12	Современные и инструментальные методы подтверждения биологической безопасности продукции животного и растительного происхождения
Б1.О.13	Организация мониторинга и контроля за состоянием особо опасных болезней
Б1.О.14	Планирование, делопроизводство, учет и отчетность в ветеринарно-санитарной экспертизе
Б1.О.15	Мониторинг возникновения и распространения болезней незаразной этиологии
Б1.О.16	Современные технические средства и технологии в ветеринарно-санитарной экспертизе
Б1.О.17	Санитарно-гигиенические требования к проектированию и эксплуатации предприятий пищевой промышленности
Б1.О.18	Информационные технологии в ветеринарно-санитарной экспертизе
Б1.О.19	Ветеринарная санитария на предприятиях по переработке сырья животного происхождения
Б1.О.20	Федеральный государственный контроль в области безопасности пищевой продукции
Б1.О.21	Психология саморазвития личности
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Б1.В.01	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животного происхождения при инвазионных болезнях общих для человека и животных
Б1.В.02	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животного происхождения при инфекционных болезнях общих для человека и животных
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01
Б1.В.ДВ.01.01	Организация контроля при транспортировке продукции животного и растительного происхождения
Б1.В.ДВ.01.02	Пограничный ветеринарный надзор
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02
Б1.В.ДВ.02.01	Санитарная микробиология

Б1.В.ДВ.02.02	Ветеринарная санитария
ФТД.	Факультативные дисциплины
ФТД.01	Патентование
ФТД.02	Методика преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы

Аннотации рабочих программ представлены в Приложении 3 и размещены на официальном сайте Университета в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

4.4. Программы практик

Раздел ОП ВО «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций студентов как предусмотренных ФГОС ВО, так и установленных Университетом.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).–

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способы проведения учебной практики

Стационарная, выездная

Типы производственной практики:

- производственно-технологическая практика;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика

Способы проведения производственной практики:

Стационарная, выездная

Учебные практики проводятся в сторонних организациях: Управление ветеринарии Ставропольского края, Управление ветеринарии Краснодарского края, ООО «ЭкоНива-АПК-холдинг», ООО «Центр биотехнологий и трансплантации эмбрионов, ООО «Гвардия», ФКП «Ставропольская биофабрика», ООО «БЕЛАЯ ПТИЦА-РОСТОВ», ООО СП «Чапаевское», СПК племколхоз «Россия», ООО «АПХ Лесная Дача», ФГБУ «Ставропольская межобластная ветеринарная лаборатория», АУ СК «Ставропольский зооэкзариум», СПК колхоз-племзавод «Вторя Пятилетка», СПК колхоз-племзавод «Казьминский», СПА «Колхоз имени Ворошилова», или на кафедрах Университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Производственные практики проводятся в сторонних организациях: Управление ветеринарии Ставропольского края, Управление ветеринарии Краснодарского края, ООО «ЭкоНива-АПК-холдинг», ООО «Центр биотехнологий и трансплантации эмбрионов, ООО «Гвардия», ФКП «Ставропольская биофабрика», ООО «БЕЛАЯ ПТИЦА-РОСТОВ», ООО СП «Чапаевское», СПК племколхоз «Россия», ООО «АПХ Лесная Дача», ФГБУ «Ставропольская межобластная ветеринарная лаборатория», АУ СК «Ставропольский зооэкзариум», СПК колхоз-племзавод «Вторя Пятилетка», СПК колхоз-племзавод

«Казьминский», СПА «Колхоз имени Ворошилова», или на кафедрах Университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Ведущие профильные организации, в которые потенциально можно направить наибольшее количество студентов: Управление ветеринарии Ставропольского края, Управление ветеринарии Краснодарского края, ООО «ЭкоНива-АПК-холдинг», ООО «Центр биотехнологий и трансплантации эмбрионов, ООО «Гвардия».

