

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

декан учётно-финансового факультета

д.э.н., профессор Костюкова Е.И.

«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.16 Стратегическое управление рисками

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

38.05.01 Экономическая безопасность

Код и наименование специальности

Экономико-правовое обеспечение безопасности государства и бизнеса

Специализация

Программа специалитета

Ориентация ОП ВО в зависимости от вида профессиональной деятельности

Экономист

Квалификация выпускника

Очная, заочная, очно-заочная

Форма обучения

2022

год набора

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Стратегическое управление рисками» является обеспечение понимания необходимости профессионализации деятельности по управлению проектами, внедрения в практическую деятельность научных основ проектного управления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 Способен установить ключевые индикаторы рисков и предельно допустимого уровня для существенных и критических рисков, а также интегрального уровня риска в рамках стратегического управления рисками организации	ПК-3.1 Разрабатывает и обосновывает уровни ключевых индикаторов рисков и предельно допустимые уровни для существенных и критических рисков, а также предельно допустимого риска	Знания: Методы принятия решений в условиях неопределенности (Зн.1) F/02.8 08.018; Теория рисков, теория корпоративных финансов (Зн.2) F/02.8 08.018; Локальные нормативные акты, определяющие общую стратегию развития организации (социально-экономической системы) с учетом рисков (Зн.5) F/02.8 08.018
		Умения: Сопоставлять угрозы, возможности и эффект, которые неопределенность оказывает на цели (У.3) F/02.8 08.018
		Навыки и/или трудовые действия: Разработка и уточнение уровня ключевых индикаторов рисков и предельно допустимого уровня для существенных и критических рисков, а также предельно допустимого риска (ТД.1) F/02.8 08.018
	ПК-3.2 Устанавливает и утверждает лимиты на риски и определяет предельно допустимые уровни риска	Знания: Ключевые показатели эффективности организации с учетом специфики деятельности (Зн.4) F/02.8 08.018
		Умения: Использовать ключевые показатели эффективности организации с учетом специфики деятельности
		Навыки и/или трудовые действия: Устанавливать и утверждать лимиты на риски и определять предельно допустимые уровни риска
	ПК-3.3 Защищает интересы собственников, прочих стейкхолдеров по ключевым вопросам	Знания: Психологические аспекты внедрения процесса управления рисками (Зн.6) F/02.8 08.018

	управления рисками	<p>Умения: Устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками (У.1) F/02.8 08.018</p>
		<p>Навыки и/или трудовые действия: Защита интересов собственников, прочих стейкхолдеров по ключевым вопросам управления рисками (ТД.4) F/02.8 08.018</p>
<p>ПК-4 Способен определять стратегию и политику в области научно-аналитического обоснования, развития и поддержания системы управления рисками крупных организаций на региональном, национальном и отраслевом уровнях</p>	<p>ПК-4.1 Разрабатывает и проводит экспертизу стратегий и политик организации по управлению рисками на региональном, национальном и отраслевом уровнях</p>	<p>Знания: Элементы и методы стратегического управления и планирования (Зн.2) F/01.8 08.018</p> <p>Умения: Разрабатывать и проводить экспертизу стратегий и политик организации по управлению рисками на региональном, национальном и отраслевом уровнях</p> <p>Навыки и/или трудовые действия: практического применения знаний элементов и методов стратегического управления и планирования</p>
	<p>ПК-4.2 Осуществляет отбор проектов, выносимых на обсуждение коллегиального органа управления рисками и коллегиального органа управления</p>	<p>Знания: Принципы формирования бизнес-стратегий (Зн.7) F/01.8 08.018; Принципы разработки стратегии развития системы управления рисками (Зн.8) F/01.8 08.018; Принципы построения и совершенствования систем управления рисками (Зн.9) F/01.8 08.018; Современные тенденции развития международной и российской теории и практики управления рисками (Зн.10) F/01.8 08.018; Методы и механизмы построения и регулирования системы управления рисками (Зн.12) F/01.8 08.018</p> <p>Умения: Осуществлять отбор проектов, выносимых на обсуждение коллегиального органа управления рисками и коллегиального органа управления</p> <p>Навыки и/или трудовые действия: Практического применения умений осуществления отбора проектов, выносимых на обсуждение коллегиального органа управления рисками и коллегиального органа управления</p>

	ПК-4.3 Согласовывает нормативные акты по управлению рисками на региональном, национальном и отраслевом уровнях	Знания: Нормативных актов по управлению рисками на региональном, национальном и отраслевом уровнях
		Умения: Вносить предложения по изменению и совершенствованию стратегии управления рисками (У.8) F/01.8 08.018; Формировать и анализировать показатели эффективности управления рисками (У.9) F/01.8 08.018
		Навыки и/или трудовые действия: Практического применения умений вносить предложения по изменению и совершенствованию стратегии управления рисками и формировать и анализировать показатели эффективности управления рисками

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.16 «Стратегическое управление рисками» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы специалитета.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 9 семестре;
- для студентов заочной формы обучения – на 5 курсе;
- для студентов очной формы обучения – в 9 семестре;

Для освоения дисциплины «Стратегическое управление рисками» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин специалитета:

- Математика;
- Экономическая теория;
- Бухгалтерский управленческий учет;
- Анализ и безопасность данных.

Освоение дисциплины «Стратегическое управление рисками» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Государственный аудит;
- Государственный финансовый мониторинг;
- Экономическая безопасность страховых компаний.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Стратегическое управление рисками» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
9	72/2	18	18	-	36	-	Зачет
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		4	6	-	-	-	-
<i>Практической подготовки</i>		18	18	-	36	-	-

Семестр	Трудоёмкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
9	72/2	-	-	0,12	-	-	-

Заочная форма обучения

Курс	Трудоёмкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
5	72/2	4	4	-	60	4	Зачет, контрольная работа
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		-	-	-	-	-	-
<i>Практической подготовки</i>		4	4	-	60	-	-

Курс	Трудоёмкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Контрольная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
5	72/2	0,2	-	-	0,12	-	-	-

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Трудоёмкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
9	72/2	14	14	-	44	-	Зачет
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		4	6	-	-	-	-
<i>Практической подготовки</i>		14	14	-	44	-	-

Семестр	Трудоёмкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
9	72/2	-	-	0,12	-	-	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Преинвестиционное проектирование	6	2	2	-	2	Контроль ная точка №1	Собеседование, реферат	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
2	Проектное финансирование	10	4	2	-	4		Собеседование, кейс-метод	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Контрольная точка №1	4	-	2	-	2		Контрольная точка	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
3	Управление материальными ресурсами проекта	6	2	2	-	2	Контроль ная точка №2	Собеседование, кейс-метод	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
4	Управление рисками проекта	8	2	2	-	4		Собеседование, кейс-метод	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Контрольная точка №2	6	-	2	-	4		Контрольная точка	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

№ п п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинар ские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
5	Управление стоимостью проекта	10	4	2	-	4	Контроль ная точка №3	Собеседовани е, решение задач	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
6	Оценка эффективности инвестиционных проектов	10	4	2	-	4		Собеседовани е, решение задач	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Контрольная точка №3	6	-	2	-	4		Контрольная точка	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Практическая подготовка	72	18	18	0	36			
	Промежуточная аттестация	6				6	Зачет	Вопросы к зачету	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Итого	72	18	18	0	36			

Заочная форма обучения

№ п п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Прединвестиционное проектирование	10	2	2	-	6	Контроль ная точка	Собеседование, реферат	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
2	Проектное финансирование	8	-	-	-	8		Собеседование, реферат	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
3	Управление материальными ресурсами проекта	10	2	-	-	8		Собеседование, реферат	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
4	Управление рисками проекта	8	-	-	-	8		Собеседование, реферат	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
5	Управление стоимостью проекта	8	-	-	-	8		Собеседование, реферат	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
6	Оценка эффективности инвестиционных проектов	8	-	-	-	8		Собеседование, решение задач	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Контрольная точка	8	-	2	-	6		Контрольная точка	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

№ п п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
	Практическая подготовка	68	4	4	0	60			
	Промежуточная аттестация	8				8	Контроль ная работа	Комплект заданий к контрольно й работе	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1;
		4					Зачет	Вопросы к зачету	ПК-4.2; ПК-4.3
	Итого	72	4	4	0	60			

Очно-заочная форма обучения

№ п п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
1	Преинвестиционное проектирование	10	4	2	-	4	Контроль ная точка №1	Собеседован ие, кейс- метод	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
2	Проектное финансирование	8	2	2	-	4		Собеседован ие, кейс- метод	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Контрольная точка № 1	6	-	2	-	4		Контрольная точка	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

№ п п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинар ские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
3	Управление материальными ресурсами проекта	8	2	2	-	4	Контроль ная точка №2	Собеседован ие, кейс- метод	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
4	Управление рисками проекта	6	2	-	-	4		Собеседован ие, реферат	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Контрольная точка № 2	6	-	2	-	4		Контрольная точка	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
5	Управление стоимостью проекта	6	2	-	-	4	Контроль ная точка №3	Собеседован ие, решение задач	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
6	Оценка эффективности инвестиционных проектов	8	2	2	-	4		Собеседован ие, реферат	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Контрольная точка № 3	6	-	2	-	4		Контрольная точка	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Практическая подготовка	72	14	14	0	44			
	Промежуточная аттестация	8				8	Зачет	Вопросы к зачету	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

