|  |
| --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  **УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** |
| **СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ** |

#### Кафедра *Педагогики, психологии и социологии*

#### (наименование кафедры)

|  |
| --- |
| УтверждЕН  на заседании кафедры  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г., протокол\_\_\_  Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И. Тарасова  (подпись) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фонд оценочных средств**   |  | | --- | | **Практики** | | Наименование блока | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**  **(Педагогическая практика)** | | | | | | | | | | | тип практики | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **35.06.01 - Сельское хозяйство** | | | | | | | | | |
| Код и наименование направления подготовки | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общее земледелие, растениеводство** | | | | | | | | | |
| программа подготовки кадров высшей квалификации | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Исследователь. Преподаватель-исследователь | | | | | | | | | |
| Квалификация выпускника | | | | | | | | | |
| Кандидат ветеринарных наук | | | | | | | | | |
| Степень выпускника | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Очная |
| Форма обучения  2019 |
| Год набора  Ставрополь, 2019 |

1. **Общие положения**

Оценочные средства, сопровождающие реализацию ОП по направлению подготовки кадров высшей квалификации 35.06.01 – Сельское хозяйство, Общее земледелие, растениеводство, разработаны для проверки качества формирования компетенций, предусмотренных программой подготовки кадров высшей квалификации, и являются эффективным действенным средством не только оценки, но и фактического обучения.

**Целью создания фонда оценочных средств** (ФОС) практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)является создание инструмента, позволяющего установить соответствие уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям программы подготовки кадров высшей квалификации, соответствующих направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика, Бухгалтерский учет, статистика.

**Задачи фонда оценочных средств:**

- контроль процесса освоения обучающимися уровня сформированности компетенций, определенных в программе подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки кадров высшей квалификации 06.01.01 - Общее земледелие, растениеводство;

- контроль и управление достижением аспирантами целей реализации ОП, определенных в виде набора соответствующих компетенций;

- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практики с выделением положительных (отрицательных) результатов и планированием предупреждающих, корректирующих мероприятий.

Промежуточная аттестация по педагогической практике осуществляется в форме зачета.

Для получения зачета аспирант представляет и защищает отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ.

**2. Перечень планируемых результатов прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и овладение следующими результатами обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Содержание**  **компетенции** | **Перечень планируемых результатов обучения по**  **дисциплине** |
| ОПК-5 | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Знать: методику учебной организации работы исследовательского коллектива, соответствующей направлению подготовки |
| Уметь: педагогически целесообразно осуществлять подбор методов, форм и средств учебной организации работы исследовательского коллектива, соответствующей направлению подготовки |
| Владеть: навыками методически грамотной организации работы исследовательского коллектива, соответствующей направлению подготовки |
| ПК-3 | готовность изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт ресурсосбережения и биологизации земледелия | Знать: теоретические, прикладные психолого-педагогические методы организации самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой для предоставления их результатов научному сообществу в виде статьи, доклада, монографии |
| Уметь: применять и учитывать теоретические, прикладные психолого-педагогические методы организации самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой для предоставления их результатов научному сообществу в виде статьи, доклада, монографии |
| Владеть: способностью осуществлять самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой для предоставления их результатов научному сообществу в виде статьи, доклада, монографии |
| ПК-4 | способность к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов в области земледелия и растениеводства | Знать: теоретические, прикладные психолого-педагогические методы организации самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой |
| Уметь: применять и учитывать теоретические, прикладные психолого-педагогические методы организации самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой |
| Владеть: способностью осуществлять самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой |
| УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Знать: методы психолого-педагогических работ российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| Уметь: анализировать, сравнивать, сопоставлять методы психолого-педагогических работ и различные подходы к работам российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| Владеть: психолого-педагогическими навыками при организации и представлении научной работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |
| УК-6 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знать: основы самоорганизации и самообразования личности, этапы создания системы самоорганизации и необходимые способности; этапы профессионального становления личности |
| Уметь: реализовывать содержание процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия педагогической деятельности. |
| Владеть: навыками самоорганизации и самообразования, планирования и осуществления собственной деятельности и самостоятельного получения знаний, в том числе и профессиональных; навыками разрешения педагогических практических задач |