Вид и тип практики, способ и формы (форма) ее проведения, перечень планируемых результатов обучения, указание места практики в структуре образовательной программы, указание объема практики (включая часы на выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью) в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах, содержание практики, указание форм отчетности по практике, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, перечень литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики, перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, устанавливается в рабочих программах практики.

Аттестация по итогам практики производится в виде защиты обучающимся выполненного индивидуального задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными рабочими программами практик.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Аннотации рабочих программ практик приведены в Приложении 4. Рабочие программы практик представлены на сайте ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

4.5. Программа проведения промежуточных аттестаций студентов по семестрам/курсам обучения

Процесс формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных соответствующим ФГОС ВО, ПООП происходит в процессе освоения ОП ВО на протяжении 2 курсов в течение 4 семестров (для очной формы) и на протяжении 3 курсов (для заочной формы) в соответствии с календарным графиком учебного процесса и учебным планом. На протяжении указанного времени обучающиеся изучают 29 учебных дисциплин, 4 из которых являются дисциплинами по выбору обучающихся, проходят производственные практики. По окончании каждого семестра (для очной формы обучения) и во время сессий (для заочной формы обучения) обучающиеся проходят промежуточную аттестацию по всем изучаемым дисциплинам.

4.6. Программа государственной итоговой аттестации

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (профиль – Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения»).

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации.

4.7 Оценочные средства

Оценочные средства представляются в виде оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

4.7.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входят в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или рабочей программы практики.

Для каждого результата обучения (индикатора) по дисциплине (модулю) или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

4.6.2. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации входят в состав программы государственной итоговой аттестации.

4.8 Методические материалы для обеспечения образовательного процесса по ОП ВО 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (профиль – Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения)».

Для обеспечения образовательного процесса по ОП ВО разработаны следующие методические материалы:

1. Методические материалы по дисциплинам (курс лекций, методические материалы для проведения практических (лабораторных) работ, написанию и защите рефератов и т.д.).

2. Методические материалы по самостоятельной работе.

3. Методические материалы по написанию и защите курсовых работ (проектов)

4. Методические материалы по прохождению практик и проведению защит отчетов по практикам.

5. Методические материалы по подготовке и сдаче государственного экзамена

6. Методические материалы по написанию и защите выпускной квалификационной работы.

Методические материалы по образовательной программе размещены в личном кабинете студента в электронно-информационной образовательной среде университета (ЭИОС университета). Доступ в личный кабинет обеспечивается путем авторизации через логин и пароль, которые аспиранты получают после издания приказа о зачислении в университет.

Размещение методических материалов в ЭИОС университета к дисциплинам, практикам и государственной итоговой аттестации обеспечивается преподавателями и руководителем ОП ВО.

4.9 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания определяет принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты.

В календарном плане воспитательной работе указываются содержательные ориентиры воспитательной деятельности (конкретизирующие события и мероприятия), определяющие ее порядок, объем, временные границы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложениях 8 и 9 соответственно.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ/МАГИСТРАТУРЫ/СПЕЦИАЛИТЕТА 36.04.01 «ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА» (ПРОФИЛЬ – БИОЛОГИЧЕСКАЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОГО И РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ)»

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

5.1. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры

5.1.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

5.1.2. Требования к информационному обеспечению образовательного процесса для реализации ОП ВО

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для реализации ОП ВО

Университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя специализированные лаборатории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

Сведения о материально-технических условиях реализации ОП ВО, в том числе перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, представлены в Приложение 5.

5.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для реализации ОП ВО

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам ОП ВО. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети СтГАУ (аннотации рабочих программ дисциплин). Во всех учебно-методических материалах, представленных в локальной сети СтГАУ, существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы обучающегося.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Электронные и печатные издания Научной библиотеки обеспечивают учебной литературой все дисциплины, преподаваемые в университете в соответствии с требованиями ФГОС.

