



СТУ СМК 01.02/1 – 1.2017

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Документированная процедура

Стандарт вуза

Положение об оценочных материалах (фонде оценочных средств) образовательной программы высшего образования – программ бакалавриата, магистратуры и специалитета в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

**ПРИНЯТО**

Ученым советом  
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ  
Протокол № 5  
от «30» августа 20 17 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ВО  
Ставропольский ГАУ, профессор  
В.И. Трухачев  
«30» августа 20 17 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об оценочных материалах (фонде оценочных средств) образовательной программы высшего образования – программ бакалавриата, магистратуры и специалитета в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ**

**СТУ СМК 01.02/1 – 1.2017**

**Версия 01**

**СОГЛАСОВАНО**

Ответственный представитель  
по качеству, проректор по  
учебной и воспитательной работе

И. В. Атанов  
«28» августа 2017 г.

**Ставрополь 2017 г.**

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	Специалист по учебно-методической работе	Долгих Е. В.	<u>24.08.2017</u>
Проверил	Начальник отдела организации и контроля учебным процессом	Тунина Н. А.	<u>25.08.2017</u>
Версия: 01			Стр. 1 из 29



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ЗАДАЧИ, ОСНОВЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ФОС ОП ВО.....	4
4. ТИПЫ, ВИДЫ, ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	5
5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ФОРМИРОВАНИЕ ФОС.....	8



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет» (далее - Университет);
- Локальные нормативные документы Университета.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, утверждения, обновления и хранения, а также требования к структуре, содержанию и оформлению оценочных материалов образовательных программ, реализуемых в Университете, и обязательно подлежит к исполнению всеми учебными структурными подразделениями Университета.

1.3. Оценочные материалы по дисциплине и по ОП в целом - комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания уровня знаний, умений, навыков обучающихся и компетенций выпускников по образовательным программам высшего образования.

1.4. Оценочные материалы разрабатываются в рамках в Фонда оценочных средств (далее - ФОС) к каждой дисциплине (практике).

1.5. ФОС ОП ВО включает в себя:

- материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- материалы итоговой (государственной итоговой) аттестации.

## 2. ЗАДАЧИ, ОСНОВЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Фонд оценочных средств, включающий многокомпонентные системы оценки качества освоения ОП обучающихся и выпускников, соответствующие новой парадигме стандартизации образовательных программ ВО в России, решает следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков, определенных во ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей, дисциплин, практик;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации данной ОП, определенных в виде набора общих (универсальных, общекультурных) и профессиональных компетенций выпускников.

2.2. Методическими основами формирования фонда оценочных средств являются:

- структурные матрицы формирования общих и предметных (универсальных и профессиональных) компетенций выпускников ОП;



- структурные матрицы оценочных материалов для проведения текущего, промежуточного, рубежного контроля и итоговой оценки компетенций выпускников в соответствии с учебным планом вуза по направлению подготовки;
- максимальное приближение системы оценивания и контроля компетенций студентов к условиям их будущей профессиональной деятельности;
- участие в оценке компетенций студентов внешних экспертов (работодателей, студентов выпускных курсов, преподавателей, читающих смежные дисциплины);
- использование методов групповых и взаимных оценок (рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.);
- использование традиционных и инновационных видов и форм контроля.

### 2.3 ФОС должен выполнять требования:

- предметной направленности (соответствия предмету изучения конкретной учебной дисциплины (модулю), практики);
- содержательности (состава и взаимосвязи структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины (модуля), практики);
- объема (количественного состава оценочных средств, входящих в ФОС ОП ВО);
- качества оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ФОС ОП ВО

3.1 При подготовке, согласовании и утверждении ФОС ОП ВО должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ОП ВО;
- образовательным технологиям используемым при реализации ОП.

3.2 Структурными элементами ФОС ОП ВО являются:

- титульный лист;
- ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и практике;

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС промежуточной (семестровой) аттестации обучающихся по модулю (дисциплине) предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения модуля/ дисциплины в установленной учебным планом форме: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике.