**3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Контролируемые этапы** | **Описание содержания этапов** | **Формы текущего контроля** | **Результат** | **Код ком­пе­тен­ции** |
| 1. | Подготовительный | Установочная конференция: знакомство с целями, задачами, содержанием работы аспирантов на практике; распределение по преподавателям-консультантам, ознакомление с рабочим графиком прохождения практики. Составление проекта индивидуального плана работы.  Ознакомление с базой практики. | Запись в дневнике практики и анализ в отчете по практике | Отчет по педагогической практике | ОПК-5; ПК-3;  ПК-4;  УК-3; УК-5 |
| 2 | Основной | *Методическая работа*:  изучение федеральных государственных образовательных стандартов, рабочих программ; подготовка учебных занятий; разработка и оформление текста лекции и конспекта практического (семинарского) занятия; ведение дневника педагогической практики; составление картотеки литературных источников по педагогике и методике профессионального обучения. Методический анализ учебных занятий, проведенных преподавателями вуза.  *Учебная работа.*  Организация преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Проведение лекционного (семинарского) занятий. Организация исследовательского коллектива на семинарском (практическом) занятии. Научно-педагогический анализ проведенных зачетных занятий.  *Воспитательная работа*  Проведение самостоятельного педагогического исследования студенческого коллектива или отдельного студента в соответствии с разработанной программой и представление результатов исследования профессиональному сообществу в виде, доклада (статьи, презентации).  Самоанализ этических норм в профессиональной деятельности. Планирование и диагностика собственного профессионального и личностного развития.  *Научно-исследовательская работа.* Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости научной статьи по педагогической проблематике, осуществление ее экспертизы; критическая оценка результатов полученных отечественными (зарубежными) исследователями. | Запись в дневнике практики и анализ в отчете по практике | Отчет по педагогической практике | ОПК-5; ПК-3;  ПК-4;  УК-3; УК-5 |
| 3. | Отчетно-аналитический | Обработка и анализ полученной информации. Обобщение и оформление собранных материалов в виде отчета по практике. Выводы и предложения. Подготовка доклада (презентации). Защита результатов практики. | Запись в дневнике практики.  подготовка отчета по практике, зачет | Отчет по педагогической практике | ОПК-5; ПК-3;  ПК-4;  УК-3; УК-5 |
|  | ВСЕГО: |  |  |  |  |

**4. Критерии и шкалы оценивания формирования компетенций в ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)**

***Перечень оценочных средств***

Отчёт по практике - это аналитическая (практическая) работа, которая выполняется аспирантами и является совокупностью полученных результатов самостоятельного исследования, теоретических и практических навыков в период прохождения практики. Отчет является основным документом, характеризующим работу аспиранта во время практики. Отчеты по практике готовятся индивидуально. Цель отчета – осознать и зафиксировать компетенции, приобретенные аспирантом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Отчет о прохождении практики составляется в соответствии с программой практики и содержит общие вопросы и сведения о конкретно выполненной аспирантом работе, а также выводы и рекомендации.

***По результатам прохождения педагогической защиты отчета по практике*** обучающемуся может быть выставлена итоговая оценка:

- «Зачтено» – выставляется аспирантам, своевременно подготовившим дневник и отчет о прохождении практики в соответствии с требованиями к отчетным документам по педагогической практике, демонстрирующим высокую степень владения программным материалом педагогической практики, хорошо ориентирующимся в особенностях организации методической, учебной, воспитательной и научно-исследовательской работы в системе высшего образования. Во время защиты отчета по педагогической практике показано грамотное оперирование профессиональной терминологией, качество использования средств мультимедиа в докладе; получены достойные ответы на все (большинство) вопросов по отчету по педагогической практике.

- «Не зачтено» выставляется аспирантам, у которых отсутствует отчетная документация по педагогической практике или подготовившим дневник и отчет о прохождении практики не в соответствии с предъявленными требованиями, плохо ориентирующимся в организации методической, учебной, воспитательной и научно-исследовательской работы в системе высшего образования, не сумевшим ответить на дополнительные вопросы вовремя защиты отчета по педагогической практике.

**5. Формы отчетности по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

Промежуточная аттестация практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) - зачет - проводится руководителем практики либо при индивидуальном собеседовании, либо в ходе проведения отчётной конференции аспирантов.

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание работ, подтвердив форсированность компетенций, предусмотренных программой практики, рабочим графиком (планом) проведения практики, индивидуальным заданием, дневником, характеристикой с места прохождения практики, отзывом по формированию компетенций о прохождении практики, своевременно оформить отчёт.

Перечень является обязательным для получения зачёта прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) и включает в себя:

* выполнение заданий руководителя практики в соответствии с индивидуальным планом и рабочим графиком (планом) проведения практики;
* подготовка учебных занятий; разработка и оформление текста лекции и конспекта практического (семинарского) занятия;
* ведение дневника педагогической практики.
* составление картотеки литературных источников по педагогике и методике профессионального обучения.
* организация преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Проведение лекционного (семинарского) занятий. Организация исследовательской работы коллектива на семинарском (практическом) занятии.
* научно-педагогический анализ проведенных зачетных занятий.
* проведение самостоятельного психолого-педагогического исследования студенческого коллектива в соответствии с разработанной программой и представление результатов исследования профессиональному сообществу в виде доклада.
* самоанализ этических норм в профессиональной деятельности. Диагностика собственного профессионального и личностного развития.
* обоснование актуальности, теоретической и практической значимости научной статьи по педагогической проблематике, осуществление ее экспертизы; критическая оценка результатов полученных отечественными (зарубежными) исследователями.
* обобщение и оформление собранных материалов в виде отчета по практике. Подготовка доклада (презентации). Защита результатов практики.

Представляются формы контроля практической деятельности аспирантов, перечень видов и форм отчетной документации:

1. Заявление на прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);

2. Дневник прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);

3. Рабочий график (план) проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);

4. Индивидуальное задание на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

5. Отзыв о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

6. Характеристика о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

7. Отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), оформленный в соответствии с установленными требованиями.