Научная библиотека Ставропольского ГАУ оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть Интернет, использует технологии Wi-Fi. Для самостоятельной работы обучающихся функционируют 7 читальных залов, 750 посадочных мест (включая библиотеки общежитий), из них – 165 автоматизированных рабочих мест с доступом к сети «Интернет» и электронно-образовательной среде университета, 71 единица копировальной, множительной техники.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом из любой точки сети «Интернет» к ресурсам электронно-библиотечных систем:

- ЭБС «Лань»;
- ЭБС Znanium.com;
- ЭБС «Ставропольский государственный аграрный университет».

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы формируется на едином портале Научной библиотеки <http://bibl.stgau.ru/>. На сайте библиотеки сформирована система «Единого поискового окна», которая объединяет поиск по собственным и внешним ресурсам Научной библиотеки.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Фонд периодических изданий содержит свыше 760 названий печатных периодических изданий и более 6 тыс. наименований Российских и международных электронных периодических изданий.

Фонд периодических изданий содержит, в том числе, следующие издания:

- Вестник ветеринарии;
- Ветеринария;
- Ветеринарная патология;
- Ветеринарный врач;
- Гены и клетки;
- Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии;
- Морфология;
- Онтогенез;
- Российский паразитологический журнал;
- Технологии живых систем;
- Реферативный журнал отечественной и иностранной литературы «Ветеринария».

Электронный каталог содержит более 420 тыс. записей. Формируются базы данных собственной генерации – «Труды ученых Ставропольского ГАУ», содержащая более 20 тыс. записей, «Статьи», содержащая более 340 тыс. записей.

Библиотечный фонд составляет (на 01.01.2021 г.) – 2387764 экз. печатных и электронных изданий. Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Фонд периодических изданий содержит свыше 821 наименований печатных периодических изданий и более 6 тыс. наименований Российских и международных электронных периодических изданий.

Пользователям предоставлен доступ к современным профессиональным базам данных: к диссертациям, авторефератам и электронным ресурсам Национальной Электронной библиотеки, к ресурсам научной электронной библиотеки eLibrary, к международным индексам научного цитирования Scopus и Web of Science, политематической базе данных ProQuest Agricultural and Environmental Science Database, к полнотекстовым базам данных научных журналов - Science Direct, Springer, Wiley. Ставропольскому ГАУ, как члену Некоммерческого партнерства «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН) предоставлен доступ к ресурсам проекта «Архив научных журналов», который содержит архивные коллекции ряда ведущих издательств: American Association for the Advancement of Science, Annual Reviews, Института физики (Великобритания), Historical Archive, Nature Publishing Group,

Oxford University Press, Archive Complete, Sage, Taylor & Francis, Cambridge University Press, Wiley.

Научная библиотека Ставропольского ГАУ организует дифференцированное библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание пользователей с ограниченными возможностями здоровья в читальных залах, на абонементах, на других пунктах выдачи, применяя методы индивидуального обслуживания. В читальных залах Научной библиотеки оборудованы компьютерные рабочие места, оснащенные специальным техническим оборудованием и программным обеспечением. Для пользователей с нарушениями зрения установлены программы экранного доступа JAWS for Windows и NVDA. Организован доступ к электронным образовательным и научным ресурсам вне территории университета, в любой точке с доступом в Интернет. В ЭБС Лань доступно мобильное приложение для использования электронно-библиотечной системы с мобильных устройств, в том числе в режиме отсутствия подключения к сети Интернет (оффлайн) с встроенным синтезатором речи. Заключено соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности со Ставропольской краевой библиотекой для слепых и слабовидящих имени В. Маяковского.

5.4. Кадровое обеспечение реализации программы ОП ВО

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Таблица 1

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Нормативное значение	Значение сведений
1	Доля численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).	%	70	100
2	Доля численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в	%	5	5,8

	профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).			
3	Доля численности педагогических работников организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)	%	60	100

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Сведения о научно-педагогических работниках, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОП ВО представлены в Приложении 6.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ОП ВО.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам;
- промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик;

- промежуточная аттестация обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятия по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам;
- проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам;
- анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Обучающиеся имеют возможность оценивать условия, содержание, организации и качества образовательного процесса по средствам ежегодных социологических опросов, которые проводятся сотрудниками отдела мониторинга ожиданий потребителей Управления стратегического развития и проектной деятельности.