№ п п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинар ские занятия					
				Практические	Лабораторные				
Итого		72	14	14	0	44			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Прединвестиционное проектирование (практическая подготовка)	Содержательная характеристика прединвестиционной подготовки проекта, состав работ в разрезе основных этапов прединвестиционной подготовки проекта, основы технико-экономического обоснования проектов, назначение и состав разделов бизнес-плана проекта	2/-/2	2/-/2	4/-/4
Проектное финансирование (лекция-дискуссия), (практическая подготовка)	Понятие, сущность и роль проектного финансирования, участники проектного финансирования и их функции, развитие проектного финансирования и его особенности, законодательная база проектного финансирования	4/4/4	-/-/-	2/2/2
Управление материальными ресурсами проекта (лекция-дискуссия), (практическая подготовка)	Процессы управления материальными ресурсами проекта, управление закупками ресурсов, управление снабжением ресурсами	2/-/2	2/-/2	2/2/2
Управление рисками проекта (практическая подготовка)	Сущность неопределенности и риска в управлении проектами, классификация рисков, виды и методы анализа рисков, методы снижения риска проекта	2/-/2	-/-/-	2/-/2
Управление стоимостью проекта (практическая подготовка)	Процесс управления стоимостью проекта, методы планирования стоимости проекта	4/-/4	-/-/-	2/-/2
Оценка эффективности инвестиционных проектов (лекция-дискуссия), (практическая подготовка)	Основные принципы и общая схема оценки эффективности инвестиционного проекта, определение показателей эффективности инвестиционного проекта	4/-/4	-/-/-	2/2/2
Итого		18/4/18	4/-/4	14/4/14

5.2. Практические (семинарские) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб
Преинвестиционное проектирование	Собеседование, решение задач (практическая подготовка)	2/-/2	-/-/-	2/-/2	-/-/-	2/2/2	-/-/-
Проектное финансирование	Собеседование, кейс-метод (практическая подготовка)	2/2/2	-/-/-	-/-/-	-/-/-	2/2/2	-/-/-
Контрольная точка № 1	Контрольная точка (практическая подготовка)	2/-/2	-/-/-	-/-/-	-/-/-	2/-/2	-/-/-
Управление материальными ресурсами проекта	Собеседование, решение задач (практическая подготовка)	2/2/2	/-/-	-/-/-	-/-/-	2/2/2	-/-/-
Управление рисками проекта	Собеседование, решение задач	2/2/2	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-
Контрольная точка № 2	Контрольная точка (практическая подготовка)	2/-/2	-/-/-	-/-/-	-/-/-	2/-/2	-/-/-
Управление стоимостью проекта	Собеседование, решение задач, кейс-метод	2/-/2	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-
Оценка эффективности инвестиционных проектов	Собеседование, решение задач, кейс-метод (практическая подготовка)	2/-/2	-/-/-	-/-/-	-/-/-	2/-/2	-/-/-
Контрольная точка № 3	Собеседование, решение задач (практическая подготовка)	2/-/2	-/-/-	2/-/2	-/-/-	2/-/2	-/-/-
Итого		18/6/18		4/-/4		14/6/14	

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Подготовка к практическим занятиям	20		46		24	
Подготовка к контрольным точкам	10		6		12	
Подготовка к контрольной работе				8		
Подготовка к зачету		6		4		8
ИТОГО	30	6	52	12	36	8

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Стратегическое управление рисками» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Стратегическое управление рисками»

2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Стратегическое управление рисками».

3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Стратегическое управление рисками»

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Преинвестиционное проектирование	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2,3
2	Проектное финансирование	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,2,3
3	Управление материальными ресурсами проекта	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,2,3
4	Управление рисками проекта	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,2,3
5	Управление стоимостью проекта	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,2,3
6	Оценка эффективности инвестиционных проектов	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,2,3

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Стратегическое управление рисками»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А			
ПК-3.1 Разрабатывает и обосновывает уровни ключевых индикаторов рисков и предельно допустимые уровни для существенных и критических рисков, а также предельно допустимого риска	Деньги, кредит, банки		+											
	Финансовая грамотность	+												
	Оценка рисков										+			
	Анализ и безопасность данных									+				
	Финансовый риск-менеджмент											+		
	Обеспечение экономической безопасности операций на финансовых рынках						+							
	Страхование							+						
	Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы										+			
	Финансовая безопасность										+			
	Финансовый анализ												+	
	Стратегическое управление рисками												+	
	Корпоративные финансы						+							
	Экономическая безопасность страховых компаний													+
	Экономическая безопасность банковской деятельности													+
	Статистические методы прогнозирования										+			
	Эконометрическое моделирование										+			
	Ознакомительная практика		+											
	Практика по профилю профессиональной деятельности											+		
	Научно-исследовательская работа												+	
	Преддипломная практика													+
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена													+	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы													+	
ПК-3.2 Устанавливает и утверждает лимиты на риски и определяет предельно допустимые уровни риска	Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов							+	+					
	Оценка рисков										+			
	Финансовый риск-менеджмент											+		
	Обеспечение экономической безопасности операций на финансовых рынках						+							
	Страхование							+						

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А
	Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы								+		
	Финансовая безопасность								+		
	Финансовый анализ									+	
	Стратегическое управление рисками									+	
	Корпоративные финансы					+					
	Экономическая безопасность страховых компаний										+
	Экономическая безопасность банковской деятельности										+
	Практика по профилю профессиональной деятельности								+		
	Научно-исследовательская работа									+	
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+
	ПК-3.3 Защищает интересы собственников, прочих стейкхолдеров по ключевым вопросам управления рисками	Финансовый риск-менеджмент									
Обеспечение экономической безопасности операций на финансовых рынках						+					
Страхование							+				
Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы									+		
Финансовая безопасность								+			
Учетно-аналитическое обеспечение экономической безопасности ВЭД							+				
Бухгалтерский управленческий учет								+			
Финансовый анализ										+	
Налоговый учет и отчетность							+				
Организация и методика проведения налоговых проверок									+		
Стратегическое управление рисками										+	
Корпоративные финансы						+					
Экономическая безопасность страховых компаний											+
Экономическая безопасность банковской деятельности											+
Контрактная система закупок											+
Теневые финансовые процессы в экономике									+		
Арбитражно-процессуальное право								+			

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А
	Практика по профилю профессиональной деятельности								+		
	Научно-исследовательская работа									+	
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+
ПК-4.1 Разрабатывает и проводит экспертизу стратегий и политик организации по управлению рисками на региональном, национальном и отраслевом уровнях	Анализ и безопасность данных							+			
	Финансовый риск-менеджмент									+	
	Обеспечение экономической безопасности операций на финансовых рынках					+					
	Страхование						+				
	Бухгалтерский управленческий учет							+			
	Финансовый анализ									+	
	Стратегическое управление рисками									+	
	Экономическая безопасность страховых компаний										+
	Экономическая безопасность банковской деятельности										+
	Статистические методы прогнозирования								+		
	Эконометрическое моделирование								+		
	Финансовые расследования									+	
	Теневые финансовые процессы в экономике									+	
	Инновационно-инвестиционная политика и экономическая безопасность										+
	Экономическая оценка инвестиций										+
	Практика по профилю профессиональной деятельности									+	
	Научно-исследовательская работа										+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+
	Демографическая безопасность РФ							+			
Учет в условиях неопределенности					+						

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А			
ПК-4.2 Осуществляет отбор проектов, выносимых на обсуждение коллегиального органа управления рисками и коллегиального органа управления	Управление проектами			+										
	Оценка рисков									+				
	Финансовый риск-менеджмент											+		
	Судебная экономическая экспертиза													+
	Обеспечение экономической безопасности операций на финансовых рынках					+								
	Страхование						+							
	Финансовая безопасность										+			
	Бухгалтерский управленческий учет									+				
	Финансовый анализ												+	
	Стратегическое управление рисками												+	
	Корпоративные финансы					+								
	Экономическая безопасность страховых компаний													+
	Экономическая безопасность банковской деятельности													+
	Статистические методы прогнозирования									+				
	Эконометрическое моделирование									+				
	Контрактная система закупок													+
	Практика по профилю профессиональной деятельности										+			
	Научно-исследовательская работа												+	
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена													+
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы													+	
Учет в условиях неопределенности					+									
ПК-4.3 Согласовывает нормативные акты по управлению рисками на региональном, национальном и отраслевом уровнях	Управление проектами			+										
	Оценка рисков										+			
	Финансовый риск-менеджмент												+	
	Судебная экономическая экспертиза													+
	Обеспечение экономической безопасности операций на финансовых рынках					+								
	Страхование						+							
	Финансовая безопасность									+				
	Бухгалтерский управленческий учет									+				
	Финансовый анализ												+	
	Стратегическое управление рисками												+	
	Корпоративные финансы					+								
	Экономическая безопасность страховых компаний													+
	Экономическая безопасность банковской деятельности													+
	Статистические методы прогнозирования									+				

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А
	Эконометрическое моделирование							+			
	Контрактная система закупок										+
	Практика по профилю профессиональной деятельности								+		
	Научно-исследовательская работа									+	
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+
	Учет в условиях неопределенности					+					

Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс					
		1	2	3	4	5	6
ПК-3.1 Разрабатывает и обосновывает уровни ключевых индикаторов рисков и предельно допустимые уровни для существенных и критических рисков, а также предельно допустимого риска	Деньги, кредит, банки	+					
	Финансовая грамотность	+					
	Оценка рисков				+		
	Анализ и безопасность данных					+	
	Финансовый риск-менеджмент					+	
	Обеспечение экономической безопасности операций на финансовых рынках			+			
	Страхование			+			
	Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы				+		
	Финансовая безопасность				+		
	Финансовый анализ					+	
	Стратегическое управление рисками					+	
	Корпоративные финансы			+			
	Экономическая безопасность страховых компаний					+	
	Экономическая безопасность банковской деятельности					+	
	Статистические методы прогнозирования				+		
	Эконометрическое моделирование				+		
	Ознакомительная практика	+					
	Практика по профилю профессиональной деятельности				+		
Научно-исследовательская работа						+	
Преддипломная практика						+	

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс					
		1	2	3	4	5	6
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы						+
ПК-3.2 Устанавливает и утверждает лимиты на риски и определяет предельно допустимые уровни риска	Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов				+		
	Оценка рисков				+		
	Финансовый риск-менеджмент					+	
	Обеспечение экономической безопасности операций на финансовых рынках			+			
	Страхование			+			
	Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы				+		
	Финансовая безопасность				+		
	Финансовый анализ					+	
	Стратегическое управление рисками					+	
	Корпоративные финансы			+			
	Экономическая безопасность страховых компаний					+	
	Экономическая безопасность банковской деятельности					+	
	Практика по профилю профессиональной деятельности				+		
	Научно-исследовательская работа						+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы						+
ПК-3.3 Защищает интересы собственников, прочих стейкхолдеров по ключевым вопросам управления рисками	Финансовый риск-менеджмент						
	Обеспечение экономической безопасности операций на финансовых рынках						
	Страхование						
	Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы						
	Финансовая безопасность						
	Учетно-аналитическое обеспечение экономической безопасности ВЭД						
	Бухгалтерский управленческий учет						

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс					
		1	2	3	4	5	6
	Финансовый анализ					+	
	Налоговый учет и отчетность			+			
	Организация и методика проведения налоговых проверок				+		
	Стратегическое управление рисками					+	
	Корпоративные финансы			+			
	Экономическая безопасность страховых компаний					+	
	Экономическая безопасность банковской деятельности					+	
	Контрактная система закупок					+	
	Теневые финансовые процессы в экономике					+	
	Арбитражно-процессуальное право					+	
	Практика по профилю профессиональной деятельности				+		
	Научно-исследовательская работа						+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы						+
	ПК-4.1 Разрабатывает и проводит экспертизу стратегий и политик организации по управлению рисками на региональном, национальном и отраслевом уровнях	Анализ и безопасность данных					+
Финансовый риск-менеджмент						+	
Обеспечение экономической безопасности операций на финансовых рынках				+			
Страхование				+			
Бухгалтерский управленческий учет					+		
Финансовый анализ						+	
Стратегическое управление рисками						+	
Экономическая безопасность страховых компаний						+	
Экономическая безопасность банковской деятельности						+	
Статистические методы прогнозирования					+		
Эконометрическое моделирование					+		
Финансовые расследования						+	
Теневые финансовые процессы в экономике						+	
Инновационно-инвестиционная политика и экономическая безопасность					+		
Экономическая оценка инвестиций					+		

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс					
		1	2	3	4	5	6
	Практика по профилю профессиональной деятельности				+		
	Научно-исследовательская работа						+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы						+
	Демографическая безопасность РФ				+		
	Учет в условиях неопределенности			+			
	ПК-4.2 Осуществляет отбор проектов, выносимых на обсуждение коллегиального органа управления рисками и коллегиального органа управления	Управление проектами		+			
Оценка рисков					+		
Финансовый риск-менеджмент						+	
Судебная экономическая экспертиза						+	
Обеспечение экономической безопасности операций на финансовых рынках				+			
Страхование				+			
Финансовая безопасность					+		
Бухгалтерский управленческий учет					+		
Финансовый анализ						+	
Стратегическое управление рисками						+	
Корпоративные финансы				+			
Экономическая безопасность страховых компаний						+	
Экономическая безопасность банковской деятельности						+	
Статистические методы прогнозирования					+		
Эконометрическое моделирование					+		
Контрактная система закупок						+	
Практика по профилю профессиональной деятельности					+		
Научно-исследовательская работа							+
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена							+
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы							+
Учет в условиях неопределенности			+				
ПК-4.3 Согласовывает нормативные акты по управлению рисками на региональном, национальном и отраслевом уровнях	Управление проектами		+				
	Оценка рисков				+		
	Финансовый риск-менеджмент					+	
	Судебная экономическая экспертиза					+	
	Обеспечение экономической безопасности операций на финансовых рынках			+			
	Страхование			+			
	Финансовая безопасность				+		
Бухгалтерский управленческий учет				+			

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А		
	Экономическая безопасность банковской деятельности												+
	Статистические методы прогнозирования									+			
	Эконометрическое моделирование									+			
	Ознакомительная практика		+										
	Практика по профилю профессиональной деятельности										+		
	Научно-исследовательская работа											+	
	Преддипломная практика												+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена												+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы												+
ПК-3.2 Устанавливает и утверждает лимиты на риски и определяет предельно допустимые уровни риска	Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов							+	+				
	Оценка рисков										+		
	Финансовый риск-менеджмент											+	
	Обеспечение экономической безопасности операций на финансовых рынках							+					
	Страхование								+				
	Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы										+		
	Финансовая безопасность									+			
	Финансовый анализ											+	
	Стратегическое управление рисками											+	
	Корпоративные финансы								+				
	Экономическая безопасность страховых компаний												+
	Экономическая безопасность банковской деятельности												+
	Практика по профилю профессиональной деятельности										+		
	Научно-исследовательская работа											+	
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена												+
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы												+	
ПК-3.3 Защищает интересы собственников,	Финансовый риск-менеджмент												+
	Обеспечение экономической безопасности операций на финансовых рынках							+					

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена												+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы												+
	Учет в условиях неопределенности					+							
ПК-4.3 Согласовывает нормативные акты по управлению рисками на региональном, национальном и отраслевом уровнях	Управление проектами			+									
	Оценка рисков									+			
	Финансовый риск-менеджмент											+	
	Судебная экономическая экспертиза												+
	Обеспечение экономической безопасности операций на финансовых рынках					+							
	Страхование						+						
	Финансовая безопасность									+			
	Бухгалтерский управленческий учет									+			
	Финансовый анализ											+	
	Стратегическое управление рисками											+	
	Корпоративные финансы					+							
	Экономическая безопасность страховых компаний												+
	Экономическая безопасность банковской деятельности												+
	Статистические методы прогнозирования									+			
	Эконометрическое моделирование									+			
	Контрактная система закупок												+
	Практика по профилю профессиональной деятельности										+		
	Научно-исследовательская работа											+	
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена												+
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы												+	
Учет в условиях неопределенности					+								

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Стратегическое управление рисками» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Стратегическое управление рисками» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются

оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся.

Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из следующих компонентов:

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ конт- рольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всево
1.	Контрольная точка №1	3	7	10	20
2.	Контрольная точка №2	3	7	10	20
3.	Контрольная точка №3	3	7	10	20
Сумма баллов по итогам текущего контроля		9	21	30	60
Посещение лекционных занятий		10	x	x	10
Работа на практических занятиях		3	5	7	15
Поощрительные баллы		-	-	15	15
Итого		22	26	52	100

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов **заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную работу, контрольную точку в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины, посещение лекций (**маx 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**маx 15 баллов**), поощрительные баллы (**маx 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ

№ конт- рольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всево
1.	Контрольная точка по всем темам дисциплины (аудиторная)	5	10	15	30
2.	Контрольная работа	5	10	15	30
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		10	20	30	60
Активность на лекционных занятиях		10	x	x	10
Результативность работы на лабораторных занятиях		3	5	7	15
Поощрительные баллы		-	-	15	15
Итого		23	25	52	100

Для студентов **очно-заочной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ конт- рольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1.	Контрольная точка №1	3	7	10	20
2.	Контрольная точка №2	3	7	10	20
3.	Контрольная точка №3	3	7	10	20
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		9	21	30	60
Активность на лекционных занятиях		10	x	x	10
Результативность работы на практических занятиях		3	5	7	15
Поощрительные баллы (подготовка реферата)		-	-	15	15
Итого		22	26	52	100

По дисциплине «Стратегическое управление рисками» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

Критерии оценки ответа на зачете

Зачет проходит в форме устного собеседования студента с преподавателем. Преподаватель задает один из перечня вопросов к зачету, представленного в РПД. В случае отсутствия ответа на вопрос преподаватель может задать до двух дополнительных вопросов из того же перечня. Сдача зачета может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студента не более 10 баллов.

Критерии оценки ответов студента на зачете:

8-10 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном экзаменационном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5-7 баллов заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3-4 балла: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

1-2 балла: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Студент не допускается к сдаче зачета, если к началу промежуточной аттестации по результатам текущего контроля он набрал менее 45 баллов. В этом случае студенту предоставляется возможность отработать контрольные точки до начала промежуточной аттестации.

Ответы на теоретические вопросы (оценка знаний)

Критерии оценки

4 балла выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

3 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

2 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Выполнение практического задания (оценка знаний, умений, навыков)

Критерии оценки

8 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

6 баллов. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

4 балла. Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ

3 балла. Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

2 балла. Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1 балл. Задача решена неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

0 баллов. Задача не решена.

При сдаче зачета и экзамена к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене или зачете сумма баллов переводится в оценку.