- ФОС итоговой (государственной итоговой) аттестации, который оформляется приложением к программе итоговой (государственной итоговой) аттестации.

ФОС итоговой аттестации используется для проведения государственного экзамена, выполнения выпускной квалификационной работы и оценки качества ОП. В ходе итоговой государственной аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ОП соответствующего направления. Итоговая государственная



аттестация должна рассматриваться как демонстрация выпускником способностей и возможностей в профессиональной деятельности.

3.3. ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и практике:

- титульный лист;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- перечень оценочных средств по дисциплине;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- материалы фонда оценочных средств. Перечень и характеристика оценочных средств
- зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;
- базу оценочных материалов с критериями оценки, предназначенных для выявления подготовленности студентов.

3.4. ФОС итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- титульный лист;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

4.6 Разработчик ФОС самостоятельно выбирает критерии оценивания для каждого вида оценочных средств, входящих в комплект ФОС по дисциплине (модулю) или практике, а также соответствующие шкалы оценивания.

#### **4. ТИПЫ, ВИДЫ, ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

4.1. Типы контроля успешности освоения ОП студентом и выпускником:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- итоговая (государственная итоговая) аттестация.

Текущий контроль успеваемости – это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра.

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков по дисциплине в целом или по ее разделам.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация служит для проверки результатов освоения ОП в целом с участием внешних экспертов.

4.2. К видам контроля относятся:

- устные формы контроля;
- письменные формы контроля;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

4.3. К традиционным формам контроля относятся:



- собеседование
- коллоквиум
- зачет
- экзамен (по дисциплине, модулю, итоговый государственный экзамен)
- тест
- контрольная работа
- эссе и иные творческие работы
- реферат
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), курсовая работа
- выпускная квалификационная работа и др.

Формы контроля, предусмотренные преподавателем в процессе изучения дисциплины, должны отражаться в Рабочей программе дисциплины (перечень тем и заданий, перечень контрольных вопросов, перечень типовых документов/текстов/задач и т.п.), а также должны соответствовать логике и задачам реализации ФГОС по профилям и матрице компетенций.

#### 4.4. Письменные формы контроля

Письменные работы могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы (курсовые проекты), отчеты по практикам, по междисциплинарным интерактивные проекты (деловая/ролевой игра, тренинг), отчеты по научно-исследовательской работе студентов, др. К каждой письменной работе должны быть указаны критерии оценки и их выражение в параметрах «отлично», «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», в процентах и/или в баллах, в соответствии с принятой в университете балльно-рейтинговой системе.

4.4.1. *Тест* - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области). (Приложение 2)

4.4.2. *Контрольная работа* - форма контроля для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа включает средние по трудности теоретические вопросы из изученного материала, типовые задачи/задания/казусы/упражнения/документы, решение/выполнение/заполнение которых предусмотрено в Рабочей программе дисциплины.

4.4.3. *Эссе* - форма контроля, важная при формировании универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала. (приложение 3)

4.4.4. *Реферат* – форма контроля, используемая для привития студенту навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями. (Приложение 4)

4.4.5. *Курсовая работа* – форма контроля демонстрации студентом следующих умений, навыков и компетенций:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;



- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

При защите представленной курсовой работы оцениваются также знания дисциплин, использованных при выполнении задания.

4.4.6. *Отчеты по практикам* - форма контроля, позволяющая студенту продемонстрировать комплексные знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебных, производственных, научно-производственных практик.

Цель каждого отчета – осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентами в процессе подготовки.

4.4.7. *Отчеты по научно-исследовательской работе студентов (НИРС)*. При оценивании результатов выполнения НИРС целесообразно использовать критерии, аналогичные оцениванию ВКР.

#### 4.5. Технические формы контроля. Информационные системы и технологии

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств.

- *Технические средства контроля (ТС)* включают программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания.