Так же внутренняя система гарантии качества образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ предусматривает внутреннюю оценку качества работы профессорско-преподавательского состава, вовлеченного в реализацию каждой образовательной программы через:

- ежегодную рейтинговую оценку результатов работы научно-педагогических работников;
- ежегодную оценку студентами качества преподавания в разрезе учебных дисциплин в рамках социологического опроса студентов очной формы обучения «Оценка студентами ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ качества реализации учебных дисциплин и работы преподавателей по итогам сессии»;
- процедуру аттестации работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу на соответствие занимаемым должностям и аттестации преподавательского состава и оценки их профессиональной деятельности с целью подтверждения соответствия их более высоким должностям.

Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности: - в рамках процедуры ежегодного самообследования образовательной программы;

- в рамках внутренней независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с критериями, утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования», в числе которых открытость и доступность информации на сайте вуза и информационных стендах; комфортность условий осуществления образовательной деятельности; доступность услуг для инвалидов; доброжелательность и вежливость работников; удовлетворенность получателей образовательных услуг условиями ведения образовательной деятельности.

Каждое направление системы гарантии качества образовательной программы регламентировано внутренними нормативно-правовыми документами Университета, которые размещены на сайте ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ в свободном доступе.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры осуществляется в рамках:

- профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе

иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу магистратуры, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля. Образовательные программы направления подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (профиль – Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения») проходят процедуру профессионально-общественной аккредитации. С документами, подтверждающими наличие профессионально-общественной аккредитации можно ознакомиться на сайте Университета <http://www.stgau.ru/upravlenie/un-awards/>.

- независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода в рамках проекта «Федеральный-интернет экзамен в сфере профессионального образования»;

- независимой оценки содержания образовательных программ и качества их реализации, представителями профессионального сообщества (работодателями) по результатам согласования содержания ОП ВО и фондов оценочных средств; по итогам прохождения практик и выполнения курсовых работ (проектов) по результатам государственной итоговой аттестации, а также по результатам ежегодных социологических опросов представителей профессионального сообщества («Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников», «Удовлетворенность молодых специалистов качеством полученных компетенций»).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

В университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Социокультурная среда университета представляет собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ресурсов, направленных на создание гуманитарной среды в учебном заведении, которая обеспечивает развитие общекультурных компетенций студентов.

Организация воспитательной деятельности в университете ведется в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2023 гг.»;

- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 год, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.24 г. №2403-р;
- Положением об организации воспитательной работы в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ;
- Концепцией воспитательной работы ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ;
- Положением о порядке и правилах применения к обучающимся мер дисциплинарного взыскания в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ;
- Положением о студенческом совете ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ;
- Положение о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ;
- Положение о кураторе академической группы ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

В организации воспитательной и внеучебной работы на факультетах непосредственно участвуют декан факультета, заместитель декана по воспитательной работе и кураторы академических групп. Воспитательная и внеучебная работа ведется в тесном сотрудничестве с органами студенческого самоуправления – Студенческим советом факультета. Работа со студентами строится на основе плана внеучебной работы, разрабатываемого совместно со Студенческим советом факультета.

Воспитательная деятельность в СтГАУ осуществляется в следующих направлениях:

- Гражданско-правовое воспитание;
- Культурно-нравственное воспитание;
- Профессионально-трудовое воспитание;
- Профилактическая деятельность;
- Студенческое самоуправление;
- Социально-психологическая адаптация первокурсников;
- Физическое воспитание.