В отчет по практике должны входить следующие структурные элементы:

**Структурные элементы отчета практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Стационарный способ*** | ***Выездной способ*** | |
| *Титульный лист* | | |
| *Оглавление* | | |
|  | | *рабочий график (план) проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (выездная педагогическая практика);* |
| *- индивидуальное задание на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);*  *- отзыв о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);*  *- характеристика о прохождении прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);*  *- оценочный лист аспиранта;* | | |
| *- конспекты, проведенных аспирантом лекционных и семинарских (практических)занятий;*  *- анализ проведенной аспирантом лекции;*  *- рецензия на проведенное семинарское (практическое) занятия аспиранта;*  *- конспект, организованной аспирантом работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;*  *- картотека литературных источников по педагогике и методике профессионального обучения, проанализированных аспирантом;*  *-обоснование актуальности, теоретической и практической значимости научной статьи по педагогической проблематике, осуществление ее экспертизы, критическая оценка результатов, полученных отечественными (зарубежными) исследователями;*  *- доклад и результаты самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой изучения психолого-педагогического климата в студенческом коллективе;*  *- самодиагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности начинающего преподавателя;*  *- самодиагностика этических норм в профессиональной деятельности;*  *- самодиагностика сформированности профессионально-значимых качеств личности будущего преподавателя* | | |
| *-приложения к отчету.* | | |

Отчет составляется индивидуально на основе собранных в ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) материалов и сдается на кафедру.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц, рисунков, которые следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором они упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы и рисунки должны быть ссылки в тексте отчета.

В процессе текущего контроля успеваемости аспирантов используются фонд оценочных средств, разработанный к программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Зачет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) приравнивается к зачету по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспиранта.

Результаты прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) определяются путем проведения промежуточной аттестации (защита отчета по практике) и выставлением по практике зачета и фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Итоговая оценка характеризует следующие результаты:

* готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
* готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
* способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления в соответствии с программой исследования
* способность проводить самостоятельные исследование в соответствии с разработанной программой и представлять результаты научных исследование профессиональному сообществу в виде статей, докладов, монографий
* способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
* способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ аспиранта**

*(заполняется руководителем практики)*Ф.И.О. аспиранта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Г-1** | **Г-2** | **П-1** | **П-2** | **П-3** | **П-4** | **П-5** | **Сумма** | **Средний** **балл** | **Уровень** | **Оценка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Показатели оценки:**

· Г1-оценка психологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным педагогом).

· Г-2-оценка технологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).  
· П-1-оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение аспиранта прогнозировать результаты своей деятельности учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).

· П-2-оценка исследовательской деятельности аспиранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели).

· П-3-оценка работы аспиранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий исследования).

· П-4-оцениваются личностные качества аспиранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.)

· П-5-оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Каждый показатель оценивается по 10-бальной шкале. Просчитывается средний балл и по примерным нормам для оценки результатов определяется уровень и оценка за педагогическую практику.  
Примерные нормы для оценки результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Баллы** | **Оценка** |
| Оптимальный | 8,5-10 | 5 |
| Допустимый | 5,5-8,4 | 4 |
| Критический | 5,4-3,5 | 3 |
| Недопустимый | 3,4-1,0 | 2 |

**6. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе практики**

***Типовые контрольные задания при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)***

1. **Проведение и анализ лекционного занятия**

**Технологическая карта занятия:**

Дисциплина**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись преподавателя-консультанта)  
Дата проведения:  
Тема занятия:  
Вид занятия:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа** | **Содержание учебного материала** | **Формы организации обучения** | **Методы обучения** | **Время** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**План лекции:**

**1.**

**2.**

**3.**

**Содержание лекции:**

**Анализ проведенной аспирантом лекции** (по А.М.Дикунову)

1. Тема лекции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Что оценивается** | **Качественная оценка** | **Баллы** |
| https://gigabaza.ru/images/32/63092/2e6c8d6d.png | **1. Содержание** | | https://gigabaza.ru/images/32/63092/2e6c8d6d.png |
| 1. | Научность | a) в соответствии с требованиями b) популярно c) ненаучно | 5 3 2 |
| 2. | Проблемность | a) ярко выражена b) отсутствует | 5 2 |
| 3. | Сочетание теоретического с практическим | a) выражено достаточно b) представлено частично c) отсутствует | 4 3 2 |
| 4. | Доказательность | a) убедительно b) декларативно c) бездоказательно | 5 3 2 |
| 5. | Связь с профилем подготовки специалиста | a) хорошая b) удовлетворительная c) плохая | 5 3 2 |
| 6. | Структура лекции | a) чёткая b) расплывчатая c) беспорядочная | 5 3 2 |
| 7. | Воспитательная направленность | a) высокая b) средняя c) низкая | 4 3 3 |
| 8. | Соответствие учебной программе | a) полностью соответствует b) частично соответствует | 5 3 |
| 9. | Использование времени | a) используется рационально b) излишние траты на организационные моменты c) время используется не рационально | 5 3 2 |
| https://gigabaza.ru/images/32/63092/2e6c8d6d.png | **2. Изложение материала лекции** | | https://gigabaza.ru/images/32/63092/2e6c8d6d.png |
| 1. | Метод изложения (преимущественно) | a) проблемный b) частично-поисковый c) объяснительно-информационный | 5 4 3 |
| 2. | Использование наглядности | a) используется в полном объёме b) используется недостаточно c) не используется | 5 3 2 |
| 3. | Владение материалом | a) свободно владеет b) частично пользуется конспектом c) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту | 5 3 2 |
| 4. | Уровень новизны | a) в лекции используются последние достижения науки b) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны c) новизна материала отсутствует | 5 4 2 |
| 5. | Реакция аудитории | a) повышенный интерес b) низкий интерес | 4 2 |
| https://gigabaza.ru/images/32/63092/2e6c8d6d.png | **3. Поведение преподавателя** | | https://gigabaza.ru/images/32/63092/2e6c8d6d.png |
| 1. | Манера чтения лекции | a) увлекательная, живая b) увлекательность и живость выражены ярко c) монотонная, скучная | 5 3 2 |
| 2. | Культура речи | a) высокая b) средняя c) низкая | 5 3 2 |
| 3. | Контакт с аудиторией | a) ярко выражен b) недостаточный c) отсутствует | 5 3 2 |
| 4. | Манера держать себя | a) умеренно выражена мимика и жестикуляция b) избыточная мимика и жестикуляция c) суетливость и беспорядочность движений | 5 3 2 |
| 5. | Внешнее проявление психического состояния | a) спокойствие и уверенность b) некоторая нервозность c) выраженная нервозность | 4 3 2 |
| 6. | Отношение преподавателя к слушателям | a) в меру требовательное b) слишком строгое c) равнодушное | 4 3 2 |
| 7. | Такт преподавателя | a) тактичен b) бестактен | 4 2 |
| 8. | Внешний облик | a) опрятен b) неряшлив | 4 2 |