- *Электронный практикум*. Практикум содержит набор заданий, которые необходимо выполнить студенту. Предъявляемое задание выбирается из базы данных и закрепляется за конкретным студентом. В отличие от тестов задание, которое предъявляется студенту в рамках практикума, не требует мгновенного выполнения. Системой или преподавателем определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания должен быть файл, отсылаемый студентом в базу данных. Проверка результата работы студента осуществляется преподавателем, который может поставить оценку или отправить работу на исправление, указав выявленные недостатки, не позволяющие ее принять. При неудовлетворительной оценке студенту может быть выдан другой вариант задания. Подобный способ контроля может использоваться для курсового проекта (работы), расчетно-графических работ, рефератов, домашних контрольных работ.

- *Виртуальные лабораторные работы* выполняются с помощью обучающих комплексов, позволяющих студенту производить эксперименты либо с математической (расчетной) моделью, либо с физической установкой. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически. В частном случае, результатом выполнения лабораторной работы может быть формальное описание какой-либо системы, которая оценивается по реакциям на эталонные воздействия.

#### 4.6. Комплексные оценочные средства.

- Мера несоответствия заявленным вузом результатов образования и реально полученных выпускником компетенций определяет качество подготовки в данном учебном заведении и служит основой для анализа и улучшения образовательной деятельности вуза. С целью установления меры несоответствия целесообразно разработать и использовать в процессе обучения по ОП комплексные оценочные средства.



- Комплексные оценочные средства формируются руководителем ОП (или рабочей группой, назначенной руководителем) и используются для оценки уровня освоения каждого модуля ОП и/или для оценки уровня освоения ОП в целом. Основой для проектирования комплексных оценочных средств служит:

- структура требований ФГОС ВО и квалификационных требований к профессиональной деятельности выпускника;
- структура видов и задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- структура и содержание оценочных средств по модулю (или по ОП в целом), виды и формы оценки, используемые преподавателями в течение модуля (ОП в целом).

- Комплекс оценочных средств может включать междисциплинарные (полидисциплинарных) тесты, междисциплинарные (полидисциплинарные) контрольные работы, которые контролируют промежуточный уровень освоения ОП студентами.

- Построение комплекса оценочных средств включает два этапа. На предварительном этапе осуществляется идентификация требований ОП, определяется количество учебных дисциплин, включаемых в оценочный комплекс, происходит их ранжирование по значимости, на следующем этапе формируются оценочные средства для решения «задачи соответствия» по окончании модуля в соответствии с матрицей компетенций (по окончании освоения ОП - подготовка к итоговой государственной аттестации по ОП);

- Комплекс оценочных средств может включать вопросы из дисциплин всех циклов, предусмотренных ОП (гуманитарный, математический и естественно-научный, профессиональный). В комплекс должны быть включены ситуационные профессиональные вопросы, задания практического характера, имеющие отношения к профессиональной деятельности.

- Комплекс оценочных средств позволяет выявить у студента (выпускника) общую эрудицию, уровень общенаучной и профессиональной подготовки.

#### 4.7. Инновационные оценочные средства

Инновационные оценочные средства формируются на основе использования инновационных методов обучения, имеющих выраженный профессионально ориентированный характер.

#### 4.8. ФОС итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатывается коллективом ведущих преподавателей (научно - педагогических работников) Университета принимающих участие в реализации ОП в следующем порядке:

- 1) Выделение из полного перечня результатов освоения ОП комплекса компетенций выпускника - для оценки уровня их достижения путем сдачи выпускником государственного экзамена или защиты ВКР.

- 2) Формирование конкретных комплексно-ориентированных экзаменационных заданий - установление критериев соответствия уровня подготовки выпускника требованиям к результатам освоения ОП, разработка шкал оценивания уровня знаний выпускника на государственном экзамене или качества выполнения и защиты ВКР.

#### 5.5 ФОС итоговой (государственной итоговой) аттестации согласуются заведующими выпускающих кафедр.

## 5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ФОРМИРОВАНИЕ ФОС

### 5.1 Ответственным исполнителем за формирование ФОС является заведующий кафедрой, за которой закреплена данная дисциплина.