Студент не допускается к сдаче зачета и экзамена, если к началу промежуточной аттестации по результатам текущего контроля он набрал менее 45 баллов. В этом случае студенту предоставляется возможность отработать контрольные точки до начала промежуточной аттестации.

Для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.**

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете, студентам **очной и очно-заочной форм обучения** начисляются баллы по следующим видам работ:

- посещение лекционных занятий (*max 10 баллов*),
- работа на практических занятиях (*max 15 баллов*),
- выполнение контрольных точек (*max 60 баллов*),
- поощрительные баллы (*max 15 баллов*).

Критерии оценки посещения лекционных занятий (*max 10 баллов*)

10 баллов – обучающийся посетил 95-100% общего количества лекций, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

9 баллов – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, активно работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

8 баллов – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

7 баллов – обучающийся посетил 80-84% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

6 баллов – обучающийся посетил 75-79% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

5 баллов – обучающийся посетил 70-74% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

4 балла – обучающийся посетил 65-69% общего количества лекций.

3 балла – обучающийся посетил 60-64% общего количества лекций.

2 балла – обучающийся посетил 55-59% общего количества лекций.

1 балл – обучающийся посетил 50-54% общего количества лекций.

0 баллов – обучающийся не посещал лекций.

Критерии оценки работы на практических занятиях (*max 15 баллов*)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, решения задач и выполнения творческих заданий на практических занятиях в интерактивной форме.

Собеседование (оценка знаний – max 3 балла)

3 балла – за оцененные на «отлично» ответы на вопросы собеседования;

2 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на вопросы собеседования.

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на вопросы собеседования.

0 баллов – за оцененные на «неудовлетворительно» ответы на вопросы собеседования.

Решение задач (оценка умений – max 5 баллов)

5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение задач для практических занятий по всем темам дисциплины, т.е. задачи выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение задач для практических занятий по всем темам дисциплины, задачи выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

3 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для практических занятий по всем темам дисциплины, задачи выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

2 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для практических занятий по всем темам дисциплины, т.е. задач выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

1 балл – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для практических занятий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все задачи, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

0 баллов – за оцененное на «неудовлетворительно» выполнение задач для практических занятий по всем темам дисциплины, т.е. задачи не выполнены.

Решение кейс-задач (оценка навыков – max 7 баллов)

7 баллов – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 100%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 100% и позволяют обучающимся успешно решать практические задачи и формулировать выводы;

5 баллов – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 80%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 80% и позволяют обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы;

3 балла – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

2 балла – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

1 балл – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены менее чем на 50%, предусмотренные рабочей программой навыки не усвоены, а их применение не позволяет обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы.

0 баллов – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи не решены, предусмотренные рабочей программой навыки не усвоены.

Критерии оценки выполнения контрольных точек (max 60 баллов)

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов за 3 контрольные точки (до 20 баллов за 1 контрольную точку). Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения контрольных точек (письменных контрольных работ), которые включают тестовые задания (оценка знаний) и практико-ориентированные задачи репродуктивного уровня (оценка умений) и реконструктивного уровня (оценка навыков).

Критерии оценки ответа на тестовые задания (знания – max 3 балла):

3 балла – верно выполнено 100% тестовых заданий;

2 балла – верно выполнено 70% тестовых заданий;

1 балл – верно выполнено 50% тестовых заданий;

0 баллов – верно выполнено менее 50% тестовых заданий.

Практико-ориентированные задачи – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач репродуктивного уровня (умения – max 7 баллов):

6-7 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

5-6 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

3-4 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

1-2 балла. Задание выполнено неверно.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач реконструктивного уровня (навыки – max 10 баллов):

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

8-9 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

6-7 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

4-5 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2-3 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы** за подготовку реферата и/или научной статьи (*max 15 баллов*).

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в рукописном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата

3 балла. Содержание реферата демонстрирует умение обучающегося правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения.

2 балла. В содержании реферата отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки.

1 балл. Содержание реферата не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Научная статья – результат научного исследования обучающегося. Научная статья должна содержать краткий отчет о проведенном научном исследовании и объективное обсуждение его значимости. В структуру научной статьи входят аннотация, введение, методы исследования, основные результаты и их обсуждение, выводы, список цитируемых источников.

Критерии оценки научной статьи:

10-15 баллов. Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень ВАК РФ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

5-9 баллов. Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень изданий РИНЦ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

0-4 баллов. Научная статья опубликована в сборнике материалов научной конференции. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины.

Результат текущего контроля для студентов **заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает:

- посещение лекционных (*max 10 баллов*),
- результативность работы на лабораторных занятиях (*max 15 баллов*),
- контрольную точку по всем темам дисциплины в форме аудиторной контрольной работы (*max 30 баллов*),
- контрольную работу в форме промежуточной аттестации (30 баллов),
- поощрительные баллы (*max 15 баллов*).

Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (*max 10 баллов*)

10 баллов – обучающийся посетил 95-100% общего количества лекций, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

9 баллов – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, активно работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

8 баллов – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

7 баллов – обучающийся посетил 80-84% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

6 баллов – обучающийся посетил 75-79% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

5 баллов – обучающийся посетил 70-74% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

4 балла – обучающийся посетил 65-69% общего количества лекций.

3 балла – обучающийся посетил 60-64% общего количества лекций.

2 балла – обучающийся посетил 55-59% общего количества лекций.

1 балл – обучающийся посетил 50-54% общего количества лекций.

0 баллов – обучающийся не посещал лекций.

Критерии оценки работы студента на **практических занятиях** (максимум 15 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий по дисциплине.

Собеседование (оценка знаний – максимум 3 балла)

3 балла – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, решенные без ошибок задачи и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

2,5 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, решенные с 1 ошибкой задачи и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

2 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, решенные с 2 ошибками задачи и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1,5 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, решенные с 3 ошибками задачи и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, решенные с 4 ошибками задачи и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

Выполнение заданий на практических занятиях (оценка умений – максимум 5 баллов)

5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

3 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

2 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

1 балл – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

Выполнение творческих заданий на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах (оценка навыков – максимум 7 баллов)

7 баллов – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 100%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 100% и позволяют обучающимся успешно решать практические задачи и формулировать выводы;

5 баллов – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 80%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 80% и позволяют обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы;

3 балла – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

2 балла – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

1 балл – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены менее чем на 50%, предусмотренные рабочей программой навыки не усвоены, а их применение не позволяет обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы.

Контрольная точка по всем темам дисциплины в форме аудиторной контрольной работы включает теоретический вопрос (оценка знаний – макс 10 баллов) и практико-ориентированные задачи (оценка умений и навыков – макс 50 баллов).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):

8-10 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

6-7 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

4-5 баллов – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

3-4 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1-2 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Практико-ориентированные задачи – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

а) реконструктивного уровня (умения, навыки), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

16-20 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

13-15 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

9-12 баллов. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

1-8 баллов. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

б) творческого уровня (навыки), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

26-30 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

20-25 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

12-19 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

8-11 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1-7 баллов. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы** за подготовку реферата и/или научной статьи (*не более 15 баллов*).

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в рукописном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата

10-15 баллов. Выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

7-10 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

4-6 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

1-3 балла. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Критерии оценки научной статьи

10-15 баллов. Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень ВАК РФ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

5-9 баллов. Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень изданий РИНЦ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

0-4 баллов. Научная статья опубликована в сборнике материалов научной конференции. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Стратегическое управление рисками»

Комплект вопросов для собеседования

Тема 1. Прединвестиционное проектирование

1. Содержательная характеристика прединвестиционной подготовки проекта
2. Состав работ в разрезе основных этапов прединвестиционной подготовки проекта
3. Основы технико-экономического обоснования проектов
4. Назначение и состав разделов бизнес-плана проекта

Тема 2. Проектное финансирование

1. Понятие, сущность и роль проектного финансирования
2. Участники проектного финансирования и их функции
3. Развитие проектного финансирования и его особенности
4. Законодательная база проектного финансирования

Тема 3. Управление материальными ресурсами проекта

1. Процессы управления материальными ресурсами проекта
2. Управление закупками ресурсов
3. Управление снабжением ресурсами

Тема 4. Управление рисками проекта

1. Сущность неопределенности и риска в управлении проектами
2. Классификация рисков
3. Виды и методы анализа рисков
4. Методы снижения риска проекта

Тема 5. Управление стоимостью проекта

1. Процесс управления стоимостью проекта
2. Методы планирования стоимости проекта

Тема 6. Оценка эффективности инвестиционных проектов

1. Основные принципы и общая схема оценки эффективности инвестиционного проекта
2. Определение показателей эффективности инвестиционного проекта

Типовая кейс-задача

Этапы работы с кейсом.

1. Этап введения в изучаемую проблему

Пусть задано 3 инвестиционных проекта, данные по которым приведены в таблице. Определить наименее рискованный проект.

Проект	Прибыль, ден. ед.	Число случаев, n	Общее число случаев, N	Доля вероятности, p_i
А	15	7	30	
	30	11	30	
	35	6	30	
	-20	4	30	
	-40	2	30	
Б	65			0,2
	45			0,4
	20			0,1
	-15			0,2
	-25			0,1
В	50	10	60	
	30	15	60	
	15	20	60	
	-10	10	60	
	-20	5	60	

2. Анализ ситуации.

Подгруппы обучающихся (по 3-5 человек) проводят анализ представленной информации, совершает предварительные расчеты показателей на основании наиболее подходящих, по их мнению, методик оценки и качественной интерпретации показателей.

3. Этап презентации.