**Шкала итоговой оценки:**

100 – 90 – отлично;

89 – 90 – хорошо;

79 – 70 – удовлетворительно;

менее 70 – плохо

При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач.

При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции её профессиональная значимость повышается.

1. **Проведение семинарского (практического) занятия**

**Технологическая карта занятия:**

Дисциплина**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись преподавателя-консультанта)  
Дата проведения:  
Тема занятия:  
Вид занятия:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание этапа** | **Содержание учебного материала** | **Формы организации обучения** | **Методы обучения** | **Время** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**План занятия:**

**1.**

**2.**

**3.**

**Содержание занятия:**

1. **Анализ проведенного занятия аспирантом.**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**НА ПРОВЕДЕННОЕ ЗАНЯТИЕ АСПИРАНТОМ**

**ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Аспиранта группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ группы Ф.И.О.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Шкала оценок  (от 2 до 5) | | | | Замечание  рецензента |
|  | Полнота и правильность раскрытия темы | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
|  | Логическое и последовательное изложение темы |  |  |  |  |  |
|  | Характер изложения материала |  |  |  |  |  |
|  | Стиль и убедительность изложения |  |  |  |  |  |
|  | Умение укладываться в отведенное время |  |  |  |  |  |
|  | Темп речи |  |  |  |  |  |
|  | Использование специально подготовленных иллюстративных материалов |  |  |  |  |  |
|  | Уверенность и спокойствие вступающего |  |  |  |  |  |
|  | Грамотность, выразительность речи, дикция |  |  |  |  |  |
|  | Жестикуляция |  |  |  |  |  |
|  | Ошибки и оговорки во время выступления |  |  |  |  |  |
|  | Общая манера поведения выступающего |  |  |  |  |  |
|  | Собственное отношение к излагаемой проблеме |  |  |  |  |  |
|  | Уровень обратной связи |  |  |  |  |  |
|  | **Общая оценка**  **рецензента** |  |  |  |  |  |

Рецензент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

1. **Составление картотеки литературных источников по педагогике**

**и методике профессионального обучения**

*(используется литература за последние пять лет,*

*не менее 15 источников)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название литературного источника | Автор (ы) | Статус  литературного источника | Место издательства | Название издательства | Год издания | Кол-во страниц |
| 1 | Педагогика | Подласый Иван Павлович | Учебник  для вузов | Москва | Юрайт-Издат | 2013 | 696 |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Анализ научной статьи по педагогической проблематике**

**ПЛАН АНАЛИЗА НАУЧНОЙ СТАТЬИ**

Первостепенная задача анализа научной статьи – оценить значимость публикации как источника достоверной и актуальной информации, поэтому логично начать с внимательного прочтения материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Содержание анализа** |
| 1 | Авторство , место публикации | Кем написана статья: где работает автор (НИИ, производство, университет: теоретик или практик). Где опубликована статья: авторитетность издания, индекс цитирования журнала. Соответствие названия статьи научному стилю и содержанию. |
| 2 | Актуальность | Насколько тема исследования востребована в обществе или науке. Давность опубликования статьи. |
| 3 | Новизна | Содержатся ли новые данные, которые можно расценить как вклад в науку. |
| 4 | Жанр | Соответствие изложения материала требованиям написания научных статей и академического письма в целом: Язык (терминология, речевые клише и уместность их использования). Наличие и весомость доказательной базы (по стандартам стиля представление материала должно строиться по схеме: тезис – аргумент). Оптимальность количества цитат, их точность и оправданность наличия в тексте. Целостность структуры статьи. |
| 5 | Качество обзора литературы | Солидность и количество источников в библиографии, их релевантность теме. |
| 6 | Репрезентативность  фактов | Особое внимание следует уделить наличию точных и объективных данных: опросов; результатов экспериментов; отчетов об испытаниях; экспертных мнений; документально или официально подтвержденных сведений и т. д. Именно их присутствие определяет уровень информативности материала. |
| 7 | Практическая и теоретическая ценность описанного в статье исследования | Дает ли новые знания?  Что изменится от применения его результатов и где их можно использовать?  Проводилась ли апробация? |
| 8 | Обоснованность выводов. | Соотносятся ли сделанные автором заключения с фактами, представленными в тексте статьи? |