5.2 Непосредственный исполнитель формирования ФОС назначается распоряжением заведующего кафедрой из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. ФОС может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

5.3 Составитель оценочного средства несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочного средства.

**Обобщенные критерии оценки разных форм контроля:***Критерии оценивания*

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

*Критерии оценки компетенций:*

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);
- Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;



- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.



ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Положение об оценочных материалах (фонде оценочных средств) образовательной программы высшего образования – программ бакалавриата, магистратуры и специалитета в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

СТУ СМК 01.02/1 – 1.2017

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный аграрный университет»

Кафедра \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
(подпись)

**Фонд оценочных средств**  
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),  
практике – *оставить нужное*

\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины (практики))

\_\_\_\_\_ (код и наименование направления подготовки)

\_\_\_\_\_ (наименование профиля/магистерской программы/специализации)

\_\_\_\_\_ Квалификация выпускника

\_\_\_\_\_ Год набора

Ставрополь 20\_\_



# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<b>Знать:</b>
		<b>Уметь:</b>
		<b>Владеть:</b>
		<b>Знать:</b>
		<b>Уметь:</b>
		<b>Владеть:</b>
		<b>Знать:</b>
		<b>Уметь:</b>
		<b>Владеть:</b>



## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Очная форма обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1			
2			
3			
4			
5			
6			

### Заочная форма обучения – *при необходимости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1			
2			
3			
4			
5			
6			

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.



### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- Реферат (не обязательно),
- Коллоквиум (собеседование),
- Расчетно-графическая работа,
- Тест
- .....
- .....
- ..... и т.д.
- Письменная контрольная работа (контрольная точка),
- Контрольная работа для заочной формы обучения,
- Зачет с оценкой

Далее идет краткая методическая характеристика видов оценочных средств.



#### 4. МАТЕРИАЛЫ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### Перечень и характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<i>Текущий контроль</i>			
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
5	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
6	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для	Образец рабочей тетради





№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	
7	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
8	Контекстная задача	в условии содержится контекст (законченный по смыслу текст, влияющий на понимание задачи), предполагается анализ, осмысление и объяснение поставленной проблемы и выбор способа решения, полученный результат осознается как лично значимый.	Комплект контекстных задач
9	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
10	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	Задачи направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни	Комплект практико-ориентированных и ситуационных задач
11	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект разноуровневых задач и заданий



№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
12	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
13	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
14	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
15	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по	Темы докладов, сообщений



№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
16	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
17	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
18	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
19	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>			
20	Вопросы к экзамену, зачету		Перечень вопросов к экзаменам, зачету
21	Темы курсовых работ (проектов)		Перечень тем курсовых работ (проектов)

В таблице оставляют те наименования оценочного средства, которые используются в ФОС



## **Оценочные материалы**

1. **Задания для текущего контроля**
2. ....
3. ....
4. ....
- 5.

**При формировании ФОС по практике** в данном разделе указываются задания (при их наличии), обязательные для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести практические навыки, решать профессиональные задачи, используя знания, полученные при освоении предшествующих практике дисциплин (модулей). Разрабатываются основные требования к выполнению заданий, методические рекомендации к их выполнению и критерии оценивания.

### **2. Промежуточная аттестация**

1. **Список вопросов к устному экзамену и/или зачету**
2. **Темы курсовых работ (проектов)** *(при наличии их в учебном плане)*

**При формировании ФОС по практике** в данном разделе указывается перечень основных оценочных средств, позволяющих оценить уровень сформированности компетенций (полностью или частично в соответствии с картами компетенций). К оценочным средствам могут относиться:

- отзыв руководителя практики;
- дневник практики;
- отчет студента о прохождении практики;
- другие виды оценочных средств, определяемые разработчиками ФОС самостоятельно.