Каждая подгруппа представляет альтернативные результаты исследования к обсуждению.

4. Этап общей дискуссии.

Представленные альтернативные варианты решения обсуждаются в ходе общей дискуссии. Оцениваются преимущества и недостатки.

5. Этап подведения итогов.

На основании приведенных решений делается качественная характеристика полученных результатов.

Типовые контрольные точки

Контрольная точка № 1 в 2 вариантах Тестовые задания (оценка знаний: 3 балла)

1. Преинвестиционная подготовка проекта включает следующие виды работ:

- а) разработку концепции проекта;
- б) разработку технико-экономического обоснования (ТЭО) инвестиций;
- в) необходимые мероприятия по разработке проекта;
- г) разработку бизнес-плана.

2. Инвестиционный проект – это:

- а) система организационно-правовых и финансовых документов;
- б) комплекс мероприятий, обеспечивающий достижение поставленных целей;
- в) документ, снижающий риск инвестиционной деятельности.

3. Основная цель инвестиционного проекта – это:

- а) максимизация объема выпускаемой продукции;
- б) минимизация затрат на потребление ресурсов;
- в) техническая эффективность проекта, обеспечивающая выход на рынок с качественной (конкурентоспособной) продукцией;
- г) максимизация прибыли.

4. В преинвестиционной фазе происходит:

- а) ввод в действие основного оборудования;
- б) создание постоянных активов предприятия;
- в) выбор поставщиков сырья и оборудования;
- г) закупка оборудования;
- д) разработка бизнес-плана инвестиционного проекта.

5. Кого затрагивает в меньшей степени бизнес-план инвестиционного проекта?

- а) инвесторов;
- б) предпринимателей;
- в) персонал предприятий.

6. Какое из определений проектного финансирования не является верным:

- а) проектное финансирование - это финансирование, при котором инвестиционный проект представляет собой самокупаемую хозяйственную единицу;
- б) проектное финансирование – это целый комплекс способов для предоставления различных финансовых средств;
- в) проектное финансирование – это финансирование проектов;

г) проектное финансирование – это особый способ обеспечения инвестиционного проекта реальными деньгами.

7. Какие из перечисленных принципов относятся к принципам проектного финансирования:

- а) принцип доходности;
- б) принцип целевого использования;
- в) принцип дифференцированности;
- г) принцип качества обеспечения по кредиту.

8. Согласно, какому принципу заёмщик обязан заплатить кредитору за пользование денежными средствами фиксированную сумму, которую определяют исходя из процентной ставки по ссуде:

- а) принцип приоритета денежного потока над активами;
- б) принцип доходности;
- в) принцип целевого использования;
- г) принцип обособленности проекта.

9. Кто из перечисленных субъектов может выступать в качестве участника проектного финансирования:

- а) управляющие проектом;
- б) государство;
- в) поставщики, подрядчики;
- г) все перечисленные;
- д) никто из перечисленных.

10. Кем из возможных участников проекта выдаются необходимые разрешительные документы на осуществление закупок:

- а) управляющим проекта;
- б) поставщиками и подрядчиками;
- в) спонсорами проекта;
- г) правительством страны.

Практико-ориентированные задачи:

Имеются данные о величине валового регионального продукта в основных ценах (значение показателя за год), млрд рублей:

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	средняя численность населения, млн. человек
Центральный федеральный округ	13444,44	16062,12	17432,29	19160,91	20866,36	22663,76	24135,02	38,43
Северо-Западный федеральный округ	3943,05	4785,46	5247,51	5553,39	5945,31	7204,80	7803,75	13,62
Северо-Кавказский федеральный округ	891,83	1066,32	1209,04	1397,67	1577,95	1709,05	1797,97	9,43
Ставропольский край	330,79	396,79	431,75	480,91	540,80	621,20	651,93	2,79
Сибирский федеральный округ	4131,40	4802,93	5186,81	5540,60	6134,02	6821,59	7133,87	19,26

Типовая практико-ориентированная задача репродуктивного уровня

(оценка умений – max 7 баллов):

Рассчитайте темпы роста ВРП, сравните регионы, сделайте выводы. Изобразите результаты графически (7 баллов).

Типовая практико-ориентированная задача реконструктивного уровня
(оценка навыков – max 10 баллов):

Найдите средние значения показателей, обосновав выбор методики расчета в каждом случае (10 баллов).

Контрольная точка № 2 в 2 вариантах
Тестовые задания (оценка знаний: 3 балла)

1. Установите соответствие между ключевыми понятиями и их определениями:

- 1) планирование закупок
- 2) осуществление закупок
- 3) закрытие закупок
- 4) управление поставками
- 5) управление запасами
- б) управление распределением
- а) процесс завершения закупок по каждому проекту;
- б) процесс документирования решений в отношении закупок для проекта, формирования подхода и определения потенциальных продавцов;
- в) процесс получения ответов от продавцов, выбора подходящего продавца и заключения контракта;
- г) процесс прогнозирования потребности в ресурсах при составлении первоначального варианта расписания проекта;
- д) процесс управления отношениями с поставщиками, контроля исполнения контрактов;
- е) процесс определения объем каждого ресурса, который необходимо иметь в виде определенного запаса.

2. Определите основные требования, предъявляемые к материально-техническому обеспечению проекта:

- а) обеспечение надежности;
- б) создание материальных условий для диверсификации номенклатуры;
- в) гарантия выпуска конкурентоспособных видов продукции;
- г) снижение материалоемкости производства;
- д) все ответы верны

3. Установите соответствие между факторами, оказывающими влияние на материальные ресурсы, и их характеристикой

- 1) социальные факторы а) социальная среда
- 2) инфраструктурные факторы б) культурная среда
- 3) экономические факторы в) отрасль промышленности
- 4) рыночные факторы г) система транспорта
- 5) технические факторы д) инженерные коммуникации
- е) производственная мощность
- ж) размер проекта
- з) квалификация персонала
- и) применяемые технологии
- к) производительность труда персонала
- л) предложение со стороны поставщиков
- м) оснащенность оборудованием
- н) требования потребителей проекта к качеству поставляемого

4. Соотнесите типы материальных ресурсов и их характеристики:

1. невозпроизводимые ресурсы;
 2. воспроизводимые ресурсы;
 3. преобразуемые ресурсы;
 4. непреобразуемые ресурсы.
- а) не являются частью выходных ресурсов;

- б) в ходе работы сохраняют свою натурально–вещественную форму, не накапливаются;
- в) расходуются полностью, не допускается их повторное использование, могут накапливаться;
- г) входят в выходные продукты.

5. Входными элементами системы планирования закупок являются:

- А. базовый план по содержанию;
- Б. реестр рисков;
- В. расписание проекта;
- Г. план управления закупками;
- Д. закупочная документация;
- Е. критерии выбора поставщика.

6. Когда начали тщательно анализировать сущность и теоретические аспекты риска за рубежом?

- а) 1980-е годы;
- б) 1960-е годы;
- в) 1990-е годы;
- г) 1940-е годы.

7. Развитие математического аппарата анализа рисков стало основой для развития теории.....

- а) менеджмента;
- б) маркетинга;
- в) бизнес планирования;
- г) планирования эксперимента.

8. Процессы принятия решений в управлении проектами происходят всегда в условиях неопределенности, которые характеризуются следующими аспектами:

- а) невозможностью адекватного и точного учета имеющейся информации;
- б) отсутствием фактора случайности;
- в) присутствием фактора случайности;
- г) наличием вероятностных характеристик поведения среды;
- д) наличием оптимальных знаний всех имеющихся параметров рассматриваемых рисков;
- е) наличием факторов противодействия.

9. Выберите наиболее полное определение «риска»:

- а) риск – это вероятностные потери средств;
- б) риск – это определённого рода опасность;
- в) риск – это неопределённость;
- г) риск – это возможность потери, чаще всего выраженная в числовом эквиваленте.

10. Чем прежде всего характеризуется неопределённость?

- а) информацией;
- б) статистикой;
- в) последствиями.

Типовая практико-ориентированная задача репродуктивного уровня

(оценка умений – max 7 баллов):

По данным учета затрат известно, что стоимость подачи одного заказа составляет 200 руб. Годовая потребность в комплектующем изделии - 1550 шт. Цена единицы комплектующего изделия приравнивается к 560 руб., а стоимость содержания комплектующего изделия на складе оценивается 20% его цены, число рабочих дней в году-226 дней, время поставки-10 дней, возможная задержка поставки - 2 дня.

Определите:

- а) параметры системы управления запасами с фиксированным размером заказа;

б) параметры системы управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами;

в) параметры системы управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня;

г) параметры системы управления запасами «минимум-максимум».

Типовая практико-ориентированная задача реконструктивного уровня
(оценка навыков – *max 10 баллов*):

Проведите совещание экспертов, на котором постарайтесь определить вероятность реализации выявленных в первом задании рисков. Для этого используйте следующие оценки: а) событие не реализуется – 0%; б) событие скорее всего не наступит – 25%; в) о наступлении события нельзя сказать ничего определенного – 50%; г) событие возможно реализуется – 75%; д) событие скорее всего реализуется – 100%. Рассчитайте среднюю вероятность проявления каждого риска с учетом мнения экспертов.

Контрольная точка № 3 в 2 вариантах
Тестовые задания (оценка знаний: 3 балла)

1. Выберите факторы, от которых зависит управление стоимостью проекта:

- а) от стоимости и сроков;
- б) от предмета проекта;
- в) от самой стоимости проекта;
- г) от сторон соглашения.