**6. Психолого-педагогический анализ студенческого коллектива или отдельного студента**

**ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

**Цель исследования –** выявление актуального психологического климата в студенческом коллективе.

**Задачи исследования:**

1) составить комплекс психодиагностических методик для диагностики психологического климата в студенческом к коллективе;

2) провести эмпирическое исследование психологического климата в студенческом к коллективе.

3) провести анализ результатов исследования психологического климата в студенческом к коллективе.

**Методы исследования:**

**-** *методы теоретического исследования*: теоретический анализ психолого-педагогической и методологической литературы по проблеме исследования, анализ и синтез;

- *эмпирические методы* – тестирование;

- *методы качественного и количественного анализа экспериментальных данных.*

**Психодиагностические методики**:

**1. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе**

**(А.Ф. Фидлер)**

Методика используется для оценки психологической атмосферы в коллективе. В основе лежит метод семантического дифференциала.

Инструкция: В предложенной таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в вашей группе, коллективе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре вы поставите знак \*, тем более выражен этот признак в вашем коллективе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| Дружелюбие |  |  |  |  |  |  |  |  | Враждебность |
| Согласие |  |  |  |  |  |  |  |  | Несогласие |
| Удовлетворенность |  |  |  |  |  |  |  |  | Неудовлетворенность |
| Продуктивность |  |  |  |  |  |  |  |  | Непродуктивность |
| Теплота |  |  |  |  |  |  |  |  | Холодность |
| Сотрудничество |  |  |  |  |  |  |  |  | Несогласованность |
| Взаимная поддержка |  |  |  |  |  |  |  |  | Недоброжелательность |
| Увлеченность |  |  |  |  |  |  |  |  | Равнодушие |
| Занимательность |  |  |  |  |  |  |  |  | Скука |
| Успешность |  |  |  |  |  |  |  |  | Безуспешность |

**Обработка и анализ результатов**: Ответ по каждому из 10 пунктов оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак \*, тем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего. Итоговый показатель колеблется от 10-40 (наиболее положительная оценка), 41-51 – средняя оценка, до 52- 80 (наиболее отрицательная).

**2. Методика оценки социально-психологического климата в коллективе (Л.Н. Лутошкин)**

Психологический климат на эмоциональном уровне отражает сложившиеся в коллективе взаимоотношения, характер делового сотрудничества, отношение к значимым явлениям жизни.

Складывается же психологический климат за счет психологической атмосферы – также группового эмоционального состояния, которая, однако, имеет место в относительно небольшие отрезки времени и которая в свою очередь создается ситуативными эмоциональными состояниями коллектива.

Инструкция: в левой стороне листа описаны те качества коллектива, которые характеризуют благоприятный психологический климат, в правой – качества коллектива с явно неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью семибалльной шкалы, помещенной в центре листа (от +3 до -3).

Используя схему, следует прочесть сначала предложение слева, затем справа и после этого знаком "+" отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине.

Следует иметь в виду, что оценки означают:

+3 – качество, указанное слева, проявляется в данном коллективе всегда;

+2 – качество проявляется в большинстве случаев;

+1 – качество проявляется достаточно часто;

0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени;

-1 –достаточно часто проявляется противоположное качество (указанное справа);

- 2 – качество проявляется в большинстве случаев;

- 3 – качество проявляется всегда.

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить все положительные и отрицательные баллы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Положительные особенности** | **+3** | **+2** | **+1** | **0** | **-1** | **-2** | **-3** | **Отрицательные особенности** |
| Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение |  |  |  |  |  |  |  | Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон |
| Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии |  |  |  |  |  |  |  | Преобладают конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии |
| В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание |  |  |  |  |  |  |  | Группировки конфликтуют между собой |
| Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время |  |  |  |  |  |  |  | Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности |
| Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива |  |  |  |  |  |  |  | Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство |
| Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями |  |  |  |  |  |  |  | Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов |
| Члены коллектива с  уважением относятся к мнению друг друга |  |  |  |  |  |  |  | В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей |
| В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное соедине-ние по принципу «один за всех, все за одного» |  |  |  |  |  |  |  | В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения |
| Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные |  |  |  |  |  |  |  | Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей |
| Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться |  |  |  |  |  |  |  | Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность |
| Коллектив активен, полон энергии |  |  |  |  |  |  |  | Коллектив пассивен, инертен |
| Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело |  |  |  |  |  |  |  | Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах |
| В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту |  |  |  |  |  |  |  | Коллектив подразделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их |
| У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители |  |  |  |  |  |  |  | К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно |

**Обработка результатов.**

1. Сложить все абсолютные величины сначала (+), потом (-) оценок, данных каждым участником опроса. Затем из большей величины вычесть меньшую. Получается цифра с положительным или отрицательным знаком.