Разрабатываются основные требования к выполнению и оформлению отчетных документов (дневник практики, отчет и т.д.), методические рекомендации к их выполнению, формы представления и защиты, критерии оценивания.



### ***Оформление задания для деловой (ролевой) игры***

#### **Деловая (ролевая) игра**

**1 Тема (проблема)** .....

.....  
.....

**2 Концепция игры** .....

.....  
.....

**3 Роли:**

- ..... ;

- ..... ;

**4 Ожидаемый (е) результат (ы)**.....

.....

**Критерии оценки:**

### ***Оформление задания для кейс-задачи***

#### **Кейс-задача**

**Задание (я):**

- ..... ;

- ..... ;

- ..... ;

- ..... ;

**Критерии оценки:**



## ***Оформление вопросов для коллоквиумов, собеседования***

### **Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

**Раздел** .....  
1 .....  
2 .....  
.....  
n .....

**Раздел** .....  
1 .....  
2 .....  
.....  
n .....

**Критерии оценки:**

### ***Оформление тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)***

#### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1 .....  
2 .....  
.....  
n .....

**Критерии оценки:**



***Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений)***

**Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....
- .....
- n .....

**Критерии оценки:**



### Требования к составлению тестовых заданий

(Источник: «Методика проведения экспертизы качества программно-дидактических тестовых материалов», 2003 г. Государственная инспекция по аттестации учебных заведений России, требования Центра Тестирования профессионального образования)

#### Формы тестовых заданий (ТЗ)

- 1.ТЗ закрытой формы - необходимо выбрать правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания
- 2.ТЗ открытой формы - необходимо самостоятельно сформулировать ответ.
- 3.ТЗ на соответствие - необходимо установить соответствие между элементами двух множеств.
- 4.ТЗ на установление правильной последовательности - необходимо указать порядок действий или процессов.

#### Общие требования

-ТЗ должно быть представлено в форме краткого суждения, сформулированного четким языком и исключающего неоднозначность заключения тестируемого на требования тестового утверждения;

- содержание задания должно отвечать требованиям ФГОС (ГОС);  
- должны иметь инструкцию: «выберите один правильный ответ или выберите несколько правильных ответов» (перед первым заданием, до смены типа заданий), слово «инструкция» писать не надо;

- в задания не надо вводить дополнительной инструкции типа «укажите», «выберите»;

- избегайте вводных слов или предложений (неверно: к понятиям, ... верно:

понятиями...);

- все варианты правильных ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью задания

- задание должно быть сформулировано утвердительным положением, с которым соглашается или нет испытуемый, а не должно быть вопросом;

- исключаются слова «какой-нибудь», «кое-что», «кое-кто», «нет», «не», «никогда» «может быть», «или», «возможно»;

- отрицательные ответы типа «не» «все, кроме» дидактически вредны, так как приводят к реверсии запоминания - запомнится неправильный ответ;

- «все перечисленное» тоже не хорошо, особенно, когда встречается в отдельных заданиях – скорее всего это правильный ответ;

- задания лучше делать с несколькими правильными ответами, чем с одним неправильным или ответом – подсказкой;

- ответ на поставленный вопрос не должен зависеть от предыдущих ответов студента;

- форма ТЗ должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений по способу ввода тестируемым заключения.;

- среднее время предъявления ТЗ составляет до 2 минут, максимальное время предъявления не должно превышать 5 мин.;

- длина тестового задания не должна превышать 250 символов или более 4 строк экранного текста (или не более 15 слов). Длина ответов должна не превышать 50 символов.

- ТЗ может иметь пояснительные рисунки;

- формулировка задания, варианты ответа, рисунки должны помещаться на одном экране (в случае электронных тестовых программ);





- ТЗ должно соответствовать основным формам ТЗ (но предпочтение отдается ТЗ открытой формы);

- количество вариантов ответов может быть не меньше 3-х, но не больше 10;

- формулировка ТЗ не должна начинаться с предлога;

- запрещается наличие повторяющихся слов (фраз) в вариантах ответов.