Основными задачами управления являются:

- формирование активной гражданской позиции, патриотизма, духовно-нравственных ценностей и национального самосознания студентов;
- организационное, информационное и методическое обеспечение в рамках своей компетентности воспитательной работы в университете в соответствии с государственными приоритетами в области образования и воспитания, государственной молодежной политикой, а также с учетом специфики университета;
- формирование здорового образа жизни;
- осуществление профилактической работы по предупреждению асоциального поведения, правонарушений среди студентов;
- взаимодействие и содействие развитию органов студенческого самоуправления и других молодежных объединений позитивной направленности, стимулирование социальной активности студентов и поддержка их социально значимых инициатив;
- сохранение и приумножение традиций университета.

В университете ведется воспитательная работа в общежитии, основными целями которой является:

- организация воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитиях университета;
- создание оптимальной культурной среды, направленной на развитие нравственных и духовных ценностей в условиях жизни в общежитии;

- обеспечение успешной адаптации студентов-первокурсников к условиям студенческой жизни в общежитии;
- удовлетворение потребностей студентов, проживающих в общежитиях, в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Особое значение придается развитию студенческого самоуправления в общежитии, для чего проводится комплекс мероприятий: проведение встреч с активом общежития, выявление основных проблем, определение приоритетных направлений деятельности, формирование инициативных групп (комиссий) из числа проживающих в общежитии (культурно-массовая, жилищно-бытовая, спортивная и т. д.). Группы (комиссии) возглавляются членами студенческого совета общежития.

Важным направлением в работе является улучшение бытовых условий проживания в общежитии и создание благоприятного социально-психологического климата в среде студентов.

Важную роль в общекультурном развитии студентов университета отведена Первичной студенческой профсоюзной организации СтГАУ, которая объединяет студентов университета для реализации задач, поставленных перед ней. К таким задачам относятся: защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов членов профсоюза; обеспечение членов профсоюза правовой и социальной защитой; ведение переговоров с администрацией университета, заключение коллективного договора и его реализация, оказание материальной, консультационной помощи членам профсоюза, осуществление общественного контроля за работой комбината питания и др.

Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам университета с членами центра гражданско-патриотического воспитания студентов «Патриот» проводит большую работу по вовлечению студентов в мероприятия связанные с памятливыми датами: «День России», «День Победы», «Праздник весны и труда», «День народного единства», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», к участию в парадах посвященных Дню Победы, в патриотических акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», ВОД «Волонтеры Победы», ежегодном региональном автопробеге «Эх! Путь дорожка фронтовая», региональной акции «Чистая Память» и других.

Студенты активно участвуют в Интеллектуальной бизнес-игре «Начинающий фермер» среди вузов России, во Всероссийском молодежном форуме в рамках Агропромышленной выставки «Золотая осень» принимают активное участие во всероссийских и региональных донорских акциях, мероприятиях Российского союза сельской молодежи, Всероссийском конкурсе молодежных проектов (Росмолодежь).

В университете действует 21 клуб по интересам, более 26 спортивных секций, штаб «Аграрий» включающий в себя 8 специализированных студенческих отрядов и штаб волонтерских отрядов, состоящий из 5 отрядов.

Значительный вклад в воспитательную работу вносит научная библиотека университета. Регулярно проводятся выставки, способствующие культурному, духовно-патриотическому развитию личности студента и пропаганде здорового образа жизни, профилактике негативных социальных явлений: «Мы – за здоровый образ жизни!», конкурс стенных газет на тему: «Нет табачному дыму!» и «Я выбираю мир без курения!»; конкурс на лучший знак «Зона без курения»; конкурс презентаций «Курить – здоровью вредить»; оформление книжных выставок по пропаганде здорового образа жизни и вреде курения; оформление уголков здоровья или информационных стендов, содержащих информацию по пропаганде здорового образа жизни и т.д.

Большое значение в воспитательной работе имеет деятельность музея университета. Здесь можно ознакомиться с историей и традициями университета, узнать о выдающихся людях, непосредственно участвующих во многих событиях: ветеранах Великой Отечественной войны, передовиках производства, выпускниках университета.