2. Все индивидуальные значения сложить и разделить на количество отвечающих. Полученную цифру сравнить с «ключом».

Ключ +22 и более – высокая степень благоприятности социально-психологического климата;

От +8 до +21 – средняя степень благоприятности социально-психологического климата;

От 0 до +7 – низкая степень благоприятности социально-психологического климата;

От -1 до – 10 – начальная неблагоприятность социально-психологического климата;

От – 11 до – 20 – средняя неблагоприятность;

От – 21 и ниже в отрицательные значения – сильная неблагоприятность социально-психологического климата.

**3. Методика определения индекса групповой сплоченности Сишора**

Назначение и инструкция: Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое, - можно определить не только путем расчета соответствующих социометрических индексов. Значительно проще это сделать с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый из них ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма 19 баллов, минимальная =- 5).

Инструкция: ответьте на вопросы:

1) Вы оценили бы свою принадлежность к группе?

Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5).

Участвую в большинстве видов деятельности (4).

Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).

Не чувствую, что являюсь членом группы (2).

Живу и существую отдельно от нее (1).

Не знаю, затрудняюсь ответить (1).

2) Перешли бы Вы в другую группу, если бы Вам представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

Да, очень хотел бы перейти (1).

Скорее, перешел бы, чем остался (2).

Не вижу никакой разницы (3).

Скорее всего, остался бы в своей группе (4).

Очень хотел бы остаться в своей группе (5).

Не знаю, трудно сказать (1).

3) Каковы взаимоотношения между членами Вашей группы?

Лучше, чем в большинстве коллективов (3).

Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).

Хуже, чем в большинстве классов (1).

Не знаю, трудно сказать (1).

4) Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

Лучше, чем в большинстве коллективов (3).

Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).

Хуже, чем в большинстве коллективов (1).

Не знаю. (1)

5) Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в Вашем коллективе?

Лучше, чем в большинстве коллективов (3).

Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).

Хуже, чем в большинстве коллективов (1).

Не знаю (1).

**Обработка результатов.**

16 баллов и выше - высокая;

12-15 баллов - выше средней;

7-11 - средняя;

5-6 - ниже средней;

4 и ниже - низкая.

1. **Самодиагностика собственного профессионального и личностного развития и этических норм в профессиональной деятельности**

**Самодиагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности начинающего преподавателя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание подготовки | Показатели оценки подготовленности преподавателя | | Баллы  0, 1, 2, 3 |
| Научно-теоретическая подготовка | | | |
| 1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета. | 1. Ориентация в целях и задачах науки.  2. Владение основными закономерностями науки.  3. Оперирование научной терминологией. | |  |
| 2. Знание методов науки преподаваемого предмета | 1. Ориентация в многообразии методов научного познания.  2. Понимание сущности методов, используемых в науке.  3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета.  4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий.  5. Понимание логики науки. | |  |
| 3. Знание истории развития науки и современных ее достижений. | 1. Ориентация в истории научных открытий.  2. Понимание необходимости ее использования в процессе преподавания предмета.  3. Владение знаниями о современных достижениях науки и практики.  4. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении. | |  |
| Научно-методическая подготовка | | | |
| 1. Знание содержания образования студентов по учебному предмету. | | 1. Представление о роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития студентов.  2. Понимание целей и задач обучения студентов по учебному предмету.  3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета.  4. Вычисление ведущих знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у студентов в процессе преподавания учебного предмета. |  |
| 2. Знание методов и приемов обучения учащихся по учебному предмету. | | 1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения по учебному предмету.  2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения студентов.  3. Понимание сущности различных методов обучения студентов и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета.  4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения. |  |
| 3. Знание форм организации обучения студентов учебному предмету. | | 1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения студентов учебному предмету.  2. Ориентация в разнообразии и специфики различных форм организации обучения студентов учебному предмету.  3. Ориентация в новых формах организации обучения студентов учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании. |  |
| 4. Знание средств обучения студентов учебному предмету. | | 1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения студентов учебному предмету.  2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации учебно-познавательной деятельности студентов и развития их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач. |  |
| Психолого-педагогическая подготовка | | | |
| 1. Знание психологических особенностей учащихся | 1. Ориентация в психологических особенностях студентов и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения.  2. Понимание роли психодиагностики в развитии студентов.  3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики студентов. | |  |
| 2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития. | 1. Понимание закономерностей познания.  2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи.  3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности студентов различных возрастных групп. | |  |
| 3. Знание теоретических основ педагогики. | 1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со студентами в процессе их обучения, воспитания и развития.  2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности студентов.  3. Представление о психологии занятий и характеристика занятий разного типа.  4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них. | |  |
| 4. Знание педагогических технологий. | 1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельности студентов и места преподавателя в этом процессе.  2. Владение приемами планирования и организация личного труда и учебного труда студентов.  3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности преподавателя в процессе профессионального обучения студентов.  4. Владение приемами педагогической техники. | |  |

Обработка результатов:

К – общая профессиональная подготовка;

К1 – научно-теоретическая подготовка;

К2 – научно-методическая подготовка;

К3 – психолого-педагогическая подготовка;

S – сумма баллов.