#### **Требования к ТЗ открытой формы (ОФ)**

- При ответе на ТЗ ОФ студент дописывает пропущенное слово, формулу или число на месте прощелка.

- ТЗ должно быть четкое и однозначное.

- В процессе разработки ТЗ ОФ необходимо упрощать усложненные синтаксические конструкции.

- Для ТЗ ОФ рекомендуется использовать инструкцию, состоящую из одного слова: «Дополните».

#### **Требования к ТЗ закрытой формы (ЗФ)**

- В задании выделяют основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы.

- В основную часть ТЗ следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2-3 ключевых слов.

- Из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого, а также ответы «все ответы правильные», «нет правильного ответа».

#### **Требования к ТЗ на соответствие (НС)**

- В ТЗ на соответствие проверяется знание связей между элементами двух множеств.

- Обычно, слева - приводятся элементы данного множества, справа – элементы, подлежащие выбору. (Однако это не принципиально).

- Число элементов во множествах может не совпадать, и это увеличивает уровень сложности ТЗ.

- К ТЗ НС предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

- Трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность ТЗ будет сильно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

#### **Требования к составлению ТЗ на установление правильной последовательности (УПП)**

- ТЗ УПП предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

- В ТЗ УПП приводятся в случайном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок предложенных действий и указать его с помощью цифр в специально определенном месте.

- Инструкция к ТЗ имеет вид «Установите правильную последовательность».

- Преимущества ТЗ УПП: удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.



**Приложение 3**

Эссе – (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») — литературный жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции (Википедия). «Жанр философской, эстетической, художественно-критической, художественной, публицистической литературы, сочетающий подчеркнута индивидуальную позицию автора, с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Большой энциклопедический словарь).

Эссе как вид учебной деятельности студента – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики.

**Типы эссе**

Тип эссе	Описание
«Описательное» эссе.	Указывает направление или инструктирует в том, как закончить задачу, или как должно быть выполнено некое действие.
«Причинно-следственное» эссе	Фокусируется на условиях или ситуации и пытается ответить на следующие вопросы: Почему? (причина), или Каков результат? (эффект).
«Определяющее» эссе	Определяет тему как конкретно (например, дает определение из словаря), так и абстрактно (предлагает расширенное толкование).
«Сравнивающее» эссе	Фиксирует различия и/или сходства между людьми, местами, вещами, идеями, и т.д.
Аргументирующее (контраргументирующее эссе	Фиксируется обоснованное мнение относительно предмета. Представляются аргументы, поддерживающие высказанные предположения. Представляются и опровергаются возражения.

**Критерии оценивания эссе**

		оценка		
		макс	мин	
<b>СТРУКТУРА</b>				
Эссе полностью соответствует теме			0	Эссе не соответствует теме
Тема глубоко раскрыта			0	Тема раскрыта поверхностно
<b>АРГУМЕНТАЦИЯ</b>				
Аргументы логически структурированы			0	Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно			0	Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)			0	Недостаточное использование ключевых понятий (концепций)
<b>НОВИЗНА</b>				
Оригинально и творчески			0	Не очень оригинально
<b>СТИЛЬ</b>				
Правильный, стилистически выдержанный текст			0	Много стилистических ошибок
Концентрированный текст			0	Излишние повторения
<b>ОФОРМЛЕНИЕ</b>				
Четко и хорошо оформленная работа			0	Неопрятная и трудно читаемая работа
Разумный объем			0	Слишком длинная / короткая работа
<b>ГРАМОТНОСТЬ</b>				
Нет грамматических ошибок			0	Много грамматических ошибок
Эффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов			0	Неэффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов
<b>ИСТОЧНИКИ</b>				
Адекватное использование источников			0	Плагиат

**Приложение 4**

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

**Виды рефератов**

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

**Структура реферата:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрами показателей и критериев оценки реферата.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
1. Новизна реферируемого текста Макс. - баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.



Критерии	Показатели
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
4. Грамотность Макс. - баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.