Информация о проведении внеучебной работы размещается на сайте университета и непосредственно на страницах факультетов и иных структурных подразделений. Активно в этом направлении используются социальные сети. Объявления о проводимых мероприятиях и их социальной значимости размещаются на информационных стендах факультета. Кураторы академических групп знакомят студентов с расписанием предстоящих мероприятий и организуют их участие.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 36.04.01 «ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА» (ПРОФИЛЬ – БИОЛОГИЧЕСКАЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОГО И РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ)).

Оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Университете осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся (далее - промежуточная аттестация) - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Текущий контроль осуществляется в процессе контактной работы обучающихся с преподавателем – на занятиях лекционного и семинарского типа, при выполнении курсовых проектов и работ, контрольных, расчетно-графических и творческих работ, рефератов, эссе, защите отчетов по практикам (в том числе НИР), а также в процессе самостоятельной работы обучающихся. Форма проведения текущего контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация обучающихся это оценивание промежуточных (окончательных результатов освоения дисциплины) отдельной части дисциплины (модуля), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с балльно-рейтинговой системой, установленной в Университете. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов является составной частью системы качества обучения. Она позволяет осуществлять комплексную оценку результативности учебной работы студентов и качества освоения ими образовательной программы. Ее использование повышает мотивацию студентов к освоению ОП за счет более высокой дифференциации оценки их учебной работы, стимулирует регулярную и результативную аудиторную и самостоятельную работу студентов в семестре, ведет к повышению уровня учебно-организационной и методической работы кафедр и факультетов.

В рабочей программе дисциплины расписана методика текущего контроля успеваемости, внутрисеместровой («контрольные точки») и промежуточной (сессии) аттестации студентов по дисциплине. Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок ее проведения так же указываются в рабочей программе дисциплины.

Для аттестации обучающихся (для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) разрабатываются оценочные материалы, включающие

типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Оценочные материалы разрабатываются в рамках методического обеспечения дисциплины и практикам и формируют фонд оценочных средств по образовательной программе.

В Государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Студенты обеспечиваются программами государственной итоговой аттестации, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Государственную итоговую аттестацию обучающихся проводит государственная экзаменационная комиссия. Заседания государственных экзаменационных комиссий проводятся председателем при участии не менее двух третей ее состава.

Результаты любого из видов государственных аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день проведения испытания после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

8. ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ;

2. Положения об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры и программах аспирантуры в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ;

3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ по образовательным программам высшего образования бакалавриата, магистратуры, специалитета;

4. Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ;

5. Положение о контактной работе в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ;

6. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ по образовательным программам высшего образования бакалавриата, магистратуры, специалитета;

7. Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ;
8. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ;
9. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ;
10. Положение о выполнении и защите выпускной квалификационной работы в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ;
11. Положение о рабочей программе дисциплины и программе практики в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ;
12. Положение об оценочных материалах для проведения текущего и промежуточного контроля в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ;
13. Положение о программе государственной итоговой аттестации и формировании оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ;
14. Положение о курсовых работах (проектах) студентов ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ;
15. Положение об обеспечении учебного процесса учебными изданиями и иными библиотечно-информационными ресурсами в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ;
16. Положение по разработке, утверждению и изменению учебных планов основных профессиональных образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ;
17. Положение о реализации факультативных и элективных дисциплинах в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ;
18. Положение о порядке проведения занятий по физической культуре и спорту в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ;
19. Стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ;
20. Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ;
21. Положение о порядке зачета результатов освоения студентами, обучающимися по образовательным программам высшего образования, дисциплин (модулей), практики на предшествующих этапах профессионального образования в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Университетом, по запросу, создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья может быть обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории студентов.

Создание условий для посещения аудиторных занятий:

1. Наличие 1-2 специальных мест в аудиториях для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

2. Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений. В частности, на втором этаже имеется туалетная кабина, доступная для маломобильных студентов.

3. Размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий.

4. Присутствие тьютера (из числа студентов-волонтеров), оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

2. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Кроме этого, будет обеспечен выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), а также по возможности бесплатное предоставление специальных учебников, учебных пособий и иной учебной литературы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Включение в вариативную часть учебного плана (блок «Дисциплины по выбору студента») специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ОВЗ.