Оптимальный уровень – до 0,8 баллов;

Допустимый уровень – до 0,6 баллов;

Критический уровень – до 0,3 баллов.

**Анализ самодиагностики**

самодиагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности показала следующие мои результаты:

К1 – научно-теоретическая подготовка -

К2 – научно-методическая подготовка -

К3 – психолого-педагогическая подготовка -

К – общая профессиональная подготовка –

Мне необходимо (определите свой резерв и совершенствуйтесь):

**ТЕСТ «Самодиагностика этических норм в профессиональной деятельности»**

Важным показателем уровня развития аспирантов является усвоение ценностей и норм деловой этики, формирование нравственного капитала в целом. Данный тест призван выявить установки на соблюдение служебной этики.

**Инструкция**

Определите для себя, как часто Вы совершаете, совершали или будете совершать указанные поступки. Перед каждым из приведенных ниже 15 утверждений поставьте букву, соответствующую Вашему ответу: «Ч» («часто»), «В» («время от времени»), «Р» («редко»), «Н» («никогда»).

**Опросник**

Если имеется возможность и это мне ничем не грозит, то:

1. Я опаздываю на работу, хотя знаю, что мне, тем не менее, продолжают платить деньги за весь рабочий день;
2. Я ухожу с работы пораньше, хотя знаю, что мне, тем не менее, продолжают платить деньги за весь рабочий день;
3. Я делаю длительные перерывы при выполнении работы, хотя знаю, что мне, тем не менее, продолжают платить деньги за весь рабочий день;
4. Я звоню и сообщаю, что я болен (хотя это неправда), чтобы получить лишний выходной;
5. Я использую рабочий телефон для ведения личных междугородних переговоров;
6. Я занимаюсь своими личными делами во время работы;
7. Я использую ксерокс в офисе в своих личных целях;
8. Я пересылаю свою почту вместе с почтой организации, в которой я работаю;
9. Я ношу домой часть продукции, выдаваемой для пользования сотрудникам организации;
10. Я раздаю её своим друзьям или позволяю им пользоваться этой продукцией без спросу;
11. Я заставляю компанию платить за еду, которую я в действительности не ел, или за поездки, которые я в действительности не делал, или покрывать мои прочие затраты, которых, по правде говоря, и не было;
12. Я использую служебную машину в своих личных целях;
13. Я приглашаю своего другу куда-нибудь пообедать и записываю это на счёт организации;
14. Я приглашаю своего друга в какую-нибудь поездку и записываю это на счёт организации;
15. Я принимаю подарки от клиентов за оказание им мною услуги.

Подсчитайте количество баллов, используя ключ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Никогда** | **Редко** | **Время от времени** | **Часто** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |

У Вас должно получиться от 15 до 60 баллов в сумме. Поскольку все утверждения и высказывания были **неэтичными**, чем меньше очков Вы набрали, тем более этично Ваше поведение на работе.

Уровень трудовой этики в современной России применительно к молодёжи таков:

**до 30 баллов** – высокий уровень;

**30-38 баллов** – средний уровень;

**свыше 30 баллов** – низкий уровень.

**Карточка учета сформированности профессионально-значимых качеств личности будущего преподавателя**

*(заполняется на кафедре)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Качества личности** | **Уровень**  **сформированности (В,С,Н)** |
| 1  2  3  4  5  6  7 | Умение общаться со студентами, преподавателями  Интерес к профессиональной деятельности  Понимание студентов  Владение умениями и навыками самоорганизации  Уровень развития нравственных качеств  Ответственность  Чувство такта  Чувство совести  Дисциплинированность  Трудолюбие  Настойчивость  Аккуратность  Проявление терпимости к студентам  Способность к сопереживанию (эмпатия)  Умение планировать образовательную деятельность  Профессионально – речевое развитие  Организаторские способности  Частота проявления творчества в учебной деятельности  Умение вызвать и поддержать творчество у студентов  Инициативность  Восприимчивость к новому, нетрадиционному  Владение мимикой, жестами, эмоциональным состоянием  Умение проводить самооценку деятельности  Разнообразие активно используемых форм, методов и приемов работы. |  |
|  | | |

Уровни: В – высокий; С – средний; Н – низкий.

Общий уровень (по частоте встречаемости):

Автор : к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и социологии Таранова Е.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 1**

Ректору ФГБОУ ВО «Ставропольский

государственный аграрный университет»

профессору Трухачеву В.И.

аспиранта(ки) очной/заочной формы обучения

направления подготовки 38.06.01 Экономика

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО аспиранта полностью

заявление.