2. Выберите процессы, которые являются частью управления стоимостью проекта:

- а) разработка бюджета;
- б) контроль затрат;
- в) планирование проекта;
- г) все выше перечисленные.

3. Выберите процессы, которые являются частью управления стоимостью проекта:

- а) оценка стоимости;
- б) разработка бюджета;
- в) контроль стоимости;
- г) все перечисленные.

4. Выберите факторы, определяющие стоимостную оценку плана:

- а) стоимость рабочей силы;
- б) стоимость ресурсов;
- в) срок выполнения плана;
- г) техническое обеспечение.

5. Выберите автора приведенной трактовки «бюджет проекта» - это план, выраженный в количественных показателях и отражающий затраты, необходимые для достижения поставленной цели:

- а) Балашов А.И.;
- б) Гущин А.Н.;
- в) Алешин В.М.;
- г) Хэлдман К.

6. ВНД является таким положительным числом E' , что:

- а) ЧДД при норме дисконта $E=E'$ равен -1;
- б) ЧДД при норме дисконта $E=E'$ обращается в 0;
- в) ЧДД при норме дисконта $E=E'$ равен 1;
- г) все вышеперечисленное.

7. Величина, которая отражает такой минимальный объем внешнего финансирования проекта, без которого становится невозможным получение его финансовой реализуемости – это:

- а) срок окупаемости с учетом дисконтирования;
- б) простой срок окупаемости;
- в) индекс доходности;
- г) капитал риска.

8. Что из перечисленного является индексом доходности затрат?

- а) отношение суммы денежных притоков (накопленных поступлений) к сумме денежных оттоков (накопленным затратам);
- б) увеличенное на 1 единицу отношение ЧД к накопленному объему инвестиций;
- в) отношение суммы дисконтированных денежных притоков к сумме дисконтированных денежных оттоков;
- г) увеличенное на 1 единицу отношение ЧДД к накопленному дисконтированному объему инвестиций.

9. По какой из перечисленных формул можно вычислить индекс доходности?

- а) $PI = \sum_{t=0}^T DP(t) \times \sum_{t=0}^T DO(t)$;
- б) $PI = \frac{\sum_{t=0}^T DP(t)}{\sum_{t=0}^T DO(t)}$;
- в) $PI = \sum_{t=0}^T DP(t) + \sum_{t=0}^T DO(t)$;
- г) $PI = \frac{\sum_{t=0}^T DP(t)}{\sum_{t=0}^T DO(t)} \times 1$.

10. Какое равенство должно выполняться для расчета срока окупаемости?

- а) $\sum_{t=0}^T DP(t) + \sum_{t=0}^T DO(t) = 0$
- б) $\sum_{t=0}^T DP(t) \times \sum_{t=0}^T DO(t) = 0$
- в) $\sum_{t=0}^T DP(t) - \sum_{t=0}^T DO(t) = 0$
- г) $\sum_{t=0}^T DP(t) - \sum_{t=0}^T DO(t) = 1$.

Типовая практико-ориентированная задача репродуктивного уровня
(оценка умений – max 7 баллов):

Известны денежные потоки двух альтернативных инвестиционных проектов, тыс. руб.

Проект	Год			
	1	2	3	4
А	-240	60	100	120
В	-240	20	50	220

Определите, какой проект является предпочтительней при ставке доходности 6%.

Типовая практико-ориентированная задача реконструктивного уровня
(оценка навыков – max 10 баллов):

Предприятие располагает \$160,000 и предполагает вложить их в собственное производство, получая в течение четырех последующих лет ежегодно \$50,000. В то же время предприятие может купить на эту сумму акции одной солидной корпорации, приносящие 12% годовых. Какой вариант Вам представляется более приемлемым, если считать, что более выгодной возможностью вложения денег (чем под 12% годовых) предприятие не располагает?

1. Использование проектного финансирования при осуществлении больших инвестиционных проектов.
2. Основные принципы проектного финансирования.
3. Проектное финансирование: достоинства и недостатки.
4. Этапы формирования механизмов проектного финансирования.
5. Эволюция управления рисками: концепции, подходы и их условия.
6. Принятие предпринимательских решений в условиях риска.
7. Факторы неопределенности в условиях рыночной экономики.
8. Методы оценки эффективности управления рисками.
9. Прогнозирование потерь от реализации рисков: принципы, подходы, методы.
10. Учет рисков в бизнес-планировании.
11. Материальные ресурсы и их классификация.
12. Особенности управления рисками финансово-промышленной группы.
13. Особенности управления рисками транснациональной корпорации.
14. Методы экспертных оценок.
15. Методы количественной оценки.
16. Страхование рисков.
17. Резервирование средств: достоинства и недостатки.
18. Методы управления стоимостью проектов.
19. Составление бюджета проекта.
20. Контроль стоимости проекта.
21. Метод параметрической оценки.
22. Метод поэтапного оценивания.
23. Метод оценки по аналогии.
24. Метод оценки «снизу-вверх».
25. Метод анализа предложений исполнителей.
26. Смета проекта и включаемые в нее виды затрат.
27. Управление рисками в малом предпринимательстве.
28. Методы измерения рисков.
29. Этапы процесса управления риском.
30. Учет рисков в бизнес-планировании.

В процессе освоения дисциплины «Стратегическое управление рисками» студентами, обучающимися по заочной форме, в качестве самостоятельной подготовки, предусмотрено выполнение контрольной работы. Контрольная работа разработана в 100 вариантах. Вариант назначается студенту по предпоследней и последней цифре зачетной книжки.

Целью контрольной работы является оценка самостоятельного освоения материала студентами-заочниками. Контрольная работа включает: два теоретических вопроса и три практико-ориентированных задачи.

Типовая контрольная точка (аудиторная) для студентов заочной формы обучения (60 баллов max)

Теоретический вопрос (оценка знаний) (10 баллов):

Основные принципы проектного финансирования.

Практико-ориентированные задачи:

Типовое задание реконструктивного уровня (оценка умений, навыков) (20 баллов):

Необходимо оценить инвестиционный проект без учета и с учетом инфляции, имеющий стартовые инвестиции 14 000 рублей. Период реализации проекта 3 года. Денежный поток по годам: 7000, 6000, 5000. Требуемая ставка доходности без учета инфляции 12%. Среднегодовой индекс инфляции 6%.

Типовое задание творческого уровня (оценка навыков) (30 баллов):

Предприятие рассматривает два альтернативных проекта капитальных вложений, приводящих к одинаковому суммарному результату в отношении будущих денежных доходов:

Год	Проект 1	Проект 2
1	\$3,000	\$6,000
2	\$4,000	\$4,000
3	\$5,000	\$5,000
4	\$6,000	\$3,000
Всего	\$	\$

Оба проекта имеют одинаковый объем инвестиций. Предприятие планирует инвестировать полученные денежные доходы под 18% годовых. Сравните современные значения полученных денежных доходов.

Вопросы к зачету

Теоретические вопросы

1. Из каких этапов состоит подготовка обоснования проекта?
2. Что такое жизнеспособность проекта?
3. С помощью чего производится оценка жизнеспособности проекта?
4. Какова цель подготовки Обоснования инвестиций?
5. В какой момент инвестор принимает предварительное инвестиционное решение?
6. Какие специалисты принимают участие в разработке проекта?
7. В чем заключается предназначение ТЭО?
8. Перечислите основные принципы составления ТЭО.
9. Назовите основные технико-экономические показатели, рассчитываемые в ходе составления ТЭО.
10. В чем состоит назначение бизнес-плана проекта?
11. Каковы основные принципы составления бизнес-плана проекта?
12. Охарактеризуйте структуру бизнес-плана проекта.
13. Охарактеризуйте особенности ТЭО социального проекта.
14. Разработайте краткое обоснование социально значимой идеи.
15. Охарактеризуйте сущность проектного финансирования и его роль в управлении проектами.
16. Раскройте сущность принципов проектного финансирования.
17. Какие элементы включает в себя проектное финансирование?
18. Охарактеризуйте функции участников проектного финансирования.
19. Охарактеризуйте содержание этапов развития проектного финансирования.
20. Какими законами регламентируется проектное финансирование в РФ?
21. Чем характеризуется риски инвестиционного проекта?
22. Каковы способы минимизации рисков проектного финансирования?
23. Определите сложности в применении проектного финансирования и пути их преодоления.
24. Какие перспективы использования метода проектного финансирования вы видите?
25. Дайте определение процессу управления материальными ресурсами.
26. Прокомментируйте значение управления ресурсами как одной из функциональных областей управления проектом.
27. Перечислите требования, предъявляемые к системе обеспечения проекта материальными ресурсами.
28. Какие факторы оказывают влияние на процесс управления ресурсами? Охарактеризуйте их.
29. Классифицируйте материальные ресурсы
30. Что такое невозпроизводимые материальные ресурсы?
31. Охарактеризуйте сущность воспроизводимых материальных ресурсов.
32. В чем заключаются различия между преобразуемыми и непреобразуемыми ресурсами?
33. Опишите структурную модель управления материальными ресурсами проекта.
34. В чем состоит сущность управления закупками ресурсов?