2. В образовательном процессе следует широко использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3. Обеспечение обучающихся лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов должны проводиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

4. Для прохождения практик лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

5. Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации создаются оценочные материалы, адаптированные для лиц с ОВЗ и позволяющие оценить уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости ему предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6. Обучающиеся лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе или индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе:

1. Адаптация официальных сайтов организаций в сети «Интернет» с учетом особых потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов.

2. Применение дистанционного обучения, которое обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

3. Систематическое проведение он-лайн – вебинаров, которые можно использовать для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников

дистанционного обучения, семинаров, выступлений студентов с докладами, защиты выполненных работ, проведения тренингов и др.

Общественная и воспитательная работа:

1. Преподавателями и кураторами групп: контроль за посещаемостью занятий лицами с ОВЗ, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей. Проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

2. Создание на факультете и профилирующей кафедре толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

3. Развитие волонтерского движения, которое способствует не только социализации лиц с ограниченными возможностями, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете регулируются и регламентируются Положением об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

10. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ КОМПОНЕНТОВ

Обновление ОП ВО предусмотрено ежегодно или при смене ФГОС ВО, при внесении изменений в учебный план подготовки специалистов. Утверждение рабочих программ дисциплин, программ практик предусмотрено ежегодно до начала учебного года.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (профиль – «Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения») рассмотрена:

на заседании кафедры паразитологии и ветсанэкспертизы, анатомии и патанатомии им. профессора С.Н. Никольского № 19 от «12» мая 2022 года.

на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины и биотехнологического факультета, протокол № 12 от «17» мая 2022 года.

на ученом совете факультета ветеринарной медицины и биотехнологического факультета, протокол № 8 от «20» мая 2022 года.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (магистерская программа – Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения») согласована с учебно-методическим советом Университета, протокол № 5 от «26» мая 2022 года.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и учебного плана по магистерской программе «Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения».

Разработчики:

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ	Профессор кафедры паразитологии и ВСЭ, анатомии и патанатомии им. профессора С.Н. Никольского д.в.н., профессор Должность, уч. степень, звание	 Подпись	Лузук С.Н. Ф.И.О.
Место работы <i>Внутренние рецензенты:</i>			
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ	Зав. кафедрой терапии и фармакологии, д.в.н., профессор Должность, уч. степень, звание	 Подпись	Орubeц В.А. Ф.И.О.
Место работы			
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ	Зав. кафедрой паразитологии ветеринарно-санитарной экспертизы, анатомии и патанатомии им. профессора С.Н. Никольского, д.б.н., профессор Должность, уч. степень, звание	 Подпись	Дулекова О.В. Ф.И.О.
Место работы			
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ	Зав. кафедрой эпизоотологии и микробиологии, д.в.н., профессор Должность, уч. степень, звание	 Подпись	Ожередова Н.А. Ф.И.О.
Место работы			
<i>Внешние рецензенты:</i>			
Научно – производственной лабораторией диагностики и профилактики бруцеллеза животных ГКУ СК	Заведующий лабораторией, д.в.н., профессор		Аракелян П.К.
«Ставропольская край СВБЖ» Место работы			
ФГБНУ «Всероссийский научно- исследовательский институт овцеводства и козоводства» Место работы	Заведующий лабораторией инфекционных, незаразных и паразитарных болезней ФГБНУ «ВНИИОК», к.в.н. Должность, уч. степень, звание	 Подпись	Абакина С.С. Ф.И.О.
		 Подпись	Абакина С.С. Ф.И.О.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и учебного плана магистерской программы «Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения» утверждена на заседании Ученого совета факультета ветеринарной медицины и биотехнологического факультета (протокол № 8 от 20 мая 2022 года).

Декан факультетов ветеринарной медицины
и биотехнологического факультета, профессор



Скрипкин В.С.