Прошу направить меня для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) с «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. в

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указывается полное наименование организации и место нахождения)

Руководителем практики от университета прошу назначить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководителем практики от организации прошу назначить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(аспиранта)

Согласовано:

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ФИО

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ФИО

**Приложение 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано:**  Руководитель практики от организации  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**  Подпись Ф.И.О.  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. |  | **Согласовано:**  Руководитель практики от Университета  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**  Подпись Ф.И.О.  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. |

**Рабочий график (план) проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

Аспиранта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

Направления подготовки Направление подготовки 38.06.01 Экономика направление подготовки кадров высшей квалификации «08.00.12 –Бухгалтерский учет, статистика»

Форма обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование и место нахождения)

Срок практики с «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. по «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание задания на практику | Дата выполнения |
|
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |
| 7. |  |  |
| 8. |  |  |
| 9. |  |  |
| 10. |  |  |
| 11. |  |  |
| 12. |  |  |

Ознакомлен: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись) (Ф.И.О. аспиранта )

**Приложение 3**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра «Бухгалтерский управленческий учет»

Направление подготовки 38.06.01 Экономика направление подготовки кадров высшей квалификации «08.00.12 –Бухгалтерский учет, статистика»

Форма обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

**НА ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (педагогическая ПРАКТИКА)**

Аспиранту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма предоставления на кафедру выполненного задания: отчет в печатном и электронном виде

Содержание задания:

*1. Выполнение следующих заданий:*

*..........*

*.........*

*........*

*2. Ведение и оформление дневника практики.*

*3. Составление и оформление отчета по практике.*

**Составил руководитель практики от Университета**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

*(подпись) (ФИО)*

**Согласовал руководитель практики от организации**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

*(подпись) (ФИО)*

**Задание к исполнению принял** «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись)*

**Приложение 4**

МИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ОТЧЕТ**

**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (педагогическая ПРАКТИКА)**

Аспиранта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество)*

Направление подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния направление подготовки кадров высшей квалификации «06.02.10 – Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»

Форма обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Организация/лаборатория:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(название организации/лаборатории, место нахождения)*

Сроки практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

*Подпись Фамилия И.О.*

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

*Подпись, М.П. Фамилия И.О.*

Ставрополь 20\_\_г.

**Приложение 5**

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ бюджетное ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ДНЕВНИК**

**ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА)**

Аспиранта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*фамилия, имя, отчество)*

Направление подготовки 35.06.01 – Сельское хозяйство, направление подготовки кадров высшей квалификации «06.01.01 - Общее земледелие, растениеводство»

Форма обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Организация:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(название организации)*

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. по «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

*Подпись Фамилия И.О.*

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

*Подпись, М.П. Фамилия И.О.*

Ставрополь 20\_\_г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Краткое содержание работы,**  **выполненной в течение дня** | **Отметка руководителя о выполнении работы** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Руководитель практики**

**от организации, учреждения**

**(занимаемая должность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(подпись) (Ф. И. О.)**

**Приложение 6**

**ОТЗЫВ**

**о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество аспиранта (в родительном падеже)

В период с «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО аспиранта (в именительном падеже)

прошел(ла) практику в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование объекта практики)

За время прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) у аспиранта были сформированы профессиональные и универсальные компетенции, исходя из требований ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения (код, содержание компетенций)** | **Оценка сформированности компетенции** |
| ОПК-2  готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |  |
| ПК-3 готовность изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт ресурсосбережения и биологизации земледелия |  |
| ПК-4 способность к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов в области земледелия и растениеводства |  |
| УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |  |
| УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |  |

Теоретическая подготовка аспиранта:

(Необходимо охарактеризовать уровень теоретических знаний, полученных аспирантом в период теоретического обучения. Также необходимо отразить влияние уровня теоретической подготовки на качество выполняемых поручений. (например, аспирант показал отличные знания в области экономики и бухгалтерского учета, сумел успешно применить их на практике. Легко ориентируется в содержании учетной работы, хорошо владеет навыками работы за компьютером» и так далее.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка умений и навыков аспиранта в ходе прохождения практики:

*(Примеры: «Аспирант составил аналитические таблицы…; составил коммерческое предложение…; принял участие в организации работ по…» и так далее).*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика профессионально-организационных качеств аспиранта :

*(В процессе работы аспирант проявил (а) следующие профессионально значимые качества …(например, дисциплинированность, пунктуальность, способность выполнять несколько задач одновременно и оперативно, умение продуктивно использовать в процессе работы компьютерные, мультимедийные технологии и оргтехнику, коммуникативная грамотность, навык работы с информационными объемами различной структуры и сложности, быстрая адаптация к новым условиям труда и рабочему коллективу, трудолюбие, открытость, целеустремленность, порядочность, исполнительность, умение работать в команде).*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) выполнена в полном объёме. Все компетенции, предусмотренные программой практики, сформированы.

По результатам текущего контроля за время прохождения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

заслуживает оценку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(оценка прописью)

Руководитель практики от университета

(с указанием должности) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись руководителя) ФИО

**Приложение 7**

Наименование предприятия,

организации, учреждения.

Юридический адрес.

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**о прохождении прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество аспиранта (в родительном падеже)

В период с «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО аспиранта (в именительном падеже)

прошел (ла) производственную (педагогическую) практику в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование организации)

стажируясь в должности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование должности)

За время прохождения практики аспирант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_изучил (а)

*Ф.И.О.*

вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*В характеристике следует перечислить основные задачи, которые ставились перед аспирантом, оценить качество и полноту их решения, практический характер предложенных аспирантами мероприятий, отразить деловые, профессиональные, личные качества аспиранта-практиканта, высказать замечания и пожелания.*

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) может быть оценена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(оценка)

Руководитель практики

от организации

(с указанием должности) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись руководителя) ФИО

*Печать организации*