35. Какие элементы включают в себя процессы управления закупками проекта?
36. Назовите основные задачи процесса планирования закупок.
37. Какие факторы оказывают влияние на стратегию планирования закупок?
38. Назовите исходные моменты системы планирования закупок.
39. Какие инструменты применяются при планировании закупок?
40. Что является результатом в системе планирования закупок?
41. Назовите исходные моменты системы осуществления закупок.
42. Какие инструменты применяются при осуществлении закупок?
43. Что является результатом в системе осуществления закупок?
44. Назовите исходные моменты системы закрытия закупок.
45. Какие инструменты применяются при закрытии закупок?
46. Что является результатом в системе закрытия закупок?
47. В чем состоит сущность управления снабжением ресурсов?
48. Какие элементы включают в себя процессы управления снабжением проекта?
49. Перечислите основные формы снабжения ресурсами.
50. Назовите процедуры, выполняемые в рамках управления поставками.
51. Перечислите типы контрактов между продавцами и покупателями ресурсов.
52. Что понимает под управлением запасами?
53. Каким учёным принадлежит наибольшее число исследований риска?
54. Охарактеризуйте сущность неопределённости и риска в управлении проектами.
55. Какими аспектами характеризуются процессы принятия решений в управлении проектами?
56. В чём различие между «неопределённостью» и «риском»?
57. Как можно классифицировать виды рисков?
58. Можете ли Вы охарактеризовать факторы маркетингового риска?
59. Можете ли Вы объяснить предпосылки возникновения внешних рисков?
60. Будет ли лучше, если предприниматель будет рассматривать и уделять внимание только допустимому риску, оставляя остальные виды без анализа?
61. В чём сильные и слабые стороны страхового риска?
62. Что свидетельствует о возникновении политического риска?
63. Как можно объединить денежные, кредитные и инвестиционные риски?
64. С чем связан инвестиционный вид риска?
65. Что будет результатом, если «точка безубыточности» будет больше единицы?
66. Из каких компонентов состоит последовательность сбора информации для построения дерева решений?
67. Какова главная идея анализа рисков по методу Монте-Карло?
68. Охарактеризуйте основные методы снижения риска проекта.
69. В каких случаях резервирование средств становится очевидным?
70. В чём сильные и слабые стороны резервирования средств?
71. Обоснуйте значение управления стоимостью проектов в современном мире.
72. Опишите процесс разработки концепции управления стоимостью проекта.
73. Какие этапы включает в себя процесс управления стоимостью проекта?
74. Что включает в себя оценка стоимости проекта?
75. Охарактеризуйте смету проекта, включаемые в нее виды затрат.
76. Что представляет собой бюджет проекта?
77. Охарактеризуйте обязательные элементы бюджетирования проекта.
78. Опишите известные вам формы представления бюджета.
79. Опишите содержание, функции и методы контроля стоимости проекта.
80. Какие этапы включает планирование стоимости проекта?
81. Охарактеризуйте метод параметрической оценки.
82. Охарактеризуйте метод поэтапного оценивания.
83. Охарактеризуйте метод оценки по аналогии.
84. Охарактеризуйте метод оценки «снизу-вверх».
85. Охарактеризуйте метод оценки «сверху-вниз».
86. Охарактеризуйте метод анализа предложений исполнителей.
87. Какие принципы оценки эффективности ИП Вам известны?

88. Какие основные исходные данные об ИП необходимы для оценки его эффективности?
89. Какие частичные потоки от отдельных видов деятельности составляют денежный поток $f(t)$ ИП?
90. Перечислите известные Вам показатели эффективности ИП.
91. Охарактеризуйте показатели ЧД и ЧДД. По каким формулам они рассчитываются?
92. Каков алгоритм нахождения ВНД?
93. Дайте определения понятиям «простой срок окупаемости» и «срок окупаемости с учетом дисконтирования».
94. Перечислите и охарактеризуйте индексы доходности, рассчитываемые при оценке эффективности проекта.
95. Назовите особенности оценки коммерческой эффективности инвестиционного проекта.
96. Какие потоки рассматриваются при расчете бюджетной эффективности проекта?
97. Каков основной показатель бюджетной эффективности проекта?
98. Охарактеризуйте особенности расчета эффективности ИП структурами более высокого уровня.
99. Дайте определение понятиям «дисконтирование» и «норма дисконта».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- 1. ЭБС «Znanium»:** Антонов, Г. Д. Управление рисками организации : учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура/Национальный исследовательский Томский политехнический университет; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. - Москва:ООО ""Научно-издательский центр ИНФРА-М"", 2022. - 153 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=399991>.
- 2. ЭБС «Znanium»:** Балдин, К. В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура/Московский психолого-социальный университет; Московский психолого-социальный университет. - Москва:Издательско-торговая корпорация ""Дашков и К"", 2019. - 418 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1093188>.
- 3. ЭБС «Znanium»:** Казакова, Н. А. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат/Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва:ООО ""Научно-издательский центр ИНФРА-М"", 2020. - 208 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1044244>.
- 4. ЭБС «Znanium»:** Рыхтикова, Н. А. Анализ и управление рисками организации : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - Москва:ООО ""Научно-издательский центр ИНФРА-М"", 2021. - 248 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=378039>.
- 5. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»:** Скрипниченко, Ю. С. Оценка и анализ рисков : учебник для студентов бакалавриата/Ю. С. Скрипниченко, Е. И. Капустина, С. А. Молчаненко, М. Г. Барсуков ; СтГАУ . - Ставрополь, 2017. - 4,87 МБ
- 6. ЭБС «Znanium»:** Уродовских, В. Н. Управление рисками предприятия : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва:Вузовский учебник, 2022. - 168 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=399470>.
- 7. ЭБС «Znanium»:** Шапкин, А. С. Теория риска и моделирование рискованных ситуаций : учебник ; ВО - Бакалавриат/Новосибирский национальный исследовательский государственный университет; Новосибирский национальный исследовательский государственный университет. - Москва:Издательско-торговая корпорация ""Дашков и К"", 2019. - 880 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1091846>.

б) дополнительная литература:

- 1. ЭБС «Znanium»:** Воробьев, С. Н. Управление рисками в предпринимательстве. - Москва:Издательско-торговая корпорация ""Дашков и К"", 2013. - 482 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=430664>.

2. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Герасимов, А. Н. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине "Оценка и анализ рисков" : по направлению 38.03.01 "Экономика" профиль "Бух. учет, анализ и аудит"/А. Н. Герасимов, Е. И. Громов, С. А. Молчаненко, Ю. С. Скрипниченко ; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2015. - 651 КБ

3. ЭБС «Znanium»: Горбунов, В. Л. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов : научно-практ. пособие ; ВО - Магистратура/Московский институт электронной техники. - Москва:Издательский Центр РИОР, 2022. - 288 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=392991>.

4. ЭБС «Znanium»: Домащенко, Д. В. Управление рисками в условиях финансовой нестабильности : ВО - Бакалавриат/Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва:Издательство "Магистр", 2015. - 240 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=502885>.

5. Румянцева, Е. Е. Новая экономическая энциклопедия/Е. Е. Румянцева. - Москва:ИНФРА-М, 2014. - 882 с.

6. ЭБС «Znanium»: Серебрякова, Т. Ю. Риски организации: их учет, анализ и контроль : Монография; ВО - Магистратура, Аспирантура/Российский университет кооперации, Чебоксарский ф-л. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 233 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1081000>.

7. Чернова, Г. В. Управление рисками : учеб. пособие для студентов вузов по специальностям: "Финансы и кредит", "Бух. учет, анализ и аудит", "Мировая экономика". - М.:Прспект, 2008. - 160 с.

8. Шапкин, А. С. Экономические и финансовые риски : оценка, управление, портфель инвестиций. - М.:Дашков и К*, 2008. - 544 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>;

2. Управление Федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stavstat.gks.ru/>.

3. Единая межведомственная информационно-статистическая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.fedstat.ru/documents_emiss.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения дисциплины «Основы экономической безопасности» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке специалистов и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,

– распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,

– официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к практическим занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

При подготовке доклада на практическое занятие желательно заранее обсудить с преподавателем перечень используемой литературы, за день до практического занятия предупредить о необходимых для предоставления материала технических средствах, напечатанный текст доклада предоставить преподавателю.

При использовании цитат и цифровых данных следует указывать их источники (номер в перечне литературы и страницы). Следует отметить, что работа должна выполняться строго в соответствии с методическими указаниями.

Если при изучении отдельных вопросов возникнут трудности, студент может обратиться к преподавателю за консультацией (устной или письменной).

Методические указания к анализу кейс-задач.

Кейс (в переводе с англ. – случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции.

Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

- Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации.

- Маленькие наброски (shortvignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.

- Большие неструктурированные кейсы (longunstructuredcases) объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

- ведет преподаватель;

- ведет студент;

- группы студентов представляют свои варианты решения;

- письменная домашняя работа.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;

- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;

- не смешивайте предположения с фактами.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Рекомендации по планированию самостоятельной работы студентов.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия строятся следующим образом:

1. Вводное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Быстрый опрос.
3. Решение 1-2 типовых задач.
4. Самостоятельное решение задач.
5. Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить по крайней мере две оценки.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен - это этап подведения итогов изучения дисциплины. Чтобы лучше подготовиться к экзамену, необходимо по предмету составить простую и доступную для выполнения программу подготовки, равномерно распределив нагрузку по дням.

Полезно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, вначале вспомните и обязательно кратко запишите все, что вы знаете по этому вопросу, и лишь затем проверьте себя по лекционному и дополнительному материалу. Особое внимание необходимо обратить на термины и категории.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение:

MicrosoftWindowsServerSTDCOREAllLng License/ SoftwareAssurancePack Academic OLV
16Licenses LevelEAdditionalProductCoreLic 1Year

Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License
Photoshop Extended CS3

Adobe Creative Cloud VIP (Adobe Creative Suite, Adobe Illustrator, Adobe InDesign, Adobe Muse, Adobe Dreamweaver, Adobe Bridge, Adobe Fireworks, Adobe Photoshop, Lightroom, Adobe Photoshop, Adobe Premiere Pro)

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы:

КонсультантПлюс-СК сетевая версия (правовая база)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 160, площадь – 202,7 м ²).	Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа (ауд. № 149, площадь – 42 м ²)	Специализированная мебель на 32 посадочных мест, персональные компьютеры – 1 шт., проектор Panasonic PT-VX420E – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м ²)	1. Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
	2. Учебная аудитория № 135 (площадь – 47,7 м ²)	2. Специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 149, площадь – 42 м ²)	Специализированная мебель на 32 посадочных мест, персональные компьютеры – 1 шт., проектор Panasonic PT-VX420E – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 149, площадь – 42 м ²)	Специализированная мебель на 32 посадочных мест, персональные компьютеры – 1 шт., проектор Panasonic PT-VX420E – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете или экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета или экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете или экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете или экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет или экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента зачет или экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет или экзамен проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Стратегическое управление рисками» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» и учебного плана по специализации «Экономико-правовое обеспечение безопасности экономики и бизнеса».

Автор

к.э.н., доцент Григорьева О.П.

Рецензенты

д.э.н., профессор Агаркова Л.В.

к.э.н., доцент Нестеренко А.В.

Рабочая программа дисциплины «Стратегическое управление рисками» рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности, статистики и эконометрики протокол № 36 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» и учебного плана по специализации «Экономико-правовое обеспечение безопасности экономики и бизнеса».

Зав. кафедрой

д.э.н., профессор А.Н. Герасимов

Рабочая программа дисциплины «Стратегическое управление рисками» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии учётно-финансового факультета протокол № 10 от «20» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» и учебного плана по специализации «Экономико-правовое обеспечение безопасности экономики и бизнеса».

Руководитель ОП

д.э.н., профессор А.Н. Герасимов

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Стратегическое управление рисками»**

по подготовке специалиста по программе специалитета 38.05.01 «Экономическая
безопасность»

по направлению подготовки «Экономико-правовое обеспечение безопасности экономики и
бизнеса»

38.03.01	Экономическая безопасность
Код	Наименование направления подготовки/специальности
	Экономико-правовое обеспечение безопасности экономики и бизнеса
	Профиль/магистерская программа/специализация
Форма обучения – очная, заочная, очно-заочная.	
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет <u>2</u> ЗЕТ, <u>72</u> час.	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<p><u>Очная форма обучения:</u> лекции – <u>18</u> ч., в том числе практическая подготовка – <u>18</u> ч., практические (лабораторные) занятия – <u>18</u> ч., в том числе практическая подготовка – <u>18</u> ч., самостоятельная работа – <u>36</u> ч., в том числе практическая подготовка – <u>36</u> ч., контроль – <u>0</u> ч.</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> лекции – <u>4</u> ч., в том числе практическая подготовка – <u>4</u> ч., практические (лабораторные) занятия – <u>4</u> ч., в том числе практическая подготовка – <u>4</u> ч., самостоятельная работа – <u>60</u> ч., в том числе практическая подготовка – <u>60</u> ч., контроль – <u>4</u> ч.</p> <p><u>Очно-заочная форма обучения:</u> лекции – <u>14</u> ч., в том числе практическая подготовка – <u>14</u> ч., практические (лабораторные) занятия – <u>14</u> ч., в том числе практическая подготовка – <u>14</u> ч., самостоятельная работа – <u>44</u> ч., в том числе практическая подготовка – <u>44</u> ч., Контроль- <u>0</u> ч.</p>
Цель изучения дисциплины	Обеспечение понимание необходимости профессионализации деятельности по управлению проектами, внедрения в практическую деятельность научных основ проектного управления.
Место дисциплины в структуре ОП ВО	Дисциплина Б1.В.16 «Стратегическое управление рисками» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы специалитета.
Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><u>Профессиональные компетенции (ПК):</u> ПК-3 Способен установить ключевые индикаторы рисков и предельно допустимого уровня для существенных и критических рисков, а также интегрального уровня риска в рамках стратегического управления рисками организации; ПК-3.1 Разрабатывает и обосновывает уровни ключевых индикаторов рисков и предельно допустимые уровни для существенных и критических рисков, а также предельно допустимого риска; ПК-3.2 Устанавливает и утверждает лимиты на риски и определяет предельно допустимые уровни риска;</p>

	<p>ПК-3.3 Защищает интересы собственников, прочих стейкхолдеров по ключевым вопросам управления рисками;</p> <p>ПК-4 Способен определять стратегию и политику в области научно-аналитического обоснования, развития и поддержания системы управления рисками крупных организаций на региональном, национальном и отраслевом уровнях;</p> <p>ПК-4.1 Разрабатывает и проводит экспертизу стратегий и политик организации по управлению рисками на региональном, национальном и отраслевом уровнях;</p> <p>ПК-4.2 Осуществляет отбор проектов, выносимых на обсуждение коллегиального органа управления рисками и коллегиального органа управления;</p> <p>ПК-4.3 Согласовывает нормативные акты по управлению рисками на региональном, национальном и отраслевом уровнях.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знания: Методы принятия решений в условиях неопределенности (Зн.1) F/02.8 08.018;</p> <p>Теория рисков, теория корпоративных финансов (Зн.2) F/02.8 08.018;</p> <p>Локальные нормативные акты, определяющие общую стратегию развития организации (социально-экономической системы) с учетом рисков (Зн.5) F/02.8 08.018 (ПК-3.1);</p> <p>Ключевые показатели эффективности организации с учетом специфики деятельности (Зн.4) F/02.8 08.018 (ПК-3.2);</p> <p>Психологические аспекты внедрения процесса управления рисками (Зн.6) F/02.8 08.018 (ПК-3.3);</p> <p>Элементы и методы стратегического управления и планирования (Зн.2) F/01.8 08.018 (ПК-4.1);</p> <p>Принципы формирования бизнес-стратегий (Зн.7) F/01.8 08.018;</p> <p>Принципы разработки стратегии развития системы управления рисками (Зн.8) F/01.8 08.018;</p> <p>Принципы построения и совершенствования систем управления рисками (Зн.9) F/01.8 08.018;</p> <p>Современные тенденции развития международной и российской теории и практики управления рисками (Зн.10) F/01.8 08.018;</p> <p>Методы и механизмы построения и регулирования системы управления рисками (Зн.12) F/01.8 08.018 (ПК-4.2);</p> <p>Нормативных актов по управлению рисками на региональном, национальном и отраслевом уровнях (ПК-4.3);</p> <p>Умения: Сопоставлять угрозы, возможности и эффект, которые неопределенность оказывает на цели (У.3) F/02.8 08.018 (ПК-3.1);</p> <p>Использовать ключевые показатели эффективности организации с учетом специфики деятельности (ПК-3.2);</p> <p>Устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками (У.1) F/02.8 08.018 (ПК-3.3);</p> <p>Разрабатывать и проводить экспертизу стратегий и политик организации по управлению рисками на региональном, национальном и отраслевом уровнях (ПК-4.1);</p>

	<p>Осуществлять отбор проектов, выносимых на обсуждение коллегиального органа управления рисками и коллегиального органа управления (ПК-4.2);</p> <p>Вносить предложения по изменению и совершенствованию стратегии управления рисками (У.8) F/01.8 08.018;</p> <p>Формировать и анализировать показатели эффективности управления рисками (У.9) F/01.8 08.018 (ПК-4.3);</p> <p>Навыки и/или трудовые действия:</p> <p>Разработка и уточнение уровня ключевых индикаторов рисков и предельно допустимого уровня для существенных и критических рисков, а также предельно допустимого риска (ТД.1) F/02.8 08.018 (ПК-3.1);</p> <p>Устанавливать и утверждать лимиты на риски и определять предельно допустимые уровни риска (ПК-3.2);</p> <p>Защита интересов собственников, прочих стейкхолдеров по ключевым вопросам управления рисками (ТД.4) F/02.8 08.018 (ПК-3.3);</p> <p>практического применения знаний элементов и методов стратегического управления и планирования (ПК-4.1);</p> <p>Практического применения умений осуществления отбора проектов, выносимых на обсуждение коллегиального органа управления рисками и коллегиального органа управления (ПК-4.2);</p> <p>Практического применения умений вносить предложения по изменению и совершенствованию стратегии управления рисками и формировать и анализировать показатели эффективности управления рисками (ПК-4.3);</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</p>	<p>Тема 1. Прединвестиционное проектирование</p> <p>Тема 2. Проектное финансирование</p> <p>Тема 3. Управление материальными ресурсами проекта</p> <p>Тема 4. Управление рисками проекта</p> <p>Тема 5. Управление стоимостью проекта</p> <p>Тема 6. Оценка эффективности инвестиционных проектов</p>
<p>Форма контроля</p>	<p><u>Очная форма обучения:</u> семестр 9 – зачет</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> курс 5 – зачет, контрольная работа</p> <p><u>Очно-заочная форма обучения:</u> семестр 9 - зачет</p>
<p>Автор(ы):</p>	<p>доцент кафедры статистики и эконометрики, к.э.н. О.П. Григорьева</p>